

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา
1.	นางสาวทิวา เอ็มธานี	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาตรี การจัดการทั่วไป ปริญญาโท บธ.ม. การเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยภาคกลาง
2.	นางธัญยธรรม์ ตันโน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาตรี การจัดการทั่วไป ปริญญาโท กศม.การประกันคุณภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3.	นายจักรพันธ์ อิ่มนรัญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาตรี บช.บ การบัญชี ปริญญาโท บช.บ.การบัญชี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 (1) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นเครื่องมือให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จที่วางจรคุณภาพของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิประกอบด้วย แนวทางการออกแบบหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการรายงานผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรวมถึงการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน

เกณฑ์มาตรฐาน

- 1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 คนหลักสูตรไม่ได้ ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- 2.คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 3 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือผู้ดำรงตำแหน่งครุวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย 1 คน
- 3.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

หมายเหตุ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.2548 ว่าด้วย “จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 3 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้”



เกณฑ์มาตรฐาน	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 คนหลักสูตรไม่ได้ ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	1.1.1 การบริหารจัดการในสาขาวิชาการ การจัดการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้มีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับการศึกษาแห่งชาติ โดยได้มีการประกาศรับสมัคร สรรหา และแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อบริหารจัดการงานด้านการจัดการเรียนการสอน และภาระงานด้านต่างๆของสาขาการจัดการ จำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วย บุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร 3 ท่าน	1.1.1-1 ประกาศแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการเลขที่ 181/2561 1.1.1-2 รายละเอียดของ หลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ ฉบับปรับปรุง 2562
2. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 3 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือผู้ดำรงตำแหน่งครุวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย 1 คน	1.1.2. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการ สรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรและได้มีการแต่งตั้งเข้าปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561 เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสาขา และกำกับมาตรฐานในการจัดการศึกษา จนถึงปัจจุบัน โดยประกอบด้วย 1.นางสาวทิวา เอมธานี คุณวุฒิ ปริญญาตรีการจัดการทั่วไป ปริญญาโท บธ.ม. การเงิน 2. นางธัญธรณ์ ตันโน ปริญญาตรีการจัดการทั่วไป ปริญญาโท กศม.การประกันคุณภาพ 3. นายจักรพันธ์ อิ่มนริญ ปริญญาตรี บช.บ การบัญชี ปริญญาโท บช.บ.การบัญชี	1.1.2-1.ประกาศแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการเลขที่ 181/2561 1.1.2-2.รายละเอีย ด ของ หลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ ฉบับปรับปรุง 2562
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี	1.1.3. หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (2556) ได้รับการปรับปรุงหลักสูตร เป็นสาขาวิชาการ	1.1.3-1. เอกสารการประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพและ



<p>ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>จัดการ (2562) มีขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ - คณะกรรมการร่วมกันวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการ - เสนอสภาอนุกรรมการ - เสนอสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร - เสนอสถาบันวิทยาลัยชุมชน - เสนอเพื่อรออนุมัติจาก สกอ. 	<p>มาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชน</p> <p>กิจกรรม:ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ของวิทยาลัยชุมชน วันที่ 3 กรกฎาคม 2562</p> <p>1.1.3-2.รายละเอียดของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ ฉบับปรับปรุง 2562</p>
---	--	--



องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีความรู้สำหรับอนาคตมีสมรรถนะการเรียนรู้ พร้อม

ปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการจัดการศึกษาหลักสูตรคือ

1. หลักสูตรอนุปริญญา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีงานทำหรือมีกิจการของตนเองให้เกิดรายได้ประจำวันจากวันที่สำเร็จการศึกษา โดยตระหนักถึงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาที่เน้นความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือชุมชน

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่พัฒนาทักษะเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพหรือพัฒนาภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนในพื้นที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีงานทำหรือมีกิจการของตนเองให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนมาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

เกณฑ์การประเมิน

การแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แบบฟอร์มการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. และปวช. ประกาศนียบัตร/สัมฤทธิ์บัตร (เครื่องมือ c6) โดยข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อ 1 สถานภาพการทำงานในปัจจุบัน
 - ตอนที่ 2 ข้อ 2 ประเภทที่ทำ
 - ข้อ 8 ท่านได้งานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเป็นระยะเวลาเท่าใด
2. ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพ ควบคุมทุกสาขาวิชาอย่างน้อยร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรข้างต้น

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาจบมาแล้วภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินงาน ไม่มีผู้สำเร็จในปีการศึกษา 2560

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ในการสร้างอาชีพ และผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่นรวมถึงนำเสนอผลงานและภูมิปัญญาให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

วิธีการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนเห็นผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ ให้ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น ----- จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด
--

เกณฑ์ประเมินเป็นผล

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้ชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

คะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ระบุชื่อชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่นที่สังกัดอยู่ในพื้นที่ของวิทยาลัย
2. จำนวนผู้ใช้ข้อมูลหรือผู้ตอบแบบประเมินโดยชุมชนตามข้อ 1 อย่างน้อยร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษา



3.แบบประเมินต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาและผ่านการอบรม

(1) มีงานทำ สามารถช่วยเหลือครอบครัว

(2) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น

(3) การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร

4.แบบประเมินที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน (เครื่องมือD2)

5.การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร จากหน่วยงานที่รับการยอมรับจากสังคมหรือระดับชาติ

รายงานผลการดำเนินงาน

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560



องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวชี้วัด 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดตัวชี้วัด กระบวนการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ในช่วงแรกของการศึกษา ต้องมีระบบกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อยลง ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะมีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามดั่งบ่งชี้นี้ ให้คำอธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนวร่วมนักศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่ทำให้ได้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตเกณฑ์ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีระบบและกลไกปฏิบัติงาน	มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมหรือกำหนดระบบและกลไกในการปฏิบัติ	ผล 1+ มีการดำเนินการตามเป้าหมายและระบบกลไกในการปฏิบัติ	ผล 2+ มีการติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตามระบบและกลไกและให้ข้อเสนอแนะ	ผล 3+ มีการปรับปรุงผลการดำเนินการและพิจารณาว่าเกิดการพัฒนา	ผล 4+ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีผลการปฏิบัติที่ดี



รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานเอกสาร
3.1.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและได้มีการกำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการดังกล่าว ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ	3.1.1-1.แผนปฏิบัติการ
3.1.2 วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและได้มีการกำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการดังกล่าว	3.1.2-1.แผนปฏิบัติการ
3.1.3 สาขาวิชาการจัดการได้มีการจัดการศึกษาบูรณาการอย่างหลากหลายเพื่อเป็นการดึงศักยภาพและส่งเสริมในการพัฒนาทักษะความรู้ของนักศึกษาอาทิ เช่น การบูรณาการส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน โดยการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการต่างๆ การบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์(Google Classroom) และการส่งเสริมการพัฒนาทางด้านกีฬา (การแข่งขันกีฬาสีระดับอนุปริญญา)	3.1.3-1รายละเอียดหลักสูตร หลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ ฉบับปรับปรุง 2562 3.1.3-2 แผนปฏิบัติการ โครงการ กีฬาสีอนุปริญญา
3.1.4 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีระบบการติดตามผลลัพธ์การดำเนินการในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีการสรุปผลการจัดทำโครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญญาและโครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี	3.1.4-1 ระบบงานทะเบียน 3.1.4-2สรุปผลการจัดทำโครงการกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพภายในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญญา 3.1.4-3 สรุปผลการจัดทำโครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี
3.1.5 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงผล เพื่อพัฒนาต่อไป	3.1.5-1 สรุปผลการจัดทำโครงการกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพภายในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญญา 3.1.5-2 สรุปผลการจัดทำโครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี



ตัวชี้วัดที่ 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียนมีอัตราคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร อัตราความสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดของหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หมายเหตุ

- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักเรียนที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1
- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (1)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)			จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2562 (3)	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		2560	2561	2562			
2561	18				6	-	66
-							
-							

นักศึกษา ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 คน



เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
-ไม่มีการ รายงาน การ ดำเนินงาน	-มีการ รายงานผล ดำเนินงาน ใบบาง เรื่อง	-มีการ รายงาน ผล การ ดำเนิน งาน ครบ ทุก เรื่อง ตาม คำอธิบ ายใน ตัวบ่งชี้	-มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ -มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นใน บางเรื่อง	-มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม ตัวบ่งชี้ -มีแนวโน้มการนำ เนื้องานที่ดีขึ้นใน ทุกเรื่อง	-มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้ -มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดี ขึ้นในทุกเรื่อง -มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจการ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงาน ที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานเอกสาร



องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชน มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์โดยการกำหนดนโยบายแผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามระเบียบสภามหาวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่กำหนด และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ วิทยฐานะ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	3	4	5	6
ไม่มีระบบ และกลไกใน การ ปฏิบัติงาน	มี การ กำหนด เป้าหมายในการ ดำเนินกิจกรรมหรือ กำหนดระบบและ กลไกในการปฏิบัติงาน	ผล 1 +มีการ ดำเนินการตาม เป้าหมายและ ระบบ กลไกในการปฏิบัติ	ผล 2 +มีการ ติดตามผลลัพธ์ การดำเนินการ ตาม ระบบ กลไก และให้ ข้อเสนอแนะ	ผล 3 +มีการ ปรับปรุงผลการ ดำเนินการและ พิจารณาว่าเกิด การพัฒนา	ผล 4 +มีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีผล การปฏิบัติที่ดี



รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>4.1.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีระบบบริหารและพัฒนาอาจารย์ผ่านการดำเนินงานของสาขาวิชาและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.1.2 มีประกาศข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.2558</p> <p>4.1.3 วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการสรรหาและเปิดรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นโดยได้มีการพิจารณาคุณสมบัติจากผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.1.4 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร อยู่ภายใต้ พ.ร.บ. สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558</p>	<p>4.1.1-1 FLOWCHART การดำเนินงานของสาขาการจัดการ (การบริหารอาจารย์)</p> <p>4.1.1-2 ประกาศข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.2558</p> <p>4.1.3-3 เอกสารประกอบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>4.1.4-4 พ.ร.บ.สถาบันวิทยาลัยชุมชน ทำเนียบอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการจัดการ</p>
<p>4.1.2.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการ สรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร และได้มีการแต่งตั้งเข้าปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561 เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสาขา และกำกับมาตรฐานในการจัดการศึกษา จนถึงปัจจุบัน</p> <p>4.1.2.2 มีการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชน มีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใสตามสาขาวิชาการจัดการ และรายวิชาที่มีการสอนในเทอมนั้นๆ</p> <p>4.1.2.3 มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อยู่ภายใต้การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการ คือ การมีส่วนร่วมในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีศักยภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติการสอนและภารกิจของทางวิทยาลัย</p> <p>- มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนา</p>	<p>4.1.2.1-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการเลขที่ 181/2561</p> <p>4.1.2.2-1 เอกสารการขออนุมัติการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญญา ภาคเรียนที่ 1/2562</p> <p>4.1.2.3-1 ประชุมสัมมนาครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2561</p>



<p>อาจารย์ การนิเทศการจัดการศึกษา</p> <p>- การส่งเสริมให้พัฒนาอาจารย์องค์ความรู้ด้านการสอน การทำผลงานวิชาการ การทำวิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องเป็นไปตาม สิทธิ ความต้องการ หรือความสนใจของอาจารย์</p>	
<p>4.1.3.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ของสาขาวิชาการจัดการมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการจัดการหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องหรือจบปริญญาตรีในด้านที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4.1.3.1-1.แฟ้มประวัติใบรับสมัครอาจารย์พิเศษ</p> <p>4.1.3.1-2.ทำเนียบอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>4.1.4.1 คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนมีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนประเมินและให้ความเห็นชอบการประเมินทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง</p>	<p>4.1.4.1-1 ประชุมสัมมนาครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2561</p>



องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนเปิดให้บริการได้รับอนุญาตจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตรควบคุมกำกับกับการจัดการรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารการจัดการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นกับนักศึกษาเป็นสำคัญโดยสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน ต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยโครงการ หรือโครงการ และการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

- การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ **ทั้งหมดที่ทำให้**

หลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์ประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีระบบใช้	มีการกำหนด	ผล 1 +	ผล 2 +	ผล 3 +	ผล 4 +
กลไกในการ	เป้าหมายในการ	มีการดำเนินการ	มีการติดตาม	มีการปรับปรุง	มีการดำเนินการ
ปฏิบัติงาน	ดำเนินกิจกรรม	ตามเป้าหมาย	ผลลัพธ์การ	ผลการ	อย่างต่อเนื่อง
	หรือกำหนดระบบ	และระบบกลไก	ดำเนินการตาม	ดำเนินการและ	และมีผลการ
	และกลไกในการ	ในการปฏิบัติ	ระบบและกลไก	พิจารณาว่าการ	ปฏิบัติที่ดี
	ปฏิบัติงาน		และ	เกิดการพัฒนา	
			ให้ข้อเสนอแนะ		

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและสาขาวิชาการจัดการได้มีการกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ (1)	5.1.1-1 มคอ.2 สาขาวิชาการจัดการ 5.1.1-2 การอนุมัติการจัดการเรียนการสอน จาก สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร



<p>สาระของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียนระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วยหลักสูตรการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>และก่อนมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชานั้นๆ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจะต้องมีกลไก การปฏิบัติงาน ทุก จะต้องได้รับอนุญาตจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน</p>	
<p>5.2.1หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (2556) นำมาปรับปรุงเป็น สาขาการจัดการ ฉบับปรับปรุง 2562 การออกแบบหลักสูตรควบคุมกำกับกับการจัดการรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลามีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นกับนักศึกษาเป็นสำคัญมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ</p>	<p>5.2.1-รายละเอียดหลักสูตร หลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (2556) และ ฉบับปรับปรุง 2562</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง



กระบวนการเรียนการสอน ต้องเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้

การประเมินนักศึกษา มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ ประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (Assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Assessment for learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัก คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องใช้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

หลักสูตรอนุปริญญา

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามรายละเอียดและผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโดยตรวจสอบหลักสูตรและผลการดำเนินงานของรายวิชา หรือ มคอ.2, 3, 4, 5, 6, และ 7
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการและ/หรือการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
- การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน / ทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าคุณอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีระบบ และกลไก ในการ ปฏิบัติงาน	มีการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินกิจกรรม หรือกำหนดระบบและ กลไกในการปฏิบัติงาน	ผล 1 + มีการ ดำเนินการตาม เป้าหมายและระบบ กลไกในการปฏิบัติ	ผล 2 + มีการติดต่อ ผลลัพธ์การ ดำเนินการตาม ระบบและกลไกและ ให้ข้อเสนอแนะ	ผล 3 + มีการ ปรับปรุงผลการ ดำเนินการและ พิจารณาว่าเกิดการ พัฒนา	ผล 4 + มีการ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและมีผล การปฏิบัติที่ดี

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>5.2.1 มีระบบกลไกการวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน</p> <p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนและดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2561 รายละเอียดมีดังนี้</p> <p>การกำหนดอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละวิชาจะต้องผ่านการพิจารณาจากสาขาวิชาและคณะกรรมการกลั่นกรอง โดยจะต้องมีคุณสมบัติที่ตรงหรือสัมพันธ์เหมาะสมกับรายวิชาที่ทำการสอน และจะต้องส่งเอกสารประกอบการสอนตามระยะเวลาที่วิทยาลัยกำหนดการกำหนดผู้สอน</p>	<p>5.2.1-1 รายละเอียดการจัดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญญา สาขาการจัดการภาคการศึกษาที่ 1/2561 และ 2/2561</p> <p>5.2.1-2 รายละเอียดหลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญา สาขาการจัดการทั่วไป 2556 และ ฉบับปรับปรุง 2562</p>
<p>5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาในระดับอนุปริญญาจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนการสอน ก่อนเข้าทำการสอนและ รายละเอียดการจัดการเรียนการสอน หลังจากทำการสอนเสร็จสิ้นภายใน 30 วัน</p>	<p>5.2.2-1 มคอ.3</p> <p>5.2.2-2 มคอ.5</p>
<p>5.2.3 การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p>	<p>5.2.3-1 มคอ.3</p>
<p>5.2.4 การจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการตามระบบ และกลไกและให้ข้อเสนอแนะ จากระบบการบันทึกความพึงพอใจผู้สอน</p>	<p>5.2.4-1 แบบรายงานความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน</p>



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละของผลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรอนุปริญญา

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
4. มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และมีรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
5. มีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละปีการศึกษา
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0
12. ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา



1.แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (เครื่องมือ D3) โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ตอบแบบประเมิน อย่างน้อยร้อยละ 70 นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่

2.แบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ (เครื่องมือ D4) โดยสถานประกอบการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	เกณฑ์มาตรฐาน	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
/	1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	5.3.1วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสาขา โดยได้มีส่วนร่วมในหลายด้าน อาทิ เช่น การพัฒนาหลักสูตร, การกำหนดรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน, การพิจารณาอาจารย์ผู้สอน, การเข้าร่วมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน, การติดตามการจัดการเรียนการสอน, การประกันคุณภาพการศึกษาและการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	5.3.1-1รายละเอียดหลักสูตร หลักสูตร อนุปริญญา สาขาการจัดการทั่วไป 2556 และ ฉบับปรับปรุง 2562
/	2.มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	5.3.2วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร อนุปริญญาศิลปศาสตรสาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยได้มีการนำไปใช้จัดการเรียนสอนในภาคการศึกษา	5.3.2-1รายละเอียดหลักสูตร หลักสูตร อนุปริญญา สาขาการจัดการทั่วไป 2556 และ ฉบับปรับปรุง 2562
/	3.มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	5.3.3ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชา	5.3.3-1รายละเอียดหลักสูตร หลักสูตร อนุปริญญา สาขาการจัดการทั่วไป

	อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		2556 และ ฉบับปรับปรุง 2562 5.3.3-2 มคอ.3 5.3.3-3 มคอ.4
/	4.มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และมีรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	5.3.4 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5	5.3.4-1 มคอ.5 ทุกรายวิชา
/	5. มีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	5.3.5 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7	5.3.5-1 มคอ.7
	6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละปีการศึกษา		
	7.มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		
/	8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	5.3.8 มีการจัดการประชุมอาจารย์ใหม่ ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ในทุกๆเทอม	5.3.8-1 ประชุมสัมมนา ครูผู้สอน ประจำ ภาคการศึกษา 2561



/	9.อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	5.3.9 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้จัดส่งอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้ารับการพัฒนทางวิชาการ/วิชาชีพ ของแต่ละปี	5,3.9-1 ประชุมสัมมนา ครูผู้สอน ประจำปี การศึกษา 2561
	10.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		
/	11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	5.3.11 มีการประเมินผู้สอนในทุกปีการศึกษา	5.3.11-ระบบงาน ทะเบียน การ ประเมินผู้สอน
	12.ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคลสถานประกอบการหน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา



หมายเหตุ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ได้กำหนด

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา

กำหนดประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ ข้อ 2

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01-89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00-99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ 5

รายงานผลการดำเนินงาน



องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ ความพร้อมทางร่างกายและความพร้อมเชิงวิชาการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์วารสารฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงผลตามการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีระบบและกลไกในการปฏิบัติงาน	มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมหรือกำหนดระบบและกลไกในการปฏิบัติงาน	ผล 1+ มีดำเนินการตามเป้าหมายและระบบกลไกในปฏิบัติงาน	ผล 2+ มีการติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตามระบบกลไกและข้อเสนอแนะ	ผล 3+ มีการปรับปรุงผลการดำเนินการและพิจารณาว่าเกิดการพัฒนา	ผล 4+ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีผลการปฏิบัติที่ดี



รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>6.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีความพร้อมของสิ่งของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ ความพร้อมทางร่างกายและความพร้อมเชิงวิชาการ เช่นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้มีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 2. ระบบอินเทอร์เน็ต 	<p>6.1-1 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ ระบบ Internet ระบบฐานข้อมูลการสืบค้นของห้องสมุด</p>
<p>6.1.2 มีแหล่งเรียนรู้ กลไกในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีระบบ Internet ห้องสมุดวิทยาลัยชุมชนพิจิตร</p>	<p>6.1.2-1 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับอนุปริญญา สาขาการจัดการทั่วไป</p>
<p>6.1.3 สาขาวิชาการจัดการมีดำเนินตามเป้าหมายและระบบกลไกในปฏิบัติงาน โดยการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>6.1.3-1 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับอนุปริญญา สาขาการจัดการทั่วไป</p>

ลงชื่อ.....

(นางสาวทิวา เอ็มธานี)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการทั่วไป



ส่วนที่ 3

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ข้อเสนอแนะภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการพัฒนา การดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ในประเด็นแรกขอให้มีการจัดทำเป็นข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตรที่จะนำเสนอในปี การศึกษา 2562 อย่างน้อย 2 รายวิชา และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน
2. การเขียนแบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจ ในเกณฑ์พัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และควรดำเนินการตามวิธีที่หลักสูตรมีการบริหารจัดการ และดำเนินการจริง ไม่ ควรจัดทำแบบรายงานที่ระบุ ขั้นตอนที่กำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว โดยหลักสูตรแค่เติมคำในช่องว่าง
3. หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมิน ไปจัดทำแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแผนการพัฒนา กระบวนการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
4. หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรควรจะมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของอัตรา การออกกลางคัน และนำเข้าไปประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการ ดำเนินการดีขึ้นในปีต่อไป



ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 (1) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
2. ผู้สำเร็จ การศึกษา	2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	N/A	
	2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	N/A	
3. นักศึกษา	3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	1.00	
	3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	N/A	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	1.00	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และ ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	1.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	1.00	
	5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	4.00	
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		1.50	



ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1.	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2.		2.1			N/A	N/A	
		2.2			N/A	N/A	
3.		3.1	1.00			1.00	ระดับน้อย
		3.2	N/A			N/A	
4.		4.1	1.00			1.00	ระดับน้อย
5.		5.1	1.00			1.00	ระดับน้อย
		5.2		1.00		1.00	ระดับน้อย
		5.3		4.00		4.00	ระดับดีมาก
6.		6.1		1.00		1.00	ระดับน้อย
รวม							
ผลการประเมิน			1.00	1.67	N/A	1.50	
			ระดับน้อย	ระดับน้อย		ระดับน้อย	



ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

รับ นศ. ปีการศึกษา 2561 โดยใช้หลักสูตร ปี 2556

องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มีการประเมิน ข้อ 2.1 และ 2.2 เนื่องจาก เปิด ปกศ. 2561 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ข้อ 3.1

- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่ปรึกษา (เห็นควรตั้งเป้าหมายการรับนักศึกษาให้ชัดเจน เพื่อที่จะสามารถนำมาวางแผนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ปรึกษา และให้มีความเหมาะสมระหว่างสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา เพื่อให้บริการได้อย่างทั่วถึงและสร้างประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน)

- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จะต้องระบุกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามลักษณะที่พึงประสงค์ใน มคอ. 3 และ มคอ. 5 และควรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่จัดโดยงานกิจการนักศึกษา โดยนำโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการมาเป็นข้อมูลในพัฒนานักศึกษาร่วมด้วย สามารถสอดแทรกการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านภาษาและคอมพิวเตอร์ได้

ข้อ 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษาไม่มีการประเมิน เนื่องจาก ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ควรมีกระบวนการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อควบคุม ติดตาม การดำเนินงาน และควรมีสวัสดิการและบริการอื่นๆ ต่ออาจารย์ที่เป็นขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน ระบบบริหารอาจารย์ยังไม่มี การดำเนินงานหลักสูตรควรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ซึ่งเป็นแผนระยะเวลา 5 ปี ตามแผนกลยุทธ์และมีการกำกับติดตาม ให้เป็นไปตามแผน หากมีปัญหาจะได้เสนอแนวทางปรับปรุง แก้ไข

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ข้อ 5.1

- ควรมีการออกแบบหลักสูตรที่เป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจน
- ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยตามองค์ความรู้

ของศาสตร์นั้น ๆ

ข้อ 5.2

- การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ควรคัดเลือกจากบุคคลภายในก่อน โดยจะต้องคำนึงถึงภาระงานสอนเดิม และสถานที่สอน หากภาระงานสอนเดิมมาก จึงพิจารณาจากบุคคลภายนอก ส่วนการมอบหมายรายวิชาให้สอนควรมีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม โดยจะต้องคำนึงถึงคุณวุฒิ ศักยภาพ ประสบการณ์ของผู้สอนเป็นหลัก



- ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาชีพเฉพาะ

- ควรมีการกำหนดวิธีการดำเนินการของการจัดการเรียนการสอนที่มีโครงการ หรือ งานวิจัยที่เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติงานควรกำหนดวิธีการปฏิบัติให้ชัดเจน

ข้อ 5.3

- อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การเขียน มคอ.3 มคอ. 5 การคัดเลือกผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น

- ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านใด เรื่องใดบ้าง ควรแสดงรายละเอียด

- ผลการดำเนินงานขอหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน 12 ข้อ ที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรควรเขียนรายละเอียดของการดำเนินการที่ระบุไว้ในตัวบ่งชี้แต่ละตัวให้ชัดเจน และเห็นภาพของการปฏิบัติงานจริง

(NA ข้อ 8, 10, 11, 12) (ได้ 7 ข้อ จาก 8 ข้อ 87.5 = 4.00)

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรมีซอฟต์แวร์ทางด้านวิชาชีพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงานหรือธุรกิจของนักศึกษา

- หลักสูตรควรนำผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพของหลักสูตรเหล่านั้น

