

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีมีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายประดิษฐ์ บุทธิจิน เป็นผู้อำนวยการคนแรก (๒๕๔๐-๒๕๔๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล) (๒๕๔๕-๒๕๕๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร) โดยนายบรรจง พงษ์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และนายณรงค์ สมบัติใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายวิชัย ชวนรักษาสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

สาขางานช่างเชื่อมโลหะ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ในหลักสูตรสาขาช่างเชื่อมโลหะ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

๑.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่ง จัดการเรียนการสอนแห่งเดียว (แม่ข่าย) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ – ปัจจุบัน ได้แก่สาขางานโครงสร้าง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน ได้แก่สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๓	-	๓
ปริญญาตรี	๑	-	๑
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๔	-	๔

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ว่าที่ร้อยตรี ฑิมาฯ ชูบัว	ครู	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -ปทส.เครื่องมือกล	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานโครงสร้าง - หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงานราชการ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานโครงสร้าง - หัวหน้ากลุ่มงานกิจการพัฒนานักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
นายจาตุรงค์ ทงมี	อาจารย์พิเศษ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา)	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานโครงสร้าง

			-วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(การผลิต)	- เจ้าหน้าที่งานปกครอง วินัยนักศึกษา
	นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	อาจารย์พิเศษ	-วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การ ผลิต)	- อาจารย์ผู้สอนสาขางาน โครงสร้าง - หัวหน้าสาขางาน โครงสร้าง -อาจารย์ผู้สอนสาขางาน โครงสร้าง - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว -เจ้าหน้าที่งานปกครอง วินัยนักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา

๑.๕ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษาปี ๒๕๖๓		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑	๒๐	-	๒๐
ปวช. ๒	๑๔	๑	๑๕
ปวช. ๓	๗	-	๗
รวม	๔๑	๑	๔๒

๑.๖ เกียรติยศและชื่อเสียง

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ
๗ มี.ค. ๖๓ งบประมาณ ๖๓	ว่าที่ร้อยตรี ชีมาวุช ชูบัว ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ(Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๗ มี.ค. ๖๓ งบประมาณ ๖๓	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ(Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๗ มี.ค. ๖๓	นายจาตุรงค์ ทองมี ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๖๓	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ(Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๒ ก.พ. ๖๓	นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง ได้เข้าร่วม
๓ มี.ค. ๖๓	เข้าร่วมทดสอบ การเรียนรู้คนไทยสมัยรัตนโกสินทร์
๗ พ.ค. ๖๓	การทดสอบภาษาอังกฤษ(Grammar Test)
๗ มี.ค. ๖๓	การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
๗ มี.ค. ๖๓	ทดสอบความรู้เบื้องต้นคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๗ มี.ค. ๖๓	การประเมินสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์
๗ มี.ค. ๖๓	การทดสอบความรู้ด้วยระบบออนไลน์เรื่องการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
๗ มี.ค. ๖๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑
งบประมาณ ๖๓	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ(Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.๗ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑.	ซุ้คักดีกัลการ ๗๒/๕ หมู่ ๔ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๕๗๔๘๕๒๕
๒.	ร้านเอกการช่าง ๑๖๙ หมู่ ๗ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๐๐๐๖๔
๓.	ร้านช่างจันทร์กระจก อลูมิเนียม ต.หอไกร อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๔๕๓๕

๑.๘ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	เครื่องเจาะตั้งโต๊ะ ขนาด ๑๓ มม.	๑ เครื่อง
๒	เครื่องเลื่อยกล ขนาด ๓๕๐ มม.	๑ เครื่อง
๓	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด
๔	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด
๕	เครื่องเจาะโต๊ะ ขนาด ๑๓ มม.	๒ เครื่อง
๖	เครื่องเจียรไนตั้งพื้น ขนาด ๓๐๐*๓๒*๒๕ มม.	๑ เครื่อง
๗	เครื่องตัดโลหะแผ่นชนิดตัดใช้เท่าเหยียบ ขนาด ๑.๖*๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๘	เครื่องพับกล่อง ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๙	เครื่องมือ้วนโลหะแผ่น ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๑๐	แท่นขึ้นรูป(stake)	๑ ชุด
๑๑	คูหาเชื่อมไฟฟ้า	๑๐ คูหา
๑๒	เครื่องไฟฟ้าแบบACขนาด ๓๐๐A	๑๐ เครื่อง
๑๓	ชุดเครื่องแก๊สพร้อมอุปกรณ์ประจำสถานีเชื่อม	๑ ชุด
๑๔	โต๊ะเชื่อมแก๊สพร้อมเก้าอี้	๕ ชุด

๑๕	ท่อบรรจุแก๊สออกซิเจน	๕ ชุด
๑๖	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๑๗	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๑๘	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐A	๑ เครื่อง
๑๙	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า AC/DC ขนาด ๒๕๐ A	๓ เครื่อง
๒๐	ตู้ควบคุมเชื่อมขนาด ๔ กก.	๑ เครื่อง
๒๑	เครื่องตัดตรงด้วยแก๊ส	๑ เครื่อง
๒๒	เครื่องเชื่อมพลาสติก	๑ เครื่อง
๒๓	ชุดเครื่องมือวัดละเอียดสำหรับแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑ ชุด
๒๔	เครื่องเจียรโนตั้งพื้น	๒ เครื่อง
๒๕	เครื่องกลึงยืนศูนย์เหนือแท่น	๒ เครื่อง
๒๖	เครื่องไสแนวนอน	๑ เครื่อง
๒๗	ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี	๑ ชุด
๒๘	เครื่องเชื่อม AC/DC	๑ เครื่อง
๒๙	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า MIG	๒ เครื่อง
๓๐	แท่นอัดไฮโดรลิกส์	๑ แท่น
๓๑	ชุดเครื่องมือช่างกล	๑ ชุด
๓๒	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๓๓	เครื่องกลึงยืนศูนย์เหนือแท่น๑๕๐ มม.(Enginelebe)พร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๓๔	เครื่องกัดเพลตตั้งแบบเทอร์เรทพร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๓๕	เครื่องเลื่อยसानพานแนวนอนHoroaontal Band Saw(อัตโนมัติ)	๑ เครื่อง
๓๖	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า	๗ ชุด
๓๗	เครื่องตัด บาก เจาะอัตโนมัติ	๑ ชุด
๓๘	เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ	๑ ชุด
๓๙	พัดลมเปดาน	๑๔ เครื่อง
๔๐	เครื่องไฟฟ้าแบบ AC ขนาด ๓๐๐ A	๑ เครื่อง
๔๑	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐a	๑ เครื่อง
๔๒	ชุดเครื่องแก๊สพร้อมอุปกรณ์ประจำสถานีเชื่อม	๑ ชุด
๔๓	โต๊ะเชื่อมแก๊สพร้อมเก้าอี้	๕ ชุด
๔๔	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๔๕	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๔๖	เครื่องเชื่อมจุดแบบตั้งพื้นขนาด ๒๐ KVA	๑ เครื่อง
๔๗	เครื่องอัดอากาศขนาด ๓๐๐ ลิตร/นาที	๑ เครื่อง
๔๘	ชุดเครื่องเชื่อมแบบซีมูเรเตอร์	๑ ชุด
๔๙	เครื่องตัดพลาสมา	๑ ชุด
๕๐	เครื่องดูดควันเชื่อม	๒ ชุด
๕๑	เครื่องมือมันโลหะแผ่น	๑ ชุด
๕๒	ชุดอุปกรณ์ฟันสี	๑ ชุด
๕๓	ตู้อุปกรณ์เครื่องมืองานสี	๑ ตู้
๕๔	ปลั๊กโลสายไฟ	๒ ชุด

๕๕	คีมจับสายดินขนาด ๓๐ Amp	๖ อัน
๕๖	มือเชื่อมขนาด ๓๐๐ Amp	๑๒ อัน
๕๗	หน้ากากเชื่อมชนิดครอบหัว	๖ อัน
๕๘	ตลับเมตรขนาด ๕ เมตร	๘ อัน
๕๙	เกจวัดแรงดันคาร์บอนไดออกไซด์	๑ อัน
๖๐	ถุงมือหนังงานเชื่อมโลหะอย่างดี	๑๒ ชุด
๖๑	สายตัดพลาสติกพร้อมหัวตัด	๑ ชุด
๖๒	โครงเลื่อยมืออย่างดี	๒๐ โครง
๖๓	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	๔ ถัง
๖๔	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ อัน
๖๕	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ ด้าม
๖๖	ก๊าซออกซิเจน	๒ ถัง
๖๗	ก๊าซอะเซทิลีน	๒ ถัง
๖๘	กรรไกรตรงตัดแผ่นโลหะ	๒ ด้าม
๖๙	ตะไบหางหนูขนาด ๑๐ นิ้ว	๑๐ ด้าม
๗๐	ตะไบทองปลิงขนาด ๑๐ นิ้ว	๑๐ ด้าม

เอกสารหลักฐานประกอบ ๑.๒-๑ รายการครุภัณฑ์

๑.๙ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขางาน โครงสร้าง ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ชีมายู ชูบัว	๗ มี.ค. ๖๓ งบประมาณ ๖๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร		/
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๗ มี.ค. ๖๓ งบประมาณ ๖๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร		/

๓.	นายจตุรงค์ ทองมี	๗ มี.ค. ๖๓ งบประมาณ ๖๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพและทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	/	/
๔.	นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	๒ ก.พ. ๖๓ ๓ มี.ค. ๖๓ ๗ พ.ค. ๖๓ ๗ มี.ค. ๖๓ ๗ มี.ค. ๖๓ ๗ มี.ค. ๖๓ ๗ มี.ค. ๖๓ งบประมาณ ๖๓	เข้าร่วมทดสอบ การเรียนรู้คนไทย สมัยรัตนโกสินทร์ การทดสอบภาษาอังกฤษ (Grammar Test) การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ทดสอบความรู้เบื้องต้นคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน การประเมินสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ ออนไลน์ การทดสอบความรู้ด้วยระบบ ออนไลน์เรื่องการค้าเงินกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพและทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	/	/

แผนพัฒนาคุณภาพ Improvement Plan ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
เพื่อใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงาน จากการตรวจประเมินภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะจากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทาง ดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ข้อเสนอแนะภาพรวมระดับหลักสูตร							

						ปี การศึกษา ๒๕๖๒ และ แผนพัฒ นา คุณภาพ	
๒.ในการดำเนินการ จัดทำประเมิน คุณภาพการศึกษาใน ทุกกิจกรรมควรมีการ กำหนดผลลัพธ์ การ เรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมี การประเมินผลผลิต หรือผลลัพธ์ หากพบ ประเด็นปัญหาควรรหา แนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่ เหมาะสม นำ ข้อเสนอแนะไปสู่การ ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนา กิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่าง ต่อเนื่องจะทำให้ ผลลัพธ์จากการ ดำเนินการเกิดขึ้นอย่าง เป็นรูปธรรมและส่งผล ให้คุณภาพของการ พัฒนาในแต่ละปีเกิด ผลลัพธ์ที่เป็นระบบ ชัดเจน	๑.จัดการ ประชุมเพื่อ สร้างความ เข้าใจในการ จัดการเรียน การสอนด้วย กระบวนการ PDCA ใน เรื่องของ -แผนการ สอน โครงการสอน (P) -การ ปฏิบัติการ สอน (D) -การติดตาม การเรียนการ สอน (C) -วิธีการ ปรับปรุงการ เรียนการ สอน (A) โดยเน้นการ เขียนบันทึก หลังการสอน ให้มีผลลัพธ์ที่ ชัดเจน ๒.ควรจัดการ นิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนการ	๑.การ ประชุม สร้างความ เข้าใจใน การจัดการ เรียนการ สอน ๒.โครงการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนการ สอน	๑.อาจารย์ ประจำ หลักสูตรมี ความรู้ความ เข้าใจการ จัดการเรียน การสอน ๒.แผนการ สอนที่ ดำเนินการ จัดการเรียน การสอนด้วย กระบวนการ PDCA ร้อย ละ ๕๐	ร้อยละ ๘๐	๑. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร มีความรู้ ความ เข้าใจ การ จัดการ เรียนการ สอน ๒. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร จัดทำ แผนการ เรียนรู้ ด้วย กระบวนการ PDCA	ม.ค.- มี.ค.๖๔	สำนัก วิชากา ร

	สอนอย่าง ต่อเนื่อง						
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา							
๓. หลักสูตร ควร วางแผนในการกำกับ ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา โดย พิจารณาว่าผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไร และผู้ ศึกษาต่อโดยตรงร้อยละ เท่าไร เพื่อ วางแผนในการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นไปตาม ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑. จัดทำแผน ติดตาม ผู้สำเร็จ เพื่อ วางแผน นักศึกษา รุ่นต่อไป ถ้าส่วนใหญ่ ทำงาน เน้น วิชาชีพ ถ้าเรียนต่อ เน้นศึกษา ๒. เทียบ สัดส่วน ผู้สำเร็จ การศึกษาแต่ ละกลุ่มและ วางแผนและ พัฒนา นักศึกษา	๑. จัด ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ เกณฑ์ การ ประกัน คุณภาพ ๒. โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษ า เช่น google from เก็บ ข้อมูล นักศึกษา ก่อนจบ การศึกษา, จัดตั้ง ชมรมศิษย์ เก่า ๓. จัดทำ สัดส่วน การ ทำงาน การศึกษ าต่อ การ ประกอบ อาชีพ ๔. วางแผน พัฒนา	๑. ผู้สำเร็จ การศึกษา สามารถ พัฒนา ตนเองได้ ตาม เป้าหมายที่ หลักสูตร กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ได้มีการ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ เกณฑ์ ประกัน คุณภาพ ๒. ได้มี การ ดำเนิน โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษ าปี การศึกษ า ๒๕๖๒ โดยใช้ แบบ ประเมิน และ ระบบ ออนไลน์	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๔	-อาจารย์ ประจำ หลักสูตร -งาน ทะเบียน -งาน ศิษย์เก่า -งาน สารสนเทศ -งาน หลักสูตร

		หลักสูตรให้ สอดคล้องกับข้อ ๓					
๔. หลักสูตร ควรพิจารณา กลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	พิจารณาผลการตอบแบบสอบถาม (ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ๓ กลุ่ม : นายจ้าง ชุมชน ครอบครัว) เพื่อพิจารณาจำนวนของกลุ่มเป้าหมายว่ามีความสมดุลกันหรือไม่ และนำผลการประเมินนำไปวางแผนการพัฒนาผู้เรียน	ประชุมทำความเข้าใจในแต่ละสาขาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามเพื่อให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม	ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ ๘๐	รอผลจากงานติดตามของผู้สำเร็จจากงานทะเบียน	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๔	-อาจารย์ประจำหลักสูตร -งานทะเบียน -งานศิษย์เก่า -งานสารสนเทศ -งานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

๕.หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษามีการกำหนดกระบวนการชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีผลการนำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	๑. หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และข้อเท็จจริงของการออกกลางคัน มาวิเคราะห์ ๒. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้าไป	๑. ประชุม ๒. Small Group Activity ของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ เช่น ปรับการเรียนการสอน	ร้อยละอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ - Small Group Activity เดือนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๐	อัตราคงอยู่ของนักศึกษาเท่ากับร้อยละ ๙๖.๔๒ มีนักศึกษาในระดับปวช. เปรียบเทียบระหว่าง	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตร
--	---	---	---	-----------	--	------------------	----------------------

<p>ผลลัพธ์จากการได้รับบริการอาจารย์ที่ปรึกษาคืออะไร</p>	<p>ช่วยเหลือกำกับดูแล</p>	<p>เป็นออนไลน์ ถ้า F มีการสอนเสริมหรือไม่ ทำอย่างไรให้ผู้เรียนออกกลางคัน ลดลง ใช้กระบวนการ PDCA วิเคราะห์ เป็นรายบุคคล (มีปัญหาแก้ไข/ปรับปรุง คงอยู่ สำเร็จ การศึกษา) ๓. อาจารย์ที่ปรึกษามี การสรุปผล การกำกับดูแล ทุกภาคเรียน อย่างสม่ำเสมอ</p>			<p>ปี การศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ โดยมี นักศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน คงเหลือ ๓๒คน กับปี ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒คน</p>		
<p>๖.การพัฒนา นักศึกษา การนำผลการพัฒนา นักศึกษาไปบูรณาการ กับการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะการ เรียนรู้ประเด็นที่ทำได้ ดี คือ การพัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ แต่ หลั ก สู ตร ควร นำ</p>	<p>๑. หลั ก สู ตร มี การ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตอบสนอง ความ ต้องการของ ชุมชน และมี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่</p>	<p>๑. โครงการ สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม ชุมชน ๒. โครงการ พัฒนา นักศึกษา</p>	<p>๑. จำนวน สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม หลั ก สู ตร ละ ๑ ชิ้น และสามารถไปใช้ ประโยชน์ได้ จริง ๒. จำนวน กิจกรรมที่</p>	<p>หลั ก สู ตร มี การ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตอบสนอง ความ</p>	<p>๑. จำนวน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จำนวน ๑ ชิ้น สามารถ ไปใช้</p>	<p>ปี การศึกษา ๒๕๖๒/๒๕๖๓ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของ หลั ก สู ตร</p>	<p>อาจารย์ ประจำ หลั ก สู ตร</p>

<p>กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาไปพัฒนา นักศึกษา และสามารถ แสดงถึงผลลัพธ์จาก การดำเนินการได้ นำไปบูรณาการกับ แผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เกิดขึ้นจาก การเรียนการสอนได้ ๒. หลักสูตร นำกิจกรรม พัฒนา นักศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ ไปบูรณา การกับการ เรียนการ สอนใน รายวิชา</p>	<p>เข้าสู่ มาตรฐาน วิชาชีพ ๓. โครงการ ศึกษาดู งาน ทดสอบ มาตรฐาน ฝีมือ แรงงาน ๔. โครงการ พัฒนา นักศึกษา ฯลฯ</p>	<p>เกิดจากการ พัฒนา นักศึกษาไป การบูรณา การกับการ จัดการเรียน การสอนใน หลักสูตร อย่างน้อย ๓ กิจกรรม</p>	<p>ต้องการ ของ ชุมชน และมี นวัตกรรม สิ่งประ ดิษฐ์ที่ เกิดขึ้น จาก การ เรียน การ สอน จำนวน ๑ โครงกา ร</p>	<p>ประโยชน์ ได้จริง ๒.. กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน -กิจกรรม ลูกเสือ วิสามัญ ๓. กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระ กษัตริย์ ๔. กิจกรรม องค์การ วิชาชีพ</p>	<p>โครงสร้าง ได้ จัดทำ เครื่องอัต ถ่านแห่ง กรณีศึกษ ษา บ้าน วัดหลวง หมู่ ๒ ต. ท่าบัว อ. โพทะเล มี นักศึกษา ปวช.๑ หลักสูตร โครงสร้า งเข้าร่วม กิจกรรม ลูกเสือ วิสามัญ จำนวน ๒๑ คน ๒.นัก ศึกษา ปวช.๒ หลักสูตร โครงสร้า งเข้าร่วม กิจกรรม องค์การ วิชาชีพ จำนวน ๑๓ คน ๓. กิจกรรม ที่ เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหา</p>	
---	---	--	---	--	---	---	--

						กษัตริย์ นักศึกษา ระดับ ปวช.ของ หลักสูตร โครงสร้าง เข้าร่วม กิจกรรม ทุกชั้นปี	
๗.ผลที่เกิดกับนักศึกษา ทั้งด้านการคงอยู่ การ สำเร็จการศึกษา และ ความพึงพอใจยังไม่ สะท้อนถึงภาพของ แนวโน้มของการ พัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการ ประเมินไม่มีแนวโน้มที่ ดีขึ้นและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันและ การประเมินความพึง พอใจอย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้ม ที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน	๑. เพิ่ม รูปแบบการ เรียนการ สอนใน ลักษณะ ออนไลน์ ๒. พัฒนา อาจารย์ ผู้สอนให้ สามารถ จัดการเรียน การสอนใน ลักษณะ ออนไลน์ ๓. พัฒนาสื่อ การเรียนการ สอนออนไลน์ ให้น่าสนใจ ๔. ให้ ความสำคัญ กับอัตราการ คงอยู่ของ ผู้เรียน และ หาวิธีการ แก้ปัญหา ให้กับผู้เรียน รายบุคคล เพื่อส่งผลให้ การคงอยู่สูง ขึ้น	๑. Small Group Activity (อาจทำ KM ทำ อย่างไรที่ จะทำให้ เด็กออก น้อยลง) ๒. เพิ่ม ช่อง ทางการ เรียนการ สอน ออนไลน์ (ให้ดู ประสิทธิภ ภาพการ เรียนการ สอนให้ น่าสนใจ อาจให้ ผู้สอนมี โอกาส พัฒนาสื่อ ร่วมกันใน รายวิชา เดียวกัน)	๑. จำนวน รายวิชาที่มี การเรียนการ สอน ออนไลน์ อย่างน้อย สาขางานละ ๑ รายวิชา ๒. จำนวน กิจกรรม Small Group Activity เดือนละ ๑ ครั้ง/ ๑ กิจกรรมต่อ เดือน ๓. การคงอยู่ เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง อย่างน้อย - อัตราการ ออกกลางคัน ลดลง	ใช้ รายวิชา งาน เชื่อม และ โลหะ แผ่น เบื้องต้น การ จัดการ เรียน การ สอน ออนไลน์ การ ประชุม Small Group อาจารย์ ภายใน หลักสูตร ร้อยละ ๑๐.๐๕	๑.มีการ จัดการ เรียนการ สอน ออนไลน์ ๑ รายวิชา ของ หลักสูตร โครงสร้าง ๒. หลักสูตร โครงสร้าง มีการ จัด ประชุม Small Group Activity เดือนละ ๑ครั้ง/๑ กิจกรรม ต่อเดือน	ม.ค.- เม.ย. ๖๔	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

				ร้อยละ ๕%			
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
๘.หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหารอาจารย์แต่ยังขาดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ - ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนั้นควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้	๑. สํารวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (วิชาชีพ, เทคนิคการเรียนการสอน, ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา) อบรมออนไลน์ ๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ ประชุมหารือว่าสามารถดำเนินการได้บ้าง ๓. เขียนแผนพัฒนาบุคลากร ๓ ปี (๖๓-๖๕) ๔. ผลลัพธ์จากแผนการพัฒนาบุคลากร	๑. สํารวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๔. ติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร	ร้อยละของ ID Plan ที่เป็นไปตามเป้าหมาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๘๐	ID Plan ที่เป็นไปตามเป้าหมาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์เท่ากับร้อยละ	อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการให้เป็นไปตาม ID Plan ปี การศึกษา ๖๕๖๓	อาจารย์ประจำหลักสูตรงานสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน							
๙. การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตรหลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน	๑. นำสาระหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาหาจุดเด่นของหลักสูตรและนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. อาจารย์ผู้สอนต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานชัดเจน (แผนจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, ผลงานนักศึกษา ๓. อาจารย์ผู้สอนนำ PDCA ไปวางแผนการสอนทุกรายวิชา P แผนการจัดการเรียนการสอน D การนำแผนการสอนไปปฏิบัติ	สอนตามสาระรายวิชานั้นๆ และนำสู่การปฏิบัติ ๒. Small Group Activity พุดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน นการเรียนวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ยน นสภาพปัญหาอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA ไปใช้มีหลักฐานชัดเจน มีบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแผนใน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาชีพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาชีพ	๑. ผู้สอนนำรายวิชาปฏิบัติในหลักสูตรมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติจริง ๒. วาระการประชุมเรื่องแลกเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ ในทัศนคติของอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ	๑. ผู้สอนปรับรูปแบบการเรียนการสอนตามสาระรายวิชานั้นๆ เน้นการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น ๒. และมีการจัดประชุม Small Group Activity พุดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ ในทัศนคติของอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ	ม.ค.- พ.ค. ๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตร

	C สภาพ ปัญหาในการ จัดการเรียน การสอน เรียนไม่เข้าใจ ทำไมได้ไม่ ได้มาเรียน A การ แก้ปัญหา เน้นกลุ่ม วิชาชีพ - จุดเด่นของ หลักสูตรของ เราดีกว่า สถานศึกษา อื่นอย่างไร - ปรับปรุง เนื้อหา รายวิชา โดย เติมสิ่งที่ เป็น จุดเด่นของ คุณ	ภาคเรียน ถัดไป		๓.มี การใช้ กระบวน การ PDCA ในการ จัดการ เรียน การ สอน	น การ สอน ใหม่ ๆ แลกเปลี่ยน ย สภาพ ปัญหา จัดการ เรียน การสอน โดย ใช้ กระ บวนการ PDC A		
--	--	-------------------	--	---	--	--	--

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุน ทางกายภาพและสิ่ง สนับสนุนทางวิชาการ ที่ชัดเจน รวมทั้งการ วางแผนให้นักศึกษาได้ มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่ง	๑. หลักสูตร มีการประชุม โดยนำผลการ ประเมิน ความพึง พอใจมา	๑. โครงการ/ กิจกรรม ศึกษา งานด้าน สนับสนุน	๑. มี มาตรฐาน สิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ที่จำเป็น	ทำ ความ ร่วมมือ กับ สถาน ประกอบ	๒. หลักสูตร ทำ ความ ร่วมมือ กับ สถาน ประกอบ	พ.ค.- ต.ค. ๖๓ นักศึกษา เข้าฝึก ประสบ	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------

<p>สนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่นๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้ เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป ขณะเดียวกันหลักสูตรควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับบริหารธุรกิจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการการใช้ซอฟต์แวร์กับงานด้านบริหารธุรกิจเพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงานในภาคธุรกิจเอกชนได้</p>	<p>พิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์ หรือซอฟต์แวร์</p> <p>๒. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจะได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการนั้นได้</p>	<p>การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตรนั้น</p> <p>๒. จำนวน MOU ที่เกิดขึ้นจากข้อ ๑ และมีกิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<p>สำหรับวิชาชีพของหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ รายการ</p> <p>๒. จำนวนสถานประกอบการอย่างน้อย ๒ แห่งและมีกิจกรรมที่เกิดจาก MOU นั้น</p>	<p>บการ MOU จำนวน ๒ แห่ง</p>	<p>การโดยส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จำนวน ๒ แห่ง</p>	<p>ารณ์จำนวน ๓ แห่ง คือ ๑. ร้านช่างจันทร์ กระจก อลูมิเนียม ๒. โรงกลึงชูศักดิ์กล การ(ทำ MOU) ๓.ร้านเอกการช่าง (ทำ MOU)</p>	
---	--	---	---	------------------------------	--	---	--

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
- ๓) หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร มีจำนวน ๔ คน
ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ชัชมา ชูบัว	ครู	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม มศึกษา) -ปทส. เครื่องมือกล	-เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น -เขียนแบบช่างเชื่อมโลหะ -งานเชื่อมซ่อมบำรุง	- งานชิ้นส่วนเครื่องมือกล เบื้องต้น - เขียนแบบโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ - งานโครงสร้าง - กลศาสตร์เครื่องกล - ชุบเคลือบผิวโลหะ
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงาน ราชการ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม มศึกษา) -วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น - งานเชื่อมไฟฟ้า ๓ - วัสดุช่างเชื่อม - กระบวนการเชื่อม - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อม หุ้มฟลักซ์ ๒	- งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊ส กลุ่ม ๑ - การออกแบบรอยต่องาน เชื่อม - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อม หุ้มฟลักซ์ ๑ - มาตรฐานงานเชื่อม เบื้องต้น - โครงการ
๓.	นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์ พิเศษ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม มศึกษา) วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานฝึกฝีมือ - ช่างตัดโลหะด้วยแก๊ส	- งานฝึกฝีมือ - การออกแบบผลิตภัณฑ์ - งานสี - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส
๔.	นายณัฐพงศ์ ปัน เพ็ง	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ.	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน แก๊สคลุม	- งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊ส คลุม ๒

			เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	<ul style="list-style-type: none"> - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - โลหะวิทยาเบื้องต้น - การทดสอบแบบทำลายสภาพ - งานท่อภายในอาคาร 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบแบบไม่ทำลายสภาพ - โครงการ - ผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๒ - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - งานเชื่อมและโลหะแผ่น (ปวส.) - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส
--	--	--	--------------------------------------	---	---

๔) การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๔ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๒ คน
- ตรงสาขา	๒ คน
- ไม่ตรงสาขา	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๒ คน
- สาขาวิชาเดิม	-
- สาขาวิชาใหม่	๒ คน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{2}{2} \times 100 = 100.00$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$5.00 = \frac{100.00}{100} \times 5$$

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน ๒ คน แต่ไม่ตรงหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรไม่มีการเปิดในระดับ ปวส.

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างโครงสร้าง
- ๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๑๐
ร้อยละของจำนวนชุมชนที่ประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๔๓
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๓๐

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำความรู้ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์และนำผลงานไปพัฒนาต่อยอดให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นซึ่งที่อยู่อาศัย

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๒.๒-๑ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางาน
โครงสร้าง

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

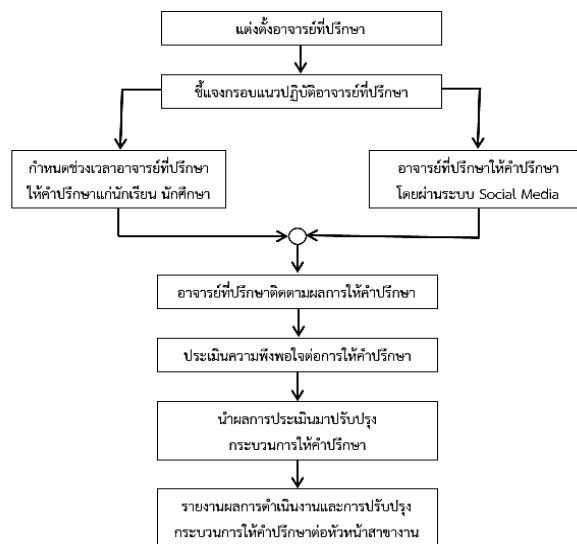
ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษาที่มีความพร้อมในการเรียนการสอนและหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาในทางการเรียน ในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษาและสามารถศึกษาอย่างมีความสุข จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ระบบกลไก

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา



จากภาพที่ ๓.๑.๑ อธิบายกระบวนการระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวให้แก่นักศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

สำนักวิชาการ,งานแนะแนว,งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการประกาศประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ ทางป้ายประกาศหน้าวิทยาลัย,วิทยุชุมชน,เว็บไซต์วิทยาลัย,งานแนะแนวและหลักสูตรโครงสร้างได้กำหนดการเข้าแนะแนวการให้ความรู้ศึกษาตามสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาต่อในด้านวิชาชีพของหลักสูตรโครงสร้าง จากนั้นหลักสูตรดำเนินการ เสนอให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรอนุมัติ

๑. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรโครงสร้างได้รับคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจาก วิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ทำหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษา ในการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนกำหนดการศึกษา

- อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้การพบนักศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธงในช่วงเช้าหรือที่สาขางานเพื่อทำการ(โฮมรูม)เป็นประจำทุกวันจันทร์ – ศุกร์

- การเช็คชื่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้นักศึกษารับทราบ ถึงเรื่องราวข่าวสารต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ เช่น การลงทะเบียนเรียน ,การแก้ไขผลการเรียน ,ทุนการศึกษา

- การตรวจสอบถามแล้วพบปัญหา นักศึกษามาไม่ถึงวิทยาลัย ,ขาดเรียนบ่อยครั้ง, หรือโดดเรียนบางรายวิชา เบื้องต้นจะทำการติดต่อแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ

- การตรวจสอบเช็คชื่อผ่าน แอปพลิเคชัน ของทางงาน ไอที ระบบเช็คชื่อออนไลน์

หลักสูตรโครงสร้างได้มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตาม ดูแลนักศึกษา แยกระดับชั้น ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา/คน
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	ปวช. ชช. ๑	๒๐
นายจาตุรงค์ ทองมี	ปวช. ชช. ๒	๑๔
นายณัฐพงศ์ ปิ่นเพ็ญ	ปวช. ชช. ๓	๗

- การสังเกต สอบถามอาจารย์ประจำวิชา สัมภาษณ์กับเพื่อนร่วมห้องหรือใช้การตามทางกลุ่ม Messenger/Line

- การดำเนินการแก้ปัญหาาร่วมกันโดยการโทรติดตามประสานงานนักศึกษาที่ขาดเรียนติดต่อสอบถาม ผู้ปกครองทางโทรศัพท์ หรือไปที่บ้านของนักศึกษาเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครอง แต่ถ้ายังติดต่อไม่ได้ ก็แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการโทรศัพท์, line, facebook

- การติดตามเยี่ยมบ้านเดินทางไปที่บ้านนักศึกษาคนที่ขาดเรียนบ่อยครั้งเพื่อพูดคุยหาแนวทางร่วมกับ ผู้ปกครองให้นักศึกษามาเข้าเรียนปกติ

- มีการบันทึกข้อมูลในการติดตามจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๒. กรอบแนวปฏิบัติอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรโครงสร้าง การแจ้งอาจารย์ประจำสาขาเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งชี้แจงคู่มือ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. กำหนดช่วงวัน – เวลาและให้คำปรึกษา

ช่วงเช้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่หลักสูตรโครงสร้าง ,มีกระบวนการเช็คชื่อผ่านระบบโซเชียล มีเดีย (ระบบเช็คชื่อออนไลน์ของงานไอที จัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา,ติดตามผ่านระบบ Social media ,Messenger ใช้เป็นสื่อเพื่อให้คำปรึกษา ,คาบชั่วโมงกิจกรรมทุกวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์ , การปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนทัศนะอาจารย์ภายในสาขา

๔. การติดตามผลให้คำปรึกษา

มีแบบฟอร์มการติดตามอาจารย์ที่ปรึกษา ,การสังเกต ,สัมภาษณ์ พบว่า มีนักศึกษาให้ความสำคัญเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธงเพิ่มขึ้น

๕. ประเมินความพึงพอใจ

มีแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมิน การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๔.๕๖ เปรียบเทียบ จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนเพิ่มขึ้น ๐.๐๒ %

๖. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง

มีการนำแบบรายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์และการบริหาร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ มาเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อมีการพัฒนาต่อไป ในเรื่องการ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาใน ความดูแล ของอาจารย์ปวช.๑ อาจารย์วีรธรรม ปวช.๒ อาจารย์จาตุรงค์ ปวช.๓ อาจารย์ณัฐพงศ์

๗. รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงและเสนอต่อหัวหน้าหลักสูตร

- ด้านหัวหน้าหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษาได้มากขึ้น, ด้านอาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษา ต่างๆกับนักศึกษาได้ มากขึ้น ในทุกช่องทาง

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

การประเมินผล

การติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตามระบบและกลไกและให้ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายระบบและกลไกระบบดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่าการดำเนินบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ เพื่อนักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัวจนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตาม ดูแล นักศึกษา การแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ในการประชุม small group ของหลักสูตร การศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษาที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรและต่างหลักสูตร

กำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานมีความเหมาะสมต่อการดูแลนักศึกษา แต่เนื่องด้วยอาจารย์ที่ ปรึกษามีหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษากลุ่มที่มีจำนวนมากจึงทำให้ดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง ควรมีการเพิ่มระบบการ รายงานแบบติดตามนักศึกษาให้กับหัวหน้าสาขางานทราบเป็นระยะ โดยมี

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของ หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ปีการศึกษา			ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๓	๔.๕๔	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๐๔	๔.๔๒	๔.๔๓	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๓.๙๕	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
รวม	๔.๐๔	๔.๕๐	๔.๕๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประเด็นต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำมาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๑$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๑ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๕๖$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๑ รองลงมา การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์

และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.55$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น 0.01 และการบริการแหล่งข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.43$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น 0.01 ตามลำดับ

**ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของ
หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓**

รายการ	ระดับความพึงพอใจภาพรวม			ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๐๐	๔.๒๙	๔.๗๔	เพิ่มขึ้น ๐.๔๕
๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๓.๑๕	๔.๒๙	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น ๐.๒๙
๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๐๕	๔.๒๐	๔.๖๘	เพิ่มขึ้น ๐.๔๘
๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๒.๙๕	๔.๒๐	๔.๖๔	เพิ่มขึ้น ๐.๔๔
๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๓๕	๔.๒๗	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น ๐.๑๗
๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๑๐	๔.๒๑	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น ๐.๒๓
๗) หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๒๖	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๐.๒๔
๘) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๑๓	๔.๔๘	เพิ่มขึ้น ๐.๓๕
รวม	๓.๑๓	๔.๒๓	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น ๐.๓๓

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตาราง เมื่อนำระดับความพึงพอใจในภาพรวมด้านการบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประเด็นต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำมาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ , ๔.๒๖ และ ๔.๗๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๕ รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๕ ,๔.๒๐ และ ๔.๖๘ ผลการ

เปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๘ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๕ ,๔.๑๔กับ ๔.๖๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๔ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมายระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๕,๔.๒๙ กับ ๔.๕๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๒๗ หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๐, ๔.๑๔ กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๒๔ หัวหน้าสาขางานสามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐, ๔.๒๑ กับ ๔.๔๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๕ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแลระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐, ๓.๙๕ กับ ๔.๔๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๑๗ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๕, ๔.๓๓กับ๔.๔๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๒๓ ตามลำดับ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๔.๑๘ , ๔.๒๓ กับ ๔.๕๖ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๓

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจภาพรวม			ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		ปีการศึกษา			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่น เบอร์ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๐๔	๔.๒๗	๔.๓๐	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๐๔	๔.๔๕	๔.๔๘	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๑๑	๔.๕๐	๔.๕๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๐๐	๔.๓๖	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงาน	๓.๘๙	๔.๓๖	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ	๔.๑๔	๔.๕๕	๔.๕๑	ลดลง ๐.๐๔
รวม		๔.๐๔	๔.๔๒	๔.๔๓	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตาราง เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือการได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๒, ๔.๒๗ กับ๔.๕๑ ผลการ

เปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๔ รองลงมา คือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ ,๔.๔๕ กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๑, มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ , ๔.๕๐ กับ ๔.๔๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ,มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐, ๔.๓๖ กับ ๔.๓๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓, มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงาน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙, ๔.๕๕ กับ ๔.๓๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ,มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔, ๔.๔๒ กับ ๔.๓๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑,๒๕๖๒และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ปีการศึกษา			ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๘๖	๔.๓๖	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้นักศึกษา	๔.๑๑	๔.๔๑	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๗๙	๔.๕๕	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๖	๔.๖๔	๔.๖๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๘๙	๔.๔๕	๔.๔๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๙	๔.๖๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน / ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๙๖	๔.๕๕	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓

๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๐	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๓.๘๙	๔.๕๙	๔.๖๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๗	๔.๗๓	๔.๗๕	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
รวม		๓.๙๕	๔.๕๔	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓

จากตาราง เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗, ๔.๗๓ กับ ๔.๗๕ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒ , มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖, ๔.๖๔ กับ ๔.๖๗ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๓ , มีนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ , ๔.๕๙ กับ ๔.๖๑ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒, จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙, ๔.๕๙ กับ ๔.๖๑ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ , ๔.๕๕ กับ ๔.๕๘ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๓, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙, ๔.๕๕ กับ ๔.๕๗ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒ , มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖, ๔.๕๐ กับ ๔.๕๒ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒, มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙, ๔.๕๕ กับ ๔.๕๗ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๒ , ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑, ๔.๔๑ กับ ๔.๔๔ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๓ , การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๖, ๔.๓๖ กับ ๔.๓๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบกลไก

ควรมีการใช้เทคโนโลยีสื่อ Social media มาใช้เพื่อลิงค์กับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์มือถือกรณีนักศึกษาที่ไม่มาเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหรือไม่ยอมมาเข้าเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกำกับติดตามนักศึกษาในการดูแล ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญถึงการทำกิจกรรมหน้าเสาธงของนักศึกษารวมถึงการเข้าเรียนในรายวิชาต่างๆด้วย

เอกสารหลักฐาน

๓.๑-๑ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑-๒ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑-๔ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑-๕ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๖ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๗ แบบบันทึกข้อความแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๘ รูปการพบปะผู้ปกครอง

๓.๑-๙ แบบติดตามนักศึกษารายวิชาเรียน

๓.๑-๑๐ รูปภาพการ เยี่ยมบ้านนักศึกษากการติดตามนักศึกษาที่ไม่มาเรียน

๓.๑-๑๑ บันทึกการเข้าแถว

๓.๑-๑๒ ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

๓.๑-๑๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๑๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

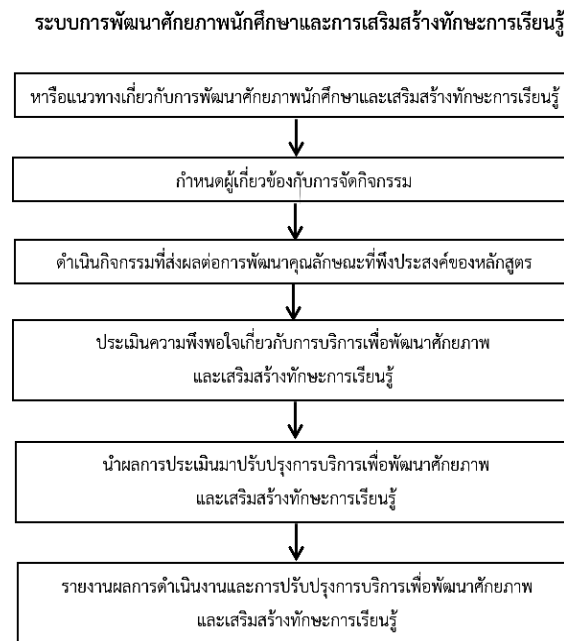
๓.๑-๑๕ ประวัตินักศึกษา

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

หลักสูตรโครงสร้าง จัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. แบบบูรณาการแบบองค์ Soft skill and Hard skill ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสร้างทักษะการฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ชิ้นงานเป็นสื่อ, การฝึกปฏิบัติ, การส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริงและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรและในหลักสูตร ในสาขาวิชาประเภทช่างอุตสาหกรรม

ระบบกลไก



หลักสูตรโครงสร้าง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งสิ้น ๔ กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วยดังนี้

๑.โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม การจัดแสดงผลงานนิทรรศการของนักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

- เครื่องอัดถ่านแท่งกรณีศึกษา (ชุมชนบ้านวัดหลวง หมู่ ๒ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร)

โดยทางหลักสูตรได้นำเอาสิ่งประดิษฐ์ดังกล่าวไปทดลองใช้กับชุมชน มีผลประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐

๒. โครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงานตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้ นักศึกษาเกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ดีจากพี่สู่น้อง

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรโครงสร้างได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขางานโครงสร้างประกอบด้วย

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

- สมรรถนะงานที่ ๑ เชื่อมแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
 สมรรถนะงานที่ ๒ เชื่อมอาร์ก ลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
 สมรรถนะงานที่ ๓ เชื่อมอาร์ก ลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อชน ท่าราบ (๑G)
 สมรรถนะงานที่ ๔ เชื่อมอาร์ก โลหะแก๊สคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
 สมรรถนะงานที่ ๕ เชื่อมอาร์ก ทั้งสแตนเลสคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
 สมรรถนะงานที่ ๖ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบไม่ทำลายสภาพ การทดสอบด้วยสารแทรกซึม
 สมรรถนะงานที่ ๗ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ การทดสอบด้วยการดัดองงานเชื่อม

๔. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net

โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๘.๓๓
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๒๓.๓๓
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๖.๖๗
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๔.๒๙
รวม	๓๓.๑๖

๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรโครงสร้างและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันดังนี้

- กิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- กิจกรรมองค์การส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการอบรมนักศึกษาใหม่สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม
- โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมรวมลูกเสือวิสามัญ

ผลการดำเนินงาน

โดยมีการประเมินผล ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=4.55$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($x=4.73$) รองมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=4.64$), จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($x=4.59$), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($x=4.55$), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($x=4.50$), มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=4.47$), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ($x=4.44$), และการประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($x=4.39$) ตามลำดับ

การประเมินผล

หลักสูตรโครงสร้างใช้ผลการรายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร หลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาผลในโลกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

๑. พัฒนาระบบแบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบออนไลน์

เอกสารหลักฐาน

๓.๑-๑ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

๓.๑-๒ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๓.๑-๓ รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑-๔ รายงานผลโครงการ ทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑-๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (A ๑)

๓.๑-๖ รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๑๗	๗				๑๐	๔๑.๑๘	๔๑.๑๘
๒๕๖๐	๑๗		๔		๓	๑๐	๒๓.๕๓	๔๑.๑๘
๒๕๖๑	๑๐			๒	๔	๔	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐

๒๕๖๒	๑๖							
------	----	--	--	--	--	--	--	--

หมายเหตุ ตารางใหม่ที่แก้ไขแล้ว

๑. ข้อมูลอัตราคงอยู่

- ๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘
 ๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘
 ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐

๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

- ๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘
 ๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓
 ๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของ
 หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ปีการศึกษา			ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๓	๔.๕๔	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๐๔	๔.๔๒	๔.๔๓	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๓.๙๕	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
รวม	๔.๐๔	๔.๕๐	๔.๕๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประเด็นต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำมาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๑$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๑ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๕๖$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๑ รองลงมา การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๕๕$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๑ และการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๔๓$) ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๑ ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจภาพรวม			ผลการเปรียบเทียบภาพรวม	
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๐๐	๔.๒๙	๔.๗๔	เพิ่มขึ้น ๐.๔๕
๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๓.๑๕	๔.๒๙	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น ๐.๒๙
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๐๕	๔.๒๐	๔.๖๘	เพิ่มขึ้น ๐.๔๘
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๒.๙๕	๔.๒๐	๔.๖๔	เพิ่มขึ้น ๐.๔๔
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๓๕	๔.๒๗	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น ๐.๑๗
๖)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๑๐	๔.๒๑	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น ๐.๒๓
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๒๖	๔.๕๐	เพิ่มขึ้น ๐.๒๔
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๑๓	๔.๔๘	เพิ่มขึ้น ๐.๓๕
รวม		๓.๑๓	๔.๒๓	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น ๐.๓๓

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตาราง เมื่อนำระดับความพึงพอใจในภาพรวมด้านการบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประเด็นต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำมาเปรียบเทียบโดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ , ๔.๒๖ และ ๔.๗๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๕ รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๕ ,๔.๒๐ และ ๔.๖๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๘ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๕ ,๔.๑๔ กับ ๔.๖๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๔๔ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมายระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๕,๔.๒๙ กับ ๔.๕๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๒๗ หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๐, ๔.๑๔ กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๒๔ หัวหน้าสาขางานสามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐, ๔.๒๑ กับ ๔.๔๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๕ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร

ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแลระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐, ๓.๙๕ กับ ๔.๔๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๑๗ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๕, ๔.๓๓กับ๔.๔๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๒๓ ตามลำดับ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๔.๑๘ , ๔.๒๓ กับ ๔.๕๖ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๓๓

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจภาพรวม			ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		ปีการศึกษา			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่นเบอร์ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๐๔	๔.๒๗	๔.๓๐	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๐๔	๔.๔๕	๔.๔๘	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๑๑	๔.๕๐	๔.๕๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๐๐	๔.๓๖	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงาน	๓.๘๙	๔.๓๖	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ	๔.๑๔	๔.๕๕	๔.๕๑	ลดลง ๐.๐๔
รวม		๔.๐๔	๔.๔๒	๔.๔๓	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตาราง เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือการได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๒, ๔.๒๗ กับ๔.๕๑ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๔ รองลงมา คือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ ,๔.๔๕ กับ ๔.๕๐ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๑, มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ , ๔.๕๐ กับ ๔.๔๘ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ,มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐, ๔.๓๖ กับ ๔.๓๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓, มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครและแหล่งงาน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙, ๔.๕๕ กับ ๔.๓๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ,มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่นเบอร์ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔, ๔.๔๒ กับ ๔.๓๐ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และ
ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ปีการศึกษา			ผลการเปรียบเทียบ ภาพรวม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๘๖	๔.๓๖	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๑๑	๔.๔๑	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๗๙	๔.๕๕	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๖	๔.๖๔	๔.๖๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๘๙	๔.๔๕	๔.๔๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๙	๔.๖๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๙๖	๔.๕๕	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๐	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๓.๘๙	๔.๕๙	๔.๖๑	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๗	๔.๗๓	๔.๗๕	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
รวม		๓.๙๕	๔.๕๔	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓

จากตาราง เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗, ๔.๗๓ กับ ๔.๗๕ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒ , มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖, ๔.๖๔ กับ ๔.๖๗ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๓ , มีนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/

กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ , ๔.๕๙ กับ ๔.๖๑ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒, จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙, ๔.๕๙ กับ ๔.๖๑ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ , ๔.๕๕ กับ ๔.๕๘ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๓, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙, ๔.๕๕ กับ ๔.๕๗ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒ , มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖, ๔.๕๐ กับ ๔.๕๒ ผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ๐.๐๒, มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙, ๔.๕๕ กับ ๔.๔๗ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๒ , ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑, ๔.๔๑ กับ ๔.๔๔ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ , การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๖, ๔.๓๖ กับ ๔.๓๙ ผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ๐.๐๓ ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบกลไก

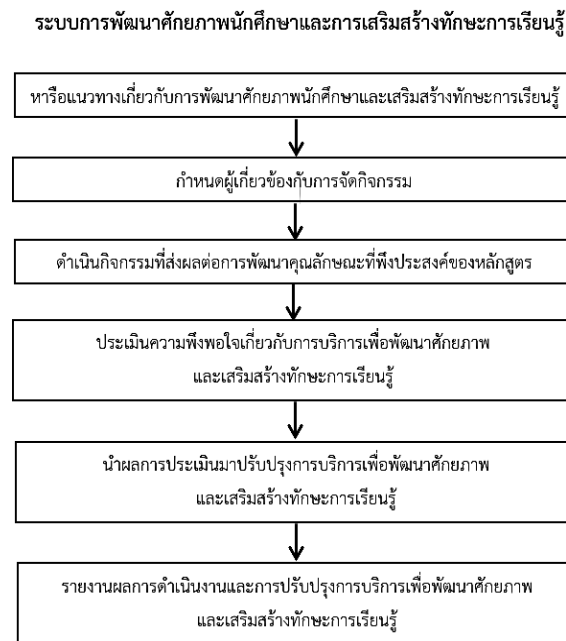
ควรมีการใช้เทคโนโลยีสื่อ Social media มาใช้เพื่อลิงค์กับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์มือถือกรณีนักศึกษาที่ไม่มาเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหรือไม่ยอมมาเข้าเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกำกับติดตามนักศึกษาในการดูแล ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญถึงการทำกิจกรรมหน้าเสาธงของนักศึกษารวมถึงการเข้าเรียนในรายวิชาต่างๆด้วย

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

หลักสูตรโครงสร้าง จัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. แบบบูรณาการแบบองค์ Soft skill and Hard skill ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสร้างทักษะการฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ชิ้นงานเป็นสื่อ, การฝึกปฏิบัติ, การส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริงและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรและในหลักสูตร ในสาขาวิชาประเภทช่างอุตสาหกรรม

ระบบกลไก



หลักสูตรโครงสร้าง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งสิ้น ๔ กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วยดังนี้

๑.โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม การจัดแสดงผลงานนิทรรศการของนักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

- เครื่องอัดถ่านแท่งกรณีศึกษา (ชุมชนบ้านวัดหลวง หมู่ ๒ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร)

โดยทางหลักสูตรได้นำเอาสิ่งประดิษฐ์ดังกล่าวไปทดลองใช้กับชุมชน มีผลประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐

๒. โครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงานตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้ นักศึกษาเกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ดีจากพี่สู่น้อง

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรโครงสร้างได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขางานโครงสร้างประกอบด้วย

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

- สมรรถนะงานที่ ๑ เชื่อมแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๒ เชื่อมอาร์ก ลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๓ เชื่อมอาร์ก ลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อชน ท่าราบ (๑G)
- สมรรถนะงานที่ ๔ เชื่อมอาร์ก โลหะแก๊สคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๕ เชื่อมอาร์ก ทั้งสแตนเลสคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๖ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบไม่ทำลายสภาพ การทดสอบด้วยสารแทรกซึม
- สมรรถนะงานที่ ๗ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ การทดสอบด้วยการดัดองงานเชื่อม

๖. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net

โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๘.๓๓
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๒๓.๓๓
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๖.๖๗
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๔.๒๙
รวม	๓๓.๑๖

๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรโครงสร้างและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันดังนี้

- กิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- กิจกรรมองค์การส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการอบรมนักศึกษาใหม่สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม
- โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมรวมลูกเสือวิสามัญ

ผลการดำเนินงาน

โดยมีการประเมินผล ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=4.55$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($x=4.73$) รองมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=4.64$), จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($x=4.59$), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($x=4.55$), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($x=4.50$), มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=4.47$), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ($x=4.44$), และการประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($x=4.39$) ตามลำดับ

การประเมินกลไก

หลักสูตรโครงสร้างใช้ผลการรายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร หลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาโลกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

๒. พัฒนาระบบแบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบออนไลน์

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๒-๑ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒-๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผลการประเมิน	
--------------	--

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

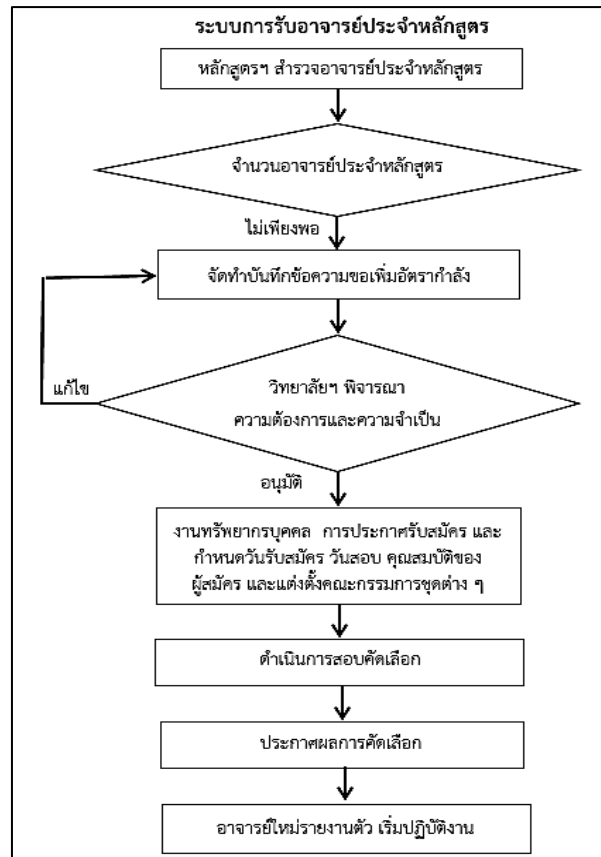
องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตรงตามเกณฑ์ ,คุณสมบัติความต้องการของหลักสูตร

ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรโครงสร้าง ตรวจสอบความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรโครงสร้างกำลังที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

- วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ
- เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ

ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑. เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย
๒. ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา
๓. หลักสูตรชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับเข้ามาใหม่ เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
๔. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อมอบหมายงาน

ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน, ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระบบการบริหารอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ, พนักงานราชการและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงาน	จำนวน ชม.ชั้น ต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน
๒. ทำหน้าที่สอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
๓. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
๔. จัดทำแผนการสอนรายวิชา
๕. จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
๖. วัด ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
๗. วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน
๘. ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
 ๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
 ๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
 ๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
 ๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
- หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.) หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ ร.ต.ชัชชาย ชูบัว	๒๔ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๒๔ ชม.
นายจาตุรงค์ ทองมี	๒๔ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	๓๐ ชม.

๒.) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

๑. ว่าที่ ร.ต.ชัชชาย ชูบัว ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ , เจ้าหน้าที่งานนักศึกษาวิชาทหาร
๒. นายวีรธรรม ทับทิมเกิด ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักศึกษา , เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
๓. นายจาตุรงค์ ทองมี ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา
๔. นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรโครงสร้าง , เจ้าหน้าที่งานแนะแนว ,
เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา,เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา

สวัสดิการ การดูแล อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ด้านความปลอดภัย

- มีเวรยามรักษาการณ์ทั้งกลางวัน-กลางคืนตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- ไฟส่องสว่างในจุดต่อแหลมบริเวณวิทยาลัย

๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพัก สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยะฐานะ)
- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/

วิชาชีพตามศาสตร์

- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง
- มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนสำหรับข้าราชการและพนักงานราชการ

๓.) มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
ว่าที่ร.ต.สีมาญ ชูบัว	- เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น -งานเชื่อมซ่อมบำรุง -เขียนแบบช่างเชื่อมโลหะ -เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	/	/	/
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	- กระบวนการเชื่อม - วัสดุช่างเชื่อม - งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น - งานเชื่อมไฟฟ้า ๓ - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๒	/	/	/
นายจาตุรงค์ ทองมี	- งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ - งานฝึกฝีมือ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - ช่างตัดโลหะด้วยแก๊ส	/	/	/
นายณัฐพงศ์ บั้นเพ็ง	- งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - งานทดสอบแบบทำลายสภาพ - งานท่อภายในอาคาร - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส - งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสคลุม	/	/	/

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ร.ต.ทีฆายุ ชูบัว	๑๗ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๑๙ ชม.
นายจาตุรงค์ ทองมี	๒๗ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปิ่นเพ็ญ	๓๒ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการ สอน
ว่าที่ร.ต.ทีฆายุ ชูบัว	-เขียนแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ -งานเครื่องมือกลเบื้องต้น -ชุบเคลือบผิวโลหะ -งานโครงสร้าง -กลศาสตร์เครื่องกล	/	/	/
นายวีรธรรม ทับทิม เกิด	-งานเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ - มาตรฐานงานเชื่อมเบื้องต้น - งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สกลุ่ม ๑ - โครงการ - งานออกแบบรอยต่องานเชื่อม	/	/	/
นายจาตุรงค์ ทองมี	- งานฝึกฝีมือ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - งานสี - การออกแบบผลิตภัณฑ์ -งานตัดโลหะด้วยแก๊ส	/	/	/
นายณัฐพงศ์ ปิ่น เพ็ญ	- งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สกลุ่ม ๒ - ผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๒ - โครงการ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - การทดสอบแบบไม่ทำลายสภาพ - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส	/	/	/

- ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แผนการพัฒนาคณากร หลักสูตรโครงสร้าง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การศึกษาต่อ	รายการพัฒนาคณากร	
			การอบรม	
			สาขางานโครงสร้าง	สาขาที่เกี่ยวข้อง
ว่าที่ ร.ต.ทีฆายุ ชูบัว	ครูชำนาญการ	-		-โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ -จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงานราชการ	-		-โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ -จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ต้องการศึกษาต่อ		-โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ -จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๓

				ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	-		-เข้าร่วมทดสอบ การ เรียนรู้คนไทยสมัย รัตนโกสินทร์ -การทดสอบ ภาษาอังกฤษ (Grammar Test) การใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน -ทดสอบความรู้ เบื้องต้นคณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน -การประเมินสมรรถนะ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วย ระบบออนไลน์ -การทดสอบความรู้ ด้วยระบบออนไลน์ เรื่องการค้าเงิน กิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา -โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ และทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑ -จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๓ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

การประเมินกลไก

จากตารางที่ ๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขา
งานโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๐๐$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๒๕$) โดยรายการที่มีระดับ
ความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับ

หลักสูตร, การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม, กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($x=4.50$) การบริหารหลักสูตรได้รับ รองลงมา คือ ความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ($x=3.50$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=4.13$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($x=4.50$) รองลงมา คือการจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($x=4.00$), การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา, การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($x=3.50$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=3.83$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($x=4.00$) รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($x=3.50$) ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนากลไกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑.๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑.๒ ตารางจัดการเรียนการสอน ๑/๒๕๖๓ ๒/๒๕๖๓

๔.๑.๓ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชนเรื่อง การกำหนดภาระงานผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๑.๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๗๕/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่บุคลากร

๔.๑.๕ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

๔.๑.๖ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ปีการศึกษา๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าหลักสูตร) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้างได้นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติตั้งนี้โดยจัดประชุมอาจารย์ภายในหลักสูตรโครงสร้าง เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๑๒๗/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ โดยแต่งตั้ง นายณัฐพงศ์ ปั่นเพ็ง เป็นหัวหน้าหลักสูตรโครงสร้างซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตร จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็น หลักสูตร ประกาศนียบัตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ทางหลักสูตรได้เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒ ดังนี้

ปวช. ๒๕๕๖	ปวช. ๒๕๖๒
<p>๑. หลักการ</p> <p>-เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>-เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	<p>๑. หลักการ</p> <p>๑.เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒.เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๓.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๔.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>
<p>๒. จุดหมาย</p> <p>-เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อด้านความรู้ แรงและสารเสพติด</p>	<p>๒. จุดหมาย</p> <p>๑.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรับใช้การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ</p>

	<p>การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัยตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>๓. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>๕. เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ</p> <p>๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p> <p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้การสอน -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน -หน่วยกิต -โครงสร้าง -การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ -การศึกษาระบบทวิภาคี -การเข้าเรียน -การประเมินผลการเรียน -กิจกรรมเสริมหลักสูตร -การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร -การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร 	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p> <p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้การสอน -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน -การคิดหน่วยกิต -โครงสร้างหลักสูตร -การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ -โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ -กิจกรรมเสริมหลักสูตร -การจัดแผนการเรียน -การศึกษาระบบทวิภาค -การเข้าเรียน -การประเมินผลการเรียน -การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร -การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

<p>-การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการ อนุมัติหลักสูตร</p> <p>-การประกันคุณภาพหลักสูตร</p>	<p>-การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการ อนุมัติหลักสูตร</p> <p>-การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน</p>
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>
<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพล ศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานอาชีพที่ สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงาน ในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างเชื่อมโลหะ</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างเชื่อมโลหะในสถาน ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้นได้</p> <p>๖. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้าน ภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการดำรงชีวิตใน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยว ข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ ทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างเชื่อมโลหะ</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตน</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างเชื่อมโลหะในสถาน ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นได้</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึง ความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด</p>
<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p>
<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชา ช่างเชื่อมโลหะ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และมาตรฐานอาชีพ/</p>	<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p>

<p>มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>
<p>๖. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>-รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑.หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)</p>	<p>๖. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>-รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>-กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม ๑๘ นก.ใหม่เป็น ๒๑ นก.</p> <p>-กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม ๒๑ นก.เปลี่ยนแปลงเหลือ ๑๘ นก.</p> <p>๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร(๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)</p>
<p>๗. รายละเอียดของรายวิชา</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>-รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</p> <p>-วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</p> <p>-จุดประสงค์รายวิชา</p> <p>-สมรรถนะรายวิชา</p> <p>-คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>๗. รายละเอียดของรายวิชา</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>-รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</p> <p>-วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</p> <p>-จุดประสงค์รายวิชา</p> <p>-สมรรถนะรายวิชา</p> <p>-คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๘. การเพิ่มรายวิชา</p> <p>สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้</p>	<p>๘. การเพิ่มรายวิชา</p> <p>สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มี การเพิ่มรายวิชา</p>

๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

สำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท

๒. แบบประเมินกิจกรรม

๓. แบบประเมินใบปฏิบัติงาน

๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	๔
๗๕ - ๗๙	๓.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐
เวลาเรียนไม่ครบ ๘๐%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชาโลหะการ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างเชื่อมโลหะ
๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างเชื่อมโลหะในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้
๖. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ๑. สื่อสารแสวงหาความรู้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับเทคนิคในงานอาชีพ

สาขางานโครงสร้าง ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก สาระสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยมี นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง ทำหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรโครงสร้าง จัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรเสนอขอความเห็นชอบจากอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชน และดำเนินการมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดทำตารางจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และจัดประชุมร่วมกับสำนักวิชาการให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้ และทำการบันทึกหลังการสอนและวิเคราะห์รายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๖ และปรับเปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ นั้น ซึ่งมีรายวิชาที่คล้ายคลึงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและสามารถวิเคราะห์รายวิชาหลักสูตรใหม่ว่าดีกว่าหลักสูตรเดิมอย่างไร ดังรายวิชาต่อไปนี้

๑. รายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นด้านการปฏิบัติด้วยหลักการเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ เชื่อมแก๊สและตัดด้วยแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนเพื่อให้เกิดทักษะในการเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์กับแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอน สามารถวิเคราะห์รายวิชาถึงความแตกต่างของรายวิชางานเชื่อม

๒. รายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมือนรายวิชาดังกล่าวข้างต้น แต่เพิ่มเติมในเรื่องรอยต่อในงานเชื่อม รอยต่อตัวที่ และเชื่อมท่อกับแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอน

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรโครงสร้าง ระดับปวช. ได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒

การปรับปรุงระบบและกลไก

ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๖ และปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ นั้นซึ่งมีรายวิชาที่คล้ายคลึงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและสามารถวิเคราะห์รายวิชาหลักสูตรใหม่ว่าดีกว่าเดิมอย่างไรดังต่อไปนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการคัดเลือกยกตัวอย่างรายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้นกับรายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑

นำบันทึกหลังการสอนมาดำเนินการวิเคราะห์ให้นำมาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐาน

- บันทึกข้อความ ที่ ศธ ๐๕๙๕.๐๒(๐๒)/๐๒๗๐
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่๓/๒๕๖๒
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา.....
- แผนการเรียนตลอดหลักสูตรโครงสร้างปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒
- คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๗๕/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่บุคลากร

๕.๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรโครงสร้าง ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรโครงสร้างได้จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาบูรณาการจัดการเรียนและการสอนยกตัวอย่างรายวิชา เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑ มีการเพิ่มเติมเนื้อหาในเรื่องรอยต่อในงานเชื่อม รอยต่อตัวที่ และเชื่อมท่อกับแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอน ซึ่งมีอาจารย์วีรธรรม ทับทิมเกิดเป็นผู้สอน ทางหลักสูตรมีการใช้เทคโนโลยี คือครุภัณฑ์ชุดฝึกเครื่องเชื่อมจำลองเสมือนจริง (Simulator Welding) เพื่อออกแบบรายวิชาภาคปฏิบัติ ให้ทันสมัยประหยัดและลดต้นทุนในการจัดหาวัสดุฝึกในการฝึกการเชื่อมแทนการเชื่อมด้วยเครื่องเชื่อมแบบเดิมๆซึ่งสิ้นเปลืองกว่า สามารถลดอุบัติเหตุระหว่างการจัดการ

เรียนการสอน และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ในการทำโครงสร้างโรงอาหาร ตั้งแต่การออกแบบ การประมาณวัสดุ ที่ใช้ในการก่อสร้าง และสามารถคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นทีม เรียนรู้ พัฒนาตนเอง มีความสามัคคี และสามารถปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย

๒. หลักสูตรโครงสร้างมีการนำสื่อและแบบเรียนออนไลน์(google classroom) มาใช้ในรายวิชา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยและในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด - ๑๙

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรโครงสร้างนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกิดปัญหา จากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษามา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อที่จะนำไปใช้ปรับปรุง

การปรับปรุงระบบและกลไก

นำข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกิดปัญหา/ข้อบกพร่อง มาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุมหลักสูตร (ก่อนจัดการเรียนการสอน)
- ผลการประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑
- รายงานการประชุมหลักสูตร (ก่อนจัดการเรียนการสอน)
- แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑ บันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรโครงสร้างได้มีการบูรณาการกับการวิจัยโครงการสิ่งประดิษฐ์นักศึกษาสู่ชุมชนโดยหลักสูตรโครงสร้างได้มีการบูรณาการแผนจัดการเรียนรู้จากรายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๑
- ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโครงสร้าง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้นักศึกษาเรียนรู้ในด้าน ทฤษฎีและการเรียนปฏิบัติควบคู่กันไปมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ชิ้นงานเป็นสื่อกลางจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การคิดเป็น ทำเป็น การแก้ไขปัญหาได้ ใช้ได้ถูกต้อง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโลหะชิ้นงานตั้งแต่ ๒ ชิ้นให้ติดกันประกอบเป็นงาน โครงสร้างโลหะได้
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หลักสูตรโครงสร้างได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้ง ๗ สมรรถนะ)

สมรรถนะงานที่ ๑ เชื่อมแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ทาระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๒ เชื่อมอาร์กลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ทาระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๓ เชื่อมอาร์กลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อชน ทาราบ (๑G)

สมรรถนะงานที่ ๔ เชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ทาระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๕ เชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ทาระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๖ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบไม่ทำลายสภาพ การทดสอบด้วยสารแทรกซึม

สมรรถนะงานที่ ๗ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ การทดสอบด้วยการดัดองงานเชื่อม

การประเมินระบบและกลไก

นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรโครงสร้าง ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้

นักศึกษาสามารถนำทักษะ ความรู้ด้านช่างเชื่อมโลหะมาบริการให้กับชุมชน

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนก่อนจบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา เพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะสามารถจบการศึกษาทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาในระดับ ปวช.๓ หลักสูตรโครงสร้างสามารถสอบผ่านทุกคน

การปรับปรุงระบบและกลไก

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุม
- รายงานการส่งเอกสารการสอน

รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

รายงานผลสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา โครงสร้าง ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อุตสาหะ พึ่งตนเอง ต่อต้านความ รุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้สูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑.โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ วัดท่าบัว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล

๒.โครงการอบรมนักศึกษาใหม่สร้างวินัยปรับพฤติกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๓.โครงการอบรมเยาวชนแกนนำ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดสู่สถานศึกษา วิทยาลัยสีขาวประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๔.โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ณ วัดท่าบัว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล

๕.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๖.โครงการไหว้ครูประเพณีวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน.

๗. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๗	๔	๒๓.๕๒
รวม	๑๗	๔	๒๓.๕๒

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร โครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๑๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๓.๕๒ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่า คะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๔๔	๓๑	๗๐.๔๕
รวม	๔๔	๓๑	๗๐.๔๕

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๔๑	๓๓	๘๐.๔๙
รวม	๔๑	๓๓	๘๐.๔๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๘๕	๖๔	๗๕.๓๐
รวม	๘๕	๖๔	๗๕.๓๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๘๕ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานผลการประเมินการเรียนรายวิชากิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้างมีการให้นักศึกษา เรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับ ปวช. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
รวม	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๖ คน ผู้เรียนที่ผ่านในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. แบบติดตามภาวะการณ์มีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. เครื่องอัดถ่านแท่งกรณีศึกษา	ชุมชนบ้านวัดหลวงหมู่ที่ ๒ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร
รวม	๑ โครงการ	

ผลการดำเนินในภาพรวมหลักสูตรโครงสร้าง เกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาสาขางานโครงสร้าง ได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการเครื่องอัดถ่านแท่ง มีจำนวนโครงการทั้งหมด จำนวน ๑ โครงการ

- หลักสูตรโครงสร้าง จัดทำสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดถ่านแท่ง นำเสนอเผยแพร่ผลงานนิทรรศการโครงการนักศึกษาให้กับประชาชน ในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ที่ว่าการอำเภอโพทะเล จ.พิจิตร

- หลักสูตรโครงสร้าง ได้นำสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดถ่านแท่ง เข้าร่วมประกวดในกิจกรรมงานวันวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยชุมชน ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

- หลักสูตรโครงสร้าง ได้นำสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดถ่านแท่ง ลงไปทดสอบใช้ชุมชนบ้านวัดหลวงหมู่ที่ ๒ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการประเมิน ตามข้อ ๑ และข้อ ๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานสรุปการนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชุมชน หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รายงานผลโครงการเครื่องอัดถ่านแท่งกรณีศึกษา บ้านวัดหลวง ต.ท่าบัว อ.โพทะเล

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๖	๔	๑๐๐.๐๐

นักศึกษาทั้งหมด		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ทั้งหมด	เข้าประเมิน	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๖	๔	๔	๑๐๐	๐	๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียนปีการศึกษา ๒๕๖๓(คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖	๓	๕๐.๐๐
รวม	๖	๓	๕๐.๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๖ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๔	๔	๑๐๐.๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย

จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนวัสดุการซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ที่สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน
๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน
๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑ หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ ซึ่งหลังจากที่สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแล้วพบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน มีดังนี้

สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

- ๑.๑ ครุภัณฑ์ชุดเครื่องเชื่อมเสมือนจริง
- ๑.๒ ครุภัณฑ์เครื่องตัด บาก เจาะ
- ๑.๓ ครุภัณฑ์เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐a
- ๑.๔ ครุภัณฑ์เครื่องตัดพลาสติก
- ๑.๕ ครุภัณฑ์เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ
- ๑.๖ ครุภัณฑ์ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี
- ๑.๗ ครุภัณฑ์เครื่องเชื่อมไฟฟ้าแบบ MIG
- ๑.๘ ครุภัณฑ์เครื่องมืองานโลหะอัตโนมัติ

สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ

- ห้องเรียน

ห้องเรียนทฤษฎีของหลักสูตรโครงสร้าง จะอยู่ในอาคารโรงฝึกงาน ได้แบ่งพื้นที่เป็น ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้องและปรับปรุงกันห้องเครื่องมือใหม่สำหรับเก็บอุปกรณ์และเครื่องมือช่างจำนวน ๑ ห้อง ,ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน ๑ ห้อง โดยภายในห้องเรียนจะจัดโต๊ะ เก้าอี้แอนด์เชอร์สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาเรียน มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เช่น Projector ,สมาร์ททีวี อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ในรายวิชานั้นๆ แต่ยังมีห้องเรียนไม่เพียงพอกับรายวิชาเรียนภาคทฤษฎี และส่วนพื้นที่ปฏิบัติการ section พื้นที่งานปรับพื้น(งานตะโป) , พื้นที่งานโลหะแผ่น , พื้นที่งานเชื่อมโลหะ ,พื้นที่งานเครื่องมือกล โดยทางหลักสูตรโครงสร้าง งานอาคารและสถานที่ได้ดำเนินการปรับปรุงพื้นโรงฝึกงานใหม่ด้วยการกะเทาะพื้นเก่าที่ทรุดและเทพื้นคอนกรีตใหม่เพื่อความปลอดภัยในการเรียนในรายวิชาภาคปฏิบัติ

- ห้องน้ำ

หลักสูตรโครงสร้างในปัจจุบันมีห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง ในอาคารโรงฝึกงานซึ่งมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา

สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
- Projector
- สมาร์ททีวี
- ระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ความเร็วสูง
- เครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและห้องพักครู
- พัดลมติดผนัง ๒๒ นิ้วสำหรับระบายอากาศในโรงฝึกงาน

ด้านอุปกรณ์การสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ชุดเครื่องเชื่อมเหมือนจริง โดยแสดงผลผ่าน โทรทัศน์แอลอีดีได้ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลช้าและใช้งานไม่ได้ในบางครั้ง และให้สอดคล้องกับการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในปัจจุบัน เช่น ชุดฝึกในหลักสูตรความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน อาจมีไม่มากหรือยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควรด้วยวัสดุหรือสื่อบางอย่างอาจมีราคาค่อนข้างสูงทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อศึกษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยต่อยุคสมัย โดยทางหลักสูตรโครงสร้างได้มีการทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการเพื่อจัดส่งนักศึกษาในหลักสูตรเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นเวลา ๖ เดือน ได้แก่ โรงกลึงชูศักดิ์กลการ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร และ เอกการช่าง ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่งนักศึกษาจะได้

สัมผัส และเรียนรู้กับเครื่องมือเครื่องจักรในสถานประกอบการ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามสถานการณ์จริง

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายทางหลักสูตรยังมีระบบที่ยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนและระบบเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา

ทางหลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๗๐.๐๐	๓.๕๐	๕๗.๖๒	๒.๘๘
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๗๒.๐๐	๓.๖๐	๕๙.๑๔	๒.๙๒
รวม	๗๐.๙๑	๓.๕๕	๕๘.๓๑	๒.๙๒

จากตารางที่ ๑ ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน ...๔.... คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ..๓๓.. คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง ($x=..๓.๕๐..,๒.๘๘..$) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง ($x=..๓.๖๐...๒.๙๒...$)

จากตารางที่ ๒ นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ						S.D.	ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	\bar{X}		
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๓.๕๐	๐.๖๖	ปานกลาง
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๗๕.๐๐	๐	๒๕.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	มากที่สุด
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๓.๐๐	๐.๕๘	ปานกลาง

๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓.๐๐	๐.๙๖	ปานกลาง
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๔.๐๐	๐.๕๘	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๓.๐๐	๐.๕๘	ปานกลาง
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๐	๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๓.๐๐	๐.๕๐	ปานกลาง
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน						๓.๖๐	๐.๘๖	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๐	๕๐.๐๐	๐	๕๐.๐๐	๕.๐๐	๑.๑๕	มากที่สุด
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้าเพียงพอและเหมาะสม	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๔.๐๐	๐.๕๘	มาก
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๓.๐๐	๐.๕๐	ปานกลาง
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓.๐๐	๐.๙๖	ปานกลาง
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ	๐	๐	๕๐.๐๐	๐	๕๐.๐๐	๓.๐๐	๑.๑๕	ปานกลาง
รวม						๓.๕๕	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก..โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๑. ห้องเรียน/

ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($x=..๕.๐๐..$) และ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($x=..๕.๐๐..$) รองมาคือ ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด ($x=..๔.๐๐..$) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($x=..๔.๐๐..$) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($x=..๓.๐๐..$) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($x=..๓.๐๐..$) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($x=..๓.๐๐..$) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($x=..๓.๐๐..$) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการ ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($x=..๓.๐๐..$) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($x=..๓.๐๐..$) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($x=..๓.๐๐$) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น อาจารย์ผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันจำเป็นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตารางที่ ๗ นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันจำเป็นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	x	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้อันจำเป็นภายในห้องเรียน						๒.๘๘	๑.๑๗	ปานกลาง
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๒๑.๒๑	๐	๒๑.๒๑	๓๖.๓๖	๒๑.๒๑	๒.๕๐	๑.๗๐	พอใช้
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๙.๐๙	๓.๐๓	๓๐.๓๐	๓๐.๓๐	๒๗.๒๗	๓.๐๗	๑.๓๓	ปานกลาง
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๖.๐๖	๓.๐๓	๓๓.๓๓	๓๐.๓๐	๒๗.๒๗	๓.๐๗	๑.๐๗	ปานกลาง
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๖.๐๖	๐	๓๖.๓๖	๔๒.๔๒	๑๕.๑๕	๒.๙๓	๐.๙๕	ปานกลาง
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๓.๐๓	๓.๐๓	๓๖.๓๖	๓๓.๓๓	๒๔.๒๔	๓.๑๔	๐.๙๕	ปานกลาง

๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน มีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๙.๐๙	๐	๔๒.๔๒	๓๐.๓๐	๑๘.๑๘	๒.๕๗	๐.๘๕	ปานกลาง
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน						๒.๙๖	๐.๙๘	ปานกลาง
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยน สนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๖.๐๖	๓.๐๓	๒๗.๒๗	๓๙.๓๙	๒๔.๒๔	๓.๑๔	๑.๒๓	ปานกลาง
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๖.๐๖	๓.๐๓	๓๓.๓๓	๔๒.๔๒	๑๕.๑๕	๓.๐๐	๐.๙๖	ปานกลาง
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตร มีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๖.๐๖	๓.๐๓	๔๕.๔๕	๓๐.๓๐	๑๘.๑๘	๓.๐๗	๐.๘๓	ปานกลาง
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๓.๐๓	๓.๐๓	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๒๑.๒๑	๓.๐๗	๐.๘๓	ปานกลาง
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๙.๐๙	๐	๓๓.๓๓	๓๐.๓๐	๒๗.๒๗	๒.๗๙	๑.๑๒	ปานกลาง
รวม						๒.๙๒	๑.๐๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๗ พบว่านักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..ปานกลาง.. โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($x=..๓.๑๔.$) และ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยน สนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($x=..๓.๑๔.$) รองมาคือ ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($x=..๓.๐๗.$) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($x=..๓.๐๗.$) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($x=..๓.๐๗.$) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($x=..๓.๐๗.$) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($x=..๓.๐๗.$) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน ($x=..๒.๙๓.$) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ

ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($x=..๒.๗๙.$) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($x=..๒.๕๗..$) ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($x=..๒.๕๐..$) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อยากให้ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย

การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในคอมพิวเตอร์ ,Projector ,สมาร์ททีวี ,ระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ความเร็วสูง,ระบบซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้อ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบทเรียนออนไลน์ (Google Classroom)

๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

๔.หลักสูตรโครงสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไปยังสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีเครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในด้านการจัดการเรียนรู้อของนักศึกษาเพื่อให้ได้ประสบการณ์จริงซึ่งทำให้เกิดทักษะ ความชำนาญงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่นได้มีผลสัมฤทธิ์มากขึ้น

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อที่ผ่านมา

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายในห้องเรียน

๑.๑) ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wifi เพิ่มให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้ค้นคว้าข้อมูล หรือใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการประกอบการเรียนการสอน

๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายนอกห้องเรียน

๑.๑) ปรับปรุงพื้นโรงฝึกงานของหลักสูตรโครงสร้าง โดยการกะเทาะตัวพื้นเก่าแล้วเทพื้นคอนกรีตใหม่

เนื่องจากพื้นเดิมที่ทรุดตัว สามารถจัดการเรียนรู้อในภาคปฏิบัติได้อย่างปลอดภัย

๑.๒) ทำการเคลื่อนย้ายครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องจักร และจัดโซน (Section) พื้นที่การเรียนรู้อให้เป็นสัดส่วนใหม่

๑.๓) ดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนฝ้าห้องพักครู และแบ่งกันห้อง เพื่อเก็บเครื่องมือ – อุปกรณ์ ให้เป็นสัดส่วน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๑.๔) ติดตั้งพัดลมระบายอากาศ ขนาด ๒๒ นิ้ว จำนวน ๔ ตัว

สิ่งที่ปรับปรุงไปแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ปรับปรุงพื้นโรงฝึกงาน
- ปรับปรุงจัดโซน (Section) ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
- ปรับปรุงห้องพักครู
- จัดทำห้องเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์
- ติดตั้งพัดลมระบายอากาศ

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุน การเรียนรู้ภายในห้องเรียน

- ต้องการให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนใหม่
- ปรับปรุงเพิ่มหม้อแปลงไฟฟ้า ขนาด ๒๕๐ kw
- ปรับปรุงเทพื้นคอนกรีตรอบโรงฝึกงานของหลักสูตร

เอกสารหลักฐานประกอบ

๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช.หลักสูตรโครงสร้าง (ภาพถ่ายการปรับปรุงห้องน้ำ และการทาสีห้องเรียน)

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ประกาศนียบัตร(ปวช.)หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑-๔ รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุก พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)

๖.๑-๕ บันทึกข้อความขอจัดปรับปรุงห้องน้ำและการทาสีห้องเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงพื้นรอบๆอาคารโรง ฝึกงานของหลักสูตรโครงสร้าง	พ.ศ. ๒๕๖๔	งานอาคารสถานที่
เพิ่มหม้อแปลงไฟขนาด ๒๕๐ KW	พ.ศ. ๒๕๖๕	งานอาคารสถานที่

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรี)

.....

.....

๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินผลรายวิชา)

.....

.....

๓. กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ผู้สอน

.....

.....

ตอนที่ ๓
ผลการประเมินระดับหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานโครงสร้าง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

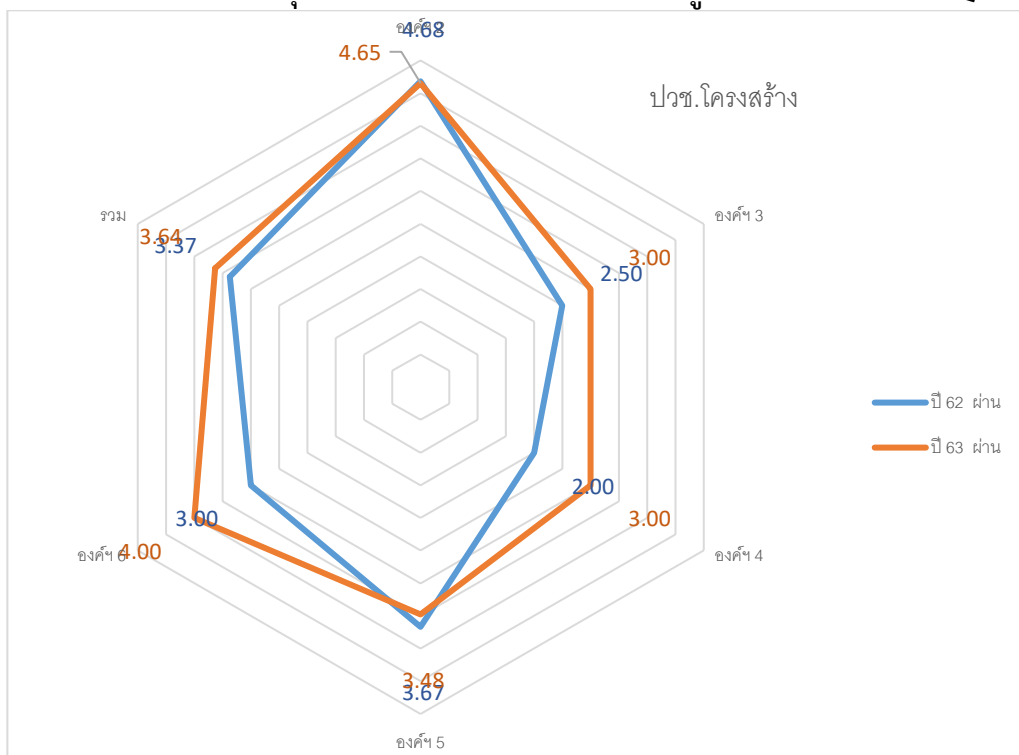
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตร ปวช.	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๓๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๖๕	
๓. นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๔.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๓.๔๓	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๔๘	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๖๔	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
					0.00-2.00 ระดับคุณภาพน้อย	
					2.00-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง	
					3.00-4.00 ระดับคุณภาพดี	
4.00-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก						
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒.	-	-	๔.๖๕	๔.๖๕	ดีมาก	
๓.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
๔.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
๕.	๓.๐๐	๓.๗๒	-	๓.๔๘	ดี	
๖.	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี	
รวม	๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๓.๖๔	ดี	
ผลการประเมิน	๓.๐๐	๓.๘๑	๔.๖๕			

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรหาวิถีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย

๒. ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดทำอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข

๓. หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง

๔. ชื่อหลักสูตรยังไม่สามารถสร้างความเข้าใจให้กับผู้ประสงค์จะเข้าเรียนในหลักสูตรได้ เพราะไม่ทราบว่าสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพอะไร หลักสูตรควรสรุปประเด็นสำคัญของความรู้ในวิชาชีพของหลักสูตร หาแนวทางประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลสำเร็จของผู้เรียน เพื่อแจ้งให้กับประชาคมที่เกี่ยวข้องได้ทราบ รวมทั้งเร่งการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น มิฉะนั้นจะต้องปิดหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออาจารย์ในหลักสูตร

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข
- ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร
- กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง
- อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะให้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สาระรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็วกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
- กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่
- ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมี

การทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม