

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถานบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทบคล้อง(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซล, การซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือบริการระบบปรับอากาศรถยนต์, บำรุงรักษารถยนต์, ขับรถยนต์ในสภาวะต่างๆ ตามกฎจราจร, ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

๑.๑ ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีมีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๑.๒ ความเป็นมาของหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซล, การซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือ, บริการระบบปรับอากาศรถยนต์, บำรุงรักษารถยนต์, ขับรถยนต์ในสภาวะต่างๆ ตามกฎจราจร, ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

- เริ่มใช้หลักสูตรประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๔๖
- ปรับปรุงหลักประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๕๖
- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๖๒

๑.๓ อาจารย์ผู้สอนจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๔	-	๔
ปริญญาตรี	๑๔	-	๑๔
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๑๘	-	๑๘

๑.๔ จำนวนผู้เรียน

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑/๑	๓๗	๒	๓๙
ปวช. ๑/๒	๓๗	๒	๓๙
ปวช. ๒/๑	๓๔	๑	๓๕
ปวช. ๒/๒	๒๑	-	๒๑
ปวช. ๓/๑	๒๖	-	๒๖
ปวช. ๓/๒	๒๕	-	๒๕
รวม	๑๘๐	๕	๑๘๕

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑/๑	๓๔	๑	๓๕
ปวช. ๑/๒	๓๓	-	๓๓
ปวช. ๑/๓	๓๑	๑	๓๒
ปวช. ๒/๑	๓๖	๑	๓๗
ปวช. ๒/๒	๓๘	๑	๓๙
ปวช. ๓/๑	๓๖	-	๓๖
ปวช. ๓/๒	๓๑	-	๓๑
รวม	๒๓๙	๔	๒๔๓

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑	๒๑	-	๒๑
ปวช. ๒	๑๖	-	๑๖
ปวช. ๓	๒๐	-	๒๐
รวม	๕๗	-	๕๗

จำนวนผู้เรียนของหลักสูตรแสดงในภาพรวม

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			
	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑	๖	๑๙๓	๖	๑๙๙
ปวช. ๒	๕	๑๔๕	๓	๑๔๘
ปวช. ๓	๕	๑๓๘	-	๑๓๘
รวม	๑๖	๔๗๖	๙	๔๘๕

๑.๕ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
สถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย				
๑	นายพิษณุ สิ้นสมุทร	ครูชำนาญการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา ปท.ส.ช่างยนต์	- เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	พนักงาน ราชการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา วท.บ.อุตสาหกรรมการผลิต	- หัวหน้าสาขางานยาน ยนต์/เทคนิคยานยนต์ - หัวหน้างานสหกิจศึกษา
๓	นายทชณ เมื่อดุทธิ	พนักงาน ราชการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา คบ.อุตสาหกรรมศิลป์	- หัวหน้างานอาคาร สถานที่
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์ พิเศษ	คบ.เครื่องกล	- หัวหน้างานปกครอง
๕	นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์ พิเศษ	วศ.บ. เครื่องกล	- เจ้าหน้าที่งานสหกิจ ศึกษา - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและ นวัตกรรม
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- หัวหน้างานยานพาหนะ และขนส่ง
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่ - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

สถานที่จัดการเรียนการสอนทับคล้อ				
๑	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา	-หัวหน้าสาขางานยานยนต์- เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๒	นายคมสันต์ จูมี	อาจารย์พิเศษ	วศ.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-หัวหน้างานอาคารสถานที่ -เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๔	นายธงชัย จูไทย	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม	-เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๕	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๖	นายจักรพันธ์ สุวรรณพราหม	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๗	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษา(กยศ.) ผู้กู้ รายใหม่ -เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา
สถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง				
๑	นายประพจน์ ทับทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่งานแนะแนว -เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๒	นายเชิดพงษ์ ่องอาจ	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	นายสมชาติ เทียงธรรม	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	-เจ้าหน้าที่งานอาคาร สถานที่
๔	นายคณตสรวง กริ่งทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา

๑.๖ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้า อบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	๑๘-๒๐ ก.พ. ๖๓	อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือ แรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง ซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑	✓	✓

		๒๘ เม.ย. ๖๓ ๑๕ ต.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by trainer อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form		✓
๒	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอน นภา	๑๘-๒๐ ก.พ. ๖๓ ๒๘ เม.ย. ๖๓ ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓	อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือ แรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง ซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by trainer อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Form	✓	✓ ✓
๓	นายพิพัฒน์ คงน่วม	๒๘ เม.ย. ๖๓ ๑๕ ต.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by trainer อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Form		✓ ✓
๔	นายทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๘ เม.ย. ๖๓ ๑๕ ต.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by trainer อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Form		✓ ✓
๕	นายพิษณุ สีนสมุทร	๒๘ เม.ย. ๖๓ ๑๕ ต.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by trainer		✓ ✓

			อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Form		
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๘ เม.ย. ๖๓ ๑๕ ต.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by trainer อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Form		✓ ✓
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	๒๘ เม.ย. ๖๓ ๑๕ ต.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by trainer อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Form		✓ ✓
๘	นายเชิดพงษ์ องอาจ	๓๑ ส.ค. ๖๓	การพัฒนางานวิจัยเพื่อขอรับทุนวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์	✓	✓

๑.๗ สถานประกอบการในเครือข่ายและสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับหลักสูตร

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	ร้านเดซการช่าง ๓๒๑/๒ ม.๙ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐ Tel : ๐๕๖๖๔๑๘๑๖
๒	ร้านธีรวิศการช่าง ๑๗๐๘ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๙๔-๙๕๓๙๔๙๔
๓	บริษัท โตโยต้า อีสันกิจสยาม จำกัด (บึงนาราง) ๔๗/๑ หมู่ ๗ ต.โพธิ์ไทรงามอ.บึงนาราง. จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๕๖-๖๒๑๔๕๐-๑
๔	อู่สไปร์คาร์แคร์ ๒๒๒/๘ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๘๙-๒๖๘๘๒๑๙
๕	บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ๗๐๒/๑ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๘๐-๔๔๕๖๓๖๔, ๐๘๑-๘๘๗๘๑๙๓
๖	บริษัท มิตรบุษิณี อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดัก ประเทศไทย จำกัด นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ชลบุรี ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐ Tel : ๐ ๓๘๒๖ ๕๘๐๐
๗	บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ข้อเสนอแนะภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการดูแล ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา จึงทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ให้ความใส่ใจในการแก้ปัญหา ส่งผลให้หลักสูตรมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีความหลากหลายและเพิ่มขึ้นจำนวนมากแสดงถึงการให้ความสำคัญกับข้อเสนอในการประเมิน และพัฒนาคุณภาพในหลักสูตรนั้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษาหลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้
๒. ในการดำเนินการจัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ บ (๘)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา							
หลักสูตรควรวางแผน ในการกำกับติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้ที่ สำเร็จการศึกษามีงาน ทำ หรือ ประกอบ อาชีพอิสระ ร้อยละ เท่าไร และผู้ศึกษา ต่อโดยตรงร้อยละ เท่าไร เพื่อวางแผน ในการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นไป ตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มขึ้น	๑. จัดทำแผน ติดตามผู้สำเร็จ เพื่อวางแผน นักศึกษารุ่น ต่อไป ถ้าส่วนใหญ่ ทำงาน เน้น วิชาชีพ ถ้าเรียนต่อเน้น ศึกษา ๒. เทียบ สัดส่วนผู้สำเร็จ การศึกษาแต่ ละกลุ่มเพื่อ วางแผนและ พัฒนา นักศึกษา	๑. จัดประชุม อาจารย์ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับเกณฑ์ การประกัน คุณภาพ ๒. โครงการ ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ๓. จากสัดส่วน ทำงาน ศึกษา ต่อ ประกอบ อาชีพ ๔. วางแผน พัฒนา หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ ข้อ ๓	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา สามารถ พัฒนาตนเอง ได้ตาม เป้าหมายที่ หลักสูตร กำหนด	ม.ค. ๒๕๖๔	๑. ได้มีการ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตรใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ ๒. ได้มีการ ดำเนิน โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ โดย ใช้แบบ ประเมิน และ	๑. ประชุม อาจารย์ประจำ หลักสูตรใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับเกณฑ์ การประกัน คุณภาพ ในเดือน ม.ค.๖๔ สรุปผล การประชุม ตาม เอกสารอ้างอิงที่ แนบ ๒. ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ โดยเก็บ รวบรวมข้อมูลได้ มากกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - หลักสูตร สำนัก วิชาการ

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
					ระบบ ออนไลน์		
หลักสูตรควรว พิจารณา กลุ่มเป้าหมายที่ตอบ แบบสอบถามมาจาก กลุ่มใดบ้าง หลักสูตร ควรรสร้าง ความ สมดุลของ กลุ่มเป้าหมายที่ตอบ แบบสอบถามให้ สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการ ประเมินเป็นที่ย อมรับ และนำมา เป็นข้อมูลเพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา ต่อไป	๑. พิจารณาผล การตอบ แบบสอบถาม (ความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต ๓ กลุ่ม : นายจ้าง ชุมชน ครอบครัว) เพื่อพิจารณา จำนวนของ กลุ่มเป้าหมาย ว่ามีความ สมดุลกัน หรือไม่ และนำ ผลการประเมิน นำไปวางแผน การพัฒนา ผู้เรียน	๑. สำนัก วิชาการและ หลักสูตร ประชุมทำ ความเข้าใจ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ กลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบ แบบสอบถาม เพื่อให้สมดุล กันทั้ง ๓ กลุ่ม	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา มีความสมดุล ของ กลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบแบบ ประเมิน ความพึง พอใจผู้ใช้ บัณฑิต	ม.ค. ๒๕๖๔	๑. ได้มีการ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตรใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ กลุ่มเป้าหมาย ในการติดตาม ความพึงพอใจ กลุ่มเป้าหมาย ในการ ติดตามความ พึงพอใจผู้ใช้ บัณฑิต	๑. ประชุม อาจารย์ประจำ หลักสูตรใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ กลุ่มเป้าหมาย ในการติดตาม ความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต ใน เดือน ม.ค. ๖๔ สรุปผลการ ประชุม ตาม เอกสารอ้างอิง ที่แนบ	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - หลักสูตร - สำนัก วิชาการ
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา							
หลักสูตรมีการรายงาน การให้คำปรึกษาด้าน วิชาการ และการใช้ ชีวิตกับนักศึกษา มีการ กำหนดกระบวนการ ชัดเจน มีการพิจารณา สาเหตุของปัญหาและ หลักสูตรยังไม่มี นำผลลัพธ์ที่พบจาก การดำเนินการไป	๑. หลักสูตรมี การประชุม อาจารย์ประจำ หลักสูตร เพื่อ นำเสนอเหตุ ของการออก กลางคืน มา วิเคราะห์ ๒. บทบาทของ อาจารย์ประจำ	๑. หลักสูตร กำหนดให้มี การประชุม Small Group Activity ของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร/ อาจารย์ที่ ปรึกษา เพื่อหา แนวทางการ	๑. ร้อยละ อัตราการคง อยู่ของ นักศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อย ละ ๘๐ เปรียบ เทียบ กับปี การศึกษา ๒๕๖๒	ม.ค.-มี.ค. ๖๔	๑. การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ใน ลักษณะ Small Group Activity ใน เรื่องการทำ	๑. หลักสูตร จัดการประชุม Small Group Activity เพื่อหา แนวทางการ ช่วยเหลือดูแล นักศึกษา และ ปัญหาและการ แก้ไขที่อาจารย์ที่ ปรึกษาแต่ละ	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินกา ร (๕)	ผลการ ดำเนินงา น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ปรับปรุงและพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม ผลลัพธ์จากการได้รับ บริการอาจารย์ที่ ปรึกษาคืออะไร	หลักสูตร/ อาจารย์ที่ ปรึกษา ที่เข้า ไปช่วยเหลือ กำกับดูแล นักศึกษา	ช่วยเหลือ กำกับดูแล นักศึกษา เช่น ปรับการเรียน การสอนเป็น ออนไลน์ ถ้า F มีการสอนเสริม หรือไม่ ทำ อย่างไรให้ ผู้เรียนออก กลางคั่นลดลง ใช้กระบวนการ PDCA วิเคราะห์เป็น รายบุคคล (มี ปัญหา แก้ไข/ ปรับปรุง คงอยู่ สำเร็จ การศึกษา) ๓. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร/ อาจารย์ที่ ปรึกษามีการ สรุปผลการ กำกับดูแล ทุก ภาคเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	๒. จำนวน กิจกรรม Small Group Activity ร้อย ละ ๑๐๐ ๓. บันทึกการ ติดตาม ดูแล นักศึกษาของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร/ อาจารย์ที่ ปรึกษา		แนวทางการ ช่วยเหลือ กำกับดูแล นักศึกษา เกี่ยวกับการ ออกกลางคั่น ๒. อาจารย์ที่ ปรึกษา มีการ จัดบันทึกการ ติดตาม นักศึกษา	หน่วยจัด การศึกษาพบเจอ สภาพ โดยได้ สรุปได้ตามวาระ การประชุม ประจำเดือนของ หลักสูตรตาม เอกสารอ้างอิงที่ แนบมา ๒. อาจารย์ที่ ปรึกษามีการ บันทึกติดตาม นักศึกษา เพื่อหา สาเหตุการออก กลางคั่น และ แนวทางการ แก้ไขปัญหา และ สรุปผลต่อ หลักสูตรและ สำนักวิชาการ	
การพัฒนานักศึกษา การนำผลการพัฒนา นักศึกษาไปบูรณาการ กับการเรียนการสอน	๑. หลักสูตรมี การพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	๑. โครงการ สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม ชุมชน	๑. จำนวน สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม หลักสูตรละ	ม.ค.-มี.ค. ๖๔	๑. หลักสูตรมี สิ่งประดิษฐ์ที่ นำไปใช้ใน ชุมชน	๑. สิ่งประดิษฐ์ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ที่ หลักสูตร	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
						<p>วิชาชีพ ในเรื่อง ทักษะการทำงาน การวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และ ทักษะทางสังคม ในทักษะการ ทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ คุณธรรม</p> <p>๓. หลักสูตรได้ นำกิจกรรมต่าง มาบูรณาการกับ การเรียนการ สอนในรายวิชา วิชางาน บำรุงรักษา รถยนต์ วิชางาน ไฟฟ้ารถยนต์ วิชางาน จักรยานยนต์ วิชางาน เครื่องยนต์เล็ก อเนกประสงค์ เพื่อให้สอดคล้อง กับการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของ หลักสูตร</p>	

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน ง (๗)	ผู้รับผิดชอบ บ (๘)
ผลที่เกิดกับนักศึกษา ทั้งด้านการคงอยู่ การ สำเร็จการศึกษา และ ความพึงพอใจยังไม่ สะท้อนถึงภาพของ แนวโน้มของการ พัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการ ประเมินไม่มีแนวโน้ม ที่ดีขึ้นและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันและ การประเมินความพึง พอใจอย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อมี แนวโน้มที่ดีขึ้น เช่นเดียวกัน	๑. เพิ่ม รูปแบบการ เรียนการสอน ในลักษณะ ออนไลน์ ๒. พัฒนา อาจารย์ ผู้สอนให้ สามารถ จัดทำสื่อการ สอนและ การ เรียนการสอน ในลักษณะ ออนไลน์ ๓. พัฒนาสื่อ การเรียนการ สอนออนไลน์ ให้น่าสนใจ ๔. ให้ ความสำคัญ กับอัตราการ คงอยู่ของ ผู้เรียน และ หาวิธีการ แก้ปัญหา ให้กับผู้เรียน รายบุคคล เพื่อส่งผลให้ การคงอยู่ สูงขึ้น	๑. หลักสูตร กำหนดให้มี การประชุม Small Group Activity ของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ ปัญหาและ วิธีการ ติดตาม ดูแล นักศึกษา (อาจทำ KM ทำอะไรที่ จะทำให้เด็ก ออกน้อยลง) ๒. เพิ่มช่อง ทางการเรียน การสอน ออนไลน์ (ให้ ดู ประสิทธิภาพ การเรียนการ สอนให้ น่าสนใจ อาจ ให้ผู้สอนมี โอกาสพัฒนา สื่อร่วมกันใน รายวิชา เดียวกัน)	๑. จำนวน รายวิชาที่มี การเรียนการ สอนออนไลน์ ๒. จำนวน กิจกรรม Small Group Activity ร้อย ละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ การคงอยู่ เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	ม.ค.- เม.ย. ๖๔	๑. การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตรใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ สาเหตุการ ออกกลางคัน และแนว ทางการ กำกับดูแล นักศึกษา ๒. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร มี การจัดการ เรียนการสอน ออนไลน์	๑. จัดให้มีการ ประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร ในลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับสาเหตุ การออกกลางคัน แนวทางการ กำกับดูแล นักศึกษา ใน เดือน ม.ค. ๖๔ โดยได้สรุปไว้ ตามวาระการ ประชุม ประจำเดือนของ หลักสูตรตาม เอกสารอ้างอิงที่ แนบมา ๒. หลักสูตรและ สำนักวิชาการ จัดกิจกรรมการ อบรมทำสื่อการ สอนและ บทเรียนออนไลน์ ให้กับอาจารย์ ประจำหลักสูตร ซึ่งมีรายวิชาที่ได้ จัดทำเป็นแบบ บทเรียนออนไลน์ จำนวน ๒ วิชา	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
		๓. สำนัก วิชาการและ หลักสูตร มี การพัฒนา อาจารย์ ประจำ หลักสูตรใน ด้านการ ออกแบบสื่อ การเรียนการ สอนแบบ ออนไลน์			๓. ร้อยละ การคงอยู่ เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	- วิชาการ จักรยานยนต์ - วิชาการ บำรุงรักษา รถยนต์ ๓. หลักสูตรและ อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ติดตามข้อมูล ร้อยละการคงอยู่ ของนักศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี นำร้อยละการคง อยู่ของนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี มา เปรียบเทียบ ว่า มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นหรือ ลดลง เพื่อหา แนวทางและการ แก้ปัญหาการ ออกกลางคัน และการคงอยู่ ของนักศึกษาที่ ลดลง	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
หลักสูตรมีระบบและ กลไกด้านการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ ในหลักสูตร รวมทั้ง การบริหารอาจารย์ แต่ ย ัง ข าด	๑. สํารวจ ความ ต้องการของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	๑. สํารวจ ความ ต้องการ พัฒนา ตนเองของ อาจารย์	๑. ร้อยละ ของ ID Plan ที่ เป็นไปตาม เป้าหมาย และ	ม.ค.- เม.ย. ๖๔	๑. หลักสูตร สำรวจความ ต้องการ พัฒนาตนเอง ของอาจารย์ ประจำ	๑. รายงานผล การสำรวจความ ต้องการพัฒนา ตนเองของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินกา ร (๕)	ผลการ ดำเนินงา น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
<p>แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจนตั้งนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ - ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลโดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการนอกจากนั้นควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้</p>	<p>(วิชาชีพ, เทคนิคการเรียนการสอน, ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา) อบรมออนไลน์ ๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ ประชุมหารือว่าสามารถดำเนินการได้บ้าง ๓. เขียนแผนพัฒนาบุคลากร ๓ ปี (๖๓-๖๕) ๔. ผลลัพธ์จากแผนการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>ประจำหลักสูตรในด้านวิชาการและวิชาชีพ ๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากร ๔. ติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร</p>	<p>สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ๒. สรุปผลการพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร (พัฒนาด้านไหน การนำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้ในหลักสูตร)</p>		<p>หลักสูตรในด้านวิชาการและวิชาชีพ ๑. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำ ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และรายงานผลดำเนินการพัฒนาตนเอง</p>	<p>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. หลักสูตรมี ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้กับสำนักวิชาการ</p>	
<p>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา</p>							

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินกา ร (๕)	ผลการ ดำเนินงา น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
การกำหนดสาระ รายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ ดำเนินการรายงาน ในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนา ประเด็นความรู้ที่ ทันสมัยที่นำมาใช้ใน หลักสูตรนั้นๆ เพื่อ พัฒนานักศึกษาให้มี ความพร้อมก้าวสู่ โลกอาชีพ ขณะเดียวกัน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนมีการ รายงานผลลัพธ์ใน ลักษณะเดียวกัน ทำ ให้กระบวนการ ทั้งหมดที่กล่าวมา ทั้งหมดยังไม่ได้นำ หลัก PDCA มา ประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน	๑. หลักสูตร และอาจารย์ ประจำ หลักสูตร นำ สาระ หลักสูตรมา วิเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อ พิจารณาหา จุดเด่นของ หลักสูตร และนำมา ปรับปรุงและ พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน ๒. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ต้องนำ เทคโนโลยี สมัยใหม่มา ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน โดยมี หลักฐาน ชัดเจน (แผนจัดการ เรียนรู้, บันทึกหลัง การสอน,	๑. ประชุม สร้างความ เข้าใจกับ อาจารย์ ผู้สอน วิเคราะห์ หลักสูตร ปรับสาระ รายวิชาให้ สร้างจุดเด่น ของ หลักสูตร หากอาจารย์ ขาดความ ชำนาญ ต้องการ พัฒนา ศักยภาพ ผู้สอนให้ สามารถ จัดการเรียน การสอนตาม สาระ รายวิชานั้น ๆ และนำสู่ การปฏิบัติ ๒. หลักสูตร มีการประชุม Small Group Activity เพื่อ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ รายวิชาชีพ ๒. จำนวน กิจกรรม Small Group Activity ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ราย วิชาชีพ/ วิชาชีพ เฉพาะที่ ปรับ แผนการ เรียน	ม.ค.- พ.ค. ๖๔	๑. หลักสูตร และอาจารย์ ประจำ หลักสูตรมี กิจกรรม Small Group Activity ใน เรื่อง - จุดเด่นของ หลักสูตร - รูปแบบการ เรียน - วิธีการเรียน การสอนแบบ ใหม่ๆ - ปัญหาและ วิธีการแก้ไข ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตรแต่ ละท่าน ๒. หลักสูตรมี การประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ใน การพิจารณา รายวิชาชีพ/ วิชาชีพ	๑. หลักสูตรและ อาจารย์ประจำ หลักสูตร จัด กิจกรรม Small Group Activity ในเรื่อง จุดเด่น ของหลักสูตร ว่า มีข้อดี ข้อเสีย ข้อแตกต่างใน รูปแบบการเรียน การสอน และ วิธีการเรียนการ สอนแบบใหม่ๆ ว่ามีอะไรที่เป็น จุดแข็งของ หลักสูตร และจุด ที่ต้องพัฒนา ตามสรุปภาวะ การประชุม ประจำเดือน ม.ค. ๖๔ ตาม เอกสารอ้างอิงที่ แนบมา ๒. หลักสูตรและ สำนักวิชาการ จัดการประชุม อาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อ ปรับแผนการ เรียน	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	ผลงาน นักศึกษา) ๓. อาจารย์ ผู้สอนนำ PDCA ไป วางแผนการ สอนทุก รายวิชา P แผนการ จัดการเรียน การสอน D การนำ แผนการ สอนไป ปฏิบัติ C สภาพ ปัญหาใน การจัดการ เรียนการ สอน เรียน ไม่เข้าใจ ทำ ไม่ได้ไม่ ได้มาเรียน A การ แก้ปัญหา เน้นกลุ่ม วิชาชีพ - จุดเด่นของ หลักสูตร ของเราดีกว่า สถานศึกษา อื่นอย่างไร	แลกเปลี่ยน การเรียน วิธีการเรียน การสอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ยน สภาพปัญหา อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. ปรับ วิธีการ จัดการเรียน การสอนให้ ใช้ กระบวนการ PDCA ไปใช้ มีหลักฐาน ชัดเจน มี บันทึกหลัง การสอน เพื่อนำไป ปรับปรุง แผนในภาค เรียนถัดไป			เฉพาะที่ ต้องการ ปรับเปลี่ยน รายวิชาเรียน ให้ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีใน ปัจจุบัน	ปรับสาระ รายวิชา โดยให้ สร้างจุดเด่นของ หลักสูตรและ เน้นทักษะ วิชาชีพและ วิชาการ ให้ สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่ ปรับเปลี่ยน เกี่ยวกับยานยนต์ ในปัจจุบัน หลักสูตรมีการ ปรับ ๒ รายวิชา คือ - วิชางาน เครื่องยนต์เล็ก - วิชางาน ประกอบประสงค์ - วิชางาน บำรุงรักษาสิ รถยนต์ ๓. หลักสูตรและ สำนักวิชาการจัด ประชุมเพื่อทำ ความเข้าใจใน การจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ โดยการ จัดการเรียนการ สอนให้ใช้ กระบวนการ	

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	- ปรับปรุง เนื้อหา รายวิชา โดย เติมสิ่งที่เป็น จุดเด่นของ คุณ					PDCA ไปใช้ บันทึกและ สรุปผลการใช้ แผนการจัดการ เรียนรู้ - วิธีการจัดการ เรียนการสอนให้ ใช้กระบวนการ PDCA P = จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ D จัดการเรียนรู้อุ ตามแผนฯ C ประเมินผล การเรียนรู้อุ A นำบันทึกหลัง การสอนหรือผล การประเมินการ ประเมินการ เรียนรู้อุมา ปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้อุใน ภาคเรียนถัดไป ซึ่งอาจารย์ ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อุคน ละ ๑ รายวิชา โครงการสอน และบันทึกหลัง	

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็ จ (๔)	ระยะเวลา ดําเนินกา ร (๕)	ผลการ ดําเนินงา น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดําเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้							
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจนรวมทั้งการวางแผนให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือ ฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดแต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบ	๑. หลักสูตรมีการประชุมโดยนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สื่อการสอนหรือซอฟต์แวร์มาวิเคราะห์ถึงความจำเป็นที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน ๒. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจะส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถาน	๑. โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ สำหรับหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตรนั้น ๒. จำนวน MOU ที่เกิดขึ้นจากข้อ ๑ และมีกิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่	๑. มีมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพของหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ รายการ ๒. จำนวนสถานประกอบการอย่างน้อย ๒ แห่งและมีการดำเนินการกิจกรรมที่เกิดจาก MOU	ม.ค. – มี.ค. ๖๔	๑. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตร ๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ จัดหาสถานประกอบใน	๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพที่หลักสูตรได้รับอนุมัติ จำนวน ๓ รายการ คือ ๑. เครื่องตั้งศูนย์ถ่วงล้อตัวระบบคอมพิวเตอร์ ๒. เครื่องเจียร์จานเบรก ๓. เครื่องมีวิเคราะห์ปัญหาเครื่องยนต์ ๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU จำนวน ๒ แห่ง คือ อู่ สไปร์	- หลักสูตร - อาจารย์ประจำ หลักสูตร - สำนักวิชาการ

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ต่อไป ขณะเดียวกัน หลักสูตรควรมี สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสารสนเทศที่ เชื่อมโยง กับ บริหารธุรกิจมาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนเพื่อบูรณาการ การใช้ ซอฟแวร์ กับ งานด้าน บริหารธุรกิจ เพื่อ นักศึกษาสามารถ ทำงานในภาคธุรกิจ เอกชนได้	ประกอบการ นั้นได้				เครือข่าย เพื่อทำความ ร่วมมือทำ MOU ใน เรื่องการส่ง นักศึกษาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพและ เกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ ทันสมัย	คาร์แคร์ และอู่ มารวมมอเตอร์ ในเรื่องการส่ง นักศึกษาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพในด้าน เครื่องล่าง รถยนต์ งานสี รถยนต์ งาน ประดับยนต์งาน ปรับอากาศ รถยนต์ส่วน สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่ทันสมัย ที่หลักสูตรได้รับ การสนับสนุน และสอดคล้อง กับการจัดทำ แผนกลยุทธ์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ อิเล็กทรอนิกส์ รถยนต์	

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีจำนวน ๑๘ คน ครอบคลุมเวลาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชน เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการอนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรดังรายชื่อต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ตำแหน่ง
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย				
๑	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ครูผู้สอน
๒	นายพิษณุ ลินสมุทร์	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ครู คศ.๒ ชำนาญการ
๓	นายทชภณ เมืองฤทธิ์	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ครูผู้สอน
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก	อาจารย์พิเศษ
๕	นายพิษณุ คำอินทร์	วท.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	อาจารย์พิเศษ
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	วท.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	อาจารย์พิเศษ
๗	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	วศ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก	อาจารย์พิเศษ
หน่วยจัดการศึกษาที่บดลื้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)				
๘	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	อาจารย์พิเศษ

๙	นายคมสันต์ จูมี	วศ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก	อาจารย์พิเศษ
๑๐	นายอภิชาติ อินคล้าย	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ
๑๑	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ
๑๒	นายพรเทพ แก้วตา	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ
๑๓	นายจักรพรรณ สุวรรณพรหม	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ
๑๔	นายนิพนธ์ เสนอใจ	คบ. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	อาจารย์พิเศษ
หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง				
๑๕	นายเชิดพงษ์ ่องอาจ	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ
๑๖	นายประพจน์ ทับทอง	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ
๑๗	นายสมชาติ เทียงธรรม	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ
๑๘	นายคัมภสรวง กริ่งทอง	คอ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	อาจารย์พิเศษ

รายวิชาของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ชม.	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓	ชม.
๑	นายพิษณุ ลินสมุทร์	- กลศาสตร์เครื่องกล - งานเครื่องยนต์ดีเซล - เทอร์โมไดนามิกส์ - เขียนแบบเทคนิค - งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๒๕	- งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานปรับอากาศรถยนต์ - กลศาสตร์ของไหล - โครงการ	๒๘
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	- งานบำรุงรักษารถยนต์ - เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - งานบริการรถยนต์ ๑ - เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ - งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๓๒	- งานเครื่องล่างรถยนต์ - คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๓๗

๓	นายทชภณ เมื่อฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์ดีเซล - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล 	๒๐	<ul style="list-style-type: none"> - งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์ - การขับรถยนต์ - งานส่งกำลังรถยนต์ 	๒๘
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	<ul style="list-style-type: none"> - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - วัสดุช่างอุตสาหกรรม - งานเกียร์อัตโนมัติ - งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ - งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ 	๒๘	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานไฟฟ้ายานยนต์ - งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 	๓๙
๕	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริการรถยนต์ ๑ - งานบำรุงรักษารถยนต์ - กลศาสตร์เครื่องกล - เครื่องทำความเย็นและระบบปรับอากาศ - กลศาสตร์ของไหลในงานอาชีพ - กลศาสตร์วิศวกรรม 	๒๘	<ul style="list-style-type: none"> - งานขีดเงาและเคลือบเงารถยนต์ - คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - งานทดลองเครื่องกล - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - ความแข็งแรงของวัสดุ - งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก - โครงการ 	๓๓
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - อเนกประสงค์ - งานจักรยานยนต์ - งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก - งานวัดละเอียดช่างยนต์ 	๓๒	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - โครงการ 	๓๗
๗	นายพิชญ คำอินทร์	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น - งานทดลองเครื่องกล 	๒๖	<ul style="list-style-type: none"> - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานฝึกฝีมือ - หลักสูตรฝึกอบรมช่างปะยาง 	๓๑
๘	นายนิรันตร์ เตือนพงษ์	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริการรถยนต์ ๑ 	๒๙	<ul style="list-style-type: none"> - การขับรถยนต์ - งานเครื่องล่างรถยนต์ 	๒๙

		<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ - เทคโนโลยีงานซ่อมสิรรถยนต์ - งานตัวถังและพ่นสียานยนต์ 		<ul style="list-style-type: none"> - งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ - งานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ - โครงการ 	
๙	นายคมสันต์ จูมี	<ul style="list-style-type: none"> - งานจักรยานยนต์ - งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - งานทดลองเครื่องกล - งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก - งานวัดละเอียดช่างยนต์ 	๓๑	<ul style="list-style-type: none"> - งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานส่งกำลังรถยนต์ - งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น - งานไฟฟ้ายานยนต์ 	๓๒
๑๐	นายปริวัตร แก้วเปี้ย	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน - เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - งานเกียร์อัตโนมัติ 	๓๑	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น - โครงการ - งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 	๓๗
๑๑	นายนิพัฒน์ เสมอใจ	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเขียนแบบเทคนิค 	๓๐	-	
๑๒	นายอภิชาติ อินคล้าย	<ul style="list-style-type: none"> - งานบำรุงรักษาเครื่องยนต์ - งานเครื่องยนต์เล็ก - เอนกประสงค์ - กลศาสตร์เครื่องกล - กลศาสตร์ของไหล - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล 	๓๐	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - งานทดลองเครื่องกล - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์ของไหล 	๓๔
๑๔	นายพรเทพ แก้วตา	<ul style="list-style-type: none"> - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - งานเครื่องยนต์ดีเซล - งานเครื่องล่างและส่งกำลังเบื้องต้น - เทอร์โมไดนามิกส์ 	๓๔	<ul style="list-style-type: none"> - งานปรับอากาศรถยนต์ - งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์ - งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน 	๓๘

				- โครงการ	
๑๕	นายประพจน์ ทับทอง	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์ดีเซล - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - งานบำรุงรักษารถยนต์ - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานบริการรถยนต์ ๑ - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม 	๒๓	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - งานฝึกฝีมือ - ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - โครงการ 	๒๕
๑๖	นายเชิดพงษ์ งามอาจ	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - กลศาสตร์เครื่องกล - งานจักรยานยนต์ 	๑๙	<ul style="list-style-type: none"> - งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด - งานปรับอากาศรถยนต์ - งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - การขับรถยนต์ 	๓๐
๑๗	นายสมชาติ เทียงธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - วัสดุช่าง - งานบริการรถยนต์ ๑ - งานจักรยานยนต์ - งานเครื่องยนต์เล็ก - เอนกประสงค์ 	๒๓	<ul style="list-style-type: none"> - งานฝึกฝีมือ - การขับรถยนต์ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - เครื่องยนต์สันดาปภายใน 	๓๑
๑๘	นายคันทสรวง กิ่งทอง	<ul style="list-style-type: none"> - งานเชื่อมและโลหะแผ่น - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน 	๑๑	<ul style="list-style-type: none"> - งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ - งานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานเครื่องล่างรถยนต์ - โครงการ 	๒๙
๑๙	นายทะนงศักดิ์ ยาดี			<ul style="list-style-type: none"> - คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - งานเครื่องล่างรถยนต์ - เขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ - งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกล - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - ความแข็งแรงของวัสดุ 	๓๓

เอกสารประกอบ

- ๑.๑-๑ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑-๓ รายงานความร่วมมือของสถานประกอบการ (MOU) ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน			
	แม่ข่าย (คน)	ทับล้ออา (คน)	โพธิ์ประทับ ช้าง (คน)	รวม (คน)
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๓	๔๔	๑๗	๙๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๓๐	๔๐	๑๕	๘๕
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๙๐.๙๑ %	๙๐.๙๑ %	๘๘.๒๔ %	๙๐.๔๓ %
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑	๑	๑	๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๒๐	๓๒	๑๓	๖๕
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕	๕	๕

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ซึ่งในปีที่รายงานมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๙๔ คน ดำเนินการติดตามผลได้จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๓ พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ๑๐ คน

เอกสารหลักฐาน

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ภาพรวมของข้อมูลพื้นฐาน (common dataset)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน			
	แม่ข่าย	ทับล้ออา	โพธิ์ประทับ ช้าง	รวม

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๐	๔๐	๑๕	๘๕
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๗๐	๘๘	๓๘	๑๙๖
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๒,๑๒๓	๒,๙๗๕	๑,๑๓๓	๖,๒๓๑
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๓๓	๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๒๘

รายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียด ดังนี้

๑. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูลจำนวน ๕๐ ชุมชน จำนวน ๑๙๖ คน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

- สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ จำนวน ๘๘ คน
- ชาวบ้านในชุมชน จำนวน ๘๘ คน
- หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๑๑ คน
- องค์กรในชุมชน จำนวน - คน
- สถานประกอบการ จำนวน ๙ คน

๒. การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้แบบประเมิน D๒ ที่ครอบคลุมเนื้อหา

- ๑) การมีงานทำสามารถช่วยเหลือครอบครัว
- ๒) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น
- ๓) การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร

จากการติดตามและประเมินผลพบว่าผู้สำเร็จได้ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน คิดเป็นผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมิน ๖,๒๓๑คะแนน และคิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินเท่ากับ ๔.๒๘

เอกสารหลักฐาน

๒.๒-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษাজบการศึกษาแล้วมีพื้นฐานความรู้พร้อมในการทำงานในสถานประกอบการ หรือเข้าศึกษาต่อ และเรียนอย่างมีความสุข มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระบบและกลไก

๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนการออกแนะแนวในสถานศึกษา และการ ประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ เช่น วิทยุท้องถิ่น เว็บไซต์วิทยาลัย ป้ายประชาสัมพันธ์ ในเรื่องการรับสมัครนักศึกษา ของหลักสูตร และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ การติดต่อในส่วนงานต่างๆ ในวิทยาลัย

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษานักศึกษาในช่วงเวลา Home room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที เพื่อเช็คชื่อและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาทราบ และมีช่องทางการติดต่อผ่านทาง Social Media เช่น Line, Facebook ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือ เรื่องส่วนตัว ค่อยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

๕. อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้า หลักสูตร/สาขางาน

๖. สำนักวิชาการออกแบบเครื่องมือเพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

๗. อาจารย์ที่ปรึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา มาปรับปรุงกระบวนการ/ วิธีติดตาม

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ ที่รับผิดชอบคือนายพิษณุ คำอินทร์และอาจารย์ของหลักสูตรอื่นๆ ได้ออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งข้อมูล ที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นของหลักสูตร ให้กับงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย เพื่อทำสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งวิทยุท้องถิ่น รถแห่ เว็บไซต์ ป้าย ประชาสัมพันธ์

๒. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อทำหน้าที่รับมอบตัวและลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ ดูแลปัญหาทางการเรียน

ตลอดจนเรื่องส่วนตัว การติดตามดูแลนักศึกษาให้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละ
ชั้นปี มีดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๑ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๓๙ คน

- ๑.นายทชภณ เมืองฤทธิ์
- ๒.นายพิษณุ คำอินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๒ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๓๙ คน

- ๑.นายพิพัฒน์ คงน่วม
- ๒.นายประเสริฐ เฉยดิษฐ์

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๑ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๓๕ คน

- ๑.นายกนกศักดิ์ นครประสาท
- ๒.นางสาววนิดา เจริมรอด

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๒ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๒๑ คน

- ๑.นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา
- ๒.นางสาวปรารถนา จันทร์อ่ำ

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓/๑ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๒๖ คน

- ๑.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม
- ๒.นางริญาภัส บุคดี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓/๒ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๒๕ คน

- ๑.นายพิษณุ ลินสมุทร์
- ๒.นางอุมาพร ศรีรัตน์

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๑ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๓๕ คน

- ๑.นายจักรพรรณ สุวรรณพราหม
- ๒.นายนิพัฒน์ เสนอใจ

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๒ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๓๒ คน

- นายบุญเสริม บุตรชญา

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๑ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๓๓ คน

- นายคมสันต์ จูมี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๒ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๓๗ คน

- นายอภิชาติ อินคล้าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓/๑, ๓/๒ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๖๗ คน

- นายพรเทพ แก้วตา

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๒๑ คน

นายประพจน์ ทับทอง
 อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๑๖ คน
 นายสมชาติ เทียงธรรม
 อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓ มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๒๐ คน
 นายเชิดพงษ์ องอาจ

๓. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและหน้าที่ของกลุ่มงานต่างๆ

๔. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะมีบุคลากร/เจ้าหน้าที่ในงานอื่นๆ มาช่วยดูแลนักศึกษาด้วยซึ่งสัดส่วนการดูแลนักศึกษาประมาณอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คนต่อนักศึกษา ๒๕ คน โดยจะรับผิดชอบดูแลตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนมาจนถึงสำเร็จการศึกษา การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้เวลาในช่วงหลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อออนไลน์ผ่าน App และกิจกรรม Home room เพื่อตรวจเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ยังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วย คือในแต่ละระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ประเด็นที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ มีดังนี้

- มาสาย/ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า ๘๐%
- ลงทะเบียนซ่อมเสริม
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา
- ทุน กยศ. และทุนการศึกษาอื่นๆ
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุม Small group โดยการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีแนวทางปฏิบัติคือ ได้แบ่งนักศึกษาก่อเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ ๑ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและวิทยาลัยเป็นประจำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่น่าเป็นห่วงการติดตามและรายงานผลการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะสรุปส่งให้กับหัวหน้าหลักสูตรทุกเดือน

กลุ่มที่ ๒ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่มาเข้าแถวไม่ทัน เข้าเรียนสายติดต่อกัน ๒ ครั้ง ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ ต้องแยกออกเป็น ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ มาไม่ทันเข้าแถว ขาดเรียนเพราะโดดเรียน เล่นเกมส์ เป็นกลุ่มที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามกว่าปกติ

กรณีที่ ๒ นักศึกษาที่ต้องช่วยงานผู้ปกครองก่อนมาวิทยาลัย นักศึกษากลุ่มนี้จะมีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องมาสายหรือขาดเรียนเป็นครั้งคราว เนื่องจากต้องช่วยงานทางบ้านก่อนหรือทางบ้านมีปัญหาทางการเงินนักศึกษาต้องขาดเรียนเพื่อออกไปรับจ้างกับผู้ปกครอง

กลุ่มที่ ๓ นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ นักศึกษากลุ่มนี้จัดว่าเป็นนักศึกษาที่มีความประพฤติดี แต่มีทักษะการเรียนทางวิชาชีพช้ากว่าเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งกับอาจารย์ประจำวิชาให้ทราบเพื่อหาแนวทางและวิธีการที่จะเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

กลุ่มที่ ๔ นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่เก็บรายวิชาเรียน โดยจะจบการศึกษาไม่ทันกำหนดของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

๕. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น โดยปกติแล้วนักศึกษาจะพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันเป็นประจำหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง หากนักศึกษามีปัญหาหรือมีข่าวสารประชาสัมพันธ์ก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในช่วงเวลากิจกรรม Home room และยังมีกลุ่ม Line เพื่อเป็นการติดต่ออีกหนึ่งช่องทาง **การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่ามีนักศึกษาขาดเรียน ๒ ครั้ง/วัน ติดต่อกันเบื้องต้นจะโทรศัพท์สอบถามกับผู้ปกครองก่อน ก็จะส่งรายชื่อให้กับงานทะเบียนเพื่อส่งหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ในส่วนนี้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะแจ้งให้กับผู้ปกครองในช่องทาง Line และทางโทรศัพท์เช่นกัน และจัดทำรายงานผลการติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับหัวหน้าหลักสูตรประจำทุกเดือน**

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. จากกลไกการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการติดตามดูแล ออกเป็น ๓ กลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาจะสรุปการติดตาม ดูแลนักศึกษา ต่อหัวหน้าหลักสูตรและสำนักวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงวิธีการติดตามดูแล และการแก้ไขปัญหาที่นักศึกษาได้ขอคำปรึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ในการประชุม small group ของหลักสูตร

๑.๑ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๑ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามนักศึกษากลุ่มนี้ตามระบบและกลไกที่ตั้งไว้คือมีการติดตามการเข้าแถวโดยการเช็คชื่อระบบออนไลน์ การติดตามการเข้าเรียนโดยจะมีบันทึกแจ้งผู้ปกครองหากนักศึกษาขาดเรียนในรายวิชานั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน การลงทะเบียนเรียนและลงทะเบียนซ่อมเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาต้องตรวจเช็ครายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและที่ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์อื่นๆ **การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ นักศึกษาจะมาปรึกษาปัญหาปกติ เช่น การลา การหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การลงทะเบียนเรียน ซึ่งนักศึกษาจะมีความสนใจและกับสิ่งที่ต้องรับผิดชอบ**

๑.๒ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๒ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าว และให้กำลังใจ ต้องเปิดใจคุยกันในเรื่องของปัญหาที่เกิดขึ้น จะสังเกตได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะมีตัวแปรมาจากเพื่อนและครอบครัว ซึ่งจากการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษากลุ่มนี้ พบว่าอาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ได้ติดตามนักศึกษาระดับชั้นปวช.๓ จากที่นักศึกษามีผลการเรียนติด ๐ มส. วั้นั้น มีคน ๔ คน ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมได้ครบทั้ง ๕ คนและจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด คือ ๑.นายณัฐวัฒน์ คุ่ยเรือง ๒.นายกฤษณะ เสือขำ ๓.นายสุชวุฒิ มีมาตี และนายวิริศ เพ็งจันทร์ โดยทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามในเรื่องการเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างของทางหลักสูตรและทางวิทยาลัย

ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ได้จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตร และได้เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๓ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๓ (นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ จะต้องประสานงานกับอาจารย์ประจำวิชาเพื่อที่จะหาวิธีการเพิ่มเติมทักษะทางวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นช่วงนอกเวลาเรียนและในเวลาเรียน โดยจะเน้นทักษะในการใช้เครื่องมือทั่วไป ในการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะใช้เวลาในช่วงโมงคาบกิจกรรมและเวลาที่มีรถของผู้ที่เข้ามาใช้บริการที่หลักสูตร ในการฝึกทักษะให้กับนักศึกษา โดยจะใช้การปฏิบัติงานจริงจากชุดฝึกและยานพาหนะของบุคลากรในวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการเสริมทักษะ เช่นอาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและอาจารย์กนกศักดิ์ นครประสาท จะเน้นทักษะทางวิชาชีพในเรื่องการบำรุงรักษารถยนต์ การตรวจเช็คสภาพรถยนต์เบื้องต้น การขัดและเคลือบสีรถยนต์ และงานประดับยนต์ ส่วนทักษะด้านวิชาชีพในเรื่องงานจักรยานยนต์ยนต์และเครื่องยนต์เล็ก ที่อาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม จะเน้นในเรื่องการบำรุงรักษาและการบริการเครื่องยนต์ทางการเกษตร เช่น เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา

นักศึกษากลุ่มนี้ จะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และนักศึกษาชั้นปวส.๑ ม.๖) ที่ยังขาดทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ในทางวิชาชีพ เพราะจะสอดคล้องกับการนำทักษะทางวิชาชีพมาใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาในระดับ ปวช.๓และการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของหลักสูตร

๑.๔ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๔ (นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ การดูแลนักศึกษาของอาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษาคือนายธนพล จุลพันธ์และนายวิษณุ เกิดสกุล โดยเป็นนักศึกษาระดับปวช.๓ ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดตามสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องการเรียนของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

นักศึกษากลุ่มนี้ ทางอาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ในการตรวจสอบรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษาและได้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองทางโซเชียลมีเดียและเชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอกสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้นการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวะการณ้อกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาในหลักสูตรเพิ่มขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีกคืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ออกไปเยี่ยมบ้านของนักศึกษาด้วย อย่างน้อยก็ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. การดูแลนักศึกษาของหลักสูตร จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษา ๑ ห้องเรียน ซึ่งบางห้องเรียนก็จะมีจำนวนนักศึกษามากน้อยไม่เท่ากัน มีจำนวนตั้งแต่ ๓๐ - ๔๐ คน อาจทำให้อาจารย์ที่ปรึกษา

ดูแลไม่ทั่วถึงทุกคน หลักสูตรมีแนวทางที่จะเชิญอาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หมวดวิชาทักษะชีวิตหรือเจ้าหน้าที่ธุรการ มาช่วยติดตามดูแลนักศึกษาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยด้วย

๓. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ หัวหน้าสาขาสามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามองว่าหัวหน้าสาขาไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษา เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

๒) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตร งานกิจการนักศึกษาและสำนักวิชาการประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบกิจกรรม/โครงการ และแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. หลักสูตรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ตามระบบและกลไกที่วางไว้

๓. หลักสูตรทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๔. รายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมและแผน ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม

๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะทางวิชาการและทักษะทางด้านวิชาชีพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ประกอบด้วยดังนี้

๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ดำเนินงานการพัฒนาให้นักศึกษาโดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งพัฒนานักศึกษาให้มีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คน

๑.๒ กิจกรรมโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม

หลักสูตรมีเป้าหมายผลิตนักศึกษาให้เป็นผู้สมบูรณ์ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จึงตระหนักในหน้าที่ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษา สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบส่วนรวม มีความพร้อมที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา จึงได้ดำเนินการร่วมกับงานกิจการนักศึกษาจัดโครงการอบรมสร้างวินัย ปรับพฤติกรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ "เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม" เพื่อให้นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและนำไปสู่การพัฒนาชาติซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐๐ คน

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญในการนำมาพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทุกๆด้านโดยต้องมีการเปลี่ยนตัวเองเป็นอย่างมากที่จะอยู่ร่วมในสังคมอย่างราบรื่น และมีความสุขที่แท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นคนทำงานใช้ความรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดๆ นักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยเป็นผู้มีความกระตือรือร้น สนใจเสาะหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๐ คน

๑.๔ กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสภานักศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕๕ คน

๑.๕ กิจกรรมโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำหรับการแห่เทียนพรรษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทางหลักสูตรเองถือว่าเป็นประเพณีทางศาสนาซึ่งมีมาเป็นเวลายาวนานเป็นการแสดงออกถึงการยึดมั่นสืบสานงานบุญทางพุทธศาสนาอย่างเคร่งครัดเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แสดงถึงวิถีชีวิตของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ตำบลท่าบัวทั้ง ๑๓ หมู่บ้าน มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕๐ คน

๑.๖ กิจกรรมโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของครู-อาจารย์และมุ่งมั่นที่รักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงามวัฒนธรรมของไทยที่ดีไว้เพื่อให้นักศึกษาทุกระดับชั้นของวิทยาลัยได้แสดงออกถึงความกตัญญูตเวทีความนอบ

น้อม ต่อครู-อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้นักศึกษา และร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไปในอนาคตสืบไป มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐๐ คน

๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ

๒.๑ กิจกรรมโครงการสิ่งประดิษฐ์

๒.๑.๑ หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑. รถออกหน่วยบริการชุมชนเคลื่อนที่
๒. ปุ่มสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เคลื่อนที่
๓. กระถางไฮบริดจากยางรถยนต์ใช้แล้ว
๔. จักรยานยนต์สามล้อ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว V.๒
๖. พัฒนาเครื่องอัดกระถางจากวัสดุธรรมชาติ V.๒
๗. เครื่องแหวกร่องน้ำ ๒ in ๑
๘. เครื่องทำความสะอาดฆ่า
๙. แปลงสาริตการทำเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกจากท่อ PVC โดยใช้ระบบนำไหลวน

๒.๑.๒ หน่วยจัดการศึกษาทับล้อ (ชุมชนไผ่ภูมิเขตร)

๑. การพัฒนาเครื่องตัดหญ้าแบบบังคับวิทยุ เวอร์ชัน ๒
๒. เครื่องตัดหญ้าบังคับด้วยรีโมท
๓. เครื่องปอกมะพร้าว
๔. เครื่องไล่นกและไล่หนูแบบใช้คลื่นอัลตราโซนิก
๕. รถเข็นเก็บเมล็ดข้าวเปลือก ๔ ล้อ V.๒
๖. รถฉีดพ่นสารกำจัดศัตรูพืชแบบบังคับวิทยุ
๗. พัฒนาเรือเก็บผักตบชวาและวัชพืชบังคับวิทยุ
๘. เครื่องตัดวัชพืชในนาข้าว
๙. แทนอัตโนมัติรถอิลิกส์ ควบคุมการทำงานด้วยไฟฟ้า
๑๐. รถช่วยเหลือผู้พิการ
๑๑. ชุดแผงฝึกเครื่องปรับอากาศ
๑๒. ม่านน้ำห้องฟนสี
๑๓. การพัฒนาชุดตัดหญ้าหัวคันนา

๒.๑.๓ หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๑. พัฒนาเครื่องบดข้าวโพดอาหารสุกร
๒. พัฒนาเครื่องสับหอยกกล้วย
๓. เครื่องอัดถ่านแท่ง

๒.๒ กิจกรรมโครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักงานวิชาการ โดยงานวัดและประเมินผลได้นำ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะ ดังนี้

- สมรรถนะที่ ๑ งานถอด ตรวจสอบและประกอบเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
- สมรรถนะที่ ๒ งานถอด ตรวจสอบและประกอบเครื่องยนต์ดีเซล
- สมรรถนะที่ ๓ งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบส่งกำลัง
- สมรรถนะที่ ๔ งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบเครื่องล่าง
- สมรรถนะที่ ๕ งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบไฟฟ้ารถยนต์
- สมรรถนะที่ ๖ งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีนและดีเซล ตามคู่มือ
- สมรรถนะที่ ๗ งานซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ ตามคู่มือ
- สมรรถนะที่ ๘ งานตรวจสอบระบบปรับอากาศรถยนต์
- สมรรถนะที่ ๙ งานซ่อมบำรุงระบบจุดระเบิดเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
- สมรรถนะที่ ๑๐ งานซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ดีเซล

๒.๓ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

การดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา ๑๓๐ คน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๑๐๘ คน ผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๕

๒.๔ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

การดำเนินงานก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิทซูบิชิอิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ที่ดีจากพี่สู่น้อง

การเลือกสถานประกอบการที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชานั้น ทางหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษาจะดูความเหมาะสมของสถานประกอบการ จะมีทั้งสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับทางวิทยาลัย/หลักสูตร และยังมีสถานประกอบการที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดต่อเอง หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูว่าตำแหน่งงาน(ตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่สถานประกอบการมอบให้นักศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ หรือบางกรณีที่นักศึกษาต้องการจะออกฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่จังหวัดพิจิตร ทางหลักสูตรต้องให้ผู้ปกครองรับทราบและยินยอมก่อนและเข้าสู่กระบวนการสหกิจศึกษาต่อไป

๒.๕ กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน

การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการของช่างอุตสาหกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางการวางแผนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการวางแผนการดำเนินการในกิจการด้านการเงิน การบัญชี วางแผนต้นทุนของการประเมิน เป็นการฝึกทักษะที่สำคัญต่อการจัดการด้านการเป็นผู้ประกอบการ

โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือ เพื่อฝึกทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมนำความรู้ทักษะไปให้บริการชุมชน ได้พัฒนาฝึกทักษะด้านวิชาชีพจนเกิดความชำนาญมากขึ้น และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินกิจกรรม
๑๖-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน พิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร	๑๖-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร
๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๓ มกราคม ๒๕๖๔ บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๒ ต.ห้วย แก้ว อ.บึงนาราง จ. พิจิตร	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๓ มกราคม ๒๕๖๔ บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๒ ต.ห้วย แก้ว อ.บึงนาราง จ.พิจิตร บ้านวังแดง หมู่ ๒ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร
๓๐, ๓๑ มกราคม ๖, ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงาน พัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร	๓๐, ๓๑ มกราคม ๖, ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงานพัฒนาฝีมือ แรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร
๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ บ้านบึง ทับจัน หมู่ ๓ ต.แหลมรัง อ.บึงนา ราง จ.พิจิตร	๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ บ้านบึงทับจัน หมู่ ๓ ต.แหลมรัง อ.บึงนาราง จ.พิจิตร

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลังจากหลักสูตรได้จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ/ด้านวิชาชีพกับสำนักวิชาการและงานกิจการนักศึกษา ทางหลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานแต่ละด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้เห็นการพัฒนาของระบบและกลไกในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา

๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คนจากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นว่าผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐

ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปลูกจิตสำนึกให้มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการที่นักศึกษาได้ร่วมมือการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัย หรือตลอดจนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรจัดขึ้น เช่น กิจกรรม ๕ส. กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน เป็นต้น

๑.๒ กิจกรรมโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมนักศึกษาใหม่สร้างวินัยปรับพฤติกรรม ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐๐ คนจากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ถูกปลูกจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตระหนักถึง กฎ ระเบียบ มารยาท ความอ่อนน้อม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสังเกตได้จาก ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ที่เกิดขึ้นภายในวิทยาลัยนั้นได้ลดลง

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓ ในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๐ คน จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐

ผลที่ได้กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับความมีคุณธรรมและ จริยธรรม รวมถึงความรู้ด้านยาเสพติด ต้องนำหลักการและรูปแบบคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยภายในสถานศึกษาและปัจจัยภายนอกสถานศึกษามาใช้พัฒนาควบคู่กันไปซึ่งแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดคุณค่า จะทำให้นักศึกษาความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตุผู้เสพสารเสพติด มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนดและบทลงโทษตามกฎหมาย

๑.๔ กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕๕ คน จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักศึกษารู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ กิจกรรมโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕๐ คนจากการประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐

ผลที่ได้จากการที่คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่เทียน
จําพรรษานี้ ได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ได้รับรู้ ความ
เข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีของคนในชุมชน
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
และประเพณีท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุดซึ่งคาดหวังได้ว่า
ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจะสืบทอดไปอีกยาวนาน

๑.๖ กิจกรรมโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการไหว้ครูประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๓
กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐๐ คน จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการใน
ภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คิดเป็นร้อย
ละ ๘๖.๖๐

ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นักศึกษาจะได้แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูน
คุณครู-อาจารย์ ผู้ถ่ายทอดสรรพวิชาความรู้ให้กับศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดี
คุณครู-อาจารย์ จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ และเพื่อให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ

๒.๑ ตัวอย่างโครงการสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำเพื่อสนองความต้องการของชุมชน

- ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ทำนาบ้านเลขที่ ๖/๑ หมู่ที่ ๕ ต.บ้านน้อย อ.โพทะเล จ.พิจิตร โดยมี
นายประวิทย์ แสงทอง เป็นผู้รับมอบเครื่องแหวกร่องน้ำ ๒ in ๑ ไปใช้งาน
- ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าว บ้านเลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๖ ต.ทุ่งน้อย อ.โพทะเล จ.พิจิตร โดยมี
นายสุขเกษมประชารัตน์ เป็นผู้รับมอบเครื่องทำความสะอาดข้าว ไปใช้งาน
- ตัวแทนกลุ่มสหกรณ์เลี้ยงโค หมู่ที่ ๙ ต.ท้ายน้ำ อ.โพทะเล จ.พิจิตร โดยมีนายประเทือง มีบุญ
เป็นตัวแทนรับมอบเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว V.๒ ไปใช้งาน
- ตัวกลุ่มเกษตรกรที่จำหน่ายไม้ดอก ไม้ประดับ บ้านคลองตางาว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร
รับมอบเครื่องอัดกระถางจากวัสดุธรรมชาติ V.๒ ไปใช้งาน

๒.๒ ตัวอย่างโครงการสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำเพื่อสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

- จักรยานยนต์สามล้อ สื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชาการจักรยานยนต์และวิชาการ
ไฟฟ้ารถยนต์
- เครื่องแหวกร่องน้ำ ๒ in ๑ สื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชาการเครื่องยนต์เล็ก
เอนกประสงค์
- แผ่นอัดไฮดรอลิกส์ควบคุมการทำงานด้วยไฟฟ้า สื่อการเรียนการสอน รายวิชาการนิวเมติกส์
และ ไฮดรอลิกส์
- ชุดแผงฝึกเครื่องปรับอากาศ สื่อการเรียนการสอนวิชาการเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- ม่านน้ำห้องพ่นสี สื่อการเรียนการสอนวิชาการสีรถยนต์

ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้ตัว นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมแล้วนำกลับไปให้ชุมชนได้ใช้งาน ซึ่งจะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน สร้างความสามัคคี เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ กิจกรรมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

การผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมด ๑๓๐ คน เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ๑๑๕ คน ผลการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓	แนวโน้มการพัฒนา
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๓.๓๙	๓๑.๘๖	๒๗.๘๐	-๔.๐๖
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๒๕.๒๔	๓๑.๓๔	๒๐.๔๑	-๑๐.๙๓
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๑.๘๒	๔๒.๗๘	๔๐.๔๖	-๒.๓๒
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๓.๗๕	๓๗.๐๖	๒๘.๐๒	-๙.๐๔

ผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) หลักสูตรต้องพัฒนา/เสริมความรู้ นักศึกษาในด้านทักษะภาษาและการสื่อสารเนื่องจากมีผลคะแนนลดลง ๔.๐๖ % ด้านการคิดและการแก้ปัญหา มีผลคะแนนลดลง ๑๐.๙๓ % ด้าน ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต มีผลคะแนนลดลง ๒.๓๒ % และด้านทักษะการจัดการงานอาชีพ มีผลคะแนนลดลง ๙.๐๔ %

๒.๔ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

ผลจากการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

ที่	รายการ	(\bar{x})	ระดับ
-----	--------	---------------	-------

๑	ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	๒.๔๖	ดี
๒	ความสามารถพิเศษ(ขับรถยนต์, คอมพิวเตอร์, อื่นๆ)	๒.๑๓	ดี
๓	มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	๒.๖๑	ดีมาก
๔	ความขยัน อดทน	๒.๖๗	ดีมาก
๕	ความรับผิดชอบและความระเบียบวินัย	๒.๕๐	ดี
๖	ความซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๘๐	ดีมาก
๗	ความเชื่อมั่นในตนเอง	๒.๓๗	ดี
๘	ความมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน	๒.๖๕	ดีมาก
๙	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๑๗	ดี
๑๐	การละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๒.๖๓	ดีมาก
ภาพรวม		๒.๕๐	ดี

ผลที่หลักสูตร สำนักวิชาการและงานสหกิจศึกษาได้เตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงานนั้น ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ ดี มีค่า ๒.๕๐

๒.๕ กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน

๒.๕.๑ โครงการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมพัฒนาทักษะช่างอุตสาหกรรม (ยกระดับฝีมือแรงงาน และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ทั้งสิ้นจำนวน ๕๓ คน ผ่านการยกระดับ/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๕๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีระยะเวลาดำเนินการ ดังนี้

รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๖-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

รุ่นที่ ๒ วันที่ ๓๐, ๓๑ มกราคม และ วันที่ ๖, ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ประเด็น	\bar{x}	ระดับความพึงพอใจ
๑. ขั้นตอนการให้บริการ	๔.๓๐	มาก
๒. ด้านการให้บริการ : อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เจ้าหน้าที่	๔.๓๖	มาก
๓ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๒๑	มาก
๔. คุณภาพและความเชื่อมั่นการให้บริการ	๔.๕๐	มาก
รวม	๔.๓๕	มาก

ผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะช่างอุตสาหกรรม (ยกระดับฝีมือ แรงงาน และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๕

๒.๕.๒ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะช่างอุตสาหกรรม(เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔) ได้ดำเนินการออกให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่

๑) บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๒ ต.ห้วยแก้ว อ.บึงนาราง จ.พิจิตร

๒) บ้านวังแดง หมู่ ๒ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร

ในระหว่างวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๓ มกราคม ๒๕๖๔ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๖๕ คน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประเด็น	\bar{x}	ระดับความพึงพอใจ
๑. ขั้นตอนการให้บริการ	๔.๕๗	มากที่สุด
๒. ด้านการให้บริการ : อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เจ้าหน้าที่	๔.๗๑	มากที่สุด
๓ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๘๐	มากที่สุด
๔. คุณภาพและความเชื่อมั่นการให้บริการ	๔.๒๕	มาก
รวม	๔.๕๘	มากที่สุด

ผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะช่างอุตสาหกรรม(เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔) จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๘

๔.๓ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรม

ได้ดำเนินการออกให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่ บ้านบึงทับจัน หมู่ ๓ ต.บึงนาราง อ.บึงนาราง จ.พิจิตร ในระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๔ คน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประเด็น	\bar{x}	ระดับความพึงพอใจ
๑. ขั้นตอนการให้บริการ	๔.๔๘	มาก
๒. ด้านการให้บริการ : อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เจ้าหน้าที่	๔.๖๔	มากที่สุด
๓ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๕๖	มากที่สุด
๔. คุณภาพและความเชื่อมั่นการให้บริการ	๔.๓๐	มาก
รวม	๔.๕๐	มาก

ผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะช่างอุตสาหกรรม(เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔) จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

๓. หลักสูตรมีการติดตามผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก โดยการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓

๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๙๖	๔.๕๖	๔.๕๘
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๓.๙๓	๔.๕๒	๔.๕๔
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๓	๔.๕๔	๔.๕๖
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๑	๔.๕๔	๔.๕๖
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๑	๔.๔๖	๔.๔๖
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๐๐	๔.๕๔	๔.๕๖
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๙๖	๔.๕๘	๔.๕๘
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๙๔	๔.๕๒	๔.๕๔
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๐๓	๔.๕๓	๔.๕๕
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๓.๙๙	๔.๕๔	๔.๕๖
รวม		๓.๙๕	๔.๕๓	๔.๕๕

พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($\bar{X}=4.58$) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.46$) ตามลำดับ

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖	๒๕๖	๒๕๖
	๑	๒	๓
๑) มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๓.๙๗	๔.๕๑	๔.๕๓

๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๓.๘๗	๔.๔๙	๔.๔๙
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๓.๙๓	๔.๔๘	๔.๔๘
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๓.๙๖	๔.๔๙	๔.๔๙
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและ แหล่งงาน	๓.๙๙	๔.๕๔	๔.๕๖
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการ ให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ	๓.๙๕	๔.๕๒	๔.๕๔
รวม		๓.๙๔	๔.๕๐	๔.๕ ๒

พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ($\bar{X}=4.56$) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนาคือมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.48$)

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา			แนวโน้ม การ การพัฒนา
	๒๕๖ ๑	๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๐๒	๔.๕๐	๔.๕๑	๐.๐๑
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๓.๙๔	๔.๕๐	๔.๕๒	๐.๐๒
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ นักศึกษา	๓.๙๕	๔.๕๓	๔.๕๕	๐.๐๒
รวม	๓.๙๗	๔.๕ ๑	๔.๕๓	๐.๐๒

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.55$) รองลงมา คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=4.52$) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ

ในการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ทางหลักสูตรได้ทำการประเมินผลการดำเนินการของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังนี้

การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)

รายการ		ปีการศึกษา			แนวโน้ม การ การพัฒนา
		๒๕๖ ๑	๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๐ ๒	๔.๕๒	๔.๕๕	๐.๐๓
๒)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๐ ๑	๔.๕๑	๔.๕๔	๐.๐๓
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๑ ๗	๔.๔๙	๔.๔๙	๐
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๑ ๒	๔.๕๒	๔.๕๒	๐
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๙ ๑	๔.๕๒	๔.๕๒	๐
๖)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๐ ๕	๔.๕๗	๔.๕๗	๐
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๙ ๙	๔.๓๗	๔.๔๑	๐.๐๔
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๙ ๓	๔.๔๗	๔.๔๙	๐.๐๒
รวม		๔.๐ ๒	๔.๕๐	๔.๕๑	๐.๐๑

ในภาพรวมจะผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๑) ซึ่งในข้อหัวข้ออาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๕)

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. จากประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา (V-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจนเมื่อเปรียบเทียบกับในระดับสถานศึกษา ทางหลักสูตร สำนักวิชาการและงานวัดผล ได้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข โดยมีแนวทางคือ จัดให้มีการทบทวนในรายละเอียดขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินในคบบกิจกรรมเพิ่มเติม ซึ่งได้ร่วมกับหมวดวิชาทักษะชีวิต ในการกำหนดอาจารย์และเนื้อหาที่จะใช้ทบทวนในแต่ละสัปดาห์

๒. การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกๆด้าน

๓. จากการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และเชิญสถานศึกษามาแนะแนว

๔. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เพิ่มขึ้น ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการในวิชาที่เป็นวิชาชีพ(ปฏิบัติ) ในเรื่องการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การวิเคราะห์ปัญหา

๕. ในช่วงท้ายของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เกิดสถานการณ์โรค Covid-๑๙ แต่ไม่ได้ส่งผลกับกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งการเตรียมความพร้อมหากสถานการณ์ของโรค Covid-๑๙ ยังรุนแรงอยู่ ทางอาจารย์ประจำวิชาได้จัดการเรียนการสอน ๒ แบบคือ Online โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ,Zoom และแบบ Nosite โดยการจัดกลุ่มนักศึกษาให้สลับมาเรียนในวิชาที่เป็นวิชาปฏิบัติและใช้เอกสารประกอบการสอน/ใบงาน ในวิชาทฤษฎี

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๑-๑ รายงานผลการจัดโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๒ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๓ รายงานสรุปการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๔ รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๕ รายงานผลการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา (V-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรม

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ข้อมูลนักศึกษา

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๕๗	๑๘				๓๙	๓๑.๕๘	๓๑.๕๘
๒๕๖๐	๗๐		๓๓		๖	๓๑	๔๗.๑๔	๕๕.๗๑
๒๕๖๑	๗๑			๓๕		๓๖	๔๙.๓๐	๔๙.๓๐
๒๕๖๒	๗๓							

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๕๗ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๘

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๗๐ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๑

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๗๑ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๕๗ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๘

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๗๐ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๔

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๗๑ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๑ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๐

หน่วยจัดการศึกษาทစ်คล้อ (ขุนไผ่ภูมิขตร)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๑๐๓	๔๒				๖๑	๔๐.๗๘	๔๐.๗๘
๒๕๖๐	๑๑๒		๔๘		๑๑	๕๓	๔๒.๘๖	๕๒.๖๘
๒๕๖๑	๑๐๕			๔๙		๕๖	๔๖.๖๗	๔๖.๖๗
๒๕๖๒	๑๑๕							

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐๓ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๘

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๑๒ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๘

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐๓ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๘

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๑๒ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐๕ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐๕ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๒๕	๘				๑๗	๓๒.๐๐	๓๒.๐๐
๒๕๖๐	๒๕		๔		๕	๑๖	๑๖.๐๐	๓๖.๐๐
๒๕๖๑	๒๕			๓		๒๒	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐
๒๕๖๒	๒๔							

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๕ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๒๒คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘

ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับ ปวช.ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๑๘๕	๖๘				๑๑๗	๓๖.๗๖	๓๖.๗๖
๒๕๖๐	๒๐๗		๘๕		๒๒	๑๐๐	๔๑.๐๖	๕๑.๖๙
๒๕๖๑	๒๐๑			๘๗		๑๑๔	๔๓.๒๘	๔๓.๒๘
๒๕๖๒	๒๑๒							

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับนักศึกษาจากระบบและกลไกในการติดตามดูแลนักศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบคือนายพิษณุ คำอินทร์และอาจารย์ของหลักสูตรอื่นๆ ได้ออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นของหลักสูตร ให้กับงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย เพื่อทำสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งวิทยุท้องถิ่น รถแห่ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์

๒. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อทำหน้าที่รับมอบตัวและลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ ดูแลปัญหาทางการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัว การติดตามดูแลนักศึกษาให้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปี

๓. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและหน้าที่ของทีมงานต่างๆ

๔. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะมีบุคลากร/เจ้าหน้าที่ในงานอื่นๆ มาช่วยดูแลนักศึกษาด้วยซึ่งสัดส่วนการดูแลนักศึกษาประมาณอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คนต่อนักศึกษา ๒๕ คน โดยจะรับผิดชอบดูแลตั้งแต่ต้นนักศึกษามารายงานตัวไปจนถึงสำเร็จการศึกษา การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้เวลา

ในช่วงหลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อออนไลน์ผ่าน App และกิจกรรม Home room การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีแนวทางปฏิบัติคือ ได้แบ่งนักศึกษออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ ๑ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ

กลุ่มที่ ๒ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ

กรณีที่ ๑ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ

กรณีที่ ๒ นักศึกษาที่ต้องช่วยงานผู้ปกครองก่อนมาวิทยาลัย

กลุ่มที่ ๓ นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ

กลุ่มที่ ๔ นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร

๕. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น โดยปกติแล้วนักศึกษาจะพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันเป็นประจำหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง หากนักศึกษามีปัญหาหรือมีข่าวสารประชาสัมพันธ์ก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในช่วงเวลากิจกรรม Home room และยังมีกลุ่ม Line เพื่อเป็นการติดต่ออีกหนึ่งช่องทาง การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่ามึ้นักศึกษาขาดเรียน ๒ ครั้ง/วัน ติดต่อกันเบื้องต้นจะโทรศัพท์สอบถามกับผู้ปกครองก่อน ก็จะส่งรายชื่อให้กับงานทะเบียนเพื่อส่งหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ในส่วนนี้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะแจ้งให้กับผู้ปกครองในช่องทาง Line และทางโทรศัพท์เช่นกัน และจัดทำรายงานผลการติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับหัวหน้าหลักสูตรประจำทุกเดือน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๘๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๖

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๐๗ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๐๑ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๘

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๘๕ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๖

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๐๗ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๖

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๐๑ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๘

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๐๑ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๘ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๗

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา			แนวโน้ม การ การพัฒนา
	๒๕๖ ๑	๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๐๒	๔.๕๐	๔.๕๑	๐.๐๑
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๓.๙๔	๔.๕๐	๔.๕๒	๐.๐๒
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ นักศึกษา	๓.๙๕	๔.๕๓	๔.๕๕	๐.๐๒
รวม	๓.๙๗	๔.๕ ๑	๔.๕๓	๐.๐๒

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๓$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด
คือ การให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๕๕$) รองลงมา คือ การ
ให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๕๒$) และการให้บริการแหล่งข้อมูล
ข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๕๑$) ตามลำดับ

ในการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ทางหลักสูตรได้ทำการประเมินผลการ
ดำเนินการของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังนี้
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)

รายการ	ปีการศึกษา			แนวโน้ม การ การพัฒนา
	๒๕๖ ๑	๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	
๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๐ ๒	๔.๕๒	๔.๕๕	๐.๐๓
๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัด หมาย	๔.๐ ๑	๔.๕๑	๔.๕๔	๐.๐๓
๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้ คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๑ ๗	๔.๔๙	๔.๔๙	๐
๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๑ ๒	๔.๕๒	๔.๕๒	๐
๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับ นักศึกษาในความดูแล	๓.๙ ๑	๔.๕๒	๔.๕๒	๐
๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้ คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๐ ๕	๔.๕๗	๔.๕๗	๐
๗) หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๙ ๙	๔.๓๗	๔.๔๑	๐.๐๔

๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๙ ๓	๔.๔๗	๔.๔๙	๐.๐๒
รวม		๔.๐ ๒	๔.๕๐	๔.๕๑	๐.๐๑

ในภาพรวมจะผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๑) ซึ่งในข้อหว่าอาจารย์ที่ปรึกษา มีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๕)

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๒-๑ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๖๓
- ๓.๒-๒ รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๖๓
- ๓.๒.๓ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมายการดำเนินงาน

หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณสมบัติตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากความต้องการ ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็นเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้วงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการจะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ขึ้นมาดำเนินการเพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๕. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อทดลองทำการเรียนการสอน

๖. ทุกสิ้นปีการศึกษาจะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้มีการประกาศรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของหน่วยจัดการศึกษาที่บคคล (ขุนไผ่ภูมิเขตร) เพิ่ม ๑ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน คือนายทงศักดิ์ ยาศี

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร(ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๒	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๓
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร	๓.๘๖	๓.๘๗	๔.๖๒
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส	๓.๘๖	๓.๘๐	๔.๓๘
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	๓.๔๓	๓.๖๐	๔.๒๓
๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๓.๔๑	๓.๖๗	๔.๓๑
ภาพรวม	๓.๖๔	๓.๗๓	๔.๓๙

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๙) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่า การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๒) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๑)

การประเมินระบบและกลไก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรดำเนินการประเมินระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรในเรื่องการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีมีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะเห็นได้ว่าหลักสูตรต้องปรับปรุงตามหัวข้อที่ได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งมีค่าความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๓) ซึ่งภาระงาน/การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น จะเป็นลักษณะเป็น TOR การปฏิบัติงานสอนและงานอื่นๆ ที่ทาง

วิทยาลัยมอบหมาย ส่วนหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่จะมีหนังสือคำสั่งของทางวิทยาลัยกำหนดให้ปฏิบัติในงานนั้นๆ เนื่องจากความจำกัดของจำนวนบุคลากร อาจทำให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายงาน

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. วิทยาลัย/หลักสูตร กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้มีการกำหนดกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ดังนี้

๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม. ขั้นต่ำ/ สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

อาจารย์พิเศษ

1. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
2. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน
โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน

3. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
4. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
5. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.๒ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของวิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย			
๑	นายพิษณุ สีนสมุทร	ครูชำนาญการ	- เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	พนักงานราชการ	- หัวหน้าสำนักงานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์ - หัวหน้างานสหกิจศึกษา - เจ้าหน้าที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓	นายทชณ เมื่อดุทธิ	พนักงานราชการ	- หัวหน้างานอาคารสถานที่
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้างานปกครอง
๕	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้างานยานพาหนะและขนส่ง
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)			
๑	นายนิรันตร์ เตือนพงษ์	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้าสำนักงานยานยนต์ - หัวหน้างานกิจการนักศึกษา
๒	นายคมสันต์ จูมี	อาจารย์พิเศษ	เจ้าหน้าที่งานยานพาหนะและขนส่ง - เจ้าหน้าที่จิตอาสา/ชุมชนสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่หลักสูตรบริการวิชาการ
๓	นายปริวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา - เจ้าหน้าที่ To Be Number One - เจ้าหน้าที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๔	นายสมชาติ เทียงธรรม	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานวิจัยชุมชน - เจ้าหน้าที่จิตอาสา/ชุมชนสัมพันธ์
๕	นายอภิชาติ อินคาลัย	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่กองทุนฯ - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา

			- เจ้าหน้าที่ To Be Number One
๖	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๗	นายทะนงศักดิ์ ยาดิ	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่งานยานพาหนะและขนส่ง
หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง			
๑	นายประพจน์ ทับทอง	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๒	นายเชิดพงษ์ งามอาจ	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้าสำนักงานยานยนต์ - เจ้าหน้าที่งานเรียนฟรี ๑๕ ปี - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม
๓	นายสมชาติ เทียงธรรม	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๔	นายคณิศรสรวง กริ่งทอง	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา

๑.๓ หลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน			
			ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ชม.	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓	ชม.
๑	นายพิษณุ สิ้นสมุทร	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- กลศาสตร์เครื่องกล - งานเครื่องยนต์ดีเซล - เทอร์โมไดนามิกส์ - เขียนแบบเทคนิค - งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๒๕	- งานนิวมेटิกส์และไฮดรอลิกส์ - งานปรับอากาศรถยนต์ - กลศาสตร์ของไหล - โครงการ	๒๘
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- งานบำรุงรักษารถยนต์ - เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - งานบริการรถยนต์ ๑ - เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ - งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๓๒	- งานเครื่องล่างรถยนต์ - คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๓๗
๓	นายทชณ เมือฤทธิ์	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- งานเครื่องยนต์ดีเซล - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๒๐	- งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์ - การขับรถยนต์ - งานส่งกำลังรถยนต์	๒๘
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	คบ. เครื่องกล	- งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์	๒๘	- ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	๓๙

			<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุช่างอุตสาหกรรม - งานเกียร์อัตโนมัติ - งานระบบเครื่องยนต์ ควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ - งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ 		<ul style="list-style-type: none"> - งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานไฟฟ้ายานยนต์ - งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 	
๕	นายพัฒนพรธรณ พิมพ์สอนภา	วศ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริการรถยนต์ ๑ - งานบำรุงรักษารถยนต์ - กลศาสตร์เครื่องกล - เครื่องทำความเย็นและระบบปรับอากาศ - กลศาสตร์ของไหลในงานอาชีพ - กลศาสตร์วิศวกรรม 	๒๘	<ul style="list-style-type: none"> - งานตัดงาและเคลือบงา รถยนต์ - คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - งานทดลองเครื่องกล - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - ความแข็งแรงของวัสดุ - งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก - โครงการ 	๓๓
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	วท.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก อเนกประสงค์ - งานจักรยานยนต์ - งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก - งานวัดละเอียดช่างยนต์ 	๓๒	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - โครงการ 	๓๗
๗	นายพิชญ คำอินทร์	วท.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น - งานทดลองเครื่องกล 	๒๖	<ul style="list-style-type: none"> - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานฝึกฝีมือ - หลักสูตรฝึกอบรมช่างปะยาง 	๓๑
๘	นายนิรันทร เตือนพงษ์	วท.บ เครื่องกล กศ.ม. อุตสาหกรรม ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริการรถยนต์ ๑ - งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ - เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ - งานตัวถังและพ่นสียานยนต์ 	๒๙	<ul style="list-style-type: none"> - การขับรถยนต์ - งานเครื่องล่างรถยนต์ - งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ - งานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ - โครงการ 	๒๙

๙	นายคมสันต์ จูมี	วศ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานจักรยานยนต์ - งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - งานทดลองเครื่องกล - งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก - งานวัดละเอียดช่างยนต์ 	๓๑	<ul style="list-style-type: none"> - งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานส่งกำลังรถยนต์ - งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น - งานไฟฟ้ายานยนต์ 	๓๒
๑๐	นายปริวัตร แก้วเปี้ย	ค.บ. เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน - เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - งานเกียร์อัตโนมัติ 	๓๑	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น - โครงการ - งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 	๓๗
๑๑	นายนิพัฒน์ เสมอใจ	ค.บ. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเขียนแบบเทคนิค 	๓๐	-	
๑๒	นายอภิชาติ อินคล้าย	ค.บ. เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานบำรุงรักษารถยนต์ - งานเครื่องยนต์เล็ก - เอนกประสงค์ - กลศาสตร์เครื่องกล - กลศาสตร์ของไหล - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล 	๓๐	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - งานทดลองเครื่องกล - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์ของไหล 	๓๔
๑๔	นายพรเทพ แก้วตา	ค.บ. เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - งานเครื่องยนต์ดีเซล - งานเครื่องล่างและส่งกำลังเบื้องต้น - เทอร์โมไดนามิกส์ 	๓๔	<ul style="list-style-type: none"> - งานปรับอากาศรถยนต์ - งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์ - งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน - โครงการ 	๓๘
๑๕	นายประพจน์ ทับทอง	ค.บ. เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์ดีเซล 	๒๓	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็ก - งานฝึกฝีมือ 	๒๕

			<ul style="list-style-type: none"> - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - งานบำรุงรักษารถยนต์ - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานบริการรถยนต์ ๑ - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม 		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ - โครงการ 	
๑ ๖	นายเชิดพงษ์ องอาจ	คอ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - กลศาสตร์เครื่องกล - งานจักรยานยนต์ 	๑๙	<ul style="list-style-type: none"> - งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด - งานปรับอากาศรถยนต์ - งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - การขับรถยนต์ 	๓๐
๑ ๗	นายสมชาติ เทียงธรรม	อศ.บ เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครื่องยนต์เล็กฯ - งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ - วัสดุช่าง - งานบริการรถยนต์ ๑ - งานจักรยานยนต์ - งานเครื่องยนต์เล็ก - เอนกประสงค์ 	๒๓	<ul style="list-style-type: none"> - งานฝึกฝีมือ - การขับรถยนต์ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - เครื่องยนต์สันดาปภายใน 	๓๑
๑ ๘	นายคันทสรวง กริ่งทอง	คอ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - งานเชื่อมและโลหะแผ่น - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน 	๑๑	<ul style="list-style-type: none"> - งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ - งานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานเครื่องล่างรถยนต์ - โครงการ 	๒๙
๑ ๙	นายทองศักดิ์ ยาดี				<ul style="list-style-type: none"> - คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - งานเครื่องล่างรถยนต์ - เขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ - งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกล - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - ความแข็งแรงของวัสดุ 	๓๓

๑.๔ ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำงานหลักสูตรได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑.๔.๒ มีบ้านพักครู

๑.๔.๓ มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ทุกคน

๑.๔.๔ มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒ วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

๑.๔.๕ จัดงานสังสรรค์ พบปะกับหน่วยจัดการศึกษาตามความเหมาะสม เช่นกิจกรรมกีฬา ภายในหน่วยจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๖) มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๓.๔๓	๓.๘๐	๔.๔๖
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๓.๗๑	๓.๗๓	๔.๔๖
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๐๐	๓.๖๐	๔.๔๖
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๐๐	๓.๖๐	๔.๕๔
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๓.๒๙	๓.๘๐	๔.๓๘
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๓.๗๑	๓.๙๓	๔.๔๖
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๓.๗๑	๓.๖๗	๔.๔๖
ภาพรวม	๓.๖๑	๓.๗๓	๔.๔๖

๒. จากการเลือกรายวิชาในกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากความเหมาะสมตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ ส่วนหนึ่งที่หลักสูตรได้นำมาพิจารณาร่วมด้วยก็คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ซึ่งผลการประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่ายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ลงทะเบียน	ค่าเฉลี่ย
๑	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	๔๒	๓.๘๖
๒	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔๒	๓.๘๖
๓	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานจักรยานยนต์	๔๒	๔.๓๔
๔	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์	๔๒	๔.๒๓
๕	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๔๑	๔.๔๙
๖	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔๒	๔.๔๙
๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานจักรยานยนต์	๔๒	๔.๕๑
๘	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์	๔๒	๔.๔๙
๙	กนกศักดิ์ นครประสาท	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๓๗	๔.๕๒
๑๐	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๑-๒๐๐๑ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๓๗	๔.๒๙
๑๑	พิชญ์ สิ้นสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๐๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๓๘	๓.๖๕
๑๒	พิชญ์ สิ้นสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๓๘	๓.๖๕
๑๓	กนกศักดิ์ นครประสาท	๒๐๑๐๑-๒๑๐๖ งานบำรุงรักษารถยนต์	๓๗	๔.๕๒
๑๔	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	๓๗	๔.๔๙
๑๕	กนกศักดิ์ นครประสาท	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๓๗	๔.๕๒
๑๖	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนนภา	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๒๓	๔.๐๕
๑๗	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๑-๒๐๐๑ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๒๓	๓.๙๘
๑๘	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๐๑-๒๐๐๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๒๓	๓.๖๕
๑๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนนภา	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๒๓	๔.๐๕
๒๐	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนนภา	๒๐๑๐๑-๒๑๐๖ งานบำรุงรักษารถยนต์	๒๓	๔.๐๕
๒๑	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	๒๓	๔.๐๗
๒๒	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนนภา	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๒๓	๔.๐๕

๒๓	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๒๖	๔.๒๓
๒๔	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๒๖	๔.๒๓
๒๕	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๒๖	๔.๒๓
๒๖	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๒๖	๔.๒๓
๒๗	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๒๒	๓.๕๖
๒๘	พัฒนพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๒๒	๓.๖๐
๒๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๒๒	๓.๖๐
๓๐	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๒๒	๓.๕๖

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ลงทะเบียน	ค่าเฉลี่ย
๑	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๓๙	๔.๒๗
๒	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๔๐	๔.๒๗
๓	พิชญ์ คำอินทร์	๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น	๓๙	๔.๒๗
๔	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๓๙	๔.๒๗
๕	พิชญ์ สิ้นสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๑๐ งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๓๙	๔.๐๘
๖	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๓๙	๔.๕๓
๗	พิชญ์ สิ้นสมุทร	๒๑๐๐-๑๐๐๙ งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๑	๔.๐๘
๘	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๓๙	๔.๔๑
๙	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๓๙	๔.๐๑
๑๐	พิชญ์ คำอินทร์	๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น	๓๙	๔.๐๑
๑๑	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๓๘	๔.๐๑
๑๒	พิชญ์ สิ้นสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๑๐ งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๓๙	๔.๓๐
๑๓	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๓๘	๔.๕๓

๑๔	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๓๔	๔.๒๖
๑๕	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๐๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๓๔	๔.๒๖
๑๖	ทชภณ เมืองฤทธิ	๒๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๓๔	๔.๑๑
๑๗	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๓๔	๔.๑๔
๑๘	พิชญ์ สีนสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๓๔	๓.๖๘
๑๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอน นภา	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ คณิตศาสตร์ช่วงยนต์	๓๔	๔.๒๖
๒๐	พัฒนพรรณ พิมพ์สอน นภา	๒๐๑๐๑-๒๔๐๕ งานขัดเคลือบเงาสีรถยนต์	๓๔	๔.๒๖
๒๑	พัฒนพรรณ พิมพ์สอน นภา	๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๒๑	๔.๔๐
๒๒	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๐๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๒๒	๔.๒๘
๒๓	ทชภณ เมืองฤทธิ	๒๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๒๒	๓.๑๔
๒๔	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๒๒	๔.๒๓
๒๕	พิชญ์ สีนสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๒๒	๓.๕๔
๒๖	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ คณิตศาสตร์ช่วงยนต์	๒๒	๔.๒๘
๒๗	พัฒนพรรณ พิมพ์สอน นภา	๒๐๑๐๑-๒๔๐๕ งานขัดเคลือบเงาสีรถยนต์	๒๒	๔.๔๐
๒๘	พัฒนพรรณ พิมพ์สอน นภา	๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๒๑	๔.๔๐
๒๙	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๒๖	๔.๓๘
๓๐	พิชญ์ สีนสมุทร	๒๑๐๑-๒๑๐๕ การขับรถยนต์	๒๖	๓.๒๑
๓๑	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๑๐๑-๒๑๐๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๔.๐๙
๓๒	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๒๖	๔.๑๗
๓๓	ทชภณ เมืองฤทธิ	๒๑๐๑-๒๑๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด เครื่องยนต์	๒๖	๓.๗๑
๓๔	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๒๖	๔.๓๘
๓๕	พิชญ์ สีนสมุทร	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๒๒	๓.๘๒
๓๖	ทชภณ เมืองฤทธิ	๒๑๐๑-๒๑๐๕ การขับรถยนต์	๒๒	๓.๗๔
๓๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๑๐๑-๒๑๐๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๒๒	๓.๕๙

๓๘	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๒๒	๓.๖๓
๓๙	ทชภณ เมืองฤทธิ	๒๑๐๑-๒๑๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด เครื่องยนต์	๒๒	๓.๗๔
๔๐	ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๒๒	๓.๕๙

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ลงทะเบียน	ค่าเฉลี่ย
๑	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๓๗	๔.๓๓
๒	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๑ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๓๗	๔.๒๘
๓	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๓๗	๔.๒๘
๔	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๔ งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๓๗	๔.๒๘
๕	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานจักรยานยนต์	๓๗	๔.๒๙
๖	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้ รถจักรยานยนต์	๓๗	๔.๓๙
๗	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๓๖	๔.๓๔
๘	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๑ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๓๖	๔.๓๘
๙	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๓๖	๔.๓๘
๑๐	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๔ งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๓๖	๔.๓๘
๑๑	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานจักรยานยนต์	๓๖	๔.๒๗
๑๒	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้ รถจักรยานยนต์	๓๖	๔.๓๗
๑๓	คมสันต์ จูมี	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๓๘	๔.๕๙
๑๔	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๐๐๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๓๘	๔.๕๘
๑๕	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๓๘	๔.๖๑
๑๖	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๐๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	๓๘	๔.๖๑
๑๗	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๓๔	๔.๔๔
๑๘	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๓๗	๔.๔๓
๑๙	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๓๘	๔.๔๒
๒๐	พรเทพ แก้วตา	๒๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๓๖	๔.๔๔
๒๑	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๓๒	๔.๕๐
๒๒	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๓๒	๔.๕๒
๒๓	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๓๒	๔.๕๓
๒๔	พรเทพ แก้วตา	๒๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๓๒	๔.๕๐

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ลงทะเบียน	ค่าเฉลี่ย
๑	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๓๕	๔.๕๖
๒	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๓๕	๔.๕๘
๓	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๓๕	๔.๕๖
๔	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๓๕	๔.๕๘
๕	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๑-๒๐๑๐ งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๓๕	๔.๕๖
๖	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๐๑-๒๐๑๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๓๕	๔.๔๖
๗	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๓๔	๔.๖๑
๘	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๓๔	๔.๗๑
๙	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๓๔	๔.๖๑
๑๐	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๑-๒๐๑๐ งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๓๔	๔.๗๑
๑๑	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๐๑-๒๐๑๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๓๔	๔.๖๑
๑๒	ทงศักดิ์ ยาตี	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๓๒	๔.๓๖
๑๓	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๓๒	๔.๖๗
๑๔	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๓๒	๔.๖๙
๑๕	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๓๒	๔.๖๗
๑๖	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๑-๒๐๑๐ งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๓๒	๔.๖๙
๑๗	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๐๑-๒๐๑๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๓๒	๔.๗๔
๑๘	คมสันต์ จูมี	๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๓๗	๔.๖๒
๑๙	ทงศักดิ์ ยาตี	๒๐๑๐๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๓๗	๔.๕๙
๒๐	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๓๗	๔.๖๒
๒๑	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๓๗	๔.๖๒
๒๒	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๓๗	๔.๖๕
๒๓	ทงศักดิ์ ยาตี	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ คณิตศาสตร์ช่างยนต์	๓๗	๔.๕๙
๒๔	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๐๑-๒๔๐๕ งานขัดเคลือบเงาสีรถยนต์	๓๗	๔.๖๖
๒๕	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๓๙	๔.๖๔
๒๖	ทงศักดิ์ ยาตี	๒๐๑๐๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๓๙	๔.๖๘
๒๗	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๓๙	๔.๖๒
๒๘	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๓๙	๔.๖๒
๒๙	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๓๙	๔.๗๕

๓๐	ทงศักดิ์ ยาดิ	๒๐๑๑-๒๐๑๗ คณิตศาสตร์ช่วงยนต์	๓๙	๔.๖๘
๓๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๑-๒๔๐๕ งานขัดเคลือบเงาสีรถยนต์	๓๙	๔.๖๗
๓๒	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๓๒	๔.๔๘
๓๓	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๒๐๑๕ การขับรถยนต์	๓๒	๔.๔๘
๓๔	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๑-๒๐๑๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๓๒	๔.๓๖
๓๕	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๓๒	๔.๒๖
๓๖	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๒๐๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด เครื่องยนต์	๓๒	๔.๔๘
๓๗	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๓๔	๔.๔๔
๓๘	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๓๔	๔.๔๘
๓๙	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๓๑	๔.๓๔
๔๐	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๑-๒๐๑๕ การขับรถยนต์	๓๑	๔.๑๗
๔๑	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๑-๒๐๑๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๓๑	๔.๓๑
๔๒	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๓๑	๔.๑๗
๔๓	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๒๐๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด เครื่องยนต์	๓๑	๔.๓๔
๔๔	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๓๑	๔.๓๑
๔๕	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๓๑	๔.๓๔

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ลงทะเบียน	ค่าเฉลี่ย
๑	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๑๘	๓.๓๒
๒	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑๙	๓.๒๗
๓	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๑-๒๐๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๑๙	๓.๓๒
๔	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๑-๒๐๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๑๙	๓.๒๕
๕	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๑๘	๓.๓๒
๖	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๒๕	๓.๕๖
๗	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๐-๑๐๐๑ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๒๕	๓.๕๖
๘	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๒๕	๔.๑๒
๙	คณิศรสรอง กริ่งทอง	๒๐๑๐-๑๐๐๔ งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๒๕	๓.๙๒
๑๐	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๑-๒๐๑๒ งานจักรยานยนต์	๒๕	๓.๘๓
๑๑	ประพจน์ ทับทอง	: ๒๐๑๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้ รถจักรยานยนต์	๒๕	๔.๑๒
๑๒	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๑๘	๔.๒๒
๑๓	คณิศรสรอง กริ่งทอง	๒๐๑๑-๒๐๐๑ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๑๘	๓.๗๓

๑๔	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๑-๒๐๑๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๑๘	๔.๒๒
๑๕	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๐๑๑-๒๐๑๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๑๘	๓.๘๕
๑๖	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๑-๒๐๑๖ งานบำรุงรักษารถยนต์	๑๘	๔.๒๒
๑๗	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	๑๘	๔.๓๒

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ลงทะเบียน	ค่าเฉลี่ย
๑	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๒๑	๓.๗๙
๒	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๒๑	๓.๙๙
๓	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๐๑๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๒๑	๓.๗๙
๔	คณิศรวงกร กริ่งทอง	๒๐๑๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๒๑	๔.๐๙
๕	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๐๑๑-๒๐๑๐ งานนิเวศติคส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๒๑	๓.๗๙
๖	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๑-๒๑๐๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๒๑	๓.๙๙
๗	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๒๑	๓.๗๙
๘	นาฎญา อาทาสอน	๒๐๐๐-๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ	๑๖	๔.๒๐
๙	นาฎญา อาทาสอน	๒๐๐๐-๑๒๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม	๑๖	๔.๒๐
๑๐	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๑๖	๔.๑๐
๑๑	คณิศรวงกร กริ่งทอง	๒๐๑๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๑๖	๔.๑๑
๑๒	คณิศรวงกร กริ่งทอง	๒๐๑๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๑๖	๔.๑๑
๑๓	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๐๑๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๑๖	๓.๘๒
๑๔	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๐๑๑-๒๑๐๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๑๖	๓.๘๒
๑๕	อัญชลี กาแดง	๒๐๑๑-๒๑๐๗ คณิตศาสตร์ช่างยนต์	๑๖	๓.๙๖
๑๖	คณิศรวงกร กริ่งทอง	๒๐๑๑-๒๔๐๕ งานขีดเคลือบเงาสีรถยนต์	๑๖	๔.๑๑
๑๗	คณิศรวงกร กริ่งทอง	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๑๕	๔.๒๘
๑๘	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๑๐๑-๒๑๐๕ การขับรถยนต์	๑๕	๔.๑๐
๑๙	ประพจน์ ทับทอง	๒๑๐๑-๒๑๐๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๔.๒๑
๒๐	คณิศรวงกร กริ่งทอง	๒๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๑๕	๔.๒๘
๒๑	เชิดพงษ์ องอาจ	๒๑๐๑-๒๑๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์	๑๕	๔.๑๐
๒๒	ประพจน์ ทับทอง	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๑๕	๔.๒๑
๒๓	คณิศรวงกร กริ่งทอง	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๑๕	๔.๒๘

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีความเห็นว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากกระบวนการจัดการสอนการสอนจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงด้านใด เช่นการใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอน

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

- สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมวิเคราะห์ เครื่องยนต์

- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน

- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอในยูทูป หรือจะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการจริงซ่อมจริง

- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมในการสอน

๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก
๓. อาจารย์สามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน/วิชาชีพ

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ
๒. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรรายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร (ID plane) ต่อสำนักวิชาการ
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุง

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานบุคลากรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการในการจัดการเรียนการสอนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย และเทคโนโลยีเกี่ยวกับยานยนต์ ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	การอบรมด้านวิชาชีพ			การอบรมด้านวิชาการ				
	เรื่อง	ปีการศึกษา			เรื่อง	ปีการศึกษา		
		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕
๑.นายพิษณุ สิ้นสมุทร	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.เทคโนโลยีระบบช่วง ล่างและส่งกำลัง ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่		✓	✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียน การสอนและเทคนิค การสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๒.นายพิษณุ คำอินทร์	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ระดับ ๑ ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓		✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียน การสอนและเทคนิค การสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๓.นายทชภณ เมืองฤทธิ์	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ระดับ ๑ ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓		✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียน การสอนและเทคนิค การสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓

๔. นายกนกศักดิ์ นครประสาท	๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ๒. นวัตกรรมยานยนต์ พลังงานทางเลือก ๓. เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓	✓	๑. การทำบทเรียนออนไลน์ ๒. การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔. การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๕. นายพัฒนพรธณ พิมป์สอนภา	๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ๒. นวัตกรรมยานยนต์ พลังงานทางเลือก ๓. เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓	✓	๑. การทำบทเรียนออนไลน์ ๒. การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔. การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๖. นายพิพัฒน์ คงน่วม	๑. เทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ ๒. นวัตกรรมยานยนต์ พลังงานทางเลือก	✓	✓	๑. การทำบทเรียนออนไลน์ ๒. การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔. การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๗. นายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	๑. นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒. เทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ รถจักรยานยนต์ ๓. ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง	✓	✓	๑. การทำบทเรียนออนไลน์ ๒. การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น	✓	✓	✓

	๔.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ ทางการเกษตร ระดับ ๑				๔.การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนารายบุคคล เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อจำกัดของเวลาและสถานที่ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากรต่อสำนักวิชาการ ดังนี้

๓.๑ นายกนกศักดิ์ นครประสาท

วันที่เข้าอบรม ๑๘-๒๐ ก.พ. ๒๕๖๓ ผู้จัดสำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จ.สุพรรณบุรี

หัวข้อที่อบรม อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑

ประโยชน์ที่นำไปใช้ ได้เข้าร่วมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ และการเรียนการสอนในรายวิชาการบำรุงรักษารถยนต์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง หลักการบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการเข้าทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการบริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการบริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์

๓.๒ นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา

วันที่เข้าอบรม ๑๘-๒๐ ก.พ. ๒๕๖๓ ผู้จัดสำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จ.สุพรรณบุรี

หัวข้อที่อบรม อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑

ประโยชน์ที่นำไปใช้ ได้เข้าร่วมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ในกับพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร และการเรียนการสอนในรายวิชาการบำรุงรักษารถยนต์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องหลักการบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการเข้าทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ
บริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form
ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ
บริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์

๓.๓ นายพิพัฒน์ คงน่วม

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ
ไฟฟ้ารถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form
ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ
ไฟฟ้ารถยนต์

๓.๔ นายทชณ เมืองฤทธิ์

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาเครื่อง
ล่างรถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form
ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาเครื่อง
ล่างรถยนต์

๓.๕ นายพิษณุ สิ้นสมทร์

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาส่ง
กำลังรถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาส่ง
กำลังรถยนต์

๓.๖ นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
จักรยานยนต์และวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน

พิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
จักรยานยนต์และวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์

๓.๗ นายพิชณุ คำอินทร์

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
เครื่องยนต์แก๊สโซลีน

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน

พิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
เครื่องยนต์แก๊สโซลีน

๓.๘ นายเชิดพงษ์ องอาจ

วันที่เข้าอบรม ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ผู้จัดศูนย์วิจัยและการเรียนรู้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม การพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับทุนวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์
ณ ห้องประชุมหลวงพ่เงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาโครงการ ในด้านการของบสนับสนุนให้กับนักศึกษา และการขอทุนในการทำวิจัยร่วมกับชุมชนของหลักสูตร วันที่เข้าอบรม ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ ผู้จัดศูนย์วิจัยและการเรียนรู้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หัวข้อที่อบรม การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและด้วยกระบวนการ Active Learning ณ โรงแรมมีพรสวรรค์ฯ พิจิตร

ประโยชน์ที่นำไปใช้ พัฒนาระบบการเรียนการสอนในด้านทักษะต่างๆ

๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางที่ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการต้องจัดหาและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตามหัวข้อที่ต้องการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีประเด็นในการประเมินดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๓.๑๔	๓.๓๓	๓.๗๗
๒. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๓.๑๔	๓.๖๗	๔.๐๘
๓. การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษา	๓.๕๗	๓.๖๗	๔.๒๓
รวม	๓.๒๘	๓.๕๖	๔.๐๓

จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๓ โดยประเด็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๓

๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาตัวเองและการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

การส่งเสริม พัฒนา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร		
การศึกษาด้วยตนเอง		๔.๑๗
๑	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด เอกสาร ตำรา คู่มือ อินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาตนเองและสถานศึกษา	๔.๓๓
๒	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพจาก Web Based Training	๔.๒๒
๓	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	๓.๘๙

๔	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการมาพัฒนาสายงานของตนเอง	๔.๒๒
การฝึกอบรม		๔.๓๖
๕	การเข้ารับการฝึกอบรมที่ตรงกับสาขาวิชา/สาขางาน	๔.๓๓
๖	การเข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวกับหลักสูตรที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	๔.๑๑
๗	การเข้ารับการพัฒนาด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ	๔.๕๖
๘	การเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๔.๔๔
การเข้าร่วมสัมมนา		๓.๘๕
๙	การเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสมัยใหม่ทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและองค์กร	๓.๖๗
๑๐	การเข้าร่วมสัมมนาในเนื้อหาที่สอดคล้องและตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ	๓.๘๙
๑๑	การเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	๔.๐๐
การศึกษาดูงาน		๔.๑๙
๑๒	การศึกษาดูงานในสาขาวิชาที่รับผิดชอบของตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๔.๒๒
๑๓	การศึกษาดูงานตามความเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ	๔.๓๓
๑๔	การศึกษาดูงานภายในประเทศเพื่อพัฒนางานและศักยภาพที่สูงขึ้น โดยใช้ทุนสนับสนุนของตนเอง	๔.๐๐
การศึกษาต่อ		๓.๘๖
๑๕	การศึกษาต่อเพิ่มเติมที่ตรงกับสาขางาน/สาขาวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาการทำงานในสายงานและทางวิชาชีพให้สูงขึ้น	๓.๗๘
๑๖	การศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพงานด้านวิชาการและเปลี่ยนตำแหน่งสายงานให้สูงขึ้น	๓.๖๗
๑๗	การศึกษาต่อด้านการส่งเสริมพัฒนาอาชีพ เพื่อเสริมความรู้ของตนเองให้มีมากขึ้น	๓.๗๘
๑๘	การศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องระยะสั้นๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ในสายงานและวิชาชีพ	๔.๒๒
การสร้างผลงานทางวิชาการ		๓.๗๑
๑๙	การเข้าร่วมพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓.๗๕
๒๐	การเข้าร่วมรับความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการทำผลงานทางวิชาการ	๓.๕๐
๒๑	การเข้าร่วมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิทยฐานะหรือความก้าวหน้าในสายงานและวิชาชีพ	๓.๘๘
การประเมินในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร		
การสร้างองค์ความรู้		๔.๑๗
๒๒	การรวบรวมข้อมูลความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๒๓	การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๑
๒๔	การปรับปรุงข้อมูลความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๔.๒๒
๒๕	การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของวิชาชีพ	๔.๓๓
การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร		๔.๐๐
๒๖	การสร้างนวัตกรรมจากความรู้ใหม่ๆ แสวงหาความรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	๔.๒๒
๒๗	การสร้างนวัตกรรมจากความรู้ใหม่ๆ แสวงหาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาองค์กร	๔.๑๑

๒๘	การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของตนเองกับอาจารย์ผู้สอนทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓.๘๙
๒๙	การเข้าร่วมศึกษาเกี่ยวกับการสร้างผลงานนวัตกรรมของเพื่อนครูที่ได้รับรางวัล เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร	๓.๘๙
๓๐	การศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรมแบบใหม่ๆ ให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาองค์กร	๓.๘๙
การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ		๓.๘๑
๓๑	การเข้าร่วมรับความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๔.๐๐
๓๒	การสร้างนวัตกรรมจากแหล่งความรู้ที่ได้รับในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๔.๑๑
๓๓	การส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการของท่าน	๓.๔๔
๓๔	การนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางวิชาการของท่าน	๓.๖๗
ภาพรวม		๔.๐๒

พบว่าจากการประเมินความพึงพอใจในด้านส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในหัวข้อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ/วิชาชีพ และการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาองค์กร ในภาพรวม พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๒ โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาตัวเองในหัวข้อ คือการเข้ารับการพัฒนาด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาเพิ่มมากขึ้นคือการส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการและความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องการในหลักสูตรได้ส่งเสริมและพัฒนา คือได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๒. การวางแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plane) ซึ่งเห็นได้ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่าน มีการพัฒนารายบุคคลไม่เป็นไปตามพัฒนารายบุคคล (ID Plane) ทางหลักสูตรมีแนวทางให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดหาและศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ต้องการพัฒนาในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาจากสื่อออนไลน์ เช่น youtube หรือสื่อมัลติมีเดีย แล้วนำประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐาน

๔.๑.๓-๑ ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑.๓-๒ คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่หน้าที่

๔.๑.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา

๔.๑.๓-๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑.๓-๕ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑.๓-๖ แผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปีของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

๑. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒
๒. จุดเด่นของหลักสูตรในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามการปรับโครงสร้างของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒
๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในหลักสูตร ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรใช้แผนการสอนที่มีสาระการเรียนรู้/เนื้อหา ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี สมัยใหม่

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. หลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปรับเปลี่ยน
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบัน วิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน ตาม รายวิชาที่สอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อบัณฑิตของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

จุดเด่นของหลักสูตร

๑. นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จบการศึกษาแล้วมีงานทำ
๒. มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการ
๓. มีการพัฒนาศักยภาพทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาทุกคน โดยนำนักศึกษาเข้าทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ฝึกทักษะนักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดตั้งศูนย์บริการด้านยานยนต์ให้กับนักศึกษา การตรวจสภาพ การบริการรถยนต์ การบำรุงรักษา และการประมาณค่าบริการ
๕. จัดหาสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน
๖. จัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ต้องหาแนวทางดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
๒. อาจารย์ในหลักสูตร ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร
๓. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และด้านเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

๑. ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในเรื่องเทคโนโลยี ยานยนต์สมัยใหม่
๒. จัดทำแผนเพื่อขอสนับสนุนครุภัณฑ์เกี่ยวกับเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

หลักสูตรได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยทำการเปรียบเทียบสาระรายวิชากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

**เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒**

ปวช. ๒๕๕๖	ปวช. ๒๕๖๒
๑. หลักการ	๑. หลักการ
<p>๑. เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>๒. เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	<p>๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒. เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ</p>

	<p>๓.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๔.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>
<p>๒. จุดหมาย</p>	<p>๒. จุดหมาย</p>
<p>- เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<p>๑.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>๓.เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>๔.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๕.เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ</p>

	<p>๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>
<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร - การประกันคุณภาพหลักสูตร 	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - การคิดหน่วยกิต - โครงสร้างหลักสูตร - การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร - การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - การจัดแผนการเรียน
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>
<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่วงช่วงยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่วงยนต์</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน</p>	<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่วงยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่วงยนต์</p>

<p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้</p> <p>๖. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>
<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p>
<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>
<p>๖. โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>๖. โครงสร้างหลักสูตร</p>
<p>- รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)</p>	<p>- รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>- กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม ๑๘ นก.ใหม่เป็น ๒๑ นก.</p>

	- กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพลีอกหน่วยกิตเดิม ๒๑ นก. เปลี่ยนแปลงเหลือ ๑๘ นก. ๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร(๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา
ประกอบด้วย -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) -จุดประสงค์รายวิชา -สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) -จุดประสงค์รายวิชา -สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มี การเพิ่มรายวิชา
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

จากการเปรียบเทียบหลักสูตรจุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จะเห็นถึงข้อแตกต่างได้ ดังนี้

๑. เพิ่มกลุ่มสมรรถนะวิชาชีฟพื้นฐาน จากเดิม๑๘ หน่วยกิตเป็น ๒๑ หน่วยกิต และลดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพลีอกจากเดิม ๒๑ หน่วยกิตเหลือ ๑๘ หน่วยกิต

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

๓. ปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๒๑๐๑-๒๑๐๑ ชื่อวิชา งานเครื่องยนต์เล็ก ๑-๓-๒

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เพื่อให้เข้าใจหลักการทำงาน และส่วนประกอบของเครื่องยนต์เล็ก
๒. เพื่อให้ใช้เครื่องมือถอดประกอบและตรวจสอบสภาพเครื่องยนต์เล็ก
๓. เพื่อให้ถอดประกอบตรวจสอบสภาพ บริการและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก
๔. เพื่อให้มีทัศนคติดีในการทำงาน รับผิดชอบ ด้วยความประณีตรอบคอบ สะอาด ปลอดภัยและรักษา

สภาพแวดล้อม

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานถอดประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็ก
๒. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนตามคู่มือ
๓. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กดีเซลตามคู่มือ
๔. ตรวจสอบและถอดประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนตามคู่มือ
๕. ตรวจสอบและถอดประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กดีเซลตามคู่มือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักการทำงานถอดประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กความปลอดภัยในการทำงาน การใช้เครื่องมือถอดประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน บำรุงรักษา แก๊สโซลีนดีเซล ปรับแต่งเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน เครื่องยนต์เล็กดีเซลและการประมาณราคาค่าบริการ

ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

๒๐๑๐๑-๒๑๐๑ ชื่อวิชา งานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ๑-๖-๓

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล
๒. สามารถถอดประกอบ ตรวจสอบสภาพบริการและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล
๓. มีทัศนคติดีในการทำงาน รับผิดชอบ ประณีตรอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาดปลอดภัยและรักษา

สภาพแวดล้อม

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล
๒. ถอด ประกอบและตรวจสอบสภาพชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ
๓. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงาน ความปลอดภัยในการทำงาน การใช้เครื่องมือ ถอด ประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน แก๊สโซลีนดีเซล ปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล ระบบแสงสว่าง ระบบสตาร์ทด้วยไฟฟ้าเครื่องยนต์เล็กดีเซล บำรุงรักษาและการประมาณราคาค่าบริการ

กระบวนการเรียนการสอน

จากตัวอย่างรายวิชา “งานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ อาจารย์ประจำวิชาได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชาสมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา คือ

๑. เน้นทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดทักษะมากขึ้น จากการปรับโครงสร้างของหลักสูตรซึ่งเพิ่มคาบเรียนปฏิบัติจาก ๓ คาบเป็น ๖ คาบ

๒. ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง ถอด-ประกอบชิ้นส่วน อุปกรณ์และบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาพร้อมทั้งปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

๔. สอดแทรกการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยอาจารย์ประจำวิชามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ คือ นำโครงการสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องแหกร่องน้ำ ๒ in ๑” มาเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์แล้ว ต้องแสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักการทำงาน ถอด-ประกอบ ตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลได้ แก๊ซข้อขัดข้อง ปรับแต่งเครื่องยนต์ ระบบแสงสว่าง ระบบสตาร์ทด้วยไฟฟ้า และการประมาณราคาค่าบริการเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลได้

กรณีที่ผู้เรียนยังขาดทักษะดังกล่าว อาจารย์ประจำวิชาใช้วิธีการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย/จับคู่ ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการให้นักศึกษาในกลุ่มฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความสามัคคีและเป็นผู้เรียนรู้ที่ดีโดยการชี้แนะขั้นตอนต่างๆ จากเพื่อนในกลุ่ม และอาจารย์ประจำวิชายังใช้ช่วงเวลาในวิชากิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษาที่ยังขาดทักษะต่างๆ ได้มาปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งการสอนอาจารย์ประจำวิชาได้สอดแทรกเนื้อหาที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ของเครื่องยนต์เล็กแบบต่างๆ โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น คลิปวิดีโอ

๒.) หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๓ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมอบหมายหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือนายกนกศักดิ์ นครประสาท และสำนักวิชาการได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อปรับโครงสร้างของรายวิชาที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยของยานยนต์ในปัจจุบัน

๓.) หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน

๔.) หลักสูตรประชุมมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำวิชา

๕.) หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๓ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรได้ดำเนินการ ประเมินความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

ข้อ	รายการ	หน่วยจัดการ ศึกษา			คะแนน เฉลี่ย รวม
		แม่ข่าย	ทับคล้อ	ทุ่งไทย	
๑	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๒ ๕	๔.๔ ๒	๔.๕ ๐	๔.๓๙
๒	ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	๔.๔ ๕	๔.๕ ๔	๔.๕ ๐	๔.๕๐
๓	ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๓ ๕	๔.๔ ๒	๔.๐ ๐	๔.๒๖
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับชอบ	๔.๔ ๕	๔.๔ ๖	๔.๒ ๕	๔.๓๗
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	๔.๒ ๗	๔.๐ ๐	๔.๐ ๐	๔.๐๙
คะแนนเฉลี่ย		๔.๓ ๕	๔.๓ ๓	๔.๒ ๕	๔.๓๑

ผลการประเมินความพึงพอใจหรือความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ต้องเพิ่มทักษะต่างๆ ที่สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ โดยความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมากที่สุดคือด้านด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ส่วนในด้านที่หลักสูตรต้องพัฒนาคือด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๙

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ถึงกระบวนการที่ต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านๆ ที่สถานประกอบการต้องการกับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมทักษะต่างๆ ไว้ในสาระเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนได้

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๑ แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๕.๑-๒ ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๕.๑-๓ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๕.๑-๔ บันทึกการประชุม Small group ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน บันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา
๓. นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำหนดอาจารย์ผู้สอน
๔. นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการที่กำหนด ผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. การกำหนดผู้สอน หลักสูตรมีการพิจารณาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ภาระงาน และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการคัดเลือกรายวิชา โดยหลักสูตรได้คำนึงถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย (TOR) และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำวิชา ในการเลือกผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

๒. สำนักวิชาการและหลักสูตร จัดทำตารางสอนเพื่อขออนุมัติจากสภาวิทยาลัยฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชา ได้จัดทำแผนการสอน โครงการสอน เสนอสำนักวิชาการและหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีโดยการนำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของระบบหัวฉีดรถจักรยานยนต์ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับหัวฉีดรถจักรยานยนต์จากกล่อง ECU โดยใช้ใช้อุปกรณ์ต่อพ่วงกับพล็อต ODB II หรือ กล่อง ECU การใช้ เครื่องมือวัดสัญญาณการทำงานของ Sensor ต่างๆ การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย่อย ๓ – ๕ คนต่อ ๑ กลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่าเป็น การบูรณาการและประยุกต์การเรียนการสอนที่นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นการเรียน การสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้

๓.๑ วิชางานจักรยานยนต์และวิชาไฟฟ้ารถยนต์ อาจารย์ประจำวิชานายปฐมพงษ์ เกิดเข้มละนาย พิพัฒน์ คงน่วม ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “จักรยานยนต์สามล้อ” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้น มาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ในการลำเลียงพืชผลทางการเกษตรจากสวน นำมาเป็นสิ่งประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา

๓.๑.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์ ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วน หลักการทำงานของเครื่องยนต์และข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ ได้

๓.๑.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ และการใช้เครื่องมือพิเศษ เช่น เวียร์เนีย พัลเลอร์เกจ การ เลือกลงไขอะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่า มาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๑.๓ ระบบส่งกำลัง ช่วงล่าง และไฟฟ้าต่างๆ ระบบที่มีการทำงานที่ใกล้เคียงกับรถยนต์ อาจารย์ ประจำวิชาสามารถนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “จักรยานยนต์สามล้อ” มาประยุกต์ในการเรียนการสอนได้อย่างดี เป็นการฝึกทักษะเรียนรู้เบื้องต้นของระบบต่างๆ ให้กับนักศึกษา

๓.๑.๔ วิเคราะห์อาการผิดปกติของเครื่องยนต์ ในระบบเชื้อเพลิง ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดพลาด ของระบบหัวฉีดรถจักรยานยนต์ ซึ่งผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องหลักการทำงานของระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง ระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง PGM-FI และส่วนประกอบของระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง PGM-FI

๓.๑.๕ วิเคราะห์สัญญาณการทำงานของ Sensor ต่างๆ ออกมาเป็นกราฟแสดงผล ซึ่งเป็นการนำ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากของเดิมคือการใช้มิเตอร์แบบอนาล็อก(แสดงผลด้วยเข็ม) และไฟ LED แสดงผล ซึ่ง อาจารย์ประจำวิชาได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอน

๓.๒ วิชางานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ อาจารย์ประจำวิชานายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ได้นำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องแหกร่องน้ำ ๒ in ๑” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการ ของชุมชน เพื่อใช้แหกร่องน้ำ และฉีดยาในนาข้าว นำมาเป็นสิ่งประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ ศึกษา

๓.๒.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วน หลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร (เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา เครื่องสูบน้ำ) และข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ ชนิดต่างๆ ได้

๓.๒.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา เครื่องสูบน้ำ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ การเลือกใช้อะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. เมื่ออาจารย์ประจำวิชาทำการเรียนการสอนก่อนที่จะสิ้นภาคเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

๕. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา ประกอบการฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย โดยแจ้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษา เพื่อกำหนดการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีกระบวนการการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

๕.๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งการออกฝึกประสบการณ์การวิชาชีพให้นักศึกษาทราบ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้หาสถานที่ โดยให้คำนึงถึงในเรื่องความปลอดภัยของลักษณะงาน การเดินทาง และตรงกับสมรรถนะของหลักสูตรในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๒ นักศึกษาแจ้งชื่อ ที่อยู่ของสถานประกอบการ กับงานสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ดูแลในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร คือนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ

๑. สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายกับหลักสูตร ซึ่งได้จากการ MOU

- บริษัท มิตรบุษิณี อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย
- บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด
- อู่สไบร์คาร์แคร์
- บริษัท มารวย มอเตอร์

๒. สถานประกอบการที่นักศึกษาหาเอง

๕.๑.๓ หลักสูตร เล็งเห็นถึงความปลอดภัยในการเดินทางโดยจักรยานยนต์ของนักศึกษาในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ทำการสำรวจการมีใบอนุญาตขับขี่ของนักศึกษา และได้ร่วมมือกับสำนักงานขนส่งจังหวัดพิจิตร สาขาโพทะเล จัดการอบรมและขอมีใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ให้กับนักศึกษาทุกคนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓” และดำเนินการในกับหลักสูตรอื่นที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย

๕.๑.๔ งานสหกิจศึกษาแจ้งกำหนดการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการบรรยายถึงบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน ความปลอดภัย และมารยาททางสังคม เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และประโยชน์ที่จะได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๕ เพื่อสถานประกอบการ ได้เห็นถึงความพยายามในการป้องกันปัญหาเรื่องยาเสพติดและการตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน งานสหกิจศึกษาและหลักสูตรได้มีการตรวจสอบยาเสพติดและการตั้งครุภัณฑ์ของนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๖ ก่อนนักศึกษาจะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทุกคนจะได้รับ

๑. หนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒. บันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๖.) หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบในการประชุม Small group เพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Id plane) ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในขณะนี้

การประเมินระบบและกลไก

๑.) การเลือกรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในรายวิชาของปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพิจารณาในการเลือกรายวิชาของหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แสดงในภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์	๔.๔๖	มาก
๑. การจ้ดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๔๖	มาก
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๔๖	มาก
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๔๖	มาก
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๕๔	มากที่สุด
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๓๘	มาก
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๔๖	มาก
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๔๖	มาก

พบว่าจากการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เห็นได้ว่ากลไกที่หลักสูตรดำเนินการนั้นมีผลลัพธ์ในทางที่ดี มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๔๖ ในหัวข้อที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือการกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๔

๒.) หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชาก่อนจบภาคเรียน ซึ่งได้แสดงไว้ในภาพรวมในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	๓.๘๖
๒	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๓.๘๖
๓	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานจักรยานยนต์	๔.๓๔
๔	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์	๔.๒๓
๕	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๔.๔๙
๖	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔.๔๙
๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานจักรยานยนต์	๔.๕๑
๘	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์	๔.๔๙
๙	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๕๒
๑๐	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๑-๒๐๐๑ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๔.๒๙
๑๑	พิชญ์ สีนสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๐๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๓.๖๕
๑๒	พิชญ์ สีนสมุทร	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๓.๖๕
๑๓	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๐๑๐๑-๒๑๐๖ งานบำรุงรักษารถยนต์	๔.๕๒
๑๔	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	๔.๔๙
๑๕	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๕๒
๑๖	พัฒนพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๐๕
๑๗	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๑-๒๐๐๑ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๓.๙๘
๑๘	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๐๑-๒๐๐๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๓.๖๕
๑๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๔.๐๕
๒๐	พัฒนพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๑๐๑-๒๑๐๖ งานบำรุงรักษารถยนต์	๔.๐๕
๒๑	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	๔.๐๗
๒๒	พัฒนพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๐๕
๒๓	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๒๓
๒๔	กนกศักดิ์ นคร ประสาท	๒๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๔.๒๓

๒๕	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๔.๒๓
๒๖	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๔.๒๓
๒๗	กนกศักดิ์ นครประสาธ	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๓.๕๖
๒๘	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๓.๖๐
๒๙	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๓.๖๐
๓๐	กนกศักดิ์ นครประสาธ	๒๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๓.๕๖

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๔.๒๗
๒	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๔.๒๗
๓	พิชญ์ คำอินทร์	๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น	๔.๒๗
๔	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๒๗
๕	พิชญ์ สิ้นสมุทร์	๒๐๑๐๑-๒๐๑๐ งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๔.๐๘
๖	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๔.๕๓
๗	พิชญ์ สิ้นสมุทร์	๒๑๐๐-๑๐๐๙ งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๔.๐๘
๘	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๔.๔๑
๙	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๔.๐๑
๑๐	พิชญ์ คำอินทร์	๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น	๔.๐๑
๑๑	พิชญ์ คำอินทร์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๐๑
๑๒	พิชญ์ สิ้นสมุทร์	๒๐๑๐๑-๒๐๑๐ งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๔.๓๐
๑๓	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๔.๔๓
๑๔	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๒๖
๑๕	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๐๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๔.๒๖
๑๖	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๔.๑๑
๑๗	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๑๔

๑๘	พิษณุ สิ้นสมุทร์	๒๐๑๑-๒๐๑๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๓.๖๘
๑๙	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๑๑-๒๐๑๗ คณิตศาสตร์ข้างยนต์	๔.๒๖
๒๐	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๑๑-๒๔๐๕ งานชุดเคสือบเงาสีรถยนต์	๔.๒๖
๒๑	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๔๐
๒๒	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๔.๒๘
๒๓	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๓.๑๔
๒๔	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๒๓
๒๕	พิษณุ สิ้นสมุทร์	๒๐๑๑-๒๐๑๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๓.๕๕
๒๖	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๑-๒๐๑๗ คณิตศาสตร์ข้างยนต์	๔.๒๘
๒๗	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๑๑-๒๔๐๕ งานชุดเคสือบเงาสีรถยนต์	๔.๔๐
๒๘	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอ นภา	๒๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๔๐
๒๙	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๓๘
๓๐	พิษณุ สิ้นสมุทร์	๒๐๑๑-๒๐๑๕ การขับรถยนต์	๓.๒๑
๓๑	พิพัฒน์ คงน่วม	๒๐๑๑-๒๐๑๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๙
๓๒	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๔.๑๗
๓๓	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๑-๒๐๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์	๓.๗๑
๓๔	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๓๘
๓๕	พิษณุ สิ้นสมุทร์	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๓.๘๒
๓๖	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๑-๒๐๑๕ การขับรถยนต์	๓.๗๔
๓๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๑-๒๐๑๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๙
๓๘	กนกศักดิ์ นคร ประสาธ	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๓.๖๓
๓๙	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๒๐๑๑-๒๐๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์	๓.๗๔
๔๐	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๓.๕๙

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๔.๓๓
๒	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๑ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๔.๒๘
๓	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔.๒๘
๔	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๔ งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๔.๒๘
๕	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๐๑๒ งานจักรยานยนต์	๔.๒๙
๖	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์	๔.๓๙
๗	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๔.๓๔
๘	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๑ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๔.๓๘
๙	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔.๓๘
๑๐	นิพนธ์ เสนอใจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๔ งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๔.๓๘
๑๑	คมสันต์ จูมี	๒๐๑๐๑-๒๐๑๒ งานจักรยานยนต์	๔.๒๗
๑๒	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์	๔.๓๗
๑๓	คมสันต์ จูมี	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๕๙
๑๔	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๒๐๐๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๔.๕๘
๑๕	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๔.๖๑
๑๖	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๐๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กนอกประสงค์	๔.๖๑
๑๗	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๔๔
๑๘	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๔.๔๓
๑๙	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๐๑-๒๐๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๔.๔๒
๒๐	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๔.๔๔
๒๑	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๕๐
๒๒	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๔.๕๒
๒๓	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๐๑-๒๐๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๔.๕๓
๒๔	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๔.๕๐

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๔.๕๖
๒	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๔.๕๘
๓	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๔.๕๖
๔	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๕๘

๕	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานนิเวตีกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๔.๕๖
๖	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๔.๔๖
๗	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐-๑๐๑๓ งานฝึกฝีมือ	๔.๖๑
๘	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐-๑๐๑๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น	๔.๗๑
๙	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐-๑๐๑๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๖๑
๑๐	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานนิเวตีกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๔.๗๑
๑๑	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๔.๖๑
๑๒	ทงศักดิ์ ยาดี	๒๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๔.๓๖
๑๓	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐-๑๐๑๓ งานฝึกฝีมือ	๔.๖๗
๑๔	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๐-๑๐๑๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น	๔.๖๙
๑๕	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐-๑๐๑๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๖๗
๑๖	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานนิเวตีกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	๔.๖๙
๑๗	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๔.๗๔
๑๘	คมสันต์ จูมิ	๒๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๖๒
๑๙	ทงศักดิ์ ยาดี	๒๐๑๑-๒๐๑๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๔.๕๙
๒๐	คมสันต์ จูมิ	๒๐๑๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๔.๖๒
๒๑	คมสันต์ จูมิ	๒๐๑๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๖๒
๒๒	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๒๐๑๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๔.๖๕
๒๓	ทงศักดิ์ ยาดี	๒๐๑๑-๒๐๑๗ คณิตศาสตร์ช่างยนต์	๔.๕๙
๒๔	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๑-๒๔๐๕ งานชุดเคลือบเงาสีรถยนต์	๔.๖๖
๒๕	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๖๔
๒๖	ทงศักดิ์ ยาดี	๒๐๑๑-๒๐๑๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๔.๖๘
๒๗	คมสันต์ จูมิ	๒๐๑๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๔.๖๒
๒๘	คมสันต์ จูมิ	๒๐๑๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๖๒
๒๙	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๒๐๑๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๔.๗๕
๓๐	ทงศักดิ์ ยาดี	๒๐๑๑-๒๐๑๗ คณิตศาสตร์ช่างยนต์	๔.๖๘
๓๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๑-๒๔๐๕ งานชุดเคลือบเงาสีรถยนต์	๔.๖๗
๓๒	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๔๘
๓๓	พรเทพ แก้วตา	๒๐๑๑-๒๐๑๕ การขับรถยนต์	๔.๔๘
๓๔	อภิชาติ อินคล้าย	๒๐๑๑-๒๐๑๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๖
๓๕	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๔.๒๖

๓๖	พรเทพ แก้วตา	๒๑๐๑-๒๑๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์	๔.๔๘
๓๗	ปรีวัตร แก้วเปีย	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๔๔
๓๘	พรเทพ แก้วตา	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๔๘
๓๙	พรเทพ แก้วตา	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๓๔
๔๐	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๑๐๑-๒๑๐๕ การขับรถยนต์	๔.๑๗
๔๑	อภิชาติ อินคล้าย	๒๑๐๑-๒๑๐๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๑
๔๒	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๒๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๔.๑๗
๔๓	พรเทพ แก้วตา	๒๑๐๑-๒๑๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์	๔.๓๔
๔๔	ปรีวัตร แก้วเปีย	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๓๑
๔๕	พรเทพ แก้วตา	๒๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๓๔

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๓.๓๒
๒	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๑๐๑-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๓.๒๗
๓	สมชาติ เทียงธรรม	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๓.๓๒
๔	ประพจน์ ทับทอง	๒๑๐๑-๒๑๑๕ งานบริการรถยนต์ ๑	๓.๒๕
๕	สมชาติ เทียงธรรม	๒๑๐๑-๘๐๐๑ ฝึกงาน	๓.๓๒
๖	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๓.๕๖
๗	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๐๐-๑๐๐๑ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๓.๕๖
๘	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔.๑๒
๙	คณิศรสรวง กริ่งทอง	๒๐๑๐๐-๑๐๐๔ งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๓.๙๒
๑๐	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานจักรยานยนต์	๓.๘๓
๑๑	ประพจน์ ทับทอง	: ๒๐๑๐๑-๒๕๐๑ งานความปลอดภัยในการใช้ รถจักรยานยนต์	๔.๑๒
๑๒	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๒๒
๑๓	คณิศรสรวง กริ่งทอง	๒๐๑๐๑-๒๐๐๑ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๓.๗๓
๑๔	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๐๑-๒๐๐๒ งานเครื่องยนต์ดีเซล	๔.๒๒
๑๕	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๐๑-๒๐๐๗ กลศาสตร์เครื่องกล	๓.๘๕
๑๖	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๐๑-๒๑๐๖ งานบำรุงรักษารถยนต์	๔.๒๒
๑๗	สมชาติ เทียงธรรม	๒๐๑๐๑-๒๕๐๒ งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	๔.๓๒

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๓.๗๙
๒	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓ งานฝึกฝีมือ	๓.๙๙

๓	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๓.๗๙
๔	คณิศรวงกร ธีรทอง	๒๐๑๐-๑๐๐๗ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๐๙
๕	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๑-๒๐๑๐ งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๓.๗๙
๖	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานเครื่องยนต์เล็ก	๓.๙๙
๗	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๓.๗๙
๘	นาฏญา อาทาสอน	๒๐๐๐-๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ	๔.๒๐
๙	นาฏญา อาทาสอน	๒๐๐๐-๑๒๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม	๔.๒๐
๑๐	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๑๐
๑๑	คณิศรวงกร ธีรทอง	๒๐๑๑-๒๐๐๓ งานเครื่องล่างรถยนต์	๔.๑๑
๑๒	คณิศรวงกร ธีรทอง	๒๐๑๑-๒๐๐๔ งานส่งกำลังรถยนต์	๔.๑๑
๑๓	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๑-๒๐๐๕ งานไฟฟ้ารถยนต์	๓.๘๒
๑๔	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๑-๒๐๐๕ งานปรับอากาศรถยนต์	๓.๘๒
๑๕	อัญชลี กาแดง	๒๐๑๑-๒๐๐๗ คณิตศาสตร์ช่างยนต์	๓.๙๖
๑๖	คณิศรวงกร ธีรทอง	๒๐๑๑-๒๐๐๕ งานขีดเคลือบเงาสีรถยนต์	๔.๑๑
๑๗	คณิศรวงกร ธีรทอง	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๒๘
๑๘	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๑-๒๐๐๕ การขับรถยนต์	๔.๑๐
๑๙	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๑-๒๐๐๙ งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	๔.๒๑
๒๐	คณิศรวงกร ธีรทอง	๒๐๑๑-๒๐๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์	๔.๒๘
๒๑	เชิดพงษ์ งามอาจ	๒๐๑๑-๒๐๑๔ งานทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์	๔.๑๐
๒๒	ประพจน์ ทับทอง	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๒๑
๒๓	คณิศรวงกร ธีรทอง	๒๐๑๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๒๘

๓.) หลักสูตร สำนักวิชาการและงานสหกิจศึกษาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ เมื่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรและงานสหกิจศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจในของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ในภาพรวม ดังนี้

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑	การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	๓.๒๙
๒	ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	๒.๙๗
๓	ปฏิบัติงานตามคำสั่งและวางตนอยู่ในระเบียบวินัย	๓.๔๕
๔	ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับของสถานประกอบการ	๓.๕๘
๕	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานได้ดี	๓.๐๓
๖	มนุษย์สัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	๓.๓๙

๗	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๓
๘	มีความตั้งใจ ทดทน และขยันขันแข็งในการทำงาน	๓.๓๗
๙	ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามลักษณะงาน	๓.๑๘
๑๐	สามารถปฏิบัติงานได้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด	๓.๑๑
๑๑	มีความรอบคอบในการทำงาน	๓.๐๓
๑๒	ผลงานได้มาตรฐาน	๒.๘๙
๑๓	รู้จักใช้วัสดุอย่างประหยัด	๒.๙๗
๑๔	ทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน	๓.๐๓
๑๕	รู้จักใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆอย่างถูกต้องและระมัดระวัง	๓.๓๙
๑๖	มีน้ำใจให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	๓.๒๙
๑๗	คำนึงถึงความปลอดภัยในขณะที่ทำงาน	๓.๓๒
๑๘	สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานของสถานประกอบการ	๓.๒๙
๑๙	สุขภาพ อ่อนนุ่ม รู้จักกาลเทศะ	๓.๕๕
๒๐	สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ดี	๒.๙๗
รวม		๓.๒๑

พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ย ๓.๒๑ รายการที่สถานประกอบการพึงพอใจมากที่สุดคือ ชื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับของสถานประกอบการ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕

หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการซึ่งจุดเด่นของนักศึกษา คือ มีความรับผิดชอบได้ดี มีความขยันและเอาใจใส่ได้ดีมาก ประพฤติไม่เกียจคร้านในหน้าที่การงาน นิยสเป็นคนยิ้มแย้มเข้ากับสังคมได้ดี เชื่อฟังและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี

๔. หลักสูตรได้ร่วมมือกับสำนักงานขนส่งจังหวัดพิจิตร สาขาอำเภอโพทะเล จัดกิจกรรม “โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่” โดยเป็นนักศึกษาที่เตรียมออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

วัน/เดือน/ปี ที่อบรม	จำนวน นศ. (คน)	จำนวนนศ.ที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนนศ.ที่ได้รับ ใบอนุญาตขับขี่	ร้อยละ
๑๗-๑๘ ม.ค. ๖๓	๕๒	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕
๒๔-๒๕ ม.ค. ๖๓	๕๐	๕๐	๔๔	๘๘.๐๐
ภาพรวม	๑๐๒	๑๐๒	๙๔	๙๒.๑๕

ผลการดำเนินกิจกรรม “โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่” ให้กับนักศึกษาที่เตรียมออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาพรวม มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๐๒ คน มีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบและได้รับใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๕

การปรับปรุงระบบและกลไก

๑. การนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนนั้น ทำให้นักศึกษามีสนใจกับกระบวนการเรียนการสอนมาก เพราะนักศึกษาจะเห็นภาพการนำมาใช้ประโยชน์ของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ ได้เรียนรู้จากวัสดุฝึกที่นำไปใช้จริง ซึ่งอาจารย์ปฐมพงษ์ เกิด

เข้ม ที่ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กและงานจักรยานยนต์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ การทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาที่จัดทำเพื่อสนองความต้องการของชุมชนแล้ว ให้เพิ่มหัวข้อโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาของหลักสูตรด้วย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานทดแทน(รถไฟฟ้า), ระบบลำเลียง และส่งกำลัง ,ระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ เป็นต้น

๒. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร จากผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา พบว่าในภาพรวมของหลักสูตรมีบางรายวิชาที่มีผลการประเมินที่ต้องปรับปรุง ทำให้หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group ถึงกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ให้เน้นใช้สื่อที่มีชีวิต หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การทำสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ประจำวิชา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในรายวิชานั้น

๓. ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับโครงสร้างที่ปรับปรุงของหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้เหมาะสมในการเลือกรายวิชา และอาจารย์ประจำวิชา หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคล (Id plane) เพื่อรายงานให้กับงานบุคลากรวางแผนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔. ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการต่อนักศึกษาของหลักสูตรถึงข้อที่ต้องปรับปรุง คือเรื่องปฏิภาณไหวพริบ ความระมัดระวังของเสียหาย ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ชอบคุยในเวลางาน หลักสูตรต้องพัฒนานักศึกษา โดยสอดแทรกและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญกับพฤติกรรมเหล่านี้ไปในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางหลักสูตรจัดและงานกิจการนักศึกษาจัดให้ตามความเหมาะสม

เอกสารประกอบ

- ๕.๒-๑ รายงานการประชุม Small group ของหลักสูตร
- ๕.๒.๒ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๒.๓ รายงานการส่งเอกสารการสอน แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน
- ๕.๒.๔ รายงานผลการประเมินนักศึกษาจากสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
	๒๕๖๑	๒๕๖๓	
แม่ข่าย	๗๑	๓๕	๔๙.๓๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิ เขตร)	๑๐๕	๓๕	๓๓.๓๓
โพธิ์ประทับช้าง	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐
รวม	๒๐๑	๘๖	๔๒.๗๙

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๒๐๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๙ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐาน

๑. ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับ ปวช.
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

งานกิจการนักศึกษา หลักสูตรและสำนักวิชาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยในภาพรวมการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษา วิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ คน
๒. โครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕๐ คน
๓. โครงการไหว้ครูประเพณี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐๐ คน
๔. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕๐ คน
๕. โครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม จำนวน ๔๐๐ คน
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕๐ คน

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากภาพรวมของหลักสูตรในการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๔๘๕ คน โดยมีนักศึกษาที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔๓๗ คน ไม่ผ่านการประเมินจำนวน ๔๘ คน มีผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่ผ่านการประเมินในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อที่ ๕ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานจำนวนศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของงานกิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ผลการดำเนินงาน

หลักสูตร ได้ร่วมกันประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเลือกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ เมื่อพิจารณาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับการ “ตั้ง ศูนย์บริการด้านยานยนต์” จึงเลือก วิชางานบริการรถยนต์ ๑ ซึ่งจุดประสงค์ของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการตรวจสอบสภาพรถยนต์และบริการต่างๆ สามารถบำรุงรักษา บริการระบบต่างๆ ของรถยนต์ รวมทั้งประมาณ ราคาค่าบริการ

สำหรับศูนย์บริการยานยนต์ ที่ทางหลักสูตรได้จัดทำนั้น เป็นการให้บริการด้านยานยนต์กับบุคลากรใน วิทยาลัย และประชาชนทั่วไป ได้ให้บริการเกี่ยวกับการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป ทั้งระบบช่วงล่าง ส่งกำลัง เครื่องยนต์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ประดับยนต์ ปรับอากาศ ชัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ ผู้เรียนจะได้ฝึก ทักษะทางวิชาชีพจากสภาพงานจริง ปัญหาจริง รู้จักและให้ความสำคัญกับงานบริการ กระบวนการสอนของ อาจารย์ประจำวิชาจะเน้นย้ำว่าให้ผู้เรียนเปรียบเป็นเจ้าของกิจการ ต้องรู้จักการให้บริการ การเลือกใช้อะไหล่ การคิดต้นทุน-กำไร แหล่งของวัสดุ/อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการบริการ

ตัวอย่างในการชัดสีและเคลือบเงารถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาจะมอบหมายให้มีหัวหน้าศูนย์บริการ ๑ คน ให้หัวหน้าศูนย์หาพนักงานศูนย์บริการอีก ๔ คน รวมเป็น ๕ คน โดยจะมีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้ หัวหน้าศูนย์ มีหน้าที่ในการรับรถลูกค้า (ผู้ที่มารับบริการ) บันทึกการเข้ารับบริการ ตรวจสอบเช็คความพร้อมเรียบร้อยทั้งก่อนและหลัง การให้บริการ เช็ดอะไหล่/วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดูแลความเรียบร้อยขณะปฏิบัติงานของพนักงาน พนักงานคนที่ ๑-๒ มีหน้าที่ทำความสะอาดสีภายนอก(ล้างรถ) พนักงานคนที่ ๓ - ๔ มีหน้าที่ชัดสีตามขั้นตอน ๓ ขั้นตอน เคลือบเงาสีรถ เคลือบยางดำ เคลือบหนัง

การปฏิบัติงานจะเป็นลักษณะนี้ ซึ่งจะปรับเปลี่ยนหมุนเวียน ตามตารางการปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์ จนครบ ๑๘ สัปดาห์ โดยระหว่างการปฏิบัติงานอาจารย์ประจำวิชาจะอธิบายถึง

๑. วิธีการเลือกใช้น้ำยาชัดว่ามีกี่ชนิดอะไรบ้าง ราคาเท่าไร ความแตกต่างของแต่ละชนิดเป็นอย่างไร
๒. การเลือกใช้ฟองน้ำชัดสีรถยนต์ ว่าควรใช้ฟองน้ำเบอร์อะไรที่เหมาะสมกับการใช้น้ำยาชัดสีแบบต่างๆ
๓. วิธีการลงน้ำยาเคลือบสีรถยนต์ วิธีการชัดและการใช้ความเร็วในการชัด
๔. การคิดต้นทุนในการชัด-เคลือบสีรถยนต์ ว่าการเลือกใช้น้ำยาชัดและเคลือบสีแบบไหนมีราคาเท่าไร

การชัดจะชัดกี่ครั้ง

อาจารย์ประจำวิชาจะทำหน้าที่ตรวจสอบและดูแลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ว่าค้ำึงถึงความปลอดภัยจากการปฏิบัติงานแล้วจะร่วมสรุปงานกับผู้เรียนที่ได้ให้บริการในเรื่องการเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ การคิดราคา ค่าบริการ และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนที่จะส่งมอบให้กับผู้รับบริการอีกครั้ง การดูแลศูนย์บริการยานยนต์ จะมีอาจารย์ควบคุมดูแลคือนายกนกศักดิ์ นครประสาธ ซึ่งจะไม่มีค่าใช้จ่ายในการบริการโดยทางหลักสูตรใช้งบประมาณในส่วนของค่าวัสดุฝึกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เว้นแต่ค่าอะไหล่ที่ทางผู้รับบริการต้องการซ่อม/เปลี่ยน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน วิชางานบริการรถยนต์ ๑ (คน)	ผู้เรียนที่ผ่านการ พัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการ (คน)	ร้อยละ
๔๘	๔๓	๘๙.๕๘

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๔๘ คน มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๓ คน(จากผลการประเมินการเรียนรู้ในรายวิชางานบริการรถยนต์ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

- จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินผลการเรียนในรายวิชา งานบริการรถยนต์ ๑
- เอกสาร/แผนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของหลักสูตรจำนวน ๒๕ โครงการ นั้น เป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้ตัว นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมนั้น จะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. รถออกหน่วยบริการชุมชนเคลื่อนที่ ๒. ปิ๊มสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เคลื่อนที่ ๓. กระถางไฮบริดจากยางรถยนต์ใช้แล้ว (กลุ่มเกษตรกรที่สนใจอุปกรณ์ในการปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อยในพื้นที่ ต.บ้านน้อย ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร)	- ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ทำนาบ้านเลขที่ ๖/๑ หมู่ที่ ๕ ต.บ้านน้อย อ.โพทะเล จ.พิจิตร โดยมีนายประวิทย์ แสง

	<p>๔. จักรยานยนต์สามล้อ (สื่อประกอบการเรียนการสอน รายวิชางานจักรยานยนต์)</p> <p>๕. พัฒนาประสิทธิภาพเครื่องตัดเมล็ดพันธุ์ข้าว V.๒ (กลุ่มเกษตรกรที่ต้องการตัดเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูก ในพื้นที่ อ.โพทะเล จ.พิจิตร)</p> <p>๖. พัฒนาเครื่องอัดกระถางจากวัสดุธรรมชาติ V.๒ กรณีศึกษา กลุ่มเกษตรกรที่จำหน่ายไม้ดอก ไม้ประดับ บ้านคลองตาวาง ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร</p> <p>๗. เครื่องแหกร่องน้ำ ๒ in ๑ กรณีศึกษา กลุ่มเกษตรกร (ทำนา) ในพื้นที่ อ.โพทะเล จ.พิจิตร</p> <p>๘. เครื่องทำความสะอาดฆ่า กรณีศึกษา กลุ่มเกษตรกร (ปลูกข้าว) ต.บ้านน้อย อ.โพทะเล จ. พิจิตร</p> <p>๙. แปลงสาธิตการทำเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกจากท่อ PVC โดยใช้ระบบน้ำไหลวน (กลุ่มเกษตรกรผู้ทำนาที่ต้องการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกไว้ใช้เองในพื้นที่ อ.โพทะเล จ.พิจิตร)</p>	<p>ทอง เป็นผู้รับมอบเครื่องแหกร่องน้ำ ๒ in ๑ ไปใช้งาน</p> <p>- ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าว บ้านเลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๖ ต.ทุ่งน้อย อ.โพทะเล จ.พิจิตร โดยมีนายสุขเกษมประชารัตน์ เป็นผู้รับมอบเครื่องทำความสะอาดฆ่า ไปใช้งาน</p> <p>- ตัวแทนกลุ่มสหกรณ์เลี้ยงโค หมู่ที่ ๙ ต.ท้ายน้ำ อ.โพทะเล จ.พิจิตร โดยมีนายประเทือง มีบุญ เป็นตัวแทนรับมอบเครื่องตัดเมล็ดพันธุ์ข้าว V.๒ ไปใช้งาน</p>
<p>ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)</p>	<p>๑. การพัฒนาเครื่องตัดหญ้าแบบบังคับวิทยุ เวอร์ชัน ๒ กรณีศึกษา ชุมชนบ้านสายดงยาง ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p> <p>๒. เครื่องตัดหญ้าบังคับด้วยรีโมท กรณีศึกษาชุมชนบ้านลำปะดา ต.ลำปะดา อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร</p> <p>๓. เครื่องปอกมะพร้าว กรณีศึกษาชุมชนวัดมงคลทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p> <p>๔. เครื่องไล่นกและไล่หนูแบบใช้คลื่นอัลตราโซนิก กรณีศึกษาชุมชนบ้านทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p> <p>๕. รถเข็นเก็บเมล็ดข้าวเปลือก ๔ ล้อ V.๒ กรณีศึกษาชุมชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p> <p>๖. รถฉีดพ่นสารกำจัดศัตรูพืชแบบบังคับวิทยุ กรณีศึกษาชุมชนบ้านเขาปอ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p> <p>๗. พัฒนาเรือเก็บผักตบชวาและวัชพืชบังคับวิทยุ V.๒ กรณีศึกษาชุมชนบ้านวัดป่าเรไรย์ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p> <p>๘. เครื่องตัดวัชพืชในนาข้าว กรณีศึกษา ชุมชนบ้านวังหินเพลิง ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p>	

	<p>๙. แท่นอัดไฮดรอลิกส์ ควบคุมการทำงานด้วยไฟฟ้า (สื่อการเรียนการสอน รายวิชางานนิวมेटิกส์และไฮดรอลิกส์)</p> <p>๑๐. รถช่วยเหลือผู้พิการ วิทยาลัยชุมชนวัดเขาทราย ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร</p> <p>๑๑. ชุดแผงฝึกเครื่องปรับอากาศ (สื่อการเรียนการสอนวิชางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ)</p> <p>๑๒. ม่านน้ำห้องพ่นสี (สื่อการเรียนการสอนวิชางานสีรถยนต์)</p> <p>๑๓. การพัฒนาชุดตัดหญ้าหัวคันทนา วิทยาลัยชุมชนบ้านลำประดา ต.ลำประดา อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร</p>	
โพธิ์ประทับช้าง	<p>๑. พัฒนาเครื่องบดข้าวโพดอาหารสุกร</p> <p>๒. พัฒนาเครื่องสับหอยกกล้วย วิทยาลัยชุมชนเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร</p> <p>๓. เครื่องอัดถ่านแท่ง วิทยาลัยชุมชนเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร</p>	

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรโดยสำนักวิชาการได้จัดกิจกรรม “งานวันมหกรรมวิชาการ” ขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อจัดแสดงผลงานโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ซึ่งมีทั้งผู้นำชุมชน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้ามาชมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษา ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษานอกจากจัดทำเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนแล้วยังได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองความต้องการของชุมชนและได้นำไปให้ชุมชนใช้งานได้แก่

๑. โครงการ เครื่องแหวกร่องน้ำ ๒ in ๑

นายประวิทย์ แสงทอง บ้านเลขที่ ๖/๑ หมู่ที่ ๕ ต.บ้านน้อย อ.โพทะเล จ.พิจิตร เป็นตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ทำนาเป็นผู้รับมอบ มีแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งานเป็นเครื่องมือในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๓

๒. โครงการ เครื่องทำความสะอาดข่า

นายสุขเกษมประชารัตน์ บ้านเลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๖ ต.ทุ่งน้อย อ.โพทะเล จ.พิจิตร ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข่าเป็นผู้รับมอบ มีแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งานเป็นเครื่องมือในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๔

๓. โครงการการพัฒนาเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว V.๒

นายประเทือง มีบุญ ตัวแทนกลุ่มสหกรณ์เลี้ยงโคหมู่ที่ ๙ ต.ท้ายน้ำ อ.โพทะเล จ.พิจิตร เป็นตัวแทนกลุ่มเกษตรกรรับมอบ มีแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งานมาประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๒

๔. โครงการพัฒนาเครื่องอัดกระถางจากวัสดุธรรมชาติ V.๒

กลุ่มเกษตรกรรายไม่ดก ไม่ประดับ ในพื้นที่ ต.คลองตาวง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่งได้ได้นำไปทดลองใช้งานและมีแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งานเครื่องอัดกระถางจากวัสดุธรรมชาติ V.๒ เป็นเครื่องมือในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐

๕. โครงการแปลงสาธิตการทำเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกจากท่อ PVC โดยใช้ระบบน้ำไหลวน

นางกานดา คุ่มประดิษฐ์ บ้านเลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๖ ต.เนินมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร เป็นตัวแทนกลุ่มเกษตรกรรับมอบ ซึ่งได้มีเกษตรกรที่สนใจได้นำไปทดลองใช้งาน และมีแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งานแปลงสาธิตการปลูกข้าวจากท่อ PVC โดยใช้ระบบน้ำไหลวนจากพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นเครื่องมือในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๘

เมื่อนำผลการดำเนินงานมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน แล้วจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ในสถานศึกษาและยังได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชน การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยและหลักสูตร สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากโครงการยกระดับฝีมือแรงงาน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์, ช่างซ่อมเครื่องยนตรดับ ๑ และโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทางวิทยาลัย สำนักวิชาการและหลักสูตร ได้จัดการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในรูปแบบการจัดนิทรรศการ “โครงการนวัตกรรมวิชาการ” เป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งได้นำสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาทุกหน่วยจัดการศึกษา มาจัดแสดงให้ผู้สนใจ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน สถานศึกษา หน่วยงานอื่นๆ และได้จัดการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา

ทางหลักสูตรไม่มีการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินอยู่ในระดับ N/A

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ได้แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

นักศึกษาทั้งหมด		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ที่	เข้าประเมิน	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑๓๐	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐	-	-

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน	๑๓๐ คน
เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๑๕ คน
ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๑๕ คน
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- คน
ร้อยละ(ของผู้เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑๕ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
๑๓๐	๑๒๘	๘	๖.๑๕

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา ๑๓๐ คน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๑๒๘ คน ผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๕ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนนศ.ที่ลงทะเบียนเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๔๘	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๖๖	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓
โพธิ์ประทับช้าง	๑๖	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
รวม	๑๓๐	๘๖	๖๕	๗๕.๕๘

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานยานยนต์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำหรือศึกษาต่อ (ที่ตรงสาขาเดิม) จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๘ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรสำรวจวัสดุฝึก/ชุดฝึกและครุภัณฑ์ที่มีอยู่ว่ามีเพียงพอหรือความชำรุดเสียหาย เพื่อแจ้งให้ทางหลักสูตร ดำเนินการบันทึกจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทัน สอดคล้องกับและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุฝึกสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียน

๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน

๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาได้กรอกข้อมูลสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีใช้อยู่และที่ต้องการให้มีความเพียงพอและทันสมัย พบว่า

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน ก่อนเปิดภาคเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบชุดฝึก/ครุภัณฑ์ ต้องตรวจสอบว่ามีชุดฝึก/ครุภัณฑ์ อะไรที่ชำรุดเสียหาย เพื่อแจ้งให้ทางหัวหน้าหลักสูตรดำเนินการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ ให้อาจารย์ประจำวิชาและนักศึกษา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งานและจัดไว้ในแต่ละ Section ตามพื้นที่จัดการเรียนการสอน มีดังนี้

๑.๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาการ

๑.๑.๑ สื่อการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานและจัดหาให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละ Section ของพื้นที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เช่น

- เอกสารงานวิจัย/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์

- คู่มือการซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์/จักรยานยนต์/เครื่องยนต์ทางการเกษตร
- CD ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ
- หนังสืออ้างอิงต่างๆ

๑.๑.๒ ทักษะทางวิชาการ/วิชาชีพ

หลักสูตรได้ร่วมมือกับพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร จัดการอบรมยกระดับฝีมือแรงงาน หลักสูตรต่างเช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์ ช่างติดตั้งกระจกรถยนต์ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษา

๑.๒ สิ่งสนับสนุนด้านวิชาชีพ

๑.๒.๑ ชุดฝึก/เครื่องมือ อุปกรณ์

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สำรวจวัสดุฝึก/ชุดฝึก ที่ใช้ในการเรียนการสอน ว่ามีการชำรุด เสียหาย เพื่อดำเนินการซ่อมแซมและขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึก เพื่อให้ครุภัณฑ์/วัสดุฝึก อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์และชุดฝึกปฏิบัติที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับยานยนต์ในปัจจุบันได้แก่

- เครื่องมีวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์
- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก
- เครื่องถอดและถ่วงยางรถยนต์
- รถไถนาเดินตาม

๑.๒.๒ สถานประกอบการในเครือข่าย

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนหรือไม่ทันสมัยแล้วและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน ๓ แห่ง คือ

๑.๒.๒.๑ อู่สโบริคาร์แคร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๘ หมู่ ๒ ตำบลโพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่าง และส่งกำลัง

๑.๒.๒.๒ บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ โมดิฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๑.๒.๒.๓ บริษัท มารวมมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๒/๑ หมู่ ๔ ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ๖๖๒๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับงานระดับยนต์ เคาะพ่นสี เครื่องยนต์ ช่วงล่าง ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๑.๓ สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

จากการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา ทางหลักสูตรได้ดำเนินการในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๓.๑ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรได้จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนตามความเหมาะสมตามรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านสอน ซึ่งสามารถหมุนเวียนใช้กันได้โดยจัดพื้นที่การเรียนการสอนเป็น Section ซึ่งจะใช้แนวทางนี้ในการจัดพื้นที่ทำการเรียนการสอนทุกหน่วยจัดการศึกษา ดังตัวอย่าง การจัดพื้นที่การเรียนการสอนอาคารช่างอุตสาหกรรม หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑.๓.๑.๑ Section A งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/ระดับยนต์/เครื่องยนต์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายกนกศักดิ์ นครประสาท

- เครื่องมือประจำหน่วย
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV
- เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก

๑.๓.๑.๒ Section B งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/เครื่องยนต์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายพิพัฒน์ คงน่วม

- เครื่องมือประจำหน่วย
- เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา
- ลิฟยการถ
- รถฝึกหัดขับ
- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

๑.๓.๑.๓ Section C งานจักรยานยนต์/เครื่องยนต์เล็กการเกษตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม

- เครื่องมือประจำหน่วย
- รถจักรยานยนต์
- เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย
- ลิฟยการถ
- รถฝึกหัดขับ
- เครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซินทางการเกษตร
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์

๑.๓.๑.๔ Section D งานเทคโนโลยีสมัยใหม่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายพัฒนพรธรณ พิมพ์สอนภา

- เครื่องมือประจำหน่วย
- เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

- เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ(ไม่ต้องถอดตู้แอร์)

๑.๓.๑.๕ อาคารศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็กการเกษตร เครื่องยนต์เล็กการเกษตร/งาน
จักรยานยนต์
อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายพิษณุ สินสมุทร, นายทชภณ เมืองฤทธิ์ และนายพิษณุ คำ
อินทร์

- เครื่องมือประจำหน่วย
- รถจักรยานยนต์
- เครื่องยนต์การเกษตร
- รถฝึกหัดขับ
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

๑.๓.๒ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร

จากผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสิ่งสนับสนุน
การเรียนรู้ทางกายภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงและจัดหาส่วนต่างๆ มีดังนี้

๑.๓.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

- ติดตั้งพัดลมติดผนังในพื้นที่ห้องเรียนต่างๆ
- จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ทางไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟ สายไฟ ให้เพียงพอและพร้อมใช้

งาน

- ซ่อมแซมห้องสุขาภายในอาคารโรงฝึกงาน
- จัดพื้นที่ห้องเรียนเป็นแบบ Section การเรียนรู้ตามรายวิชา/ฐานฝึกปฏิบัติ ซึ่งจัดให้
มือชุดฝึกปฏิบัติและเครื่องมือ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน
แห่งชาติ

๑.๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- ปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬา โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันทาสี
สนามตะกร้อ อัดหินคลุกสนามเปตอง และทำหลังคาสแตนเชียร์
- ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารฝึกงาน โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำ
หลักสูตรร่วมกันตัดแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้

๑.๔ สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความต้องการสิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ ที่หลักสูตรได้ทำการสำรวจจากนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์
เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้วางแผนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ
ออนไลน์ ดังนี้

๑.๔.๑ สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

- จุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi
- คอมพิวเตอร์
- สมาร์ททีวี

๑.๔.๒ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปรีนเตอร์
- Projector
- อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น เครื่องมือพื้นฐาน, เครื่องมือพิเศษ, ชุดฝึก/ชุดสาธิต, CD สื่อการสอน, เอกสารงานวิจัย/โครงการสิ่งประดิษฐ์

การติดตามผลลัพธ์

๒. การนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

- เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์ ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานจักรยานยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่เสียหรือต้องการตรวจเช็คของรถจักรยานยนต์ สามารถนำไปใช้ในการออกหน่วยบริการชุมชนในช่วงเทศกาลต่างๆ ได้ ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและให้สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ ของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

- รถไถนาเดินตาม ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานของอุปกรณ์ของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ตรวจสอบและแก้ไขชิ้นส่วนที่เสียหรือตรวจเช็คอาการผิดปกติของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตรได้ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา “ช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์ทางการเกษตร”

- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์ ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ วิเคราะห์อาการผิดปกติและปรับแต่งให้เป็นปกติ ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในการทำปรับหน้าล้อให้เท่ากันทั้งมุม Camber – มุมล้อหน้า มุมToe-in Toe-out มุมเลี้ยว Toe out on turns และมุม Caster ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

- หลักสูตรได้เพิ่มจำนวนจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ในพื้นที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่ใช้พื้นที่ในการเรียนการสอนมีจำนวนมาก ทำให้การออนไลน์เกิดปัญหาในการเชื่อมต่อระหว่างทำการเรียนการสอน

- สมาร์ททีวี อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถเชื่อมต่อออนไลน์กับสื่อการสอนที่เป็นคลิป์วิดีโอ และใช้ในการจัดเป็นห้องการเรียนรู้สำหรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนออนไลน์

๓ ความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษาจะใช้ร่วมกันทั้งหลักสูตรบวช.และปวส. ซึ่งจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องจะมีประมาณ ๒๐-๔๐ คน ซึ่งบางรายวิชาของหลักสูตรอาจยังมีสิ่งสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องบูรณาการการเรียนให้เหมาะสม เช่น เครื่องมือพิเศษแบบ

ต่างๆ อุปกรณ์หรือชิ้นส่วนที่ทันสมัยโดยทางหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ร่วมกันหาแนวทางจากการประชุม Small group ให้เรื่อง การทำสื่อการเรียนการสอนแบบชุดฝึกปฏิบัติเล็กๆ การนำโครงการสิ่งประดิษฐ์มาใช้ ประกอบการสอนและการใช้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.๓.๑ การแก้ไขสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ขาดแคลน

๓.๓.๑.๑ ชุดฝึก/ชุดปฏิบัติการ

- รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ สอนนักศึกษาปวช.๑ อาจารย์ผู้สอนคือนายพิพัฒน์ คงน่วม ซึ่งในแผนการเรียนบทที่ ๒ เรื่องการอ่านค่าความต้านทานและการบัดกรี อาจารย์ผู้สอนได้นำตัวต้านทาน ในแผงวงจรเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียแล้ว มาให้นักศึกษาได้ทดลองอ่านค่า การบัดกรี ซึ่งศึกษาจะได้เรียนรู้ลักษณะของตัวต้านทานแบบต่างๆ ค่าความต้านทานและสามารถเลือกใช้ตัวต้านทานในวงจรไฟฟ้ารถยนต์ได้ การฝึกทักษะการบัดกรี การใช้ตะกั่วบัดกรีและวิธีการหัวแร้ง

๓.๓.๑.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์

- รายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ สอนนักศึกษาปวช.๑ อาจารย์ผู้สอนคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ซึ่งในแผนการเรียน บทที่ ๓ เรื่องชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซิน อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์รถสามล้อเอนกประสงค์ และเครื่องล้างฆ่า มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักชิ้นส่วนต่างๆ การทำงาน การถอด-ประกอบ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร

๓.๓.๒ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

หลักสูตรได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อสนับสนุนในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนและไม่เพียงพอและการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓ แห่งคือ ๑.อู่สไบร์คาร์แคร์ ซึ่งเป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง ๒.บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการโมดิฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ๓.บริษัทมารวมมอเตอร์ จำกัด สาขาเขาทราย เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ สี่รถยนต์ ประดับยนต์ ช่วงล่างและส่งกำลัง

๔. ประเมินความพึงพอใจในภาพรวมที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา สำรวจความต้องการและดำเนินการจัดหาตามความต้องการแล้วนั้น หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อหลักสูตรจะได้พิจารณาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดังนี้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๗๐.๙๕	๓.๕๕	๘๑.๖๐	๔.๐๘
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๗๒.๕๗	๓.๖๓	๘๐.๘๓	๔.๐๔
รวม	๗๑.๖๙	๓.๕๘	๘๑.๒๕	๔.๐๖

พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑๔ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๓๙๙ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมาก (\bar{X} = ๓.๕๕ และ ๔.๐๘) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับปานกลาง (\bar{X} = ๓.๖๓ และ ๓.๖๓)

๕. การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้ประชุมวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ต้องดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา จัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่ยังไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยได้เสนอไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ดังนี้

๕.๑ สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

๕.๑.๑ รถไถฟาร์มแทรกเตอร์ ๔๐ แรงม้า

รถไถนา เพราะสอดคล้องกับรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ซึ่งสามารถเป็นสื่อการสอนในเรื่องระบบไฮดรอลิกส์ เกียร์ ส่งกำลัง และการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ของรถไถนา โดยจะสอดคล้องกับการบริการวิชาการในชุมชน ใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV

เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าในปัจจุบัน ในด้านยานยนต์เป็นที่สนใจในตลาดยานยนต์อย่างมาก ซึ่งในโครงสร้างของหลักสูตร ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเลือกเสรีโดยเน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า

๕.๑.๓ ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต

ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒ สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์การสอน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๕.๒.๑ สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น พลังงานทดแทนในเรื่องรถไฟฟ้า โซล่าเซลล์ ยานยนต์ไฮบริดซ์ อิเล็กทรอนิกส์ควบคุมรถยนต์ ฯลฯ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๒.๒ ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลและเพื่อสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมใช้การเรียนการสอนระบบออนไลน์

๕.๒.๓ ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและสถานประกอบการ(MOU) นอกจากความร่วมมือในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางหลักสูตรยังขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในเครือข่ายในด้านวัสดุฝึก และสื่อการสอนโดยเน้นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ ซึ่งทางหลักสูตรได้รับการสนับสนุนเครื่องยนต์เล็กการเกษตรจาก บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ จำกัด ๔๑๐ นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง แขวงลำปลาทิว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๒๐ ได้มอบเครื่องยนต์เครื่องยนต์ Honda รุ่น GX๓๔๐ และ Honda รุ่น GX๓๔๐ จำนวน ๑๐ เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เล็ก และเพื่อใช้ในการบริการวิชาการเรื่องช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร

๕.๓ สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

๕.๓.๑ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนในงบประมาณของครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง โดยปรับปรุงห้องน้ำของนักศึกษาภายในอาคารช่างอุตสาหกรรม ห้องน้ำของอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงพื้นของอาคารในโรงฝึกงานโดยทำพื้นอีพ็อกซี่

๕.๓.๒ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงฝึกงาน จัดพื้นที่ไว้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home room ปรับปรุงสนามกีฬาและประสานกับงานกิจการนักศึกษาในด้านอุปกรณ์กีฬา

เอกสารประกอบ

๖.๑-๑ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตร) ของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑-๒ รายการวัสดุฝึก/วัสดุสิ้นเปลือง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๖.๑-๓ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตอนที่ ๓
ผลการประเมินระดับหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

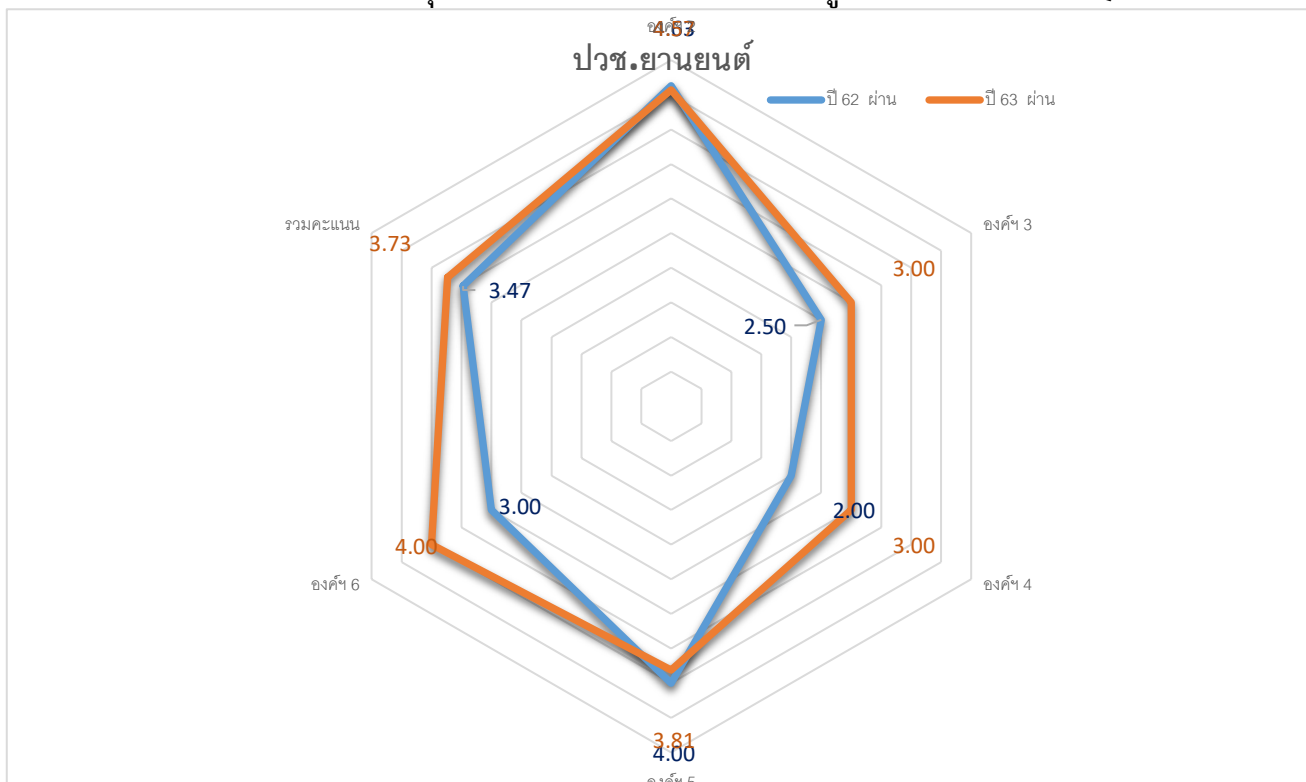
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตร ปวช.	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๑๔	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๕๗	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	๔.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๓.๔๓	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๘๑	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๗๓	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
					2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
					3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก					
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒.	-	-	๔.๕๗	๔.๕๗	ดีมาก
๓.	๓	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๔.	๓	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๕.	๔	๓.๗๒	-	๓.๘๑	ดี
๖.	-	๔	-	๔.๐๐	ดี
รวม	๔	๓	๒	๓.๗๓	ดี
ผลการประเมิน	๓.๒๕	๓.๘๑	๔.๕๗		

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรหากวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย
๒. ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข
๓. หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข
๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร
๒. กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง
๓. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะให้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. สารรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่</p> <p>๓. ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมี การทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการ ประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร</p>

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงาน ในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถ เรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม</p>