

**แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2563**

**ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

**ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาปรับปรุง ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562**

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลัง**

**ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

**ในคราวประชุม ครั้งที่ …..…/………… วันที่ .........................................................................**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน**

**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

**แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลัง**

| **ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา 2562 (1)** | **แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (2)** | **กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (3)** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**  **(4)** | **ระยะเวลาดำเนินการ**  **(5)** | **ผลการดำเนินงาน**  **(6)** | **ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน**  **(7)** | **ผู้รับผิดชอบ**  **(8)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษา หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกลในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ | 1.ควรจัดการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรในเรื่องของเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  2.ควรให้หลักสูตรทุกหลักสูตรนำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน | 1.โครงการเสริมสร้างความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  2.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและนำสู่การปฏิบัติ | 1.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาฯ ร้อยละ 90  2.ร้อยละของหลักสูตรที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100 | เม.ย.-พ.ค.64  ธ.ค.63-มี.ค.64 |  |  | งานประกันคุณภาพการศึกษา/หลักสูตร  งานประกันคุณภาพการศึกษา/หลักสูตร |
| 2.ในการดำเนินการจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน | 1.จัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PDCA ในเรื่องของ -แผนการสอน โครงการสอน (P) -การปฏิบัติการสอน (D) -การติดตามการเรียนการสอน (C) -วิธีการปรับปรุงการเรียนการสอน (A)  โดยเน้นการเขียนบันทึกหลังการสอนให้มีผลลัพธ์ที่ชัดเจน  2.ควรจัดการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง | 1.การประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน  2.โครงการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน | 1.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80  2.แผนการสอนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PDCA ร้อยละ 50 | ม.ค.-มี.ค.64  ม.ค.-มี.ค.64 |  |  | สำนักวิชาการ |
| **องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | | | | | |
| หลักสูตรควรวางแผนในการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไหร่ และผู้ศึกษาต่อโดยตรงร้อยละเท่าไหร่ เพื่อวางแผนในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น | 1. จัดทำแผนติดตามผู้สำเร็จเพื่อวางแผนนักศึกษารุ่นต่อไป   ถ้าส่วนใหญ่ทำงาน เน้นวิชาชีพ  ถ้าเรียนต่อเน้นศึกษา  2. เทียบสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละกลุ่มและวางแผนและพัฒนา นักศึกษา | 1. จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. จากสัดส่วนทำงาน ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ 4. วางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อ 3 | 1. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด | ม.ค. 2564 |  |  | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| หลักสูตรควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลกันทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | พิจารณาผลการตอบแบบสอบถาม (ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต 3 กลุ่ม : นายจ้าง ชุมชน ครอบครัว) เพื่อพิจารณาจำนวนของกลุ่มเป้าหมายว่ามีความสมดุลกันหรือไม่ และนำผลการประเมินนำไปวางแผนการพัฒนาผู้เรียน | ประชุมทำความเข้าใจในแต่ละสาขาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามเพื่อให้สมดุลกันทั้ง 3 กลุ่ม | ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา  มีความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต | ม.ค. 2564 |  |  | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| **องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา** | | | | | | | |
| หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตกับนักศึกษามีการกำหนดกระบวนการชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีการนำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม  ผลลัพธ์จากการได้รับบริการอาจารย์ที่ปรึกษาคืออะไร | 1. หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร  และข้อเท็จจริงของการออกกลางคัน มาวิเคราะห์  2. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้าไปช่วยเหลือ กำกับดูแล | 1. ประชุม  2. Small Group Activity ของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ เช่น ปรับการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ ถ้า F มีการสอนเสริมหรือไม่ ทำอย่างไรให้ ผู้เรียนออกกลางคันลดลง ใช้กระบวนการ PDCA วิเคราะห์เป็นรายบุคคล (มีปัญหา แก้ไข/ปรับปรุง คงอยู่ สำเร็จการศึกษา)  3. อาจารย์ที่ปรึกษามีการสรุปผลการกำกับดูแล ทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ | ร้อยละอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 เปรียบ เทียบกับปีการศึกษา 2562 | ม.ค.–ก.พ. 64 |  |  | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| การพัฒนานักศึกษาการนำผลการพัฒนานักศึกษาไปบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ประเด็นที่ทำได้ดี คือ การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ แต่หลักสูตรควรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไปพัฒนานักศึกษา และสามารถแสดงถึงผลลัพธ์จากการดำเนินการได้  นำไปบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้ | 1. หลักสูตรมีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ตอบสนองความต้องการของชุมชน และมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนได้  2. หลักสูตรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา | 1. โครงการสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมชุมชน  2. โครงการพัฒนานักศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ  3. โครงการศึกษาดูงานทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  4. โครงการพัฒนานักศึกษา  ฯลฯ | 1. จำนวนสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม หลักสูตรละ 7 ชิ้น และสามารถไปใช้ประโยชน์ได้จริง  2. จำนวนกิจกรรมที่เกิดจากการพัฒนานักศึกษาไปการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร อย่างน้อย 3 กิจกรรม |  |  | ปีการศึกษา 2563 | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ผลที่เกิดกับนักศึกษาทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพของแนวโน้มของการพัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการประเมินไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย 3 ปีต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน | 1. เพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์  2. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์  3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้น่าสนใจ  4. ให้ความสำคัญกับอัตราการคงอยู่ของ  ผู้เรียน และหาวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งผลให้การคงอยู่สูงขึ้น | 1. Small Group Activity (อาจทำ KM ทำอย่างไรที่จะทำให้เด็กออกน้อยลง)  2. เพิ่มช่องทางการเรียนการสอนออนไลน์ (ให้ดูประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้น่าสนใจ อาจให้ผู้สอนมีโอกาสพัฒนาสื่อร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน) | 1. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนออนไลน์  2. จำนวนกิจกรรม Small Group Activity  3. ร้อยละการคงอยู่ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยร้อยละ | ม.ค.- เม.ย. 64 |  |  | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| **องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์** | | | | | | | |
| หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหารอาจารย์แต่ยังขาดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา 3 – 5 ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนั้นควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้ | 1. สำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (วิชาชีพ, เทคนิคการเรียนการสอน, ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา) อบรมออนไลน์  2. หลักสูตรและสำนักวิชาการประชุมหารือว่าสามารถดำเนินการได้บ้าง  3. เขียนแผนพัฒนาบุคลากร 3 ปี (63-65)  4. ผลลัพธ์จากแผนการพัฒนาบุคลากร | 1. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร  2. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร  3. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล  4. ติดตามผลลัพธ์ ตามแผนพัฒนาบุคลากร | ร้อยละของ ID Plan ที่เป็นไปตามเป้าหมาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ |  |  |  | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| **องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา** | | | | | | | |
| การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน | 1. นำสาระหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาหาจุดเด่นของหลักสูตรและนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  2. อาจารย์ผู้สอนต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานชัดเจน (แผนจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, ผลงานนักศึกษา  3. อาจารย์ผู้สอนนำ PDCA ไปวางแผนการสอนทุกรายวิชา  P แผนการจัดการเรียนการสอน  D การนำแผนการสอนไปปฏิบัติ  C สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เรียนไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ ไม่ได้มาเรียน  A การแก้ปัญหา  เน้นกลุ่มวิชาชีพ  - จุดเด่นของหลักสูตรของเราดีกว่าสถานศึกษาอื่นอย่างไร  - ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา โดยเติมสิ่งที่เป็นจุดเด่นของคุณ | 1. สร้างความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตร ปรับสาระรายวิชาให้สร้างจุดเด่นของหลักสูตร หากอาจารย์ขาดความชำนาญ ต้องการพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามสาระรายวิชานั้น ๆ และนำสู่การปฏิบัติ  2. Small Group Activity พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ยนสภาพปัญหา อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง  3. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA ไปใช้มีหลักฐานชัดเจน มีบันทึกหลังการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนในภาคเรียนถัดไป | 1. ร้อยละ 80 ของรายวิชาชีพ  2. ร้อยละ 100  3. ร้อยละ 80 ของรายวิชาชีพ | ม.ค.- พ.ค. 64 |  | สิ่งที่เกิดขึ้น  สิ่งที่ดีขึ้น | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| **องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | | | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่นๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป ขณะเดียวกันหลักสูตรควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับบริหารธุรกิจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการการใช้ ซอฟแวร์ กับงานด้านบริหารธุรกิจ เพื่อนักศึกษาสามารถทำงานในภาคธุรกิจเอกชนได้ | 1. หลักสูตรมีการประชุมโดยนำผลการประเมินความพึงพอใจฯ มาพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์ หรือซอฟแวร์  2. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจะได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการนั้นได้ | 1. โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพสำหรับหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตรนั้น  2. จำนวน MOU ที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 และมีกิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ | 1. มีมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 รายการ   2. จำนวนสถานประกอบการอย่างน้อย 3 แห่งและมีกิจกรรมที่เกิดจาก MOU นั้น | ม.ค. – มี.ค. 64 |  |  | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

บันทึกหลังการสอนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้แต่ละหน่วย (เฉพาะภาคเรียนที่ 2) รายวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพเลือก วิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50