

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๑.๒ ความเป็นมาของหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ จะมีสมรรถนะวิชาที่เกี่ยวกับ บริการระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมยานยนต์, บริการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่, บริการเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและ



เครื่องยนต์ดีเซลควบคุมอิเล็กทรอนิกส์, บริการเชื้อเพลิงแก๊สยานยนต์ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- เริ่มใช้หลักสูตรประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล พุทธศักราช ๒๕๔๖
- ปรับปรุงหลักสูตรประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล พุทธศักราช ๒๕๕๓
- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

พุทธศักราช ๒๕๕๗

๑.๓ อาจารย์ผู้สอนจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๔	-	๔
ปริญญาตรี	๑๔	-	๑๔
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๑๘	-	๑๘

๑.๔ จำนวนผู้เรียน

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	๓๔	๒	๓๖
ปวส. ๒	๒๑	-	๒๑
รวม	๕๕	๒	๕๗

หน่วยจัดการศึกษาที่บดล้อ (ชุมชนไผ่ภูมิเขตร)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	๓๔	-	๓๔
ปวส. ๒	๓๕	-	๓๕
รวม	๖๙	-	๖๙

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	-	-	-
ปวส. ๒	๔	-	๔
รวม	๔	-	๔



๑.๕ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
สถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย				
๑	นายพิษณุ สีนสมุทร	ครูชำนาญการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา ปท.ส.ช่างยนต์	- เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาธ	พนักงาน ราชการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา วท.บ.อุตสาหกรรมการผลิต	- หัวหน้าสาขางานยาน ยนต์/เทคนิคยานยนต์ - หัวหน้างานสหกิจศึกษา
๓	นายทชภณ เมื่อฤทธิ์	พนักงาน ราชการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา คบ.อุตสาหกรรมศิลป์	- หัวหน้างานอาคาร สถานที่
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์ พิเศษ	คบ.เครื่องกล	- หัวหน้างานปกครอง
๕	นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์ พิเศษ	วศ.บ. เครื่องกล	- เจ้าหน้าที่งานสหกิจ ศึกษา - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและ นวัตกรรม
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- หัวหน้างานยานพาหนะ และขนส่ง
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่ - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
สถานที่จัดการเรียนการสอนทับคล้อ				
๑	นายนิรันทร์ เตือน พงษ์	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา	-หัวหน้าสาขางานยานยนต์- เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๒	นายคมสันต์ จูมี	อาจารย์ พิเศษ	วศ.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	-หัวหน้างานอาคารสถานที่ -เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๔	นายธงชัย จูไทย	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม	-เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๕	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๖	นายจักรพันธ์	อาจารย์	คอ.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานอาคาร

	สุวรรณพรหม	พิเศษ		สถานที่
๗	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษา(กยศ.) ผู้กู้ รายใหม่ -เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ติดตามและประเมินผล นักศึกษาฝึกงานตามสถาน ประกอบการ
สถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง				
๑	นายประจักษ์ ทับ ทอง	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	-ที่ปรึกษา ปวช.๑ -เจ้าหน้าที่งานแนะแนว -เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๒	นายเชิดพงษ์ งามอาจ	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	-ที่ปรึกษา ปวช.๓ -เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	นายสมชาติ เทียง ธรรม	อาจารย์ พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	-ที่ปรึกษา ปวช.๒ -เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๔	นายคันทสรวง กริ่ง ทอง	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	-ที่ปรึกษา ปวส.๑ -เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา

๑.๖ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	๑. นายกนกศักดิ์ นคร ประสาท ๒. นายพัฒนพรณ พิมป์สอ นภา	๒๓-๒๕ ก.ย. ๒๕๖๒	จัดทำข้อสอบปลายภาค เรี ย น ๑/๒๕๖๒ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ		/
๓	๑. นายกนกศักดิ์ นคร ประสาท ๒. นายพัฒนพรณ พิมป์สอ นภา ๓. นายปฐมพงษ์ เกิดดเข้ม ๔. นายพิพัฒน์ คงน่วม	๑๗-๑๙ ธ.ค. ๒๕๖๒	เข้าร่วมทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษา รถยนต์	/	
๕	๑. นายกนกศักดิ์ นคร ประสาท ๒. นายพัฒนพรณ พิมป์สอ	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๒ ถึง ๓ ม.ค. ๒๕๖๓	โครงการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ยุค Thailand ๔.๐	/	

	นภา ๓. นายปฐมพงษ์ เกิดดเข้ม ๔. นายพิพัฒน์ คงน่วม ๕. นายพิษณุ สิ้นสมุทร ๖. นายทชภณ เมืองฤทธิ์ ๗. นายพิษณุ คำอินทร์		กิจกรรมบริการวิชาการ ศูนย์ซ่อมบำรุงรักษา รถยนต์ (ช่วงเทศกาลปี ใหม่)		
๗	๑. นายกนกศักดิ์ นคร ประสาท ๒. นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอ นภา	๑๗-๒๐ ก.พ. ๒๕๖๓	ฝึกอบรมผู้ดำเนินการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน สาขาช่างซ่อม รถยนต์	/	
๘	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ นายปริวัตร แก้วเปี้ย	๘ ก.พ. ๖๒	การนำเสนอโครงการ เพื่อพัฒนาชุมชน “มหกรรมวิชาการ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ ๑๕”	/	/
๙	นายปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐ ส.ค. ๖๒	อบรมการพัฒนาแนว ปฏิบัติที่ดีด้านประกัน คุณภาพการศึกษา	/	/
๑๐	นายปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๑ ส.ค. ๖๒	อบรมวิทยาลัยชุมชน คุณธรรม	/	/

๑.๗ สถานประกอบการในเครือข่าย

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	บริษัท มิตรชุบิชิ อิเล็กทริก คอนซูลติง จำกัด ประเทศไทย จำกัด นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ชลบุรี ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐ Tel : ๐ ๓๘๒๖ ๕๘๐๐
๒	อู่สไปร์คาร์แคร์ ๒๒๒/๘ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๘๙-๒๖๘๘๒๑๙
๓	บริษัท โตโยต้า อลินกิสสยาม จำกัด (บึงนาราง) ๔๗/๑ หมู่ ๗ ต.โพธิ์ไทรงามอ.บึงนาราง. จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๕๖-๖๒๑๔๕๐-๑
๔	บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ๗๐๒/๑ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๘๐- ๔๔๕๖๓๖๔, ๐๘๑-๘๘๗๘๑๙๓
๕	ร้านเดซการช่าง ๓๒๑/๒ ม.๙ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐ Tel : ๐๕๖๖๔๑๘๑๖
๖	ร้านธีรวุฒิการช่าง ๑๗๐๘ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๙๔-๙๕๓๙๔๙๔

๑.๘ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๑. หลักสูตรควรมีการพัฒนา การดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ในประเด็นแรกขอให้มีการจัดทำเป็นข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตรที่จะนำเสนอ ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อย ๒ รายวิชา และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ประชุมวางแผน อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อจัดทำข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตร และวางแผนแนวทางร่วมจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์	จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ในการจัดทำข้อสอบกลาง และการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อขอจดอนุสิทธิบัตร	หลักสูตรมีข้อสอบกลางในรายวิชาเอกอย่างน้อย ๒ รายวิชา และสิ่งประดิษฐ์ที่จดอนุสิทธิบัตร ๑ ชิ้นงาน	- ข้อสอบกลางในรายวิชาเอก อย่างน้อย ๒ รายวิชา - โครงการสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ ในการแก้ปัญหา กับ ชุมชน ๑ ชิ้นงาน	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำข้อสอบกลาง เพื่อใช้ในการสอบปลายภาค ๒ รายวิชา คือ วิชา กลศาสตร์ วิศวกรรม และวิชา งานไฟฟ้า รถยนต์ - หลักสูตรมีโครงการสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ๒ โครงการ คือ โครงการเครื่องสับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
					หญ้าเนเปียร์ ประหยัด พลังงาน และ โครงการ เครื่องอัด กระถาง จากวัสดุ ธรรมชาติ		
๒. การเขียนแบบ รายงานประเมิน ตนเอง (SAR) หลักสูตรควรสร้าง ความเข้าใจ ในเกณฑ์ พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และควรดำเนินการ ตามวิธีที่หลักสูตรมี การบริหารจัดการ และดำเนินการจริง ไม่ควรจัดทำแบบ รายงานที่ระบุ ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เรียบร้อยแล้ว โดย หลักสูตรแค่เติมคำ ในช่องว่าง	ผู้รับผิดชอบ งาน ประกัน คุณภาพ คุณภาพ จัดประชุม รายละเอียด ความเข้าใจ ในเกณฑ์ แต่ละตัวชี้ วัด ให้กับ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ทุกคนให้ ทราบถึง รายละเอียด ต่างๆ ให้ ชัดเจน	งาน ประกัน คุณภาพ จัดประชุม รายละเอียด การเขียน แบบ รายงาน ประเมิน ตนเอง เพื่อให้ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เข้าใจ และ สามารถ ทราบ รายละเอียด ของ คะแนน	คะแนนการ ประเมิน ตัวเอง ระดับ หลักสูตร	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ทุกคนมี ส่วน รับผิดชอบ ในแต่ละ ตัวชี้วัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร พิจารณา แนวทาง การและ สร้างความ เข้าใจ ใน เกณฑ์ พัฒนา คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา เพื่อให้ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ทุกคนมี ส่วน ร่วมกัน ใน การเขียน	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - หัวหน้า หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
		ต่างๆ ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัด			แบบรายงานประเมินตัวเอง		
๓. หลักสูตรควรรนำข้อเสนอแนะจากการประเมิน ไปจัดทำแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแผนการพัฒนากระบวนการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม	หลักสูตรประชุมจัดการวางแผนการทำงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดต่างๆ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบ	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการทำงาน/กิจกรรมของหลักสูตร	การนำแผนการทำงานหรือกิจกรรมของหลักสูตรมาใช้	หลักสูตรได้ นำข้อเสนอแนะจากการประเมิน มาจัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - หัวหน้าหลักสูตร
๔. หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของอัตราการออกกลางคัน และนำเข้าที่ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินการดีขึ้นในปีต่อไป	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการติดตามส.ในความรับผิดชอบทุกชั้นปี แต่ให้วิเคราะห์สาเหตุที่ ส.ออกกลางคัน ด้วยว่า	ติดตามการขาดเรียนของนักศึกษา	บันทึกการเข้าพบของนักศึกษา	จำนวน ส.ที่ออกกลางคัน	อาจารย์ที่ปรึกษาได้ ติดตามการมาเรียนของนศ. และได้ใช้ระบบการเช็คชื่อออนไลน์ เพื่อผู้ปกครองสามารถเข้ามาตรวจสอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ที่ปรึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร - หัวหน้าหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	สาเหตุที่ แท้จริงเกิด จากสาเหตุ ใด				การมา เรียนของน ศ.ได้		
๕. ในช่วงการ นำเสนอผลการ ดำเนินการ ในการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาอาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตรทุก คนควรมีส่วนร่วม ใน การนำเสนอและ รับผิดชอบร่วมกัน ไม่ ควรเปิดโอกาสให้ บุคลากรบางรายทำ ตัวไม่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินผลการการ ทำงานของหลักสูตร ได้	-	-	-	-			
๖. เนื่องจากผู้เรียน หลักสูตรมีจำนวน น้อย เมื่อพิจารณา ต้นทุนต่อหน่วยไม่ เกิดความคุ้มค่าต่อ หลักสูตรนั้น หลักสูตรควรหา วิธีการจัดหลักสูตร ฝึกอบรม หรือ หลักสูตร Non degree เพื่อพัฒนา	-	-	-	-			

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆเพิ่มขึ้น							
๗. หลักสูตรควรทำ MOU กับ สถานประกอบการขนาดใหญ่ ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรช่างฝีมือที่อยู่ในสถานประกอบการ ให้เข้าพัฒนาโดยหลักสูตรดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรร่วมกัน	-	-	-	-			
๘. หลักสูตรควรหาสาเหตุที่นักศึกษาไม่ตรงสาขา หรือ ในกรณี ที่นักศึกษาไม่มีงานทำ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป	การที่นศ. ได้งานไม่ตรงสาขานั้น ต้องดูที่พื้นฐานของครอบครัว นศ. หากแต่รอที่จะทำงานให้ตรงสาขาก็คงจะไม่เพียงพอ กับรายจ่ายของ	หลักสูตรจะเน้นให้นศ.ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขา เพื่อให้มีโอกาสนักศึกษากลับไปทำงานในสถานประกอบการนั้น	แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	นศ. มีงานทำตรงสาขา	- งานทะเบียนได้ มีการติดตามนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา - หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำผลการติดตามที่ได้จากงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - งานทะเบียน - งานศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	<p>ครอบครัว ควรจัดที่ บริบทของ สภาพแวดล้อม ครอบครัว ชุมชน ของนศ. มากกว่า ส่วนใน กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนทาง หลักสูตรมี การ ปรับปรุง ตาม นโยบาย ของ ผู้บริหาร และสำนัก วิชาการ</p>				<p>ทะเบียน มา วิเคราะห์ สาเหตุที่ นศ. มีงานทำ ไม่ตรง สาขา หรือ ในกรณี นศ.ไม่ มีงาน ทำ เพื่อหา แนวทาง และการ แก้ไขต่อไป เช่น นำนศ. ไปศึกษา ดูงานที่ เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ ปรับ แผนการ สอนให้ สอดคล้อง และ เหมาะสม กับ ความต้องการ ของ สถาน ประกอบการ และนศ.</p>		



ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๙. หลักสูตรมีระบบของการดูแลนักศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของ การให้คำปรึกษา ระหว่างเรียน การดูแลนักศึกษาหน้าเสาธง การพบนักศึกษา ตอนเช้า - เย็น ในช่วง ๑ ชั่วโมง กิจกรรมนักศึกษาและ Home Room ตามที่กำหนดไว้ และมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังไม่ได้นำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	อาจารย์ที่ปรึกษาต้องนำข้อมูล/สาเหตุที่ได้จาก นศ. มาทำ การวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- กิจกรรม Home Room - ใช้ ช่องทางติดต่อกับ ผู้ปกครอง และนศ. เพิ่มมากขึ้น เช่น Facebook, Line - การประชุม ผู้ปกครอง	ความพึงพอใจของนศ. ที่มีต่อระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวน ศ. ที่ออก กลางคืน	หลักสูตร ร่วมกัน พิจารณา แนวทางการแก้ไข จำนวนนศ. ที่ออก กลางคืน เพื่อนำผลการดำเนินงานไป วิเคราะห์ ปัญหา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ที่ปรึกษา - อาจารย์ประจำ หลักสูตร - หัวหน้าหลักสูตร
๑๐. ระบบการพัฒนานักศึกษา ในส่วนที่เชื่อมโยงกับ กิจกรรมพัฒนา นักศึกษา หลักสูตร ยังไม่นำมาวิเคราะห์ หรือพิจารณาว่า จะส่งผลกระทบต่อ	หลักสูตร เป็น ผู้ดำเนินการ จัด กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนเพื่อ บูรณาการ	- กิจกรรม ศึกษา ดู งาน - โครงการ ออกหน่วย บริการ ชุมชน Fix it	ความพึงพอใจของนศ. ที่มีต่อการจัด กิจกรรม ของ หลักสูตร	การบูรณาการ กิจกรรม กับ รายวิชา ต่างๆ ตาม แผนการ	หลักสูตรมี แผนการ พัฒนา นักศึกษา โดยบูรณาการ กิจกรรม กับรายวิชา	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ประจำ หลักสูตร - หัวหน้าหลักสูตร - สำนักวิชาการ

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ผู้เรียนในหลักสูตร มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรมีการ กำกับติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม	ให้ สอดคล้อง กับรายวิชา ของ หลักสูตร	-โครงการ อำเภอ เคลื่อนที่		เรียนรู้	ต่างๆ ตาม แผนการ เรียนรู้		
๑๑. ในการประเมิน ความพึงพอใจในข้อ ๓.๒ จะต้องนำผล การประเมินกิจกรรม ในข้อ ๓.๑ ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ ผลการ ประเมินความพึง พอใจของ กระบวนการให้ คำปรึกษาจาก นักศึกษาต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาและความ พึงพอใจจากการ พัฒนานักศึกษาใน โครงการ/กิจกรรม นักศึกษาและใน รายวิชาที่มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ของนักศึกษามา รวมกัน และนำผล การประเมินทั้ง ๒ ข้อมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีการเก็บข้อมูล ๓ ปีซ้อนหลัง เพื่อให้ เห็นแนวโน้มของการ	-	-	-	-			



ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ทำงาน							
๑๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากรระบบและกลไกของการดำรงรักษาบุคลากร การสร้างสิ่งจูงใจ ประโยชน์ และบริการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	-	-	-	-			
๑๓. หลักสูตรยังขาดการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๕ ปี อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ หลักสูตร ทราบว่า ทิศทางของการพัฒนาบุคลากร จะมีทิศทาง การพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยหรือไม่ หรือสามารถสร้างความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละด้าน ของ หลักสูตร ได้หรือไม่	ทำแผน ๕ ปีเพื่อพัฒนาด้านวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- เชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพมาอบรมอาจารย์ประจำหลักสูตร - อบรมยกระดับฝีมือแรงงานในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ คนที่เข้ารับการพัฒนา ด้านวิชาชีพ	หลักสูตร ได้ดำเนินการส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ เข้าพัฒนา/อบรม ด้านวิชาชีพตามความเหมาะสม เช่น การอบรมยกระดับฝีมือแรงงานฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - หัวหน้าหลักสูตร - สำนักวิชาการ
๑๔. ควรมีการเปรียบเทียบสาระหลักสูตรและสาระรายวิชาว่า มีความ	นำหลักสูตร ปวช. ยานยนต์ ปี	อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกัน	คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่	หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ และหัวหน้า	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- หัวหน้าหลักสูตร - สำนักวิชาการ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ทันสมัยและแตกต่างจากหลักสูตรเดิมอย่างไร	๒๕๕๖ และหลักสูตร ปวช. ปี ๒๕๖๒ มาเปรียบเทียบความแตกต่างของหลักสูตร	พิจารณาเปรียบเทียบหลักสูตร ปวช. ยานยนต์ ปี ๒๕๕๖ และหลักสูตร ปวช. ปี ๒๕๖๒	ได้ทำการเปรียบเทียบ		หลักสูตรร่วมกันพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างของหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลง		
๑๕. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่สำคัญและเป็นศาสตร์สมัยใหม่ในสาขาวิชา และแสดงใน แผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน	แผนการสอนเน้นการปฏิบัติโดยผู้สอนต้องมีสื่อการสอน/ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันจัดทำแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ว่าแผนการสอนที่จัดทำเหมาะสมหรือต้องปรับปรุงเนื้อหาใน	แผนการสอนและ บันทึกหลังการสอน	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการสอน อย่างน้อย คนละ ๑ รายวิชา/ภาคเรียน	แผนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่สอดคล้องกับศาสตร์สมัยใหม่ในสาขาวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - หัวหน้าหลักสูตร - สำนักวิชาการ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
		ส่วนไหน					
๑๖. การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ควรคัดเลือกจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ภาระงาน (Teacher Load)	-	-	-	-			
๑๗. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาซีพีเฉพาะ	-	-	-	-			
๑๘. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การเขียนแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน การคัดเลือกผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น	หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาแนวทางการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี	แผนการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร	แผนการสอนและบันทึกหลังการสอน	แผนการสอนและบันทึกหลังการสอน ที่ได้จากการปรับปรุงเนื้อหา	หลักสูตรมีการประชุมสาขางานเพื่อวางแผนการติดตามการเขียนแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - หัวหน้าหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	ในปัจจุบันและให้เน้นทักษะในการปฏิบัติงาน						
๑๙. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาให้เป็นไปตามเป้าหมายของรายวิชาที่กำหนด	-	-	-	-			
๒๐. หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากของจริงมากกว่าทฤษฎี	-	-	-	-			
๒๑. ควรมีเครื่องมือทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือนำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงาน หากวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาได้ ควรทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง	อาจารย์ประจำหลักสูตรสำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ครูภัณฑ์ที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน	หลักสูตรจัดทำแผนครูภัณฑ์ประจำปีเพื่อให้ได้วัสดุฝึกที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	แผนครูภัณฑ์ประจำปี	ครูภัณฑ์การศึกษาของหลักสูตร	หลักสูตรได้จัดทำแผนครูภัณฑ์ประจำปี ๒๕๖๓ เสร็จเรียบร้อยแล้ว	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หัวหน้าหลักสูตร



ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็ จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๒๒. ควรนำผลการ ประเมินสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จาก นักศึกษามาวิเคราะห์ และนำไปแก้ไข ปัญหาอย่างเป็น ระบบ	นำผลการ ประเมินสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ จาก นักศึกษา มา วิเคราะห์ ถึงความ ต้องการ ของ นศ.	หลักสูตร สำรวจ ความ ต้องการสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ของ นักศึกษา และ จัดหา/ พัฒนาให้ ตามความ ต้องการ ของ นศ.	ผลการ ประเมินสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้	สิ่ง สนับสนุน ที่ หลักสูตร จัด ให้กับ ศ.	หลักสูตรได้ นำผลการ ประเมินสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ จาก นักศึกษา มา วิเคราะห์ เพื่อจัดหา สิ่งส นับสนุนให้ ตรงกับ ความ ต้องการ ของ นักศึกษา	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	- อาจารย์ ประจำวิชา - หัวหน้า หลักสูตร



ส่วนที่ ๒
รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ผลการดำเนินงาน**

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ ของ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งระบบและกลไกการ พัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุง สารสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีจำนวน ๑๘ คน ครบ ตลอดเวลาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ที่ผ่านการอนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดังรายชื่อต่อไปนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑. ชื่อ-สกุล	นายกนกศักดิ์ นครประสาท
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
๒. ชื่อ-สกุล	นายพิษณุ สิ้นสมุทร์
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	ครู คศ.๒ ชำนาญการ
๓. ชื่อ-สกุล	นายทชภณ เมืองฤทธิ์
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
๔. ชื่อ-สกุล	นายพิพัฒน์ คงน่วม
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ

๕. ชื่อ-สกุล นายพิษณุ คำอินทร์
 วุฒิการศึกษา วท.บ. เครื่องกล
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๖. ชื่อ-สกุล นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม
 วุฒิการศึกษา วท.บ. เครื่องกล
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๗. ชื่อ-สกุล นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา
 วุฒิการศึกษา วศ.บ. เครื่องกล
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ

หน่วยจัดการศึกษาที่บดล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

๘. ชื่อ-สกุล นายนิรันดร์ เตือนพงษ์
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๙. ชื่อ-สกุล นายคมสันต์ จูมี
 วุฒิการศึกษา วศ.บ. เครื่องกล
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๑๐. ชื่อ-สกุล นายอภิชาติ อินคล้าย
 วุฒิการศึกษา คอ.บ. เครื่องกล
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๑๑. ชื่อ-สกุล นายปรีวัตร แก้วเปี้ย
 วุฒิการศึกษา คอ.บ. เครื่องกล
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๑๒. ชื่อ-สกุล นายพรเทพ แก้วตา
 วุฒิการศึกษา คอ.บ. เครื่องกล
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๑๓. ชื่อ-สกุล นายจักรพรรณ สุวรรณพราหม
 วุฒิการศึกษา คอ.บ. เครื่องกล

สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๔. ชื่อ-สกุล	นายนิพัฒน์ เสนอใจ
วุฒิการศึกษา	ค.บ. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๑๕. ชื่อ-สกุล	นายเชิดพงษ์ งามอาจ
วุฒิการศึกษา	ค.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๖. ชื่อ-สกุล	นายประพจน์ ทับทอง
วุฒิการศึกษา	ค.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๗. ชื่อ-สกุล	นายสมชาติ เทียงธรรม
วุฒิการศึกษา	อ.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๘. ชื่อ-สกุล	นายคณขจรวง กิ่งทอง
วุฒิการศึกษา	อ.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ

รายวิชาของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒
สถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย					
๑	นายพิษณุ สิ้นสมุทร์	ครู คศ.๒	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- เทอร์โมไดนามิกส์ - งานทดลองเครื่องกล	- นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	พนักงาน ราชการ	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	- งานประดับยนต์ - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

๓	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์ พิเศษ	คบ. เครื่องกล	- งานไฟฟ้ายานยนต์ - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังยานยนต์ - งานเกียร์อัตโนมัติ	- ระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์ - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ - การบริหารงานคุณภาพ ในองค์กร
๔	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์ พิเศษ	วศ.บ เครื่องกล	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - ความแข็งแรงของวัสดุ	- งานส่งถ่ายกำลัง - กลศาสตร์ของไหล - เครื่องยนต์สันดาป ภายใน - นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์
๕	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ เครื่องกล		- งานเชื่อมเหล็กและวัสดุ หล่ออื่น
๖	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ เครื่องกล	- งานเทคนิคพื้นฐาน	- งานเชื่อมเหล็กและวัสดุ หล่อ
สถานที่จัดการเรียนการสอนทับคล้อ					
๗	นายนิรันตร์ เดือนพงษ์	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ เครื่องกล กศ.ม. อุตสาหกรรม ศึกษา	- งานทดลองเครื่องกล - งานเทคนิคพื้นฐาน	- งานส่งถ่ายกำลัง
๘	นายคมสันต์ จุมี่	อาจารย์ พิเศษ	วศ.บ เครื่องกล	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์	- เครื่องยนต์สันดาป ภายใน - เทคโนโลยียานยนต์สมัย ใหม่
๙	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์ พิเศษ	คบ. เครื่องกล	- งานตัวถังและพ่นสี รถยนต์ - กลศาสตร์วิศวกรรม	
๑๐	นายนิพัฒน์ เสมอใจ	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ. การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี		- ระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์ - งานฝึกฝีมือ
๑๑	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- ความแข็งแรงของวัสดุ	- กลศาสตร์ของไหล
๑๒	นายจักรพันธ์ สุวรรณพรหม	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- งานเกียร์อัตโนมัติ - เทอร์โมไดนามิกส์	
สถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง					
๑๓	นายประพจน์	อาจารย์	คอ.บ เครื่องกล		- นิวเมติกส์และไฮดรอล

	ทั้บทอง	พิเศษ			ลิกส์ - งานประดับยนต์ - งานฝักฝีมื้อ
๑๔	นายเชิดพงษ์ องอาจ	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล		- งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์
๑๕	นายคณิศรวง กริ่งทอง	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	- งานตัวถังและพ่นสี รถยนต์

เอกสารประกอบ

๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑-๓ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร



องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทับคล้อา	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๕ คน	๓๗ คน	๗๒ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๒๘ คน	๓๐ คน	๕๘ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐.๐๐ %	๘๑.๐๘ %	๘๐.๕๖ %
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๒๖ คน	๓๐ คน	๕๖ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๒ คน	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-	-	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕	๕

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย มีผู้สำเร็จการศึกษามีความก้าวหน้าในงานที่ทำมากขึ้น จำนวน ๑๒ คน

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ตามหลักสูตร

$$\frac{12}{12} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) มีผู้สำเร็จการศึกษามีความก้าวหน้าในงานที่ทำมากขึ้น จำนวน ๒๐ คน

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ตามหลักสูตร

$$\frac{20}{20} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$



หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ซึ่งในปีที่รายงานมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๗๒ คน ดำเนินการติดตามผลได้จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖ พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ดังนี้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ มีนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อสาขาเดิมจำนวน ๒ คน

เอกสารประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		รวม
	แม่ข่าย	ทับคล้อฯ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๕	๓๗	๗๒
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๒๘	๓๐	๕๘
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๘๐.๐๐	๘๑.๐๘	๘๐.๕๖
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๑๑๔ คะแนน	๑๒๒ คะแนน	๒๓๖ คะแนน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๐๗	๔.๐๗	๔.๐๗

รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>๑. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล ๑๙ ชุมชน จำนวน ๕๘ คน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ จำนวน ๒๙ คน - ชาวบ้านในชุมชน จำนวน ๑๕ คน - หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๑ คน - องค์กรในชุมชน จำนวน ๕ คน - สถานประกอบการ จำนวน ๘ คน <p>๒. การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖ โดยใช้แบบประเมิน D๒ ที่ครอบคลุมเนื้อหา</p>	

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

<p>๑) การมีงานที่สามารถช่วยเหลือครอบครัว ๒) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ๓) การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร</p> <p>จากการติดตามและประเมินผล พบว่าผู้สำเร็จได้ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน คิดเป็นผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมิน ๒๓๖ คะแนน และคิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินเท่ากับ ๔.๐๗</p>	
--	--

เอกสารประกอบ

๒.๑-๒ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน
ยานยนต์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน
<p>๑) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>นักศึกษามีพื้นฐานความรู้พร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ระบบและกลไก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๓. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษานักศึกษาในช่วงเวลา Home room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที เพื่อเช็คชื่อและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาทราบ และมีช่องทางติดต่อผ่านทาง Social Media เช่น Line, Facebook ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง ๔. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือเรื่องส่วนตัว คอยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ๕. สำนักวิชาการออกแบบเครื่องมือเพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ๖. อาจารย์ที่ปรึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา มาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีติดตาม ๗. อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้าหลักสูตร/สาขางาน <p>การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นปวส.๑ ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมและเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรดังนี้ <p>หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นปวส.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายกนกศักดิ์ นครประสาท <p>อาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นปวส.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายพิพัฒน์ คงน่วม <p>หน่วยจัดการศึกษาที่บดลื้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นปวส.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ <p>อาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นปวส.๒</p>

๑. นายนิรันดร์ เตือนพงษ์

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๑

๑. นายคณิศรวง กิ่งทอง

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๒

๑. นายสุภกิจ กรีอินทอง

๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัย หน้าที่ของกลุ่มงานต่างๆ เป็นต้น

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาได้ใช้เวลาในช่วง Home room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อโดยมีระบบการเช็คชื่อ ตรวจสอบเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วยคือในแต่ละระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ทั้งการเรียน ข่าวสารอื่นๆ

นักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

วันที่	นักศึกษา	เรื่อง	การให้คำปรึกษา
๒๐ ก.ย. ๖๒	นายณัฐวัฒน์ชัย ทับทอง	ขาดเรียน	นักศึกษาต้องช่วยงานผู้ปกครอง โดยการขายวัตถุมงคลที่วัดบางลายไต่ก่อนมาเรียน แนะนำให้ติดตามงานในแต่ละรายวิชา

นักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

วันที่	นักศึกษา	เรื่อง	การให้คำปรึกษา
๕ พ.ย. ๖๒	นายธนารักษ์ จอนสร้อย	นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวติดต่อกัน ๒-๓ วัน ขึ้นไป เพราะต้องช่วยขับรถให้พระในการบิณฑบาตในช่วงเช้าของทุกๆ วัน	สอบถามปัญหาหรือสาเหตุของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถว แจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบและแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชารับทราบถึงปัญหาของนักศึกษา

การติดตามและประเมินกระบวนการ

นักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

๑. จากการติดตามหลังจากการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ พบว่าสามารถช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมเช่น

๑.๑ จากปัญหา “ การมาทำกิจกรรมเข้าแถวสาย ” นักศึกษาไม่มาเข้าแถวติดต่อกัน ๒-๓ วัน อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เพราะอาจเกิดแนวโน้มว่านักศึกษาคนที่ไม่เข้าแถวจะมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนด้วย การเข้าเรียนของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมอบหมายหัวหน้าชั้นนำบันทึกการเข้าเรียนให้กับอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เช็ครายชื่อของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา พอเลิกเรียนในแต่ละวันหัวหน้าชั้นจะนำบันทึกการเข้าเรียนมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจะสรุปว่าในแต่ละรายวิชามีนักศึกษาคนใดที่ขาดเรียนและขาดเรียนแล้วกี่ครั้ง ซึ่งหากนักศึกษาคนใดที่ขาดเรียนในรายวิชานั้นติดต่อกัน ๒ ครั้งโดยไม่ทราบสาเหตุ อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการโทรศัพท์, Line, Facebook และแจ้งชื่อของนักศึกษาที่ขาดเรียน ให้กับงานทะเบียนเพื่อที่จะส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาตามที่นัดหมาย ที่จะได้เห็นได้ชัดเจนในการติดตามการไม่ทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการขาดเรียนของนักศึกษา จะเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ มีนายกนกศักดิ์ นครประสาธ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีนักศึกษา ๒ คนคือ ๑.นายชัชกฤษ โพธิ์เงิน และ ๒.นายณัฐวัฒน์ชัย ทับทอง จากการที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามโดยการโทรสอบถามผู้ปกครองพบสาเหตุว่านายชัชกฤษ โพธิ์เงิน ต้องช่วยครอบครัวเก็บตังค์กว่าเพื่อที่จะต้องขับรถไปส่งตังค์กว่าที่ตลาดไทย ทำให้ในบางวันไม่สามารถมาทำกิจกรรมหน้าเสาธงได้ทันและจะขาดเรียนในบางรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาต้องประสานกับอาจารย์ประจำวิชาถึงเหตุผลดังกล่าวนี้ ส่วนนายณัฐวัฒน์ชัย ทับทอง ต้องช่วยผู้ปกครองซึ่งเป็นเจ้าอาวาสวัดบางลายใต้ เปิดห้องจำหน่ายวัตถุมงคล และต้องดูแลยายซึ่งต้องเที่ยวไปรักษาตัวที่โรงพยาบาลเป็นประจำ เนื่องจากบิดา มารดาต้องทำไร่ ทำนา ซึ่งนักศึกษาทั้งสองคนนี้เป็นตัวอย่างที่มีเหตุจำเป็นในการไม่ทำกิจกรรมหน้าเสาธงและขาดเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องประสานกับอาจารย์ประจำวิชาถึงเหตุผลดังกล่าวนี้

นักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

จากปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถว นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวติดต่อกัน ๒-๓ วันขึ้นไป อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการโทรศัพท์ และแจ้งชื่อของนักศึกษาที่ขาดเรียนเพื่อจะได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และแจ้งชื่อของนักศึกษาที่ไม่ร่วมกิจกรรมเข้าแถวและเข้าเรียนสายในคาบที่ ๑ ของการเรียนในแต่ละวันนานติดต่อกันเป็นสัปดาห์ให้กับงานทะเบียน เพื่อที่จะส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาตามที่นัดหมาย การขาดเรียนของนักศึกษาจะเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ มีนายนิรันดร์ เตือนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีนักศึกษา ๑ คน คือ ๑.นายธนารักษ์ จอนสร้อย อาจารย์ท่านนี้ใช้ช่องทางโทรศัพท์และช่องทาง Line เป็นช่องทางการติดต่อกับผู้ปกครอง ซึ่งการได้พูดคุยกับผู้ปกครองก็ได้ทราบถึงสาเหตุในการที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวคือ นักศึกษาพักอาศัยอยู่ที่วัดญาณเมธีและจะต้องช่วยขับรถให้พระในการบิณฑบาตในช่วงเช้าของทุกๆ วัน เมื่อรู้ถึงสาเหตุทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็ได้แจ้งให้อาจารย์ประจำวิชาที่สอนในคาบที่ ๑ ได้รับทราบถึงเหตุผลของนักศึกษาต่อไป

นักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

จากปัญหาการไม่มาเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า นักศึกษาไม่มาเข้าแถวติดต่อกัน ๒-๓ วัน อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ อาจารย์ที่ปรึกษาจะมอบหมายหัวหน้าชั้นนำแบบติดตามนักศึกษา (การทำกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง) เป็นผู้เช็ครายชื่อของนักศึกษาในตอนเช้าหลังจากการทำกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธงเสร็จ ถ้านักศึกษายังมีพฤติกรรมที่ยังไม่พัฒนาตัวเองอีก โดยไม่ทราบสาเหตุ อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการโทรศัพท์ และอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำการเชิญผู้ปกครองพบแก้ไข

ปัญหา การไม่มาเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า จะเป็นนักเรียนนายปรกรณ์ หนุ่มน้อย จากการที่เรียกพบผู้ปกครองพบว่า ซึ่งนักศึกษาจะแต่งตัวออกจากบ้านแต่ไม่เข้าวิทยาลัยไปอยู่บ้านเพื่อนคนที่ไม่ได้เรียน ติดเพื่อนที่บ้านที่ไม่ได้เรียน แต่งรถมอเตอร์ไซด์ เมื่อรู้ถึงสาเหตุทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้แจ้งผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตัวนักศึกษาให้รับทราบ ผู้ปกครองรับทราบปัญหาได้อบรมตักเตือนนักศึกษาอย่าทำอีก เมื่อได้เรียกผู้ครองมาพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์แล้วพฤติกรรมมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

การไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ ถ้ากรณีนักศึกษาไม่มาเข้าเรียนในวิชาต่างๆ ขาดเกิน ๒-๓ ครั้งต่อวิชา โดยไม่ทราบสาเหตุ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจเช็คในเอกสารติดตามนักศึกษา จากหัวหน้าห้องที่ได้รับมอบหมายที่ถือไปให้อาจารย์ผู้สอนเช็คชื่อการเข้าเรียนและเลิกเรียนในวิชานั้นๆ และแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้รับทราบพร้อมแจ้งกับงานทะเบียนเพื่อที่จะส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบกับอาจารย์ที่ปรึกษากับหัวหน้าหน่วยจัดฯ ตามที่นัดหมาย จะเป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ คือ ๑. นายนายอนาวิน เอี่ยมละออ และนายปรเมศวร์ พรหมรอด ซึ่งนักศึกษาจะแต่งตัวออกจากบ้านแต่ไม่เข้าหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทัดข้าง โดยทำแบบนี้อยู่หลายครั้ง ทางอาจารย์ที่ปรึกษาแนวโน้มว่าจะเวลาเรียนไม่พอก็เลยเรียกมาตักเตือน ถ้าไม่พัฒนาตัวเองให้ดีขึ้นจะทำการแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบตามลำดับ เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเรียกมาตักเตือนแล้วนักศึกษามีแนวโน้มพัฒนาขึ้น

การประเมินกระบวนการระบบดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร เป็นนักศึกษาสาขางานเทคนิคยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๗ ซึ่งในภาพรวมของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๓) เมื่อพิจารณาในด้านที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๘) ส่วนในด้านที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา คืออาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีเวลานัดหมาย อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๔) โดยแบ่งตามหน่วยจัดการศึกษาดังนี้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ภาพรวม
	แม่ข่าย	ทั่บค้ลือ	โพธิ์ประทัด	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๔๒	๔.๒๔	๔.๓๓	๔.๓๓

จากการติดตามดูแลนักศึกษาของหลักสูตรในภาพรวม สามารถศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาได้ ดังนี้

๑. มาสาย เพราะตื่นสาย
๒. มาสายเพราะต้องช่วยผู้ปกครองทำงานที่บ้านก่อน เช่น หวานปุ๋ย ฉีดยา
๓. ขาดเรียนติดต่อกัน ๒-๓ วันเพราะ ต้องไปทำงานหาเงินมาเรียน

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองทางโซเชียลมีเดีย และเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อบอกสภาพปัญหาของนักศึกษา เพื่อให้การติดตามดูแลนักศึกษาเข้มข้นขึ้นเพื่อให้ลดภาวะการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร จึงมีแผนการติดตามนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีกคือการไปเยี่ยมบ้านของนักศึกษาด้วย อย่างน้อยก็ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. การดูแลนักศึกษาของหลักสูตร จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษา ๑ ห้องเรียน ซึ่งบางห้องเรียนก็จะมีจำนวนนักศึกษามากน้อยไม่เท่ากัน มีจำนวนตั้งแต่ ๒๐ – ๓๐ คน อาจทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลไม่ทั่วถึงทุกคน หลักสูตรมีแนวทางที่จะเชิญอาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หมวดวิชาทักษะชีวิต(สามัญ) มาช่วยติดตามดูแลนักศึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยด้วย

๒) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรและสำนักวิชาการวางแผนหรือแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

๒. หลักสูตรวางแผนกำหนดรูปแบบกิจกรรมในรายวิชาร่วมกับผู้สอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓. สำนักวิชาการและหลักสูตรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๔. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๕. รายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมและแผน ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม

๖. นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งสิ้น ๗ กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วยดังนี้

๑) กิจกรรม/โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่

ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ประกอบไปด้วย การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (การนำเสนอโครงการเพื่อพัฒนาชุมชน, การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์, การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านบัญชี, การเล่านิทานประกอบสื่อและการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย)

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑. พัฒนารถอีแต่น
๒. การพัฒนาการผลิตน้ำมันไบโอดีเซล
๓. จักรยานติดเครื่องยนต์
๔. รถมินิไบค์
๕. ระบบลดความร้อนภายนอกอาคารและฝุ่น PM ๒.๕ จากหัวพ่นหมอกโดยใช้พลังงาน

แสงอาทิตย์แบบเคลื่อนที่

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

๖. รถตัดหญ้าแบบนั่งขับ(๒ เครื่องยนต์)
๗. เครื่องตีเมล็ดข้าวโพด
๘. รถโกคาร์ทกวาดถนน

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๙. เครื่องสีข้าวขนาดเล็ก

หลักสูตรมีการติดตามการประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จากความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาระดับปวช.และปวส. ในภาพรวมพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๓) ซึ่งสามารถพิจารณาตามประเด็นในแต่ละด้านได้ ดังนี้

ประเด็นความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์
ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	๔.๒๓	มาก
ด้านเจ้าหน้าที่	๔.๓๒	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๐๔	มาก
ด้านคุณภาพ	๔.๓๐	มาก
กิจกรรมมีความพร้อม	๔.๒๖	มาก
ความพึงพอใจในภาพรวม	๔.๒๓	มาก

๒) กิจกรรม/โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

สำนักวิชาการและหลักสูตรได้ดำเนินการนำนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาการวินิจฉัยและแก้ไขข้อขัดข้องระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร จังหวัดพิจิตร โดยนักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๓) กิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สาขางานยานยนต์ และสำนักงานวิชาการ ได้นำนักศึกษาระดับชั้นปวส. เข้าทดสอบมาตรฐาน

วิชาชีพตามสมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะที่ ๑ งานบริการระบบสตาร์ท

สมรรถนะที่ ๒ งานบริการเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะที่ ๓ งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะที่ ๔ งานบริการงานเชื่อมเพลิงแก๊สรถยนต์

โดยมีจำนวนนักศึกษาเข้าทดสอบทั้งหมด ๕๔ คน เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๕๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๕๔ คน ร้อยละ(ของผู้เข้าประเมินฯ) ๑๐๐ ซึ่งจำแนกเป็นนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ ตามหน่วยจัดการศึกษาได้ ดังนี้

หน่วยจัดการการศึกษาแม่ข่าย นักศึกษาเข้ารับการประเมินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒๑ คน หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) นักศึกษาเข้ารับการประเมินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒๙ คน หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง นักศึกษาเข้ารับการประเมินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๔ คน

๔) กิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

โดยมีนักศึกษาของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๕๙ คน แยกตามหน่วยจัดการศึกษาได้ ดังนี้

- หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย จำนวน ๒๒ คน
- หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) จำนวน ๓๓ คน
- หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง_จำนวน ๔ คน

สำนักวิชาการและหลักสูตร จัดให้นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าทดสอบการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนน เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	แนวโน้ม การพัฒนา
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๐.๗๕	๓๕.๐๔	+๔.๒๙ %
ทักษะการคิดและการ แก้ปัญหา	๒๔.๔๔	๒๙.๑๕	+๔.๗๑ %
ทักษะทางสังคมและการ ดำรงชีวิต	๔๒.๕๗	๔๗.๑๐	+๔.๕๓ %
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๒๕.๒๕	๓๐.๘๐	+๕.๕๕ %

ผลการสอบการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) หลักสูตรต้องพัฒนา/เสริมความรู้ นักศึกษาในด้านทักษะภาษาและการสื่อสารเนื่องจากมีผลคะแนนลดลง ๔.๒๙ % ด้านการคิดและการแก้ไขปัญหา มีผลคะแนนเพิ่มขึ้น ๔.๗๑ % ด้าน ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต มีผล

คะแนนเพิ่มขึ้น ๔.๕๓ % และด้านทักษะการจัดการงานอาชีพ มีผลคะแนนเพิ่มขึ้น ๕.๕๕ %

๕) กิจกรรม/โครงการหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Community Unit)

กิจกรรมที่ ๑ ออกหน่วยบริการซ่อมตามความต้องการของชุมชน ได้ดำเนินการออกให้บริการประชาชนในเขต พื้นที่ ดังนี้ ๑) บ้านโพทะเล หมู่ ๒ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๒) หมู่ ๙ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๓) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๔) ที่ว่าการอำเภอเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร ดำเนินการตั้งแต่เดือน ธันวาคม ๒๕๖๑ – สิงหาคม ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๕๙ คน พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Community Unit) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กิจกรรมที่ ๑ ออกหน่วยบริการซ่อมสร้างตามความต้องการชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๒$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ตอบสนองความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=๔.๘๔$)

กิจกรรมที่ ๒ ออกหน่วยบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๑) ได้ดำเนินการออกให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่ ๑) บ้านโพทะเล หมู่ ๒ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๒) บ้านบึงลี หมู่ ๔ ต.โพธิ์ไทรงาม อ.บึงนาราง จ.พิจิตร ๓) บ้านวังแดง หมู่ ๒ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ในระหว่างวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ – ๓ มกราคม ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๗๓ คน พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Community Unit) วิทยาลัยชุมชนพิจิตรในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยรายการที่มีความพึงพอใจ สูงสุด คือ บุคลากรประจำหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชนมีจิตบริการ มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ ($\bar{X}=๔.๙๐$)

กิจกรรมที่ ๓ ออกหน่วยบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๒) ได้ดำเนินการออกให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่ ๑) บ้านโพทะเล หมู่ ๒ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๒) บ้านบึงลี หมู่ ๔ ต.โพธิ์ไทรงาม อ.บึงนาราง จ.พิจิตร ๓) บ้านวังแดง หมู่ ๒ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ในระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๗ เมษายน ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๔ คน พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Community Unit) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๘$) โดยรายการที่มี ความพึงพอใจสูงสุด คือ ตอบสนองความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=๔.๙๕$)

๖) กิจกรรม/โครงการเตรียมการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

ก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ดี ๆ จากพี่สู่น้อง

- การปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตรบุษิณีเล็กทริก คอนซูลต์ เมอร์ โพรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

ในการเลือกสถานประกอบการที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ทางสาขางาน อาจารย์ที่

ปรึกษาและงานสหกิจศึกษาจะดูความเหมาะสมของสถานประกอบการ จะมีทั้งสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับทางวิทยาลัย และยังมีสถานประกอบการที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดต่อเอง ทางสาขายานยนต์ และอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูว่าตำแหน่งงานที่สถานประกอบการมอบให้นักศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ หรือบางกรณีที่นักศึกษาต้องการจะออกฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่ จังหวัดพิจิตร ทางสาขางานยานยนต์ต้องให้ผู้ปกครองรับทราบและยินยอมก่อน และเข้าสู่กระบวนการสหกิจศึกษาต่อไป

๗) กิจกรรม/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. รายงานผลโครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลโครงการ “บวร” ร่วมใจสร้างชุมชนคุณธรรม (กอ.รมน.จังหวัด พ.จ.)
๓. รายงานผลโครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายใน ระดับ ปวช. ปวส.และอนุปริญญา
๔. รายงานผลโครงการพัฒนากิจการนักศึกษา กิจกรรม: รวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน
๕. รายงานผลโครงการรณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และสุรา
๖. รายงานผลโครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗. รายงานผลโครงการอ่านสารสันติภาพและสงบนิ่งร่วมจิตอธิษฐาน ๑ นาที เนื่องในวันสันติภาพสากล ๒๕๖๒

การดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๒๙ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลังจากหลักสูตรได้จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ พัฒนาศักยภาพกับสำนักวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา ทางหลักสูตรได้มีการติดตามผลการดำเนินงานแต่ละด้าน ดังนี้

การติดตามการให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร/อาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านวิชาการและด้านการแนะแนวแก่นักศึกษา โดยได้รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา พบว่าอยู่ในเกณฑ์ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๓) หากพิจารณาประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาและแหล่งทุน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๑) ส่วนในด้านที่ต้องปรับปรุง คือการได้รับข่าวสารมีความสะดวกรวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๕)

การติดตามการให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร/อาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยได้รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา พบว่าอยู่ในเกณฑ์ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๓) หากพิจารณาประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๘) ส่วนในด้านที่ต้องปรับปรุง คือมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๐๘)

จากการติดตามกระบวนการและประเมินผลการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และการ

บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมของการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้ดังนี้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ภาพรวม
	แม่ข่าย	พี่บดลือ	โพธิ์ประทับ ไต้	
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๓๓	๔.๑๓	๔.๒๒	๔.๓๓
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา	๔.๒๓	๔.๑๐	๔.๑๖	๔.๒๓

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. จากผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก หลักสูตรเห็นว่ายังสามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้ จากการทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและสถานประกอบการให้เครือข่ายเกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยอาจจะส่งนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าไปเรียนรู้ เพื่อที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้ในเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย นอกเหนือจากที่หลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. หลักสูตรเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพในทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงผลงาน/ทดสอบทักษะทางด้านวิชาชีพ อาจจะเริ่มจากหน่วยจัดการศึกษาก่อนจากนั้นก็ให้นักศึกษาแต่ละหน่วยจัดการศึกษามาร่วมแข่งขันกัน

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๒ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๓ ความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๕ รายงานสรุปการสอบ V-net
- ๓.๑-๖ รายงานกิจกรรมนักศึกษา
- ๓.๑-๗ รายงานกิจกรรมการออกหน่วยบริการชุมชน Fit It



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒				
๒๕๕๙	๓๖	๓๖	๓๔	-	-	๓๑	๕	๘๖.๑๑	๘๖.๑๑
๒๕๖๐	๔๖	-	๔๖	๓๙	-	๓๕	๑๑	๗๖.๐๙	๗๖.๐๙
๒๕๖๑	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๒๑	๒	๙๑.๓๐	๙๑.๓๐

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๓๖ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๘ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๖ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๑ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๓ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๐ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๓๖ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๖ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๓ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐

๓) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๕) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์

ทางวิชาการ/วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๘)

หน่วยจัดการศึกษาทစ်คล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน				จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ ลาออกและ คัดชื่อออก สะสมจนถึง สิ้นปี การศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒				
๒๕๕๙	๓๐	๓๐	๓๐	-	-	๒๙	๑	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗
๒๕๖๐	๔๕	-	๔๕	๔๒	-	๓๗	๘	๘๒.๒๒	๘๒.๒๒
๒๕๖๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓๐	๓	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๓๐ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๕ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๘ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๓ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๓๐ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๕ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๓ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๓) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๑๑) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๑๙)

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน				จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ ลาออกและ ตัดชื่อออก สะสมจนถึง สิ้นปี การศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒				
๒๕๕๙	๑๐	๑๐	๙	-	-	๗	๓	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐
๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๑	๑๐	-	-	๑๐	๔	๔	๖	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐

ผลการดำเนินงาน
<p>๑) อัตราการคงอยู่</p> <p>๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p>๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีนักศึกษา</p> <p>๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐</p>
<p>๒) การสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p>๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีนักศึกษา</p> <p>๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐</p>
<p>๓) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๑๘) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์วิชาการ/วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๕)</p>



ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับ ปวส.สาขางานาเทคนิคยานยนต์

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒				
๒๕๕๙	๗๖	๗๖	๗๔	-	-	๖๗	๙	๘๘.๑๖	๙๗.๓๗
๒๕๖๐	๙๑	-	๙๑	๘๑	-	๖๗	๒๔	๗๓.๖๓	๘๙.๐๑
๒๕๖๑	๖๖	-	-	๖๖	๖๐	๕๕	๑๑	๘๓.๓๓	๙๐.๙๑

ผลการดำเนินงาน
<p>๑) อัตราการคงอยู่</p> <p>๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๗๖ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๔ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗</p> <p>๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๙๑ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๗ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๑</p> <p>๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๖๖ คน จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑</p>
<p>๒) การสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๗๖ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๖</p> <p>๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๙๑ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๓</p> <p>๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๖๖ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p>
<p>๓) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๕) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์วิชาการ/วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๘)</p>

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๒.๑ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ๓.๒.๒ รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๓.๒.๓ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เป้าหมายการดำเนินงาน

หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. หลักสูตรฯ สสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากความต้องการ ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว สาขางานยานยนต์ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้นงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๕. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อทดลองทำการเรียนการสอน

๖. ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขางานยานยนต์จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรได้มีการประกาศรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของหน่วยจัดการศึกษา



ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) เพิ่ม ๑ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน คือนายนิพนธ์ เสมอใจ

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวมอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เฉลี่ย ๓.๘๗ มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร	๓.๗๓
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส	๓.๘๗
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	๓.๖๐
๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๓.๖๘
ความพึงพอใจภาพรวม	๓.๗๓

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ความ พึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๗๓) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่า กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๗) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม คือ (ค่าเฉลี่ย = ๓.๖๐)

การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณสมบัติตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินระบบและกลไก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรมีประเมินเพื่อทบทวนระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๑๘ คน ว่าการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ให้มีความชัดเจน



และเหมาะสม ซึ่งเมื่อพิจารณาจากภาระงาน หลักสูตรเห็นว่ามีความเหมาะสมในการเกลี่ยรายวิชาและภาระงานให้เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนได้ตอนที่ประชุมคัดเลือกรายวิชาในภาคเรียนนั้น

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก
๓. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์
๓. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้มีการกำหนดกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ดังนี้

๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม. ขั้นต่ำ/ สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

อาจารย์พิเศษ

1. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
2. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
3. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
4. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน



5. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.๒ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย			
๑	นายพิษณุ ลินสมุทร์	ครูชำนาญการ	- เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	พนักงานราชการ	- หัวหน้าสาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์ - หัวหน้างานสหกิจศึกษา
๓	นายทชณ เมือฤทธิ์	พนักงานราชการ	- หัวหน้างานอาคารสถานที่
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้างานปกครอง
๕	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้างานยานพาหนะและขนส่ง
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)			
๑	นายนิรันตร์ เตือนพงษ์	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้าสาขางานยานยนต์/เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๒	นายคมสันต์ จูมี	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้างานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๔	นายธงชัย จุไทย	อาจารย์พิเศษ	-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๕	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๖	นายจักรพันธ์ สุวรรณพราหม	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๗	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) - เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษางานติดตามและประเมินผลนักศึกษาฝึกงานตามสถานประกอบการ
หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง			
๑	นายประพจน์ ทับทอง	อาจารย์พิเศษ	-เจ้าหน้าที่งานแนะแนว -เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๒	นายเชิดพงษ์ งามอาจ	อาจารย์พิเศษ	-เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี

๓	นายสมชาติ เทียงธรรม	อาจารย์พิเศษ	-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๔	นายคณทศรวง กริ่งทอง	อาจารย์พิเศษ	-เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา

๑.๓ หลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
			ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒
๑	นายพิษณุ สีนสมุทร	กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา	- เทอร์โมไดนามิกส์ - งานทดลองเครื่องกล	- นิเวติกส์และไฮดรอลิกส์
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา	- งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	- งานประดับยนต์ - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่
๓	นายพิพัฒน์ คงน่วม	คบ. เครื่องกล	- งานไฟฟ้ายานยนต์ - งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ - งานเกียร์อัตโนมัติ	- ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ - การบริหารงานคุณภาพในองค์กร
๔	นายพัฒนพรธม พิมพ์สอนภา	วศ.บ เครื่องกล	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - ความแข็งแรงของวัสดุ	- งานส่งถ่ายกำลัง - กลศาสตร์ของไหล - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - นิเวติกส์และไฮดรอลิกส์
๕	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	วท.บ เครื่องกล		- งานเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น
๖	นายพิษณุ คำอินทร์	วท.บ เครื่องกล	- งานเทคนิคพื้นฐาน	- งานเชื่อมและโลหะแผ่น
หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)				
๗	นายนิรันตร์ เตือนพงษ์	วท.บ เครื่องกล กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา	- งานทดลองเครื่องกล - งานเทคนิคพื้นฐาน	- งานส่งถ่ายกำลัง
๘	นายคมสันต์ จูมี	วศ.บ เครื่องกล	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์	- เครื่องยนต์สันดาปภายใน - เทคโนโลยียานยนต์

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

				สมัย ใหม่
๙	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	ค.บ. เครื่องกล	- งานตัวถังและพ่นสี รถยนต์ - กลศาสตร์วิศวกรรม	
๑๐	นายนิพัฒน์ เสมอใจ	ค.บ. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี		- ระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์ - งานฝึกฝีมือ
๑๑	นายอภิชาติ อินคล้าย	ค.บ. เครื่องกล	- ความแข็งแรงของวัสดุ	- กลศาสตร์ของไหล
๑๒	นายจักรพันธ์ สุวรรณพราหม	ค.บ. เครื่องกล	- งานเกียร์อัตโนมัติ - เทอร์โมไดนามิกส์	
หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง				
๑๓	นายประพจน์ ทับทอง	ค.บ. เครื่องกล		- นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานระดับยนต์ - งานฝึกฝีมือ
๑๔	นายเชิดพงษ์ งามอาจ	ค.บ. เครื่องกล		- งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์
๑๕	นายคณิศร กริ่งทอง	ค.บ. เครื่องกล	- งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	- งานตัวถังและพ่นสี รถยนต์

๑.๔ การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผล
การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ดังนี้
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ปวช.๑ เทอม ๑

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พิชญ์ คำอินทร์	๓๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคพื้นฐาน	๔.๐๖
๒	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๐๐๒ เขียนแบบเทคนิค	๔.๑๙
๓	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๑๐๐-๐๐๐๔ วัสดุช่าง	๔.๑๗
๔	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๓๑๐๐-๐๐๐๙ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๐๗
๕	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๔๐
๖	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๑๘
๗	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๔๐
๘	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๑๘
๙	พิชญ์ สีนสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๐๙ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๓๔

๑๐	พิษณุ สินสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๐๙ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๑๗
๑๑	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๑๐๑-๐๐๐๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	๔.๒๖
๑๒	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๔.๒๖
๑๓	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์	๔.๒๑
๑๔	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๓๑๐๑-๒๐๐๔ เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๔.๒๙
๑๕	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๓๑๐๑-๒๐๐๔ เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๔.๐๗
๑๖	พิษณุ สินสมุทร	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๑๕
๑๗	พิษณุ สินสมุทร	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๐๐
๑๘	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๔ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๔๓
๑๙	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๔ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๑๖
๒๐	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๑๗
๒๑	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๑๙
๒๒	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๐๙
๒๓	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๒๖
๒๔	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๐๙
๒๕	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๒๖
๒๖	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๑๕
๒๗	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๒๑

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พิษณุ คำอินทร์	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๗๕
๒	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๔๔
๓	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๗๕
๔	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๔๔
๕	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๗๕
๖	พิษณุ สินสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๒๕ การจัดการความปลอดภัย	๔.๔๑
๗	พิษณุ สินสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๒๕ การจัดการความปลอดภัย	๔.๔๘
๘	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๑ งานส่งถ่ายกำลัง	๔.๓๘
๙	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๑ งานส่งถ่ายกำลัง	๔.๔๘
๑๐	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๒ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๔.๓๘
๑๑	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๒ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๔.๔๘
๑๒	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๔๔
๑๓	พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๗๕
๑๔	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๐๓ งานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	๔.๔๐

๑๕	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๐๓ งานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	๔.๔๗
๑๖	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๔.๔๐
๑๗	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๔.๔๗
๑๘	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๓๕
๑๙	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๗๑
๒๐	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๐๑-๑๐๐๑ การบริหารงานคุณภาพในองค์การ	๔.๓๕
๒๑	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๐๑-๑๐๐๑ การบริหารงานคุณภาพในองค์การ	๔.๔๒
๒๒	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๘๓

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคลื่อ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคพื้นฐาน	๔.๖๖
๒	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๐๐๒ เขียนแบบเทคนิค	๔.๔๒
๓	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๐๐๔ วัสดุช่าง	๔.๗๖
๔	จิระวัฒน์ โชติธรมุรณ	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๔๒
๕	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๐๐๘ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๗๖
๖	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๔๘
๗	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๗๖
๘	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๔๘
๙	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๖๕
๑๐	จักรพันธ์ สุวรรณพรหม	๓๑๐๐-๐๑๐๙ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๖๑
๑๑	จักรพันธ์ สุวรรณพรหม	๓๑๐๐-๐๑๐๙ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๔๕
๑๒	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๑-๐๐๐๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	๔.๔๒
๑๓	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๔.๓๗
๑๔	จักรพันธ์ สุวรรณพรหม	๓๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องกลและส่งกำลังรถยนต์	๔.๓๕
๑๕	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๑-๒๐๐๔ เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๔.๔๘
๑๖	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๑-๒๐๐๔ เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๔.๗๖
๑๗	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๔๑
๑๘	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๒๑
๑๙	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๑๐๔ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๒๖
๒๐	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๑๐๔ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๖๑
๒๑	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๔๐
๒๒	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๓๗
๒๓	จักรพันธ์ สุวรรณพรหม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๖๔

๒๔	จักรพันธ์ สุวรรณพราหม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกี่ยวกับอัตโนมัติ	๔.๓๕
๒๕	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๔๑
๒๖	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๒๑
๒๗	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๒๙
๒๘	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๓๘

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคลีอ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	จิระวัฒน์ โชติธนาบุรณ์	๓๑๐๐-๐๐๐๒ เขียนแบบเทคนิค	๔.๕๓
๒	นิพัฒน์ เสนอใจ	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๖๑
๓	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๕๔
๔	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๕๔
๕	พรเทพ แก้วตา	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๕๘
๖	พรเทพ แก้วตา	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๕๑
๗	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๑๒๕ การจัดการความปลอดภัย	๔.๔๐
๘	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๑๒๕ การจัดการความปลอดภัย	๓.๙๖
๙	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๐๐๑ งานส่งถ่ายกำลัง	๔.๔๕
๑๐	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๐๐๑ งานส่งถ่ายกำลัง	๓.๙๘
๑๑	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๑-๒๐๐๒ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๔.๕๐
๑๒	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๑-๒๐๐๒ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๓.๙๗
๑๓	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๒
๑๔	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๔๙
๑๕	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๑๐๓ งานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	๔.๐๓
๑๖	คมสันต์ จูมี	๓๑๐๑-๒๑๐๓ งานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	๔.๕๐
๑๗	นิพัฒน์ เสนอใจ	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๖๑

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	เชิดพงษ์ งามอาจ	๓๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคพื้นฐาน	๐.๐๐
๒	เชิดพงษ์ งามอาจ	๓๑๐๐-๐๐๐๒ เขียนแบบเทคนิค	๔.๐๐
๓	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๐-๐๐๐๔ วัสดุช่าง	๐.๐๐
๔	คณิศรวงกร กิ่งทอง	๓๑๐๐-๐๐๐๙ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๐.๐๐
๕	คณิศรวงกร กิ่งทอง	๓๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๐.๐๐
๖	คณิศรวงกร กิ่งทอง	๓๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๐.๐๐
๗	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๐.๐๐

๘	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๐.๐๐
๙	เชิดพงษ์ องอาจ	๓๑๐๐-๐๑๐๙ เทอร์โมไดนามิกส์	๐.๐๐
๑๐	เชิดพงษ์ องอาจ	๓๑๐๐-๐๑๐๙ เทอร์โมไดนามิกส์	๐.๐๐
๑๑	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๑-๐๐๐๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	๔.๐๐
๑๒	คณิศรวง กิ่งทอง	๓๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๔.๐๐
๑๓	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์	๔.๐๐
๑๔	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๑-๒๐๐๔ เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๐.๐๐
๑๕	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๑-๒๐๐๔ เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๐.๐๐
๑๖	เชิดพงษ์ องอาจ	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๕๖
๑๗	เชิดพงษ์ องอาจ	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๐๐
๑๘	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๑-๒๑๐๔ งานไฟฟ้ายานยนต์	๐.๐๐
๑๙	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๑-๒๑๐๔ งานไฟฟ้ายานยนต์	๐.๐๐
๒๐	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๕๕
๒๑	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๐๐
๒๒	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๕๗
๒๓	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๐๐
๒๔	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๕๕
๒๕	ประพจน์ ทับทอง	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๐๐
๒๖	คณิศรวง กิ่งทอง	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๕๗
๒๗	คณิศรวง กิ่งทอง	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๐๐

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๖๙
๒	เชิดพงษ์ องอาจ	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๓๒
๓	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๔๐
๔	สมชาติ เทียงธรรม	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๖๙
๕	เชิดพงษ์ องอาจ	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๔๙
๖	เชิดพงษ์ องอาจ	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๒

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

- สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมที่ใช้ในการวิเคราะห์การทำงานของเครื่องยนต์

- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการ

ชุมชน



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอในยูทูป หรือจะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการการซ่อมจริง

- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาให้เหมาะสมในการสอน

๒. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๗๓) มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑.การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๓.๘๐
๒.จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๓.๗๓
๓.การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ให้ครบทุกรายวิชา	๓.๖๐
๔.การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๓.๖๐
๕.การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๓.๘๐
๖.การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๓.๘๓
๗.การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๓.๖๗

๓. ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำงานหลักสูตรได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

๓.๑ หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๒ มีบ้านพักครู

๓.๓ มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ทุกคน

๓.๔ มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒ วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีความเห็นว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรควรมีการประชุมการเลือกรายวิชาในการจัดตารางเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน ให้ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนได้ และควรมีการกำกับติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนเป็นระยะ



๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ
๒. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ
๓. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
๓. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุง

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรสำรวจความต้องการในการที่จะพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ไปพัฒนาทางทางด้านวิชาชีพและวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา
๑	๑. นายกนกศักดิ์ นครประสาท ๒. นายพัฒนพรณ พิมป์สอนภา	๒๓-๒๕ ก.ย. ๒๕๖๒	จัดทำข้อสอบปลายภาคเรียน ๑/๒๕๖๒ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒	๑. นายกนกศักดิ์ นครประสาท ๒. นายพัฒนพรณ พิมป์สอนภา ๓. นายปฐมพงษ์ เกิดดเข้ม ๔. นายพิพัฒน์ คงน่วม	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๒	เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่างบำรุงรักษารถยนต์
๓	๑. นายกนกศักดิ์ นครประสาท ๒. นายพัฒนพรณ พิมป์สอนภา ๓. นายปฐมพงษ์ เกิดดเข้ม ๔. นายพิพัฒน์ คงน่วม ๕. นายพิชญ์ สิ้นสมุทร ๖. นายทชณณ เมืองฤทธิ์ ๗. นายพิชญ์ คำอินทร์	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๒ ถึง ๓ ม.ค. ๒๕๖๓	โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพ คนยุค Thailand ๔.๐ กิจกรรมบริการ วิชาการ ศูนย์ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ (ช่วง เทศกาลปีใหม่)
๔	๑. นายกนกศักดิ์ นครประสาท ๒. นายพัฒนพรณ พิมป์สอนภา	๑๗-๒๐ ก.พ. ๒๕๖๓	ฝึกอบรมผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์
๕	นายปวิตร แก้วเปี้ย	๒๐ ส.ค. ๖๒	อบรมการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกัน คุณภาพการศึกษา

และทางหลักสูตรได้ทำแผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาการ/วิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนาบุคลากร (หลักสูตรปวช. ปวส. สาขางานยานยนต์ เทคนิคยานยนต์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

ด้านการศึกษาดูงาน

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	การศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะวิชาชีพ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักอำนวยการ/วิชาการ	๑	๑	๑	๑	๑

ด้านการฝึกอบรม

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	การฝึกอบรมยกระดับฝีมือแรงงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑	๑	๑	๑	๑
๒	การอบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	-	-	๑	๑	๑
๓	การพัฒนาทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรสายผู้สอน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักอำนวยการ/วิชาการ	๑	๑	๑	๑	๑

ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	การพัฒนาการวิจัยโดยใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	-	๑	๑	๑	๑
๒	การพัฒนาการจัดทำบทเรียนออนไลน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	-	-	๑	๑	๑



๓	พัฒนาทักษะวิชาชีพและติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ	นักศึกษา/อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	-	-	๑	๑	๑
---	--	-------------------------------	--------------	---	---	---	---	---

๓. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีประเด็นในการประเมินดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๓.๑๔
๒. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๓.๑๔
๓. การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๓.๕๗

จากการประเมินความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในภาพรวม พบว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = ๓.๕๖ โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาคือ การส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = ๓.๓๓

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพสม่ำเสมอ หลักสูตรมีความเห็นว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความต้องการได้รับการพัฒนาทางด้านนี้ให้มากกว่านี้ ซึ่งทางหลักสูตรจะได้ปรับปรุงระบบและกลไก เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาในด้านนี้ให้มากขึ้น โดยจะเพิ่มเติมในเรื่องที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาในแผนพัฒนาบุคลากร

เอกสารหลักฐาน

๔.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑-๒ คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา

๔.๑-๓ ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒-๑ คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่หน้าที่

๔.๒-๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒

๔.๒-๓ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๓-๑ แผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปีของหลักสูตร

๔.๓-๒ บันทึกขออนุญาตไปราชการ (พัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ) ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลไก

ระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร

ประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์

หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อความเห็นชอบ

บหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

ผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

เนื้องาน

หลักสูตรได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศ

สูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยทำการเปรียบเทียบสารรายวิชากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ ดังนี้

เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗

ปวส. ๒๕๕๖	ปวส. ๒๕๕๗
การ	๑. หลักการ
และพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม โลกีย์ และสิ่งแวดล้อม	- มุ่งผลิตแล แรงงาน ผู้ชำนาญ เฉพาะสาขา
ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต	ส อ ต ค ล
กาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายโอนประสบการณ์การเรียนรู้จากสถาน	



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

<p>บการได้</p>	<p>ตลาดแ สภาพเศ สังคม วัฒน เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ความสอด แผน พ เศรษฐกิจ สังคม แ ฉบับที่ ๑๑ ๒๕๕๕ - และแผนก แห่งชาติ - ระบบการ โอกาสให้ สามารถเพ ผลการเรีย - มุ่งเน้นให้ สมรรถนะ ประกอบ ความรู้ ปฏิบัติได้ เข้าใจชีวิต ความยึด เปิดโอก สถาน สามารถ สอดคล้อง ยุทธศาส ภูมิภาคแ ต้องกา ตลาดแรงง</p>
<p>หมาย</p> <p>มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ ภาพที่ดี เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่น ระเทศชาติ ปฏิบัติตนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๒. จุดมุ่งหม</p> <p>- เน้นคุณภาพ ให้มีพฤติกรรม งาม ต่อด้ รุนแรงและ</p>



	<p>ติด ดำรงไว้ ปกครอง ประชาธิปไตย พระมหา ทรงเป็นป จิตสำนึก ปรัชญาเศ พอเพียง ใช้และอ ทรัพยากร ติและ สิ่งแวดล้อม</p>
<p>การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์กา หลักสูตร</p>
<p>ด้วยเนื้อหาสาระสำคัญ ดังนี้</p> <p>รเรียนการสอน</p> <p>าเรียน</p> <p>วยกิต</p> <p>รงสร้าง</p> <p>รงการ</p> <p>งาน</p> <p>รเข้าเรียน</p> <p>ประเมินผลการเรียน</p> <p>กรมเสริมหลักสูตร</p> <p>รสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>รแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร</p>	<p>ปรับและเพิ่ม</p> <p>สาระในส่วน</p> <p>เกี่ยวข้อง ดัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรีย สอน - การจัด ศึกษาแ เรียน - หน่วยก - โครงสร้ - การฝึก ประสบ วิชาชีพ - โครงกา ทักษะวิ - การศึก ทวิภาคี - การเข้า - การปร การเรีย - กิจการร หลักสูตร - การจัด



	<p>เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำเ การศึก หลักสูตร - การพัฒ รายวิชา หลักสูตร - การปรึ แก้ไข พ รายวิชา วิชาแล อนุมัติ - การประ คุณภาพ หลักสูตร
ระสงค์สาขาวิชา	๔. จุดประสงค์สาขาวิชา
<p>ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและพฤติกรรมลักษณะนิสัยในสาขาวิชานั้น ๆ</p>	<p>ประกอบ</p> <p>ที่ต้องการพัฒ</p> <p>ผู้เรียนในสาขา</p> <p>นั้นทั้ง ๓ ด้าน</p> <p>ด้านเจตคติ แ</p> <p>ความคิดริเริ่ม</p> <p>สร้างสรรค์ ซึ่</p> <p>สุจริต มีระเบียบ</p> <p>มีคุณธรรม เจริญ</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>ต่อด้านความ</p> <p>และสารสนเทศ</p>
ระสงค์สาขาวิชา	๔. จุดประสงค์สาขาวิชา
<p>ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและพฤติกรรมลักษณะนิสัยในสาขาวิชานั้น ๆ</p>	<p>ประกอบ</p> <p>ที่ต้องการพัฒ</p> <p>ผู้เรียนในสาขา</p>



	<p>นั้นทั้ง ๓ ด้าน ด้านเจตคติ เ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ซึ่ง สุจริต มีระเบียบ มีคุณธรรม เ ความรับผิดชอบ สังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความ และสารเสพติด</p>
<p>ฐานวิชาชีพ นได้เฉพาะด้านสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย ความรู้และทักษะที่ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ต้องมีเพื่อเป็น กันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของอาชีพ</p>	<p>๕. มาตรฐาน เพื่อให้ส คุณภาพของค การศึกษาตาม มาตรฐานคุณ อาชีพศึกษาแ ต้องครอบคลุม น้อย ๓ ด้าน คุณลักษณะที่ ประสงค์ ด้าน สมรรถนะหลั สมรรถนะทั่ว ด้านสมรรถน วิชาชีพ</p>
<p>สร้างหลักสูตร ยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ ดังโครงสร้างต่อไปนี้ วิชาสามัญ ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๘ หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต น ไม่น้อยกว่า รมเสริมหลักสูตร</p>	<p>๖. โครงสร้าง หลักสูตร หน่วยกิตรวม กว่า ๘๕ หน่วย และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดัง โครงสร้าง ต่ ๑) หมวด ทักษะ ไม่น ๒๑ กิต ๒) หมวด</p>



	<p>ทักษะ วิชา น้อย ๕๖ กิต ๓) หมวด เลือก ไม่นับ ๖ พ ๔) กิจก เสริม หลัก</p>
<p>ละเอียดรายวิชา</p>	<p>๗. รายละเอียด รายวิชา</p>
<p>ด้วย วิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ (นท.-ชม.)) วิชาที่ต้องเรียนก่อน (ถ้ามี) ประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา อธิบายรายวิชา</p> <p style="text-align: center;">ตัวอย่างรายวิชา</p> <p>๓๑๐๘ งานปรับแต่งเครื่องยนต์ ๒ (๓)</p> <p>ประสงค์รายวิชา เพื่อให้มีความเข้าใจในการตรวจวัด วิเคราะห์และปรับแต่งเครื่องยนต์ เพื่อให้มีทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษ ตรวจวัด วิเคราะห์และปรับแต่งเครื่องยนต์ เพื่อมีกิจนิสัยในการทำงานที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความประณีต รอบคอบ ประหยัด มีวินัย ตรงต่อเวลา และตระหนักถึงความ ในการทำงาน</p> <p>มาตรฐานรายวิชา เข้าใจหลักการตรวจวัด วิเคราะห์และปรับแต่งเครื่องยนต์ ใช้เครื่องมือพิเศษ ตรวจวัด วิเคราะห์และปรับแต่งเครื่องยนต์แก๊สโซลีนได้ตามที่คู่มือกำหนด ใช้เครื่องมือพิเศษ ตรวจวัด วิเคราะห์และปรับแต่งเครื่องยนต์ดีเซลได้ตามที่คู่มือกำหนด</p> <p>อธิบายรายวิชา และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการใช้เครื่องมือพิเศษตรวจวัด วิเคราะห์และปรับแต่งอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ในเครื่องยนต์ การตรวจวัด วิเคราะห์กำลังอัดและการรั่วของกำลังอัด การวิเคราะห์อุปกรณ์ในระบบจุดระเบิด อุปกรณ์ในระบบจ่ายเชื้อเพลิงและการวิเคราะห์ เสีย เพื่อปรับแต่งเครื่องยนต์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์</p>	<p>ประกอบด้วย - รหัสวิชา จำนวนชั่วโมง เรียนทฤษฎี หนึ่งสัปดาห์ จำนวนชั่วโมง เรียนปฏิบัติ หนึ่งสัปดาห์ จำนวนหน่วย (ท-ป-น) - วิชาบังคับ (ถ้ามี) - จุดประสงค์ รายวิชา - สมรรถนะ รายวิชา - คำอธิบาย รายวิชา</p> <p>ตัวอย่างรายวิชา ๓๑๐๑-๒๑๐๑ ปรับแต่งเครื่อง ๑-๖-๓ จุดประสงค์ราย</p>



๑. เข้าใจ
ตรวจวัด วิ
และ ป ร ี
เครื่องยนต์

๒. ส
เครื่อง มี
ตรวจวัด วิ
และ ป ร ี
เครื่องยนต์

๓. เพื่
ในการทำ
ปฏิบัติงานด้
ประณีต ร
ประหยัด มีวิ
ต่อ เวลา
ตระหนักถึ
ปลอดภัย
ทำงาน

มาตรฐานราย

๑. แสด
เกี่ยวกับ
ตรวจวัด วิ
และ ป ร ี
เครื่องยนต์

๒. ส
เครื่อง มี
วิเคราะห์
ปรับแต่งข้อ
ของอุปกรณ์
เครื่องยนต์

๓. ต
และ ป ร ี
เครื่องยนต์

คำอธิบายราย

ศึกษาแล



	<p>เกี่ยวกับหลัก เครื่องมื่อ ตรวจวัด วิ และปรับแต่ง ในระบบต เครื่องย ตรวจวัด วิเคราะห์กั และการร่ว อัด การวิ อุปกรณ์ใน ระเปิด อ ระบบจ่าย และการวิ สภาพไอเล ปรับแต่งเค ให้อยู่ใน สมบูรณ์</p> <p>จ ข อง ร าย วิชา หลักสูตรใหม่</p> <p>๑. ๒ ปฏิบัติงาน ทักษะมากขึ้น คาบเรียนปฏิ ๒ คาบ เป็น ๒. ผู้เรี ทักษะการใ เค าะ ห์ ใ ข้อขัด ข้อ อุปกรณ์ใน เครื่องย เครื่องมื่อ วิเคราะห์ ปรับแต่งเค</p>
เพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มร



<p>นศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ได้ตามความต้องการของ ษา สถานประกอบการ ชุมชน หรือท้องถิ่น แต่รายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นจะต้องส่งมาขอรหัสจากส่วนกลาง และสามารถใช้ ด้ทุกสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษา สามารถเพิ่ม ในหมวดทักษะ หมวดทักษะ และหมวดวิชา เสรี เพิ่มเติม ความต้องการ สถานศึกษา ประกอบการ ตามยุทธศาสตร์ ภูมิภาคเพื่อ ความสามารถ แข่งขันของป โดยใช้รหัสวิชา กำหนดไว้</p>
<p>ส่วนของเวลาการเรียนรู้</p>	<p>๙. อัตราส่วน เวลาการเรียนรู้</p>
<p>ลักษณะบูรณาการเป็นทฤษฎีกับปฏิบัติควบคู่กัน</p>	<p>การจัดก เน้นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติป ๔๐ ต่อ ๖๐ ทักษะวิชาชีพ</p>
<p>สำเร็จการศึกษา</p>	<p>๑๐. การสำเร็จ การศึกษา</p>
<p>หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม และประเมินผ่าน</p>	<p>ได้หน่วย สะสมครบถ้วน โครงสร้างหลั และได้คะแนน สะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระ ๔.๐๐ ผ่าน ประเมินมาต วิชาชีพ เข้าร่วม กิจกรรมเสริม หลักสูตรและ ผ่าน</p>



๖. หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๒ และวิทยาลัยดำเนินการจัดหน้าทำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่๐๗๕/๒ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมอบหมายหน้าที่หัวหน้าหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ นาย... และสำนักวิชาการได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ ม พ.ศ.๒๕๖๒

หลังจากได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร (อ้างอิงตามองค์ประกอบที่ ๑.๑ การบริหารหลักสูตร

มอบหมายหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแล้ว อาจารย์หลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยมีข้อมูลการดำเนินการดังนี้

ช่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒				
ชื่อ-สกุล	รายวิชา	แผนการจัดการ	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
พิชญ์ สิ้นสมุทร	- เทอร์โมไดนามิกส์ - งานทดลองเครื่องกล			
กนกศักดิ์ นคร สาธ	- งานตัวถังและพ่นสียานยนต์			
ทชภณ เมื่อฤทธิ	-			
พิพัฒน์ คงนวม	- งานไฟฟ้ายานยนต์ - งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ - งานเกียร์อัตโนมัติ			
พัฒนพรรณ พิมพ์สอ	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - ความแข็งแรงของวัสดุ			
ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	-			
พิชญ์ คำอินทร์	- งานเทคนิคพื้นฐาน			

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	แผนการจัดการ	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
พิษณุ สิ้นสมุทร	- นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์			
กนกศักดิ์ นคร สาท	- งานประดับยนต์ - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่			
ทชภณ เมื่อฤทธิ				
พิพัฒน์ คงนวม	- ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ - การบริหารงานคุณภาพในองค์กร			
พัฒนพรรณ พิมพ์สอ	- งานส่งถ่ายกำลัง - กลศาสตร์ของไหล - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์			
ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	-			
พิษณุ คำอินทร์	- งานเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อ			

ช่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒				
ชื่อ-สกุล	รายวิชา	แผนการจัดการ	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นิรันตร์ เดือนพงษ์	- งานทดลองเครื่องกล - งานเทคนิคพื้นฐาน			
คมสันต์ ภูมิ	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์			
ปริวัตร แก้วเปี้ย	- งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ - กลศาสตร์วิศวกรรม			
นิพัฒน์ เสมอใจ	-			
อภิชาติ อินคล้าย	- ความแข็งแรงของวัสดุ			
จักรพันธ์ สุวรรณ หม	- งานเกียร์อัตโนมัติ - เทอร์โมไดนามิกส์			
พรเทพ แก้วตา	-			

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒				
ชื่อ-สกุล	รายวิชา	แผนการจัดการ	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นิรันตร์ เดือนพงษ์	- งานส่งถ่ายกำลัง			
คมสันต์ จูมี	- เครื่องยนต์สันดาปภายใน - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่			
ปริวัตร แก้วเปี้ย	-			
นิพัฒน์ เสมอใจ	- ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - งานฝึกฝีมือ			
อภิชาติ อินคล้าย	- กลศาสตร์ของไหล			
จักรพันธ์ สุวรรณ หม	-			
พรเทพ แก้วตา	-			

ช่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒				
ชื่อ-สกุล	รายวิชา	แผนการจัดการ	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
ประพจน์ ทับทอง				
เชิดพงษ์ งามอาจ				
สมชาติ เทียงธรรม				
คัณฑสรวง กริ่งทอง	- งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์			

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒				
ชื่อ-สกุล	รายวิชา	แผนการจัดการเรียนรู้	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
ประพจน์ ทับทอง	- นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์			

	- งานประดับยนต์ - งานฝึกฝีมือ			
เจ็ดพงษ์ อองอาจ	- งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์			
สมชาติ เทียงธรรม				
คณิศรวง กริ่งทอง	- งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์			

หลักสูตรประชุมมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายวิชา ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (ตามเอกสารประกอบ ๔.๒-๓ ผลการประเมิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒)

หลักสูตรได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ คือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

จำนวนผู้มีงานทำ (คน)		จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)				คิดเป็น %	
ทับ คล้อ	โพธิ์ประทับ ช้าง	แม่ ข่าย	ทับคล้อ	โพธิ์ประทับ ช้าง	แม่ข่าย	ทับ คล้อ	โพธิ์ประทับ ช้าง
๓๐	-	๒๕	๒๖	-	๘๙.๒๙	๘๖.๖๗	-

การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในด้านต่างๆ มีผลการประเมินในภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

ข้อ	ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของ บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยในภาพรวม		
		แม่ข่าย	ทับคล้อ	โพธิ์ประทับช้าง
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๒๑	๔.๓๓	-
๒	ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	๔.๑๘	๔.๒๗	-
๓	ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๐๙	๔.๒๔	-
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	๔.๑๑	๔.๑๓	-
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	๔.๐๙	๔.๒๑	-

การประเมินการใช้งานบัณฑิตของสถานประกอบการ ได้สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

ปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ถึงกระบวนการที่ต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านๆ ที่สถานประกอบการต้องการกับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถเพิ่ม

นสาระเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ต้องเน้นการเพิ่มทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและด้านทักษะทาง
หลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

กลไก

สูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร

รย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย

รย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา

รย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวน

ปรุงกระบวนการ

เนื้องาน

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมพิจารณาเลือกรายวิชา ตามโครงสร้างแผนการเรียน โดยให้สอดคล้องกับความทันสมัยของหลักสูตร

ในปัจจุบัน และสามารถนำรายวิชาดังกล่าวมาบูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม

งจากที่หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุมพิจารณาเลือกรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเลือกรายวิชาให้เหมาะสม

ทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหลักสูตรได้คัดเลือกรายวิชาแล้ว ก็ดำเนินการจัด

รงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน๑/๒๕๖๒ และ ๒/๒๕๖๒

วิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดไว้ในแผนการเรียน ซึ่งได้นำเกณฑ์ของการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๕๗ ของ

ระการการเรียนรู้ให้บูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม คือ รายวิชาการศาสตร์วิศวกรรม

ณพวรรณ พิมพ์สอนภา สอนนักศึกษาปวส.ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักศึกษากลุ่มนี้ต้องจัดทำสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา

การของชุมชน ผู้สอนได้เพิ่มสาระในการ คำนวณเกี่ยวกับการหาพลังงาน การเปลี่ยนหน่วยแรงแม่เหล็กเป็นพลังงานทางไฟฟ้า คือ เปลี่ยนหน่วยของแรง

คำนวณเกี่ยวกับแรง สายพาน พลู่ลื่น ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์มาบูรณาการใช้กับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม

นระบบและกลไก

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งได้ร่วมติดตามการปรับปรุงแผนการเรียน และสาระการเรียนรู้ของอา

ทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๕๗ ติดตามรายงานผลการเรียนแ

ลประสิทธิภาพการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา๒๕๖๒ ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามระบบกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย

ปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรเห็นว่าในการเรียนรู้ในสาระรายวิชาที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งบางรายวิชา

แล้ว อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรก็ร่วมกันพิจารณาเลือกรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

เอกสารประกอบประกอบ

๕.๑-๑ รายการประชุม สภาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒

๕.๑-๒ แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๑-๓ ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕.๑-๔ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานเทคนิคยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๑ เม.ย. ๖๒

๕.๑-๕ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา กลศาสตร์วิศวกรรม

๕.๑-๖ บันทึกหลังการสอน รายวิชา กลศาสตร์วิศวกรรม

๕.๑-๗ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา กลศาสตร์วิศวกรรม

๕.๑-๘ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน
<p>เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ <p>ระบบและกลไก</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การกำหนดผู้สอน หลักสูตรมีการพิจารณาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการคัดเลือกรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอนโดยการเพิ่มสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับการบูรณาการกับการวิจัย และการบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม <p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคและกระบวนการในการสอดแทรก ทักษะ การวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการ ซึ่งได้เพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดการเรียนที่บูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการ</p>

วิชาการ หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งอาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพิ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชางานบริการรถยนต์และวิชากลศาสตร์วิศวกรรม มาบูรณาการกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม คือ เครื่องอัดกระดาษจากวัสดุธรรมชาติ ซึ่งเป็นการให้โจทย์กับนักศึกษาไปว่า ๑. แม่แรงขนาดกี่ตันที่จะอัดกระดาษแล้วออกมาเป็นรูปร่าง ไม่เสียทรง ๒. มีวิธีการเลือกใช้อุปกรณ์อะไรที่จะนำมาใช้เป็นตัวอัดกระดาษที่มีราคาถูก และบำรุงรักษาง่าย ๓. สามารถพัฒนาระบบการทำงานได้ โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานในรูปแบบของกิจกรรมโครงการสิ่งประดิษฐ์ แล้วให้นักศึกษาได้ไปนำเสนอผลงานให้กับชุมชน/ร้านค้า ซึ่งนักศึกษาได้ออกแบบเพื่อสร้างเครื่องอัดกระดาษจากวัสดุธรรมชาติโดยการใช้แม่แรงแบบไฮดรอลิกส์ขนาด ๑๐ ตันมาเป็นตัวอัด เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จแล้ว นักศึกษาสามารถสรุปผลการดำเนินงานออกได้ดังนี้

๑. แม่แรงที่ใช้อัดกระดาษแบบเป็นไฮดรอลิกส์ เพราะจะใช้งานได้รวดเร็วกว่าแบบสกรู การคงทนต่อแรงอัดมีมากกว่า ส่วนที่เลือกใช้แม่แรงขนาด ๑๐ ตัน เพราะต้องการที่จะพัฒนาเครื่องอัดกระดาษให้มีแม่พิมพ์กระดาษเป็น ๒ พิมพ์

๒. ตัวโครงสร้างใช้เป็นเหล็กเหนียวทั่วไปเพราะหาซื้อตามท้องตลาดได้ทั่วไป ราคาไม่แพง ส่วนแม่พิมพ์กระดาษใช้เป็นเหล็กหล่อ เพราะมีคุณสมบัติเหนียวเนื้อโลหะสามารถรับแรงอัดได้มากกว่าอลูมิเนียมทองเหลือง และมีราคาถูกกว่า

๓. สามารถพัฒนาตัวเครื่องอัดกระดาษให้เป็นระบบกึ่งอัตโนมัติได้ คือเพิ่มกลไกระบบปั๊มไฮดรอลิกส์ ช่วยให้ทำงานได้เร็วและแรงอัดจะสม่ำเสมอ

นักศึกษาได้นำเครื่องอัดกระดาษไปนำเสนอวิธีการใช้งานที่ร้านขายไม้ประดับ พบว่า ผู้ที่ทดลองใช้งานสนใจในสิ่งประดิษฐ์นี้ เพราะสามารถต่อยอดจากกระดาษที่อัดขึ้นมานำมาขายที่ร้านได้ แต่มีข้อแนะนำว่า ตัวเครื่องมีน้ำหนักมากทำให้เคลื่อนย้ายลำบาก การทำงานมีขั้นตอนหลายขั้นตอน ต้องยกแม่พิมพ์กระดาษเข้าและออกทุกครั้งที่จะทำการอัดกระดาษ จึงได้เสนอแนะมาว่าอยากให้มีเครื่องให้มีขนาดเล็กลงเพื่อเคลื่อนย้ายได้ง่าย ควรมีแม่พิมพ์กระดาษที่หลากหลาย

- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การสอบมาตรฐานวิชาชีพ)

หลักสูตรได้ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการใช้การทดสอบประเมินมาตรฐาน วิชาชีพมาเป็นการสอบผลสัมฤทธิ์

การประเมินระบบและกลไก

ระบบและกลไกที่หลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนนำมาบูรณาการกับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยอ้างอิงจากผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในรายวิชากลศาสตร์วิศวกรรมของอาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา มีผลการประเมิน ๔.๔๐ ซึ่งสามารถเข้าใจได้ว่าการนำวิชากลศาสตร์วิศวกรรมมาใช้ในงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ ถึงแม้ว่าจะเป็นวิชาทฤษฎี

การปรับปรุงระบบและกลไก

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการบูรณาการงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับสาระรายวิชาอื่นๆ เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างของนักศึกษา ซึ่งอาจจะบูรณาการเอาหลายๆสาระรายวิชาในโครงสร้างของหลักสูตร มาดำเนินการเป็นชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ถือได้ว่าเป็นเทคนิคการสอนที่สามารถทำให้นักศึกษาได้แสดงออกในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ดี

เอกสารประกอบ



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

๕.๒-๑ รายงานการประชุม

๕.๒-๒ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๕.๒-๓ รายงานการส่งเอกสารการสอน

๕.๒-๔ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๓	๓๐	๙๐.๙๑
โพธิ์ประทับช้าง	๑๐	๔	๔๐.๐๐
รวม	๖๖	๕๕	๘๓.๓๓

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาช่างเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๖๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งหลักสูตรและงานกิจการนักศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษาวชิราวุธ โดยมีนักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอันพึงประสงค์ ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างเทคนิคยานยนต์

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖๒	๕๙	๙๕.๑๖
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๖๘	๖๑	๘๙.๗๑
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๔	๑๒๔	๙๒.๕๓

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๖๔	๖๐	๙๓.๗๕
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๕	๑๒๑	๙๖.๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๕๙	๕๘	๙๘.๓๑
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๖๖	๖๐	๙๐.๙๑
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๙	๑๒๒	๙๔.๕๗

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๒๙ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรมวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานผลโครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. รายงานผลโครงการ “บวร” ร่วมใจสร้างชุมชนคุณธรรม (กอ.รมน.จังหวัด พ.จ.)
๕. รายงานผลโครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายใน ระดับ ปวช. ปวส.และอนุปริญา
๖. รายงานผลโครงการพัฒนากิจการนักศึกษา กิจกรรม: รวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน
๗. รายงานผลโครงการรณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และสุรา
๘. รายงานผลโครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

 รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

๙. รายงานผลโครงการอ่านสารสันติภาพและสงบนิ่งร่วมจิตอธิษฐาน ๑ นาที เนื่องในวันสันติภาพสากล ๒๕๖๒

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ
ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๕	๔	๑๕.๓๘
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๗	๒	๖.๖๗
โพธิ์ประทับช้าง	-	-	-
รวม	๗๒	๖	๘.๓๓

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗๒ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. พัฒนารถอีแต่น ๒. การพัฒนาการผลิตน้ำมันไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้ว ๓. จักรยานติดเครื่องยนต์ ๔. รถมินิไบค์ ๕. ระบบลดความร้อนภายนอกอาคารและฝุ่น PM ๒.๕ จากหัวพ่นหมอกโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์แบบเคลื่อนที่	
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๖. รถตัดหญ้าแบบนั่งขับ(๒ เครื่องยนต์) ๗. เครื่องตีเมล็ดข้าวโพด ๘. รถโกคาร์ทกวาดถนน	
โพธิ์ประทับช้าง	๙. เครื่องสีข้าวขนาดเล็ก	



นวัตกรรมที่ สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลงานแล้ว ก็ได้นำไปมอบให้กับทางชุมชน/เกษตรกร/หน่วยงาน ที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปสำรวจปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีสิ่งประดิษฐ์บางส่วนที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ก็จะนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ต่อไป ซึ่งมีเครื่องสีข้าว ได้นำไปใช้ในชุมชน ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร ระบบลดความร้อนภายนอกอาคารและฝุ่น PM ๒.๕ จากหัวพ่นหมอกโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์แบบเคลื่อนที่ได้ นำไปใช้ภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร รถตัดหญ้าแบบนั่งขับ(๒ เครื่องยนต์) ได้นำไปใช้ภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อนำผลการดำเนินงานมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ดี

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๑	๒๑	๑๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๙	๒๙	๑๐๐
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	๑๐๐
รวม	๕๔	๕๔	๑๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๔ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๓	๑๕	๔๕.๔๕
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๑	๒๕.๐๐
รวม	๕๙	๒๙	๔๙.๑๕

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๕๙ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๒๙ คน คิด

เป็นร้อยละ ๔๙.๑๕ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ สาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๕	๒๖	๗๔.๒๙
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๗	๓๐	๘๐.๐๘
โพธิ์ประทับช้าง	-	-	-
รวม	๗๒	๕๖	๗๐.๗๘

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานยานยนต์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๘ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน
<p>เป้าหมาย</p> <p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก</p> <p>ระบบและกลไก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยชุมชนพิจารณารายการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน ๒. วิทยาลัยชุมชนพิจารณาจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนวัสดุการซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ที่สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน ๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจารณา เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน ๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป <p>การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>๑ หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ ซึ่งหลังจากที่สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแล้วพบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน มีดังนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ๑ เครื่อง ๑.๒ เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ(ไม่ต้องถอดตู้แอร์) ๑ เครื่อง ๑.๓ ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล ๑ เครื่อง ๑.๔ ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๑ เครื่อง ๑.๕ ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV ๒ เครื่อง <p style="padding-left: 20px;">สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๖ ห้องเรียนทฤษฎี ๑.๗ ห้องสุชา <p style="padding-left: 20px;">สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๘ คอมพิวเตอร์ PC

๑.๙ ปริ้นเตอร์

๑.๑๐ Projector

๑.๑๑ สมาร์ท ทีวี

๒. การนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรได้จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนตามความเหมาะสมตามรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านสอนซึ่งสามารถหมุนเวียนใช้กันได้ ดังนี้

๒.๑ Section A งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/จักรยานยนต์/เครื่องยนต์เล็กการเกษตร

- เครื่องมือประจำหน่วย
- รถจักรยานยนต์
- เครื่องยนต์การเกษตร
- เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย
- ลิฟยกรถ
- รถฝึกหัดขับ

๒.๒ Section B งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/เครื่องยนต์

- เครื่องมือประจำหน่วย
- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน
- เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา
- ลิฟยกรถ
- รถฝึกหัดขับ

๒.๓ Section C ห้องเรียนทฤษฎี

- คอมพิวเตอร์ PC
- Projector
- สมาร์ททีวี
- ปริ้นเตอร์

๒.๔ Section D งานเทคโนโลยีสมัยใหม่

- เครื่องมือประจำหน่วย
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล
- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

๒.๕ Section E พื้นที่บริการรถยนต์

- เครื่องมือประจำหน่วย
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์
- เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ(ไม่ต้องถอดตู้แอร์)
- เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์

๒.๖ ศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็กการเกษตร

- เครื่องมือประจำหน่วย
- รถจักรยานยนต์



- เครื่องยนต์การเกษตร
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน
- รถฝึกหัดขับ

การติดตามผลลัพธ์

๓. การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในรถยนต์ปัจจุบัน เช่น

๓.๑ เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ(ไม่ต้องถอดตู้แอร์) ปัจจุบันการล้างแอร์ของรถยนต์ไม่จำเป็นต้องถอดตู้แอร์ออกมาล้างข้างนอกอีกต่อไป ทำให้ประหยัดเวลาไม่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศของสารทำความเย็น ซึ่งเครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ(ไม่ต้องถอดตู้แอร์) จะนิยมใช้ในศูนย์บริการรถยนต์ทั่วไป

๓.๒ เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ รถยนต์ในปัจจุบันจะควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มี Sensor ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่างในรถยนต์ เมื่อมีความผิดปกติของอุปกรณ์ต่างๆ จะมีสัญลักษณ์รูปเครื่องยนต์โชว์อยู่บนหน้าปัทม์ ซึ่งร้านซ่อม/อู่ซ่อมรถ ทั่วไปไม่สามารถรู้ได้ว่าอุปกรณ์ชนิดใดที่เกิดข้อขัดข้อง ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ชนิดต่างๆ ของรถยนต์ที่เกิดข้อผิดพลาด และวิธีการแก้ไข

๓.๓ ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล นักศึกษาได้ปฏิบัติและเรียนรู้การทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อขัดข้องของอุปกรณ์ในระบบเครื่องยนต์คอมมอนเรล

๓.๔ ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษาได้ปฏิบัติและเรียนรู้การทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อขัดข้องของอุปกรณ์ Sensor ที่ควบคุมการทำงานของเครื่องยนต์

๓.๕ ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV นักศึกษาได้ปฏิบัติและเรียนรู้การทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อขัดข้องของอุปกรณ์ในระบบ เชื้อเพลิงร่วม LPG และ NGV ซึ่งปัจจุบันมียานยนต์จำนวนมากที่ติดตั้งระบบเชื้อเพลิงร่วม LPG และ NGV ซึ่งเป็นพลังงานอีกทางเลือกหนึ่งที่สามารถใช้ร่วมกับน้ำมันเชื้อเพลิงที่มีราคาค่อนข้างสูงในปัจจุบัน

๔. ความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษา จะใช้ร่วมกันทั้งหลักสูตรปวช.และปวส. ซึ่งจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องจะมีประมาณ ๒๐-๔๐ คน ซึ่งบางรายวิชาของหลักสูตรอาจยังมีสิ่งสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องบูรณาการการเรียนให้เหมาะสม เช่น รายวิชาดังนี้

๔.๑ วิชางานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ สอนนักศึกษาหลักสูตรปวช.และปวส. ได้บูรณาการในเรื่องการขัดสี โปสี พ่นสี โดยให้นักศึกษาจัดทำเก้าอี้หนึ่งคนละ ๑ ตัว ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้การเขียนแบบ/ออกแบบ เชื่อมเหล็ก ขัดสี โปสี พ่นสี และสุดท้ายนักศึกษาทุกคนก็จะได้เป็นชิ้นงานเก้าอี้ ๑ ตัว เป็นการจำลองลักษณะที่ทำงานจริงกับตัวรถ ปรับเปลี่ยนให้เป็นชิ้นงานเก้าอี้แทน

๔.๒ วิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ สอนนักศึกษาหลักสูตรปวช. ได้บูรณาการในเรื่องสื่อการสอน คือ ใช้เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ในครอบเรือของนักศึกษานำมาเป็นสื่อการสอนในกรณีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะมีสื่อการสอนที่หลากหลายชนิด เช่น เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว้านปุย เครื่องหว้านข้าว เครื่องฉีดยา เครื่องยนต์การเกษตร ซึ่งสามารถช่วยแก้ไขปัญหาล้างสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ดี

๔.๓ วิชางานจักรยานยนต์ สอนนักศึกษาหลักสูตรปวช. ได้บูรณาการในเรื่องสื่อการสอน คือ นักศึกษาของหลักสูตรส่วนใหญ่จะเดินทางมาวิทยาลัยโดยรถจักรยานยนต์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถนำมาใช้

เป็นสื่อการสอนได้ และนักศึกษาจะมีความตั้งใจเรียนมากเพราะเป็นรถจักรยานยนต์ของนักศึกษาเอง

๔.๔ วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ สอนนักศึกษาหลักสูตรปวช. และปวส. ได้บูรณาการในเรื่องสื่อการสอน คือ ใช้รถยนต์ฝึกหัดขับของหลักสูตร รถยนต์ของอาจารย์ภายในวิทยาลัยและรถยนต์ของบุคลากรภายนอกที่นำมาให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้ลงมาปฏิบัติงานจริง เช่น เปลี่ยนผ้าเบรก ถ้ายน้ำมันเครื่อง เกียร์ เฟืองท้าย เบรก คลัทช์ ระบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ล้างแอร์ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์

๔.๕ สำหรับหน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) ได้บูรณาการการแก้ปัญหาการขาดแคลนสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน คือ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีอยู่ในพื้นที่รอบๆ วิทยาลัย โดยส่งนักศึกษาไปเรียนรู้ในสถานประกอบการซึ่งจะมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมและสับเปลี่ยนไปตามเหมาะสม ซึ่งในสถานประกอบการจะมีสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัย เช่น เครื่องตั้งศูนย์ถ่วงล้อ ห้องผสมสี การเคาะพ่นสี ประดับยนต์ ฯ

๔.๖ สำหรับหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง ได้บูรณาการการแก้ปัญหาการขาดแคลนสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน คือ อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรและนักศึกษา ได้ไปเรียนรู้และศึกษาข้อขัดข้องของอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการประกอบอาชีพของคนในชุมชน เช่น เครื่องยนต์ทางการเกษตร

๕. หลักสูตรพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ต้องดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา จัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่ยังไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยได้เสนอไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ

ด้านวิชาการ

๕.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องระบบอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์ เพราะว่ารรถจักรยานยนต์ตามท้องตลาดในปัจจุบัน จะเป็นระบบหัวฉีดอิเล็กทรอนิกส์มีอุปกรณ์ควบคุมที่เกี่ยวข้องกับอิเล็กทรอนิกส์ จึงเป็นสิ่งสนับสนุนที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้

๕.๒ รถไถนา เพราะสอดคล้องกับรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ซึ่งสามารถเป็นสื่อการสอนในเรื่องระบบไฮดรอลิกส์ เกียร์ ส่งกำลัง และการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ของรถไถนา โดยจะสอดคล้องกับอาชีพของครอบครัวนักศึกษาที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรด้วย

๕.๓ เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพราะเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบช่วงล่างนี้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่ต้องมี เพื่อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านอุปกรณ์การสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๕.๔ สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น พลังงานทดแทนในเรื่องรถไฟฟ้า โซลาร์เซลล์ ยานยนต์ไฮบริดซ์ อิเล็กทรอนิกส์ควบคุมรถยนต์ ฯลฯ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๕ ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลช้าและใช้งานไม่ได้ในบางครั้ง และให้สอดคล้องกับการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom

ด้านทางกายภาพ

๕.๖ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโรงฝึกงาน โดยทำพื้นโรงฝึกงานเป็นแบบอีพ็อกซีแทนพื้นเดิมที่เป็นปูนซึ่งชำรุด ทาสีภายในห้องเรียนและโรงฝึกงานใหม่ ห้องสุขาภายในโรงฝึกงาน

๕.๗ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงฝึกงาน จัดพื้นที่ไว้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น

พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home room ปรับปรุงสนามกีฬาและประสานกับงานกิจการนักศึกษาในด้านอุปกรณ์กีฬา

๖. หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อหลักสูตรจะได้พิจารณาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

จากผลการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าโดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๖๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ประเด็นระบบสาธารณูปโภค เช่นห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดอยู่ในระดับ ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = ๓.๒๑) และประเด็นการสนับสนุนด้านวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๖)

จากผลการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าโดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ประเด็น ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดอยู่ในระดับ ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = ๓.๓๓) และประเด็นการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลด เอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network งาน มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๗)

จากข้อเสนอของนักศึกษาที่มีความต้องการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทางหลักสูตรจะได้พิจารณาและเสนอไว้ในการจัดทำแผนงบประมาณของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป ทั้งนี้ความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนดังกล่าวจะต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ ภาวะเปียบ ข้อบังคับ งบประมาณของหลักสูตรและทางวิทยาลัยด้วย

เอกสารประกอบ

เอกสาร ๖.๑-๒ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เอกสาร ๖.๑-๒ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช. สาขางานยานยนต์

เอกสาร ๖.๑-๔ รายการวัสดุฝึก/วัสดุสิ้นเปลือง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เอกสาร ๖.๑-๓ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๓

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 (1.)การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ผ่าน	
2. ผู้สำเร็จ การศึกษา	2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	
	2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	4.07	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2	4.54	
3 นักศึกษา	3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3	2.50	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
5. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	4.00	
	5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5	4.00	
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.45	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

ประกอบ ที่					๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑.	ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒.			๔.๕๔	๔.๕๔	ดีมาก
๓.	๒.๕๐			๒.๕๐	ปานกลาง
๔.	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
๕.	๓.๐๐	๔.๕๐		๔.๐๐	ดี
๖.		๓.๐๐		๓.๐๐	ปานกลาง
รวม	๒.๕๐	๔.๐๐	๔.๕๔	๓.๔๕	ดี
ผลการ ประเมิน	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดี	

ข้อเสนอแนะ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร
จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง



๑. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการดูแล ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา จึงทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง
๒. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหา ส่งผลให้หลักสูตรมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีความหลากหลายและเพิ่มขึ้นจำนวนมากแสดงถึงการให้ความสำคัญกับข้อเสนอในการประเมิน และพัฒนาคุณภาพในหลักสูตรนั้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษา หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้
๒. ในการดำเนินการจัดทำ การประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนา กิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

๑. หลักสูตรควรวางแผนในการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไร และผู้ศึกษาต่อโดยตรงร้อยละเท่าไร เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น
๒. หลักสูตรควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ตอบสนองสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบสนองสอบถามให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตกับผู้เรียนมีการกำหนดกระบวนการชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีผลการนำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การพัฒนานักศึกษาการนำผลการพัฒนานักศึกษาไปบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ประเด็นที่ทำได้ดี คือ การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ แต่หลักสูตรควรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไปพัฒนานักศึกษา และสามารถแสดงถึงผลลัพธ์จากการดำเนินการได้
๓. ผลที่เกิดกับนักศึกษาทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพของแนวโน้มของการพัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการประเมินไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหารอาจารย์แต่ยังขาดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ – ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป

