

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายประดิษฐ์ บุติดีจัน เป็นผู้อำนวยการคนแรก(๒๕๔๐-๒๕๔๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล (๒๕๔๕-๒๕๕๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร (๒๕๕๕-๒๕๕๖) โดยนายบรรจง พงษ์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และนายณรงค์ สมบัติใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายวิชัย ขวนรักษาสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทันสมัยก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาคนในชุมชนจึงเปิดการเรียนการสอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ จนถึงปัจจุบัน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ก้าวหน้าทันสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังใน ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษา ๒ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว พื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทบทล้อ) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ถนนตะพานหิน-เพชรบูรณ์ พื้นที่กว่า ๘๑๓ ไร่

๑.๓ จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา(โพทะเล)

ปีการศึกษา	หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง				
	จำนวน (คน)				
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๒๕๕๗	๒๕	๑๐	๑๔	-	-
๒๕๕๘	-	-	-	-	-
๒๕๕๙	-	-	๑๔	๑๒	๑๐
๒๕๖๐	-	-	-	๓๑	๒๕
๒๕๖๑					๒๐
รวม	๒๕	๑๐	๒๘	๔๓	๕๕

จำนวนนักศึกษา(ทับคล้อ)

ปีการศึกษา	หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง				
	จำนวน (คน)				
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๒๕๕๗	๕๐	๓๙	๓๔	-	-
๒๕๕๘	-	๕๔	๔๖	๓๖	-
๒๕๕๙	-	-	๒๙	๒๘	๒๓
๒๕๖๐	-	-	-	๔๗	๓๑
๒๕๖๑	-	-	-	-	๗๒
รวม	๕๐	๙๓	๑๐๙	๑๑๑	๑๒๖

๑.๔ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๑	-	๑
ปริญญาตรี	๗	-	๗
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๘	-	๘

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	พนักงานราชการ	คอ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๒	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	พนักงานราชการ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง -หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๓.	นายณัฐพล ศรีเดือน	อาจารย์พิเศษ	คอ.ม. อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๔	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงานราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม รป.ม.รัฐ ประศาสน ศาสตร์	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๕	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง
๖	นายศักดิ์ดา ฉลาดธัญญกิจ	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การจัดการ อุตสาหกรรม)	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๗	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	คอ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๘	นายชัยวัฒน์ เอี่ยมละออ	อาจารย์พิเศษ	ว.ท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (ไฟฟ้า)	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง

๑.๕ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ชุดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๒	อาร์ แอล ซี ดิจิตอลปริตจมิเตอร์	๑ชุด
๓	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมทดลองคอนโซล ๘๐๐*๑๕.๐๐	๗ชุด
๕	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจก	๒ชุด
๖	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐	๑๐ชุด
๗	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องไฟฟ้า	๑ชุด
๘	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๙	ชุดควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๐	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๑๑	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐ มม.	๕ชุด
๑๒	ชุดฝึกไมโครโปรเซสเซอร์	๒ชุด
๑๓	ชุดฝึกวงจรดิจิตอล	๒ชุด
๑๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล	๕ชุด
๑๕	ชุดฝึกหม้อแปลงไฟฟ้า	๑ชุด
๑๖	ชุดฝึกควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๗	ชุดฝึกวัดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๑๘	ชุดแก้พาวเวอร์เฟคเตอร์	๑ชุด
๑๙	ชุดฝึกระบบป้องกันอุปกรณ์ไฟฟ้า	๑ชุด
๒๐	เครื่องทำสลุญญากาศถ่ายเต็มและฟื้นฟูสภาพน้ำยา๑๓๔	๑เครื่อง
๒๑	ชุดสาริตเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑ชุด
๒๒	เครื่องเป่าลมร้อน	๓เครื่อง
๒๓	เครื่องตัดเหล็ก	๑เครื่อง
๒๔	ชุดเครื่องมือช่างไฟฟ้า	๑ชุด
๒๕	ชุดเชื่อมแก๊ส	๑ชุด
๒๖	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inerter ขนาด ๑๓๐	๑เครื่อง
๒๗	โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV)ขนาด๕๕นิ้ว	๑เครื่อง

๑.๖ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น (โพทะเล)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
ปวช. ๑	
ปวช. ๒	
ปวช. ๓	
รวม	

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละ (ทับคล้อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
ปวช. ๑	
ปวช. ๒	
ปวช. ๓	
รวม	

๑.๗ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่	ระหว่างวันที่	ประเภทการพัฒนา	
					วิชาชีพ	การสอน
๑	หน่วยการจัดการศึกษาโตะทะเล(แม่ข่าย) - นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน - นายเกียรติชัย ธารา - นายณัฐพล ศรีเดือน	เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตร “การผลิตและ การใช้พลังงานไฟฟ้า”	ศาลาประชาคม ตำบลวังปลากราย อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร	๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑		
		ผู้ช่วยวิทยากรอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน Google Classroom	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคล้อ	๒๐ กันยายน ๒๕๖๑		
		เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Active Learning)	โรงแรมน่านตรึงใจ จ.น่าน			
๒	หน่วยการจัดการศึกษาทับคล้อ - นายสุริยา ม้วนทอง					

๑.๘ เกียรติยศและชื่อเสียง

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ
๒๑-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน, นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์ ร่วมดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนำผักตบชวาหลังการสับย่อยมาทำปุ๋ยหมักพีชสดจากผักตบชวา ณ องค์การบริหารส่วนตำบลทับหมัน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

๑.๙ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุชินพานิช ๑๙๖-๑๙๖/๑-๒, จ๔๕/๓๖ ถนนสวรรคตวิถี อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ (๐๕๖-๒๒๐๑๑๗)
๒	บริษัทมิตชูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย จำกัด ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ นิคมอุตสาหกรรมอำมตะนคร ต.ดอนหัวฬ่อ อ.ชลบุรี จ.ชลบุรี Tel : ๐-๓๘๒๖-๕๘๐๐

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงเกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะ
สำหรับตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑
๑	นายเกียรติชัย ธราวากฤษย์รัตน์	พนักงาน ราชการ	ค.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้า กำลัง	- เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - งานนิวมेटริกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น - เครื่องปรับอากาศ	- เครื่องทำความเย็น - การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า - การประมาณการติดตั้งไฟฟ้า - คณิตศาสตร์ไฟฟ้า - โครงการ
๒	นายณัฐพงษ์ กลิ่นหวาน	พนักงาน ราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- องค์การวิชาชีพ ๑ - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น - หม้อแปลงไฟฟ้า - เครื่องกำเนิดไฟฟ้า กระแสสลับ - งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	- องค์การวิชาชีพ ๒ - เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง - มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ - กฎและมาตรฐานทางไฟฟ้า - อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และ วงจร - การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร - การโปรแกรมและควบคุม ไฟฟ้า - โครงการ
๓	นายณัฐพล ศรีเดือน	อาจารย์ พิเศษ	ค.อ.ม.(ไฟฟ้า กำลัง)	- เขียนแบบไฟฟ้า - วงจรไฟฟ้ากระแสตรง - เครื่องวัดไฟฟ้า - การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร - อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	ลาออก
๔	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงาน ราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม ร.บ.รัฐ ประศาสน ศาสตร์	๒๑๐๐-๑๐๐๑ เขียนแบบ เทคนิค ๒๑๐๔-๑๐๐๔ เครื่องวัดไฟฟ้า ๒๐๐๑-๑๐๐๔ อาชีวอนามัย และความปลอดภัย ๒๑๐๔-๒๑๐๖ เครื่องปรับอากาศ	๒๑๐๔-๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ฯ ๒๑๐๔-๒๐๐๗ เครื่องทำความ เย็น ๒๑๐๐-๑๐๐๖ ไฟฟ้าฯ

๕	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	๒๐๑๔-๒๐๑๑ เขียนแบบไฟฟ้า ๒๐๑๔-๒๐๑๕ การติดตั้งไฟฟ้า ในอาคาร	๒๐๑๔-๘๕๐๑ โครงการ ๒๐๑๔-๒๐๑๐ การประมาณ การติดตั้งไฟฟ้า ๒๐๑๔-๒๐๑๑ กฎและ มาตรฐานทางไฟฟ้า ๒๐๑๔-๒๐๑๓ การติดตั้งไฟฟ้า นอกอาคาร
๖	นายศักดิ์ดา ฉลาด ธีญะกิจ	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การจัดการ อุตสาหกรรม)	๒๐๑๐-๑๐๐๘ เครื่องมือกล เบื้องต้น ๒๐๑๔-๒๐๑๔ หม้อแปลง ไฟฟ้า ๒๐๑๔-๒๐๑๕ เครื่องกำเนิด ไฟฟ้า ๒๐๑๐-๑๐๐๕ งานเชื่อมและ โลหะแผ่นเบื้องต้น	๒๐๑๔-๒๐๐๘ มอเตอร์ไฟฟ้า ๒๐๑๔-๒๐๐๖ เครื่องกลไฟฟ้า กระแสตรง ๒๐๑๔-๘๕๐๑ โครงการ
๗	นายภิญโญ ม่วง แก้ว	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ. วิศวกรรมไฟ ฟ้า-ไฟฟ้า กำลัง	๒๐๑๐-๑๐๐๙ งานนิวเมติกส์ และไฮดรอลิกส์	๒๐๑๔-๒๐๑๙ การโปรแกรม และควบคุมไฟฟ้า ๒๐๑๔-๒๐๐๙ การควบคุม มอเตอร์ไฟฟ้า
๘	นาย สร ศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ. วิศวกรรมไฟ ฟ้า	๒๐๑๔-๒๐๐๒ วงจรไฟฟ้า กระแสตรง	๒๐๑๔-๒๐๐๗ ดิจิตอลเบื้องต้น ๒๐๑๔-๒๐๐๓ วงจรไฟฟ้า กระแสสลับ ๒๐๑๔-๒๐๑๒ ไมโครคอนโทรลเลอร์ฯ ๒๐๑๔-๒๐๑๒ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒๐๑๔-๒๐๑๘ วงจรพัลส์และส วิตชิง

๓) การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตาม ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ ของ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบ การปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาโพทะเล

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๒ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑ คน
- ตรงสาขา	-
- ไม่ตรงสาขา	๑ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๑ คน
- สาขาวิชาเดิม	๑ คน
- สาขาวิชาใหม่	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{1}{1} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$5 = \frac{100}{100} \times 5$$

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทับคล้อ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๓ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๓๓ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๗ คน
- ตรงสาขา	๔ คน
- ไม่ตรงสาขา	๓ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๒๖ คน
- สาขาวิชาเดิม	๑๙ คน
- สาขาวิชาใหม่	๗ คน

ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕
---	---

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{7}{7} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$5 = \frac{100}{100} \times 5$$

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารวม

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๕ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๓๕ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๘ คน
- ตรงสาขา	๔ คน
- ไม่ตรงสาขา	๔ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๒๗ คน
- สาขาวิชาเดิม	๒๐ คน
- สาขาวิชาใหม่	๗ คน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{8}{8} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$5 = \frac{100}{100} \times 5$$

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ที่บคคลอื่นๆ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๓๓	๓๕
จำนวนชุมชนที่การประเมิน	๒	๓๒	๓๔
ผลคะแนนค่าคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๗.๗๑	๑๓๐.๒๙	๑๓๘
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๓.๘๖	๔.๐๗	๔.๐๖


ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<p style="text-align: center;">ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</p> <p>สำนักงานไฟฟ้ากำลัง มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <p>ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</p> <pre> graph TD A[แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา] --> B[ชี้แจงกรอบแนวปฏิบัติอาจารย์ที่ปรึกษา] B --> C[กำหนดช่วงเวลาอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา] B --> D[อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาโดยผ่านระบบ Social Media] C --> E(()) D --> E E --> F[อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลการให้คำปรึกษา] F --> G[ประเมินความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษา] G --> H[นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษา] H --> I[รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้าสำนักงาน] </pre> </div>	<p>๓.๑-๑ ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</p>
<p>สำนักงานไฟฟ้ากำลังได้เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาระดับ ปวช. สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เพื่อให้ทางวิทยาลัยแต่งตั้งคำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายณัฐพล ศรีเดือน และนางสาวสุนิสา พรหมอยู่ เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช.๑ สำนักงานไฟฟ้ากำลัง ๒. นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ๒ สำนักงานไฟฟ้ากำลัง ๓. นายเกียรติชัย ธาธาวิกรัยรัตน์ เป็นที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ๓ สำนักงานไฟฟ้ากำลัง <p>โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและที่พักของนักศึกษา ปทุมธานี นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>๓.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๓.๑.๓ ประวัตินักศึกษา</p>

<p>อาจารย์ที่ปรึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการติดตามนักเรียนนักศึกษาโดยใช้กระบวนการโอมรุมในช่วงเช้าเวลาหลังจากประกอบกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จสิ้น เพื่อแนะนำ ติดตามความประพฤติ ทบทวนระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา และให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวมและรายบุคคล ซึ่งหากนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนโดยมีเหตุไม่อันควรหรือผู้ปกครองไม่รับทราบ จะดำเนินการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่ขาดเรียนต่องานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองตามลำดับ</p>	<p>๓.๑-๔ บันทึกข้อความแจ้งการขาดเรียน ๓.๑-๕ บันทึกการติดตามการเข้าเรียน ๓.๑-๖ คู่มือนักศึกษา</p>
<p>จากกระบวนการติดตามนักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยปานกลาง โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล (\bar{X}=๓.๓๕), รองมาคือ หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ ที่ปรึกษา) (\bar{X}=๓.๒๐), อาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา) (\bar{X}=๓.๒๐), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย(\bar{X}=๓.๑๕), นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ (\bar{X}=๓.๑๐), อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา (\bar{X}=๓.๐๕), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ (\bar{X}=๓.๐๐), อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ (\bar{X}=๒.๙๕) ตามลำดับจากการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เห็นได้ว่าปัญหาที่สำคัญคืออาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ทางสาขางานไฟฟ้ากำลังจึงได้ปรับกระบวนการดูแลนักศึกษา โดยให้อาจารย์ทุกท่านในสาขาสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาได้ทุกระดับชั้นปี</p>	<p>๓.๑-๗ รายงานความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓.๑-๘ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</p>
<p>การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>	
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลังร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีระบบและกลไกการปฏิบัติงาน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้</p>  <pre> graph TD A[หารือแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] --> B[กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม] B --> C[ดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร] C --> D[ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] D --> E[นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] E --> F[รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] </pre>	<p>๓.๑-๙ เอกสารระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้</p>

<p>ทางสาขาไฟฟ้ากำลังร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๗ โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ</p> <p>๒. โครงการศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากการศึกษา ดูงานในสถานประกอบการจริง และได้นำความรู้จากประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ โดยนำนักศึกษาเข้าไปศึกษาดูงาน ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ บ.อิซิตันกรุ๊ป(จำกัดมหาชน) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา</p> <p>๓. โครงการเตรียมการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน - การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน - คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน - การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน - ประสบการณ์ดี จากพี่สู่น้อง - การปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตรูบิซิโอเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด <p>๔. โครงการหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Community Unit) มีวัตถุประสงค์เพื่อออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน ช่วยเหลือประชาชน ในช่วงเทศกาลสำคัญ ในยามภัยพิบัติต่าง ๆ รวมถึงตามความต้องการของชุมชน และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะ และประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพ โดยการออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชนมีบริการ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริการซ่อมบำรุงยานพาหนะ - บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือเครื่องใช้ทางการเกษตร - บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน, อุปกรณ์ดาวเทียม <p>พื้นที่ดำเนินการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - บ้านโพทะเล หมู่ ๒ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร - บ้านบึงลิ หมู่ ๔ ต.โพธิ์ไทรงาม อ.บึงนาราง จ.พิจิตร - บ้านวังแดง หมู่ ๒ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร <p>๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย</p>	<p>๓.๑-๑๐ รายงานผล โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</p> <p>๓.๑-๑๑ รายงานผล โครงการศึกษาดูงาน</p> <p>๓.๑-๑๒ รายงานผล โครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน</p> <p>๓.๑-๑๓ รายงานผล โครงการ หน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Community Unit)</p> <p>๓.๑-๑๔ รายงานผล โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓.๑-๑๕ รายงานผล โครงการ ทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๓.๑-๑๖ รายงานผล โครงการอบรมนักศึกษาใหม่</p> <p>๓.๑-๑๗ รายงานผล โครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี</p> <p>๓.๑-๑๘ รายงานผล โครงการกีฬาภายใน</p> <p>๓.๑-๑๙ รายงานผล โครงการเข้าค่ายลูกเสือ</p> <p>๓.๑-๒๐ รายงานผล โครงการ วชช.คุณธรรม</p> <p>๓.๑-๒๑ รายงานผล โครงการแห่เทียน</p>
--	---

<p>- สมรรถนะงานที่ ๑ งานซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>- สมรรถนะงานที่ ๒ งานเครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า</p> <p>- สมรรถนะงานที่ ๓ งานควบคุมไฟฟ้า</p> <p>มีนักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๒ คน ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) แยกตามองค์ประกอบและประเภทวิชา ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="209 571 1101 790"> <thead> <tr> <th>องค์ประกอบ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ทักษะภาษาและการสื่อสาร</td> <td>๓๔.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา</td> <td>๒๗.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต</td> <td>๔๖.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการจัดการงานอาชีพ</td> <td>๓๘.๔๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>๗. โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน สาขางานไฟฟ้ากำลังและงานกิจการนักศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันโดยมีกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี -โครงการกีฬาภายใน -โครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม -กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ -โครงการแห่เทียน 	องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๔.๖๘	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๒๗.๑๘	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๖.๓๗	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๘.๔๗	
องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย										
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๔.๖๘										
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๒๗.๑๘										
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๖.๓๗										
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๘.๔๗										
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ด้านการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}=๓.๒๕$), รองมาคือนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($\bar{X}=๓.๒๐$), จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา($\bar{X}=๓.๑๐$), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา($\bar{X}=๓.๑๐$), จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้($\bar{X}=๓.๑๐$), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}=๓.๐๕$), มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}=๓.๐๕$), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($\bar{X}=๒.๙๕$), ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย($\bar{X}=๒.๙๕$), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}=๒.๘๕$) ตามลำดับ</p>	<p>๓.๑-๒๒ รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>										

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษาโพลทะเล

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกและคัด ชื่อออกสะสมจนถึงสิ้น ปีการศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑			
๒๕๕๗	๒๕	๑๐	๒	-	๑๓	๔๘	๔๘
๒๕๕๘	-	-	-	-	-	๐	๐
๒๕๕๙	๑๔	-	-	๗	๗	๕๐	๕๐

ผลที่เกิดกับนักศึกษาทับล้อ

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกและคัด ชื่อออกสะสมจนถึงสิ้น ปีการศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑			
๒๕๕๗	๕๐	๓๕	-	-	๑๕	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐
๒๕๕๘	๕๔	-	๓๔	-	๒๐	๖๒.๙๖	๖๒.๙๖
๒๕๕๙	๒๙	-	-	๑๗	๑๒	๕๘.๖๒	๕๘.๖๒

ผลที่เกิดกับนักศึกษารวม

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกและคัด ชื่อออกสะสมจนถึงสิ้น ปีการศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑			
๒๕๕๗	๗๕	๔๕	๒	-	๒๘	๖๒.๖๖	๖๒.๖๖
๒๕๕๘	๕๔	-	๓๔	-	๒๐	๖๒.๙๖	๖๒.๙๖
๒๕๕๙	๔๓	-	-	๒๔	๑๙	๕๕.๘๑	๕๕.๓๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓.๒-๑ ตารางสรุปข้อมูลอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. สาขา งานไฟฟ้ากำลัง ๓.๒-๒ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของ
๒) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการส่งเสริมนักศึกษา ดังนี้ ๒.๑) การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๓.๑๓ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕ ๒.๒) การบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน	

<p>นักศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๓.๐๖ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๓.๒๕</p> <p>๓) จากระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดำเนินการทำให้จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลาออกและ คัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษามีแนวโน้มลดลง เมื่อดูจำนวนที่ลาออกและคัดชื่อ ออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาจากปีการศึกษา ๒๕๕๗, ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙ มีอัตราการคงอยู่ ๖๒.๖๖, ๖๒.๙๖ และ ๕๔.๓๑ ตามลำดับ โดยมีอัตราการคงอยู่เฉลี่ย เท่ากับ ๕๙.๐๙</p>	<p>หลักสูตร ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>
---	--

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	
การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร	
<p>การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสาขางาน ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังต่อไปนี้</p> <div style="text-align: center;"> <p>ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <pre> graph TD A[หลักสูตรฯ สํารวจอาจารย์ประจำหลักสูตร] --> B{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร} B -- ไม่เพียงพอ --> C[จัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลัง] C --> D{วิทยาลัยฯ พิจารณา ความต้องการและความจำเป็น} D -- อนุมัติ --> E[งานทรัพยากรบุคคล การประกาศรับสมัคร และ กำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ] E --> F[ดำเนินการสอบคัดเลือก] F --> G[ประกาศผลการคัดเลือก] G --> H[อาจารย์ใหม่รายงานตัว เริ่มปฏิบัติงาน] D -- แก้ไข --> C </pre> </div> <p>การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สํารวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของสาขา</p>	๔.๑-๑ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

<p>งานไฟฟ้ากำลังที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตราค่าจ้างจากวิทยาลัยฯ</p> <p>๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตราค่าจ้างเสนอต่อวิทยาลัยฯ</p> <p>๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ</p> <p>๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตราค่าจ้างแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย ๒) ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา ๓) อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อมอบหมายงาน ๔) ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น 	
<p>การรับอาจารย์ประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง จะดำเนินการเมื่อทางสาขามีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตราค่าจ้าง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตราค่าจ้างของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๔.๑-๒ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๔.๑-๓ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๔.๑-๔ ประกาศรับสมัครงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร</p>
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการรับอาจารย์ โดยผลการประเมินในภาพรวมด้านการรับอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจมีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ รายละเอียดดังตาราง แสดงความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการรับอาจารย์ พบว่า ภาพรวมมีระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ใน</p>	<p>๔.๑-๕ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้า

<p>ระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร($\bar{X}=5.00$) รองลงมา คือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส($\bar{X}=4.00$), การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม($\bar{X}=4.00$) และการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ</p>											
<p>ระบบการบริหารอาจารย์</p>											
<p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <p>ข้าราชการ</p> <table border="1" data-bbox="343 891 1002 1196"> <thead> <tr> <th>ภาระงาน</th> <th>จำนวน ชม.ชั้น ต่ำ/สัปดาห์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งานสอน</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นและชุมชน</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน - ทำหน้าที่สอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ - ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา - จัดทำแผนการสอนรายวิชา - จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน <p>แบบทดสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ - วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน - ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน - ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย 	ภาระงาน	จำนวน ชม.ชั้น ต่ำ/สัปดาห์	งานสอน	6	งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นและชุมชน	12	งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	6	งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	5	<p>๔.๑-๖ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ.๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๗ TOR พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)</p> <p>๔.๑-๘ TOR พนักงานจ้างเหมาบริการ (อาจารย์ผู้สอน)</p>
ภาระงาน	จำนวน ชม.ชั้น ต่ำ/สัปดาห์										
งานสอน	6										
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นและชุมชน	12										
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	6										
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	5										

<p>อาจารย์พิเศษ</p> <ol style="list-style-type: none"> สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์ จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร 															
<p>๑. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑</p> <table border="1" data-bbox="344 1043 1003 1261"> <thead> <tr> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>ชม.สอน/สัปดาห์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นายนเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์</td> <td>๑๓</td> </tr> <tr> <td>นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน</td> <td>๑๖</td> </tr> <tr> <td>นายณัฐพล ศรีเดือน</td> <td>๒๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑</p> <table border="1" data-bbox="349 1485 999 1657"> <thead> <tr> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>ชม.สอน/สัปดาห์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นายนเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน</td> <td>๒๔</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> นายนเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์ ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง, -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง, -หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง, 	ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	นายนเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	๑๓	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๑๖	นายณัฐพล ศรีเดือน	๒๒	ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	นายนเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	๑๐	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๒๔	<p>๔.๑-๙ ตารางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๔.๑-๑๐ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๓๙/๒๕๖๑ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร</p> <p>๔.๑-๑๑ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๔.๑-๑๒ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๔.๑-๑๓ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๔.๑-๑๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๒๖/๒๕๖๑ เรื่อง</p>
ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์														
นายนเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	๑๓														
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๑๖														
นายณัฐพล ศรีเดือน	๒๒														
ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์														
นายนเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	๑๐														
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๒๔														

-หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม				
๓) นายณัฐพล ศรีเดือน ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง ๓. มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑				แต่งตั้งคณะกรรมการ กลั่นกรองผลการเรียน
ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน บันทึกหลังการสอน	
นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น			
	งานนิวมेटิกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	✓	✓	
	เครื่องปรับอากาศ	✓	✓	
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	องค์การวิชาชีพ ๑			
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น		✓	
	หม้อแปลงไฟฟ้า		✓	
	เครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ		✓	
	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า		✓	
นายณัฐพล ศรีเดือน	เขียนแบบไฟฟ้า	✓	✓	
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	✓	✓	
	เครื่องวัดไฟฟ้า		✓	
	การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	✓	✓	
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย			
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑				
ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน บันทึกหลังการสอน	
นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	เครื่องทำความเย็น		✓	
	การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	✓	✓	
	การประมาณการติดตั้งไฟฟ้า		✓	
	คณิตศาสตร์ไฟฟ้า	✓	✓	
	โครงการ	✓	✓	

นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	องค์การวิชาชีพ ๒			
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	✓	✓	✓
	มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ		✓	✓
	กฎและมาตรฐานทางไฟฟ้า		✓	
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	✓	✓	
	การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร		✓	✓
	การโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า		✓	
	โครงการ			
<p>๔. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา โดยมีกรณีศึกษา ติดตามให้คำแนะนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียน ทำหน้าที่พิจารณา ความเหมาะสมในการประเมินผลการเรียนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา</p> <p>๕. การประเมินการสอนของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ดังนี้</p>				
อาจารย์ผู้สอน	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน		
นายเกียรติชัย ธาราภิรักษ์รัตน์	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๔.๕๓		
	งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๔.๐๓		
	เครื่องปรับอากาศ	๔.๓๒		
	เครื่องทำความเย็น	๔.๒๐		
	การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	๔.๒๐		
	การประมาณการติดตั้งไฟฟ้า	๔.๓๑		
	คณิตศาสตร์ไฟฟ้า	๔.๓๑		
	โครงการ	๔.๓๑		
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	องค์การวิชาชีพ ๑	๓.๙๒		
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๒.๔๐		
	หม้อแปลงไฟฟ้า	๓.๙๖		
	เครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ	๓.๙๖		
	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	๔.๔๐		
	องค์การวิชาชีพ ๒	๔.๑๙		
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๓๐		
	มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	๔.๑๙		
	กฎและมาตรฐานทางไฟฟ้า	๔.๑๙		
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	๔.๓๐		
	การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	๔.๑๙		
	การโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า	๔.๓๑		
	โครงการ	๔.๓๑		
	นายณัฐพล ศรีเดือน	เขียนแบบไฟฟ้า	๔.๕๔	
วงจรไฟฟ้ากระแสตรง		๔.๕๔		
เครื่องวัดไฟฟ้า		๔.๕๔		
การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร		๓.๙๕		
	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	-		

ทางสำนักงานไฟฟ้ากำลังส่งเสริมให้อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนโดย

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้า

<p>นำสื่อออนไลน์มาใช้ประกอบในการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนนักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา</p>	
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานตามภารกิจ ของวิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ มีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๖$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, การกำกับและติดตามการจัดทำแผน การสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=๕.๐๐$) รองลงมา คือ การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($\bar{X}=๔.๕๐$), การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=๔.๐๐$), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสมและ การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ($\bar{X}=๓.๕๐$) ตามลำดับ</p>	<p>๔.๑-๑๕ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>
<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p>	
<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำสาขางานไฟฟ้ากำลังและอาจารย์ผู้สอน เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ๒. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ ๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้มีการแลกเปลี่ยนและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน 	

<p>สาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในสาขางานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้</p>					<p>๔.๑-๑๖ บันทึก รายงานการไปราชการ ประจำเดือนกันยายน ๔.๑-๑๗ เกียรติบัตร ผ่านการฝึกอบรม โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนา สื่อประกอบการเรียน การสอน Google Classroom</p>
ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ เข้าอบรม	หัวข้อ การพัฒนา	สถานที่ ดำเนินการ	
๑	นายณัฐพล ศรีเดือน	๒๐ กันยายน ๒๕๖๑	อบรมเชิง ปฏิบัติการการ พัฒนาสื่อ ประกอบการ เรียนการสอน Google Classroom	วิทยาลัยชุมชน พิจิตร	<p>๔.๑-๑๘ รายงานผล การประเมินความพึง พอใจของอาจารย์ ผู้สอนต่อการบริหาร จัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการประเมินกระบวนการ โดยดำเนินการ ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ มีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๐$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($\bar{X}=๔.๕๐$) รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอ ($\bar{X}=๓.๐๐$) ตามลำดับ</p>					

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน						
<p>การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยดำเนินการตามระบบและกลไก สารสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และร่วมกับสำนักวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรเสนอขอความเห็นชอบจากอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชน และดำเนินการมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดทำตารางจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป</p> <p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร</p> <pre> graph TD A[ตั้งตั้งหัวหน้าสาขาวิชา ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร] --> B[ประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรไปใช้] B --> C[จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตร] C --> D{เสนออนุกรรมการวิชาการ และ สภาวิทยาลัยชุมชน เพื่อพิจารณา} D --> E[ดำเนินการ] D --> F[คณะกรรมาการ] E --> G[จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้] G --> H[ดำเนินการจัดการเรียนการสอน] H --> I[ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน] I --> J[รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร] J --> K[นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนถัดไป] J --> L[หัวหน้าสาขาวิชา] C --- M[สำนักวิชาการ / หัวหน้าสาขาวิชา] H --- N[อาจารย์ผู้สอน] </pre>	<p>๕.๑-๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง</p> <p>๕.๑-๒ สารสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร</p>						
<p style="text-align: center;">เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">ปวช. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง ๒๕๕๖)</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">ปวช. ๒๕๕๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">๑. หลักการ</td> <td style="text-align: center;">๑. หลักการ</td> </tr> <tr> <td>เน้นผู้ผลิตสำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง</td> <td>เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิต</td> </tr> </tbody> </table>	ปวช. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง ๒๕๕๖)	ปวช. ๒๕๕๖	๑. หลักการ	๑. หลักการ	เน้นผู้ผลิตสำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง	เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิต	<p>๕.๑-๓ คำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๕.๑-๔ แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง</p> <p>๕.๑-๕ รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๑/๖๑ วันที่ ๒๐ เม.ย. ๒๕๖๑</p> <p>๕.๑-๖ รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการ ครั้งที่</p>
ปวช. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง ๒๕๕๖)	ปวช. ๒๕๕๖						
๑. หลักการ	๑. หลักการ						
เน้นผู้ผลิตสำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง	เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิต						

<p>เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสถ่ายโอนผลการเรียนสะสมการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์ได้</p> <p>สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาให้ตรงความต้องการและสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	<p>๗/๒๕๖๑ วันที่ ๑๘ ต.ค. ๒๕๖๑</p> <p>๕.๑-๗ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และ ๒/๒๕๖๑</p> <p>๕.๑-๘ แผนการจัดการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชางานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร</p> <p>๕.๑-๙ เอกสารประกอบการประเมินผลการเรียนรายวิชางานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร</p> <p>๕.๑-๑๐ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรสำหรับบริการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ</p>
<p>๒. จุดหมาย</p>	<p>๒. จุดหมาย</p>	
<p>เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพมีปัญหาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้สามารถสร้างอาชีพจัดการและพัฒนาอาชีพ</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมีพฤติกรรมที่ดีทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกันเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์คุณธรรมจริยธรรมดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	
<p>ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้</p> <p>การเรียนการสอน</p> <p>เวลาเรียน</p> <p>หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้าง</p> <p>โครงการ</p> <p>ฝึกงาน</p> <p>การเข้าเรียน</p> <p>การประเมินผลการเรียน</p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร</p>	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <p>การเรียนการสอน</p> <p>การจัดการศึกษาและเวลาเรียน</p> <p>หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้าง</p> <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p> <p>การศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>การเข้าเรียน</p> <p>การประเมินผลการเรียน</p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>การพัฒนาวิทยานิพนธ์ในหลักสูตร</p> <p>การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา</p> <p>กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร</p> <p>การประกันคุณภาพหลักสูตร</p>	
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	

ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและพฤติกรรมลักษณะนิสัยในสาขาวิชานั้น ๆ	ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติเน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด	
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ	
ประกอบด้วยความรู้และทักษะที่ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ต้องมีเพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของอาชีพ	ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา	
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร	
ไม่น้อยกว่า ๑๐๒ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้ หมวดวิชาสามัญ ไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖๖ หน่วยกิต วิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพสาขาวิชา วิชาชีพสาขางาน โครงการ หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ฝึกงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา	
ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์) รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (ถ้ามี) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย - รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา	

	คำอธิบายรายวิชา	
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา	
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขางาน และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือชุมชน	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	
เป็นลักษณะบูรณาการเป็นทฤษฎีกับปฏิบัติควบคู่กัน	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา	
ประเมินผ่านรายวิชาที่กำหนด ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมฯ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการตามระบบและกลไก สำคัญสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยมีนายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน ทำหน้าที่หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง จัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรเสนอขอความเห็นชอบจากอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชน และดำเนินการมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดทำตารางจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน</p> <p>จุดหมายของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการและกระบวนการพื้นฐานด้านอุตสาหกรรม ๔. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในงานผลิตและงานบริการทางไฟฟ้าตามหลักการและกระบวนการ 		

<p>การในลักษณะครบวงจรเชิงธุรกิจ โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างไฟฟ้าในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์ สุจริตประหยัด อดทน มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด สามารถพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>รายวิชา ๒๑๐๔-๒๑๐๖ เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง กำหนดเวลาเรียน ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีค่า ๒ หน่วยกิต จุดประสงค์รายวิชา เพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้เข้าใจในทฤษฎีของแม่เหล็ก แม่เหล็กไฟฟ้า และโครงสร้างหลักการทำงานของเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง ๒. เพื่อให้รู้คุณลักษณะสมบัติและการนำไปใช้ของเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง ๓. มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง <p>สมรรถนะรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงานของเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง ๒. ถอดและประกอบชิ้นส่วน และต่อวงจรขดลวดอาเมเจอร์ของเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง ๓. ทดสอบใช้งานของมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสตรง ทั้งการเริ่มเดิน การควบคุมความเร็ว การกลับทิศทางหมุน ๔. บำรุงรักษา ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีแม่เหล็ก แม่เหล็กไฟฟ้า โครงสร้างและส่วนประกอบ วงจรขดลวดอาเมเจอร์ของเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง หลักการทำงาน ชนิดของเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสตรง สาเหตุที่ทำให้ไม่เกิดแรงเคลื่อนไฟฟ้า อาเมเจอร์รีเอ็กชันคอมมิวเทชัน การคำนวณหาค่าแรงเคลื่อนไฟฟ้าเหนี่ยวนำ ประสิทธิภาพ คุณลักษณะและการนำไปใช้งาน หลักการทำงาน ชนิดของมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสตรง มอเตอร์แม่เหล็กถาวร (Brushless Permanent Magnet Motor) คุณลักษณะและการนำไปใช้งานของมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสตรง การเริ่มเดิน การควบคุมความเร็ว การกลับทิศทางหมุน</p>	
<p>ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอน</p>	<p>๕.๑-๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง</p>
<p>นำบันทึกหลังการสอนมาดำเนินการวิเคราะห์นำมาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป</p>	<p>๕.๑-๑๒ บันทึกหลังเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง</p>
<p>จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อใช้ในการสอนและสามารถส่งเป็นผลงานทางวิชาการต่อไป</p>	<p>๕.๑.๑๓ เอกสารประกอบการสอนรายวิชางานเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง</p>

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลัง ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน วิชาซีฟ โดยสำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัตราจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และส่งแผนตลอดหลักสูตรมาให้หัวหน้าสาขางานตรวจสอบรายวิชาที่จะเปิดสอน และร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเพื่อจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอนของสาขางาน และเสนออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยเพื่อทราบตารางการจัดการเรียนการสอน เพื่อสำนักวิชาการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลนักศึกษา เพื่อแจ้งอาจารย์ประจำวิชาตรวจสอบรายชื่อวิชาที่สอน รายชื่อนักศึกษา เวลาเรียน ห้องเรียน ในระบบอาจารย์ผู้สอน ต่อไป</p> <p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน</p> <pre> graph TD subgraph "ระบบการวางระบบผู้สอน" A[สำนักวิชาการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน] --> B[สำนักวิชาการ ส่งแผนตลอดหลักสูตร/ แผนรายภาคการศึกษาให้สาขางาน] B --> C[หัวหน้าสาขางานตรวจสอบรายวิชา ที่จะเปิดสอน จำนวนชั่วโมง หนว่ยกิต] C --> D[พิจารณา กำหนดอาจารย์ผู้สอนและรายวิชา เวลาที่ใช้ในการสอน] D --> E[จัดทำตารางจัดการเรียนการสอนของสาขางาน] E --> F[ส่งตารางจัดการเรียนการสอนไปยัง หัวหน้าสาขางานเพื่อปรับแก้และรวบรวมข้อมูล] F --> G[ผ่าน] G --> H[ส่งตารางจัดการเรียนการสอนไปยัง สำนักวิชาการเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง] H --> I[เสนออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัย เพื่อทราบตารางจัดการเรียนการสอน] I --> J[กำหนดอาจารย์ผู้สอนในระบบบริการการศึกษา วิทยานิพนธ์ งานทะเบียน วัดผลและ ประเมินผลนักศึกษา] J --> K[อาจารย์ประจำวิชาตรวจสอบรายวิชาที่สอน รายชื่อนักศึกษา เวลาเรียน ห้องเรียน ในระบบอาจารย์ผู้สอน] end A -.-> A1[สำนักวิชาการ] C -.-> C1[หัวหน้าสาขางาน] H -.-> H1[สำนักวิชาการ] J -.-> J1[สำนักวิชาการ] K -.-> K1[สำนักวิชาการ] </pre>	<p>๕.๒-๑ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน ระบบการวางระบบผู้สอน</p> <p>๕.๒-๒ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</p>

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

<p>๒. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบการอิสระ</p> <p>๓. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๔. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	
<p>อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนตามตารางสอนที่ได้ทำการอนุมัติ</p>	<p>๕.๒-๓ ศักยภาพอาจารย์ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)</p> <p>๕.๒-๔ แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๒-๕ โครงการสอน</p>
<p>จัดทำสื่อ/เอกสารประกอบการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๕.๒-๖ เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๕.๒-๗ คู่มือ/ใบความรู้/ใบงาน</p>
<p>นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้</p> <p>นักศึกษาสามารถนำทักษะ ความรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์ มาบริการให้กับชุมชน ด้วยหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน(Fix it Community Unit)</p>	<p>๕.๒-๘ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</p> <p>๕.๒-๙ รายงานสรุปรายงานซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Community Unit)</p>
<p>นักศึกษาทุกคนเข้าสอบทวนสอบจากการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน</p>	<p>๕.๒-๑๐ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ</p>

<p>ผลการประเมิน</p>	<p>ผ่าน</p>
---------------------	-------------



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)		
	แม่ข่าย	ทัبعลื้ออ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๓๓	๓๕
ผู้จำนวนสำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงสาขา	-	๔	๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	๑	๑๙	๒๐
ร้อยละผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี	๕๐	๖๙.๖๗	๖๘.๕๗

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)		
	แม่ข่าย	ทัبعลื้ออ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๓๓	๓๕
จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ	๒	๓๒	๓๔
ร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๙๖.๙๖	๙๗.๑๔

เอกสารหลักฐาน

- ๕.๓-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 ๕.๓-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 ๕.๓-๓ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตร ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร ๓) สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[สำรวจความพร้อมของข้อมูลพื้นฐาน จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ] --> B[ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนตามความต้องการ] B --> C[สรุป/ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ] C --> D[ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา] D --> E[รายงานผลการดำเนินงานโครงการ] E --> F[นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา ระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป] </pre> </div>	<p>๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สาขางานไฟฟ้ากำลังดำเนินการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรสาขางานไฟฟ้ากำลัง ข้อมูล มีดังนี้ <p>ห้องเรียน</p> <p>ห้องเรียนของสาขางานไฟฟ้ากำลัง จะอยู่ตึกอุตสาหกรรมชั้นที่ ๒ ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๖ ห้องเรียนใหญ่ และห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียน นักศึกษาอย่าง เป็นสัดส่วน โดยใช้เป็นพื้นที่ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชาอย่างเหมาะสม</p>	<p>๖.๑-๒ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>

<p>ห้องน้ำ</p> <p>ปัจจุบันห้องน้ำสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีจำนวน ๔ ห้อง แต่มีปัญหาเรื่องระบบท่อน้ำประปาชำรุด ขณะนี้ทางงานอาคารสถานที่เสนอขอปรับปรุงในแผนงบประมาณ</p> <p>ระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>จากการสำรวจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและอาจารย์ พบว่าการใช้งาน ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของการใช้งานนักศึกษา</p> <p>สื่อการสอน/อุปกรณ์เทคโนโลยี</p> <p>ดำเนินการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนประกอบด้วย ด้านอาคาร/สถานที่ ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ด้านห้องสมุด และ ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการสำรวจ ดังนี้</p> <p>ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ด้านอาคารสถานที่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ติดแอร์ทุกห้องเรียน ๒. บุคลากรในการดูแลอาคาร <p>ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร <p>ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับปรุงการกันฝุ่นและนก ๒. อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย <p>ด้านโสตทัศนูปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาระบบเสียงตามสาย ๒. สื่ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ <p>ด้านห้องสมุด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เปิดใช้ตามความต้องการของผู้ใช้ ๒. หนังสือที่เป็นตำราอ้างอิงจากในประเทศและต่างประเทศ <p>ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ผลการสำรวจปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๘๙$) โดยรายการที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ($\bar{X}=๔.๓๓$) รองลงมา คือ หนังสือ/วารสาร ที่มีอยู่ในห้องสมุดล้าสมัย, หนังสือ/วารสาร ที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด, อาคารโรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์สภาพพร้อมใช้งาน, อาคารโรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอ, ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีขนาดและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ($\bar{X}=๔.๐๐$), หนังสือ/วารสาร ที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด, อาคารโรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์มีความทันสมัย ($\bar{X}=๓.๖๗$) และ หนังสือ/วารสารที่ต้องการมีน้อยฉบับ ($\bar{X}= ๓.๓๓$) ตามลำดับ</p>	
<p>สาขางานไฟฟ้ากำลังได้พบปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร คือและได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินดังนี้</p>	<p>๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปี</p>
<p>รายการ</p>	<p>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ</p>

	อาจารย์	นักศึกษา	การศึกษา ๒๕๖๑
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๓.๑๑	๓.๒๐	
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๒.๙๙	๓.๐๘	
รวม	๓.๖๐	๓.๑๔	
สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน ดังนี้ ๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wifi เพิ่มเพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้ค้นคว้าข้อมูล หรือใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการประกอบการ เรียนการสอน ๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน กั้นห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนเพิ่มขึ้น			

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กั้นห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียนนักศึกษา	๒๕๖๒	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรี)
.....
.....
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินผลรายวิชา)
.....
.....
- กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ผู้สอน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน)
หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง

ส่วนที่ ๓

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ข้อเสนอแนะภาพรวม

๑. หลักสูตรควรมีการพัฒนา การดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ในประเด็นแรกขอให้มีการจัดทำเป็นข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตรที่จะนำเสนอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อย ๒ รายวิชา และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๒. การเขียนแบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจ ในเกณฑ์พัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และควรดำเนินการตามวิถีที่หลักสูตรมีการบริหารจัดการ และดำเนินการจริง ไม่ควรจัดทำแบบรายงานที่ระบุ ขั้นตอนที่กำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว โดยหลักสูตรแค่เติมคำในช่องว่าง

๓. หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมิน ไปจัดทำแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแผนการพัฒนา กระบวนการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๔. หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของ อัตราการออกกลางคัน และนำเข้าสู่ที่ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินการดีขึ้นในปีต่อไป



ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ (๑) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	ผ่าน
๒. ผู้สำเร็จการศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	ระดับดีมาก
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๐๖	ระดับดีมาก
๓. นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๒.๐๐	ระดับน้อย
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒.๐๐	ระดับน้อย
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๑.๐๐	ระดับน้อย
๕. หลักสูตรการเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๑.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๒.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๒.๐๐	ระดับน้อย
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑.๐๐	ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๒.๒๓	ระดับปานกลาง



ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
						0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	๒.๑			๕.๐๐	๕.๐๐	ระดับดีมาก
	๒.๒			๔.๐๖	๔.๐๖	ระดับดีมาก
๓	๓.๑	๒.๐๐			๒.๐๐	ระดับน้อย
	๓.๒	๒.๐๐			๒.๐๐	ระดับน้อย
๔	๔.๑	๑.๐๐			๑.๐๐	ระดับน้อย
๕	๕.๑	๑.๐๐			๑.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๒		๒.๐๐		๒.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๓		๒.๐๐		๒.๐๐	ระดับน้อย
๖	๖.๑		๑.๐๐		๑.๐๐	ระดับน้อย
ผลการประเมิน		๑.๕๐	๑.๖๗	๔.๕๓	๒.๒๓	
		ระดับน้อย	ระดับน้อย	ระดับดีมาก	ระดับปานกลาง	

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

๑. เนื่องจากผู้เรียนหลักสูตรมีจำนวนน้อย เมื่อพิจารณาต้นทุนต่อหน่วยไม่เกิดความคุ้มค่าต่อหลักสูตรนั้น หลักสูตรควรหาวิธีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมหรือหลักสูตร Non degree เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๒. หลักสูตรควรทำ MOU กับสถานประกอบการขนาดใหญ่ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรช่างฝีมือที่อยู่ในสถานประกอบการให้เข้าพัฒนาโดยหลักสูตรดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรร่วมกัน

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรควรหาสาเหตุที่นักศึกษาไม่ตรงสาขา หรือในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเรียน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

๑. หลักสูตรมีระบบของการดูแลนักศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของ การให้คำปรึกษา ระหว่างเรียน การดูแลนักศึกษาหน้าเสาธง การพบนักศึกษาตอนเช้า – เย็น ในช่วงกิจกรรมนักศึกษาและ Home Room ตามที่กำหนดไว้ และมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังไม่ได้นำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒. ระบบการพัฒนานักศึกษา ในส่วนที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรยังไม่นำมาวิเคราะห์หรือพิจารณาว่า จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ในการประเมินความพึงพอใจในข้อ ๓.๒ จะต้องนำผลการประเมินกิจกรรมในข้อ ๓.๑ ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และความพึงพอใจจากการพัฒนานักศึกษาในโครงการ/กิจกรรมนักศึกษาและในรายวิชาที่มีการพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษามารวมกัน และนำผลการประเมินทั้ง ๒ ข้อมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีการเก็บข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการทำงาน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

๑. หลักสูตรมีกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจน แต่เนื่องจากบุคลากรของหลักสูตรไม่มีการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมนี้ส่วนใหญ่จึงไม่ได้ดำเนินการ

๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากร ระบบและกลไกของการธำรงรักษาบุคลากร การสร้างสิ่งจูงใจ ประโยชน์และบริการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

๓. หลักสูตรยังขาดการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๕ ปี อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรทราบว่า ทิศทางของการพัฒนาบุคลากรจะมีทิศทางการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยหรือไม่ หรือสามารถสร้างความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละด้านของหลักสูตรได้หรือไม่

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑. ควรมีการเปรียบเทียบสาระหลักสูตรและสาระรายวิชาว่า มีความทันสมัยและแตกต่างจากหลักสูตรเดิมอย่างไร

๒. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่สำคัญและเป็นศาสตร์สมัยใหม่ในสาขาวิชา และแสดงในแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน

๓. การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ควรคัดเลือกจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ภาระงาน (Teacher Load)

๔. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาชีพ เฉพาะ

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การเขียนแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน การคัดเลือกผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๖. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาให้เป็นไปตามเป้าหมายของรายวิชาที่กำหนด

๗. หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากของจริงมากกว่าทฤษฎี

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. ควรมีเครื่องมือทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงาน หากวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาได้ ควรทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง

๒. ควรนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษามาวิเคราะห์และนำไปแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

