

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

สาขางานช่างเชื่อมโลหะ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ในหลักสูตรสาขาช่างเชื่อมโลหะ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

๑.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่ง จัดการเรียนการสอนแห่งเดียว (แม่ข่าย) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ - ปัจจุบัน ได้แก่สาขางานช่างเชื่อมโลหะ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน ได้แก่สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๓	-	๓
ปริญญาตรี	๑	-	๑
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๔	-	๔

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ชีมาญ ชูบัว	ครู	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -ปทส.เครื่องมือกล	- อาจารย์ผู้สอน - หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ - เจ้าหน้าที่งานนักศึกษาวิชาทหาร
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงานราชการ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	- อาจารย์ผู้สอน - หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักศึกษา - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา



๓.	นายจตุรงค์ ทงมี	อาจารย์พิเศษ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	- อาจารย์ผู้สอน - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๔.	นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	อาจารย์พิเศษ	-วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	- อาจารย์ผู้สอน - หัวหน้าสำนักงานโครงสร้าง/เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

๑.๕ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษาปี ๒๕๖๒		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑	๑๕	๑	๑๖
ปวช. ๒	๘	-	๘
ปวช. ๓	๑๒	-	๑๒
รวม	๓๕	๑	๓๖

๑.๖ เกียรติยศและชื่อเสียง

ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
ว่าที่ร.ต.พิชญ ชูบัว	ได้วิทยะฐานะเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการ
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	ได้ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน งานเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ (รีรหัส)
นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	ได้ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน งานเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ (รีรหัส)

๑.๗ สถานที่ประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑.	โรงงานช่างหนูเมืองพิจิตร ๒๐๑ หมู่ ๔ ต.ท่าพ่อ อ.เมือง จ.พิจิตร โทร. ๐๕๖ - ๖๕๒๘๐๖ มือถือ ๐๘๒-๑๙๒๐๗๖๕
๒.	บริษัท วิศวกรรมเทคนิคเชื่อม จำกัด จ.ปทุมธานี
๓.	ท.จ.ก. เฉลิมบุญยัง ทรานสปอร์ต ๕๔๔/๒ หมู่ที่ ๑๕ อ.วังทอง จ.พิษณุโลก ๖๕๑๓๐ โทร ๐๕๕-๓๐๑๙๐๓



๑.๘ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	เครื่องเจาะตั้งโต๊ะ ขนาด ๑๓ มม.	๑ เครื่อง
๒.	เครื่องเลื่อยกล ขนาด ๓๕๐ มม.	๑ เครื่อง
๓.	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด
๔.	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด
๕.	เครื่องเจาะโต๊ะ ขนาด ๑๓ มม.	๒ เครื่อง
๖.	เครื่องเจียรโนตั้งพื้น ขนาด ๓๐๐*๓๒*๒๕ มม.	๑ เครื่อง
๗.	เครื่องตัดโลหะแผ่นชนิดตัดใช้เท่าเหยียบ ขนาด ๑.๖*๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๘.	เครื่องพับกล่อง ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๙.	เครื่องมือโลหะแผ่น ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๑๐.	แท่นขึ้นรูป(stake)	๑ ชุด
๑๑.	คูหาเชื่อมไฟฟ้า	๑๐ คูหา
๑๒.	เครื่องไฟฟ้าแบบACขนาด ๓๐๐A	๑๐ เครื่อง
๑๓.	ชุดเครื่องแก๊สพร้อมอุปกรณ์ประจำสถานีเชื่อม	๑ ชุด
๑๔.	โต๊ะเชื่อมแก๊สพร้อมเก้าอี้	๕ ชุด
๑๕.	ท่อบรรจุแก๊สออกซิเจน	๕ ชุด
๑๖.	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๑๗.	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๑๘.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverterขนาด ๑๓๐A	๑ เครื่อง
๑๙.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า AC/DC ขนาด ๒๕๐ A	๓ เครื่อง
๒๐.	ตู้อบลวดเชื่อมขนาด ๔ กก.	๑ เครื่อง
๒๑.	เครื่องตัดตรงด้วยแก๊ส	๑ เครื่อง
๒๒.	เครื่องเชื่อมพลาสติก	๑ เครื่อง
๒๓.	ชุดเครื่องมือวัดละเอียดสำหรับแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑ ชุด
๒๔.	เครื่องเจียรโนตั้งพื้น	๒ เครื่อง
๒๕.	เครื่องกลึงย่นศูนย์เหนือแท่น	๒ เครื่อง
๒๖.	เครื่องไสแนวนอน	๑ เครื่อง
๒๗.	ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี	๑ ชุด
๒๘.	เครื่องเชื่อม AC/DC	๑ เครื่อง
๒๙.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า MIG	๒ เครื่อง

๓๐.	แท่นอัดไฮโดรลิกส์	๑ แท่น
๓๑.	ชุดเครื่องมือช่างกล	๑ ชุด
๓๒.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๓๓.	เครื่องกลึงยืนศูนย์เหนือแท่น๑๕๐ มม.(Enginelebe)พร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๓๔.	เครื่องกัดเพลาดังแบบเทอร์เรทพร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๓๕.	เครื่องเลื่อยसानพานแนวนอนHoroaontal Band Saw(อัตโนมัติ)	๑ เครื่อง
๓๖.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า	๗ ชุด
๓๗.	เครื่องตัด บาก เจาะอัตโนมัติ	๑ ชุด
๓๘.	เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ	๑ ชุด
๓๙.	พัดลมเปตาดาน	๑๔ เครื่อง
๔๐.	เครื่องไฟฟ้าแบบ AC ขนาด ๓๐๐ A	๑ เครื่อง
๔๑.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐a	๑ เครื่อง
๔๒.	ชุดเครื่องแก๊สพร้อมอุปกรณ์ประจำสถานีเชื่อม	๑ ชุด
๔๓.	โต๊ะเชื่อมแก๊สพร้อมเก้าอี้	๕ ชุด
๔๔.	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๔๕.	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๔๖.	เครื่องเชื่อมจุดแบบตั้งพื้นขนาด ๒๐ KVA	๑ เครื่อง
๔๗.	เครื่องอัดอากาศขนาด ๓๐๐ ลิตร/นาที	๑ เครื่อง
๔๘.	ชุดเครื่องเชื่อมแบบซิมูเรเตอร์	๑ ชุด
๔๙.	เครื่องตัดพลาสติก	๑ ชุด
๕๐.	เครื่องดูดควันเชื่อม	๒ ชุด
๕๑.	เครื่องมือมันโลหะแผ่น	๑ ชุด
๕๒.	ชุดอุปกรณ์ฟันสี	๑ ชุด
๕๓.	ตู้อุปกรณ์เครื่องมืองานสี	๑ ตู้
๕๔.	ปลั๊กโลสายไฟ	๒ ชุด
๕๕.	คีมจับสายดินขนาด ๓๐ Amp	๖ อัน
๕๖.	มือเชื่อมขนาด ๓๐๐ Amp	๑๒ อัน
๕๗.	หน้ากากเชื่อมชนิดครอบหัว	๖ อัน
๕๘.	ตลับเมตรขนาด ๕ เมตร	๘ อัน
๕๙.	เกจวัดแรงดันคาร์บอนไดออกไซด์	๑ อัน
๖๐.	ถุงมือหนังงานเชื่อมโลหะอย่างดี	๑๒ ชุด
๖๑.	สายตัดพลาสติกพร้อมหัวตัด	๑ ชุด
๖๒.	โครงเลื่อยมืออย่างดี	๒๐ โครง
๖๓.	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	๔ ถัง

๖๔.	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ อัน
๖๕.	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ ด้าม
๖๖.	ก๊าชออกซิเจน	๒ ถัง
๖๗.	ก๊าชอะซิเทลิน	๒ ถัง
๖๘.	กรรไกรตรงตัดแผ่นโลหะ	๒ ด้าม
๖๙.	ตะไบทางหนูขนาด ๑๐ นิ้ว	๑๐ ด้าม
๗๐.	ตะไบทองปลิงขนาด ๑๐ นิ้ว	๑๐ ด้าม

เอกสารหลักฐานประกอบ ๑.๒-๑ รายการครุภัณฑ์

๑.๙ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรโครงสร้าง ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ชีมาญ ชูบัว	๑๓ ก.ย.๒๕๖๒ ๒๙ - ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๒	-เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิธีการปฏิบัติงานในระบบ GFMIS ช่วงสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ศาลากลาง จ.พิจิตร -อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี	/	
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๒-๓ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาวิทยาลัยชุมชน ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน กทม.	/	
		๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๒	-เข้าร่วมกิจกรรมโครงการกีฬาภายในอนุปริญา วิทยาลัยชุมชน พิจิตร โรงเรียนบ้านท่าข้าม จ.เพชรบูรณ์		/
		๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๒	-เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ระดับภาคเหนือครั้งที่ ๑๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จ.สุโขทัย		/
		๒๓-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ประชุมจัดทำและการดำเนินงานงบประมาณโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน		/

		๒๗ ก.พ. ๒๕๖๓	และป้องกันยาเสพติด ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก -โครงการศึกษาดูงานวิชาการ สอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา สาขางานโครงสร้างและ อิเล็กทรอนิกส์ ณ บริษัทอิซิดันกรุ๊ป ,บ้านหุ่่นเหล็ก,บ้านถ้งเหล็ก จ. ออยุธยา		/
๓.	นายจาตุรงค์ ทองมี	๒๙ ม.ค.๒๕๖๑	-		
๔.	นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	๓ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ประชุมสัมมนากิจกรรมเครือข่าย ร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	/	/
		๑๙-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ฝึกอบรมโครงการจัดการจุดเสี่ยง ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในชุมชน และเป็นวิทยากรสอนประชาชนทำ วัสดุอุปกรณ์ การแจ้งเตือนอุบัติเหตุ ทางถนน ณ โรงพยาบาลส่งเสริม ตำบลวัดขวาง จ.พิจิตร	/	/
		๒๐,๒๗ ธ.ค. ๖๒	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ ณ โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น จ.พิจิตร	/	/
		๓ ก.พ. ๒๕๖๓	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ ณ โรงเรียนวัดพร้าวแก้วกับโรงเรียนทำย น้ำ จ.พิจิตร	/	/
		๗ ก.พ. ๒๕๖๓	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ โรงเรียนถนนงบ้านไร่และโรงเรียน ชุมชนวัดโพธิ์ทอง จ.พิจิตร	/	/
		๒๗ ก.พ. ๒๕๖๓	-โครงการศึกษาดูงานวิชาการ สอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา สาขางานโครงสร้างและ อิเล็กทรอนิกส์ ณ บริษัทอิซิดันกรุ๊ป ,บ้านหุ่่นเหล็ก,บ้านถ้งเหล็ก จ. ออยุธยา	/	/
		๓,๑๐,๒๔,๓๑	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ	/	/



		ม.ค. ๖๒	และเสริมสร้างประสบการณ์ โรงเรียนทะนงบ้านบึงทับจั่น จ. พิจิตร		
		๑๗ มี.ค. ๒๕๖๓	- ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์และ มอบวุฒิบัตรหลักสูตรฯข้างปะยาง กับช่างเครื่องไฟฟ้า	/	/
		๔ มี.ค. ๒๕๖๓	-แนะนำการศึกษาต่อของ นักศึกษา โรงเรียนบางไผ่,โรงเรียน ศรีประสิทธิ์,โรงเรียนทุ่งน้อย, โรงเรียนบึงทับจั่น,โรงเรียนศรี ศรีธธาฯ จ.พิจิตร	/	/
		๕-๖ มี.ค. ๒๕๖๓	-วิทยากรฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนา ทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ ช่างเชื่อมโลหะ	/	/
		๙ มี.ค. ๒๕๖๓	-แนะนำการศึกษาต่อของ นักศึกษา โรงเรียนทุ่งน้อยและ โรงเรียนวัดโพทะเล จ.พิจิตร	/	/

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๑.หลักสูตร ควรมีการ พัฒนาการ ดำเนินการ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ ของการจัด การศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างมี	สาขางาน โครงสร้างได้ ประชุมเตรียม กำหนดให้มี การจัดข้อสอบ กลางจำนวน ๑ รายวิชา	- จัดหา ข้อมูลและ ครู - อาจารย์ ร่วมกัน จัดทำ ข้อสอบ กลาง - ครู-	-ข้อสอบ กลางของ สาขาวิชา โครงสร้าง จำนวน ๑ รายวิชาถูก ใช้ในการ วัดผล ประเมินผล	-ได้ข้อสอบ กลางอย่าง น้อย ๑ รายวิชา -ได้ สิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	-สาขางาน โครงสร้าง ได้ดำเนิน จัดทำ ข้อสอบ กลางใน รายวิชางาน เชื่อมและ โลหะแผ่น	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	-อาจารย์ ประจำใน หลักสูตร -สำนัก วิชาการ -งานวัดผล ประเมินผล



<p>นัยสำคัญ ในประเด็นแรก ขอให้มีการจัดทำเป็นข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตรที่จะนำเสนอในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อย ๒ รายวิชา และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</p>		<p>อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการร่วมกันหาแนวทางกับนักศึกษาเพื่อจัดทำสิ่งประดิษฐ์</p>	<p>-สิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑ ชิ้นที่เป็นที่ยอมรับ</p>		<p>เบื้องต้นเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลนักศึกษา -๑.โต๊ะโรงอาหาร เอนกประสงค์</p> <p>เป็นสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑ ชิ้น</p>		
<p>๓. หลักสูตร ค ว ร นำ ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ไปจัดทำแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่าง เป็นระบบ และ กำหนดแผนการ พัฒนา กระบวนการ และกิจกรรม อย่าง เป็นรูปธรรม</p>	<p>สาขางาน โครงสร้างวางแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ</p>	<p>จัดทำ การปรับปรุงแผน (Improvement Plan) ของสาขางาน โครงสร้าง</p>	<p>แผน (Improvement Plan) ของสาขางาน โครงสร้างที่ปรับปรุงใหม่</p>	<p>ได้แผน (Improvement Plan) ของสาขางาน โครงสร้าง อย่างเป็นระบบมากขึ้น</p>	<p>การทำตามแผน (Improvement Plan) ของสาขางาน โครงสร้างที่ปรับปรุงใหม่</p>	<p>ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒, ๒/๒๕๖๒</p>	<p>อาจารย์ประจำสาขางาน โครงสร้าง</p>



<p>๔. หลักสูตรมี อัตราการจัด อยู่ของผู้เรียน ค่อนข้างต่ำ หลักสูตรควร จะมี การ วิเคราะห์หา สาเหตุของ อัตราการจัด กลางคืน และ น้ำเข้าที่ ประชุมของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตรเพื่อ หาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการ ดำเนินการดี ขึ้นในปีต่อไป</p>	<p>-การสำรวจ และวิเคราะห์ หาสาเหตุของ การออก กลางคืนของ นักศึกษาใน สาขา โครงสร้างของ อาจารย์ใน สาขา</p>	<p>-การ ติดตาม ทาง สอบถาม เพื่อน นักศึกษา, ตามทาง โทรศัพท์ ,line,face book ติดต่อ ผู้ปกครอง ,เยี่ยมบ้าน นักศึกษา</p>	<p>อัตราการคง อยู่ของ ผู้เรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p>	<p>ลดอัตราการจัด ออก กลางคืนของ นักศึกษาใน สาขา หรือให้น้อย ที่สุด</p>	<p>อัตราการ ออก กลางคืน ของ นักศึกษาใน สาขา โครงสร้าง ระหว่างปี การศึกษา ลดลงหรือน้อยที่สุด</p>	<p>ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒</p>	<p>อาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำสาขา งานและ สาขา</p>
<p>๕. ในช่วงการ นำเสนอผลการ ดำเนินการ ใน การประเมิน คุณภาพ การศึกษา อาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตรทุก คนควรมีส่วน ร่วม ในการ นำเสนอและ รับผิดชอบ ร่วมกัน ไม่ควร เปิดโอกาสให้ บุคลากรบาง รายทำตัวไม่ เกี่ยวข้องกับการ ประเมินผล</p>	<p>-อาจารย์ ผู้สอนใน หลักสูตรทุก คนมีส่วนร่วม ในการเขียน ประเมิน ตนเองของ หลักสูตรสาขา งานโครงสร้าง</p>	<p>อาจารย์ใน สาขา ร่วมพูดคุย ทำความเข้าใจ ในการ ปฏิบัติงาน และ ร่วมกัน ช่วยเตรียม ข้อมูลของ สาขา สาขา เพื่อใช้ในการ นำเสนอ</p>	<p>ครู – อาจารย์ทุก คนในสาขา งานร่วมกัน นำเสนอ ผลงาน</p>	<p>อาจารย์ ผู้สอนใน หลักสูตรทุก คนมีส่วน ร่วม ในการ นำเสนอและ รับผิดชอบ ร่วมกัน</p>	<p>อาจารย์ ประจำสาขา ทุกคนได้ ร่วมรับรู้ รับทราบ หลักเกณฑ์ การประเมิน และร่วมกัน จัดทำและ นำเสนอ ร่วมกัน</p>	<p>ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒</p>	<p>อาจารย์ ประจำสาขา งาน</p>

การดำเนินงาน ของหลักสูตรได้							
๖. เนื่องจาก ผู้เรียน หลักสูตรมี จำนวนน้อย เมื่อพิจารณา ต้นทุนต่อ หน่วยไม่เกิด ความคุ้มค่าต่อ หลักสูตรนั้น หลักสูตรควร หาวิธีการจัด หลักสูตร ฝึกอบรมหรือ หลักสูตร Non degree เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆเพิ่มขึ้น	-การจัด หลักสูตร ฝึกอบรมหรือ หลักสูตร Non degree เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆเพิ่มขึ้น	-การสอน หลักสูตร ระยะสั้น แกนมัธยม ให้กับ โรงเรียน มัธยมศึกษา ตอนต้น -กิจกรรม แนะแนว การศึกษา ต่อใน โรงเรียน มัธยมศึกษา ตอนต้น และ โรงเรียน ขยาย โอกาสใน เขตพื้นที่ อำเภอ โพทะเล และอำเภอ ใกล้เคียง	-สาขา งาน โครงสร้าง เป็นที่รู้จัก มากขึ้น -มีผู้ที่เรียนที่ สนใจเรียน ในสาขา งาน โครงสร้าง เข้ามาเรียน มากขึ้น	-จำนวน โรงเรียน มัธยมศึกษา ตอนต้นและ โรงเรียน ขยายโอกาส ที่ร่วมจัดการ เรียนการ สอนกับ วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร มากขึ้น	มีจำนวน นักศึกษา เพิ่มขึ้นใน ภาคเรียน ๑/๒๕๖๓ จากการ ออกแนะ แนว การศึกษา ต่อและการ จัดการเรียน การสอน ระยะสั้นกับ โรงเรียน มัธยมขยาย โอกาส	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำสาขา งานและงาน หลักสูตร ระยะสั้น
๗. หลักสูตร ควรทำ MOU กับ ส ๓ ๓ ประกอบการ ขนาดใหญ่ที่ ต้องการพัฒนา บุคลากร ช่างฝีมือที่อยู่ ใน ส ๓ ๓	สาขา งาน โครงสร้างทำ MOU กับ สถาน ประกอบการ ที่มี ความต้องการ ให้ตรงกับ สาขา งาน	กิจกรรม ทำความ ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ	นักศึกษาได้ เข้ารับการ ฝึก ประสบการณ์ ตามสถาน ประกอบการ ที่ให้ ความร่วมมือ	นักศึกษาได้ เพิ่มทักษะ เรียนรู้และ ได้ฝึก ประสบการณ์ จริงจาก การทำงาน ของสถาน ประกอบการ	สาขา งาน มีความ ร่วมมือที่ดี กับสถาน ประกอบการ เช่น บริษัท เกษตร พัฒนา อุตสาหกรรม	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	สาขา งาน และสถาน ประกอบกา ร



ประกอบการให้เข้าพัฒนาโดยหลักสูตรดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรร่วมกัน	โครงสร้าง		กับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร		ม.จ. พิษณุโลก และ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ. พิจิตร		
๘. หลักสูตรควรหาสาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงานหรือไม่ตรงสาขา หรือนักศึกษาไม่ทำงานเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป	-สำรวจสาเหตุที่นักศึกษาสาขาางา โครงสร้างที่มีงานทำไม่ตรงกับสาขาที่จบ	-การพูดคุยและหาแนวทางระหว่างอาจารย์และนักศึกษาถึงสาเหตุการไม่ทำงานทำหรือทำงานที่ไม่ตรงสาขางานหลังจบการศึกษา	ข้อมูลนักศึกษาที่ไม่มีงานทำหรือทำงานที่ไม่ตรงสาขางานหลังจบการศึกษา	นักศึกษาต้องมีงานทำให้ตรงตามสาขางานที่เรียนหลังจบการศึกษา	มีจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาได้ทำงานตรงตามสาขางานที่เรียนจำนวน ๓ คน	ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒, ๒/๒๕๖๒	งานทะเบียนและงานผู้สำเร็จการศึกษา
๙. หลักสูตรมีระบบของการดูแลนักศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของให้คำปรึกษา ระหว่างเรียน การดูแลนักศึกษาหน้าเสาธง การพบ	-สาขางาน โครงสร้าง มอบหมายจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาครบทุกห้องเรียน	-กิจกรรมพูดคุยทำความเข้าใจ อาจารย์ในสาขางานที่เป็นที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษาในที่	อาจารย์ที่ปรึกษาทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาในคนที่ปรึกษา, เบอร์โทรติดต่อผู้ปกครอง	ลดปัญหาที่จะเกิดและยับยั้งปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น การออกกลางคัน, การทะเลาะวิวาท	-การจัดเก็บข้อมูลนักศึกษากับผู้ปกครอง -การตรวจเยี่ยมบ้านนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒, ๒/๒๕๖๒	อาจารย์ที่ปรึกษา



<p>นักศึกษาตอนเช้า – เย็น ในช่วงกิจกรรมนักศึกษาและ Home Room ตามที่กำหนดไว้ และมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังไม่ได้นำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์ ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>		<p>ปรึกษาทุกชั้นปีโดยมีการโฮมรูมนักศึกษาในที่ปรึกษา ก่อนการเข้าเรียน เพื่อชี้แจงแจ้ง ข่าวสารให้นักศึกษาทราบ รวมถึงการซักถาม ปัญหาต่างๆของนักศึกษา</p>	<p>-มีความไว้วางใจซึ่งกันละกัน ของอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา</p>				
<p>๑๐. ระบบการพัฒนา นักศึกษา ในส่วนที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา หลักสูตรยังไม่นำมาวิเคราะห์ หรือพิจารณาว่า จะส่งผลกระทบต่อ ผู้เรียนในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรมีการกำกับ</p>	<p>-สาขางาน โครงสร้างวางแผนการจัดทำโครงการ ศึกษาดูงาน ของนักศึกษา นอกสถานที่ เกี่ยวข้องกับ สายงาน วิชาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>กิจกรรม การนำ นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.และ ปวส.ไป ศึกษาดูงานนอก สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับสายงาน วิชาชีพ และ เทคโนโลยี บ้านหุ่ นเหล็ก ,</p>	<p>นักศึกษา ได้รับความรู้ ใหม่ๆทันต่อ ยุคสมัยมี ประสบการณ์ตรงจาก การศึกษาดูงานนอก สถานที่</p>	<p>นักศึกษา เกิดแรงบันดาลใจได้ บันดาลใจได้ ไอเดียใหม่ๆ ในการจัดทำ โครงการงาน, ผลงานจาก การศึกษาดูงานและต่อยอดไปใช้ใน ชีวิตจริง</p>	<p>นักศึกษานำ ความรู้ ประสบการณ์จาก การศึกษาดูงาน ที่ บ้าน หุ่ นเหล็ก, บ้านถ้ำเหล็ก,บริษัท อิชิตัน มา เป็นแรง บันดาลใจ ใน การศึกษา, จัดทำ โครงการงาน และ</p>	<p>ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒</p>	<p>อาจารย์ประจำ สาขางาน</p>

ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างเป็น รูปธรรม		บ้านถ้ำ เหล็กและ โรงงาน อธิ ตัน			ประกอบ อาชีพใน อนาคต		
๑๑. ในการ ประเมินความ พึงพอใจในข้อ ๓.๒ จะต้องนำ ผลการ ประเมิน กิจกรรมในข้อ ๓.๑ ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ ผลการ ประเมินความ พึงพอใจของ กระบวนการ ให้คำปรึกษา จากนักศึกษา ต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาและ ความพึงพอใจ จากการพัฒนา นักศึกษาใน โครงการ/ กิจกรรม นักศึกษาและ ในรายวิชาที่มี การพัฒนา ทักษะชีวิตของ นักศึกษามา รวมกัน และ นำผลการ ประเมินทั้ง ๒ ข้อมาหา ค่าเฉลี่ย โดยมี การเก็บข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง	เก็บข้อมูล ความพึงพอใจ ของ กระบวนการ ให้คำปรึกษา จากนักศึกษา ต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาและ การพัฒนา นักศึกษาสาขา งานโครงสร้าง อย่างต่อเนื่อง	กิจกรรม ประเมิน ความพึง พอใจ กระบวนการ ให้ คำปรึกษา จาก นักศึกษา ต่ออาจารย์ ที่ปรึกษา และการ พัฒนา นักศึกษา สาขา งาน โครงสร้าง	มีข้อมูล ความพึง พอใจ นักศึกษาต่อ อาจารย์ที่ ปรึกษา พอใจจาก การพัฒนา อาจารย์ที่ ปรึกษา	ได้ข้อมูลจริง ในการ ประเมิน อาจารย์ ผู้สอนจาก นักศึกษา	ได้นำผลการ ประเมินมา พัฒนา อาจารย์ ผู้สอนให้มี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง แก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการ จัดการเรียน การสอนได้ ดีขึ้น	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำ สาขา งาน

เพื่อให้เห็น แนวโน้มของ การทำงาน							
๑๒. การ บริหารจัดการ ด้านบุคลากร ระบบและ กลไกของการ ดำรงรักษา บุคลากร การ สร้างสิ่งจูงใจ ประโยชน์และ บริการต่าง ๆ อย่างเป็น รูปธรรม	จัดทำ ID Plan ของ สาขางาน และ ทำแผนพัฒนา บุคลากรสาขา งาน	จัดทำ ID Plan ของ สาขางาน	ID Plan	ID Plan ๑ แผน มีการจัดส่ง บุคลากร อบรมเพิ่ม ความรู้ เกี่ยวกับ วิชาชีพ	๑.ทำ แผนพัฒนา พัฒนา บุคลากรใน สาขางาน ๒. บุคลากร ได้รับการ พัฒนาตาม แผนและ ได้รับความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพจาก การอบรม เพิ่มความรู้	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำ สาขางาน
๑๓. หลักสูตร ยังขาดการ จัดทำ แผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคล ๕ ปี อย่างเป็น ระบบ เพื่อให้ หลักสูตรทราบ ว่า ทิศทางของ การพัฒนา บุคลากรจะมี ทิศทางการ พัฒนาตาม วิสัยทัศน์ของ วิทยาลัย หรือไม่ หรือ สามารถสร้าง ความ	จัดทำ แผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคล ๕ ปี ของครู – อาจารย์ สาขา งานโครงสร้าง ทุกคน	สาขางาน โครงสร้าง จัดทำ แผนพัฒน าบุคลากร ๕ ปี เสนอ ต่องาน บุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ วิทยาลัย ชุมชน พิจิตร	มีแผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคล ๕ ปีของสาขา งาน โครงสร้าง	สาขางาน โครงสร้างได้ แผนพัฒนา ครู – อาจารย์ มา ใช้ในสาขา งานกับ อาจารย์ใน สาขางานทุก คน	สาขางาน โครงสร้าง ได้ใช้แผนที่ จัดทำจริง	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำ สาขางาน



เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละด้านของหลักสูตรได้หรือไม่							
๑๔. ควรมีการเปรียบเทียบสาระหลักสูตรและสาระรายวิชาว่า มีความทันสมัยและแตกต่างจากหลักสูตรเดิมอย่างไร	ประชุมหารือและร่วมกันอภิปรายหาข้อเปรียบเทียบสาระหลักสูตรและสาระรายวิชาว่า ถึงความทันสมัยและความแตกต่างจากหลักสูตรเดิมของสาขาวิชา โครงสร้าง	สาขางาน โครงสร้าง ร่วมประชุมกับงาน หลักสูตร และสำนักวิชาการ	ได้หลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิมที่ทันสมัยและนำไปใช้ได้จริงในสาขางานอย่างมีคุณภาพ	สาขางานนำหลักสูตรปรับปรุงใหม่ไปใช้	ได้หลักสูตรที่ปรับปรุงจากปี ๒๕๕๖ มาเป็นหลักสูตร ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่มาใช้ อย่างมีคุณภาพ	ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒, ๒/๒๕๖๒	สาขางาน และงานหลักสูตร ปวช. ปวส.
๑๕. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่สำคัญและเป็นศาสตร์สมัยใหม่ในสาขาวิชา และแสดงในแผนการสอนและ บันทึกหลังการสอน	ร่วมปรึกษาหารือปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความทันสมัยตรงตามหลักสูตร	กิจกรรม ทบทวน การ อาจารย์ในสาขางาน โครงสร้าง ร่วมกันหารือในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย โดยมีการประยุกต์ใช้การเรียน	นักศึกษา ได้รับการเรียนการสอนที่ทันสมัยจากอาจารย์ผู้สอนและมีความสนใจมากขึ้น	ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามเป้าหมายที่วางแผนไว้	นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ช่วยกัน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน	ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒, ๒/๒๕๖๒	อาจารย์ประจำหลักสูตร โครงสร้าง



		แบบ ออนไลน์ มาใช้ เช่น google classroom					
๑๖. การ คัดเลือก อาจารย์ผู้สอน ควรคัดเลือก จากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ภาระงาน (Teacher Load)	สาขางาน โครงสร้าง พิจารณา ครูผู้สอนที่มี คุณวุฒิ สอดคล้องกับ รายวิชา	จัดประชุม คณะครู – อาจารย์ ก่อนเปิด ภาคเรียน เพื่อจัด รายวิชาให้ ผู้สอนที่มี คุณวุฒิตรง	ได้รายวิชา และภาระ งานตรงตาม เกณฑ์ตามที่ กำหนด	อาจารย์ ประจำสาขา งานต้องมี คุณวุฒิตรง ตามสายงาน	ได้อาจารย์ที่ มีคุณวุฒิ ตรงตามสาย งาน	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำ สาขางาน และสำนัก วิชาการ
๑๗. ควรมี การบูรณาการ การเรียนการ สอนกับการ วิจัย บริการ วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในราย วิชาชีพเฉพาะ	อาจารย์ใน สาขางาน โครงสร้างร่วม หรือบูรณา การจัดการ เรียนการสอน กับการวิจัย บริการ วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในราย วิชาชีพเฉพาะ	สาขางาน โครงสร้าง จัดทำ รายวิชา การเรียน การสอนที่ มีการวิจัย บริการ วิชาการ ศิลปวัฒนธ รรม ใน ราย วิชาชีพ เฉพาะ อยู่ ในรายวิชา	ได้รายวิชาที่ บูรณาการ การเรียน การสอนที่ นักศึกษามี ส่วนร่วมใน การจัดทำ กิจกรรม	มีรายวิชาที่ บูรณาการ อย่างน้อย ๑ รายวิชา ได้ นำไปใช้จริง กับชุมชน	การนำพา นักศึกษาใน สาขางาน เข้าร่วม กิจกรรม ประเพณี ต่างๆตาม เทศกาล ร่วมกับ ชุมชน เช่น กิจกรรม ถวายเทียน จำนำ พรรษาฯลฯ	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
๑๘. อาจารย์ ประจำ หลักสูตรควรมี ส่วนร่วมใน การประชุม เพื่อทบทวน การดำเนินงาน	การเพิ่มการมี ส่วนร่วมของ อาจารย์ใน สาขางาน โครงสร้าง	อาจารย์ ประจำ สาขางาน โครงสร้าง มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยน	การวัดผล ประเมินผล ของอาจารย์ ในสาขางาน เป็นไปใน แนวทาง เดียวกัน	มาตรฐาน การวัดผล ประเมินผล	การวัดและ ประเมินผล ตรงตาม หลักเกณฑ์ ที่กำหนดไว้	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร และสำนัก วิชาการ



ของหลักสูตร เช่น การเขียน แผนการสอน และ บันทึก หลังการสอน การคัดเลือก ผู้สอน การจัดการเรียน การสอน การวัด และ ประเมินผล เป็นต้น		นการเขียน แผนการ สอน และ บันทึกหลัง การสอน การ คัดเลือก ผู้สอน การ จัดการ เรียนการ สอน การ วัดและ ประเมินผล					
๑๙. ควรมีการ ทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาใน รายวิชาให้ เป็นไปตาม เป้าหมายของ รายวิชาที่ กำหนด	สาขางาน โครงสร้าง กำหนดให้มี การทวนสอบ รายวิชาที่สอน	การจัดทำ ทวนสอบ ให้กับ นักศึกษา ของสาขา งาน โครงสร้าง	จำนวน รายวิชาที่มี การทวน สอบและผล การทวน สอบ	สาขางานได้ จัดให้มีการ ทวนสอบ มาตรฐาน วิชาชีพ ให้กับ นักศึกษา ตาม มาตรฐาน อาชีวศึกษา	ได้รายวิชาที่ ทวนเป็นไป ตาม เป้าหมาย กำหนด	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำสาขา งาน มาตรฐานก การจัด การศึกษา
๒๐. หลักสูตร ควรเน้นการ ปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาได้ เรียนรู้จากของ จริงมากกว่า ทฤษฎี	สาขางาน โครงสร้าง กำหนดให้ครู ทุกคนเน้นให้มี การจัดการ เรียนการสอน จาก การปฏิบัติจริง	กำหนด ข้อตกลง ร่วมกัน ของครู - อาจารย์ใน สาขา งาน เกี่ยวกับการ จัดการ เรียนการ สอนให้ นักศึกษา ได้ปฏิบัติ จริง	นักศึกษา สามารถลง มือ ปฏิบัติงาน ได้ตามจริง ในรายวิชาที่ เรียน เกี่ยวกับงาน เชื่อม	นักศึกษาได้ มีการลงมือ ปฏิบัติงาน เชื่อมจริงใน รายวิชา ปฏิบัติ	นักศึกษา เกิดทักษะ นำเอา ความรู้ไปใช้ และได้ ขึ้นงานจริง	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำ สาขา งาน



<p>๒๑. ควรมีเครื่องมือทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงาน หากวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาได้ ควรทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง</p>	<p>การประชุมหารือจัดหาสถานประกอบการ ในการฝึกงานของนักศึกษา</p>	<p>การจัดส่งนักศึกษาในสาขา งานเข้าฝึกประสบการณ์จริง</p>	<p>นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริงกับสถานประกอบการ</p>	<p>นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัยในการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ</p>	<p>มีการทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง</p>	<p>ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒</p>	<p>อาจารย์ประจำสาขางานมาตรฐานการจัดการศึกษา</p>
<p>๒๒. ควรนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จาก นักศึกษามา วิเคราะห์และนำไปแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>นำผลประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จาก นักศึกษามา วิเคราะห์และนำไปแก้ไข</p>	<p>จัดประชุมอาจารย์ในสาขางาน โครงสร้าง และมาวิเคราะห์</p>	<p>มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของสาขางาน</p>	<p>มีการปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต จากงานเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒,๒ /๒๕๖๒</p>	<p>อาจารย์ประจำสาขางาน และงานเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ชีขำยุ ชูบัว	ครู	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) -ปศ.เครื่องมือ กล	-เขียนแบบเทคนิค -งานเครื่องมือกลเบื้องต้น -กลศาสตร์วิศวกรรม -งานชิ้นส่วนเครื่องมือกล -งานเชื่อมซ่อมบำรุง -เขียนแบบช่างเชื่อมโลหะ -เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	เขียนแบบโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๒ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น มาตรฐานงานเชื่อมเบื้องต้น ชุบเคลือบผิวโลหะ งาน โครงสร้าง งาน ชิ้นส่วนเครื่องมือกลเบื้องต้น
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงาน ราชการ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) -วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน แก๊สคลุม - วัสดุช่างเชื่อม - งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น - งานเชื่อมไฟฟ้า ๒ - งานเชื่อมโครงสร้างโลหะ - งานทดสอบแบบทำลาย สภาพ	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน แก๊สคลุม - ทดสอบวัสดุ - งานตรวจสอบงานเชื่อม - งานออกแบบผลิตภัณฑ์ - โครงการ - งานออกแบบรอยต่องาน เชื่อม
๓.	นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์ พิเศษ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- ความแข็งแรงวัสดุ - งานฝึกฝีมือ ๑ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานเทคนิคพื้นฐาน -วัสดุและโลหะวิทยา - ความแข็งแรงวัสดุ(ปวส.) - วัสดุงานช่าง	- งานฝึกฝีมือ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น

				อุตสาหกรรม	
๔.	นายณัฐพงศ์ ปิ่นเพ็ญ	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	<ul style="list-style-type: none"> - งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - กระบวนการเชื่อม - งานท่อกายในอาคาร - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส - งานเชื่อมไฟฟ้า ๓ - งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสกลุ่ม ๑ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สกลุ่ม ๒ - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑ - โครงการ - งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สกลุ่ม ๑ - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - การทดสอบแบบไม่ทำลายสภาพ - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส

๓) การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖



องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๖ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๕.๗๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๓ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๑ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	๒ คน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐

๑. ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ}} \times ๑๐๐ =$$

$$\frac{๓}{๖} \times ๑๐๐ = ๕๐$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{๑๐๐} \times ๕$$

$$๒.๕ = \frac{๕๐}{๑๐๐} \times ๕$$

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑.-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง

๒.๑.-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๖
ร้อยละของจำนวนชุมชนที่ประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๒๙
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๘๓

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๒-๑ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$$

$$๔.๘๓ = \frac{๒๙}{๖}$$



องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

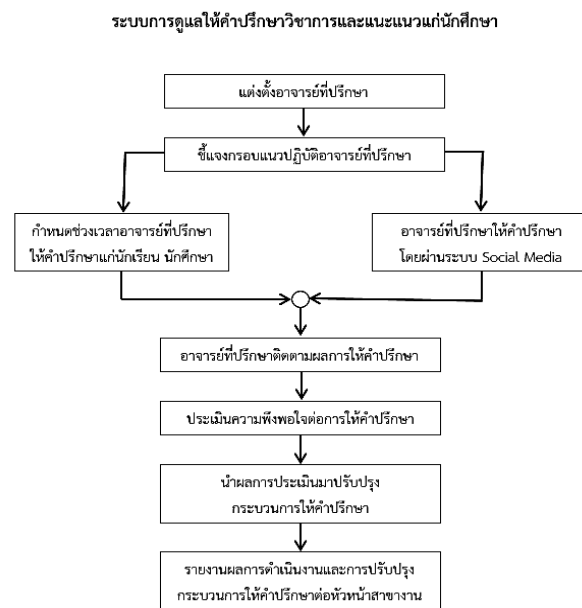
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ระบบกลไก



จากภาพที่ ๓.๑.๑ อธิบายกระบวนการระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวให้แก่ นักศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรโครงสร้างได้รับคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจาก วิทยาลัยชุมชน พิจิตรให้ทำหน้าที่ คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษา ในการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนกำหนด การศึกษา , อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้การพบนักศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่สำนักงานเพื่อทำการโฮมรูมเป็น ประจำทุกวันจันทร์ – ศุกร์, เพื่อเป็นการเช็คชื่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้นักศึกษารับทราบ ถึงเรื่องราว ข่าวสารต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ ถ้าตรวจสอบถามแล้วพบปัญหา นักศึกษามาไม่ถึงวิทยาลัย , ขาดเรียน บ่อยครั้ง, หรือโดดเรียนบางรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีกระบวนการในการติดตาม ดูแลนักศึกษา ดังนี้

- สังเกต สอบถามอาจารย์ประจำวิชา สัมภาษณ์กับเพื่อนร่วมห้องหรือใช้การตามทางกลุ่ม Messenger
- ดำเนินการโทรติดตามประสานงานนักศึกษาที่ขาดเรียนติดต่อสอบถามผู้ปกครองทางโทรศัพท์ หรือไปที่ บ้านของนักศึกษาเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครอง
- แต่ถ้ายังติดต่อไม่ได้ ก็แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการโทรศัพท์, line, facebook



- ติดตามเยี่ยมบ้าน เดินทางไปที่บ้านนักศึกษาคนที่ขาดเรียนบ่อยครั้งเพื่อพูดคุยหาแนวทางร่วมกับผู้ปกครองให้นักศึกษามาเข้าเรียนปกติ
 - มีการบันทึกข้อมูลในการติดตามจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
๒. กรอบแนวปฏิบัติอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรโครงสร้าง การแจ้งอาจารย์ประจำสาขาเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งชี้แจงคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. กำหนดช่วงวัน – เวลาและให้คำปรึกษา , ช่วงเช้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่หลักสูตรโครงสร้าง , มีกระบวนการเช็คชื่อผ่านระบบโซเซียลมีเดีย (ระบบเช็คชื่อออนไลน์ของงานไอที จัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา,ติดตามผ่านระบบ Social media ,Messenger ใช้เป็นสื่อเพื่อให้คำปรึกษา ,คาบชั่วโมงกิจกรรมทุกวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์ ,การปรึกษาพูดคุยแรกเปลี่ยนอาจารย์ภายในสาขา
- ๔. การติดตามผลให้คำปรึกษา , แบบฟอร์มการติดตามอาจารย์ที่ปรึกษา ,การสังเกต ,สัมภาษณ์
 - ๕. ประเมินความพึงพอใจ , แบบประเมินความพึงพอใจ
 - ๖. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง
 - มีการนำแบบรายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์และการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อมีการพัฒนาต่อไป
 - ๗. รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงและเสนอต่อหัวหน้าหลักสูตร
 - ด้านหัวหน้าหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษาได้มากขึ้น, ด้านอาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาต่างๆกับนักศึกษาได้ มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำแนวทางการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

การประเมินผล

การติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตามระบบและกลไกและให้ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายระบบและกลไกระบบดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาพบว่าการดำเนินบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ เพื่อนักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัวจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานมีความเหมาะสมต่อการดูแลนักศึกษาแต่เนื่องด้วยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่รับผิดชอบ นักศึกษากลุ่มที่มีจำนวนมากจึงทำให้ดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง ควรมีการเพิ่มระบบการรายงานแบบติดตามนักศึกษาให้กับหัวหน้าสาขางานทราบเป็นระยะ



รายการ	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๓	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น ๐.๓๒
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๐๔	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น ๐.๓๘
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๓.๙๕	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น ๐.๕๙
รวม	๔.๐๔	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๐.๔๖

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของ
หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจภาพรวม		ผลการเปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา		ภาพรวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง
๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๐๐	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น ๑.๒๙
๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๓.๑๕	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น ๑.๑๔
๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๐๕	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น ๑.๑๕
๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๒.๙๕	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น ๑.๒๕
๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาใน ความดูแล	๓.๓๕	๔.๒๗	เพิ่มขึ้น ๐.๙๒
๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้ คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๑๐	๔.๒๑	เพิ่มขึ้น ๑.๑๑
๗) หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น ๑.๐๖
๘) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๑๓	เพิ่มขึ้น ๐.๙๓
รวม	๓.๑๓	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น ๑.๑๐

ตารางที่ ๓.๑.๑ ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้
คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากตารางที่ ๓.๑.๑ เมื่อนำระดับความพึงพอใจในภาพรวมด้านการบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประเด็นต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ นำมาเปรียบเทียบ โดย รายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ กับ ๔.๒๖ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๒๙ รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๙๕ กับ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๑๕, อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษาระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๕ กับ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๐๙, อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมายระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๕ กับ ๔.๒๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๑๔, นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๐ กับ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๐๔, หัวหน้าสาขาสามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ กับ ๔.๒๑ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๐๑, อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ กับ ๓.๙๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๗๕, มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแลระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๕ กับ ๔.๓๓ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๙๘ ตามลำดับ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒เท่ากับ ๔.๑๘ กับ ๔.๒๓ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๕

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์
แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		ผลการเปรียบเทียบ
		ภาพรวม		
		ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
๒๕๖๑	๒๕๖๒			
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๐๔	๔.๒๗	เพิ่มขึ้น ๐.๒๓
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๐๔	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น ๐.๔๑
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๑๑	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๐.๓๙
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๐๐	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น ๐.๓๖



๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงาน	๓.๘๙	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น ๐.๔๗
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ	๔.๑๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น ๐.๔๑
รวม		๔.๐๔	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น ๐.๓๘

ตารางที่ ๓.๑.๒ ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากตารางที่ ๓.๑.๒ เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๒ กับ ๔.๒๗ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๒๓ รองลงมา คือ มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษาระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ กับ ๔.๔๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๑ , มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๙ , มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ กับ ๔.๓๖ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๖ , มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงาน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ กับ ๔.๕๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๗ , การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ กับ ๔.๔๒ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๘

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
๑) การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๘๖	๔.๓๖	๐.๕๐
๒) ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๑๑	๔.๔๑	๐.๓๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๗๙	๔.๕๕	๐.๗๖
๔) มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๖	๔.๖๔	๐.๖๘



๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา อย่างเหมาะสม	๓.๘๙	๔.๔๕	๐.๕๖
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๙	๐.๖๓
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้าน วิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๙๖	๔.๕๕	๐.๔๙
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ ทางวิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๐	๐.๕๔
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๓.๘๙	๔.๕๙	๐.๗๐
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๗	๔.๗๓	๐.๖๖
รวม		๓.๙๕	๔.๕๔	๐.๕๙

จากตารางที่ ๓.๑.๒ เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนา
ประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มา
เปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ
ที่หลักสูตรดำเนินการ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๖ กับ ๔.๓๖ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๕๐
รองลงมา ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ กับ
๔.๔๑ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๐ ,มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่าง
เหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙ กับ ๔.๕๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๖ ,มีโครงการ/
กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖
กับ ๔.๖๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๖๘ ,มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่าง
เหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ กับ ๔.๔๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๕๖ ,นักศึกษามีส่วน
ร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ระดับความพึงพอใจ
เฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ กับ ๔.๕๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๖๓,ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการ
และวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและ
ภายนอกวิทยาลัยฯ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ กับ ๔.๕๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๙ ,มีการ
ประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖
กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๕๔ , จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถ
นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ กับ ๔.๕๙ ผลการเปรียบเทียบ
เพิ่มขึ้น ๐.๗๐ ,จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษา
ได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ กับ ๔.๗๓ ผลการ
เปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๖๖



การปรับปรุงระบบกลไก

ควรมีการใช้เทคโนโลยีสื่อ Social media มาใช้เพื่อลิงก์กับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์มือถือกรณีนักศึกษาที่ไม่มาเข้าแถวหรือไม่ยอมมาเข้าเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกำกับติดตามนักศึกษาในการดูแล

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๑-๑ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๒ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๓ แบบบันทึกข้อความแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๔ รูปการพบปะผู้ปกครอง
- ๓.๑-๕ แบบติดตามนักศึกษารายวิชาเรียน
- ๓.๑-๖ รูปภาพการ เยี่ยมบ้านนักศึกษาการติดตามนักศึกษาที่ไม่มาเรียน
- ๓.๑-๗ บันทึกการเข้าแถว
- ๓.๑-๘ ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
- ๓.๑-๙ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๑๐ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๑๑ ประวัตินักศึกษา

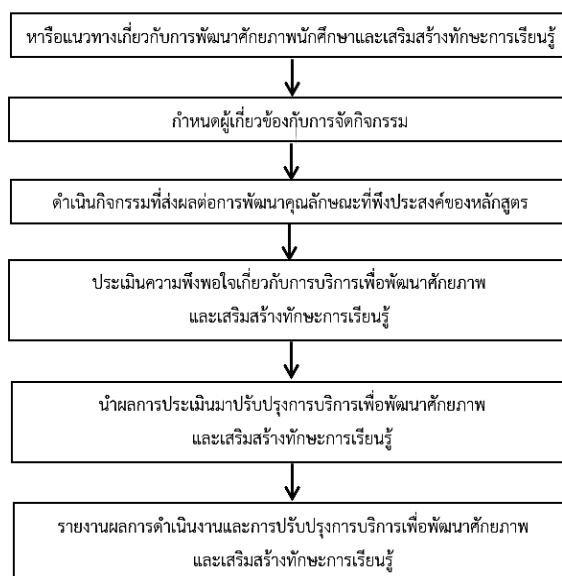
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

หลักสูตรโครงสร้าง จัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. แบบบูรณาการแบบองค์ Sof skill and Hard skill ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสร้างทักษะการฝึกปฏิบัติจริงและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรและในหลักสูตร ในสาขาวิชาประเภทช่างอุตสาหกรรม

ระบบกลไก

ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้



หลักสูตรโครงสร้าง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งสิ้น ๗ กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วยดังนี้

๑.โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ประกอบไปด้วย

- ชุดโต๊ะโรงอาหารเอนกประสงค์ (ชุมชน โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดชัยมงคล)
- แก้วอ้อพับเป็นโต๊ะเอนกประสงค์ (ชุมชน ต.บ้านน้อย อ.โพทะเล)

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรโครงสร้างได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขางานโครงสร้างประกอบด้วย

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

- สมรรถนะงานที่ ๑ เชื่อมแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๒ เชื่อมอาร์กโลหะหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๓ เชื่อมอาร์กโลหะหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อชน ท่าราบ (๑G)
- สมรรถนะงานที่ ๔ เชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๕ เชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๖ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบไม่ทำลายสภาพ การทดสอบด้วยสารแทรกซึม
- สมรรถนะงานที่ ๗ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ การทดสอบด้วยการดัดองงานเชื่อม

๓. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net

โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๘.๓๓



ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๓๓.๓๓
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๔.๕๘
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๖.๖๗
รวม	๓๕.๗๓

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรโครงสร้างและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันดังนี้

- โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายใน ระดับ ปวช. ปวส.
- โครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม
- โครงการ “บวร” ร่วมใจสร้างชุมชนคุณธรรม
- โครงการรวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- โครงการรณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
- กิจกรรมรถลูกเสือ
- โครงการศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โดยมีการประเมินผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักศึกษา นักเรียน นักศึกษา อยู่ระดับ ..มากที่สุด..(๔.๕๔) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ กิจกรรมต่างๆด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจและเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ค่าเฉลี่ย ..๔.๗๓.. ลองลงมาคือ มีโครงการกิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย ..๔.๖๔.., กิจกรรมต่างๆด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพตามลำดับ ค่าเฉลี่ย..๔.๕๙.. ,มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม,ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน/ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ค่าเฉลี่ย ..๔.๕๕.., มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย ..๔.๕๐..,มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย ..๔.๔๕..,ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย ..๔.๔๑..,และการประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆที่หลักสูตรดำเนินการ ค่าเฉลี่ย ..๔.๓๖..ตามลำดับ

การประเมินผล

หลักสูตรโครงสร้างใช้ผลการรายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร หลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาผลในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๑-๑ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
- ๓.๑-๒ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่



- ๓.๑-๓ รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 ๓.๑-๔ รายงานผลโครงการ ทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ๓.๑-๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (A ๑)
 ๓.๑-๖ รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของ
 หลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปี การศีกษา	จำนวน รับเข้า ฯ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร						จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวนที่ ลาออก และคัด ชื่อออก สะสม จนถึงสิ้น ปี การศึกษา ฯ	อัตราการ สำเร็จ การศีกษา ฯ	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
		๘	๙	๐	๑	๒	๓				
๒๕๕๘	๑๑	๑๑	๑๑	๘	-	-	๘	๓	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	
๒๕๕๙	๑๗	-	๑๗	๑๓	๑๓	๒	๗	๘	๔๑.๑๘	๗๖.๔๗	
๒๕๖๐	๑๗	-	-	๑๗	๑๓	๑๒	๔	๕	๒๓.๕๓	๗๐.๕๙	

๑. ข้อมูลอัตราการคงอยู่

- ๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับนักศึกษาจำนวน ๑๑ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓
 ๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗
 ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙

๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

- ๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับนักศึกษาจำนวน ๑๑ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓
 ๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘
 ๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

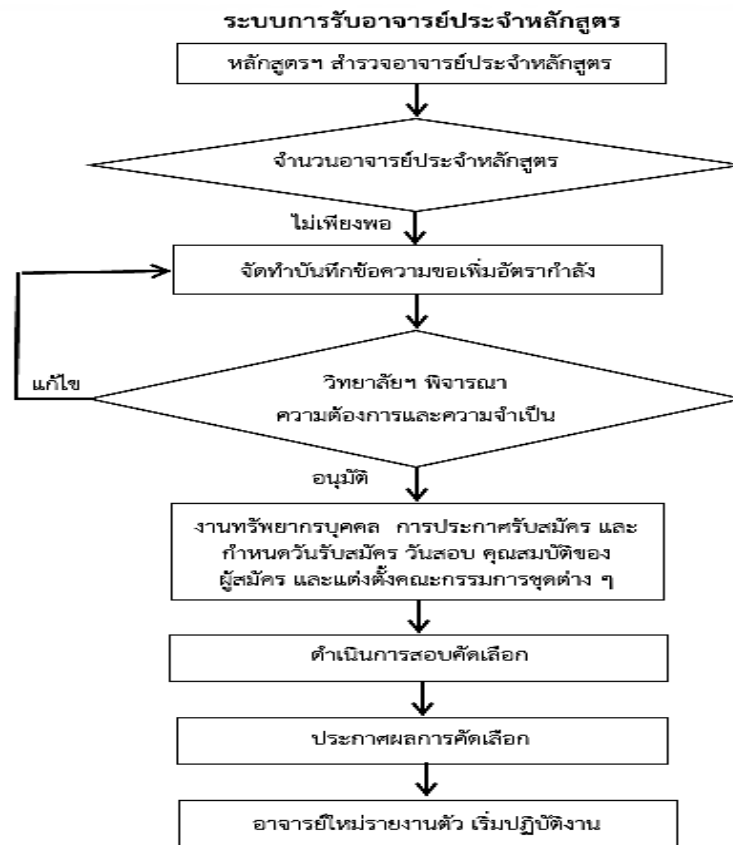
องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรโครงสร้าง สํารวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรโครงสร้างกําลังที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจําเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากําลังจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากําลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจําเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ



๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตราค่าจ้างแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

- ๑) เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย
- ๒) ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา
- ๓) หลักสูตรชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับเข้ามาใหม่ เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- ๔) อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อมอบหมายงาน

ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน, ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตราค่าจ้างของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระบบการบริหารอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ, พนักงานราชการและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงาน	จำนวน ชม.ชั้น ต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

ปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

- ๑.) สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
- ๒.) จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

- ๓.) จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
 ๔.) จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
 ๕.) ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
 หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตาม
 สัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.) หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ ร.ต.ทีชญา ชูบัว	๒๙ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๓๑ ชม.
นายจาตุรงค์ ทองมี	๓๑ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	๓๔ ชม.

๒.) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

- ๑.) ว่าที่ ร.ต.ทีชญา ชูบัว ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ,เจ้าหน้าที่งานนักศึกษาวิชาทหาร
 ๒.) นายวีรธรรม ทับทิมเกิด ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักศึกษา,เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
 ๓.) นายจาตุรงค์ ทองมี ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
 ๔.) นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรโครงสร้าง,เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

การดูแล อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ด้านความปลอดภัย

- มียามรักษาการตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพัก สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยะฐานะ)
- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพตาม ศาสตร์
- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า



- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง

๓.) มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการ สอน	โครงการ สอน	บันทึกหลังการ สอน
ว่าที่ร.ต.ชัชมายู ชูบัว	-เขียนแบบเทคนิค -งานเครื่องมือกลเบื้องต้น -กลศาสตร์วิศวกรรม -งานชิ้นส่วนเครื่องมือกล -งานเชื่อมซ่อมบำรุง -เขียนแบบช่างเชื่อมโลหะ -เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	/ / /	/ / / / / / /	/ / / / / / /
นายวีรธรรม ทับทิม เกิด	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลส กลุ่ม - วัสดุช่างเชื่อม - งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น - งานเชื่อมไฟฟ้า ๒ - งานเชื่อมโครงสร้างโลหะ - งานทดสอบแบบทำลาย สภาพ	/ / 	/ / / / / / /	/ / / / / / /
นายจตุรงค์ ทงมี	- ความแข็งแรงวัสดุ - งานฝึกฝีมือ ๑ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานเทคนิคพื้นฐาน - วัสดุและโลหะวิทยา - ความแข็งแรงวัสดุ(ปวส.) - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	/ / / / 	/ / / / / / / /	/ / / / / / / /
นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	- งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้น - กระบวนการเชื่อม - งานท่อภายในอาคาร - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส	/ /	/ / / /	/ / / /



	- งานเชื่อมไฟฟ้า ๓ - งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลส กลุ่ม ๑		/	/
--	--	--	---	---

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ร.ต.ตีฆายู ชูบัว	๓๓ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๓๐ ชม.
นายจาดุรงค์ ทองมี	๓๐ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	๓๒ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการ สอน	บันทึกหลังการ สอน
ว่าที่ร.ต.ตีฆายู ชูบัว	เขียนแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๒ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น มาตรฐานงานเชื่อมเบื้องต้น ชุบเคลือบผิวโลหะ งานโครงสร้าง งานชิ้นส่วนเครื่องมือกลเบื้องต้น	/	/	/
นายวีรธรรม ทับทิม เกิด	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสกลุ่ม - ทดสอบวัสดุ - งานตรวจสอบงานเชื่อม - งานออกแบบผลิตภัณฑ์ - โครงการ - งานออกแบบรอยต่องานเชื่อม	/	/	/
นายจาดุรงค์ ทองมี	- งานฝึกฝีมือ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	/	/	/



นายณัฐพงศ์ ปิ่นเพ็ญ	- งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สกลุ่ม ๒	/	/	/
	- เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑	/	/	/
	- โครงการ			
	- งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สกลุ่ม ๑		/	/
	- งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	/	/	/
	- การทดสอบแบบไม่ทำลายสภาพ		/	/
	- งานตัดโลหะด้วยแก๊ส			

- ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แผนการพัฒนาคณากร หลักสูตรโครงสร้าง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การศึกษาต่อ	รายการพัฒนาคณากร	
			การอบรม	
			สาขางานโครงสร้าง	สาขาที่เกี่ยวข้อง
ว่าที่ ร.ต.ทีชายุ ชูบัว	ครูชำนาญการ			<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน -อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อ google classroom -อบรมวิทยฐานะเลื่อนขั้นเงินเดือน -เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิธีการปฏิบัติงานในระบบ GFMS ช่วงสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ -อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔



นายวีรธรรม ทับทิม เกิด	พนักงานราชการ			-โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนการสอน -อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ google classroom -อบรมผู้ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน งานเชื่อมอาร์กโลหะ ด้วยมือ ระดับ ๑ (รี รหัส)
นายณัฐพงศ์ บั้นเพ็ง	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ต้องการศึกษาต่อ		-โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนการสอน -โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนการสอน -โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนการสอน
นายจาตุรงค์ ทงมี	อาจารย์ประจำ หลักสูตร			-โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนการสอน -อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ google classroom

การประเมินผล

จากตารางที่ ๘ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขางาน
โครงสร้าง/สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๙๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๕$) โดยรายการที่มีระดับ
ความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร
($\bar{X}=๔.๗๕$) รองลงมา คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม
($\bar{X}=๔.๕๐$) , กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($\bar{X}=๔.๐๐$) การบริหาร
หลักสูตรได้รับ ความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=๓.๗๕$)
ตามลำดับ



ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($\bar{X}=4.25$) รองลงมา คือจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.75$) รองลงมา คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($\bar{X}=3.50$) ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนากลไกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑.๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
 ๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้างได้นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติตั้งนี้โดยจัดประชุมอาจารย์ภายในหลักสูตรโครงสร้าง เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๐๗๕/๒๕๖๒ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยแต่งตั้ง นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง เป็นหัวหน้าหลักสูตรโครงสร้างซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้



ทางหลักสูตรได้เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒ ดังนี้

ปวช. ๒๕๕๖	ปวช. ๒๕๖๒
<p>๑. หลักการ</p> <p>-เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>-เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	<p>๑. หลักการ</p> <p>๑.เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒.เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๓.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๔.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>
<p>๒. จุดหมาย</p> <p>-เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<p>๒. จุดหมาย</p> <p>๑.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์</p>



	<p>ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>๒. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>๓. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>๕. เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ</p> <p>๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>
<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนการสอน -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน -หน่วยกิต -โครงสร้าง -การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนการสอน -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน -การคิดหน่วยกิต -โครงสร้างหลักสูตร -การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ



<p>-โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p> <p>-การศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>-การเข้าเรียน</p> <p>-การประเมินผลการเรียน</p> <p>-กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>-การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>-การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</p> <p>-การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร</p> <p>-การประกันคุณภาพหลักสูตร</p>	<p>-โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>-กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>-การจัดแผนการเรียน</p> <p>-การศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>-การเข้าเรียน</p> <p>-การประเมินผลการเรียน</p> <p>-การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>-การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</p> <p>-การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร</p> <p>-การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>
<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างเชื่อมโลหะ</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างเชื่อมโลหะในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้</p> <p>๖. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างเชื่อมโลหะ</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างเชื่อมโลหะในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและตรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่ม</p>



	สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ
<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประกอบด้วย</p> <p>๑.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒.ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป</p> <p>๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประกอบด้วย</p> <p>๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร
<p>-รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑.หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)</p>	<p>-รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>-กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม ๑๘ นก.ใหม่เป็น ๒๑ นก.</p> <p>-กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม ๒๑ นก.เปลี่ยนแปลงเหลือ ๑๘ นก.</p> <p>๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร(๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)</p>
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา
<p>ประกอบด้วย</p> <p>-รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</p> <p>-วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</p> <p>-จุดประสงค์รายวิชา</p>	<p>ประกอบด้วย</p> <p>-รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</p> <p>-วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</p> <p>-จุดประสงค์รายวิชา</p>



-สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา	-สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มี การเพิ่มรายวิชา
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

สำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท

๒. แบบประเมินกิจกรรม

๓. แบบประเมินใบปฏิบัติงาน

๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	๔



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

๗๕ - ๗๙	๓.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐
เวลาเรียนไม่ครบ ๘๐%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาโลหะการ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างเชื่อมโลหะ

๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างเชื่อมโลหะในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

๖. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ๑. สื่อสารแสวงหาความรู้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับเทคนิคในงานอาชีพ

สาขางานโครงสร้าง ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก สำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยมี นาย อนุรักษ์ ปั่นเพ็ง ทำหน้าที่หัวหน้าสาขางานโครงสร้าง จัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรเสนอขอความเห็นชอบจากอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชน และดำเนินการมอบหมาย รายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดทำตารางจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และจัดประชุมร่วมกับสำนักวิชาการให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และ ทำการบันทึกหลังการสอนและวิเคราะห์รายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ตามหลักสูตร



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

พุทธศักราช ๒๕๕๖ และปรับเปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ นั้น ซึ่งมีรายวิชาที่คล้ายคลึงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและสามารถวิเคราะห์รายวิชาหลักสูตรใหม่ว่าดีกว่าหลักสูตรเดิมอย่างไร ดังรายวิชาต่อไปนี้

๑. รายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นด้านการปฏิบัติด้วยหลักการเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ เชื่อมแก๊สและตัดด้วยแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนเพื่อให้เกิดทักษะในการเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์กับแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอน สามารถวิเคราะห์รายวิชาถึงความแตกต่างของรายวิชางานเชื่อม

๒. รายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมือนรายวิชาดังกล่าวข้างต้น แต่เพิ่มเติมในเรื่องรอยต่อในงานเชื่อม รอยต่อตัวที่ และเชื่อมท่อกับแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอน

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรโครงสร้าง ระดับปวช. ได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒

การปรับปรุงระบบและกลไก

ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๖ และปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ นั้น ซึ่งมีรายวิชาที่คล้ายคลึงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและสามารถวิเคราะห์รายวิชาหลักสูตรใหม่ว่าดีกว่าเดิมอย่างไรดังต่อไปนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการคัดเลือกยกตัวอย่างรายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น, รายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑

นำบันทึกหลังการสอนมาดำเนินการวิเคราะห์นำมาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐาน

- บันทึกข้อความ ที่ ศธ ๐๕๙๕.๐๒(๐๒)/๐๒๗๐
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่๓/๒๕๖๒
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา.....
- แผนการเรียนตลอดหลักสูตรโครงสร้างปีการศึกษา ๒๕๖๒
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒
-

๕.๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สารระยวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรโครงสร้างได้จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาบูรณาการจัดการเรียนและการสอน คือชุดฝึกเครื่องเชื่อมเสมือนจริง(เครื่องเชื่อมซิมูเรเตอร์)เพื่อออกแบบรายวิชาภาคปฏิบัติ ให้ทันสมัยประหยัดและลดต้นทุนในการจัดหาวัสดุฝึกการเชื่อม มีการนำสื่อและแบบเรียนออนไลน์(google classroom) มาใช้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในที่ยุคสมัย

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรโครงสร้างนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกิดปัญหา จากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษามาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อที่จะนำไปใช้ปรับปรุง

การปรับปรุงระบบและกลไก

นำข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกิดปัญหา/ข้อบกพร่อง มาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ วันที่ (ก่อนจัดการเรียนการสอน)
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น
- รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ วันที่ (ก่อนจัดการเรียนการสอน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรโครงสร้างได้มีการบูรณาการกับการวิจัยโครงการสิ่งประดิษฐ์นักศึกษาสู่ชุมชนโดยหลักสูตรโครงสร้างได้มีการบูรณาการแผนจัดการเรียนรู้จากรายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์๑
- ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโครงสร้าง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้นักศึกษาเรียนรู้ในด้านทฤษฎีและการเรียนปฏิบัติควบคู่กันไปมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ชิ้นงานเป็นสื่อกลางจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การคิดเป็น ทำเป็น การแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงตั้งแต่ ๒ ชั้นให้ติดกันประกอบเป็นงานโครงสร้างโลหะได้
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หลักสูตรโครงสร้างได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้ง ๗ สมรรถนะ)

สมรรถนะงานที่ ๑ เชื่อมแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๒ เชื่อมอาร์กลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๓ เชื่อมอาร์กลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อชน ท่าราบ (๑G)

สมรรถนะงานที่ ๔ เชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๕ เชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๖ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบไม่ทำลายสภาพ การทดสอบด้วยสารแทรกซึม

สมรรถนะงานที่ ๗ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ การทดสอบด้วยการดัดองานเชื่อม

การประเมินระบบและกลไก

นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้

นักศึกษาสามารถนำทักษะ ความรู้ด้านช่างเชื่อมโลหะมาบริการให้กับชุมชน

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนครบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาเพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะสามารถจบการศึกษาทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาหลักสูตรโครงสร้างสามารถสอบผ่านทุกคน



การปรับปรุงระบบและกลไก

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุม
 - รายงานการส่งเอกสารการสอน
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
รายงานผลสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา โครงสร้าง ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนในใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเองต่อต้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ผู้ตรและงานกิจการนักศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อให้ศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ และ ๒/๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑.โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ วัดท่าบัว, วัดคลองตะงาว, วัดป่า

๒.โครงการวิทยาลัยคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม หลวงพ่อเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๓.โครงการพัฒนากิจการนักศึกษากิจกรรรม รวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน เมื่อเดือนมีนาคม-เมษายน ๒๕๖๒

๔.โครงการ” บวร” ร่วมสร้างชุมชนคุณธรรม (กอ. รมน จังหวัด พ.จ.) ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณหอประชุมเอนกประสงค์ วัดพร้าว อ.โพทะเล จ.พิจิตร

๕.โครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายในระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อวันที่ ๒๙-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

๖.ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๗	๔	๒๓.๕๓
รวม	๑๗	๔	๒๓.๕๓



ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร โครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๑๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐
รวม	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔
รวม	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๕๒	๔๑	๗๘.๘๕
รวม	๕๒	๔๑	๗๘.๘๕

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๒ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๕ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓



เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑
๕. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒
๖. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓
๗. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔
๘. รายงานผลโครงการศึกษาดูงานสาขางานโครงสร้าง

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๗	๐	๐.๐๐
รวม	๗	๐	๐.๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑.โต๊ะโรงอาหารเอนกประสงค์	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดชัยมงคล
รวม		

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนโครงการทั้งหมด จำนวน ๑ โครงการ มีผลการประเมิน ตามข้อ ๑ และข้อ ๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

เอกสารหลักฐานประกอบ



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

๑. รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานสรุปการนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชุมชน หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานผลโครงการโต๊ะโรงอาหารเอนกประสงค์ โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดชัยมงคล

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖	๖	๑๐๐
รวม	๖	๖	๑๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖	๓	๕๐.๐๐
รวม	๖	๓	๕๐.๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๖ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๗	๕	๗๑.๔๓
รวม	๗	๕	๗๑.๔๓



ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย

เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนวัสดุการซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน
๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน
๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑ หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ ซึ่งหลังจากที่สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแล้ว พบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน มีดังนี้

สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

- ๑.๑ ชุดเครื่องเชื่อมแบบซีมูเรเตอร์
- ๑.๒ เครื่องตัดพลาสติก
- ๑.๓ เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐a
- ๑.๔ เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ
- ๑.๕ ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี
- ๑.๖ เครื่องเชื่อมไฟฟ้าแบบ MIG
- ๑.๗ เครื่องม้วนโลหะอัตโนมัติ



สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ

- ห้องเรียน

ห้องเรียนของหลักสูตรโครงสร้าง จะอยู่อาคารโรงฝึกงาน ได้แบ่งพื้นที่เป็น ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง , ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน ๑ ห้อง โดยในภายในห้องเรียนจะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ แต่ยังมีห้องเรียนไม่เพียงพอกับรายวิชาเรียนทฤษฎี และส่วนพื้นที่ปฏิบัติการ section พื้นที่งานตะไบ , พื้นที่งานโลหะแผ่น , พื้นที่งานเชื่อมโลหะ , พื้นที่งานเครื่องมือกล

- ห้องน้ำ

ปัจจุบันห้องน้ำมีจำนวน ๔ ห้อง ในโรงฝึกงานของหลักสูตรโครงสร้างมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา

สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- คอมพิวเตอร์
- Projector
- สมาร์ททีวี
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ด้านอุปกรณ์การสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ชุดเครื่องเชื่อมซีมมูเรเตอร์ โดยแสดงผลทาง โทรทัศน์แอลอีดีได้ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลช้าและใช้งานไม่ได้ในบางครั้ง และให้สอดคล้องกับการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในปัจจุบัน เช่น ชุดฝึกในหลักสูตรความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน อาจมีไม่มากหรือยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควรด้วยวัสดุหรือสื่อบางอย่างอาจมีราคาค่อนข้างสูงทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อศึกษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยต่ยุคสมัย

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายทางหลักสูตรยังมีระบบที่ยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนและระบบเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ทุกเวลา



ทางหลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๖๐.๐๐	๓.๐๐	๖๙.๓๓	๓.๔๗
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๖๐.๐๐	๓.๐๐	๖๗.๔๓	๓.๓๗
รวม	๖๐.๐๐	๓.๐๐	๕๗.๐๑	๓.๔๒

จากตารางที่ ๑ ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน๓..... คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ..๒๗.. คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง.... (\bar{X} =..๓.๐๐.,๓.๔๗..) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง..(\bar{X} =..๓.๐๐.....๓.๓๗...)

จากตารางที่ ๒ นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๓.๓๗	๐.๙๗	ปานกลาง
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๓๗.๐๔	๐	๑๘.๕๒	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๓.๑๔	๑.๗๐	ปานกลาง
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๑๔.๘๑	๓.๗๐	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๒๕.๙๓	๒.๘๖	๑.๔๑	ปานกลาง
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๗.๔๑	๓.๗๐	๔๐.๗๔	๒๙.๖๓	๑๘.๕๒	๓.๐๐	๑.๐๔	ปานกลาง
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ใน	๗.๔๑	๐	๔๐.๗๔	๓๗.๐๔	๑๔.๘๑	๒.๘๖	๐.๘๖	ปานกลาง



การจัดการเรียนการสอน มีเพียงพอกับผู้เรียนทั้ง หมู่เรียน								
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน ที่ทันสมัย มีคุณภาพ และ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๗.๔๑	๐	๔๐.๗๔	๒๒.๒๒	๒๕.๙๓	๒.๙๓	๑.๐๗	ปานกลาง
๖. สื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอนใน ห้องเรียนมีความเพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อม ใช้งาน	๑๑.๑๑	๐	๔๔.๔๔	๒๙.๖๓	๑๔.๘๑	๒.๕๗	๐.๘๕	ปานกลาง
การสนับสนุนการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน						๓.๔๗	๑.๑๗	ปานกลาง
๗. มีสถานที่สำหรับให้ นักศึกษาและอาจารย์ได้ พบปะ แลกเปลี่ยน สนทนา และ ทำงาน ร่วมกัน	๗.๔๑	๓.๗๐	๓๓.๓๓	๓๗.๐๔	๑๘.๕๒	๓.๐๐	๑.๑๘	ปานกลาง
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและ เหมาะสม	๑๑.๑๑	๓.๗๐	๔๘.๑๕	๒๙.๖๓	๗.๔๑	๒.๖๔	๐.๙๓	ปานกลาง
๙. การสนับสนุนบริการ ด้านวิชาการของหลักสูตร มีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและ หลากหลาย	๗.๔๑	๐	๕๑.๘๕	๒๙.๖๓	๑๑.๑๑	๒.๗๙	๐.๘๐	ปานกลาง
๑๐. การสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลด เอกสารที่ต้องใช้ในการ เรียนการสอน การ	๗.๔๑	๓.๗๐	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๒.๗๙	๐.๘๙	ปานกลาง



สนับสนุนงานด้าน Network								
๑๑. การสนับสนุนด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ	๑๑.๑๑	๐	๓๗.๐๔	๓๓.๓๓	๑๘.๕๒	๒.๗๙	๑.๑๒	ปานกลาง
รวม						๓.๔๒	๑.๐๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๗ พบว่านักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..ปานกลาง.. โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน.....(\bar{X} =..๓.๑๔..),..รองมาคือ. ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน... (\bar{X} =..๓.๐๐..)... ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน... (\bar{X} =..๓.๐๐..)... ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ... (\bar{X} =..๒.๙๓..)... ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม...(\bar{X} =..๒.๘๖..) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด..... (\bar{X} =..๒.๘๖..).. ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย... (\bar{X} =..๒.๗๙..)... ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network....(\bar{X} =..๒.๗๙..),.. ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ... (\bar{X} =..๒.๗๙..).. ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม..... (\bar{X} =..๒.๖๔..) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน (\bar{X} =..๒.๕๗..),.. ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ภายในคอมพิวเตอร์ ,Projector ,สมาร์ททีวี ,ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย สำหรับใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์
๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง

หลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

๑.๑) ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wifi เพิ่มเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้ค้นคว้าข้อมูล หรือใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการประกอบการเรียนการสอน

๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๒.๑) ปรับปรุงห้องน้ำของสาขางานให้พร้อมใช้งานมีการเปลี่ยนโถแบบนั่งยองเป็นแบบสุขภัณฑ์พร้อมทั้งฝักบัวชำระและทาสีใหม่ ซึ่งสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๒.๒) ทำการทาสีสาขางานและซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าส่องแสงสว่างที่ชำรุด สามารถใช้งานได้ได้ตามปกติ

สิ่งที่ปรับปรุงไปแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ปรับปรุงห้องน้ำ
- ปรับปรุงระบบ Network
- ปรับปรุงการทาสีห้องเรียน

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้ นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

- ต้องการให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียน
- ต้องการปรับปรุงพื้นโรงงานจากการทรุดตัว
- ปรับปรุงเพิ่มหม้อแปลงไฟฟ้า ขนาด ๒๕๐ kw

เอกสารหลักฐานประกอบ

๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช.หลักสูตรโครงสร้าง (ภาพถ่ายการปรับปรุงห้องน้ำและการทาสีห้องเรียน)

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.)หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑-๔ รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)

๖.๑-๕ บันทึกข้อความขอจัดปรับปรุงห้องน้ำและการทาสีห้องเรียน



ส่วนที่ ๓
รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๘๓	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๙๒	
๓. นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๒.๕๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๒	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๒	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	๓	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๖๗	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๓	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๔๓	



ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒	-	-	๔.๙๒	๔.๙๒	ดีมาก
๓	๒.๕๐	-	-	๒.๕๐	ปานกลาง
๔	๒.๐๐	-	-	๒.๐๐	น้อย
๕	๓.๐๐	๔.๐๐	-	๓.๖๗	ดี
๖	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ปานกลาง
รวม	๒.๕๐	๓.๖๗	๔.๙๒	๓.๔๓	ดี
ผลประเมิน	ปานกลาง	ดี	ดีมาก		



ข้อเสนอแนะ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารให้ความสนใจในการดูแล ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา จึงทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ให้ความสนใจในการแก้ปัญหา ส่งผลให้หลักสูตรมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีความหลากหลายและเพิ่มขึ้นจำนวนมากแสดงถึงการให้ความสำคัญกับข้อเสนอในการประเมิน และพัฒนาคุณภาพในหลักสูตรนั้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษาหลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้
๒. ในการดำเนินการจัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรวางแผนในการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไร และผู้ศึกษาต่อโดยตรงร้อยละเท่าไร เพื่อวางแผนในการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น
๒. หลักสูตรควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุล ของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตกับผู้เรียนมีการกำหนดกระบวนการ ชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีเมื่อนำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไป ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การพัฒนานักศึกษาการนำผลการพัฒนานักศึกษาไปบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะการ เรียนรู้ประเด็นที่ทำได้ คือ การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ แต่หลักสูตรควรนำกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาไปพัฒนานักศึกษา และสามารถแสดงถึงผลลัพธ์จากการดำเนินการได้
๓. ผลที่เกิดกับนักศึกษาทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพของ แนวโน้มของการพัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการประเมินไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นและเป็นไปในทิศทาง เดียวกันและการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหารอาจารย์แต่ยังขาด แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ใน หลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ – ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่าง ฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษา ต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนี้ควรมีการติดตาม ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการ พัฒนาประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ



ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป

