

**ส่วนที่ ๑**  
**ข้อมูลทั่วไป**

**ข้อมูลทั่วไป**

**๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายประดิษฐ์ บุคดีจัน เป็นผู้อำนวยการคนแรก (๒๕๔๐-๒๕๔๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล (๒๕๔๕-๒๕๕๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร) โดยนายบรรจง พงษ์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และนายณรงค์ สมบัติใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายวิชัย ชวนรักษาสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทันสมัยก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาคอนในชุมชนจึงเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ จนถึงปัจจุบัน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะใช้หลักสูตร ๒๕๖๒ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะใช้หลักสูตร ๒๕๖๓ ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ได้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

**๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน**

ณ อาคารฝึกงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัวบนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่

**๑.๓ อาจารย์ผู้สอน**

**ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ**

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๒	-	๒
ปริญญาตรี	๒	-	๒
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายมนตรี พันธุ์สิกร	ครูชำนาญการ	กศ.ม. อุตสาหกรรม การศึกษา ปทส. ไฟฟ้าสื่อสาร	- รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัศวินมลินันท์	ผู้สอน	คอม.ไฟฟ้า คบ.อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	- หัวหน้าสาขา อิเล็กทรอนิกส์ - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา -เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัย นักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา -เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี โทรคมนาคม	- อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	- หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์ - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียน การสอน

#### ๑.๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

นายมนตรี	พันธุ์สิกร	ครูชำนาญการ
วุฒิการศึกษา	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา ปทส.ไฟฟ้า-สื่อสาร	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์	อัศวินมลินันท์	พนักงานราชการ
วุฒิการศึกษา	คอม.ไฟฟ้า เหนือคบ.อุตสาหกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อาจารย์พิเศษ	
วุฒิการศึกษา	อศ.บ.เทคโนโลยีโทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
สุพรรณบุรี		

นายชัยชนะ นงนุช อาจารย์พิเศษ  
 วุฒิมหาบัณฑิต อศ.บ.เทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล  
 สงคราม

### ๑.๕ จำนวนผู้เข้าเรียนปัจจุบัน

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา ๒๕๖๓		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑	๑๕	๘	๒๓
ปวช. ๒	๗	๗	๑๔
ปวช. ๓	๑๔	๗	๒๑
รวม			๕๘

### ๑.๖ สถานที่ประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

#### ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่

- ร้านสยามโทรทัศน์ ๕๕๐/๑๗ ม.๓ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๐๘๗-๒๐๐๘๙๑๘
- แชนบาวด์ อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๐๘๘-๘๒๑๙๒๘๘
- ร้านรุ่งเจริญแอร์ ๑๘๓ หมู่ ๑๒ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๐๖๒-๖๖๘๑๙๕๒
- บริษัทซังค์ คาร์บอน เทคโนโลยีจำกัด ๐๕๖-๖๓๒๐๔๓๔
- บริษัทนิติบุคคลอาคารชุดจิวเวลรี่เทรดเซ็นเตอร์๐๒๖๓๐๐๙๐๐ (ต๋อ๓๕๕๖)
- เทศบาลตำบลบางกลาน อ.โพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๖๖๘๑๘๒
- บริษัทพิจิตรไปโอเพาเวอร์จำกัด ตำบลท้ายน้ำ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๐๓๘๗๑๗
- ร้านพยัคฆ์บางลาย อ.บึงนาราง จ.พิจิตร
- ร้านแก้วการไฟฟ้า-แอร์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๐๘๑-๗๘๖๗๓๙๙
- ร้านดาต้าปีซีเอสไอที่จำกัด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๐๕๖-๒๒๓๖๗๖
- บริษัทมิตรซูบิซี อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์จังหวัดชลบุรี

### ๑.๗ อุปกรณ์ด้านการเรียนการสอน

#### - รายการครุภัณฑ์

ที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
๑	ชุดฝึกเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖ ชุด
๒	ชุดฝึกเครื่องส่งวิทยุ AM-FM	๒ ชุด
๓	ชุดฝึกออปแอมป์และการใช้งาน	๖ ชุด
๔	ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๖ ชุด
๕	เอ ซี สไลด์เร็กกูเรเตอร์ ๐-๒๔๐ V๕A	๖ ชุด
๖	ชุดฝึกวงจรดิจิทัลเทคนิค ๑	๖ ชุด
๗	เครื่องกำเนิดสัญญาณภาพทดสอบโทรทัศน์	๖ ชุด

๘	ชุดเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖ ชุด
ที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
๙	เครื่องวัดระดับความดังเสียง	๖ ชุด
๑๐	ชุดวงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒	๖ ชุด
๑๑	ชุดฝึกระบบเสียงในรถยนต์	๑ ชุด
๑๒	ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑ ชุด
๑๓	ออสซิลโลสโคป ๒ เส้นภาพ ขนาด ๒๐MHZ	๖ ชุด

-รายการวัสดุสิ้นเปลือง

ที่	รายการวัสดุ	จำนวน
๑	ชุดคิทไมค์ลอยFM๒ทรานซิสเตอร์(FB๐๘)	๒๖ ชุด
๒	ขั้วเสียบแบตเตอรี่ ๙ โวลต์	๒๖ ตัว
๓	ชุดคิทวงจรกันขโมยตรวจจับด้วยแสง	๒๔ ชุด
๔	ไดโอด ๑N๔๐๐๒	๓๐ ตัว
๕	ตัวต้านทานปรับค่าตามแสง LDR	๓๐ ตัว
๖	ไทรแอก BT๑๓๑	๓๐ ตัว
๗	สวิตช์กดติด กดดับ แดง,เขียว,เหลือง	๓๐ ตัว
๘	ปืนกาวร้อนใหญ่	๑ อัน
๙	แท่งกาวร้อนใหญ่	๑๐๐ แท่ง
๑๐	สวิตช์ซิ่ง๑๒โวลต์ ๓๐A	๓ ตัว
๑๑	สายลำโพงคู่ ดำแดง๒x๑.๕มม.	๑ ม้วน
๑๒	สายลำโพงคู่ ดำแดง๒x๐.๒มม.	๑ ม้วน
๑๓	สายสัญญาณคอนโทรล๒๔AWG๔เส้น	๑ ม้วน
๑๔	หลอดหน้าปิด-หัวตัด๒๒๐vเกลียวยึด๑๒mm	๓๐ หลอด
๑๕	หางปลาเสียบแอร์เมียบแบบแบน	๑๐๐ ตัว
๑๖	เทอร์มินอลต่อสาย๑๐ ช่อง	๒๔ อัน
๑๗	ขั้วต่อสายไฟแบบกด(ใช้กับสาย๑.๕-๒.๕)	๕๐ ตัว
๑๘	บันไดอลูมิเนียม ๗ ขั้นขึ้นได้สองทาง	๒ ตัว
๑๙	เทอร์โมสตัทอุณหภูมิ๘๕องศา๒๕๐V๑๐A	๕๐ ตัว
๒๐	ซิลิโคนใส	๑๒ หลอด
๒๑	ทินเนอร์ ถัง๒.๒ลิตร	๓ ถัง
๒๒	ชุดคิทพัดลมดูดควันพร้อมใบ	๓ ตัว
๒๓	LED ไดโอดเปล่งแสง๓ดวงใน๑ตัว ๖ ขาคละสี	๒๕ ตัว
๒๔	ผ้าเทป ๓Mใหญ่	๓๐ ม้วน
๒๕	หลอดไฟโซล led ตู้อคอนโทรล๒๒มม.๒๒๐โวลต์ เขียว,แดง,ส้ม	๓๐ อัน
๒๖	บอร์ดจ่ายไฟ๘๕V๓๐A	๑ ตัว
๒๗	บอร์ดจ่ายภาคไดร์	๒ ตัว

ที่	รายการวัสดุ	จำนวน
๒๘	บอร์ดภาคขับกำลัง	๒ ตัว
๒๙	กล่อง U๒	๑ กล่อง
๓๐	บอร์ดป้องกันลำโพง	๒ ตัว
๓๑	พัดลมระบายความร้อน AC๒๒๐/๒๔๐V๖๐W	๔ ตัว
๓๒	สวิทช์๑๐แอมเพาเวอร์	๑ ตัว
๓๓	สายสัญญาณเสียง	๑ ม้วน
๓๔	คาปาซิเตอร์๑๐๐ไมโคร๒๕๐โวลต์	๘ ตัว
๓๕	บอร์ดควบคุมอุณหภูมิ	๒ ตัว
๓๖	คาปาซิเตอร์๔ไมโคร๒๔๐V	๑๐ ตัว
๓๗	ภาคจ่ายไฟ ๕,๑๐,๕๐ โวลต์	๕ ตัว
๓๘	บอร์ดแปลงสัญญาณภาพACA ,HDMI	๕ ตัว
๓๙	สายสัญญาณภาพ+เสียง (เหลือง+แดง+ขาว๓m)	๑๐ เส้น
๔๐	กล่องควบคุม ๓ เฟส ๖๐x๔๐x๒๐	๑ ตู้
๔๑	เบรกเกอร์ ๓ เฟส ๘๐A	๑ ตัว
๔๒	เบรกเกอร์ ๓ เฟส ๕๐A	๒ ตัว
๔๓	เทปพันท่อแอร์	๑๐ ม้วน
๔๔	ลวดเชื่อมเงิน	๑๐ เส้น
๔๕	ทวายเป็น	๕๐ เมตร

#### ๑.๘ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	นายมนตรี พันธุ์สิริกร	๔-๕ ก.พ.๖๓	- โครงการปฏิรูปรมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเครือข่ายบริการศึกษา	/	/
		๒๑ ก.พ. ๖๓	- โครงการทำบันทึกข้อตกลง MOUด้านวิชาการ	/	/
		๒๐-๓๐ เม.ย. ๖๓	- ทำผลงานเอกสารประกอบการใช้สอนDigital literacy	/	/
		๒ ม.ค. ๖๔	- Digital literacy	/	
ที่			หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	



ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
<p>ควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจนครบถ้วนไม่หลงประเด็นและในต้นปีการศึกษาหลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้</p>	<p>รายงานการประเมินตนเอง ๒.ควรให้หลักสูตรทุกหลักสูตรนำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน</p>	<p>จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน พิจิตรและนำสู่การปฏิบัติ</p>	<p>คุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p>				
<p>๒.ในการดำเนินการจัดทำ</p>	<p>๑.จัดการประชุมเพื่อสร้าง</p>	<p>๑.การประชุมสร้างความ</p>	<p>๑.อาจารย์ประจำหลักสูตรมี</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑.อาจารย์ประจำหลักสูตรมี</p>		<p>สำนักวิชาการ</p>

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ประเมิน คุณภาพ การศึกษาใน ทุกกิจกรรม ควรมีการ กำหนด ผลลัพธ์การ เรียนรู้ให้ ชัดเจน โดยมี การ ประเมินผล ผลิต หรือ ผลลัพธ์ หาก พบประเด็น ปัญหาควรรหา แนวทางการ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะ วิธีการที่ เหมาะสม นำ ข้อเสนอแนะ ไปสู่การปฏิบัติ จริง เพื่อ พัฒนา กิจกรรมที่ เกิดขึ้นอย่าง ต่อเนื่องจะทำ ให้ผลลัพธ์จาก การดำเนินการ เกิดขึ้นอย่าง เป็นรูปธรรม และส่งผลให้	ความ เข้าใจใน การ จัดการ เรียนการ สอนด้วย กระบวนการ PDCA ในเรื่อง ของ -แผนการ สอน โครงการ สอน (P) -การ ปฏิบัติการ สอน (D) -การ ติดตาม การเรียน การสอน (C) -วิธีการ ปรับปรุง การเรียน การสอน (A) โดยเน้น การเขียน บันทึกหลัง การสอน ให้มี	เข้าใจใน การจัดการ เรียนการ สอน                       ๒. โครงการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การ จัดการ เรียนการ สอน	ความรู้ ความ เข้าใจการ จัดการ เรียนการ สอน ร้อย ละ ๘๐    ๒. แผนการ สอนที่ ดำเนินการ จัดการ เรียนการ สอนด้วย การ PDCA		ความรู้ ความ เข้าใจใน การจัดการ เรียนการ สอน    ๒.อาจารย์ ประจำ หลักสูตรมี การจัดทำ แผนการ สอนด้วย กระบวนการ PDCA	ม.ค.- มี.ค.๖๔	



ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
คุณภาพของ การพัฒนาใน แต่ละปี เกิด ผลลัพธ์ที่เป็น ระบบชัดเจน	ผลลัพธ์ที่ ชัดเจน ๒.ควร จัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนการ สอนอย่าง ต่อเนื่อง						
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จ การศึกษา							
๓.หลักสูตร ควรวางแผน ในการกำกับ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา โดย พิจารณาว่าผู้ที่ สำเร็จ การศึกษามี งานทำหรือ ประกอบ อาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไร และผู้ศึกษาต่อ โดยตรงร้อยละ เท่าไร เพื่อวางแผนใน	๑.จัดทำ แผน ติดตาม ผู้สำเร็จ เพื่อ วางแผน นักศึกษา รุ่นต่อไป ถ้าส่วน ใหญ่ ทำงาน เน้น วิชาชีพถ้า เรียนต่อ เน้นศึกษา ๒. เทียบ สัดส่วน	๑. จัด ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ ๒. โครงก าร ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา เช่น google from เก็บ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา สามารถ พัฒนา ตนเองได้ ตาม เป้าหมาย ที่ หลักสูตร กำหนด	ร้อย ละ๘๐	๑. ได้มี การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ในลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ  ๒. ได้มี การดำเนิน	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๔	-อาจารย์ ประจำ หลักสูตร -งาน ทะเบียน -งานศิษย์ เก่า -งาน สารสนเทศ -งาน หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
การพัฒนา ผู้เรียนให้ เป็นไปตาม ความต้องการ ของ กลุ่มเป้าหมาย เพิ่มขึ้น	ผู้สำเร็จ การศึกษา แต่ละกลุ่ม และ วางแผน และ พัฒนา นักศึกษา	ข้อมูล นักศึกษา ก่อนจบ การศึกษา, จัดตั้ง ชมรมศิษย์ เก่า ๓.จัดทำ สัดส่วน การ ทำงาน การศึกษา ต่อ ประกอบ อาชีพจัด ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา เช่น google from เก็บ ข้อมูล นักศึกษา			โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้แบบ ประเมิน และระบบ ออนไลน์		

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
		ก่อนจบ การศึกษา, จัดตั้งชมรม ศิษย์เก่า จัดทำ สัดส่วนการ ทำงาน การศึกษา ต่อ ประกอบ อาชีพ๔. วางแผน พัฒนา หลักสูตรให้ สอดคล้อง กับข้อ ๓					
๔.หลักสูตรควร พิจารณา กลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบ แบบสอบถาม มาจากกลุ่ม ใดบ้าง หลักสูตรควร สร้างความ สมดุลของ กลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบ แบบสอบถาม ให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อ ส่งผลให้ผลการ	พิจารณา ผลการ ตอบ แบบสอบ ถาม (ความพึง พอใจผู้ใช้ บัณฑิต ๓ กลุ่ม : นายจ้าง ชุมชน ครอบครัว) เพื่อ พิจารณา จำนวน ของ	ประชุมทำ ความ เข้าใจใน แต่ละ สาขา เกี่ยวกับ กลุ่มเป้าห หมายที่ตอบ แบบสอบถ ามเพื่อให้ สมดุลกัน ทั้ง ๓ กลุ่ม	ผู้สำเร็จ การศึกษา มีความ สมดุลของ กลุ่มเป้าห หมายที่ ตอบแบบ ประเมิน ความพึง พอใจผู้ใช้ บัณฑิต	ร้อยละ ๘๐	๑.ได้ทำ แบบ ติดตามนศ. ในระบบ ออนไลน์ ความพึง พอใจผู้ใช้ บัณฑิต ๓ กลุ่ม	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๔	-อาจารย์ ประจำ หลักสูตร -งาน ทะเบียน -งานศิษย์ เก่า -งาน สารสนเทศ -งาน หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ประเมินเป็นที่ ยอมรับ และ นำมา เป็น ข้อมูลเพื่อการ ปรับปรุงและ พัฒนาต่อไป	กลุ่มเป้าหมาย ว่ามีความ สอดคล้องกัน หรือไม่ และนำผล การ ประเมิน นำไปวาง แผนการ พัฒนา ผู้เรียน						
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</b>							
๕.หลักสูตรมี การรายงาน การให้ คำปรึกษาด้าน วิชาการ และ การใช้ชีวิตกับ ผู้เรียนมีการ กำหนด กระบวนการ ชัดเจน มีการ พิจารณา สาเหตุของ ปัญหาและ หลักสูตรยังไม่ มีการนำ	๑. หลักสูตร มีการ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร และ ข้อเท็จจริง ของการ ออก กลางคัน มา วิเคราะห์ ๒.บทบาท ของ	๑. ประชุม ๒. Small Group Activity ของ อาจารย์ที่ ปรึกษา เพื่อหา แนว ทางการ ช่วยเหลือ เช่น ปรับ การเรียน การสอน เป็น	ร้อยละ อัตราการ คงอยู่ของ นักศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ เปรียบ เทียบกับปี การศึกษา ๒๕๖๒  - Small Group Activit	อัตรา การ คงอยู่ ของ นักศึก ษา เท่ากับ ร้อยละ ๙๙ %	มีนักศึกษา ระดับปวช. เปรียบเทีย บระหว่าง ปี การศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ โดยมี นักศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๔	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ผลลัพธ์ที่พบ จากการ ดำเนินการไป ปรับปรุงและ พัฒนาอย่าง เป็นรูปธรรม ผลลัพธ์จาก การได้รับ บริการ อาจารย์ที่ ปรึกษาคือ อะไร	อาจารย์ที่ ปรึกษาที่ เข้าไป ช่วยเหลือ กำกับดูแล	ออนไลน์ ถ้า F มี การสอน เสริม หรือไม่ ทำ อย่างไรให้ ผู้เรียนออก กลางคัน ลดลง ใช้ กระบวนการ PDCA วิเคราะห์ เป็น รายบุคคล (มีปัญหา แก้ไข/ ปรับปรุง คงอยู่ สำเร็จ การศึกษา) ๓. อาจารย์ ที่ปรึกษา มีการ สรุปผล การกำกับ ดูแล ทุก ภาคเรียน อย่าง สม่ำเสมอ	y เดือน ละ ๑ ครั้ง		๕๑ คนกับ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน คงเหลือ ๕๖ คน		
๖.การพัฒนา นักศึกษาการ นำผลการ	๑.หลักสูตร มีการ พัฒนา	๑. โครงการ สิ่งประดิษฐ์	๑. จำนวน สิ่งประดิษฐ์	๑. หลักสูตร มี	๑.มี สิ่งประดิษฐ์ สู่ชุมชน	ปี การศึกษา ๖	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
พัฒนา นักศึกษาไป บูรณาการกับ การเรียนการ สอน เพื่อสร้าง ทักษะการ เรียนรู้ประเด็น ที่ทำได้ คือ การพัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ใหม่ๆ แต่ หลักสูตรควร นำกิจกรรม พัฒนา นักศึกษาไป พัฒนา นักศึกษา และ สามารถแสดง ถึงผลลัพธ์จาก การดำเนินการ ได้นำไปบูรณา การกับ แผนการ จัดการเรียนรู้	นวัตกรรม สิ่งประดิษ ฐ์ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของชุมชน และมี นวัตกรรม สิ่งประดิษ ฐ์ที่เกิดขึ้น จากการ เรียนการ สอนได้ ๒. หลักสูตร ตรา กิจกรรม พัฒนา นักศึกษา ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ไป บูรณาการ กับการ เรียนการ สอนใน รายวิชา	ฐ์/ นวัตกรรม ชุมชน ๒. โครงการ พัฒนา นักศึกษา เข้าสู่ มาตรฐาน วิชาชีพ ๓. โครงการ ศึกษาดู งาน ทดสอบ มาตรฐาน ฝีมือ แรงงาน ๔. โครงการ พัฒนา นักศึกษา ฯลฯ	ฐ์/ นวัตกรรม หลักสูตร ละ ๑ ชั้น และ สามารถ ไปใช้ ประโยชน์ ได้จริง ๒. จำนวน กิจกรรมที่ เกิดจาก การ พัฒนา นักศึกษา ไปการบูร ณาการกับ การ จัดการ เรียนการ สอนใน หลักสูตร อย่างน้อย ๓ กิจกรรม	พัฒนา นวัตกรรม สิ่งปร ดิษฐ์ ตอบส รอง ความ ต้องก ารสู่ ชุมชน จำนวน ๒ ชั้น ดั่งนี้๑ ) พัฒน าสู่อบ แห้ง พลัง าน แสงอ าทิตย์ อัจฉริ ยะ ๒) เครื่อง ปั้มน้ำ พลัง าน แสงอ	จำนวน ๑ ชั้น ๒.มี กิจกรรม -พัฒนา ผู้เรียนด้าน ลูกเสือ -กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหาก ษัตริย์ -กิจกรรม องค์การ วิชาชีพ	๒/๒๕๖ ๓	

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
				าทิตย์ แบบ ปิด- เปิด สมาร์ ทโฟน ๒.มี นักศึก ษา ปวช. ปีที่๒ และปี ที่๓ เข้า ร่วม กิจกรรม รม องค์ วิชาชี พทุก คน ส่วน นักศึก ษาปี๑ เข้า ร่วม กิจกรรม รมเข้า ร่วม กิจกรรม รม ลูกเสี			

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
				อทุก คน ตาม หลักสูตร ที่กำหนด ไว้ กิจกรรม ชาติ ศาสน ศรัทธา			
๗.ผลที่เกิดกับ นักศึกษาทั้ง ด้านการคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา และความพึง พอใจยังไม่ สะท้อนถึง ภาพของ แนวโน้มของ การพัฒนาให้ ชัดเจน เนื่องจากผล การประเมินไม่ มีแนวโน้มที่ดี ขึ้นและเป็นไป ในทิศทาง เดียวกันและ การประเมิน ความพึงพอใจ	๑. เพิ่ม รูปแบบ การเรียน การสอน ในลักษณะ ออนไลน์ ๒. พัฒนา อาจารย์ ผู้สอนให้ สามารถ จัดการ เรียนการ สอนใน ลักษณะ ออนไลน์ ๓. พัฒนา สื่อการ เรียนการ สอน ออนไลน์	๑. Small Group Activity (อาจทำ KM ทำ อย่างไรที่ จะทำให้ เด็กออก น้อยลง) ๒. เพิ่ม ช่อง ทางการ เรียนการ สอน ออนไลน์ (ให้ดูประ สิทธิภาพ การเรียนการ	๑. จำนวน รายวิชาที่ มีการ เรียนการ สอน ออนไลน์ อย่างน้อย สาขา ละ ๑ รายวิชา ๒. จำนวน กิจกรรม Small Group Activity เดือนละ ๑ ครั้ง/ ๑ กิจกรรม ต่อเดือน	๑. สาขา งาน ละ ๑ ราย วิชา ๒.มี การ จัด กิจกรรม Small Group Activity เดือน	๑.มีการ เรียนการ สอน ออนไลน์ อย่างน้อย สาขา ละ ๑ รายวิชา ใช้รายวิชา ๒๑๐๕- ๒๑๐๒ ระบบเสียง เป็นวิชา ออนไลน์ และ ๒๑๐๕- ๒๑๑๔วิชา โทรศัพท์	ม.ค.- เม.ย. ๖๔	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร



ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
อย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อมี แนวโน้มที่ดีขึ้น เช่นเดียวกัน	ให้ นำเสนอใจ ๔. ให้ ความสำคัญกับอัตรา การคงอยู่ ของ ผู้เรียน และหา วิธีการ แก้ปัญหา ให้กับ ผู้เรียน รายบุคคล เพื่อส่งผล ให้การคง อยู่สูงขึ้น	สอนให้ นำเสนอใจ อาจให้ ผู้สอนมี โอกาส พัฒนาสื่อ ร่วมกันใน รายวิชา เดียวกัน)	- อัตรา การออก กลางคัน ลดลงร้อยละ๕%	ละ ๑ ครั้ง  ๓. ร้อยละ ละ การ คงอยู่ เพิ่มขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง อย่าง น้อย ร้อยละ ๑๐.๐ ๕.....	๒.การ ประชุม ครั้งที่ ๑ เรื่องการ จัดการ เรียนการ สอน ครั้งที่ ๒ เรื่องการ กำกับดูแล นักศึกษา ครั้งที่ ๓ เรื่องการ นำ สิ่งประดิษฐ์ สู่ชุมชน  ๓.จำนวน นักศึกษาปี การศึกษา ๑/๒๕๖๒ ณ ๑๐ มิย ๖๒ ปวช. ๑-๓ คงอยู่ ๕๕ คน จาก ๕๕ คน ปี การศึกษา ๒/๒๕๖๒ ณ ๑๘ พย ๖๒ ปวช.		

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
					๑-๓ คงอยู่ ๕๑ คน จาก ๕๕ คน นศ. ๑/๒๕๖๓ ณ ๑๔กค ๖๓ ปวช. ๑-๓ คงอยู่ ๖๑ คน จาก ๖๑ คน นศ. ๒/๒๕๖๓ ณ ๔ธค ๖๓ ปวช. ๑-๓ คงอยู่ ๕๖ คน จาก ๖๑ คน		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
๘.หลักสูตรมี ระบบและ กลไกด้านการ รับและแต่งตั้ง	๑. สํารวจ ความ ต้องการ ของ	๑. สํารวจ ความ ต้องการ พัฒนา	ร้อยละ ของ ID Plan ที่ เป็นไป	ร้อยละ ๘๐	๑. สํารวจ ความ ต้องการ พัฒนา	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
<p>อาจารย์ใน หลักสูตร ร่วมทั้งการ บริหาร อาจารย์แต่ยัง ขาด แผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคลที่ ชัดเจน ดังนั้น หลักสูตรควร เริ่มต้นจากการ วิเคราะห์ความ ต้องการของ อาจารย์ใน หลักสูตรมา จัดทำ แผนพัฒนา ๓ - ๕ ปี ตาม แผนกลยุทธ์ โดย แผนพัฒนา บุคลากรควร เป็นการตกลง ร่วมกัน ระหว่างฝ่าย วิชาการ กับ อาจารย์ ประจำ หลักสูตรและ นำมาจัดเป็น แผนพัฒนา</p>	<p>อาจารย์ ประจำ หลักสูตร (วิชาชีพ, เทคนิค การเรียน การสอน, ยุทธศาสตร์ ของ สถานศึกษา ๑) อบรม ออนไลน์ ๒. หลักสูตร และสำนัก วิชาการ ประชุม หารือว่า สามารถ ดำเนินการ ได้บ้าง ๓. เขียน แผนพัฒน าบุคลากร ๓ ปี (๖๓- ๖๕) ๔. ผลลัพธ์ จาก แผนการ พัฒนา บุคลากร</p>	<p>ตนเองของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ๒. จัดทำ แผนพัฒน าบุคลากร รายบุคคล ของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ๓. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ดำเนินการ พัฒนา ตนเองตาม แผนพัฒน าบุคลากร รายบุคคล ๔. ติดตาม ผลลัพธ์ ตาม แผนพัฒน าบุคลากร</p>	<p>ตาม เป้าหมาย และ สามารถ นำไปใช้ ประโยชน์</p>		<p>ตนเองของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร  ๒. หลักสูตร ได้ ดำเนินการ จัดทำ ID Plan ของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร และ รายงานผล ดำเนินการ พัฒนา ตนเอง</p>		<p>งาน สารสนเทศ</p>

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
บุคลากร รายบุคคล โดย มีแผนตั้งแต่ การศึกษาต่อ การเข้าสู่ ตำแหน่งทาง วิชาการ การ ฝึกอบรม พัฒนาด้าน วิชาชีพและ วิชาการ นอกจากนั้น ควรมีการ ติดตามผลลัพธ์ ที่เกิดจากการ พัฒนาอาจารย์ ที่ตรงกับ แผนพัฒนา บุคลากรที่ กำหนดไว้							
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน</b>							
๙.การกำหนด สาระรายวิชา ในหลักสูตร หลักสูตรได้ ดำเนินการ รายงานใน	๑. นำ สาระ หลักสูตร มา วิเคราะห์ เพื่อ	๑.สอน ตามสาระ รายวิชา นั้น ๆ และ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ราย วิชาชีพ	สิ่งที่ เกิดขึ้น สิ่งที่ ดีขึ้น ๑. ผู้สอน	๑.ผู้สอน ปรับ รูปแบบ การเรียน การสอน ให้เน้น	ม.ค.- พ.ค. ๖๔	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ภา ก ร ร ม กว้างๆ รวมทั้ง การ พัฒนา ประ เต็น ความ รุ้ ที่ ทันสมัย ที่ นำมา ใช้ ใน หลักสูตร นั้นๆ เพื่อ พัฒนา นักศีกษา ให้มี ความ ร้อม ก้าว สู่ โลก อ ก ชี พ ขณะ เดียวกัน กระบวน การ จัดการ เรียน การ สอน มี การ ร าย ง าน ผล ลั พ ธ์ ใน ลั ก ษ ณะ เดี ยว กัน ทำ ให้ กระบวน การ ทั้งหมด ที่กล่าว มา ทั้งหมด ยัง ไม่ ได้ นำ หลัก PDCA มา ประยุกต์ ใช้ ให้ ชัดเจน	พิจารณา หาจุดเด่น ของ หลักสูตร และนำมา ปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการ เรียนการ สอน ๒. อาจารย์ ผู้สอนต้อง นำ เทคโนโลยี สมัยใหม่ มาใช้ใน การ จัดการ เรียนการ สอน โดย มีหลักฐาน ชัดเจน (แผน จัดการ เรียนรู้, บันทึกหลัง การสอน, ผลงาน นักศึกษา	นำสู่การ ปฏิบัติจริง ๒. Small Group Activity พูดคุยเพื่อ แลกเปลี่ยน นการเรียน วิธีการ เรียนการ สอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ยน นสภาพ ปัญหา อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. ปรับ วิธีการ จัดการ เรียนการ สอนให้ใช้ กระบวนก าร PDCA ไปใช้มี หลักฐาน ชัดเจน มี บันทึกหลัง การสอน เพื่อนำไป ปรับปรุง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ราย วิชาชีพ	นำ สถาน การณ์ จริง ภายใน วิทยา ลัยมา ปรับ ใน รายวิ ชาที่ สอน ๒. วาระ การ ประ ชุด แลก เปลี่ยน วิธีการ เรียน การ สอน รูปแบบ ใหม่ๆ ใน ทัศนค ติของ อจา รย์	เรื่องงาน ปฏิบัติมาก ขึ้น ๒. จัด ประชุม Small Group Activity พูดคุยเพื่อ แลกเปลี่ยน นการเรียน วิธีการ เรียนการ สอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ นสภาพ ปัญหา อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ๓.ปรับ วิธีการ จัดการ เรียนการ สอนให้ใช้ กระบวนก าร PDCA ไปใช้มี หลักฐาน ชัดเจน มี		

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	๓. อาจารย์ ผู้สอนนำ PDCA ไป วางแผน การสอน ทุก รายวิชา P แผนกา รจัดการ เรียนการ สอน D การนำ แผนการ สอนไป ปฏิบัติ C สภาพ ปัญหาใน การ จัดการ เรียนการ สอน เรียน ไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ ไม่ได้มา เรียน A การ แก้ปัญหา เน้นกลุ่ม วิชาชีพ - จุดเด่น ของ	แผนใน ภาคเรียน ถัดไป		ผู้สอน ท่าน อื่นๆ ๓.มี การใช้ กระบวนกา ร PDCA ในการ จัดการ การสอน จัด ตาราง ให้ตรงกับ ความ ชำนาญของ ผู้สอน	บันทึกหลัง การสอน เพื่อนำไป ปรับปรุง แผนใน ภาคเรียน ถัดไป		

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	หลักสูตร ของเรา ดีกว่า สถานศึกษา อื่น อย่างไร - ปรับปรุง เนื้อหา รายวิชา โดยเติมสิ่ง ที่เป็น จุดเด่น ของคุณ						
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>							
๑๐.หลักสูตรมี สิ่งสนับสนุน ทางกายภาพ และสิ่ง สนับสนุนทาง วิชาการที่ ชัดเจน รวมทั้ง การวางแผนให้ ผู้เรียนได้มี โอกาสได้ เรียนรู้สิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ทาง วิชาการจาก แหล่งอื่นๆ	๑. หลักสูตร ที่มีการ ประชุม โดยนำผล การ ประเมิน ความพึง พอใจฯ มา พิจารณา ถึงสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ อุปกรณ์ หรือ ซอฟต์แวร์	๑. โครงก การ/ กิจกรรม ศึกษาดู งานด้านสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ที่จำเป็น สำหรับ วิชาชีพ สำหรับ หลักสูตร เพื่อนำมา เป็นข้อมูล ในการ	๑.มีมาตร ฐานสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ที่จำเป็น สำหรับ วิชาชีพ ของหลัก สูตรไม่ น้อยกว่า ๒รายการ ๒.จำนวน สถาน ประกอบก าร MOU	ทำ ความ ร่วมมือ อ MOU กับ สถาน ประก อบ การณ จำนวน ๒ แห่ง	นักศึกษา เข้าฝึก ประสบ การณ์ดังนี้ -ร้านแก้ว ไฟฟ้าแอร์ ๐๘๑- ๗๘๖๗๓๙ ๙ -ร้านสยาม โทรศัพท์ ๐๘๗- ๒๐๐๙๙ ๑๘	พ.ค. - ต.ค. ๖๓	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
นอกเหนือจาก ที่หลักสูตร กำหนดโดย จัดทำใน รูปแบบ MOU หรือฝึก ปฏิบัติการ นอกสถานที่ ให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ที่ หลักสูตร กำหนด แต่ หลักสูตรยัง ขาดการนำผล จากการ วิเคราะห์ สาเหตุของ ปัญหาไป ปรับปรุงและ พัฒนาให้เป็น รูปธรรมใน รอบต่อไป	๒. ทำ ความ ร่วมมือกับ สถาน ประกอบก ารที่มีสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ที่ทันสมัย เพื่อจะได้ ส่ง นักศึกษา เข้าฝึกงาน ในสถาน ประกอบก ารนั้นได้	กำหนด มาตรฐาน สิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ทางด้าน วิชาการ ของ หลักสูตร นั้น ๒. จำนวน MOU ที่ เกิดขึ้นจาก ข้อ ๑ และ มีกิจกรรม ที่เกิด ประโยชน์ กับผู้เรียน ได้อย่าง เต็มที่	อย่างน้อย ๒ แห่ง -ร้าน สยาม โทรทัศน์๐ ๘๗- ๒๐๐๙๙๑ ๘ - -ร้านรุ่ง เจริญ แอร์๐๖๒- ๖๖๙๑๙๕ ๒		-ร้านวสันต์ ทีวี ๐๘๘- ๙๘๖๒๖๗ ๔ -ร้าน จำนงค์๐๘ ๑๒๘๓๙๔ ๖๔ -รพ.บาง มูลนาก -ร้านรุ่ง เจริญ แอร์๐๖๒- ๖๖๙๑๙๕ ๒ -ร้านบีกมอ เตอร์แอร์ ไดนาโม ๐๘๗- ๖๕๖๖๒๖ ๕ -ร้านแซบ ชาวด์		



ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	นายมนตรี พันธ์สิกร	ครูชำนาญ การ	-กศ.ม.อุตสาหกรรม การศึกษา -ปท.ส.ไฟฟ้าสื่อสาร	-การออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ด้วย คอมพิวเตอร์ -ระบบภาพ -วัสดุงานช่าง อุตสาหกรรม	- ระบบภาพ - เทคนิคอินเทอร์เฟซ - เครือข่ายคอมพิวเตอร์ - โครงการ - ระบบเครือข่าย คอม พิวเตอร์
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศ ศักดิ์ อัครวิมลนนท์	พนักงาน ราชการ	-คอม.อุตสาหกรรม ไฟฟ้า -คบ.อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	-ระบบเสียง -วงจรพัลส์และ สวิตชิง -วงจรไฟฟ้า กระแสตรง -การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ -โปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรล	- งานนิวมेटิกส์ และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น - วงจรไฟฟ้ากระแส สลับ - ระบบเสียง - อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม - อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใน ระบบรักษา ความปลอดภัย - โครงการ
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	อาจารย์ พิเศษ	-อศ.บ.เทคโนโลยี โทรคมนาคม	- ระบบโทรศัพท์ - เครื่องวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องส่งวิทยุ - โทรศัพท์ - เครื่องเสียง	-ระบบโทรคมนาคม - ระบบเสียงและ ระบบภาพ - งานพื้นฐานระบบ เสียงและระบบภาพ - อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์และ วงจร - โครงการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์ พิเศษ	-อศ.บ.เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	- เครื่องรับวิทยุ - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น -การวิเคราะห์วงจร อิเล็กทรอนิกส์ ความถี่สูง - ระบบโทรทัศน์ cctv , CATV,MATV - เขียนแบบเทคนิค เบื้องต้น - ประดิษฐ์กรรม อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	- ไมโครคอนโทรลเลอร์ - โทรศัพท์ - การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ - โครงการ - วงจรดิจิทัล - เขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วย คอมพิวเตอร์ - ไมโครคอนโทรลเลอร์

การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทางหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

## องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๑๐ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๓.๓๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๗ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๓ คน
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

$$\frac{7}{7} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์

๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์

ผลการประเมิน	
--------------	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๒๗
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๑๑๑
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๙.๑๑

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$$

$$\frac{111}{27} = ๙.๑๑$$

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๒-๑ รายงานผลประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ผลการประเมิน	
--------------	--

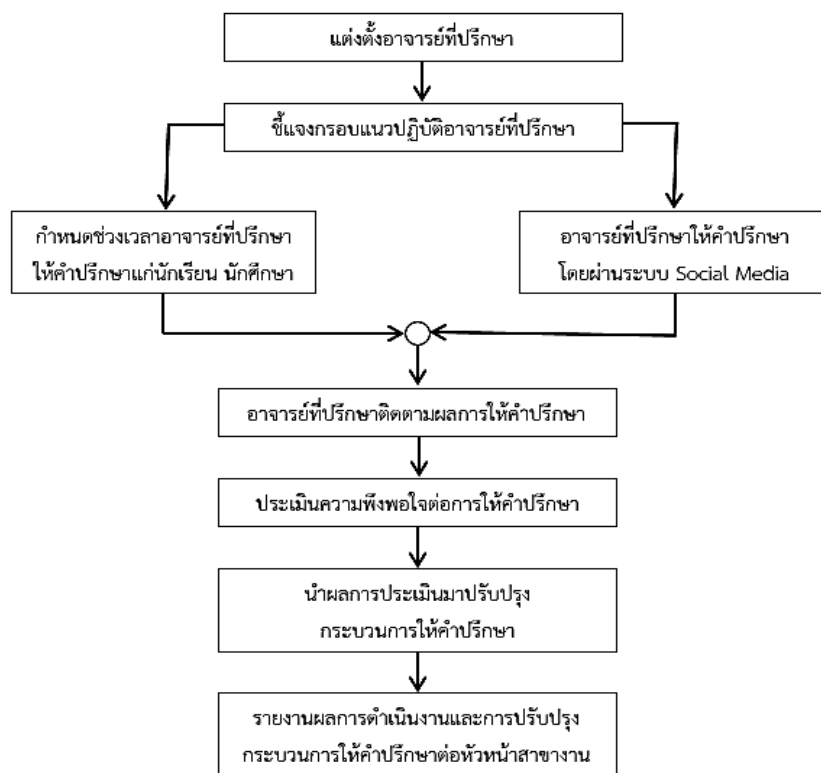
## องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดเรียนบ่อย ขาดการเข้าร่วมกิจกรรม เหตุทะเลาะวิวาท และปัญหาสุขภาพ ตัดมีระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

#### ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา



## การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงานโดยทางหลักสูตรมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ทางหลักสูตรได้มีการประชุมหารือเพื่อเสนอชื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีให้ทางวิทยาลัย

ชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาระดับ ปวช. หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายละเอียด ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา/ คน
นายชัยชนะ นงนุช	ปวช. ขอ. ๑	๒๓
นายมนตรี พันธุ์สิกร	ปวช. ขอ. ๒	๑๔
นายพรศักดิ์ อยู่สูอาด	ปวช. ขอ. ๓	๑๙

๒. ทางหลักสูตรชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับกรอบแนวปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไปกำกับดูแลนักศึกษา

๓. กำหนดช่วงเวลาการเข้าพบให้นักศึกษาได้รับทราบรายบุคคลเป็นอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษารายละเอียดมีดังนี้ คาบกิจกรรม หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ หลังภารกิจเลิกสอน หรือทางระบบ Social Media ต่างๆ นักศึกษาจะพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้ว เพื่อทำการเช็คชื่อพูดคุยประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบในแต่ละวัน

๔. หลักสูตรได้นำระบบเทคโนโลยีดูแลนักศึกษา เช่น กลุ่มไลน์ Facebook โทรติดต่อผู้ปกครอง โดยตรง เพื่อสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนปัญหาต่างๆ ในระหว่างเรียนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาให้สำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนด

๕. หลักสูตรมีการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาทางด้าน การเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน โดยประสานงานทางโทรศัพท์เบื้องต้นถ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเชิญประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๖. หลักสูตรมีการติดตามผลการให้คำปรึกษา โดยการเช็คเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้นหลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไปพบปะผู้ปกครองเกี่ยวกับการขาดเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย ในด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ไว้

### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีการคั่นหานักศึกษาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการคัดกรองนักศึกษาและทำทะเบียนประวัตินักศึกษาและมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือติดตามรวมถึงใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำติดตามนศ.ในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำทั้งโดยตรงกับนักศึกษาและโซเชียลมีเดียเช่น ตั้งกลุ่มแอฟฟลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก ด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษารวมทั้งการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่บ้านและพูดคุยหารือกับผู้ปกครอง มีสมุดถึงผู้ปกครองรับรอง

พฤติกรรมในระหว่างอยู่บ้าน นักศึกษาที่ขาดเรียนไม่ตั้งใจเรียนและปัญหาอันไม่พึงประสงค์ มาพบและให้คำปรึกษาถ้ายังไม่ปรับปรุงพฤติกรรมจึงเรียกพบผู้ปกครองและทำความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษา และครูทั้งหลักสูตรร่วมกัน

โดยนักศึกษามีการปรับปรุงพฤติกรรมในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นและพัฒนาการเรียนรู้อันทันสมัย

**ตารางที่ ๓.๑** ตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๗	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๒๗	๔.๔๒	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๔.๒๔	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
<b>รวม</b>	<b>๔.๒๕</b>	<b>๔.๕๑</b>	<b>๔.๕๖</b>	เพิ่มขึ้น

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๕๖$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา), การให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ( $\bar{X}=๔.๕๘$ ) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ( $\bar{X}=๔.๔๙$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๓.๒** การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
<b>การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)</b>					
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๒๓	๓.๖๓	๔.๗๐	เพิ่มขึ้น
๒)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๒๑	๓.๘๘	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๓๕	๓.๖๓	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๒๘	๓.๖๓	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในทุกระดับ	๔.๒๘	๓.๖๓	๔.๗๐	เพิ่มขึ้น

๖)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๒๖	๓.๘๘	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๑	๔.๒๕	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๗	๓.๘๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๕๘$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ( $\bar{X}=๔.๗๐$ ) รองลงมา คือ หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ( $\bar{X}=๔.๖๓$ ), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย, อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=๔.๕๙$ ), นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ( $\bar{X}=๔.๕๒$ ) และอาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=๔.๔๔$ ) ตามลำดับ

#### ตารางที่ ๓.๓ การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๖๗	เพิ่มขึ้น
๒	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๒๖	๔.๓๘	๔.๗๐	เพิ่มขึ้น
๓	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๔	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๔๑	เพิ่มขึ้น
๕	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงาน และแหล่งงาน	๔.๒๑	๔.๑๓	๔.๓๓	เพิ่มขึ้น
๖	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๔.๒๘	๔.๑๓	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๗	๔.๒๓	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๔๙$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด มีการแจ้งข้อมูลความ



เคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ( $\bar{X}=4.70$ ) รองลงมาคือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ( $\bar{X}=4.67$ ), การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.56$ ), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ( $\bar{X}=4.41$ ), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ( $\bar{X}=4.33$ ) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ( $\bar{X}=4.26$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๓.๔** การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๖	๔.๓๘	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๒	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๓๕	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๒	๔.๓๘	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น
๕	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๙	๔.๒๕	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น
๖	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๗๘	เพิ่มขึ้น
๗	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๑๖	๔.๑๓	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๘	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๙	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๔๑	เพิ่มขึ้น
๑๐	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
<b>รวม</b>		๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.58$ ) โดยรายการที่มีความ พึงพอใจสูงสุด

คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ( $\bar{X}=4.78$ ) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.63$ ), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.55$ ), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.56$ ), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ( $\bar{X}=4.52$ ), และจากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ( $\bar{X}=4.41$ ) ตามลำดับ

### การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรควรมีการใช้เทคโนโลยีสื่อ Social media มาใช้เพื่อลิงค์กับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์มือถือ ไลน์นักศึกษาที่ไม่มาเข้าร่วมกิจกรรม หรือไม่ยอมมาเข้าเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกำกับติดตามนักศึกษาในการดูแล

นอกจากกิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วสามารถใช้เป็นช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาด้วย เพื่อลดช่องว่างในการติดตามงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถทราบได้ตลอดเวลา

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑-๑ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๒

๓.๑-๒ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๑

๓.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่

๓.๑-๕ ประวัตินักศึกษา

๓.๑-๖ รูปการพบปะผู้ปกครองนักศึกษา

๓.๑-๗ คู่มือนักศึกษา

๓.๑-๘ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๙ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

๓.๑-๑๐ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาฯประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

๓.๑-๑๑ รายงานผลโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑-๑๒ โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

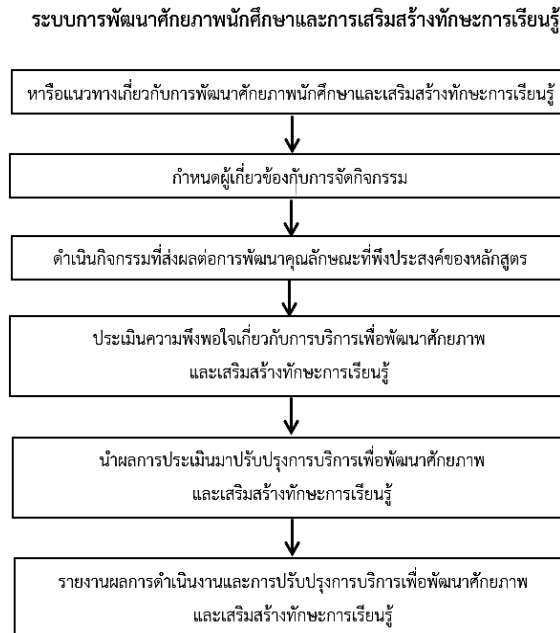
๓.๑-๑๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน A๑

ผลการประเมิน	
--------------	--

## การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

### เป้าหมาย

นักศึกษาหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย



### ระบบกลไก

หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๔ โครงการ

#### ๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ประกอบไปด้วย การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย ๑.พัฒนาเครื่องเตือนภัยพลังงานแสงอาทิตย์ กรณีศึกษา หมู่ที่ ๕ ต.ท่าม่วง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๒. พัฒนาตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ กรณีศึกษา หมู่ที่ ๓ ต.ท่าเสา อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๓. เครื่องปั้มน้ำพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ กรณีศึกษา หมู่ที่ ๑๒ ต.บางลาย อ.บึงนาราง จ.พิจิตร ๔.สุขาลอยน้ำอัจฉริยะ

## ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบด้วย สมรรถนะงานที่ประเมิน

สมรรถนะงานที่ ๑ ติดตั้งระบบภาพและระบบเสียง

สมรรถนะงานที่ ๒ ประกอบวงจรสวิตซ์แสง

มีนักศึกษาเข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘

## ๓. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

โดยผลการทดสอบ สทศ.ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ระดับปวช. ๓ ของนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๗.๒๒
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๒๐.๘๓
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๘.๘๙
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๕.๐๘
รวม	๓๓.๐๑

## ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับงานกิจการนักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

### - โครงการจิตอาสา

เพื่อสร้างความมีจิตอาสาของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและสร้างจิตสำนึกในด้านจิตอาสาให้แก่ นักศึกษาและฝึกกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักศึกษา ซึ่งเป็นการขัดเกลาทางจิตใจให้เห็นคุณค่าของการ นักศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจความเป็นนักศึกษาจิตอาสา และมีพฤติกรรมจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันสังคมได้เป็นสุขตามหลักธรรมาภิบาล

### - โครงการปรับพฤติกรรม

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อที่เหมาะสมและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นักศึกษามีความ

สามัคคี รักใคร่กลมเกลียว มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย

- โครงการเยาวชนแกนนำ

เพื่อให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด และให้ความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตผู้เสพสารเสพติด และบทลงโทษตามกฎหมายโดยผู้เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้เกี่ยวกับคุณ ธรรมจริยธรรมรวมถึงความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย และให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย

- โครงการแห่เทียนจําพรรษา

เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมทางด้านพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นการรำลึกถึงพุทธประวัติและความเป็นมาของวันเข้าพรรษา เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีระหว่างนักศึกษาและคนในชุมชนรวมทั้งได้ทำบุญร่วมกัน และปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้นักศึกษาคณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีแห่เทียนจําพรรษาผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา และอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และได้รับรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย โดยนักศึกษาได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น นักศึกษาได้ร่วมกันทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา

- โครงการไหว้ครู

เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีกี และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์ เพื่อให้นักศึกษาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีกี และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครู อาจารย์

- กิจกรรมชมรมลูกเสือ

นักศึกษามีระเบียบ วินัย มีความอดทน สามัคคีในหมู่คณะ เสียสละต่อส่วนรวม ความสามัคคีมีจิตอาสา

ทั้งนี้หลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนา ประสพการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ ๓.๒** ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนา ประสพการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
--------	------------------	--

		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น /ลดลง
<b>การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา</b>					
๑	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่ หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๖	๔.๓๘	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๒	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับ นักศึกษา	๔.๓๕	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการ ของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๒	๔.๓๘	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น
๕	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของ นักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๙	๔.๒๕	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น
๖	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อ พัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๗๘	เพิ่มขึ้น
๗	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและ วิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การ แข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๑๖	๔.๑๓	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๘	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๙	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อ ได้	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๔๑	เพิ่มขึ้น
๑๐	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๓.๒ ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์  
และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๕๘$ ) โดยรายการที่มีความ  
พึงพอใจสูงสุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทาง  
วิชาการ/วิชาชีพ ( $\bar{X}=๔.๗๘$ ) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา  
อย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๖๓$ ), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/  
กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีการประเมินคุณภาพของการ  
ดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=๔.๕๙$ ), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม  
จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๕๖$ ), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่

หลักสูตรดำเนินการ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ( $\bar{X}=4.52$ ), และจากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้( $\bar{X}=4.41$ ) ตามลำดับ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๒๓	๑๕				๘	๖๕.๒๒	๖๕.๒๒
๒๕๖๐	๒๒		๑๒			๑๐	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕
๒๕๖๑	๓๑			๑๗	๒	๑๒	๕๔.๘๔	๖๑.๒๙
๒๕๖๒	๑๖							

#### ๑) ข้อมูลอัตราคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๒๓ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๒ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๙

#### ๒) ข้อมูลสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษาจำนวน ๒๓ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๒ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๒

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๔

**ตารางที่ ๓.๑ ตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓**

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	

การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๗	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๒๗	๔.๔๒	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๔.๒๔	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
<b>รวม</b>	<b>๔.๒๕</b>	<b>๔.๕๑</b>	<b>๔.๕๖</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๕๖$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา), การให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ( $\bar{X}=๔.๕๘$ ) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ( $\bar{X}=๔.๔๙$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๓.๒ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)**

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
<b>การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)</b>					
๑	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๒๓	๓.๖๓	๔.๗๐	เพิ่มขึ้น
๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๒๑	๓.๘๘	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๓	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๓๕	๓.๖๓	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๔	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๒๘	๓.๖๓	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น
๕	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๔.๒๘	๓.๖๓	๔.๗๐	เพิ่มขึ้น
๖	นักศึกษสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๒๖	๓.๘๘	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๗	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น
๘	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๑	๔.๒๕	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น
<b>รวม</b>		<b>๔.๒๗</b>	<b>๓.๘๔</b>	<b>๔.๕๘</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๕๘$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้



คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ( $\bar{X}=4.70$ ) รองลงมา คือ หัวหน้าสาขาวิชา สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ( $\bar{X}=4.63$ ), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย, อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=4.55$ ), นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ( $\bar{X}=4.52$ ) และอาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.44$ ) ตามลำดับ

### ตารางที่ ๓.๓ การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๖๗	เพิ่มขึ้น
๒ มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๒๖	๔.๓๘	๔.๗๐	เพิ่มขึ้น
๓ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๔ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๔๑	เพิ่มขึ้น
๕ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๔.๒๑	๔.๑๓	๔.๓๓	เพิ่มขึ้น
๖ การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๔.๒๘	๔.๑๓	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น
รวม	๔.๒๗	๔.๒๓	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ( $\bar{X}=4.70$ ) รองลงมาคือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ( $\bar{X}=4.63$ ), การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.56$ ), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ( $\bar{X}=4.41$ ), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ( $\bar{X}=4.33$ ) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ( $\bar{X}=4.26$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๓.๔** การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๖	๔.๓๘	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๒	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๓๕	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๒	๔.๓๘	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น
๕	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๙	๔.๒๕	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น
๖	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๗๘	เพิ่มขึ้น
๗	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน / ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๑๖	๔.๑๓	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๘	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๙	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๔๑	เพิ่มขึ้น
๑๐	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
<b>รวม</b>		<b>๔.๒๔</b>	<b>๔.๒๖</b>	<b>๔.๕๘</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.58$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ( $\bar{X}=4.78$ ) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.63$ ), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.59$ ), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.56$ ), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ( $\bar{X}=4.52$ ), และจากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ( $\bar{X}=4.41$ ) ตามลำดับ

ทั้งนี้หลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ ๓.๕** ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
<b>การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา</b>					
๑	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๖	๔.๓๘	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
๒	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๓๕	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๒	๔.๓๘	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น
๕	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๙	๔.๒๕	๔.๖๓	เพิ่มขึ้น
๖	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๗๘	เพิ่มขึ้น
๗	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๑๖	๔.๑๓	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น

๘	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา					
๙	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๔๑	เพิ่มขึ้น
๑๐	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๓.๕ ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.58$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ( $\bar{X}=4.78$ ) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.63$ ), ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.59$ ), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.56$ ), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ( $\bar{X}=4.52$ ), และจากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้( $\bar{X}=4.41$ ) ตามลำดับ

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (องค์ประกอบ๓ ตัวบ่งชี้๓.๒)
- ๓.๒.๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	
--------------	--

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

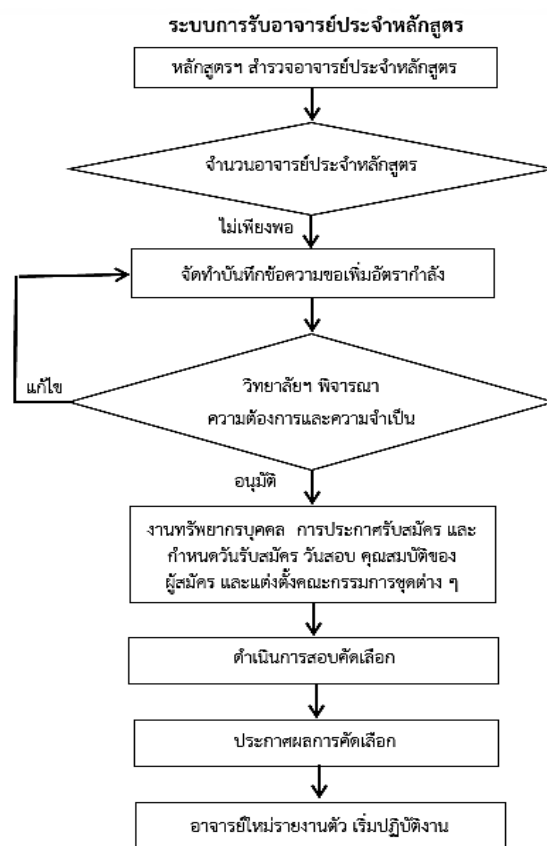
### องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### เป้าหมายการดำเนินงานของหลักสูตร

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

#### ระบบและกลไกการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้หลักสูตรฯ มีขั้นตอนดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่เพื่อเตรียมการรองรับ การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายหรือเกษียณราชการ และอาจารย์พิเศษลาออก พิจารณาจากความขาดแคลนบุคลากร

ของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและรายวิชาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ และคุณภาพชีวิตของนักศึกษาได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตราค่าจ้างจากวิทยาลัย

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตราค่าจ้างเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัครทางสื่อโซเชียลต่างๆ และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีกระบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัครจากนั้นงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือกและกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๔.๓ ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกมารายงานตัวที่งานทรัพยากรบุคคล พร้อมแนะนำต่อหลักสูตร เพื่อชี้แจงมอบหมายงานในหน้าที่ต่อไป

๔.๔ ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน, ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

## ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตราค่าจ้างของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

**ระบบการบริหารอาจารย์** วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

## ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

### พนักงานราชการและอาจารย์ผู้สอน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
๒. ทำหน้าที่สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
๓. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
๔. จัดทำแผนการสอนรายวิชา
๕. จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
๖. วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
๗. วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
๘. ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

### อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

### ผลการดำเนินงาน

- ๑) หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้  
ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๒๑
นายมนตรี พันธุ์สิกร	๙
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๕
นายชัยชนะ นงนุช	๒๒

## ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๒๔
นายมนตรี พันธุ์สิกร	๑๘
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๓๑
นายชัยชนะ นงนุช	๓๒

## ๒) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ,  
 เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา,เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา,เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา,  
 เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

๒.๒ นายมนตรี พันธุ์สิกร ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒.๓ นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่

๒.๔ นายชัยชนะ นงนุช หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์,เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน

## สวัสดิการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ๑. ด้านความปลอดภัย

- มียามรักษาการตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- ไฟส่องแสงสว่างในจุดต่อแหลมบริเวณวิทยาลัย

## ๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพักอาศัย สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- อาจารย์ประจำหลักสูตร ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

## ๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยฐานะ)
- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพตามศาสตร์

- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

## ๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า



- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง
- มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนสำหรับข้าราชการและพนักงานราชการ

๓) มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ ภาระงานของอาจารย์ผู้สอนแต่ละภาคเรียน

ทางหลักสูตรได้แบ่งรายวิชา และมอบหมายรายวิชาให้แต่ละอาจารย์ผู้สอนทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ไว้ดังนี้

#### ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายมนตรี พันธุ์กสิกร	การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	/	/	/
	ระบบภาพ		/	/
	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม		/	/
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	ระบบเสียง	/		
	วงจรพัลส์และสวิตชิง		/	/
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง		/	/
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		/	/
	โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล		/	/
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	ระบบโทรศัพท์		/	/
	เครื่องวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		/	/
	เครื่องส่งวิทยุ	/		/
	โทรศัพท์		/	/
	เครื่องเสียง		/	/
นายชัยชนะ นงนุช	เครื่องรับวิทยุ	/		/
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	/		/
	การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง		/	/
	ระบบโทรทัศน์ CCTV , CATV, MATV		/	/
	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น		/	/
	ประดิษฐ์กรรมอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		/	/

#### ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายมนตรี พันธุ์สิกร	ระบบภาพ		/	/
	เทคนิคอินเทอร์เน็ตเฟส		/	/
	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	/		/
	โครงการ		/	/
	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์		/	/
ว่าที่ร้อยตรีธนิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์	งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น		/	/
	วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ		/	/
	ระบบเสียง	/		/
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		/	/
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และรักษาความปลอดภัย		/	/
	โครงการ		/	/
นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	ระบบโทรคมนาคม	/		/
	ระบบเสียงและระบบภาพ		/	/
	โครงการ		/	/
	งานพื้นฐานระบบเสียงและระบบภาพ		/	/
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร		/	/
นายชัยชนะ นงนุช	ไมโครคอนโทรลเลอร์	/		/
	โทรศัพท์		/	/
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		/	/
	โครงการ		/	/
	วงจรดิจิทัล		/	/
	เขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์		/	/
	ไมโครคอนโทรลเลอร์	/		/

การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๓ มีผลการประเมิน  
อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
-------	---------------	---------	-----------

๑.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐-๑๐๐๑ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๔.๑๘
๒.	มนตรี พันธุ์สิกร	๒๐๑๐-๑๐๐๒ วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๓.๙๕
๓.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๔.๑๘
๔.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๐๒ วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๓๐
๕.	พรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๐๔ เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๖๗
๖.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๓๓
๗.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๐๖ วงจรพัลส์และสวิตซิง	๔.๓๓
๘.	พรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๐๘ เครื่องเสียง	๔.๐๒
๙.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๐๙ เครื่องรับวิทยุ	๔.๔๐
๑๐.	พรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๑๐ เครื่องส่งวิทยุ	๔.๐๒
๑๑.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๑๓ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล	๔.๓๓
๑๒.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๑๒ ระบบเสียง	๔.๗๖
๑๓.	มนตรี พันธุ์สิกร	๒๐๑๐๕-๒๐๑๓ ระบบภาพ	๔.๗๑
๑๔.	พรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๑๔ โทรศัพท์	๔.๗๕

การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓ มีผลการประเมิน  
อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๐๓ วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ	๔.๓๔
๒.	พรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๐๕ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	๔.๓๒
๓.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๑๒ ระบบเสียง	๔.๐๐
๔.	มนตรี พันธุ์สิกร	๒๐๑๐๕-๒๐๑๓ ระบบภาพ	๔.๑๗
๕.	มนตรี พันธุ์สิกร	๒๐๑๐๕-๒๐๑๐ เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์	๔.๐๗
๖.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๑๔ โทรศัพท์	๔.๒๖
๗.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๑๔ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๓๔
๘.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๐๗ วงจรดิจิตอล	๔.๖๗
๙.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๐๕ ไมโครคอนโทรลเลอร์	๔.๖๗
๑๐.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๐๗ เขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	๔.๖๗
๑๑.	ชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๑๘ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๔.๖๗

๑๒.	มนตรี พันธุ์สิกร	๒๑๐๕-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๖๔
๑๓.	พรศักดิ์ อยู่สอาด	๒๑๐๕-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๖๓
๑๔.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๒๑๐๕-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๖๓
๑๕.	ชัยชนะ นงนุช	๒๑๐๕-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๖๗

**หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำ  
หลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชาไว้ดังนี้**

- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ  
นักศึกษา
- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุดฝึกการเรียนการสอน  
คลิปวิดีโอจากยูทูป ฯลฯ
- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดกระบวนการเรียน  
การสอนให้เหมาะสมมากขึ้น

**- ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

แผนการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร ระยะ ๕ ปีหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นายมนตรี พันธุ์สิกร	โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+ หลักสูตร+บุคลากร	√	√	-	-	√
	โครงการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำข้อมูล หลักสูตรเข้าสู่ระบบ พิจารณาความสอดคล้อง ของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา	กรุงเทพมหานคร	√				
	โครงการบูรณาการ การศึกษาแบบองค์รวม เพื่อการพัฒนาบัณฑิตที่	กรุงเทพมหานคร	√				

	ฟังประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑							
	โครงการประกวดผลงาน การพัฒนาคุณภาพและ การพัฒนาท้องถิ่น	ณ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์ จังหวัด พิษณุโลก	√					
	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ Google Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ. โพนทะเล จ.พิจิตร	√	-	-	-	-	-
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.					
			๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมศักยภาพและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ของผู้สอนในศตวรรษ ที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-	
	Digital literacy	ทำผลงานวิชาการ ณ กศน			√	√		
	โครงการปฏิรูป มหาวิทยาลัยกับการ พัฒนาเครือข่ายบริการ ศึกษา	มสธ.		√				
	โครงการทำบันทึก ข้อตกลง MOU ด้าน วิชาการ	วชช.ร่วมกับม. เจ้าพระยา		√				
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์	โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+ หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√	
	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ Google Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ. โพนทะเล จ.พิจิตร	√	-	-	-	-	
	โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับภาคเหนือครั้งที่ ๑๑	ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุโขทัย	√					
	อบรมผู้ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ๑(รีรหัส)	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน	√	-	-	-	-	

	ศึกษาดูงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับวิชาชีพของ นักศึกษา ณ บริษัทอิชิ ตันกรุ๊ปจำกัด	บ้านหุ่เหล็ก บ้านถ้ง เหล็ก จ.อยุธยา	√					
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.					
			๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมศักยภาพและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ของผู้สอนในศตวรรษ ที่๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-	
	โครงการเพื่อการเกษตร	พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดเชียงราย		√				
	อบรมการจัดทำสื่อการ เรียนการสอน	ณ วิทยาลัยชุมชน พิจิตร			√	√		
นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+ หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√	
	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อGoogle Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ. โพทะเล จ.พิจิตร	√	√	-	-	-	
	ศึกษาดูงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับวิชาชีพของ นักศึกษา ณ บริษัทอิชิ ตันกรุ๊ปจำกัด	บ้านหุ่เหล็ก บ้านถ้ง เหล็ก จ.อยุธยา	√					
	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมศักยภาพและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ของผู้สอนในศตวรรษ ที่๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-	
	การอบรมผู้ประเมิน เครื่องปรับอากาศใน อาคารพาณิชย์ขนาดเล็ก	พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดพิจิตร			√			
	โครงการเพื่อการเกษตร	สำนักพัฒนาฝีมือ แรงงานจังหวัด เชียงราย		√				

	อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร			√	√	
นายชัยชนะ นงนุช	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อGoogle Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร	-	√	-	-	-
	ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัย	-	-	√	-	-
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-
	โครงการเพื่อการเกษตร	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงราย		√			
	อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร			√	√	
	ช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ๑	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน		√		√	

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนานำอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	สถานที่ดำเนินการ
๑	นายมนตรี พันธุ์สิกร	๒ ม.ค. ๒๕๖๔	Digital literacy	ทำผลงานวิชาการ ณ กศน.
		๔-๕ ก.พ. ๒๕๖๓	โครงการปฏิรูปมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเครือข่ายบริการศึกษา	มสธ.
		๒๑ ก.พ. ๒๕๖๓	โครงการทำบันทึกข้อตกลงMOUด้านวิชาการ	วชช.ร่วมกับม.เจ้าพระยา

๒	ว่าที่ร.ต.ธนิต ศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๒๐ กันยายน ๒๕๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ Google Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	๒๐ กันยายน ๒๕๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ Google Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร
๔	นายชัยชนะ นงนุช	๒๑-๒๓ก.ค. ๒๕๖๓	ผู้ใช้งานระบบเครือข่าย Google Classroom	EduTech Thailand
		๒๒-๒๔ มี.ค.๒๕๖๔	พัฒนาฝีมือแรงงาน	พัฒนาฝีมือแรงงาน

### การประเมินกลไก

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๖$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๔๒$ ) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X}=๔.๖๗$ ) รองลงมา คือ หลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม, กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส, การบริหาร และการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๓๓$ ) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๘$ ) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา, การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ( $\bar{X}=๔.๖๗$ ) รองลงมา คือ การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ( $\bar{X}=๔.๓๓$ ), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ( $\bar{X}=๔.๐๐$ ) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๒๒$ ) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ( $\bar{X}=๔.๓๓$ ) รองลงมา คือ, ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=๔.๐๐$ ) ตามลำดับ

### การปรับปรุงกลไก



จากผลการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาแก้ไขในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านพัฒนาทางวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอมาดำเนินงานเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านนี้ให้มากขึ้น โดยจะเพิ่มเติมในเรื่องที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาในแผนบุคลากร

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑-๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ๒๕๖๓

๔.๑-๒ ตารางจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓,๒/๒๕๖๓

๔.๑-๓ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๑-๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๗๕/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร

๔.๑-๕ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑-๖ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	
--------------	--

## ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

#### ๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

##### เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

##### ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัด Small group ชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และ

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อความเห็นชอบ

๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน

๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

##### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติดังนี้ โดยหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๑๒๗/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ โดยได้แต่งตั้งว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์ เป็นหัวหน้าหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาตั้งนี้

##### ตารางเปรียบเทียบของหลักสูตร

ปวช. ๒๕๕๖	ปวช. ๒๕๖๒
<b>๑. หลักการ</b>	<b>๑. หลักการ</b>
-มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙และพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒	-หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ความต้องการกำลังคน ตลาดแรงงานชุมชน สังคม สามารถประกอบอาชีพอิสระได้
<b>๒. จุดหมาย</b>	<b>๒. จุดหมาย</b>
-มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อด้าน ความรุนแรงและสารเสพติด	-เจตคติที่ดีต่ออาชีพการงานและสามารถทำงานเป็น หมู่คณะได้ต่อในชุมชน -มีจิตสาธารณะและสำนึกในทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน
<b>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</b>	<b>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน</li> <li>- หน่วยกิต</li> <li>- โครงสร้าง</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> <li>- การศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>- การเข้าเรียน</li> <li>- การประเมินผลการเรียน</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไขพัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร การประกันคุณภาพ หลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน</li> <li>- หน่วยกิต</li> <li>- โครงสร้าง</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> <li>- การศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>- การเข้าเรียน</li> <li>- การประเมินผลการเรียน</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไขพัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร การประกันคุณภาพ หลักสูตร</li> </ul>
<b>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</b>	<b>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</b>
<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้าน ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการบริหารและ จัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ หลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้าน ภาษา ต่างๆ และการสื่อสารทักษะการคิดและการ แก้ปัญหาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการบริหารและ จัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ หลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

<p>และความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการและ กระบวนการงานพื้นฐานด้านอุตสาหกรรม</p> <p>๔. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในงานผลิตและงาน บริการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามหลักการและ กระบวนการในลักษณะ</p> <p>ครบวงจรเชิงธุรกิจโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ใน สถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้ง การใช้ความ</p> <p>รู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถเลือก ใช้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน งานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนมี วินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนา ตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>และความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี อันทันสมัยเร็วต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ งานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในงาน ผลิตและงานบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามหลักการ และกระบวนการในลักษณะครบวงจรเชิงธุรกิจโดย คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถเลือก ใช้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน งานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ ในสถาน ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้ง การใช้ ความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น ได้</p> <p>๗. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้ พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงต่อความ ปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๘. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนมี วินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนา ตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>
<p><b>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</b></p>	<p><b>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</b></p>
<p>คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตะ ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพ ติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพและสังคม เป็นต้น</p>	<p>คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริตความกตัญญู กตเวทิตะ ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการ พนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและ สังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาท</p>

๑.๒ พฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ชยัน ประหยัด อุตุน การพึ่งตนเอง เป็นต้น

๑.๓ ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

๒.๑ สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

๒.๒ แก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๓ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง

๒.๔ พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๓.๑ วางแผนดำเนินงาน จัดการงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการโดยคำนึงถึงการบริหารงาน คุณภาพ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

๓.๒ ใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ

๓.๓ ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ตามหลักการและกระบวนการ

๓.๔ อ่านแบบเขียนแบบในงานอิเล็กทรอนิกส์ งานระบบเสียง งานระบบภาพ งานระบบสื่อสาร การประเมินราคา และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๓.๕ คิดวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและวิธีแก้ไข รวมทั้งคิดแยก

แยะประเด็นปัญหาในทางวิชาชีพ

๓.๖ ประกอบติดตั้งและทดสอบการทำงานของอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ในงานระบบเสียง งานระบบภาพ งานระบบสื่อสาร และงานอิเล็กทรอนิกส์

หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ชยัน ประหยัด อุตุน การพึ่งตนเองต่อต้านรุนแรงและทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัยการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม

๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง

๒.๑ ด้านความรู้

๒.๒ ด้านทักษะ

๒.๓ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๓.๑ ด้านความรู้ ได้แก่

๓.๑.๑ หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น

๓.๑.๒ หลักการตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหา

๓.๑.๓ หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ

๓.๑.๔ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๑.๕ หลักการจัดการงานอาชีพ

๓.๒ ด้านทักษะ

๓.๒.๑ ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ

๓.๒.๒ ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผน

๓.๒.๓ ทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๔ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๓.๒.๕ ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย

<p>อุตสาหกรรมด้วยเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๓.๗ ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องรับเครื่องส่งวิทยุ ระบบเสียง ระบบภาพระบบสื่อสาร โทรคมนาคมระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ และงานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม</p>	<p>๓.๓ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ</p> <p>๓.๓.๑ วางแผนดำเนินงานตามหลักการโดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ</p> <p>๓.๓.๒ ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๓.๓.๓ เลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ</p> <p>๓.๓.๔ วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุวิธีแก้ไขและซ่อมบำรุง</p>
<p><b>๖. โครงสร้างหลักสูตร</b></p>	<p><b>๖. โครงสร้างหลักสูตร</b></p>
<p>ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิตตั้งโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์</p>	<p>ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิตตั้งโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์</p>
<p><b>๗. รายวิชา</b></p>	<p><b>๗. รายวิชา</b></p>
<p>ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิตตั้งโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตชั่วโมงการเรียนรู้ชื่อรายวิชาแต่</p> <p>-กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม ๑๘๓น.ก.ใหม่เป็น๒๑๓น.ก.</p> <p>-กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม๒๑๓น.ก.เปลี่ยนแปลงเหลือ๑๘๓น.ก.</p>
<p><b>๘. การเพิ่มรายวิชา</b></p>	<p><b>๘. การเพิ่มรายวิชา</b></p>
<p>สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้</p>	<p>สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มีการเพิ่มรายวิชา</p>
<p><b>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</b></p>	<p><b>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</b></p>
<p>การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</p>
<p><b>๑๐. การสำเร็จการศึกษา</b></p>	<p><b>๑๐. การสำเร็จการศึกษา</b></p>

ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรและประเมินผ่าน
--	--

### การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้ทบทวนผลการดำเนินงานตามกลไกโดยยึดหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒ ใช้เป็นแนวทางเพื่อให้  
บรรลุวัตถุประสงค์

### การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรได้มีการตรวจแผนการเรียนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดย  
อนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ

### สำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

#### เกณฑ์การประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท
๒. แบบประเมินกิจกรรม
๓. แบบประเมินใบปฏิบัติงาน
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ  
กับการประเมินตามสภาพจริง

#### การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	๔
๗๕ - ๗๙	๓.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕

๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐
เวลาเรียนไม่ครบ ๘๐%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๑ บันทึกข้อความ ที่ ศร ๐๕๙๕.๐๒(๐๒)/๐๒๗๐ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒
- ๕.๑-๒ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๑๒๗/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่
- ๕.๑-๓ แผนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์
- ๕.๑-๔ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๕๖
- ๕.๑-๕ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒

### ๕.๑.๒ การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

#### เป้าหมาย

ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยก้าวหน้าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

#### ระบบและกลไก

- (๑) หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- (๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
- (๔) นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
- (๕) อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

#### ผลการดำเนินงาน



๑. หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๖ และปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒

๒. หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมพิจารณาเลือกรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเลือกรายวิชาให้เหมาะกับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหลักสูตรได้คัดเลือกรายวิชา

๓. รายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดไว้ในแผนการเรียนการสอน ซึ่งได้นำเกณฑ์ของการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของอาชีวฯ โดยได้เพิ่มสาระการเรียนรู้ให้บูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม คือ รายวิชาโทรคมนาคม เรื่องสื่อสารดาวเทียม โดยอาจารย์พรรคดี อยู่สอาด ได้ประยุกต์ให้นักศึกษากลุ่มนี้จัดทำสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ซึ่งเดิมๆต้องใช้เสาอากาศหรือจานดาวเทียมในการรับสัญญาณ แต่ปัจจุบันได้มีการรับสัญญาณผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

### การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เห็นว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไกบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งได้ร่วมติดตามการปรับปรุงแผนการเรียนรู้อและสาระการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร และติดตามผลการเรียนและการประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย

### การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรเห็นว่าในการเรียนรู้ในสาระรายวิชาที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน เช่น เรียนรู้แล้วสามารถนำมาสร้างสิ่งประดิษฐ์ทดลองใช้แก้ปัญหาในชุมชน

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๑-๖ รายงานการประชุมหลักสูตร (จัดการเรียนการสอน)

๕.๑-๗ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ๓๑๐๕-๒๑๐๑ โทรคมนาคม

๕.๑-๘ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ๓๑๐๕-๒๑๐๑ โทรคมนาคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน  
เกณฑ์การประเมิน

#### เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

## ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

### หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี+ปฏิบัติ

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนทฤษฎี

- อาจารย์อภิปรายถึงข้อบ่งชี้สาระการเรียนรู้ในบทเรียน วิธีการวัดผลและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา
- อาจารย์สุ่มตัวอย่างนักศึกษาให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา
- อาจารย์สรุปเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนปฏิบัติ

- นักศึกษาจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- แจกใบงานให้กับนักศึกษาและปฏิบัติใบงาน
- จากนั้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยครูคอยให้คำแนะนำและควบคุมนักศึกษาให้ใช้งานเครื่องมืออย่างปลอดภัย

#### ขั้นสรุปและการประยุกต์

- อาจารย์ร่วมกันสรุปเนื้อหาในบทเรียน
- อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยอาจารย์ใช้วิธีการถาม – ตอบ

#### ปัญหาและอุปสรรคในการสอนปฏิบัติ

- นักศึกษาขาดความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติ
- จำนวนสื่อครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- ทักษะพื้นฐานของนักศึกษาในการปฏิบัติงานแต่ละคนไม่เท่ากัน

## ผลการดำเนินงาน

- มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนำวิชาโครงการร่วมกับการบริการทางวิชาการ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การสอบมาตรฐานวิชาชีพ) ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## การประเมินระบบและกลไก

นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ นักศึกษานำทักษะความรู้ด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์มาบริการให้กับชุมชน

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนครบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา เพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะจบการศึกษา ทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาในระดับปวช.๓ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์สามารถสอบผ่านได้ทุกคน

## การปรับปรุงระบบและกลไก

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน

## เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๒-๑ รายงานการประชุม
- ๕.๒-๒ รายงานการส่งเอกสารการสอน
- ๕.๒-๓ รายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน
- ๕.๒-๔ แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

### ๕.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๑	๑๗	๕๔.๘๔

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๓๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๕๔.๘๔ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒

### เอกสารหลักฐาน

- ๕.๓.๑-๑ ตัวอย่าง ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา  
๕.๓.๑-๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๕.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ และ๒/๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ วัดท่าบัว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล
๒. โครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๓. โครงการอบรมเยาวชนแกนนำ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสี่ขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๕. โครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วัดท่าบัว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล
๖. โครงการไหว้ครู ประเพณี วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมหลวงพ่เงิน
๗. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๓	๖๑	๔๘	๗๘.๖๙
ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓	๕๖	๔๖	๘๒.๑๔
รวม	๑๑๗	๙๔	๘๐.๓๔

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑๗ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๔ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๒-๑ รายงานผลการประเมินการเรียนรายวิชากิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๕.๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรได้เลือกรายวิชางานบริการอิเล็กทรอนิกส์ในการสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาโดยในรายวิชามีการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการฝึกซ่อม คิดประมาณการค่าใช้จ่าย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพภายในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพมีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๓-๑ แบบติดตามภาวการณ์ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๕.๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. พัฒนาตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์	หมู่ที่ ๓ ต.ท่าเสา อ.โพทะเล จ.พิจิตร
	๒. เครื่องปัมน้ำพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์	หมู่ที่ ๑๒ ต.บางลาย อ.บึงนาราง จ.พิจิตร
	๓. พัฒนาเครื่องเตือนภัยพลังงานแสงอาทิตย์ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์	หมู่ที่ ๕ ต.ท่าช้าง อ.โพทะเล จ.พิจิตร

ผลการดำเนินงานในภาพรวมหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ ๑. พัฒนาตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ

กรณีศึกษา ๒. เครื่องปั้มน้ำพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ กรณีศึกษา ๓. พัฒนาเครื่องเตือนภัยพลังงานแสงอาทิตย์ กรณีศึกษา

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นำเสนอเผยแพร่ผลงานนิทรรศการโครงการนักศึกษาให้กับประชาชน ในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ที่ว่าการอำเภอโพทะเล จ.พิจิตร

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้นำสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดในกิจกรรมงานวันวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยชุมชน ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้นำสิ่งประดิษฐ์ ๑.พัฒนาตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ กรณีศึกษาลงไปทดสอบใช้ชุมชนหมู่ที่ ๓ ต.ท่าเสา อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๒. เครื่องปั้มน้ำพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ กรณีศึกษาทดสอบใช้ชุมชนหมู่ที่ ๑๒ ต.บางลาย อ.บึงนาราง จ.พิจิตร ๓. พัฒนาเครื่องเตือนภัยพลังงานแสงอาทิตย์ กรณีศึกษาทดสอบใช้ชุมชนหมู่ที่ ๕ ต.ท่าม่วง อ.โพทะเล จ.พิจิตร อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการประเมินความพึงพอใจจากชุมชนต่อสิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ ๘๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๔-๑ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ลงชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๓.๔-๒ รายงานผลการนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชุมชนของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๕.๓.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๑	๑๙	๑๙	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๑ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๕

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๕-๑ แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

### ๕.๓.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทาง	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทาง	จำนวนผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านการทดสอบ	ร้อยละ

	ที่ ลงทะเบียน	การศึกษาระดับชาติ (V-NET)	การศึกษาระดับชาติ (V-NET)	ทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	
แม่ข่าย	๒๑	๒๐	๗	๑๓	๓๓.๓๓

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๒๐ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๖-๑ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๕.๓.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๗-๑ รายงานภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

ส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

#### ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนวัสดุการซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน

๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน

๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

#### สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

- ชุดฝึกระบบเครื่องเสียงรถยนต์
- ชุดฝึกเครื่องรับวิทยุ FM,AM
- ชุดฝึกนิวแมติกไฮดรอลิกส์
- ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- ชุดของจริงเครื่องถ่ายภาพไร้สาย อากาศยานไร้คนขับ(โดรน)

#### สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ

- ห้องเรียนทฤษฎี ปฏิบัติห้องเรียนของสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จะอยู่ที่ตึกอุตสาหกรรมชั้นที่ ๓ ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๖ ห้องเรียน โดยใช้เป็นพื้นที่ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ
- ห้องสุขา ในสาขางานมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา



- คอมพิวเตอร์ ปลั๊กอิน Projector และจอทีวี ทางหลักสูตรมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

### ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในปัจจุบัน เช่น ชุดฝึกในหลักสูตรความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน อาจมีไม่มากหรือยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควรด้วยวัสดุหรือสื่อบางอย่าง อาจมีราคาค่อนข้างสูงทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อศึกษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยต่ยุคสมัยโดยทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการเพื่อจัดส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ร้านรุ่งเจริญแอร์ กับร้านสยามโทรทัศน์ ซึ่งนักศึกษาจะได้สัมผัสและเรียนรู้กับเครื่องมือเครื่องจักรในสถานประกอบการ การแก้ไขการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามสถานการณ์จริง

### ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายทางหลักสูตรยังมีระบบที่ยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนและระบบเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา

ทางหลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ ๑** ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๗๐.๐๐	๓.๕๐	๘๐.๙๐	๔.๐๕
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๗๓.๐๐	๓.๖๕	๘๑.๘๔	๔.๐๙
รวม	๖๓.๕๑	๓.๕๗	๘๑.๓๓	๔.๐๗

จากตารางที่ ๑ ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน ...๔... คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ...๔๒... คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง,มาก ( $\bar{X}$ =..๓.๕๐,..๔.๐๕..) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอยู่ระดับ..ปานกลาง,มาก

( $\bar{X}$ =..๓.๖๔,..๔.๐๙...)

ทางหลักสูตรได้สำรวจนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังตารางที่ ๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ						S.D.	ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$		
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๔.๐๕	๐.๘๓	มาก
๑. ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการมีจำนวน เพียงพอกับผู้เรียน	๐	๔.๗๖	๑๖.๖๗	๔๒.๘๖	๓๕.๗๑	๔.๑๔	๐.๘๕	มาก
๒. ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๐	๒.๓๘	๒๑.๔๓	๓๕.๗๑	๔๐.๔๘	๔.๑๔	๐.๘๔	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๓๐.๙๕	๔๒.๘๖	๒๖.๑๙	๓.๙๕	๐.๙๑	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอน มีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด เรียน	๒.๓๘	๒.๓๘	๒๑.๔๓	๔๕.๒๔	๒๘.๕๗	๓.๙๒	๐.๙๑	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน ที่ทันสมัย มีคุณภาพ และ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๒.๓๘	๐	๑๙.๐๕	๕๐.๐๐	๒๘.๕๗	๔.๐๓	๐.๘๑	มาก
๖. สื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอนในห้องเรียน มีความเพียงพอและมี ประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๐	๒.๓๘	๑๙.๐๕	๔๐.๔๘	๓๘.๑๐	๔.๑๑	๐.๘๑	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน						๔.๑๕	๐.๘๑	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้ นักศึกษาและอาจารย์ได้ พบปะ แลกเปลี่ยน สนทนา และ ทำงาน ร่วมกัน	๐	๒๐.๘	๑๖.๖๗	๔๐.๔๘	๔๐.๔๘	๔.๒๒	๐.๘๒	มาก

๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๐	๔.๗๖	๑๔.๒๙	๔๗.๖๒	๓๓.๓๓	๔.๐๕	๐.๘๕	มาก
รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตร มีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๒.๓๘	๑๖.๖๗	๔๕.๒๔	๓๕.๗๑	๔.๑๑	๐.๘๑	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลด เอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๒.๓๘	๒๓.๘๑	๔๐.๔๘	๓๓.๓๓	๔.๐๕	๐.๘๕	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ	๐	๒.๓๘	๒๓.๘๑	๔๒.๘๖	๓๐.๙๕	๔.๐๓	๐.๘๓	มาก
รวม						๔.๐๗	๐.๘๔	มาก

พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก.. โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ( $\bar{X}$ =..๔.๒๒.) รองมาคือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ( $\bar{X}$ =..๔.๑๔.) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ( $\bar{X}$ =..๔.๑๔) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมี

หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ( $\bar{X}=..๔.๑๑$ ) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ( $\bar{X}=..๔.๑๑$ ) ๗. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X}=..๔.๐๕$ ) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวินโหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ( $\bar{X}=..๔.๐๕$ ) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ( $\bar{X}=..๔.๐๓$ ) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ( $\bar{X}=..๔.๐๓$ ) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ( $\bar{X}=..๓.๙๕$ ) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน ( $\bar{X}=..๓.๙๒$ ) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อยากให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศ
- อยากให้ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย

#### การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน Visual เครื่องถ่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้

๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

#### จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

- มีข้อเสนอแนะคือให้จัดทำแผนกั้นนภายในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อป้องกันมูลนกเนื่องจากทำ ความสกปรกภายในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของการใช้งานนักศึกษาและอาจารย์มี ข้อจำกัดในการใช้งาน
- ปรับปรุงห้องน้ำให้ใช้งานได้

#### สิ่งที่ปรับปรุงไปแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๓

- จัดทำแผนกั้นนภายในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
- ปรับปรุงระบบห้องน้ำนักศึกษาห้องน้ำห้องพักครูให้ใช้งานได้เพียงพอ

- ติดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

- ทาสีอาคารเรียนและห้องเรียน
- เพิ่มเติมครุภัณฑ์และวัสดุฝึก
- กระดานไวบอร์ด
- พัดลมระบายความร้อน
- เทพื้นอีพ็อกซี่
- ติดตั้งกล่องวงจรปิดในสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ภาพถ่ายต่างๆ)

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.)สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑-๔ บันทึกปรับปรุงหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์

ผลการประเมิน	
--------------	--

ตอนที่ ๓  
ผลการประเมินระดับหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

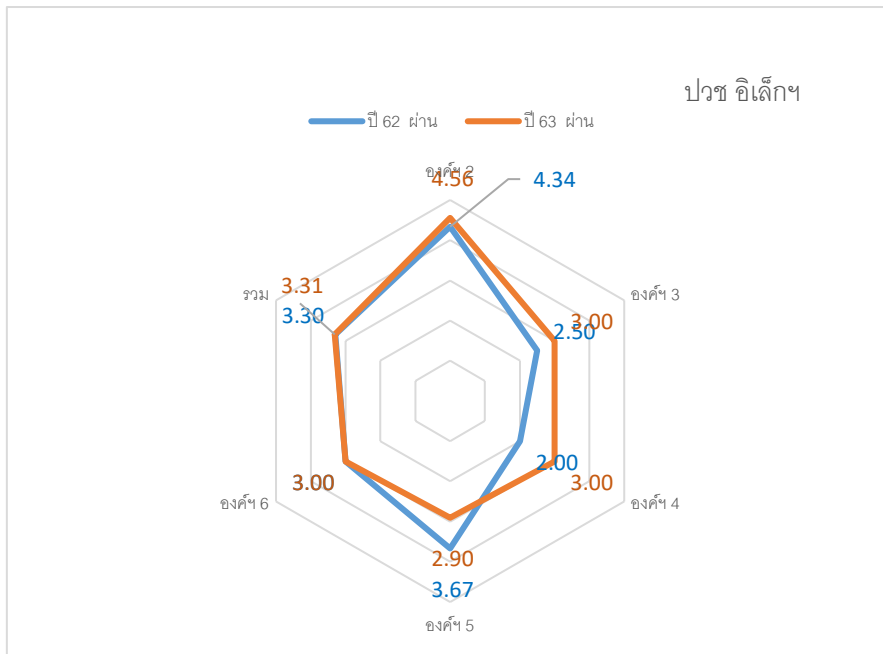
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๑๑	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๕๖	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	๒.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๓.๗๑	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๒.๙๐	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๓.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๓๑	

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย	
					2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง	
					3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี	
					4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก	
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒.	-	-	๔.๕๖	๔.๕๖	ดีมาก	
๓.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
๔.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
๕.	๓.๐๐	๒.๘๖	-	๒.๙๐	ปานกลาง	
๖.	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
รวม	๔	๓	๒	๓.๓๑	ดี	
ผลการประเมิน	๓.๐๐	๒.๙๐	๔.๕๖			
	ปานกลาง	ปานกลาง	ดีมาก			

\*\*\* สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online





**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. หลักสูตรควรหาวิถีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย
๒. ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดทำอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข
๓. หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง

## รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

### รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

#### องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

##### ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

#### องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข
- ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น

#### องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร
- กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอมืออะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง
- อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

#### องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง

#### องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สารระยวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่

๓. ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมี การทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร

#### องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการ ฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม