

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

สาขางานช่างเชื่อมโลหะ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ในหลักสูตรสาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

๑.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาเชื่อมโลหะได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ต.ท่าบั่ว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่ง จัดการเรียนการสอนแห่งเดียว (แม่ข่าย)

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๓	-	๓
ปริญญาตรี	๑	-	๑
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๔	-	๔

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	ว่าที่ร้อยตรี ชีมายุ ชูบัว	ครู	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -ปทส.เครื่องมือกล	-อาจารย์ผู้สอน -หัวหน้างานพัสดุ
๒	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงานราชการ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต)	-อาจารย์ผู้สอน -หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักศึกษา
๓	นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์พิเศษ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต)	-อาจารย์ผู้สอน -เจ้าหน้าที่งานอาคารและสถานที่
๔	นายณัฐพงศ์ บั่นเพ็ง	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	-อาจารย์ผู้สอน -หัวหน้าสาขางานโครงสร้าง -เจ้าหน้าที่งานแนะแนว



๑.๕ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	-	-	-
ปวส. ๒	-	-	-
รวม	-	-	-

๑.๖ เกียรติยศและชื่อเสียง

ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
ว่าที่ร.ต.ท.ชยาฯ ชูบัว	ได้วิทยะฐานะเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการ
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	ได้ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน งานเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 (รื รหัส)
นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	ได้ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน งานเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 (รื รหัส)

๑.๗ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑.	ร้านแกะโฟม ๘๙ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร โทรศัพท์ ๐๖๔-๐๘๗๓๘๒๐
๒.	บริษัท วิศวกรรมเทคนิคเชื่อม จำกัด อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี โทรศัพท์ ๐๖๕-๐๙๕๒๒๖๗
๓.	อูว์รัตนการช่าง ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๘๐๔๕๖
๔.	บริษัท แอ็ดวานซ์สแตนเลสสตีล จำกัด ต.แพรงษา อ.เมือง จ. สมุทรปราการ
๕.	ร้านรุ่งเจริญยนต์ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร โทรศัพท์ ๐๖๒-๖๖๙๑๙๕๒
๖.	ร้านช่างฟรุค ๑๑๐/๒ ต.หอไกร อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร โทรศัพท์ ๐๘๒-๘๘๑๕๙๒๖

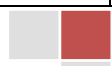
๑.๘ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	เครื่องเจาะตั้งโต๊ะ ขนาด ๑๓ มม.	๑ เครื่อง
๒	เครื่องเลื่อยกล ขนาด ๓๕๐ มม.	๑ เครื่อง
๓	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด

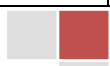


รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

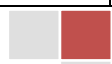
๔	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด
๕	เครื่องเจาะโต๊ะ ขนาด ๑๓ มม.	๒ เครื่อง
๖	เครื่องเจียรไนตั้งพื้น ขนาด ๓๐๐*๓๒*๒๕ มม.	๑ เครื่อง
๗	พัดลมเปดาน	๒๘ เครื่อง
๘	เครื่องตัดโลหะแผ่นชนิดตัดใช้เท่าเหยียบ ขนาด ๑.๖*๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๙	เครื่องพับกล่อง ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๑๐	เครื่องมือโลหะแผ่น ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๑๑	แท่นขึ้นรูป(stake)	๑ ชุด
๑๒	คูหาเชื่อมไฟฟ้า	๑๐ คูหา
๑๓	เครื่องไฟฟ้าแบบACขนาด ๓๐๐A	๑๐ เครื่อง
๑๔	ชุดเครื่องแก๊สพร้อมอุปกรณ์ประจำสถานีเชื่อม	๑ ชุด
๑๕	โต๊ะเชื่อมแก๊สพร้อมเก้าอี้	๕ ชุด
๑๖	ท่อบรรจุแก๊สออกซิเจน	๕ ชุด
๑๗	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๑๘	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๑๙	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverterขนาด ๑๓๐A	๑ เครื่อง
๒๐	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า AC/DC ขนาด ๒๕๐ A	๓ เครื่อง
๒๑	ตู้อบรวดเชื่อมขนาด ๔ กก.	๑ เครื่อง
๒๒	เครื่องตัดตรงด้วยแก๊ส	๑ เครื่อง
๒๓	เครื่องเชื่อมพลาสติก	๑ เครื่อง
๒๔	ชุดเครื่องมือวัดละเอียดสำหรับแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑ ชุด
๒๕	เครื่องเจียรไนตั้งพื้น	๒ เครื่อง
๒๖	เครื่องกลึงย่นศูนย์เหนือแท่น	๒ เครื่อง
๒๗	เครื่องไสแนวนอน	๑ เครื่อง
๒๘	ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี	๑ ชุด
๒๙	เครื่องเชื่อม AC/DC	๑ เครื่อง
๓๐	ตู้เชื่อมไฟฟ้า MIG	๒ ตู้
๓๑	แท่นอัดไฮดรอลิกส์	๑ แท่น
๓๒	ชุดเครื่องมือช่างกล	๑ ชุด
๓๓	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๓๔	เครื่องกลึงย่นศูนย์เหนือแท่น๑๕๐มม.(Enginelebe)พร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๓๕	เครื่องกัดเพลาดังแบบเทอร์เรทพร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๓๖	เครื่องเลื่อยสานพานแนวนอนHoroaontal Band Saw(อัตโนมัติ)	๑ เครื่อง
๓๗	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า	๗ ชุด
๓๘	เครื่องตัด บาก เจาะอัตโนมัติ	๑ ชุด
๓๙	เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ	๑ ชุด
๔๐	พัดลมเปดาน	๑๔ เครื่อง



๔๑	เครื่องไฟฟ้าแบบ AC ขนาด ๓๐๐ A	๑ เครื่อง
๔๒	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐a	๑ เครื่อง
๔๓	ชุดเครื่องแก๊สพร้อมอุปกรณ์ประจำสถานีเชื่อม	๑ ชุด
๔๔	โต๊ะเชื่อมแก๊สพร้อมเก้าอี้	๕ ชุด
๔๕	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๔๖	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๔๗	เครื่องเชื่อมจุดแบบตั้งพื้นขนาด ๒๐ KVA	๑ เครื่อง
๔๘	เครื่องอัดอากาศขนาด ๓๐๐ ลิตร/นาที	๑ เครื่อง
๔๙	ชุดเครื่องเชื่อมแบบขีมิวเรเตอร์	
๕๐	เครื่องตัดพลาสมา	
๕๑	เครื่องดูคว้นเชื่อม	
๕๒	เครื่องมือวัดโลหะแผ่น	
๕๓	ชุดอุปกรณ์พ่นสี	๑ ชุด
๕๔	ตู้อุปกรณ์เครื่องมืองานสี	๑ ตู้
๕๕	ปลั๊กโลสายไฟ	๒ ชุด
๕๖	คีมจับสายดินขนาด ๓๐ Amp	๖ อัน
๕๗	มือเชื่อมขนาด ๓๐๐ Amp	๑๒ อัน
๕๘	หน้ากากเชื่อมชนิดครอบหัว	๖ อัน
๕๙	ตลับเมตรขนาด ๕ เมตร	๘ อัน
๖๐	เกจวัดแรงดันคาร์บอนไดออกไซด์	๑ อัน
๖๑	ถุงมือหนังงานเชื่อมโลหะอย่างดี	๑๒ ชุด
๖๒	ลวดเชื่อม kobe ขนาด ๒.๖ มม.	๓ กล่อง
๖๓	ลวดเชื่อม kobe ขนาด ๓.๒ มม.	๑ กล่อง
๖๔	ลวดเชื่อมมิกซ์ ขนาด ๐.๘๐ มิลลิเมตร	๑ กล่อง
๖๕	ลวดเชื่อมฟลักซ์คอป ขนาด ๐.๘ มิลลิเมตร	๑ กล่อง
๖๖	เหล็กกล่องขนาด ๑*๑ อย่างหนา	๔ เส้น
๖๗	เหล็กเพลากลมตันขนาด ๓ หุน	๑ เส้น
๖๘	เหล็กแบนขนาด ๓ หุน กว้าง ๓ นิ้ว	๕ เส้น
๖๙	สายตัดพลาสมาพร้อมหัวตัด	๑ ชุด
๗๐	โครงเลื่อยมืออย่างดี	๒๐ โครง
๗๑	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	๔ ถัง
๗๒	ใบปิดกระดาษทรายซ้อน	๒๔ แผ่น
๗๓	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ อัน
๗๔	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ ด้าม
๗๕	เหล็กแผ่นอาบสังกะสีเบอร์ ๒๘	๑ แผ่น
๗๖	เหล็กแปดขาขนาด ๑ ๑/๒	๒ เส้น
๗๗	เหล็กข้ออ้อยขนาด ๓ หุน	๑๔ เส้น



๗๘	ใบหินเจียร ใบบางขนาด ๔	๑๒ ใบ
๗๙	ใบหินเจียร ขนาด ๔	๓๖ ใบ
๘๐	ใบตัดขนาด ๔ อย่างดี	๔๘ ใบ
๘๑	ใบเลื่อย ๑๘ ฟัน/นิ้ว อย่างดี	๓ ใบ
๘๒	ใบไฟเบอร์ตัดเหล็กขนาด ๑๔	๑๒ ใบ
๘๓	ใบปัดหางเปียขนาด ๔	๑๒ ใบ
๘๔	ใบหินเจียรขนาด ๗	๑๒ ใบ
๘๕	ใบเลื่อยจิ๊กซอร์ละเอียด	๒ ใบ
๘๖	ใบตัดขนาด ๒.๒ มม.	๑๒ ใบ
๘๗	น็อตหัวแปเปอร์สีเงิน ขนาด ๑ ½	๕๐ ตัว
๘๘	น็อตเซิลขนาด ๐.๘ มม.	๔ ตัว
๘๘	ลวดเชื่อมแก๊ส(ทองแดง)	๑ กิโลกรัม
๘๖	ดอกสว่าน ๑/๘	๒๔ ดอก
๘๙	กาว A-B	๒ ชุด
๙๐	หัวยิงไขตวงแฉก-แบนใส่สว่านไฟฟ้า	๓ ชุด
๙๑	ชุดแปลงถ่าน มาร์เทคขนาด ๔ นิ้ว	๒ ชุด
๙๒	เหล็กกล่องขนาด ๑*๒ ชูบซิงค์ หนา	๓ เส้น
๙๓	ชุดแปลงถ่าน มาร์เทค ๗ นิ้ว	๒ ชุด
๙๔	ก๊าซออกซิเจน	๒ ถัง
๙๕	ก๊าซอะซิเทลิน	๒ ถัง
๙๖	คอลเลทขนาด ๐.๘ เชื่อมมิก	๔ ตัว
๙๗	ซอล์กซีตงาน	๒๔ แท่ง
๙๘	สีน้ำมันสีดำ	๒ แกลลอน
๙๙	สีน้ำมันสีขาว	๒ แกลลอน
๑๐๐	น้ำมันสน ปืใหญ่	๔ ปี๊ป
๑๐๑	สีรองพื้นกันสนิมเทา	๕ แกลลอน
๑๐๒	กรรไกรตรงตัดแผ่นโลหะ	๒ ด้าม
๑๐๓	เทปพันสายไฟ	๓ ม้วน
๑๐๔	แปรงขัดลวดพลาสติก	๖ ด้าม
๑๐๕	แปรงทาสีขนาด ๒	๑๒ อัน
๑๐๖	สี สเปย์คละสี	๒๔ กระป๋อง
๑๐๗	ตะไบทางหนูขนาด ๑๐ นิ้ว	๑๐ ด้าม
๑๐๘	ตะไบทองปลิงขนาด ๑๐ นิ้ว	๑๐ ด้าม
๑๐๙	ดอกสว่านขนาด ๔ mm	๒๐ ดอก
๑๑๐	ดอกสว่านขนาด ๕ mm	๒๐ ดอก
๑๑๑	น้ำยาเช็ดกระจก	๒ ขวด
๑๑๒	ไม้กวาดทางมะพร้าว	๑๒ ด้าม



๑๑๓	ปากกาเมจิกชนิดลบไม่ได้	๑๒ ด้าม
๑๑๔	น้ำยาลบคำผิด	๔ แท่ง
๑๑๕	ผงซักฟอกถังใหญ่	๑ ถัง
๑๑๖	น้ำยาขัดห้องน้ำ	๑ แกลลอน
๑๑๗	แปรงถูพื้นห้องน้ำ	๒ ด้าม
๑๑๘	ปากกาเคมีเขียนโลหะคละสี	๖ ด้าม
๑๑๙	ไม้กวาดดอกหญ้า	๖ ด้าม
๑๒๐	กระดาษ A๔ ขนาด ๘๐ แกรม	๑๐ รีม
๑๒๑	สเปรย์ปรับอากาศ	๒ กระป๋อง
๑๒๒	น้ำยาถูพื้น	๑ แกลลอน
๑๒๓	กระดานไวท์บอร์ด บอสตัน ๘๐*๑๒๐ ซม.	๒ แผ่น
๑๒๔	แปรงลบกระดานไวท์บอร์ด	๔ อัน
๑๒๕	มีดบดพื้นขนาด ๑๘	๒ ด้าม
๑๒๖	เก็พน้ำหอมในห้องน้ำ	๒ กระป๋อง
	อ้างอิงเอกสารครุภัณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	

เอกสารหลักฐานประกอบ ๑.๙-๑ รายการครุภัณฑ์

๑.๙การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สาขางาน โครงสร้าง ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ธิมาญ ชูบัว	๑๓ ก.ย.๒๕๖๒ ๒๙ - ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๒	-เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิธีการปฏิบัติงานในระบบ GFMS ช่วงสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ศาลากลาง จ.พิจิตร -อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี	/	/
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๒-๓ ธ.ค. ๒๕๖๒ ๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาวิทยาลัยชุมชน ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน กทม. -เข้าร่วมกิจกรรมโครงการกีฬาสีภายในอนุปริญา วิทยาลัยชุมชน พิจิตร โรงเรียนบ้านท่าข้าม จ.	/	/



		๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๒	เพชรบูรณ์ -เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์ระดับภาคเหนือครั้งที่ ๑๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จ. สุโขทัย	/	
		๒๓-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ประชุมจัดทำและการดำเนินงาน งบประมาณโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	/	
		๒๗ ก.พ. ๒๕๖๓	-โครงการศึกษาดูงานวิชาการ สอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา สาขางานโครงสร้างและ อิเล็กทรอนิกส์ ณ บริษัทอิชิตันกรุ๊ป ,บ้านหุ้เหล็ก,บ้านถ้ำเหล็ก จ. อยุธยา	/	
๓.	นายจาตุรงค์ ทอมี	๒๙ ม.ค.๒๕๖๒	-		
๔.	นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	๓ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ประชุมสัมมนากิจกรรมเครือข่าย ร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	/	/
		๑๙-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๒	-ฝึกอบรมโครงการจัดการจุดเสี่ยง ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในชุมชน และเป็นวิทยากรสอนประชาชนทำ วัสดุอุปกรณ์ การแจ้งเตือนอุบัติเหตุ ทางถนน ณ โรงพยาบาลส่งเสริม ตำบลวัดขวาง จ.พิจิตร	/	/
		๒๐,๒๗ ธ.ค ๖๒	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ ณ โรงเรียนบ้านบึงทับจัน จ.พิจิตร	/	/
		๓ ก.พ. ๒๕๖๓	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ ณ โรงเรียนวัดพร้าวกับโรงเรียนท้าย น้ำ จ.พิจิตร	/	/
		๗ ก.พ. ๒๕๖๓	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ โรงเรียนทะนงบ้านไร่และโรงเรียน ชุมชนวัดโพธิ์ทอง จ.พิจิตร	/	/



		๒๗ ก.พ. ๒๕๖๓	-โครงการศึกษาดูงานวิชาการ สอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา สาขางานโครงสร้างและ อิเล็กทรอนิกส์ ณ บริษัทอิซิดันกรุ๊ป ,บ้านหุ่นเหล็ก,บ้านดังเหล็ก จ. อยุธยา	/	/
		๓,๑๐,๒๔,๓๑ ม.ค. ๖๒	-ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ โรงเรียนท่งนงบ้านบึงทับจั่น จ. พิจิตร	/	/
		๑๗ ม.ค. ๒๕๖๓	- ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์และ มอบวุฒิปัฒนหลักสูตรฯช่างปะยาง กับช่างเครื่องไฟฟ้า	/	/
		๔ มี.ค. ๒๕๖๓	-แนะแนวการศึกษาต่อของ นักศึกษา โรงเรียนบางไผ่,โรงเรียน ศรีประสิทธิ์,โรงเรียนท่งน้อย, โรงเรียนบึงทับจั่น,โรงเรียนศรี ศรีธาดา จ.พิจิตร	/	/
		๕-๖ มี.ค. ๒๕๖๓	-วิทยาการฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนา ทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ ช่างเชื่อมโลหะ	/	/
		๙ มี.ค. ๒๕๖๓	-แนะแนวการศึกษาต่อของ นักศึกษา โรงเรียนท่งน้อยและ โรงเรียนวัดโพทะเล จ.พิจิตร	/	/



ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา 2561 (1)	แนวทางการปรับปรุง/ พัฒนา (2)	กิจกรรม/ โครงการตาม แนวทางการ ปรับปรุง (3)	ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ (4)	เป้าหมาย (5)	ผลการ ดำเนินงาน (6)	ระยะเวลา ดำเนินการ (7)	ผู้รับผิดชอบ (8)
1.หลักสูตรควรมี การพัฒนาการ ดำเนินการด้าน การ พัฒนา คุณภาพของการ จัดการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างมี นัยสำคัญ ใน ประเด็นแรกขอให้ มีการจัดทำเป็น ข้อสอบกลางใน รายวิชาเอกของ หลักสูตรที่จะ นำเสนอในปี การศึกษา 2562 อย่างน้อย 2 รายวิชาและ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็น ที่ยอมรับ อย่าง น้อย 1 ชิ้นงาน	สาขางานโครงสร้างได้ ประชุมเตรียม กำหนดให้มีการจัด ข้อสอบกลางจำนวน 1 รายวิชา	- จัดหาข้อมูล และครู – อาจารย์ ร่วมกันจัดทำ ข้อสอบกลาง - ครู-อาจารย์ ที่ปรึกษา โครงการ ร่วมกันหา แนวทางกับ นักศึกษาเพื่อ จัดทำ สิ่งประดิษฐ์	-ข้อสอบ กลางของ สาขาวิชา โครงสร้าง จำนวน 1 รายวิชา ถูกใช้ใน การวัดผล ประเมินผล - สิ่งประดิ ษฐ์ จำนวน 1 ชิ้นที่เป็น ที่ยอมรับ	-ได้ข้อสอบ กลางอย่าง น้อย 1 รายวิชา -ได้ สิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	-สาขางาน โครงสร้าง อยู่ใน ระหว่าง ดำเนิน จัดทำ ข้อสอบ กลางในแต่ ละรายวิชา เพื่อใช้ใน การวัดผล และ ประเมินผล นักศึกษา -โต๊ะพับ เอนกประ สงค์ ๓ in ๑ -ตู้เสื้อผ้า สไตล์ ลอฟท์ -ซุ้มโดม เหล็กดัด เอนกประ สงค์ -ชิงช้า โครงเหล็ก เอนกประ	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	-อาจารย์ ประจำใน หลักสูตร -สำนัก วิชาการ -งานวัดผล ประเมินผล

					สงค์		
2. การเขียนแบบ รายงานประเมิน ตนเอง (SAR) หลักสูตรควรสร้าง ความเข้าใจ ใน เกณฑ์พัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และ ควรดำเนินการ ตามวิธีที่หลักสูตร มีการบริหาร จัดการ และ ดำเนินการจริง ไม่ ควรจัดทำแบบ รายงานที่ระบุ ขั้นตอนที่กำหนด ไว้เรียบร้อยแล้ว โดยหลักสูตรแค่ เติมคำในช่องว่าง	จัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจเพื่อให้ครูสาขา งานโครงสร้าง	-พูดคุยทำ ความเข้าใจ อาจารย์ใน สาขางานเพื่อ จัดฝึกเขียน รายงาน ประเมิน ตนเอง	รายงาน ประเมิน ตนเอง ตามวิธี หลักสูตร การ ดำเนินกา รจริงของ สาขางาน	ได้รายงาน การเขียน แบบการ ประเมิน หลักสูตร ของสาขา งาน	สาขางานมี การ ปรับปรุง การเขียน รายงานการ ประเมิน ตนเองตาม แนวทาง ของงาน หลักสูตรให้ เป็นไปตาม การ ดำเนินการ เป็นจริง	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	-อาจารย์ ประจำใน หลักสูตร -สำนัก วิชาการ
3. หลักสูตรควร นำข้อเสนอแนะ จากการประเมิน ไปจัดทำแผนการ ปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็น ระบบ และ กำหนดแผนการ พัฒนา กระบวนการและ กิจกรรมอย่างเป็น รูปธรรม	สาขางานโครงสร้าง วางแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ	จัดทำการ ปรับปรุงแผน (Improvement Plan)ของ สาขางาน โครงสร้าง	แผน (Improvement Plan)ของ สาขางาน โครงสร้าง ที่ ปรับปรุง ใหม่	ได้แผน (Improve ment Plan)ของ สาขางาน โครงสร้าง อย่างเป็น ระบบมาก ขึ้น	การทำตาม แผน (Improve ment Plan)ของ สาขางาน โครงสร้างที่ ปรับปรุง ใหม่	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำสาขา งานโครงสร้าง



4. หลักสูตรมี อัตราการคงอยู่ ของ ผู้เรียน ค่อนข้างต่ำ หลักสูตรควรมี การวิเคราะห์หา สาเหตุของอัตรา การออกกลางคัน และ นำเข้าที่ ประชุมของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อหา แนวทางปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้ผล การดำเนินการดี ขึ้นในปีต่อไป	-การสำรวจและ วิเคราะห์สาเหตุของ การออกกลางคันของ นักศึกษาในสาขางาน โครงสร้างของอาจารย์ ในสาขางาน	-การติดตาม ทางสอบถาม เพื่อน นักศึกษา,ตาม ทางโทรศัพท์ ,line,facebo ok ติดต่อ ผู้ปกครอง ,เยี่ยมบ้าน นักศึกษา	อัตราการ คงอยู่ของ ผู้เรียนไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 70	ลดอัตรา การออก กลางคัน ของ นักศึกษา ในสาขา งานหรือให้ น้อยที่สุด	อัตราการ ออก กลางคัน ของ นักศึกษาใน สาขางาน โครงสร้าง ระหว่างปี การศึกษา ลดลงหรือ น้อยที่สุด	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ที่ ปรึกษาประจำ สาขางานและ สาขางาน
5. ในช่วงการ นำเสนอผลการ ดำเนินการ ในการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาอาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตร ทุกคนควรมีส่วน ร่วม ในการ นำเสนอ และ รับผิดชอบร่วมกัน ไม่ควรเปิดโอกาส ให้ บุคลากรบาง ราย ทำตัวไม่ เกี่ยวข้องกับการ ประเมินผลการ ทำงานของ หลักสูตรได้	-อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตรทุกคนมีส่วน ร่วม ในการเขียน ประเมินตนเองของ หลักสูตรสาขางาน โครงสร้าง	อาจารย์ใน สาขางานร่วม พูดคุยทำ ความเข้าใจใน การปฏิบัติงาน และร่วมกัน ช่วยเตรียม ข้อมูลของ สาขางาน สาขางานเพื่อ ใช้ในการ นำเสนอ	ครู – อาจารย์ ทุกคนใน สาขางาน ร่วมกัน นำเสนอ ผลงาน	อาจารย์ ผู้สอนใน หลักสูตร ทุกคนมี ส่วนร่วม ในการ นำเสนอ และ รับผิดชอบ ร่วมกัน	อาจารย์ ประจำสาขา ทุกคนได้ ร่วมรับรู้ รับทราบ หลักเกณฑ์ การประเมิน และร่วมกัน จัดทำและ นำเสนอ ร่วมกัน	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำสาขา งาน
6. เนื่องจาก ผู้เรียนหลักสูตรมี จำนวนน้อย เมื่อ	-การจัดหลักสูตร ฝึกอบรมหรือหลักสูตร Non degree เพื่อ	-การสอน หลักสูตรระยะ สั้นแกนมัธยม	-สาขา งาน โครงสร้าง	-จำนวน โรงเรียน มัธยมศึกษา	มีจำนวน นักศึกษา เพิ่มขึ้นใน	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2	อาจารย์ ประจำสาขา งานและงาน



พิจารณาต้นทุนต่อหน่วยไม่เกิดความคุ้มค่าต่อหลักสูตรนั้น หลักสูตรควรหาวิธีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมหรือหลักสูตร Non degree เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	ให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น-กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่อำเภอโพทะเลและอำเภอกัลยเคียง	เป็นที่รู้จักมากขึ้น-มีผู้ที่เรียนที่สนใจเรียนในสาขางานโครงสร้างเข้ามาเรียนมากขึ้น	าดอนตันและโรงเรียนขยายโอกาสที่ร่วมจัดการเรียนการสอนกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมากขึ้น	ภาคเรียน 1/2563 จากการออกแนะแนวการศึกษาต่อและการจัดการเรียนการสอนระยะสั้นกับโรงเรียนมัธยมขยายโอกาส	562	หลักสูตรระยะสั้น
7. หลักสูตรควรทำ MOU กับสถานประกอบการขนาดใหญ่ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรช่างฝีมือที่อยู่ในสถานประกอบการให้เข้าพัฒนาโดยหลักสูตรดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรร่วมกัน	สาขางานโครงสร้างทำ MOU กับสถานประกอบการที่มีความต้องการให้ตรงกับสาขางานโครงสร้าง	กิจกรรมทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	นักศึกษาได้เข้ารับการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการที่ให้มีความร่วมมือกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	นักศึกษาได้เพิ่มทักษะเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์จริงจากการทำงานของสถานประกอบการ	สาขางานมีความการร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบ เช่น บริษัทเกษตรพัฒนาอุตสาหกรรม จ. พิษณุโลก และสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ. พิจิตร	ในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2562,2/2562	สาขางานและสถานประกอบการ
8. หลักสูตรควรหาสาเหตุที่นักศึกษามิงานทำ ไม่ตรงสาขา หรือ ในกรณีที่นักศึกษา	-สำรวจสาเหตุที่นักศึกษาสาขางานโครงสร้างที่มีงานทำไม่ตรงกับสาขาที่จบ	-การพูดคุยและหาแนวทางระหว่างอาจารย์และ	ข้อมูล นักศึกษาที่ไม่มีงานทำหรือทำงานที่	นักศึกษาต้องมิงานทำให้ตรงตามสาขางานที่เรียน	มีจำนวนนักศึกษาที่จบ การศึกษาได้ทำงานตรง	ในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2562,2/2562	งานทะเบียนและงานสำเร็จการศึกษา

ไม่มีงานทำ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป		นักศึกษาถึงสาเหตุการไม่มีงานทำหรือทำงานที่ไม่ตรงสาขางาน หลังจบการศึกษา	ไม่ตรงสาขางาน หลังจบการศึกษา	หลังจบการศึกษา	ตามสาขา งานที่เรียน		
9. หลักสูตรมีระบบของการดูแลนักศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของการให้คำปรึกษาระหว่างเรียน การดูแลนักศึกษาหน้าเสาธง การพบนักศึกษาตอนเช้า – เย็น ในช่วงกิจกรรมนักศึกษา และ Home Room ตามที่กำหนดไว้ และมีกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังไม่ได้นำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	-สาขางานโครงสร้าง มอบหมายจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาครบทุกห้องเรียน	-กิจกรรมพูดคุยทำความเข้าใจอาจารย์ในสาขางานที่เป็นที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษาในที่ปรึกษาทุกชั้นปีโดยมีการโฮมรูมนักศึกษาในที่ปรึกษาก่อนการเข้าเรียนเพื่อชี้แจงแจ้งข่าวสารให้นักศึกษาทราบรวมถึงการซักถามปัญหาต่างๆ ของนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาในที่ปรึกษาทุกคน เช่น ที่อยู่ นักศึกษา, เบอร์โทรติดต่อ ผู้ปกครอง มีความไว้วางใจซึ่งกันและกันของอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา	ลดปัญหาที่จะเกิดและยับยั้งปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว เช่น การออกกลางคัน, การทะเลาะวิวาท	-การจัดเก็บข้อมูล นักศึกษากับผู้ปกครอง -การตรวจเยี่ยมบ้าน นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	ในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2562, 2/2562	อาจารย์ที่ปรึกษา



10. ระบบการพัฒนานักศึกษาในส่วนที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาหลักสูตรยังไม่นำมาวิเคราะห์หรือพิจารณาว่าจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในหลักสูตรมากนักเพียงใด หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม	-สาขางานโครงสร้างวางแผนการจัดทำโครงการศึกษาดูงานของนักศึกษานอกสถานที่เกี่ยวข้องกับสายงานวิชาชีพและเทคโนโลยี	กิจกรรมการนำนักศึกษาระดับชั้นปวช.และปวส.ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับสายงานวิชาชีพและเทคโนโลยี ณ บ้านหุนเหล็ก, บ้านถ้ำเหล็ก และโรงงาน อีชีตัน	นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ๆทันต่อยุคสมัยมีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานและต่อยอดไปใช้ในชีวิตจริงสถานที่	นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจได้ไอเดียใหม่ๆในการจัดทำโครงการ, ผลงานจากการศึกษาดูงานและต่อยอดไปใช้ในชีวิตจริง	นักศึกษานำความรู้ประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาเป็นแรงบันดาลใจในการศึกษา, จัดทำโครงการและประกอบอาชีพในอนาคต	ในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2562,2/2562	อาจารย์ประจำสาขา
11. ในการประเมินความพึงพอใจในข้อ 3.2 จะต้องนำผลการประเมินกิจกรรมในข้อ 3.1 ทั้ง 2 กิจกรรม คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ การพัฒนา นักศึกษาสาขา โครงสร้างอย่างต่อเนื่อง	เก็บข้อมูลความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและการพัฒนา นักศึกษาสาขา โครงสร้างอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและการพัฒนา นักศึกษาสาขา งานโครงสร้าง	มีข้อมูลความพึงพอใจ นักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพอใจจากการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา	ได้ข้อมูลจริงในการประเมินอาจารย์ผู้สอนจากนักศึกษา	ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น	ในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2562,2/2562	อาจารย์ประจำสาขา



ชีวิตของนักศึกษา มารวมกัน และนำ ผลการประเมินทั้ง 2 ข้อมาหา ค่าเฉลี่ย โดยมี การเก็บข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เพื่อให้ เห็นแนวโน้มของ การทำงาน							
12. การบริหาร จั ด ก า ร ต้ า น บุคลากร ระบบ และกลไกของการ ธำ ร ร ัก ษ า บุคลากร การ สร้างสิ่งจูงใจ ประโยชน์และ บริการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	จัดทำ ID Plan ของ สาขางาน และทำ แผนพัฒนาบุคลากร สาขางาน	จัดทำ ID Plan ของ สาขางาน	ID Plan	ID Plan 1 แผน มีการจัดส่ง บุคลากร อบรมเพิ่ม ความรู้ เกี่ยวกับ วิชาชีพ	1.ทำ แผนพัฒนา พัฒนา บุคลากรใน สาขางาน. 2.บุคลากร ได้รับการ พัฒนาตาม แผนและ ได้รับความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพจาก การอบรม เพิ่มความรู้	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำ สาขางาน
13. หลักสูตรยัง ขาดการจัดทำ แผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคล 5 ปี อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตร ทราบว่า ทิศทาง ของการพัฒนา บุคลากรจะมีทิศ ทางการพัฒนา ตามวิสัยทัศน์ของ วิทยาลัยหรือไม่	จัดทำแผนพัฒนา บุคลากรรายบุคคล 5 ปี ของครู – อาจารย์ สาขางานโครงสร้างทุก คน	สาขางาน โครงสร้าง จัดทำ แผนพัฒนา บุคลากร 5 ปี เสนอต่องาน บุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	มี แผนพัฒ นา บุคลากร รายบุคคล 5 ปี ของสาขา งาน โครงสร้าง	สาขางาน โครงสร้าง ได้ แผนพัฒนา ครู – อาจารย์ มาใช้ใน สาขางาน กับอาจารย์ ในสาขา งานทุกคน	สาขางาน โครงสร้างได้ ใช้แผนที่ จัดทำจริง	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำ สาขางาน



หรือสามารถสร้าง ความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพแต่ละ ด้านของหลักสูตร ได้หรือไม่							
14. ควรมีการ เปรียบเทียบสาระ หลักสูตรและสาระ รายวิชาว่า มีความ ทันสมัย และ แตกต่างจาก หลักสูตรเดิม อย่างไร	ประชุมหารือและ ร่วมกันอภิปรายหาข้อ เปรียบเทียบสาระ หลักสูตรและสาระ รายวิชาว่า ถึงความ ทันสมัยและความ แตกต่างจากหลักสูตร เดิมของสาขางาน โครงสร้าง	สาขางาน โครงสร้างร่วม ประชุมกับงาน หลักสูตรและ สำนักวิชาการ	ได้ หลักสูตร ที่ ปรับปรุง จาก หลักสูตร เดิมที่ ทันสมัย และ นำไปใช้ ได้จริงใน สาขางาน อย่างมี คุณภาพ	สาขางาน นำ หลักสูตร ปรับปรุง ใหม่ไปใช้	ได้หลักสูตร ที่ปรับปรุง ใหม่มาใช้ อย่างมี คุณภาพ	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	สาขางานและ งานหลักสูตร ปวช. ปวส.
15. ควรมีการ ปรับปรุงเนื้อหา การสอนที่สำคัญ และเป็นศาสตร์ สมัยใหม่ใน สาขาวิชา และ แสดงใน แผนการ สอน และ บันทึก หลังการสอน	ร่วมปรึกษาหารือ ปรับปรุงเนื้อหาการ สอนให้มีความทันสมัย ตรงตามหลักสูตร	กิจกรรม ทบทวนการ อาจารย์ใน สาขางาน โครงสร้าง ร่วมกันหารือ ในการ ปรับปรุงการ จัดการเรียน การสอนให้มี ความทันสมัย โดยมีการ ประยุกต์ใช้ การเรียนแบบ ออนไลน์ มา ใช้ เช่น google	นักศึกษา ได้รับการ เรียนการ สอนที่ ทันสมัย จาก อาจารย์ ผู้สอน และมี ความ สนใจมาก ขึ้น	ช่วยในการ จัดการ เรียนการ สอนที่ตรง ตาม เป้าหมายที่ วางแผนไว้	นักศึกษา และอาจารย์ ผู้สอน ช่วยกัน ออกแบบ การจัดการ เรียนการ สอนร่วมกัน	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำ สาขางาน



		classroom					
16. การคัดเลือก อาจารย์ผู้สอน ควรคัดเลือกจาก คุณวุฒิ ประสบการณ์ ภาระงาน (Teacher Load)	สาขางานโครงสร้าง พิจารณาครูผู้สอนที่มี คุณวุฒิสอดคล้องกับ รายวิชา	จัดประชุม คณะครู – อาจารย์ก่อน เปิดภาคเรียน เพื่อจัด รายวิชาให้ ผู้สอนที่มี คุณวุฒิตรง	ได้ รายวิชา และภาระ งานตรง ตาม เกณฑ์ ตามที่ กำหนด	อาจารย์ ประจำ สาขางาน ต้องมี คุณวุฒิตรง ตามสาย งาน	ได้อาจารย์ที่ มีคุณวุฒิตรง ตามสายงาน	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำ สาขางาน และสำนัก วิชาการ
17. ควรมีการบูร ณาการการเรียน การสอนกับการ วิจัย บริการ วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาชีพ เฉพาะ	อาจารย์ในสาขางาน โครงสร้างร่วมหรือ บูรณาการจัดการเรียน การสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในราย วิชาชีพเฉพาะ	สาขางาน โครงสร้าง จัดทำรายวิชา การเรียนการ สอนที่มีการ วิจัย บริการ วิชาการ ศิลปวัฒนธรร ม ในราย วิชาชีพเฉพาะ อยู่ในรายวิชา	ได้ รายวิชาที่ บูรณา การการ เรียนการ สอนที่ นักศึกษา มีส่วน ร่วมใน การจัดทำ กิจกรรม	มีรายวิชาที่ บูรณาการ อย่างน้อย 1 รายวิชา ได้นำไปใช้ จริงกับ ชุมชน	การนำพา นักศึกษาใน สาขางาน เข้าร่วม กิจกรรม ประเพณี ต่างๆตาม เทศกาล ร่วมกับ ชุมชน เช่น กิจกรรม ถวายเทียน จำนำ พรรษา	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำสาขา งาน
18. อาจารย์ ประจำหลักสูตร ควรมีส่วนร่วมใน การประชุมเพื่อ ทบทวนการ ดำเนินงานของ หลักสูตร เช่น การเขียนแผนการ สอน และ บันทึก หลังการสอน การ คัดเลือกผู้สอน การจัดการเรียน การสอน การวัด	การเพิ่มการมีส่วนร่วม ของอาจารย์ในสาขา งานโครงสร้าง	อาจารย์ ประจำสาขา งานโครงสร้าง มีส่วนร่วมใน การ แลกเปลี่ยน การเขียน แผนการสอน และ บันทึก หลังการสอน การคัดเลือก ผู้สอน การ จัดการเรียน	การวัดผล ประเมินผล ของ อาจารย์ ในสาขา งาน เป็นไปใน แนวทาง เดียวกัน	มาตรฐาน การวัดผล การวัดผล ประเมินผล	การวัดและ ประเมินผล ตรงตาม หลักเกณฑ์ที่ กำหนดไว้	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำสาขา งานและสำนัก วิชาการ



และประเมินผล เป็นต้น		การสอน การ วัดและ ประเมินผล					
19. ควรมีการ ทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาใน รายวิชาให้เป็นไป ตามเป้าหมายของ รายวิชาที่กำหนด	สาขางานโครงสร้าง กำหนดให้มีการทวน สอบรายวิชาที่สอน	การจัดทำทวน สอบให้กับ นักศึกษาของ สาขางาน โครงสร้าง	จำนวน รายวิชาที่ มีการ ทวนสอบ และผล การทวน สอบ	สาขางาน ได้จัดให้มี การทวน สอบ มาตรฐาน วิชาชีพ ให้กับ นักศึกษา ตาม มาตรฐาน อาชีพศึกษา	ได้รายวิชาที่ ทวนเป็นไป ตาม เป้าหมาย กำหนด	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำสาขา งาน มาตรฐานก การจัด การศึกษา
20. หลักสูตรควร เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้จากของ จริงมากกว่า ทฤษฎี	สาขางานโครงสร้าง กำหนดให้ครูทุกคน เน้นให้มีการจัดการ เรียนการสอนจากการ ปฏิบัติจริง	กำหนด ข้อตกลง ร่วมกันของครู - อาจารย์ใน สาขางาน เกี่ยวกับการ จัดการเรียน การสอนให้ นักศึกษาได้ ปฏิบัติจริง	นักศึกษา สามารถ ลงมือ ปฏิบัติงาน ได้ตาม จริงใน รายวิชาที่ เรียน เกี่ยวกับ งานเชื่อม	นักศึกษา ได้มีการลง มือ ปฏิบัติงาน เชื่อมจริง ในรายวิชา ปฏิบัติ	นักศึกษา เกิดทักษะ นำเอา ความรู้ไปใช้ และได้ ชิ้นงานจริง	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำ สาขางาน
21. ควรมี เครื่องมือทางด้าน วิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ หรือ นำไปใช้ประโยชน์ กับหน่วยงาน หากวิทยาลัยไม่ สามารถจัดหาได้ ควรทำ MOU กับ ส ถาน ประกอบ การ	การประชุมหารือจัดทา สถานประกอบการใน การฝึกงานของ นักศึกษา	การจัดส่ง นักศึกษาใน สาขางานเข้า ฝึก ประสบการณ์ จริง	นักศึกษา ได้ฝึกการ ใช้งาน จริงกับ สถาน ประกอบ การ	นักศึกษา ได้ใช้ เครื่องมือ ทางด้าน วิชาชีพที่ ทันสมัยใน การฝึก ประสบการณ์ จริงจาก สถาน ประกอบ การ	มีการทำ MOU กับ สถาน ประกอบกา ร เพื่อให้ นักศึกษาได้ ฝึกการใช้ งานจริง	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ 1/2562,2/2 562	อาจารย์ ประจำ สาขางาน มาตรฐานก การจัด การศึกษา



เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง							
22. ควรนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษา มาวิเคราะห์และนำไปแก้ไข	นำผลประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษา มาวิเคราะห์และนำไปแก้ไข	จัดประชุมอาจารย์ในสาขา งานโครงสร้างและมาวิเคราะห์	มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ	การปรับปรุงสัญญาณอินเตอร์เน็ตของสาขา งาน	มีการปรับปรุงสัญญาณอินเตอร์เน็ตจากงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2562, 2/2562	อาจารย์ประจำสาขา งานและงานเทคโนโลยีสารสนเทศ



ส่วนที่ ๒
รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะ
สำหรับตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ทิมาวุ ชูบัว	ครู	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) -ปทส.เครื่องมือกล		-เขียนแบบเทคนิค
๒.	นายวิธรรม ทับทิมเกิด	พนักงาน ราชการ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(การ ผลิต)	- วัสดุในการเชื่อม - วัสดุช่าง - การออกแบบ รอยต่อและ สัญลักษณ์ในงาน เชื่อม	- การประกอบ โครงสร้างโลหะ - เทคนิคโนลิยการ เชื่อม - งานเชื่อมโลหะ เบื้องต้น - มาตรฐานงานเชื่อม ๑ - การออกแบบงาน เชื่อมโครงสร้างโลหะ - กระบวนการเชื่อม - กิจกรรมองค์การ วิชาชีพ ๒
๓.	นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์ พิเศษ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา)	เทคนิคพื้นฐาน	-



			-วท.บ.เทคโนโลยี เครื่องกล		
๔.	นายณัฐพงศ์ ปันเพ็ง	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(การ ผลิต)	- เขียนแบบ เทคนิค	-งานเชื่อมและโลหะ แผ่น

๓) การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ ๒ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗



องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	-
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	-

๑. ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ}} \times ๑๐๐ =$$

$$\frac{๐}{๐} \times ๑๐๐ = ๐$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{๑๐๐} \times ๕$$

$$๐ = \frac{๐}{๑๐๐} \times ๐$$

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางาน
โครงสร้าง

๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางาน
โครงสร้าง



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	-
ร้อยละของจำนวนชุมชนที่ประเมิน	-
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	-

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๒-๑ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางาน
โครงสร้าง

ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้
ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$

๐ = $\frac{๐}{๐}$



องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

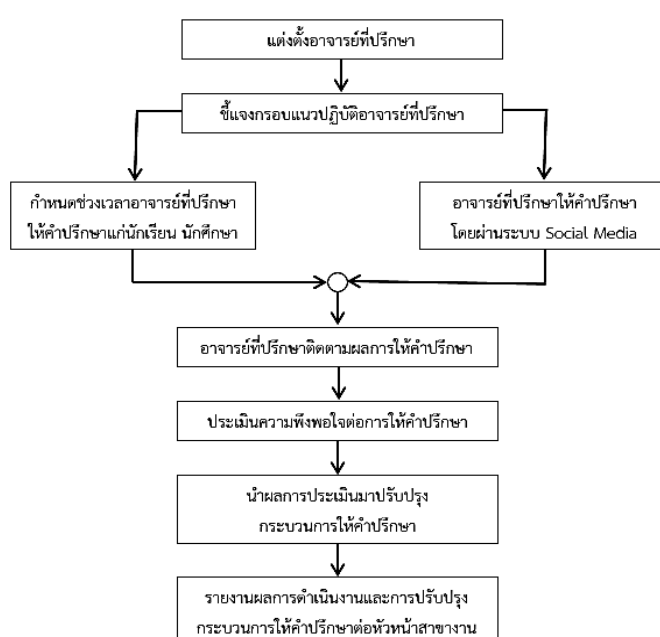
ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ระบบกลไก

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา



จากภาพที่ ๓.๑.๑ อธิบายกระบวนการระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวให้นักศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรโครงสร้างได้รับคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจาก วิทยาลัย ชุมชนพิจิตรให้ทำหน้าที่ คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษา ในการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผน กำหนดการศึกษา , อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้การพบนักศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่สาขางานเพื่อทำการ โหมโรงเป็นประจำทุกวันจันทร์ – ศุกร์, เพื่อเป็นการเช็คชื่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้นักศึกษารับทราบ ถึงเรื่องราวข่าวสารต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ ถ้าตรวจสอบถามแล้วพบปัญหา นักศึกษามาไม่ถึงวิทยาลัย , ขาดเรียนบ่อยครั้ง, หรือโดดเรียนบางรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีกระบวนการในการติดตาม ดูแล นักศึกษา ดังนี้



- สังเกต สอบถามอาจารย์ประจำวิชา สัมภาษณ์กับเพื่อนร่วมห้องหรือใช้การตามทางกลุ่ม Messenger
- ดำเนินการโทรติดตามประสานงานนักศึกษาที่ขาดเรียนติดต่อสอบถามผู้ปกครองทางโทรศัพท์ หรือไปที่บ้านของนักศึกษาเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครอง
- แต่ถ้ายังติดต่อไม่ได้ ก็แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการโทรศัพท์, line, facebook
- ติดตามเยี่ยมบ้าน เดินทางไปที่บ้านนักศึกษาคนที่ขาดเรียนบ่อยครั้งเพื่อพูดคุยหาแนวทางร่วมกับผู้ปกครองให้นักศึกษามาเข้าเรียนปกติ
- มีการบันทึกข้อมูลในการติดตามจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๒. กรอบแนวปฏิบัติอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรโครงสร้าง การแจ้งอาจารย์ประจำสาขาเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งชี้แจงคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. กำหนดช่วงวัน - เวลาและให้คำปรึกษา , ช่วงเช้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่หลักสูตรโครงสร้าง ,มีกระบวนการเช็คชื่อผ่านระบบโซเซียลมีเดีย (ระบบเช็คชื่อออนไลน์ของงานไอที จัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา,ติดตามผ่านระบบ Social media ,Messenger ใช้เป็นสื่อเพื่อให้คำปรึกษา ,คาบชั่วโมงกิจกรรมทุกวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์ ,การปรึกษาพูดคุยแรกเปลี่ยนอาจารย์ภายในสาขา

๔. การติดตามผลให้คำปรึกษา , แบบฟอร์มการติดตามอาจารย์ที่ปรึกษา ,การสังเกต ,สัมภาษณ์

๕. ประเมินความพึงพอใจ , แบบประเมินความพึงพอใจ

๖. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง

มีการนำแบบรายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์และการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗. รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงและเสนอต่อหัวหน้าหลักสูตร

- ด้านหัวหน้าหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษาได้มากขึ้น, ด้านอาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาต่างกับนักศึกษาได้ มากขึ้นผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

การประเมินผล

การติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตามระบบและกลไกและให้ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายระบบและกลไกระบุดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาพบว่าการดำเนินบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ เพื่อนักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัวจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่



หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานมีความเหมาะสมต่อการดูแลนักศึกษาแต่เนื่องด้วยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษากลุ่มที่มีจำนวนมากจึงทำให้ดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง ควรมีการเพิ่มระบบการรายงานแบบติดตามนักศึกษาให้กับหัวหน้าสาขางานทราบเป็นระยะ

รายการ	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๕๗	๔.๖๗	เพิ่มขึ้น ๐.๓๒
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๓.๕๔	๔.๖๔	เพิ่มขึ้น ๐.๓๘
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๓.๕๔	๔.๖๕	เพิ่มขึ้น ๐.๕๙
รวม	๓.๕๕	๔.๖๕	เพิ่มขึ้น ๐.๔๖

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ		ระดับความพึงพอใจภาพรวม		ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๑๑	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น ๑.๒๙
๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๓.๘๙	๔.๘๘	เพิ่มขึ้น ๑.๑๔
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๔๔	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น ๑.๑๕
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๓.๘๙	๔.๘๘	เพิ่มขึ้น ๑.๒๕
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๓๓	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น ๐.๙๒
๖)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๖๗	๔.๗๕	เพิ่มขึ้น ๑.๑๑
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๕๖	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๑.๐๖
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๖๗	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๐.๙๓
รวม		๓.๕๗	๔.๖๗	เพิ่มขึ้น ๑.๑๐

ตารางที่ ๓.๑.๑ ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตารางที่ ๓.๑.๑ เมื่อนำระดับความพึงพอใจในภาพรวมด้านการบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประเด็นต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ นำมาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ กับ ๔.๒๖ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๒๙ รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๙๕ กับ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๒๕, อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษาระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๕ กับ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๐๙, อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมายระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๕ กับ ๔.๒๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๑๔, นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๐ กับ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๐๔, หัวหน้าสำนักงานสามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ กับ ๔.๒๑ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๐๑, อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ กับ ๓.๙๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๗๕, มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแลระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๕ กับ ๔.๓๓ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๙๘ ตามลำดับ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒เท่ากับ ๔.๑๘ กับ ๔.๒๓ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๕

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ		ระดับความพึงพอใจภาพรวม		ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๓.๒๒	๔.๒๗	เพิ่มขึ้น ๑.๐๕
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๓.๕๖	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น ๐.๘๙
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๓.๓๓	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๑.๑๗
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๒.๕๖	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น ๑.๘๐
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงาน	๓.๗๘	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น ๐.๕๘
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ	๓.๗๘	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น ๐.๗๗
รวม		๓.๕๔	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น ๐.๘๘

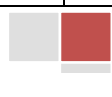
ตารางที่ ๓.๑.๒ ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตารางที่ ๓.๑.๒ เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๒ กับ ๔.๒๗ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๐๕ รองลงมา คือ มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษาระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๖ กับ ๔.๔๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๘๙, มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๓ กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๑๗, มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕๖ กับ ๔.๓๖ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๘๐, มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงานระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘ กับ ๔.๕๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๗๗,

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ		ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๘๙	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๐.๖๑
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๓.๘๙	๔.๖๓	๐.๗๔
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๒๒	๔.๖๓	๑.๔๑
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๓๓	๔.๗๕	๑.๔๒
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๒๒	๔.๕๐	๑.๑๘
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๓.๖๗	๔.๗๕	๑.๐๘
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๔๔	๔.๖๓	๑.๑๙
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๕๖	๔.๖๓	๑.๐๗

 รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อ ได้	๓.๖๗	๔.๖๓	๐.๙๖
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๓.๕๖	๔.๘๘	๑.๓๒
รวม		๓.๕๔	๔.๖๕	๑.๑๑

จากตารางที่ ๓.๑.๒ เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนา
ประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มา
เปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้าน
ต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น
๐.๖๑ รองลงมา ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
เท่ากับ ๓.๘๙ กับ ๔.๖๓ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๗๔ ,มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้าน
วิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๒ กับ ๔.๖๓ ผลการเปรียบเทียบ
เพิ่มขึ้น ๑.๔๑ ,มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับ
ความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๓ กับ ๔.๗๕ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๔๒ ,มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม
ด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๒ กับ ๔.๕๐ ผลการ
เปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๒๘ ,นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และ
ประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ กับ ๔.๗๕ ผลการเปรียบเทียบ
เพิ่มขึ้น ๑.๐๘ ,ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือ
แรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ระดับความพึง
พอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๔ กับ ๔.๖๓ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๑๙ ,มีการประเมินคุณภาพของการดำเนิน
โครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ กับ ๔.๖๓ ผลการ
เปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๙๖ , จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่
ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๖ กับ ๔.๘๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น
๑.๓๒ ,จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้
ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๔ กับ ๔.๖๕ ผล
การเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๑.๑๑

การปรับปรุงระบบกลไก

ควรมีการใช้เทคโนโลยีสื่อ Social media มาใช้เพื่อลิงค์กับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์มือถือกรณี
นักศึกษาที่ไม่มาเข้าแถวหรือไม่ยอมมาเข้าเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกำกับติดตามนักศึกษาในการ
ดูแล

เอกสารหลักฐาน

๓.๑-๑ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๒ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๓ แบบบันทึกข้อความแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา



- ๓.๑-๔ รูปการพบปะผู้ปกครอง
- ๓.๑-๕ แบบติดตามนักศึกษารายวิชาเรียน
- ๓.๑-๖ รูปภาพการเยี่ยมบ้านนักศึกษาการติดตามนักศึกษาที่ไม่มาเรียน
- ๓.๑-๗ บันทึกการเข้าแถว
- ๓.๑-๘ ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
- ๓.๑-๙ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๑๐ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๑๑ ประวัตินักศึกษา

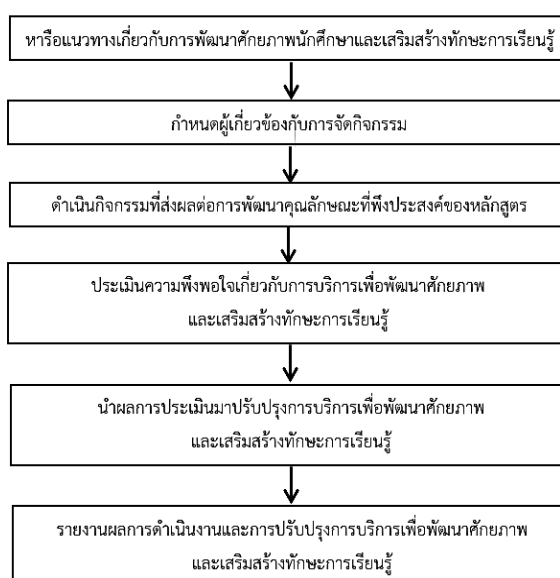
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

สาขางานโครงสร้าง จัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. แบบบูรณาการแบบองค์ Sof skill and Hard skill ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสร้างทักษะการฝึกปฏิบัติจริงและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรและในหลักสูตร ในสาขาวิชาประเภทช่างอุตสาหกรรม

ระบบกลไก

ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้



สาขางานโครงสร้าง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ..๔.. โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย



การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งสิ้น ๗ กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วยดังนี้

๑.โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ประกอบไปด้วย

- โต๊ะพับอเนกประสงค์ ๓ in ๑
- ตู้เสื้อผ้าสไตล์ลอฟท์
- ชุมนโดเหล็กตัดเอนกประสงค์
- ชิงช้าโครงเหล็กเอนกประสงค์

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานโครงสร้างได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิด้านการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเทคนิคโลหะประกอบด้วย

- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
 - หลักการ วิธีการ กิจนิสัย ในการวางแผนงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
 - หลักการ วิธีการ กิจนิสัย ในการเชื่อมประกอบ และตกแต่งผิวงานโครงสร้างโลหะ
 - หลักการ วิธีการ กิจนิสัย ในการควบคุม ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- สมรรถนะในการวางแผนงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- สมรรถนะในงานเชื่อมประกอบ และตกแต่งผิวงานโครงสร้างโลหะ
- สมรรถนะในงาน ควบคุม ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๓. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net

โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๗.๕๐
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๒๗.๘๑
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๗.๘๑
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๔.๓๘
รวม	๓๖.๘๘



๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานโครงสร้างและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันดังนี้

- โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายใน ระดับ ปวช. ปวส.
- โครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม
- โครงการ “บวร” ร่วมใจสร้างชุมชนคุณธรรม
- โครงการรวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- โครงการรณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
- กิจกรรมรถลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โดยมีการประเมินผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักศึกษา นักเรียน นักศึกษา อยู่ระดับ ..มากที่สุด..(๔.๕๔) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ กิจกรรมต่างๆด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ค่าเฉลี่ย ..๔.๗๓.. ลองลงมาคือ มีโครงการกิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย ..๔.๖๔.., กิจกรรมต่างๆด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพตามลำดับ ค่าเฉลี่ย..๔.๕๙.. ,มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม,ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน/ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ค่าเฉลี่ย ..๔.๕๕.., มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย ..๔.๕๐..,มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย ..๔.๔๕..,ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย ..๔.๔๑..,และการประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆที่หลักสูตรดำเนินการ ค่าเฉลี่ย ..๔.๓๖..ตามลำดับ

การประเมินกลไก

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนากลไกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๑-๑ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
- ๓.๑-๒ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่



- ๓.๑-๓ รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 ๓.๑-๔ รายงานผลโครงการ ทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ๓.๑-๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓.๑-๖ รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร				จำนวนที่ ลาออก และคัดชื่อ ออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒			
๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๑	๙	-	-	๙	๘	๑	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙

๑.ข้อมูลอัตราการคงอยู่

- ๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับนักศึกษาจำนวน - คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ - คน คิดเป็นร้อยละ N/A
 ๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน - คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ - คน คิดเป็นร้อยละ N/A
 ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๙ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

๒.ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

- ๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับนักศึกษาจำนวน - คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ N/A
 ๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน - คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ N/A
 ๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

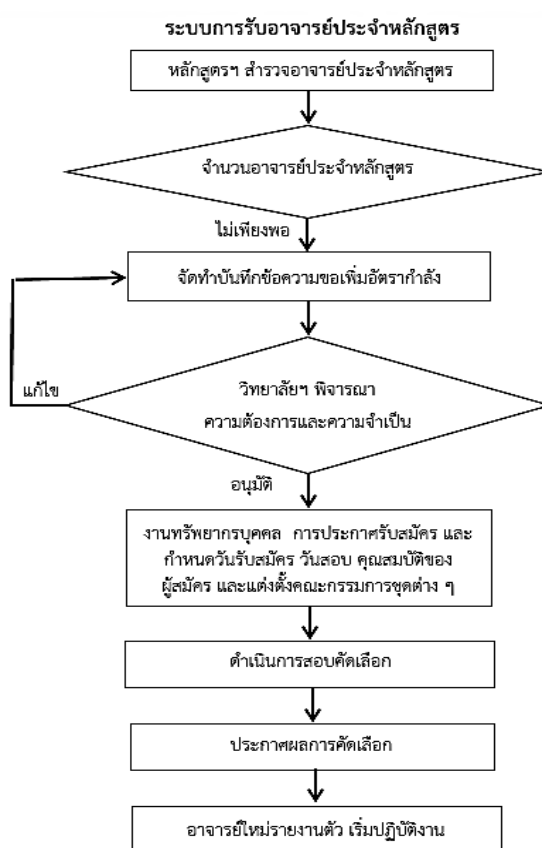
องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย

รับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรโครงสร้าง สํารวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรโครงสร้างกำลังที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ



๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

- ๑) เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย
- ๒) ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือกเสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา
- ๓) หลักสูตรฯแจ้งบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับเข้ามาใหม่ เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- ๔) อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อมอบหมายงาน

ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน,ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระบบการบริหารอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ,พนักงานราชการและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงาน	จำนวน ชม.ชั้น ต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕



ปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

- ๑.) สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
- ๒.) จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
- ๓.) จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
- ๔.) จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๕.) ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน

หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตาม สัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.) หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ร.ต.ตีฆาญ ชูบัว	๒๙ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๓๑ ชม.
นายจาตุรงค์ ทองมี	๓๑ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปันเพ็ง	๓๔ ชม.

๒.) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

- ๑.) ว่าที่ ร.ต.ตีฆาญ ชูบัว ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ,เจ้าหน้าที่งานนักศึกษาวิชาทหาร
- ๒.) นายวีรธรรม ทับทิมเกิด ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักศึกษา,เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
- ๓.) นายจาตุรงค์ ทองมี ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
- ๔.) นายณัฐพงศ์ ปันเพ็ง ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรโครงสร้าง,เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

การดูแล อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ด้านความปลอดภัย

- มียามรักษาการตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพัก สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน



- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยะฐานะ)
- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพตามศาสตร์
- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง

๓.)มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรี ชีมาญ ชูบัว	-
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๑๐ ชม.
นายจาตุรงค์ ทองมี	๖ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	๘ ชม.

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการ สอน	โครงการ สอน	บันทึกหลังการ สอน
ว่าที่ร.ต.ชีมาญ ชูบัว	-เขียนแบบเทคนิค	/	/	/
	-งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	/	/	/
	-กลศาสตร์วิศวกรรม		/	/
	-งานชิ้นส่วนเครื่องมือกล		/	/
	-งานเชื่อมซ่อมบำรุง		/	/
	-เขียนแบบช่างเชื่อมโลหะ		/	/
	-เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น		/	/



นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลส กลุ่ม - วัสดุช่างเชื่อม - งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น - งานเชื่อมไฟฟ้า ๒ - งานเชื่อมโครงสร้างโลหะ - งานทดสอบแบบทำลาย สภาพ	/	/	/
นายจาตุรงค์ ทองมี	- ความแข็งแรงวัสดุ - งานฝึกฝีมือ ๑ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานเทคนิคพื้นฐาน - วัสดุและโลหะวิทยา - ความแข็งแรงวัสดุ(ปวส.) - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	/	/	/
นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	- งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้น - กระบวนการเชื่อม - งานท่อภายในอาคาร - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส - งานเชื่อมไฟฟ้า ๓ - งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลส กลุ่ม ๑	/	/	/

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ร.ต.ธิมาวุฒ์ ชูบัว	๓๓ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๓๐ ชม.
นายจาตุรงค์ ทองมี	๓๐ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	๓๒ ชม.



ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการ สอน
ว่าที่ร.ต.ทิมายุ ชูบัว	เขียนแบบโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๒ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น มาตรฐานงานเชื่อมเบื้องต้น ชุบเคลือบผิวโลหะ งานโครงสร้าง งานชิ้นส่วนเครื่องมือกลเบื้องต้น	/	/	/
นายวีรธรรม ทับทิม เกิด	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสสตีล - ทดสอบวัสดุ - งานตรวจสอบงานเชื่อม - งานออกแบบผลิตภัณฑ์ - โครงการ - งานออกแบบรอยต่องานเชื่อม	/	/	/
นายจาตุรงค์ ทองมี	- งานฝึกฝีมือ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	/	/	/
นายณัฐพงศ์ ปั้น เพ็ง	- งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลูม ๒ - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑ - โครงการ - งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลูม ๑ - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - การทดสอบแบบไม่ทำลายสภาพ - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส	/	/	/



- ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แผนการพัฒนาคณากร หลักสูตรโครงสร้าง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564)

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	การศึกษาต่อ	รายการพัฒนาคณากร	
			การอบรม	
			สาขางานโครงสร้าง	สาขาที่เกี่ยวข้อง
ว่าที่ ร.ต.พิชญ์ ชูบัว	ครูชำนาญการ			-โครงการพัฒนาคณากรด้านการจัดการเรียนการสอน -อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อ google classroom -อบรมวิทยฐานะเลื่อนขั้นเงินเดือน -เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิธีการปฏิบัติงานในระบบ GFMS ช่วงสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2564



นายวีรธรรม ทับทิม เกิด	พนักงานราชการ			-โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนการสอน -อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ google classroom -อบรมผู้ทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงาน งานเชื่อม อาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 (รีดัทส)
นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ต้องการศึกษา ต่อ		-โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการ สอน -โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการ สอน -โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการ สอน
นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์ประจำ หลักสูตร			-โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนการสอน -อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ google classroom

การประเมินผล



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

จากตารางที่ ๘ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
 สาขางานโครงสร้าง/สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวม
 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) โดยรายการที่มีระดับ
 ความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับ
 หลักสูตร ($\bar{X}=4.75$) รองลงมา คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจน
 และเหมาะสม ($\bar{X}=4.50$) , กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส
 ($\bar{X}=4.00$) การบริหารหลักสูตรได้รับ ความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้อง
 กันอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ
 อาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด
 คือ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, การควบคุมการจัดการเรียน
 การสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการ
 สอนและการประเมินนักศึกษา ($\bar{X}=4.25$) รองลงมา คือ จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงใน
 หลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการ
 เปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้
 ครบทุกรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้าน
 การสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) โดย
 รายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
 ($\bar{X}=3.75$) รองลงมา คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วม
 ในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา
 ของอาจารย์ ($\bar{X}=3.50$) ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนากลไกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑.๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริการหลักสูตร ประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๒



องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

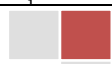
ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขาวิชา) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบัน วิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตาราง การจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖

กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

ปวส. ๒๕๔๖	ปวส. ๒๕๕๗
๑. หลักการ	๑. หลักการ
-มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	-มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และแผนการศึกษาแห่งชาติ
-มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม โลหะ

มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต -เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการได้	-ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ -มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. จุดหมาย	๒. จุดหมาย
-เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ ปฏิบัติตนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีงาม ต่อด้าน ความรุนแรงและสารเสพติด ดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้จักใช้อะนาธิปไตยทรัพยากรธรรมชาติ และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร	๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร
ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ -การเรียนการสอน -เวลาเรียน -หน่วยกิต -โครงสร้าง -โครงการ -ฝึกงาน -การเข้าเรียน -การประเมินผลการเรียน -กิจกรรมเสริมหลักสูตร -การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร -การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้ -การเรียนการสอน -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน -หน่วยกิต -โครงสร้าง -การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ -การศึกษาระบบทวิภาคี -การเข้าเรียน -การประเมินผลการเรียน -กิจกรรมเสริมหลักสูตร -การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร -การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร -การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร -การประกันคุณภาพหลักสูตร
๔. จุดประสงค์สาขาวิชา	๔. จุดประสงค์สาขาวิชา
ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและพฤติกรรม ลักษณะนิสัยในสาขาวิชานั้น ๆ	ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติเน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม



	ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ
กำหนดไว้เฉพาะด้านสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วยความรู้และทักษะที่ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ต้องมีเพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของอาชีพ	เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ ดังโครงสร้างต่อไปนี้ ๑.หมวดวิชาสามัญ ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒.หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๘ หน่วยกิต -วิชาชีพพื้นฐาน -วิชาชีพสาขาวิชา -วิชาชีพสาขางาน -โครงการ ๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๔.ฝึกงาน ๕.กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้ ๑.หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต -กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน -กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ -กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก -ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา
ประกอบด้วย -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์) -รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (ถ้ามี) -จุดประสงค์รายวิชา -มาตรฐานรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) -จุดประสงค์รายวิชา -สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ ในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือชุมชนหรือท้องถิ่น แต่ละรายวิชาที่สถานศึกษา พัฒนาขึ้นจะต้องส่งมาขอรับพิจารณาจากส่วนกลาง และสามารถเข้าร่วมกันได้ทุกสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้



๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
เป็นลักษณะบูรณาการเป็นทฤษฎีกับปฏิบัติควบคู่กัน	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

สำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท

2. แบบประเมินกิจกรรม

3. แบบประเมินใบปฏิบัติงาน

4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
80 – 100	4
75 – 79	3.5
70 – 74	3
65 – 69	2.5
60 – 64	2
55 – 59	1.5
50 – 54	1



ต่ำกว่า 50	0
เวลาเรียนไม่ครบ 80%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

จุดประสงค์ สาขาวิชา

๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาและ ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพเทคนิคโลหะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านการบริหารจัดการและการวางแผนในงานอุตสาหกรรมและสามารถติดตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนำมาพัฒนา งานอาชีพเทคนิคโลหะให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. เพื่อให้สามารถมีความคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์และนำเทคโนโลยี มาใช้ ในการพัฒนางานเทคนิคโลหะ
๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านเทคนิคโลหะโดยมีบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และกิริยาที่ดีในการงานอาชีพ
๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านเทคนิคโลหะในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้
๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด



มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคโลหะ ประกอบด้วย

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละความซื่อสัตย์ สุจริต ความกตัญญู กตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพและสังคม เป็นต้น

๑.๒ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ขยัน ประหยัด อดทน การพึ่งตนเอง เป็นต้น

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญาได้แก่ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่

๒.๑ สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ

๒.๒ แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๓ มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๒.๔ ประยุกต์ใช้ ความรู้ทักษะ ประสบการณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพ

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่

๓.๑ วางแผน ดำเนินงาน จัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึง การบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และหลักความปลอดภัย

๓.๒ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ

๓.๓ วางแผนงานเชื่อมตามมาตรฐาน



- ๓.๔ ทดสอบ ตรวจสอบวัสดุและงานเชื่อม ด้วยวิธีการทางโลหะวิทยา
- ๓.๕ ออกแบบรอยต่อและกำหนดสัญลักษณ์ ในงานเชื่อม สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
- ๓.๖ ดำเนินการตรวจสอบงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ และแบบไม่ทำลายสภาพ
- ๓.๗ บันทึกและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบงานเชื่อมตามมาตรฐานในระบบสากล

สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์ โลหะ

- ๓.๖ ใช้อุปกรณ์จับยึดสำหรับงานเชื่อม และขึ้นรูปผลิตภัณฑ์ โลหะ
- ๓.๗ ควบคุมงานเชื่อม และขึ้นรูปผลิตภัณฑ์ โลหะตามมาตรฐานผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม
- ๓.๘ ตกแต่งผิวสำเร็จและงานเคลือบผิว

สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

- ๓.๖ ออกแบบงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- ๓.๗ ประกอบโครงสร้างโลหะ
- ๓.๘ เชื่อมประกอบโครงสร้างโลหะ
- ๓.๙ ควบคุม ตรวจสอบงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- ๓.๑๐ ตกแต่งผิวสำเร็จและงานเคลือบผิวโครงสร้างโลหะ

สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมท่อและถังความดัน

- ๓.๖ ออกแบบ เขียนแบบ ท่อและถังความดัน
- ๓.๗ ประกอบ ติดตั้งควบคุม งานเชื่อมท่อและถังความดัน
- ๓.๘ ตรวจสอบ และทดสอบงานเชื่อมท่อและถังความดัน

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรโครงสร้าง ระดับ ปวส. ได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบ และกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗

การปรับปรุงระบบและกลไก



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม โลหะ

ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้ และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งจะปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๓

นำบันทึกหลังการสอนมาดำเนินการวิเคราะห์นำมาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก สำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยมี นายณัฐพงศ์ บันเพ็ง ทำหน้าที่หัวหน้าสาขางานโครงสร้าง จัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรเสนอขอความเห็นชอบจากอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชน และดำเนินการมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดทำตารางจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐาน

- บันทึกข้อความ ที่ ศธ ๐๕๙๕.๐๒(๐๒)/๐๒๓๐
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่๓/๒๕๖๒
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา.....
- แผนการเรียนตลอดหลักสูตรโครงสร้างปีการศึกษา ๒๕๖๒
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา



๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป
- ผลการดำเนินงาน**
- บูรณาการกับการวิจัย และหรือ การบริการวิชาการ และหรือ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การสอบมาตรฐานวิชาชีพ)

การประเมินระบบและกลไก

นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้

นักศึกษาสามารถนำทักษะ ความรู้ด้านช่างเชื่อมโลหะมาบริการให้กับชุมชน

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนครบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา เพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะสามารถจบการศึกษาทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาหลักสูตรโครงสร้างสามารถสอบผ่านทุกคน

การปรับปรุงระบบและกลไก

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ วันที่ (ก่อนจัดการเรียนการสอน)
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น
- รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ วันที่ (ก่อนจัดการเรียนการสอน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา โครงสร้าง ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนในใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อุตสาหะ พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้สูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ และ ๒/๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้



๑.โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ วัดท่าบัว, วัดคลองตะงาว, วัดป่า

๒.โครงการวิทยาลัยคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมหลวงพ่อกเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๓.โครงการพัฒนากิจการนักศึกษากิจกรรม รวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน เมื่อเดือนมีนาคม-เมษายน ๒๕๖๒

๔.โครงการ” บวร” ร่วมสร้างชุมชนคุณธรรม (กอ. รมน จังหวัด พ.จ.) ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณหอประชุมเอนกประสงค์ วัดพริ้ว อ.โพทะเล จ.พิจิตร

๕.โครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายในระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อวันที่ ๒๙-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

๖.ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	9	8	88.89
รวม	9	8	88.89

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 9 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

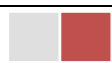
เอกสารหลักฐาน

1. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ 3.2
2. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2562
3. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	8	8	100.00
รวม	8	8	100.00



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	8	8	100.00
รวม	8	8	100.00

ปีการศึกษา 2562

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	16	16	100.00
รวม	16	16	100.00

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 16 คน ผู้เรียนที่
มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อนำผลการ
คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

เอกสารหลักฐานประกอบ

1. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562
2. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 ปีการศึกษา 2562
3. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2 ปีการศึกษา 2562
4. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1
5. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2
6. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3
7. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 4



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม
โลหะ

8. รายงานผลโครงการศึกษาดูงานสาขางานโครงสร้าง

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	N/A	N/A	N/A
รวม	N/A	N/A	N/A

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน N/A คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน N/A คน คิดเป็นร้อยละ N/A เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

เอกสารหลักฐานประกอบ

1. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	- โต๊ะพับอเนกประสงค์ ๓ in ๑ - ตู้เสื้อผ้าสไตล์ลอฟท์ - ชุมนโดมเหล็กดัดอเนกประสงค์ - ชิงช้าโครงเหล็กอเนกประสงค์	
รวม		

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ มีจำนวนโครงการทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ มีผลการประเมิน ตามข้อ 1 และข้อ 3 เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3



เอกสารหลักฐานประกอบ

1. รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562
2. รายงานสรุปการนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชุมชน หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา 2562
 - โตะพ้อเนกประสงค์ ๓ in ๑
 - ตู้เสื้อผ้าสไตล์ลอฟท์
 - ชุมนโดมเหล็กตัดเอนกประสงค์
 - ชิงช้าโครงเหล็กเอนกประสงค์
 - โครงการศึกษาดูงาน

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	8	8	100
รวม	8	8	100

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 8 คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

เอกสารหลักฐานประกอบ

1. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย	8	5	62.50
รวม	8	5	62.50

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ มีจำนวนผู้เรียนที่เข้า



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) จำนวน 8 คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3

เอกสารหลักฐานประกอบ

1. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	N/A	N/A	N/A
รวม	N/A	N/A	N/A

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 0 คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

เอกสารหลักฐานประกอบ

1. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562
2. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562



องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย

เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนวัสดุการซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน

๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน

๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑ หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ ซึ่งหลังจากที่สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแล้วพบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน มีดังนี้

สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

- ๑.๑ ชุดเครื่องเชื่อมแบบซีมูเรเตอร์
- ๑.๒ เครื่องตัดพลาสมา
- ๑.๓ เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐a
- ๑.๔ เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ
- ๑.๕ ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี
- ๑.๖ เครื่องเชื่อมไฟฟ้าแบบ MIG
- ๑.๗ เครื่องม้วนโลหะอัตโนมัติ

สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ

- ห้องเรียน

ห้องเรียนของหลักสูตรโครงสร้าง จะอยู่อาคารโรงฝึกงาน ได้แบ่งพื้นที่เป็น ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง , ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน ๑ ห้อง โดยในภายในห้องเรียนจะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ แต่ยังมีห้องเรียนไม่เพียงพอกับรายวิชาเรียนทฤษฎี และส่วนพื้นที่ปฏิบัติการ section พื้นที่งานตะไบ , พื้นที่งานโลหะแผ่น , พื้นที่งานเชื่อมโลหะ , พื้นที่งานเครื่องมือกล

- ห้องน้ำ

ปัจจุบันห้องน้ำมีจำนวน ๔ ห้อง ในโรงฝึกงานของหลักสูตรโครงสร้างมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา

สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- คอมพิวเตอร์
- Projector
- สมาร์ททีวี
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ด้านอุปกรณ์การสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ชุดเครื่องเชื่อมซีมูเรเตอร์ โดยแสดงผลทาง โทรทัศน์แอลอีดีได้ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลช้าและใช้งานไม่ได้ในบางครั้ง และให้สอดคล้องกับการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom



ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในปัจจุบัน เช่น ชุดฝึกในหลักสูตรความพึงพอใจและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน อาจมีไม่มากหรือยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควรด้วยวัสดุหรือสื่อบางอย่างอาจมีราคาค่อนข้างสูงทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อศึกษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยต่อยุคสมัย

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายทางหลักสูตรยังมีระบบที่ยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนและระบบเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๖๐.๐๐	๓.๐๐	๘๔.๕๘	๔.๒๓
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๖๐.๐๐	๓.๐๐	๘๕.๐๐	๔.๒๕
รวม	๖๐.๐๐	๓.๐๐	๘๕.๐๐	๔.๒๔

จากตารางที่ ๑ ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน๓.... คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ..๘.. คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ.. ปานกลาง,มาก.... ($\bar{X}$ =..๓.๐๐.,๔.๒๓..) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง,มาก.. ($\bar{X}$ =..๓.๐๐.,๔.๒๕...)

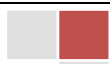
จากตารางที่ ๒ นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ						S.D.	ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$		



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ

การสนับสนุนการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน						๔.๒๓	๐.๗๕	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมี จำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐	๔.๑๓	๐.๘๓	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมี แสงสว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่ เหมาะสม	๐	๐	๑๒.๕๐	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐	๔.๓๘	๐.๗๔	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐	๖๒.๕๐	๔.๓๘	๐.๙๒	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนมี เพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๐	๐	๑๒.๕๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๔.๒๕	๐.๗๑	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มี อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ ในการสอนที่ทันสมัย มี คุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ	๐	๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๔.๐๐	๐.๗๖	มาก
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนในห้องเรียนมีความ เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน	๐	๐	๑๒.๕๐	๕๐.๐๐	๓๗.๕๐	๔.๒๕	๐.๗๑	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน						๔.๒๕	๐.๗๘	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้ นักศึกษาและอาจารย์ได้ พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๐	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐	๖๒.๕๐	๔.๓๘	๐.๙๒	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๐	๐	๑๒.๕๐	๕๐.๐๐	๓๗.๕๐	๔.๒๕	๐.๗๑	มาก
๙. การสนับสนุนบริการด้าน วิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทาง วิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัย และหลากหลาย	๐	๐	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐	๔.๑๓	๐.๘๓	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ ต้องใช้ในการเรียนการสอน	๐	๐	๑๒.๕๐	๕๐.๐๐	๓๗.๕๐	๔.๒๕	๐.๗๑	มาก



การสนับสนุนงานด้าน Network								
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ	๐	๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๔.๒๕	๐.๘๙	มาก
รวม						๔.๒๕	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่านักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก.. โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ... ๒. ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม.....($\bar{X}$ =..๔.๓๘.)..รองมาคือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน... ($\bar{X}$ =..๔.๓๘.)... ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน..... ($\bar{X}$ =..๔.๓๘.).. ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน..... ($\bar{X}$ =..๔.๒๕.).. ๘. ระบบ สาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม... ($\bar{X}$ =..๔.๒๕.).. ๖. สื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ... ($\bar{X}$ =..๔.๒๕.).. ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ... ($\bar{X}$ =..๔.๒๕.).. ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network..($\bar{X}$ =..๔.๒๕๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน....($\bar{X}$ =..๔.๑๓.).. ๙. การ สนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการ ที่ทันสมัย และหลากหลาย ..($\bar{X}$ =..๔.๑๓) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ..($\bar{X}$ =..๔.๐๐) ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการ ดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในคอมพิวเตอร์ ,Projector ,สมาร์ททีวี ,ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย สำหรับใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้
๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อ พิจารณา
๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ



จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

๑.๑) ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wifi เพิ่มเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้ค้นคว้าข้อมูล หรือใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการประกอบการเรียนการสอน

๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

a. ปรับปรุงห้องน้ำของสาขางานให้พร้อมใช้งานมีการเปลี่ยนโถแบบนั่งยองเป็นแบบสุขภัณฑ์พร้อมทั้งฝักบัวชำระและทาสีใหม่ ซึ่งสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

b. ทำการทาสีสาขางานและซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าส่องแสงสว่างที่ชำรุด สามารถใช้งานได้ได้ตามปกติ

สิ่งที่ปรับปรุงไปแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ปรับปรุงห้องน้ำ
- ปรับปรุงระบบ Network
- ปรับปรุงการทาสีห้องเรียน

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

- ต้องการให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียน
- ต้องการปรับปรุงพื้นโรงงานจากการทรุดตัว
- ปรับปรุงเพิ่มหม้อแปลงไฟฟ้า ขนาด 250 kw

เอกสารหลักฐานประกอบ

6.1-1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1-2 รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช.หลักสูตรโครงสร้าง (ภาพถ่ายการปรับปรุงห้องน้ำและการทาสีห้องเรียน)

6.1-3 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตร(ปวช.)หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา 2562

6.1-4 รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ 2)

6.1-5 บันทึกข้อความขอจัดปรับปรุงห้องน้ำและการทาสีห้องเรียน



แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงพื้นอาคารโรงฝึกงานของหลักสูตร	พ.ค. ๒๕๖๒	งานอาคารสถานที่
เพิ่มหม้อแปลงไฟขนาด ๒๕๐ KW	พ.ค. ๒๕๖๒	งานอาคารสถานที่

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรี)

.....

.....

๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินผลรายวิชา)

.....

.....

๓. กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ผู้สอน

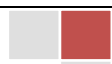
.....

.....



ส่วนที่ ๓
รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 (1.)การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ผ่าน	
2. ผู้สำเร็จ การศึกษา	2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	NA	
	2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสรางอาชีพและทำประโยชน์ให้ ชุมชน	NA	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2	NA	
3 นักศึกษา	3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3	2.50	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
5. หลักสูตร การเรียนการ	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	



องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
สอน และ ประเมินผู้เรียน	5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	3.00	
	5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5	3.67	
6. สิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.00	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
					2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
					3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
					4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1.	ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2.			NA	NA	
3.	2.50			2.50	ปานกลาง
4.	2.00			2.00	น้อย
5.	3.00	4.00		3.67	ดี
6.		3.00		3.00	ปานกลาง
รวม	2.50	3.67	NA	3.00	ปานกลาง
ผลการประเมิน	ปานกลาง	ดี	NA	ปานกลาง	



ข้อเสนอแนะ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการดูแล ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา จึงทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง
๒. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ให้ความใส่ใจในการแก้ปัญหา ส่งผลให้หลักสูตรมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีความหลากหลายและเพิ่มขึ้นจำนวนมากแสดงถึงการให้ความสำคัญกับข้อเสนอในการประเมิน และพัฒนาคุณภาพในหลักสูตรนั้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษา หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่



เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้

๒. ในการดำเนินการจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนา กิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรวางแผนในการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไร และผู้ศึกษาต่อโดยตรงร้อยละเท่าไร เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น
๒. หลักสูตรควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตกับผู้เรียนมีการกำหนดกระบวนการชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีให้นำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม



๒. การพัฒนานักศึกษาการนำผลการพัฒนานักศึกษาไปบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ประเด็นที่ทำได้ดี คือ การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ แต่หลักสูตรควรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไปพัฒนานักศึกษา และสามารถแสดงถึงผลลัพธ์จากการดำเนินการได้
๓. ผลที่เกิดกับนักศึกษาทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพของแนวโน้มของการพัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการประเมินไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหารอาจารย์แต่ยังขาดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ – ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนั้นควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป



