

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับการกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายประดิษฐ์ บุคติจัน เป็นผู้อำนวยการคนแรก(๒๕๔๐-๒๕๔๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล) (๒๕๔๕-๒๕๕๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร) โดยนายบรรจง พงษ์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และนายณรงค์ สมบัติใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายวิชัย ชวนรักษาสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทันสมัยก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาคนในชุมชนจึงเปิดการเรียนการสอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ จนถึงปัจจุบัน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังใน ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา

มีการจัดการศึกษา ๒ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว พื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทบถล้อ) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ถนนตะพานหิน-เพชรบูรณ์ พื้นที่กว่า ๘๑๓ ไร่



๑.๓ จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๕ ปี

จำนวนนักศึกษา(โพทะเล)

	หลักสูตร ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง				
ปีการศึกษา	จำนวน (คน)				
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๒๕๕๗	-	-	-	-	-
๒๕๕๘	-	-	-	-	-
๒๕๕๙	-	-	-	-	-
๒๕๖๐	-	-	-	๙	๗
๒๕๖๑	-	-	-	-	๘
รวม	-	-	-	๙	๑๕

จำนวนนักศึกษา(ทับคล้อ)

	หลักสูตร ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง				
ปีการศึกษา	จำนวน (คน)				
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๒๕๕๗	๒๔	๒๔	-	-	-
๒๕๕๘	-	๓๒	๓๑	-	-
๒๕๕๙	-	-	๓๘	๓๗	-
๒๕๖๐	-	-	-	๔๗	๔๓
๒๕๖๑	-	-	-	-	๓๘
รวม	๒๔	๕๖	๖๙	๘๔	๘๑

๑.๔ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๑	-	๑
ปริญญาตรี	๗	-	๗
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๘	-	๘

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	พนักงานราชการ	คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่



๒	นายณัฐพงษ์ กลิ่นหวาน	พนักงานราชการ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(การผลิต)	-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง -หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๓.	นายณัฐพล ศรีเดือน	อาจารย์พิเศษ	คอม.ม.อุตสาหกรรมไฟฟ้า	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๔	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงานราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๕	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง
๖	นายศักดิ์ดา ฉลาดัญญกิจ	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๗	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	คอบ.วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง
๘	นายชัยวัฒน์ เอี่ยมละออ	อาจารย์พิเศษ	ว.ท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(ไฟฟ้า)	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้า กำลัง

๑.๕ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ชุดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๒	อาร์ แอล ซี ดิจิตอลบริจมิเตอร์	๑ชุด
๓	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมทดลองคอนโซล ๘๐๐*๑๕.๐๐	๗ชุด
๕	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจก	๒ชุด
๖	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐	๑๐ชุด
๗	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องไฟฟ้า	๑ชุด
๘	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๙	ชุดควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๐	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๑๑	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐ มม.	๕ชุด
๑๒	ชุดฝึกไมโครโปรเซสเซอร์	๒ชุด
๑๓	ชุดฝึกวงจรดิจิตอล	๒ชุด
๑๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล	๕ชุด
๑๕	ชุดฝึกหม้อแปลงไฟฟ้า	๑ชุด
๑๖	ชุดฝึกควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๗	ชุดฝึกวัดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด



๑๘	ชุดแก้ฟาวเวอร์เฟคเตอร์	๑ชุด
๑๙	ชุดฝึกอบรมป้องกันอุปกรณ์ไฟฟ้า	๑ชุด
๒๐	เครื่องทำสุญญากาศถ่ายเต็มและฟื้นฟูสภาพน้ำยา๑๓๔	๑เครื่อง
๒๑	ชุดสาริตเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑ชุด
๒๒	เครื่องเป่าลมร้อน	๓เครื่อง
๒๓	เครื่องตัดเหล็ก	๑เครื่อง
๒๔	ชุดเครื่องมือช่างไฟฟ้า	๑ชุด
๒๕	ชุดเชื่อมแก๊ส	๑ชุด
๒๖	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐	๑เครื่อง
๒๗	โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV)ขนาด๕๕นิ้ว	๑เครื่อง

๑.๖ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ (ทับคัล)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
ปวส. ๑	๔๓
ปวส. ๒	๓๘
รวม	๘๑

๑.๗ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่	ระหว่างวันที่	ประเภทการพัฒนา	
					วิชาชีพ	การสอน
๑	หน่วยการจัดการศึกษาโพทะเล(แม่ข่าย)	เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตร “การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้า”	ศาลาประชาคม ตำบลวังปลาทราย อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร	๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑		
๒	หน่วยการจัดการศึกษาทับคัล	ผู้ช่วยวิทยากรอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน Google Classroom เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการการ	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัล	๒๐ กันยายน ๒๕๖๑		

		จัดการเรียนรู้แบบ ปฏิสัมพันธ์ (Active Leaning)				
--	--	--	--	--	--	--

๑.๘ เกียรติยศและชื่อเสียง

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ
๒๑-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน, นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์ ร่วมดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนำผักตบชวาหลังการสับย่อยมาทำปุ๋ยหมักพืชสดจากผักตบชวา ณ องค์การบริหารส่วนตำบลทับหมัน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

๑.๙ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	บริษัทมิตซูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย จำกัด ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ นิคมอุตสาหกรรมอำมตะนคร ต.ดอนหัวฬ่อ อ.ชลบุรี จ.ชลบุรี Tel : ๐-๓๘๒๖-๕๘๐๐



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑
๑	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	พนักงาน ราชการ	-วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(การผลิต)	- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - ดิจิตอลประยุกต์ - การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า - โรงต้นกำลังไฟฟ้า	- เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น - เครื่องวัดไฟฟ้า - เครื่องกลไฟฟ้า ๑ - การติดตั้งไฟฟ้า ๒ - โครงการ
๒	นายเกียรติชัย ธาราวิริยรัตน์	พนักงาน ราชการ	-คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	- การเขียนแบบและ ประมาณ การราคาไฟฟ้า - วงจรไฟฟ้า - การติดตั้งไฟฟ้า ๑ - เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม	- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒ - กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔ - นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - การติดตั้งไฟฟ้าในและ นอก- อาคาร - มอเตอร์ไฟฟ้าและการ ควบคุม - การออกแบบระบบไฟฟ้า - การส่งและจ่ายไฟฟ้า - ระบบควบคุมในงาน อุตสาหกรรม - โครงการ
๓	นายณัฐพล ศรีเดือน	อาจารย์ พิเศษ	คอ.ม.ไฟฟ้ากำลัง คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	- งานเทคนิคพื้นฐาน - การเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ - การประมาณการระบบ ไฟฟ้า	
๔	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงาน ราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม รป.ม.รัฐประศาสน ศาสตร์	๓๑๐๔-๒๐๐๗ เครื่องปรับอากาศ อุตสาหกรรม	๓๑๐๔-๘๕๐๑ โครงการ ๓๑๐๔-๐๐๐๒ เครื่องวัด และวงจรไฟฟ้า

๕	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	๓๑๐๔-๒๐๐๑ การติดตั้งไฟฟ้า ๑ ๓๑๐๔-๒๒๐๒ การประมาณการระบบไฟฟ้า	๓๑๐๔-๐๐๐๔ การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ๓๑๐๔-๒๒๐๑ การติดตั้งไฟฟ้า ๒ ๓๑๐๔-๒๒๐๕ การป้องกันระบบไฟฟ้ากำลัง
๖	นายศักดิ์ ฉลาดธัญกิจ	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๓๑๐๔-๒๒๐๓ การส่งสว่าง ๓๑๐๔-๒๒๐๓ เครื่องกลไฟฟ้า ๑ ๓๑๐๔-๐๐๐๓ เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น
๗	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	๓๑๐๔-๒๐๐๔ การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ๓๑๐๔-๔๐๐๔ โรงต้นกำลังไฟฟ้า ๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ๓๑๐๔-๑๐๐๔ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมไฟฟ้า	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ ๓๑๐๔-๒๐๐๒ การออกแบบระบบไฟฟ้า ๓๑๐๔-๒๐๐๖ ระบบควบคุมฯ ๓๑๐๔-๐๐๐๕ มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม
๘	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ๓๑๐๔-๑๐๐๓ ดิจิตอลประยุกต์ ๓๑๔๐-๑๐๐๑ วงจรไฟฟ้า	๓๑๐๔-๒๐๐๕ การส่งและจ่ายไฟฟ้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกณฑ์มาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ ๒ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา(ทับคล้อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๓๓
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๒๗
- ตรงสาขา	๑๔
- ไม่ตรงสาขา	๑๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๕
- สาขาวิชาเดิม	๓
- สาขาวิชาใหม่	๒
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๘๒

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{27}{28} \times 100 = 96.43$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$4.82 = \frac{096.43}{100} \times 5$$

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษасร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทับคล้อฯ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐		๓๓	๓๓
จำนวนชุมชนที่รับการประเมิน	-	๒๙	๒๙
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน		๘๗.๘๗	๘๗.๘๗
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	-	๑๑๖.๔๓	๑๑๖.๔๓
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	-	๔.๐๑	๔.๐๑

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา หลักสูตรฯ มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้ ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	๓.๑-๑ ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีรายละเอียด ดังนี้ ๑. นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๑. นายเกียรติชัย ธาราวีกรัยรัตน์ เป็นที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวส. ๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและที่พักของนักศึกษา ปฐมนิเทศ นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๓.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
อาจารย์ที่ปรึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการติดตามนักเรียนนักศึกษาโดยใช้กระบวนการโฮมรูมในช่วงเช้าเวลาหลังจากประกอบกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จสิ้น เพื่อแนะนำ ติดตามความประพฤติ ทบทวนระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา และให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวมและรายบุคคล ซึ่งหากนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนโดยมีเหตุไม่อันควรหรือผู้ปกครองไม่รับทราบ จะดำเนินการเสนอ	๓.๑-๓ บันทึกข้อความแจ้งการขาดเรียน ๓.๑-๔ บันทึกการติดตามการเข้าเรียน

รายชื่อนักศึกษาที่ขาดเรียนต้องงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองตามลำดับ จากระบบการติดตามนักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีอาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}$=๓.๗๐), รองมาคือ หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทนอาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}$=๓.๖๕), อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ($\bar{X}$=๓.๖๐), อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ($\bar{X}$=๓.๕๕), มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล($\bar{X}$=๓.๕๕), อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}$=๓.๔๕), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ($\bar{X}$=๓.๔๐), นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}$=๓.๒๐) ตามลำดับ	๓.๑-๕ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓.๑-๖ คู่มืออาจารย์ที่
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย สาขางานไฟฟ้ากำลัง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีระบบและกลไกการปฏิบัติงาน ดังนี้ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ <pre> graph TD A[หารือแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] --> B[กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม] B --> C[ดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร] C --> D[ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] D --> E[นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] E --> F[รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้] </pre>	๓.๑-๗ เอกสารระบบการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

สาขาไฟฟ้ากำลังร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทาง สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๖ โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของ นักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่ สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรม วิชาการ

๒. โครงการเตรียมการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้ เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสพการณ์ที่ดี จากพี่สู่น้อง

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้าน สมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย

- สมรรถนะงานที่ ๑ วิเคราะห์ค่าพารามิเตอร์ทางไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์
- สมรรถนะงานที่ ๒ ออกแบบ เขียนแบบ และประมาณราคาไฟฟ้าด้วย

คอมพิวเตอร์

- สมรรถนะงานที่ ๓ ออกแบบและติดตั้งไฟฟ้า

มีนักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๒ คน ผ่าน เกณฑ์ ประเมินมาตรฐาน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) แยกตามองค์ประกอบ และประเภทวิชา ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๔.๘๘
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๓๑.๔๙
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๕.๘๙
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๑.๕๕

๖. โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

สาขางานไฟฟ้ากำลังและงานกิจการนักศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันโดยมีกิจกรรมดังนี้

-โครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี

๓.๑-๘ รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์

๓.๑-๙ รายงานผลโครงการ เตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศ นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

๓.๑-๑๐ รายงานผลโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑-๑๑ รายงานผลโครงการ ทดสอบระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๑-๑๒ รายงานผลโครงการ ไหว้ครู ทำบุญประเพณี

๓.๑-๑๓ รายงานผลโครงการ กีฬาภายใน

๓.๑-๑๔ รายงานผลโครงการ วชช.คุณธรรม

๓.๑-๑๕ รายงานผลโครงการแห่เทียน

-โครงการกีฬาภายใน -โครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม -โครงการแห่เทียน	
สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ด้านการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ($\bar{X}$ =๓.๖๕), รองมาคือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}$ =๓.๕๐), นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($\bar{X}$ =๓.๕๐), ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($\bar{X}$ =๓.๔๕), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ($\bar{X}$ =๓.๔๕), การประชาสัมพันธ์การเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ($\bar{X}$ =๓.๔๐), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ =๓.๓๕), มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}$ =๓.๓๕), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}$ =๓.๓๕), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}$ =๓.๒๕) ตามลำดับ	๓.๑-๑๖ รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา(ทับคล้อ)

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกและตัด ชื่อออกสะสมจนถึงสิ้น ปีการศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑			
๒๕๕๘	๓๓	๒๗	-	-	๖	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑
๒๕๕๙	๓๘	-	๓๓	-	๕	๘๖.๘๔	๘๖.๘๔
๒๕๖๐	๔๗	-	-	๓๙	๘	๘๒.๙๘	๘๒.๙๘

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๒) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการส่งเสริม นักศึกษา ดังนี้	๓.๒-๑ ตารางสรุปข้อมูลอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส.สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๓.๒-๒ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒.๑) การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีอาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๗๐ ๒.๒) การบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ๓) จากระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดำเนินการทำให้จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษามีแนวโน้มลดลง เมื่อดูจำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาจากปีการศึกษา ๒๕๕๘, ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ มีอัตราการคงอยู่ อยู่ ๘๑.๘๑, ๘๖.๘๔ และ ๘๖.๙๘ ตามลำดับ โดยมีอัตราการคงอยู่ เฉลี่ยเท่ากับ ๘๓.๘๘	นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
---	---

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๒-๓ รายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗, ปีการศึกษา ๒๕๕๘, ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓.๒-๔ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙, ปีการศึกษา ๒๕๖๐, ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	
การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร	
การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสาขาวิชา ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังต่อไปนี้ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร <pre> graph TD A[หลักสูตรฯ ตรวจสอบอาจารย์ประจำหลักสูตร] --> B{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร} B --> C[จัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลัง] C --> D{วิทยาลัยฯ พิจารณา ความต้องการและความจำเป็น อนุมัติ} D --> E[งานทรัพยากรบุคคล การประกาศรับสมัคร และ กำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ] E --> F[ดำเนินการสอบคัดเลือก] F --> G[ประกาศผลการคัดเลือก] G --> H[อาจารย์ใหม่รายงานตัว เริ่มปฏิบัติงาน] </pre> การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๑.๑ หลักสูตรฯ ตรวจสอบความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากขนาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ ๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ ๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ ๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้ง	๔.๑-๑ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้ ๑) เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย ๒) ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา ๓) อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อมอบหมายงาน ๔) ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น										
การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรฯ จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน		๔.๑-๒ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔.๑-๓ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔.๑-๔ ประกาศรับสมัครงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร								
สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตรด้านการรับอาจารย์ โดยผลการประเมินในภาพรวมด้านการรับอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจมีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ รายละเอียดความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรด้านการรับอาจารย์ พบว่าภาพรวมมีระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร($\bar{X}=5.00$) รองลงมา คือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส($\bar{X}=4.00$) , การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม($\bar{X}=4.00$) และการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ		๔.๑-๕ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑								
ระบบการบริหารอาจารย์										
วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ ข้าราชการ <table><tr><th>ภาระงาน</th><th>จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์</th></tr><tr><td>งานสอน</td><td>๖</td></tr><tr><td>งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน</td><td>๑๒</td></tr><tr><td>งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน</td><td>๖</td></tr></table>		ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์	งานสอน	๖	งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒	งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖	๔.๑-๖ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ.๒๕๕๙ ๔.๑-๗ TOR พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน) ๔.๑-๘ TOR พนักงาน
ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์									
งานสอน	๖									
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒									
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖									

งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕	จ้างเหมาบริการ (อาจารย์ผู้สอน)								
อาจารย์พิเศษ										
๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์										
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน										
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน										
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง										
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน										
๖. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร										
๑. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้		๔.๑-๙ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑								
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑										
<table><tr><td>ชื่อ-สกุล</td><td>ชม.สอน/สัปดาห์</td></tr><tr><td>นางนงเยาว์ดิษฐ์ ธาราวิกรัยรัตน์</td><td>๑๖</td></tr><tr><td>นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน</td><td>๒๑</td></tr><tr><td>นายณัฐพล ศรีเดือน</td><td>๑๔</td></tr></table>			ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	นางนงเยาว์ดิษฐ์ ธาราวิกรัยรัตน์	๑๖	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๒๑	นายณัฐพล ศรีเดือน	๑๔
ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์									
นางนงเยาว์ดิษฐ์ ธาราวิกรัยรัตน์	๑๖									
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๒๑									
นายณัฐพล ศรีเดือน	๑๔									
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑										
<table><tr><td>ชื่อ-สกุล</td><td>ชม.สอน/สัปดาห์</td></tr><tr><td>นางนงเยาว์ดิษฐ์ ธาราวิกรัยรัตน์</td><td>๓๓</td></tr><tr><td>นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน</td><td>๔</td></tr></table>			ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	นางนงเยาว์ดิษฐ์ ธาราวิกรัยรัตน์	๓๓	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๔		
ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์									
นางนงเยาว์ดิษฐ์ ธาราวิกรัยรัตน์	๓๓									
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๔									
๒. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้										
๑) นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์										
ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง,										
-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่										
๒) นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน										
ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง,										
-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง,										
-หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม										
๓) นายณัฐพล ศรีเดือน										
ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง										
๓. มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีการดำเนินงานดังนี้		๔.๑-๑๐ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๓๙/๒๕๖๑ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร								
		๔.๑-๑๑ แผนการสอน								
		โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑								
		๔.๑-๑๒ ผลการประเมิน								
		อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๑								
		๔.๑-๑๓ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑								
		๔.๑-๑๔ คำสั่ง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๒๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ								
		กลั่นกรองผลการเรียน								

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	การเขียนแบบและประมาณการราคาไฟฟ้า			
	วงจรไฟฟ้า			
	การติดตั้งไฟฟ้า ๑			
	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม	✓		
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑			
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		✓	
	ดิจิทัลประยุกต์		✓	
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า		✓	
	โรงต้นกำลังไฟฟ้า		✓	
นายณัฐพล ศรีเดือน	งานเทคนิคพื้นฐาน			
	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์			
	การประมาณการระบบไฟฟ้า	✓		

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒			
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔			
	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์		✓	
	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร		✓	✓
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม		✓	✓
	การออกแบบระบบไฟฟ้า			✓
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า		✓	✓
	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม		✓	✓
	การส่องสว่าง		✓	✓
	โครงการ		✓	
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น		✓	



	เครื่องวัดไฟฟ้า			
	เครื่องกลไฟฟ้า ๑			
	การติดตั้งไฟฟ้า ๒			
	โครงการ		✓	

๔. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา โดยมี การนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีคณะกรรมการ พิจารณาผลการเรียน ทำหน้าที่พิจารณา ความเหมาะสมในการประเมินผลการเรียน ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

๕. การประเมินการสอนของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินอาจารย์ ผู้สอนโดยนักศึกษา ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	ชื่อวิชา	ผลการ ประเมิน
นายเกียรติชัย ธาราวีกรัยรัตน์	การเขียนแบบและประมาณการราคาไฟฟ้า	๔.๖๔
	วงจรไฟฟ้า	๔.๐๓
	การติดตั้งไฟฟ้า ๑	๔.๐๓
	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม	๔.๖๔
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๓.๙๗
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	-
	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	-
	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	๓.๙๗
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม	-
	การออกแบบระบบไฟฟ้า	๓.๙๗
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า	๓.๙๗
	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	-
	การส่องสว่าง	-
	โครงการ	-
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๓.๙๕
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๘
	ดิจิทัลประยุกต์	๓.๙๕
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุม ไฟฟ้า	๔.๖๗
	โรงต้นกำลังไฟฟ้า	๓.๙๕
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๒.๙๕
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น	-
	เครื่องวัดไฟฟ้า	-
	เครื่องกลไฟฟ้า ๑	-
	การติดตั้งไฟฟ้า ๒	๓.๙๕
นายณัฐพล ศรีเดือน	โครงการ	-
	งานเทคนิคพื้นฐาน	๔.๗๕
	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	๔.๑๘
	การประมาณการระบบไฟฟ้า	๔.๗๕

ทางสาขางานไฟฟ้ากำลังส่งเสริมให้อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนโดยนำสื่อออนไลน์มาใช้ ประกอบในการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนนักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา

สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานตามภารกิจ ของวิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ มีรายละเอียดดังนี้ ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, การกำกับและติดตามการจัดทำแผน การสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=4.00$) รองลงมา คือ การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($\bar{X}=4.50$), การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=4.00$), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสมและ การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ($\bar{X}=3.50$) ตามลำดับ														
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินงาน ดังนี้ - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง - ส่งเสริมการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้มีการแลกเปลี่ยนและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน														
หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อ-สกุล</th><th>วันที่เข้าอบรม</th><th>หัวข้อการพัฒนา</th><th>สถานที่ดำเนินการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td><td>นายณัฐพล ศรีเดือน</td><td>๒๐ กันยายน ๒๕๖๑</td><td>อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน Google Classroom</td><td>วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</td></tr> </tbody> </table>					ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	สถานที่ดำเนินการ	๑	นายณัฐพล ศรีเดือน	๒๐ กันยายน ๒๕๖๑	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน Google Classroom	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	สถานที่ดำเนินการ										
๑	นายณัฐพล ศรีเดือน	๒๐ กันยายน ๒๕๖๑	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน Google Classroom	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร										
๔.๑-๑๕ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑														
๔.๑-๑๖ บันทึกรายงานการไปราชการ ประจำเดือนกันยายน ๔.๑-๑๗ เกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน Google Classroom														



สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการประเมินกระบวนการ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ มีรายละเอียด ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($\bar{X}=4.50$) รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.00$) ตามลำดับ	๔.๑-๘ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
---	---



องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน						
การออกแบบหลักสูตรและสารวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยดำเนินการตามระบบและกลไกสารสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสาขางานเพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และร่วมกับสำนักวิชาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร เสนอขอความเห็นชอบจากอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชน และดำเนินการมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดทำตารางจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร	๕.๑-๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๕.๑-๒ ระบบและกลไกสารสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร						
เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๖ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ปวส. ๒๕๕๖</th><th style="width: 50%;">ปวส. ๒๕๕๗</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. หลักการ</td><td>๑. หลักการ</td></tr> <tr> <td>มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน</td><td>มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับ</td></tr> </tbody> </table>	ปวส. ๒๕๕๖	ปวส. ๒๕๕๗	๑. หลักการ	๑. หลักการ	มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับ	๕.๑-๓ คำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๕.๑-๔ แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๕.๑-๕ รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๑/๖๑ วันที่ ๒๐ เม.ย. ๒๕๖๑
ปวส. ๒๕๕๖	ปวส. ๒๕๕๗						
๑. หลักการ	๑. หลักการ						
มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับ						

สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการได้	ผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน	๕.๑-๖ รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ วันที่ ๑๘ ต.ค. ๒๕๖๑ ๕.๑-๗ ตารางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และ ๒/๒๕๖๑ ๕.๑-๘ แผนการจัดการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา ๕.๑-๙ เอกสารประกอบการประเมินผลการเรียนรายวิชางานการประมาณการระบบไฟฟ้า ๕.๑-๑๐ รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรสำหรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. จุดหมาย	๒. จุดหมาย	

เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ ปฏิบัติตนพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มี พฤติกรรมที่ดีงาม ต่อ ด้านความรุนแรงและ สารเสพติด ดำรงไว้ซึ่ง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีจิตสำนึก ด้านปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง การรู้จักใช้ ละครักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี	
๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร	๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร	
ประกอบด้วสาระสำคัญดังนี้ การเรียนการสอน เวลาเรียน หน่วยกิต โครงสร้าง โครงการ ฝึกงาน การเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	ปรับและเพิ่มเนื้อหา สาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ การเรียนการสอน การจัดการศึกษาและ เวลาเรียน หน่วยกิต โครงสร้าง การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ การศึกษาระบบทวิ ภาคี การเข้าเรียน การประเมินผลการ เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาใน หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่ม วิชาและการอนุมัติ หลักสูตร	

	การประกันคุณภาพ หลักสูตร	
๔. จุดประสงค์สาขาวิชา	๔. จุดประสงค์ สาขาวิชา	
ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและพฤติกรรม ลักษณะนิสัยในสาขาวิชานั้น ๆ	ประกอบด้วยสิ่งที่ ต้องการพัฒนาผู้เรียน ในสาขาวิชานั้น ทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติ เน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด	
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ	
กำหนดไว้เฉพาะด้านสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วยความรู้และทักษะที่ผู้สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชานั้น ๆ ต้องมีเพื่อเป็นหลักประกัน คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับความต้องการของอาชีพ	เพื่อให้สอดคล้องกับ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ต้องครอบคลุมอย่าง น้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ หลักและสมรรถนะ ทั่วไป และด้าน สมรรถนะวิชาชีพ	
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร	
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้ หมวดวิชาสามัญ ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๘ หน่วยกิต วิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพสาขาวิชา วิชาชีพสาขางาน โครงการ หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ฝึกงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หน่วยกิตรวมไม่ น้อยกว่า ๘๕ และ ไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดัง โครงสร้างต่อไปนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วย กิต หมวดวิชาทักษะ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต กลุ่มทักษะวิชาชีพ พื้นฐาน	

	- กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ - กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก - ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต - กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา	
ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์) รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (ถ้ามี) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย - รหัสวิชา ชื่อวิชา - จำนวนชั่วโมงเรียน - ทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนชั่วโมงเรียน - ปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา	
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา	
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ได้ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือชุมชนหรือท้องถิ่น แต่ละรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นจะต้องส่งมาขอรหัสจากส่วนกลาง และสามารถใช้ร่วมกันได้ทุกสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาชีพชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	

๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	
เป็นลักษณะบูรณาการเป็นทฤษฎีกับปฏิบัติควบคู่กัน	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา	
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	
ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอน		๕.๑-๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการประมาณการระบบไฟฟ้า
นำบันทึกหลังการสอนมาดำเนินการวิเคราะห์นำมาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป		๕.๑-๑๒ บันทึกหลังสอนรายวิชาการประมาณการระบบไฟฟ้า
จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อใช้ในการสอนและสามารถส่งเป็นผลงานทางวิชาการต่อไป		๕.๑.๑๓ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประมาณการระบบไฟฟ้า

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
สำนักงานไฟฟ้ากำลัง ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน วิชาชีพ โดยสำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดตารางการจัดการเรียน การสอนประจำภาคเรียน และส่งแผนตลอดหลักสูตรมาให้หัวหน้าสาขา งานตรวจสอบรายวิชาที่จะเปิดสอน และร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเพื่อจัดทำตารางการจัดการเรียน การสอนของสำนักงาน และเสนออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยเพื่อ ทราบตารางการจัดการเรียนการสอน เพื่อสำนักวิชาการกำหนดอาจารย์ ผู้สอนในระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผล และประเมินผลนักศึกษา เพื่อแจ้งอาจารย์ประจำวิชาตรวจสอบรายวิชา ที่สอน รายชื่อนักศึกษา เวลาเรียน ห้องเรียน ในระบบอาจารย์ผู้สอน ต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน ระบบการวางระบบผู้สอน หลักการของหลักสูตร ๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนา กำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะมีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนา	๕.๒-๑ กลไกการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการเรียนการสอน ระบบการวางระบบ ผู้สอน ๕.๒-๒ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ๒. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ ๓. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี ๔. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนตามตารางสอนที่ได้ทำการอนุมัติ	๕.๒-๒ ศักยภาพอาจารย์ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ๕.๒-๓ แผนการจัดการเรียนรู้ ๕.๒-๔ โครงการสอน
จัดทำสื่อ/เอกสารประกอบการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง	๕.๒-๕ เอกสารประกอบการสอน ๕.๒-๖ คู่มือ/ใบความรู้/ใบงาน
นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ นักศึกษาสามารถนำทักษะ ความรู้ด้านไฟฟ้า มาบริการให้กับชุมชน	๕.๒-๗ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ๕.๒-๘ รายงานโครงการชุดสาธิตไฟส่องสว่างถนนด้วยระบบพลังงานแสงอาทิตย์
นักศึกษาทุกคนเข้าสอบทวนสอบจากการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน	๕.๒-๙ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้นำไปทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)		
	แม่ข่าย	ทับล้อ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-	๓๓	๓๓
ผู้จำนวนสำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงสาขา	-	๑๔	๑๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	-	๓	๓
ร้อยละผู้ที่ได้นำไปทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี	-	๕๑.๕๒	๕๑.๕๒

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับ ข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	สถานที่ที่จัดการเรียนการสอน		
	แม่ข่าย	ทับล้อ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-	๓๓	๓๓
จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ	-	๒๙	๒๙
ร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๘๗.๘๗	๘๗.๘๗

เอกสารหลักฐาน

- ๕.๓-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 ๕.๓-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 ๕.๓-๓ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจผู้รับบัณฑิต หลักสูตร ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------



องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตร ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร ๓) สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจและนำไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <pre> graph TD A[สำรวจความพร้อมของข้อมูลพื้นฐาน จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ] --> B[ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนตามความต้องการ] B --> C[สรุป/ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ] C --> D[ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา] D --> E[รายงานผลการดำเนินงานโครงการ] E --> F[นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา ระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป] </pre>	๖.๑-๑ ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน ดังนี้ ๑) สาขางานไฟฟ้ากำลังดำเนินการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรสาขางานไฟฟ้ากำลัง ข้อมูล มีดังนี้ ห้องเรียน ห้องเรียนของสาขางานไฟฟ้ากำลัง จะอยู่ตึกอุตสาหกรรมชั้นที่ ๒ ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๖ ห้องเรียนใหญ่ และห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้เป็นพื้นที่ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้	๖.๑-๒ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชาอย่าเหมาะสม ห้องน้ำ ปัจจุบันห้องน้ำสำหรับนักเรียนนักศึกษามีจำนวน ๔ ห้อง แต่มีปัญหาเรื่องระบบท่อน้ำประปาชำรุด ขณะนี้ทางงานอาคารสถานที่เสนอขอปรับปรุงในแผนงบประมาณ ระบบอินเทอร์เน็ต จากการสำรวจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและอาจารย์ พบว่า การใช้งาน ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของการใช้งานนักศึกษา สื่อการสอน/อุปกรณ์เทคโนโลยี ดำเนินการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนประกอบด้วย ด้านอาคาร/สถานที่ ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ด้านห้องสมุด และ ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการสำรวจ ดังนี้ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ ๑. ติดแอร์ทุกห้องเรียน ๒. บุคลากรในการดูแลอาคาร ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๑. ปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ๑. ปรับปรุงการกันฝุ่นและนก ๒. อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ๑. พัฒนาระบบเสียงตามสาย ๒. สื่ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ ด้านห้องสมุด ๑. เปิดใช้ตามความต้องการของผู้ใช้ ๒. หนังสือที่เป็นตำราอ้างอิงจากในประเทศและต่างประเทศ ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการสำรวจปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๘๙$) โดยรายการที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ($\bar{X}=๔.๓๓$) รองลงมา คือ หนังสือ/วารสาร ที่มีอยู่ในห้องสมุดล้าสมัย, หนังสือ/วารสาร ที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด, อาคารโรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์สภาพพร้อมใช้งาน, อาคารโรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอ, ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีขนาดและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ($\bar{X}=๔.๐๐$), หนังสือ/วารสาร ที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด, อาคารโรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์มีความทันสมัย ($\bar{X}=๓.๖๗$) และ หนังสือ/วารสารที่ต้องการมีน้อยฉบับ ($\bar{X}= ๓.๓๓$) ตามลำดับ										
สาขางานไฟฟ้ากำลังได้พบปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร คือ และได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="2">ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ</th></tr> <tr> <th>อาจารย์</th><th>นักศึกษา</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน</td><td>๓.๑๑</td><td>๓.๒๐</td></tr> </tbody> </table>			รายการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ		อาจารย์	นักศึกษา	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๓.๑๑	๓.๒๐
รายการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ									
	อาจารย์	นักศึกษา								
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๓.๑๑	๓.๒๐								
		๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง								

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๒.๙๙	๓.๐๘	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
รวม	๓.๖๐	๓.๑๔	
สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน ดังนี้			
๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน			
ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wifi เพิ่มเพื่อให้			
อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้ค้นคว้าข้อมูล หรือใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการประกอบการ			
เรียนการสอน			
๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน			
กันห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนเพิ่มขึ้น			

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กั้นห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียน นักศึกษา	๒๕๖๒	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน

ลงชื่อ.....

(นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน)

หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง



ส่วนที่ ๓

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ข้อเสนอแนะภาพรวม

๑. หลักสูตรควรมีการพัฒนา การดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ในประเด็นแรกขอให้มีการจัดทำเป็นข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตรที่จะนำเสนอใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อย ๒ รายวิชา และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๒. การเขียนแบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจ ในเกณฑ์พัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และควรดำเนินการตามวิธีที่หลักสูตรมีการบริหารจัดการ และดำเนินการจริง ไม่ ควรจัดทำแบบรายงานที่ระบุ ขั้นตอนที่กำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว โดยหลักสูตรแค่เติมคำในช่องว่าง

๓. หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมิน ไปจัดทำแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแผนการพัฒนา กระบวนการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๔. หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของ อัตราการออกกลางคัน และนำเข้าที่ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อ ให้ผลการดำเนินการดีขึ้นในปีต่อไป



ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ (๑) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญา	ผ่าน	ผ่าน
๒. ผู้สำเร็จการศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๘๒	ระดับดีมาก
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๐๑	ระดับดีมาก
๓. นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๒.๐๐	ระดับน้อย
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒.๐๐	ระดับน้อย
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๑.๐๐	ระดับน้อย
๕. หลักสูตรการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๑.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๒.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๒.๐๐	ระดับน้อย
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑.๐๐	ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๒.๒๐	ระดับปานกลาง



ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
						๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพ น้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปาน กลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดี มาก
๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	๒.๑			๔.๘๒	๔.๘๒	ระดับดีมาก
	๒.๒			๔.๐๑	๔.๐๑	ระดับดีมาก
๓	๓.๑	๒.๐๐			๒.๐๐	ระดับน้อย
	๓.๒	๒.๐๐			๒.๐๐	ระดับน้อย
๔	๔.๑	๑.๐๐			๑.๐๐	ระดับน้อย
๕	๕.๑	๑.๐๐			๑.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๒		๒.๐๐		๒.๐๐	ระดับน้อย
	๕.๓		๒.๐๐		๒.๐๐	ระดับปานกลาง
๖	๖.๑		๑.๐๐		๑.๐๐	ระดับน้อย
ผลการประเมิน		๑.๕๐	๑.๖๗	๔.๔๒	๒.๒๐	
		ระดับ น้อย	ระดับ น้อย	ระดับ ดีมาก	ระดับ ปานกลาง	



ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

๑. เนื่องจากผู้เรียนหลักสูตรมีจำนวนน้อย เมื่อพิจารณาต้นทุนต่อหน่วยไม่เกิดความคุ้มค่าต่อหลักสูตรนั้น หลักสูตรควรหาวิธีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมหรือหลักสูตร Non degree เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๒. หลักสูตรควรทำ MOU กับสถานประกอบการขนาดใหญ่ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรช่างฝีมือที่อยู่ในสถานประกอบการให้เข้าพัฒนาโดยหลักสูตรดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรร่วมกัน

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรควรหาสาเหตุที่นักศึกษาไม่มาตรงสาขา หรือในกรณีที่นักศึกษาไม่มางานทำ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

๑. หลักสูตรมีระบบของการดูแลนักศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของการให้คำปรึกษา ระหว่างเรียน การดูแลนักศึกษาหน้าเสาธง การพบนักศึกษาตอนเช้า – เย็น ในช่วงกิจกรรมนักศึกษาและ Home Room ตามที่กำหนดไว้ และมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังไม่ได้นำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒. ระบบการพัฒนานักศึกษา ในส่วนที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรยังไม่นำมาวิเคราะห์หรือพิจารณาว่า จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ในการประเมินความพึงพอใจในข้อ ๓.๒ จะต้องนำผลการประเมินกิจกรรมในข้อ ๓.๑ ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และความพึงพอใจจากการพัฒนานักศึกษาในโครงการ/กิจกรรมนักศึกษาและในรายวิชาที่มีการพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษามารวมกัน และนำผลการประเมินทั้ง ๒ ข้อมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีการเก็บข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการทำงาน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

๑. หลักสูตรมีกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจน แต่เนื่องจากบุคลากรของหลักสูตรไม่มีการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมนี้ส่วนใหญ่จึงไม่ได้ดำเนินการ

๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากร ระบบและกลไกของการธำรงรักษาบุคลากร การสร้างสิ่งจูงใจ ประโยชน์และบริการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

๓. หลักสูตรยังขาดการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๕ ปี อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรทราบว่า ทิศทางการพัฒนาบุคลากรจะมีทิศทางการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยหรือไม่ หรือสามารถสร้างความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละด้านของหลักสูตรได้หรือไม่



องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑. ควรมีการเปรียบเทียบสาระหลักสูตรและสาระรายวิชาว่า มีความทันสมัยและแตกต่างจากหลักสูตรเดิมอย่างไร
๒. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่สำคัญและเป็นศาสตร์สมัยใหม่ในสาขาวิชา และแสดงในแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน
๓. การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ควรคัดเลือกจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ภาระงาน (Teacher Load)
๔. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาชีพเฉพาะ
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การเขียนแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน การคัดเลือกผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น
๖. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาให้เป็นไปตามเป้าหมายของรายวิชาที่กำหนด
๗. หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากของจริงมากกว่าทฤษฎี

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. ควรมีเครื่องมือทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงาน หากวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาได้ ควรทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง
๒. ควรนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษามาวิเคราะห์และนำไปแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ



ภาคผนวก

