

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ จะมีสมรรถนะวิชาที่เกี่ยวกับ บริการระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมยานยนต์, บริการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่, บริการเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมอิเล็กทรอนิกส์, บริการเชื้อเพลิงแก๊สยานยนต์ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

๑. ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับการกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๑.๒ ความเป็นมาของหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ จะมีสมรรถนะวิชาที่เกี่ยวกับ บริการระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมยานยนต์, บริการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่, บริการเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมอิเล็กทรอนิกส์, บริการเชื้อเพลิงแก๊สยานยนต์ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- เริ่มใช้หลักสูตรประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล พุทธศักราช ๒๕๔๖
- ปรับปรุงหลักประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล พุทธศักราช ๒๕๕๗

- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล พุทธศักราช

๒๕๖๓

๑.๓ อาจารย์ผู้สอนจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๔	-	๔
ปริญญาตรี	๑๓	-	๑๓
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๑๗	-	๑๗

๑.๔ จำนวนผู้เรียน

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	๓๗	-	๓๗
ปวส. ๒	๓๔	๒	๓๖
รวม	๗๑	๒	๗๓

หน่วยจัดการศึกษาที่บดลือ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	๓๗	-	๓๗
ปวส. ๒	๓๓	-	๓๓
รวม	๗๐	-	๗๐

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	-	-	-
ปวส. ๒	-	-	-
รวม	-	-	-

๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
สถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย				
๑	นายพิษณุ สีนสมุทร	ครูชำนาญการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา ปท.ส.ช่างยนต์	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๑/๒</u> - เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	พนักงานราชการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา วท.บ.อุตสาหกรรมการผลิต	- <u>ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวน นักศึกษา ๓๔ คน</u> - <u>ที่ปรึกษา ปวช.๓/๑</u> - หัวหน้าสาขางานยานยนต์/ เทคนิคยานยนต์ - หัวหน้างานสหกิจศึกษา
๓	นายทชณ เมือฤทธิ์	พนักงานราชการ	กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา คบ.อุตสาหกรรมศิลป์	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑</u> - หัวหน้างานอาคารสถานที่
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์พิเศษ	คบ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๒/๒</u> - หัวหน้างานปกครอง
๕	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์พิเศษ	วศ.บ. เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๓</u> - <u>ที่ปรึกษา ปวส.๑ จำนวน นักศึกษา ๓๗ คน</u> - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๑/๑</u> - หัวหน้างานยานพาหนะและขนส่ง
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑</u> - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
สถานที่จัดการเรียนการสอนที่บดล้อ				
๑	นายนิรันดร์ เดือนพงษ์	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา	- <u>ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวน นักศึกษา ๓๓ คน</u> - หัวหน้าสาขางานยานยนต์ - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์

๒	นายคมสันต์ จูมี	อาจารย์ พิเศษ	วศ.บ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑</u> - เจ้าหน้าที่งานปกครอง - เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๑/๑</u> - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา - เจ้าหน้าที่งานปกครอง - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๔	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๒/๒</u> - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา - เจ้าหน้าที่ดูแลทุนที่สโก้ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๕	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวน นักศึกษา ๓๗ คน</u> - หัวหน้างานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่งานปกครอง - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๖	นายทองศักดิ์ ยาดิ	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๑/๓</u> - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
สถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง				
๑	นายประพจน์ ทับ ทอง	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๒</u> - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว - เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๒	นายเชิดพงษ์ องอาจ	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ.เครื่องกล	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๑</u> - เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม
๓	นายสมชาติ เที้ยง ธรรม	อาจารย์ พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- <u>ที่ปรึกษา ปวช.๓</u> - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่

๔	นายคณิศร วงกริ่งทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.เครื่องกล	-ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวนนักศึกษา ๑๐ คน -เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา
---	---------------------	--------------	---------------	--

๑.๖ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	๑. นายกนกศักดิ์ นครประสาท ๒. นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอน ๓. นายปฐมพงษ์ เกิดดงเข้ม ๔. นายพิพัฒน์ คงน่วม ๕. นายพิษณุ สิ้นสมุทร์ ๖. นายทชภณ เมืองฤทธิ ๗. นายพิษณุ คำอินทร์ ๘. นายอภิชาติ อินคล้าย ๙. นายทองศักดิ์ ยาดี	๗-๘ พ.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ online train By trainer	/	/
๒	๑. นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	๑๗ มิ.ย. ๖๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑	/	/
๓	๑. นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ ๒. นายพรเทพ แก้วตา	๒๐ ส.ค. ๖๓	อบรมโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	/	/
๔	๑. นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ ๒. นายพรเทพ แก้วตา ๓. นายเชิดพงษ์ องอาจ	๓๑ ส.ค. ๖๓	โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับทุนวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ ณ ห้องประชุมหลวงพ่อกเงินวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	/	/
๕	๑. นายพิษณุ สิ้นสมุทร์ ๒. นายกนกศักดิ์ นครประสาท ๓. นายทชภณ เมืองฤทธิ ๔. นายพิพัฒน์ คงน่วม	๒๖-๒๗ ก.ย. ๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน	/	/

	<p>๕. นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา</p> <p>๖. นายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม</p> <p>๗. นายพิษณุ คำอินทร์</p> <p>๘. นายนิรันดร์ เตือนพงษ์</p> <p>๙. นายคมสันต์ จูมี</p> <p>๑๐. นายปรีวัตร แก้วเปี้ย</p> <p>๑๑. นายอภิชาติ อินคล้าย</p> <p>๑๒. นายพรเทพ แก้วตา</p> <p>๑๓. นายทองศักดิ์ ยาศี</p> <p>๑๔. นายประพจน์ ทัพทอง</p> <p>๑๕. นายเชิดพงษ์ องอาจ</p> <p>๑๖. นายสมชาติ เทียงธรรม</p> <p>๑๗. นายคณิศรสรวง กริ่งทอง</p>				
๖	<p>๑. นายกนกศักดิ์ นครประสาท</p> <p>๒. นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา</p> <p>๓. นายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม</p> <p>๔. นายพิพัฒน์ คงน่วม</p> <p>๕. นายพิษณุ สีนสมุทร</p> <p>๖. นายทชภณ เมืองฤทธิ์</p> <p>๗. นายพิษณุ คำอินทร์</p>	๑๕ ต.ค. ๖๓	"อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form"	/	/
๗	<p>๑. นายนิรันดร์ เตือนพงษ์</p> <p>๒. นายเชิดพงษ์ องอาจ</p>	๑๙ ธ.ค. ๖๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและการปฏิบัติงานสอนด้วยกระบวนการ active learning	/	/
๘	๑. นายเชิดพงษ์ องอาจ	๒-๔ ธ.ค. ๖๓	การประชุมเชิงปฏิบัติการ " การจัดทำแผนงานวิจัยประกอบการเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	/	/

๑.๗ สถานประกอบการในเครือข่าย

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	บริษัท นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ชลบุรี ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัด ชลบุรี ๒๐๐๐ Tel : ๐ ๓๘๒๖ ๕๘๐๐
๒	อู่สไปร์คาร์แคร์ ๒๒๒/๘ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๘๙-๒๖๘๘๒๑๙
๓	บริษัท โตโยต้า อสังกีสยาม จำกัด (บึงนาราง) ๔๗/๑ หมู่ ๗ ต.โพธิ์โพรงงามอ.บึงนาราง. จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๕๖-๖๒๑๔๕๐-๑
๔	บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ๗๐๒/๑ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๘๐- ๔๔๕๖๓๖๔, ๐๘๑-๘๘๗๘๑๙๓
๕	ร้านเดซการช่าง ๓๒๑/๒ ม.๙ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐ Tel : ๐๕๖๖๔๑๘๑๖
๖	ร้านธีรภูมิการช่าง ๑๗๐๘ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๙๔-๙๕๓๙๔๙๔
๗	บริษัท โตโยต้า อสังกีสยาม จำกัด (บึงนาราง) ๔๗/๑ หมู่ ๗ ต.โพธิ์โพรงงามอ.บึงนาราง. จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๕๖-๖๒๑๔๕๐-๑
๘	บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ๖๙/๖ หมู่ ๒ ถ. พหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง ปทุมธานี ๑๒๑๑๐ Tel : ๐๒ ๙๐๑ ๓๐๓๓
๙	บริษัท ไทยเอเย่นซีเอ็นอีเนียร์ จำกัด(สำนักงานใหญ่) ๙ อาคารวรสิน ทางคู่ขนานถนนวิภาวดีรังสิต ถนนหน้าบ้าน แขวง จอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐ Tel : ๐๒ ๖๙๑ ๕๙๐๐

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ข้อเสนอแนะภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

- ผู้บริหารให้ความสนใจในการดูแล ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของ
ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา จึงทำให้การดำเนินงานใน
สถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง
- อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการ
พัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ให้ความสนใจในการแก้ปัญหา ส่งผลให้หลักสูตรมีพัฒนาการไปในทางที่ดี
ขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีความหลากหลายและเพิ่มขึ้นจำนวนมากแสดงถึง
การให้ความสำคัญกับข้อเสนอในการประเมิน และพัฒนาคุณภาพในหลักสูตรนั้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้
เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจใน
ประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปี

การศึกษา หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้

๒. ในการดำเนินการจัดทำ การประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนา กิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนว ทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็ จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินกา ร (๕)	ผลการ ดำเนินงา น (๖)	ผลลัพธ์จาก การ ดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา							
หลักสูตรควร วางแผนในการ กำกับติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา โดย พิจารณาว่าผู้ที่ สำเร็จการศึกษา มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ อิสระ ร้อยละ เท่าไร และผู้ ศึ ก ษ า ต่ อ โดยตรงร้อยละ เท่าไร เพื่อ วางแผนในการ พัฒนานักศึกษา ให้เป็นไปตาม ความต้องการ ของ	๑. จัดทำ แผนติดตาม ผู้สำเร็จเพื่อ วางแผน นักศึกษารุ่น ต่อไป ถ้าส่วนใหญ่ ทำงาน เน้น วิชาชีพ ถ้าเรียนต่อ เน้นศึกษา ๒. เทียบ สัดส่วน ผู้สำเร็จ การศึกษา แต่ละกลุ่ม เพื่อวางแผน และพัฒนา นักศึกษา	๑. จัด ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ ๒. โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา ๓. จาก สัดส่วน ทำงาน ศึกษาต่อ ประกอบ อาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา สามารถ พัฒนา ตนเองได้ ตาม เป้าหมายที่ หลักสูตร กำหนด	ม.ค. ๒๕๖๔	๑. ได้มี การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ในลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ ๒. ได้มี การดำเนิน	๑. ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตรใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ ใน เดือน ม.ค. ๖๔ สรุปผล การประชุม ตาม เอกสารอ้างอิง ที่แนบ	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

กลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น		๔. วางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อ ๓			โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้แบบประเมินและระบบออนไลน์	๒. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	
หลักสูตรควรพิจารณากรอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	๑. พิจารณาผลการตอบแบบสอบถาม (ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ๓ กลุ่ม : นายจ้าง ชุมชน ครอบครัว) เพื่อพิจารณาจำนวนของกลุ่มเป้าหมายว่ามีความสมดุลกันหรือไม่ และนำผลการประเมินนำไปวางแผนการพัฒนาผู้เรียน	๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรประชุมทำความเข้าใจอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามเพื่อให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	ม.ค. ๒๕๖๔	๑. ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายในการติดตามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับการติดตามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ในเดือน ม.ค. ๖๔ สรุปผลการประชุมตามเอกสารอ้างอิงที่แนบ	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - หลักสูตร - สำนักวิชาการ
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา							

<p>หลักสูตรมีการ รายงานการให้ คำปรึกษาด้าน วิชาการ และ การใช้ชีวิตกับ นักศึกษา มีการ กำหนด กระบวนการ ชัดเจน มีการ พิจารณาสาเหตุ ของปัญหาและ หลักสูตรยังไม่มี การนำผลลัพธ์ที่ พบจากการ ดำเนินการไป ปรับปรุงและ พัฒนาอย่างเป็น รูปธรรม ผลลัพธ์จากการ ได้รับบริการ อาจารย์ที่ ปรึกษาคืออะไร</p>	<p>๑. หลักสูตรมี การประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เพื่อนำ สาเหตุ ของการออก กลางคัน มา วิเคราะห์ ๒. บทบาท ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร/ อาจารย์ที่ ปรึกษา ที่ เข้าไป ช่วยเหลือ กำกับดูแล นักศึกษา</p>	<p>๑. หลักสูตร กำหนดให้มี การประชุม Small Group Activity ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร/ อาจารย์ที่ ปรึกษา เพื่อ หาแนว ทางการ ช่วยเหลือ กำกับดูแล นักศึกษา เช่น ปรับ การเรียน การสอน เป็น ออนไลน์ ถ้า F มีการสอน เสริมหรือไม่ ทำอย่างไร ให้ ผู้เรียน ออก กลางคัน ลดลง ใช้ กระบวนการ PDCA วิเคราะห์ เป็น รายบุคคล (มีปัญหา แก้ไข/ ปรับปรุง คง อยู่ สำเร็จ การศึกษา)</p>	<p>๑. ร้อยละ อัตราการ คงอยู่ของ นักศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ เปรียบ เทียบกับปี การศึกษา ๒๕๖๒ ๒. จำนวน กิจกรรม Small Group Activity ร้อยละ ๑๐๐ ๓. บันทึก การติดตาม ดูแล นักศึกษา ของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร/ อาจารย์ที่ ปรึกษา</p>	<p>ม.ค.-มี.ค. ๖๔</p>	<p>๑. การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ในลักษณะ Small Group Activity ในเรื่อง การหา แนว ทางการ ช่วยเหลือ กำกับดูแล นักศึกษา เกี่ยวกับ การออก กลางคัน ๒. อาจารย์ที่ ปรึกษา มี การจัด บันทึกการ ติดตาม นักศึกษา</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดการ ประชุม Small Group Activity เพื่อ หาแนว ทางการ ช่วยเหลือ ดูแลนักศึกษา และปัญหา และการแก้ไข ที่อาจารย์ที่ ปรึกษาแต่ละ หน่วยจัด การศึกษาพบ เจอสภาพ โดยได้สรุปไว้ ตามวาระการ ประชุม ประจำเดือน ของหลักสูตร ตาม เอกสารอ้างอิง ที่แนบมา ๒. อาจารย์ที่ ปรึกษามีการ บันทึกติดตาม นักศึกษา เพื่อหาสาเหตุ การออก กลางคัน และ แนวทางการ แก้ไขปัญหา และสรุปผล ต่อหลักสูตร</p>	<p>- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ</p>
--	---	---	---	--------------------------	---	---	--

		๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ที่ปรึกษามีการสรุปผลการกำกับดูแลทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ				และสำนักวิชาการ	
การพัฒนา นักศึกษาการนำ ผลการพัฒนา นักศึกษาไป บูรณาการกับ การเรียนการสอน เพื่อสร้าง ทักษะการ เรียนรู้ประเด็น ที่ทำได้ดี คือ การพัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ แต่หลักสูตร ควรนำกิจกรรม พัฒนานักศึกษา ไปพัฒนา นักศึกษาและ สามารถแสดง ถึงผลลัพธ์จาก การดำเนินการ ได้ นำไปบูรณาการ กับแผนการ จัดการเรียนรู้	๑. หลักสูตรมีการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ตอบสนองความต้องการของชุมชนและ มีความต้องการของชุมชนและมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนได้ ๒. หลักสูตรนำกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมชุมชน ๒. โครงการพัฒนา นักศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ ๓. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๔. โครงการพัฒนา นักศึกษา(ศึกษาดูงาน) ฯลฯ	๑. จำนวนสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมหลักสูตร ละ ๑ ชิ้น และ สามารถไปใช้ ประโยชน์ได้จริงในชุมชน ๒. จำนวนกิจกรรมที่เกิดจากการพัฒนา นักศึกษาไปการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างน้อย ๓ กิจกรรม	ม.ค.-มี.ค. ๖๔	๑. หลักสูตรมีสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ในชุมชน จำนวน ๓ โครงการ ๒. หลักสูตรได้มี กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาและ การบูรณาการกับการ จัดการเรียนการสอนใน	๑. สิ่งประดิษฐ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่หลักสูตร ตอบสนองความต้องการ ของชุมชน - เครื่องล้าง ข้าว - เครื่องแหวก ร่องน้ำ - พัฒนา เครื่องคัด เมล็ดพันธุ์ ข้าว V.๒ ๒. หลักสูตรมี กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน นักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งใน ด้านทักษะ วิชาการและ วิชาชีพ ได้แก่	- หลักสูตร - อาจารย์ประจำ หลักสูตร - สำนักวิชาการ

					<p>หลักสูตร ในด้าน ทักษะ วิชาชีพ และ วิชาการ</p> <p>- จัดกิจกรรม อบรมและ ทดสอบ มาตรฐาน ฝีมือแรงงาน แห่งชาติ</p> <p>- จัดกิจกรรม การออก หน่วยบริการ ชุมชน FIT (IT)</p> <p>- กิจกรรม ลูกเสือ ซึ่งการจัด กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน หลักสูตรได้ มุ่งพัฒนาทั้ง ด้านทักษะ วิชาชีพ ใน เรื่องทักษะ การทำงาน การวิเคราะห์ และแก้ไข ปัญหา การใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ ทักษะทาง สังคม ใน ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม ความ รับผิดชอบ คุณธรรม</p> <p>๓. หลักสูตร ได้นำกิจกรรม ต่างมาบูรณ</p>
--	--	--	--	--	--

						การกับการ เรียนการสอน ในรายวิชา วิชางาน บำรุงรักษา รถยนต์ วิชา งานไฟฟ้า รถยนต์ วิชา งาน จักรยานยนต์ วิชางาน เครื่องยนต์ เล็ก อเนกประสงค์ เพื่อให้ สอดคล้องกับ การจัด กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ของหลักสูตร	
ผลที่เกิดขึ้น นักศึกษาทั้ง ด้านการคงอยู่ ความสำเร็จ การศึกษา และ ความพึงพอใจ ยังไม่สะท้อนถึง ภาพของ แนวโน้มของ การพัฒนาให้ ชัดเจน เนื่องจากผลการ ประเมินไม่มี แนวโน้มที่ดีขึ้น และเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน และการ ประเมินความ	๑. เพิ่ม รูปแบบการ เรียนการ สอนใน ลักษณะ ออนไลน์ ๒. พัฒนา อาจารย์ ผู้สอนให้ สามารถ จัดทำสื่อ การสอน และ การ เรียนการ สอนใน ลักษณะ ออนไลน์	๑. หลักสูตร กำหนดให้มี การประชุม Small Group Activity ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ ปัญหาและ วิธีการ ติดตาม ดูแล นักศึกษา (อาจทำ KM ทำอย่างไรที่ จะทำให้เด็ก ออกน้อยลง)	๑. จำนวน รายวิชาที่มี การเรียน การสอน ออนไลน์ ๒. จำนวน กิจกรรม Small Group Activity ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ การคงอยู่ เพิ่มขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง	ม.ค.- เม.ย. ๖๔	๑. การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ในลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ สาเหตุการ ออก กลางคัน และแนว ทางการ กำกับดูแล นักศึกษา	๑. จัดให้มี การประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตรใน ลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ สาเหตุการ ออกกลางคัน แนวทางการ กำกับดูแล นักศึกษา ใน เดือน ม.ค. ๖๔ โดยได้ สรุปไว้ตาม	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

<p>พึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้น เช่นเดียวกัน</p>	<p>๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่น่าสนใจ ๔. ให้มีความสำคัญกับอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน และหาวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งผลให้การคงอยู่สูงขึ้น</p>	<p>๒. เพิ่มช่องทางการเรียนการสอนออนไลน์ (ให้ดูประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่น่าสนใจ อาจให้ผู้สอนมีโอกาสพัฒนาสื่อร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน) ๓. สำนักวิชาการและหลักสูตร มีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการออกแบบสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p>	<p>อย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p>		<p>๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p> <p>๓. ร้อยละการคงอยู่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>วาระการประชุมประจำเดือนของหลักสูตร ตามเอกสารอ้างอิงที่แนบมา</p> <p>๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ จัดกิจกรรมการอบรมทำสื่อการสอนและบทเรียนออนไลน์ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีรายวิชาที่ได้จัดทำเป็นแบบบทเรียนออนไลน์ จำนวน ๒ วิชา</p> <p>- วิชาการ จักรยานยนต์ - วิชาการ บำรุงรักษารถยนต์</p> <p>๓. หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ติดตามข้อมูลร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา</p>	
---	---	--	---------------------------	--	---	---	--

						ย้อนหลัง ๓ ปี นำร้อยละ การคงอยู่ของ นักศึกษาใน แต่ละชั้นปี มา เปรียบเทียบ ว่ามีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นหรือ ลดลง เพื่อหา แนวทางและ การแก้ปัญหา การออก กลางคืนและ การคงอยู่ของ นักศึกษาที่ ลดลง	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
หลักสูตรมี ระบบและกลไก ด้านการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ ในหลักสูตร รวมทั้ง การบริหารอาจารย์ แต่ ย ัง ขาด แผน พัฒนา บุ ค ล า กร รายบุคคลที่ ชัดเจน ดังนั้น หลักสูตรควร เริ่มต้นจากการ วิเคราะห์ความ ต้องการของ อาจารย์ ใน หลักสูตร มา จั ด ท ำ แผนพัฒนา ๓ -	๑. ส ำ ร ว จ ความ ต้องการของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร (วิชาชีพ, เทคนิคการ เรียนการ สอน, ยุทธศาสตร์ ของ สถานศึกษา) อบรม ออนไลน์ ๒. หลักสูตร และสำนัก วิชาการ ประชุมหารือว่า	๑. ส ำ ร ว จ ความ ต้องการ พัฒนา ตนเองของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตรใน ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ๒. จัดทำ แผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคล ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร ๓. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	๑. ร้อยละ ของ ID Plan ที่ เป็นไปตาม เป้าหมาย และ สามารถ นำไปใช้ ประโยชน์ ๒. สรุปล ผล การพัฒนา บุคลากร รายบุคคล ของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร (พัฒนา ด้านไหน	ม.ค.- เม.ย. ๖๔	๑. หลักสูตร ส ำ ร ว จ ความ ต้องการ พัฒนา ตนเองของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ในด้าน วิชาการ และ วิชาชีพ ๒. หลักสูตร ได้ ดำเนินการ จัดทำ	๑. รายงาน ผลการสำรวจ ความต้องการ พัฒนาตนเอง ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ๒. หลักสูตรมี ID Plan ของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เท่ากับร้อยละ ๑๐๐	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

<p>๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับ อาจารย์ประจำ หลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่วิชาการ การศึกษาต่อ การเข้าสู่งานตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้</p>	<p>สามารถดำเนินการได้บ้าง ๓. เขียนแผนพัฒนาบุคลากร ๓ ปี (๖๓-๖๕) ๔. ผลลัพธ์จากแผนการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๔. ติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร</p>	<p>การนำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้ในหลักสูตร)</p>		<p>ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และรายงานผลดำเนินการพัฒนาตนเอง</p>	<p>๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้กับสำนักวิชาการ</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา

<p>การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการ</p>	<p>๑. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรนำสาระหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อ</p>	<p>๑. ประชุมสร้างความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรปรับสาระ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาชีพ ๒. จำนวนกิจกรรม Small Group</p>	<p>ม.ค.- พ.ค. ๖๔</p>	<p>๑. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกิจกรรม Small</p>	<p>๑. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดกิจกรรม Small Group Activity ใน</p>	<p>- หลักสูตร - อาจารย์ประจำ หลักสูตร - สำนักวิชาการ</p>
---	---	--	---	----------------------	--	--	--

<p>พัฒนาประเด็น ความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ ขณะเดียวกัน กระบวนการจัดการเรียนการสอน มี การ รายงานผลลัพธ์ ใน ลักษณะ เดียวกัน ทำให้ กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มา ประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน</p>	<p>พิจารณาหา จุดเด่นของ หลักสูตร และนำมา ปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน ๒. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ต้องนำ เทคโนโลยี สมัยใหม่มา ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน โดยมี หลักฐาน ชัดเจน (แผนจัดการ เรียนรู้, บันทึกหลัง การสอน, ผลงาน นักเรียน) ๓. อาจารย์ ผู้สอนนำ PDCA ไป วางแผนการ สอนทุก รายวิชา P แผนการ จัดการเรียน การสอน D การนำ แผนการ</p>	<p>รายวิชาให้ สร้างจุดเด่น ของ หลักสูตร หากอาจารย์ ขาดความ ชำนาญ ต้องการ พัฒนา ศักยภาพ ผู้สอนให้ สามารถ จัดการเรียน การสอน ตามสาระ รายวิชานั้น ๆ และนำสู่ การปฏิบัติ ๒. หลักสูตร มีการ ประชุม Small Group Activity เพื่อ แลกเปลี่ยน การเรียน วิธี การเรียน การสอน ใหม่ ๆ แลกเปลี่ยน สภาพปัญหา อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. ปรับ วิธี การ จัดการเรียน</p>	<p>Activity ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ราย วิชาซีพี/ วิชาซีพี เฉพาะที่ ปรับ แผนการ เรียน</p>		<p>Group Activity ในเรื่อง - จุดเด่น ของ หลักสูตร - รูปแบบ การเรียน - วิธีการ เรียนการ สอนแบบ ใหม่ๆ - ปัญหา และ วิธี การ แก้ไขของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร แต่ละท่าน ๒. หลักสูตรมี การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ในการ พิจารณา ราย วิชาซีพี/ วิชาซีพี เฉพาะที่ ต้องการ</p>	<p>เรื่อง จุดเด่น ของหลักสูตร ว่ามีข้อดี ข้อเสีย ข้อแตกต่างใน รูปแบบการ เรียนการสอน และวิธีการ เรียนการสอน แบบใหม่ๆ ว่า มีอะไรที่เป็น จุดแข็งของ หลักสูตร และจุดที่ต้อง พัฒนา ตาม สรุปรวาระการ ประชุม ประจำเดือน ม.ค. ๖๔ ตาม เอกสารอ้างอิงที่แนบมา ๒. หลักสูตร และสำนัก วิชาการ จัดการ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตรเพื่อ ปรับแผนการ เรียน ปรับสาระ รายวิชา โดย ให้สร้าง จุดเด่นของ หลักสูตรและ เน้นทักษะ</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>สอนไปปฏิบัติ C สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เรียนไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ ไม่ได้มาเรียน A การแก้ปัญหาเน้นกลุ่มวิชาชีพ</p> <p>- จุดเด่นของหลักสูตรของเรา ดีกว่าสถานศึกษาอื่นอย่างไร</p> <p>- ปรับปรุงเนื้อหา รายวิชา โดยเติมสิ่งที่เป็นจุดเด่นของคุณ</p>	<p>การสอนให้ใช้ กระบวนการ PDCA ไปใช้มี หลักฐานชัดเจน มีบันทึกหลังการสอน เพื่อนำไปปรับปรุง แผนในภาคเรียนถัดไป</p>			<p>ปรับเปลี่ยนรายวิชาเรียนให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน</p> <p>๓.ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA ไปใช้มี หลักฐานชัดเจน มีบันทึกหลังการสอน เพื่อนำไปปรับปรุง แผนในภาคเรียนถัดไป</p>	<p>วิชาชีพและวิชาการ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับยานยนต์ในปัจจุบัน หลักสูตรมี การปรับ ๒ รายวิชาคือ</p> <p>- วิชางานเครื่องยนต์เล็ก</p> <p>เอนกประสงค์</p> <p>- วิชางานบำรุงรักษาสิรยนต์</p> <p>๓. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA ไปใช้ บันทึกและสรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--

						<p>- วิธีการจัดการเรียนการสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA</p> <p>P = จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>D จัดการเรียนรู้อตามแผนฯ</p> <p>C ประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>A นำบันทึก หลังการสอน หรือผลการ ประเมินการ ประเมินการ เรียนรู้มา ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้อ ในภาคเรียน ถัดไป</p> <p>ซึ่งอาจารย์ ประจำ หลักสูตร จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้อ คนละ ๑ รายวิชา</p> <p>โครงการสอน และบันทึก หลังการสอน ทุกรายวิชา</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้							
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากหลักสูตร กำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป ขณะเดียวกันหลักสูตรควรมี	๑. หลักสูตรมีการประชุม โดยนำผลการประเมิน ความพึงพอใจ มาพิจารณาถึง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สื่อการสอนหรือซอฟต์แวร์ มาวิเคราะห์ถึงความ ต้องการ ความจำเป็น ที่ต้องใช้ในการเรียน การสอน ๒. ทำความ ร่วมมือกับ สถาน ประกอบกา รที่มีสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ที่ ทันสมัย เพื่อ จะได้ส่ง นักศึกษาเข้า ฝึกงานใน สถาน ประกอบกา รนั้นได้	๑. โครงการ/ กิจกรรม ศึกษาตุงาน ด้านสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ที่ จำเป็น สำหรับ วิชาชีพร สำหรับ หลักสูตร เพื่อนำมา เป็นข้อมูลใน การกำหนด มาตรฐานสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ทางด้าน วิชาการของ หลักสูตรนั้น ๒. จำนวน MOU ที่ เกิดขึ้นจาก ข้อ ๑ และมี กิจกรรมที่ เกิด ประโยชน์ กับผู้เรียนได้ อย่างเต็มที่	๑. มี มาตรฐาน สิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ที่จำเป็น สำหรับ วิชาชีพของ หลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ รายการ ๒. จำนวน สถาน ประกอบก ารอย่าง น้อย ๒ แห่งและมี การดำเนิน กิจกรรมที่ เกิดจาก MOU	ม.ค. – มี.ค. ๖๔	๑. หลักสูตร และ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร มีการ ประชุม จัดทำแผน คุรุภัณฑ์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำมา เป็นข้อมูล ในการ กำหนด มาตรฐาน สิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ทางด้าน วิชาการ ของ หลักสูตร ๒. หลักสูตร และสำนัก วิชาการ จัดหา สถาน ประกอบ ใน เครือข่าย เพื่อทำ	๑. สิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ที่ จำเป็น สำหรับ วิชาชีพที่ หลักสูตร ได้รับอนุมัติ จำนวน ๓ รายการ คือ ๑. เครื่องตั้ง ศูนย์ถ่วง ล้อตัวระบบ คอมพิวเตอร์ ๒. เครื่อง เจียรงาน เบรก ๓. เครื่องมี วิเคราะห์ ปัญหา เครื่องยนต์	- หลักสูตร - อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - สำนัก วิชาการ

<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับบริหารธุรกิจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการการใช้ซอฟต์แวร์กับงานด้านบริหารธุรกิจเพื่อนักศึกษาสามารถทำงานในภาคธุรกิจเอกชนได้</p>					<p>ความร่วมมือทำ MOU ในเรื่องการสอนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>มอเตอร์ในเรื่องการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านเครื่องล่างรถยนต์งานสีรถยนต์งานประดับยนต์งานปรับอากาศรถยนต์ส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่หลักสูตรได้รับการสนับสนุนและสอดคล้องกับการจัดทำแผนหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ เครื่องตั้งศูนย์ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์เครื่องถอดยาง เครื่องเจียร์จานเบรก เครื่องวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งระบบและกลไกการ พัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุง สารสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีจำนวน ๑๗ คน ครบ ตลอดเวลาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ที่ผ่านการอนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดังรายชื่อต่อไปนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑. ชื่อ-สกุล	นายกนกศักดิ์ นครประสาท
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
๒. ชื่อ-สกุล	นายพิษณุ สิ้นสมุทร์
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	ครู คศ.๒ ชำนาญการ
๓. ชื่อ-สกุล	นายทชภณ เมืองฤทธิ์
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
๔. ชื่อ-สกุล	นายพิพัฒน์ คงน่วม
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๕. ชื่อ-สกุล	นายพิษณุ คำอินทร์
วุฒิการศึกษา	วท.บ. เครื่องกล

สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๖. ชื่อ-สกุล	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม
วุฒิการศึกษา	วท.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๗. ชื่อ-สกุล	นายพัฒนพรรณ พิภพสอนภา
วุฒิการศึกษา	วศ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคลอื่น (ขุนไฟภูมิเขตร)

๘. ชื่อ-สกุล	นายนิรันตร์ เตือนพงษ์
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๙. ชื่อ-สกุล	นายคมสันต์ จูมี
วุฒิการศึกษา	วศ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๐. ชื่อ-สกุล	นายอภิชาติ อินคล้าย
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๑. ชื่อ-สกุล	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๒. ชื่อ-สกุล	นายพรเทพ แก้วตา
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๓. ชื่อ-สกุล	นายทองศักดิ์ ยาดิ
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล

สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
<u>หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง</u>	
๑๔. ชื่อ-สกุล	นายเชิดพงษ์ ่องอาจ
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๕. ชื่อ-สกุล	นายประพจน์ ทับทอง
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๖. ชื่อ-สกุล	นายสมชาติ เทียงธรรม
วุฒิการศึกษา	อศ.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๑๗. ชื่อ-สกุล	นายคณขสรวง กริ่งทอง
วุฒิการศึกษา	อศ.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ

รายวิชาของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
สถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย					
๑	นายพิษณุ สินสมุทร	ครู คศ.๒	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- งานเครื่องล่างและส่ง กำลังยานยนต์ - เทอร์โมไดนามิกส์ - เขียนแบบเทคนิค	- กลศาสตร์ของไหล
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาธ	พนักงาน ราชการ	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- เทคโนโลยีงานซ่อมสี รถยนต์ - งานตัวถังและพ่นสียาน ยนต์ - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และดีเซล	- งานเครื่องยนต์แก๊สโซ ลีนฯ
๓	นายพิพัฒน์ คองน่วม	อาจารย์ พิเศษ	คบ. เครื่องกล	- งานเกียร์อัตโนมัติ - งานระบบเครื่องยนต์ ควบคุมฯ	- งานไฟฟ้ารถยนต์ เบื้องต้น - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

				- งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์	- งานไฟฟ้ายานยนต์
๔	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์พิเศษ	วศ.บ เครื่องกล	- กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล - กลศาสตร์วิศวกรรม	- งานทดลองเครื่องกล - ความแข็งแรงของวัสดุ - งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - โครงการ
๕	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์พิเศษ	วท.บ เครื่องกล	- งานนิวมेटิกส์และไฮดรอลิกส์ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น	- นิวมेटิกส์และไฮดรอลิกส์ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น - งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกลฯ
๖	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์พิเศษ	วท.บ เครื่องกล	- งานทดลองเครื่องกล - งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ฯ	
สถานที่จัดการเรียนการสอนทับคล้อ					
๗	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	อาจารย์พิเศษ	วท.บ เครื่องกล กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา	- งานตัวถังและพ่นสียานยนต์ - งานเครื่องล่างและส่งกำลัง - เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์	- โครงการงาน
๘	นายคมสันต์ จูมี	อาจารย์พิเศษ	วศ.บ เครื่องกล	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - งานทดลองเครื่องกล - งานวัดละเอียดช่างยนต์ - งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	- งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานไฟฟ้ายานยนต์
๙	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์พิเศษ	คบ. เครื่องกล	- งานควบคุมระบบอิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - งานเกียร์อัตโนมัติ	- งานนิวมेटิกส์ - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

๑๐	นายนิพนธ์ เสนอ ใจนายทงศักดิ์ ยาดี	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเขียนแบบเทคนิค	- ความแข็งแรงของวัสดุ - งานเขียนแบบชิ้นส่วน ๆ - เครื่องยนต์สันดาป ภายใน - งานเชื่อมและโลหะ แผ่น
๑๑	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- กลศาสตร์ของไหลในงาน เครื่องกล - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และดีเซล	- งานทดลองเครื่องกล - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์ของไหล
๑๒	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- เทอร์โมไดนามิกส์ - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังรถยนต์เบื้องต้น	- เครื่องยนต์สันดาป ภายใน - งานยานยนต์ใช้ พลังงานทางเลือก - งานเครื่องยนต์แก๊สโซ ลีน
๑๓	นายสมชาติ เที่ยงธรรม	อาจารย์ พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- งานเกียร์อัตโนมัติ - งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - งานจักรยานยนต์และ เครื่องยนต์เล็ก	
สถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง					
๑๔	นายประพจน์ ทับทอง	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- กลศาสตร์ของไหลในงาน เครื่องกล	
๑๕	นายเชิดพงษ์ องอาจ	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- เทอร์โมไดนามิกส์ - งานเทคนิคเบื้องต้น - งานระบบเครื่องยนต์ ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	
๑๖	นายคันทสรวง กริ่งทอง	อาจารย์ พิเศษ	คอ.บ เครื่องกล	- เทคโนโลยีงานซ่อมสี รถยนต์ - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังรถยนต์เบื้องต้น - กลศาสตร์วิศวกรรม - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังๆ	

เอกสารประกอบ

๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑-๓ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาพการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน			
	แม่ข่าย	ทับคล้อฯ	โพธิ์ฯ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑ คน	๓๐ คน	๔ คน	๕๕ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๑๘ คน	๓๐ คน	๔ คน	๕๒ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๘๕.๗๑ %	๑๐๐.๐๐ %	๑๐๐ %	๙๔.๕๔ %
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑๑ คน	๓๐ คน	๔ คน	๔๕ คน
- พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	๘ คน	๑๕ คน	=	๒๓ คน
- ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	=	๕ คน	=	๕ คน
- พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ	๑ คน	=	=	๑ คน
- อื่นๆ	๒ คน	๑๐ คน	๔ คน	๑๖ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	๗ คน	-	-	๗ คน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๔	๔	๔	๔

หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ซึ่งในปีที่รายงานมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๕ คน ดำเนินการติดตามผลได้จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔ พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ดังนี้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน รวม ๒๓ คน ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ ๕ คน พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ ๑ คน และ อื่นๆ ๑๖ คน หลังสำเร็จ การศึกษาจำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหารจำนวน ๗ คน

เอกสารประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน			รวม
	แม่ข่าย	ทับคล้อฯ	โพธิ์ฯ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๑	๓๐	๔	๕๕
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๕๑	๑๐๙	๑๒	๑๗๒
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๒๙.๖๕	๖๓.๓๗	๖.๙๘	๑๐๐%
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	<u>๒๒๘</u>	<u>๔๔๙</u>	<u>๕๘</u>	<u>๗๓๕</u> <u>คะแนน</u>
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	<u>๔.๔๗</u>	<u>๔.๔๙</u>	<u>๔.๘๓</u>	<u>๔.๕๙</u>

รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>๑. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล ๖๕ ชุมชน ๑๗๒ คน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในครอบครัวและเครือข่าย จำนวน ๕๖ คน - ชาวบ้านในชุมชน จำนวน ๕๖ คน - หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๓๔ คน - องค์กรในชุมชน จำนวน ๑๐ คน - สถานประกอบการ จำนวน ๑๔ คน - องค์กรอิสระหรือมูลนิธิ จำนวน ๒ คน <p>๒. การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้แบบประเมิน D๒ ที่ครอบคลุมเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การมีงานทำสามารถช่วยเหลือครอบครัว ๒) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ๓) การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร 	

<p>จากการติดตามและประเมินผล พบว่าผู้สำเร็จได้ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน คิดเป็นผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมิน ๗๓๕ คะแนน และคิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินเท่ากับ ๔.๕๙ อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	
---	--

เอกสารประกอบ

๒.๑-๒ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน
ยานยนต์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษาจบการศึกษาแล้วมีพื้นฐานความรู้พร้อมในการทำงานในสถานประกอบการ หรือเข้าศึกษาต่อ และเรียนอย่างมีความสุข มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระบบและกลไก

๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนการออกแนะแนวในสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ เช่น วิทยุท้องถิ่น เว็บไซต์วิทยาลัย ป้ายประชาสัมพันธ์ ในเรื่องการรับสมัครนักศึกษาของหลักสูตร และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ การติดต่อในส่วนงานต่างๆ ในวิทยาลัย

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษานักศึกษาในช่วงเวลา Home room หลังเลิกแถว ประมาณ ๑๕ นาที เพื่อเช็คชื่อและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาทราบ และมีช่องทางการติดต่อผ่านทาง Social Media เช่น Line, Facebook, เพจสาขางานยานยนต์ ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือเรื่องส่วนตัว ค่อยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

๕. อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้าหลักสูตร/สาขางาน

๖. สำนักวิชาการออกแบบเครื่องมือเพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

๗. อาจารย์ที่ปรึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา มาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีติดตาม

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบคือนายพิษณุ คำอินทร์และอาจารย์ของหลักสูตรอื่นๆ ได้ออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นของหลักสูตร ให้กับงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย เพื่อทำสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งวิทยุท้องถิ่น รถแห่ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์

๒. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อทำหน้าที่รับมอบตัวและลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ ดูแลปัญหา

ทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว การติดตามดูแลนักศึกษาให้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปี มีดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๑ (จำนวนนักศึกษา ๓๗ คน)

๑.นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๒ (จำนวนนักศึกษา ๓๔ คน)

๑.นายกนกศักดิ์ นครประสาธ

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๑ (จำนวนนักศึกษา ๓๘ คน)

๑.นายพรเทพ แก้วตา

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๒ (จำนวนนักศึกษา ๓๓ คน)

๑.นายนิรันดร์ เตือนพงษ์

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๒ (จำนวนนักศึกษา ๑๐ คน)

๑.นายคณิศรสรวง กริ่งทอง

๓. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและหน้าที่ของกลุ่มงานต่างๆ

๔. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะมีบุคลากร/เจ้าหน้าที่ในงานอื่นๆ มาช่วยดูแลนักศึกษาด้วยซึ่งสัดส่วนการดูแลนักศึกษาประมาณอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คนต่อนักศึกษา ๒๕ คน โดยจะรับผิดชอบดูแลตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนมาจนถึงสำเร็จการศึกษา การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้เวลาในช่วงหลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อออนไลน์ผ่าน App และกิจกรรม Home room เพื่อตรวจเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วย คือในแต่ละระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ประเด็นที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ มีดังนี้

- มาสาย/ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า ๘๐%
- ลงทะเบียนซ่อมเสริม
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา
- ทุน กยศ.
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุม Small group โดยการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีแนวทางปฏิบัติคือ ได้แบ่งนักศึกษาก่อเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ ๑ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็่นนักศึกษาที่เข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและวิทยาลัยเป็นประจำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่น่าเป็นห่วงการติดตามและรายงานผลการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะสรุปลงให้กับหัวหน้าหลักสูตรทุกเดือน

กลุ่มที่ ๒ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่มาเข้าแถวไม่ทัน เข้าเรียนสายติดต่อกัน ๒ ครั้ง ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ ต้องแยกออกเป็น ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ มาไม่ทันเข้าแถว ขาดเรียนเพราะโดดเรียน เล่นเกมส์ เป็นกลุ่มที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามกว่าปกติ

กรณีที่ ๒ นักศึกษาที่ต้องช่วยงานผู้ปกครองก่อนมาวิทยาลัย นักศึกษากลุ่มนี้จะมีเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องมาสายหรือขาดเรียนเป็นครั้งคราว เนื่องจากต้องช่วยงานทางบ้านก่อนหรือทางบ้านมีปัญหาทางการเงินนักศึกษาต้องขาดเรียนเพื่อออกไปรับจ้างกับผู้ปกครอง

กลุ่มที่ ๓ นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ นักศึกษากลุ่มนี้จัดว่าเป็นนักศึกษาที่มีความประพฤติดี แต่มีทักษะการเรียนทางวิชาชีพช้ากว่าเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งกับอาจารย์ประจำวิชาให้ทราบเพื่อหาแนวทางและวิธีการที่จะเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

กลุ่มที่ ๔ นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่เก็บรายวิชาเรียน โดยจะจบการศึกษาไม่ทันกำหนดของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

๕. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น โดยปกติแล้วนักศึกษาจะพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันเป็นประจำหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง หากนักศึกษามีปัญหาหรืออาจารย์ที่ปรึกษามีข่าวสารประชาสัมพันธ์ก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในช่วงเวลากิจกรรม Home room และยังมีกลุ่ม Line เพื่อเป็นการติดต่ออีกหนึ่งช่องทาง

การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่ามึ้นักศึกษาขาดเรียน ๒ ครั้ง/วัน ติดต่อกัน เบื้องต้นจะโทรศัพท์สอบถามกับผู้ปกครองก่อน ก็จะส่งรายชื่อให้กับงานทะเบียนเพื่อส่งหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ในส่วนนี้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะแจ้งให้กับผู้ปกครองในช่องทาง Line และทางโทรศัพท์เช่นกัน และจัดทำรายงานผลการติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับหัวหน้าหลักสูตร ประจำทุกเดือน

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. จากกลไกการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการติดตามดูแล ออกเป็น ๓ กลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาจะสรุปการติดตาม ดูแล นักศึกษา ต่อหัวหน้าหลักสูตรและสำนักวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงวิธีการติดตามดูแล และการแก้ไขปัญหาที่นักศึกษาได้ขอคำปรึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ในการประชุม small group ของหลักสูตร

๑.๑ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๑ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามนักศึกษากลุ่มนี้ตามระบบและกลไกที่ตั้งไว้คือมีการติดตามการเข้าแถวโดยการเช็คชื่อระบบออนไลน์ การติดตามการเข้าเรียนโดยจะมีบันทึกแจ้งผู้ปกครองหากนักศึกษาขาดเรียนในรายวิชานั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน การลงทะเบียนเรียนและลงทะเบียนซ่อมเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาต้องตรวจเช็ครายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและที่ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์อื่นๆ การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ นักศึกษาจะมาปรึกษาปัญหาปกติ เช่น การลา การหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การลงทะเบียนเรียน ซึ่งนักศึกษาจะมีความสนใจและกับสิ่งที่ต้องรับผิดชอบ

๑.๒ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๒ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษาในกลุ่มนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าว และให้กำลังใจ ต้องเปิดใจคุยกันในเรื่องของปัญหาที่เกิดขึ้น จะสังเกตได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะมีตัวแปรมาจากเพื่อนและครอบครัว ซึ่งจากการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในกลุ่มนี้ พบว่าอาจารย์นิรันดร์ เตือนพงษ์ ได้ติดตามนักศึกษาจากที่นักศึกษามีผลการเรียนติด ๐ มส. ไว้นั้น มีคน ๔ คน ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมได้ครบทั้ง ๕ คนและจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด คือ ๑. นายชัยวัฒน์ ดวงธรรม ๒. นายธนวัฒน์ ศรีนันทศักดิ์ ๓. นายสุวิทย์ มีมาตี และ ๔. นายลัทธพงษ์ สาทุม โดยทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามในเรื่องคำร้องขอจบการศึกษา เพื่อตรวจสอบรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมว่าผ่านและครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

อาจารย์อภิชาติ อินตล้าย ได้ติดตามนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียนในรายวิชาสามัญ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การติดตามโดยการส่งจดหมายไปถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงปัญหาของนักศึกษา และนัดผู้ปกครองพร้อมเด็กนักเรียนมาพูดคุยเพื่อหาแนวทางแก้ไข และใช้จิตวิทยาคุยเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนต่อจนสำเร็จการศึกษา

๑.๓ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๓ (นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษาในกลุ่มนี้ จะต้องประสานงานกับอาจารย์ประจำวิชาเพื่อที่จะหาวิธีการเพิ่มเติมทักษะทางวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นช่วงนอกเวลาเรียนและในเวลาเรียน โดยจะเน้นทักษะในการใช้เครื่องมือทั่วไป ในการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะใช้เวลาในช่วงโมงคาบกิจกรรมในการฝึกนักศึกษา โดยจะใช้การปฏิบัติงานจริงจากชุดฝึกและยานพาหนะของบุคลากรในวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการเสริมทักษะ เช่น อาจารย์คมสันต์ จูมีและอารย์พรเทพ แก้วตา จะเน้นทักษะทางวิชาชีพในเรื่องงานปรับแต่งเครื่องยนต์และงานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น เพื่อเกิดทักษะในการตรวจเช็คและปรับแต่งสภาพรถยนต์เบื้องต้น ส่วนทักษะด้านวิชาชีพในเรื่องงานตัวถังและพ่นสียานยนต์ที่อาจารย์นิรันดร์ เตือนพงษ์ จะเน้นในเรื่องการทำสีการผสมสี เช่น การแบ่งกลุ่มของนักศึกษา เพื่อเรียนรู้เทคนิคการทำสีและขั้นตอนในการดำเนินการพ่นสี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวส ที่เข้าเรียนในรายวิชาจะเกิดเทคนิคจากการเรียนการสอนมาใช้ในการบำรุงหรือซ่อมแซมสีได้อย่างถูกต้อง อาจารย์อภิชาติ อินตล้าย จะเน้นเรื่องการทดลองในรายวิชางานทดลองเครื่องกลเพื่อให้นักศึกษาฝึกสังเกต และลงมือปฏิบัติและทำการทดลองจริง ทำให้นักศึกษาได้สัมผัสของจริงและจะทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย อาจารย์พรเทพ แก้วตา เน้นการลงมือปฏิบัติ ในรายวิชางานความปลอดภัยในการใช้จักรยานยนต์ การสอนให้นักศึกษารู้จักรกฎจราจร ป้ายจราจร และที่สำคัญให้นักศึกษาได้ปฏิบัติขับจักรยานยนต์ สอนเทคนิคเวลาการเกิดอุบัติเหตุให้เกิดผลเสียน้อยที่สุดแล้วเกิดความปลอดภัยให้ได้มากที่สุด

๑.๔ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๔ (นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ การดูแลนักศึกษาของอาจารย์นิรันดร์ เตือนพงษ์ ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษา คือนายธนวัฒน์ ศรีนันทศักดิ์ นายชัยวัฒน์ ดวงธรรมและนายลัทธพงษ์ สาทุม โดยเป็นนักศึกษาระดับปวส๒ ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดตามสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการ ของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๓			
รายการ		ปีการศึกษา	
		๒๕๖๑	๒๕๖๓
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)		๔.๑๓	๔.๓๓
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา		๔.๐๗	๔.๑๘
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา		๔.๐๓	๔.๑๘
รวม		๔.๐๙	๔.๒๔
<p>ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.37$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมา คือ การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.36$) และการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.30$) ตามลำดับ</p> <p>การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)</p>			
รายการ		ปีการศึกษา	
		๒๕๖๑	๒๕๖๓
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๐๗	๔.๔๑
๒)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๑๕	๔.๓๔
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๑๕	๔.๔๕
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๑๕	๔.๔๘
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๔.๒๐	๔.๔๒
๖)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๑๐	๔.๔๒
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษา ต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๒	๔.๔๔
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๕	๔.๔๑
รวม		๔.๑๓	๔.๔๒
<p>ในภาพรวมจะผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๕) ซึ่งในหัวข้ออาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๑)</p>			

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองทางโซเชียลมีเดียและเชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอกสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้นการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวะการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาในหลักสูตรเพิ่มขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีกคืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ออกไปเยี่ยมบ้านของนักศึกษาด้วย อย่างน้อยก็ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. การดูแลนักศึกษาของหลักสูตร จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษา ๑ ห้องเรียน ซึ่งบางห้องเรียนก็จะมีจำนวนนักศึกษามากน้อยไม่เท่ากัน มีจำนวนตั้งแต่ ๓๐ – ๔๐ คน อาจทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลไม่ทั่วถึงทุกคน หลักสูตรมีแนวทางที่จะเชิญอาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หมวดวิชาทักษะชีวิต (สามัญ) มาช่วยติดตามดูแลนักศึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย

๓. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ หัวหน้าสาขางานสามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามองว่าหัวหน้าสาขางานไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษา เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

๒) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตร งานกิจการนักศึกษาและสำนักวิชาการประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบกิจกรรม/โครงการ และแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. หลักสูตรวางแผนกำหนดรูปแบบกิจกรรมในรายวิชาร่วมกับผู้สอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓. สำนักวิชาการและหลักสูตรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๔. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๕. รายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมและแผน ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม

๖. นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะทางวิชาการ และทักษะทางด้านวิชาชีพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ประกอบด้วยดังนี้

๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาโดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งพัฒนานักศึกษาให้มีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปลูกจิตสำนึกให้มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการที่นักศึกษาได้ร่วมมือการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัย หรือตลอดจนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรจัดขึ้น เช่น กิจกรรม ๕ส. กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน เป็นต้น

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๘

๑.๒ กิจกรรมโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม

หลักสูตรมีเป้าหมายผลิตนักศึกษาให้เป็นผู้สมบูรณ์ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จึงตระหนักในหน้าที่ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษา สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบส่วนรวม มีความพร้อมที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา จึงได้ดำเนินการร่วมกับงานกิจการนักศึกษาจัดโครงการอบรมสร้างวินัย ปรับพฤติกรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ "เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม" เพื่อให้นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและนำไปสู่การพัฒนาชาติ ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐๐ คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ถูกปลูกจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตระหนักถึง กฎ ระเบียบ มารยาท ความอ่อนน้อม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสังเกตได้จากปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ที่เกิดขึ้นภายในวิทยาลัยนั้นได้ลดลง

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมนักศึกษาใหม่สร้างวินัยปรับพฤติกรรม ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสืขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญในการนำมาพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทุกๆด้านโดยต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเองเป็นอย่างมากที่จะอยู่ร่วมในสังคมอย่างราบรื่น และมีความสุขที่แท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้อง

เป็นคนที่ทำงานใช้ความรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดๆ นักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยเป็นผู้มีความกระตือรือร้น สนใจเสาะหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๓๐ คน ผลที่ได้กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงความรู้ด้านยาเสพติด ต้องนำหลักการและรูปแบบคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยภายในสถานศึกษาและปัจจัยภายนอกสถานศึกษามาใช้พัฒนาควบคู่กันไปซึ่งแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดคุณค่า จะทำให้นักศึกษาความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตุผู้เสพ สารเสพติด มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนดและบทลงโทษตามกฎหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสืขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐

๑.๔ กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕๕ คน ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักศึกษารู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาดลตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐

๑.๕ กิจกรรมโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำหรับการแห่เทียนพรรษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทางหลักสูตรเองถือว่าเป็นประเพณีทางศาสนาซึ่งมีมาเป็นเวลายาวนานเป็นการแสดงออกถึงการยึดมั่นสืบสานงานบุญทางพุทธศาสนาอย่างเคร่งครัด เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แสดงถึงวิถีชีวิตของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ตำบลท่าบัวทั้ง ๑๓ หมู่บ้าน มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕๐ คน ผลที่ได้จากการที่คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษานี้ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ได้รับรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีของคนในชุมชนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุดซึ่งคาดหวังได้ว่าประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจะสืบทอดไปอีกราวนาน

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐

๑.๖ กิจกรรมโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของครู-อาจารย์และมุ่งมั่นที่รักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงามวัฒนธรรมของไทยที่ดีไว้เพื่อให้นักศึกษาทุกระดับชั้นของวิทยาลัยได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อความนอบน้อม ต่อครู-อาจารย์ที่ประสิทธิ์ ประสาทวิชาให้แก่นักศึกษา และร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไปในอนาคตสืบไป มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐๐ คน ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นักศึกษาจะได้แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนคุณครู-อาจารย์ ผู้ถ่ายทอดสรรพวิชาความรู้ให้กับศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีคุณครู-อาจารย์ จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ และเพื่อให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการไหว้ครูประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ

๒.๑ กิจกรรมโครงการสิ่งประดิษฐ์

๒.๑.๑ หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑. การพัฒนาระบบขับเคลื่อนรถจักรยานในนาข้าว (กลุ่มเกษตรกร (ทำนา) หมู่ที่ ๑๒ ต.วังตะกุง อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร)

๒. รถสามล้อบรรทุกของเนกประสงค์ทางการเกษตร

๓. การพัฒนารถ ATV เป็นรถตัดหญ้าแบบนั่งขับ

๔. เครื่องเขย้าน้ำอัดลมอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์

๕. รถสามล้อบรรทุกของเนกประสงค์

๒.๑.๒ หน่วยจัดการศึกษาตำบล (ชุมชนใฝ่ภูมิเขตร)

๑. เต้าเผาขยะไร้ควัน (โรงเรียนวัดเขาพระ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร)

๒. เครื่องเก็บเมล็ดข้าวเปลือก ๔ ล้อ (ชุมชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.

ทับคล้อ จ.พิจิตร)

๓. รถบริการเคลื่อนที่

๔. เครื่องหว่านข้าวติดหน้ารถไถ (ชุมชนบ้านเขาโล้น ต.เขาเจ็ดยอด อ.ทับคล้อ จ.

พิจิตร)

๒.๑.๓ หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๑. เครื่องสีข้าว (บ้านเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร)

ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของหลักสูตรจำนวน ๑๐ โครงการนั้น เป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้ตัว นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมแล้วนำกลับไปให้ชุมชนได้ใช้งาน ซึ่งจะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็น

นักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และได้นำเสนอผลงานของนักศึกษาในรูปแบบการจัดงานมหกรรมวิชาการขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒ กิจกรรมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักงานวิชาการ โดยงานวัดและประเมินผลได้นำนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะที่ ๑ บริการระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมยานยนต์

สมรรถนะที่ ๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะที่ ๓ งานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะที่ ๔ บริการงานเชื่อมเหล็กแก๊สยานยนต์

ในภาพรวมมีจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งจากผลการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓ กิจกรรมโครงการเตรียมการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

ก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตรชุบิซิอิเล็กทรอนิกส์คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ที่ดีจากพี่สู่น้อง

การเลือกสถานประกอบการที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ทางหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษาจะดูความเหมาะสมของสถานประกอบการ จะมีทั้งสถานประกอบการที่ความร่วมมือกับทางวิทยาลัย/หลักสูตร และยังมีสถานประกอบการที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดต่อเอง หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูว่าตำแหน่งงาน(ตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่สถานประกอบการมอบให้นักศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ หรือบางกรณีที่นักศึกษาต้องการจะออกฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่จังหวัดพิจิตร ทางหลักสูตรต้องให้ผู้ปกครองรับทราบและยินยอมก่อนและเข้าสู่กระบวนการสหกิจศึกษาต่อไป

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลังจากหลักสูตรได้จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ/ด้านวิชาชีพกับสำนักวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา ทางหลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานแต่ละด้านประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้เห็นการพัฒนาของระบบและกลไกในการส่งเสริม

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ปีการศึกษา	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๐๕	๔.๓๑
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๐๒	๔.๒๕
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๐	๔.๒๐
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๕	๔.๑๑
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๒	๔.๐๘
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๐๕	๔.๓๘
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๐๐	๔.๓๐
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๙๕	๔.๒๗
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๐๕	๔.๓๓
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๑๒	๔.๒๗
รวม		๔.๐๓	๔.๒๕

พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.30$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ, การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($\bar{X}=4.43$) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๐๗	๔.๓๘	๔.๔๑
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๐๐	๔.๓๑	๔.๓๔
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๑๐	๔.๓๑	๔.๓๔
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๑๒	๔.๔๑	๔.๔๔
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๔.๐๕	๔.๓๐	๔.๓๔
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๔.๑๐	๔.๒๕	๔.๒๘
รวม		๔.๐๗	๔.๓๓	๔.๓๖

พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๓๖$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ($\bar{X}=๔.๔๔$) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนาคือ การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X}=๔.๒๘$)

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและบริการของหลักสูตรในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๓	๔.๓๓
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๐๗	๔.๑๘
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๔.๐๓	๔.๑๘
รวม	๔.๐๙	๔.๒๔

พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=๔.๓๓$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๔๕$) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนา คือการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๐$)

๔. หลักสูตรมีการติดตามการประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จากความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรรมวิชาการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาระดับปวช.และปวส. ในภาพรวมพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๓) ซึ่งสามารถพิจารณาตามประเด็นในแต่ละด้านได้ ดังนี้

ประเด็นความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์
ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	๔.๒๓	มาก

ด้านเจ้าหน้าที่	๔.๓๒	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๐๔	มาก
ด้านคุณภาพ	๔.๓๐	มาก
กิจกรรมมีความพร้อม	๔.๒๖	มาก
ความพึงพอใจในภาพรวม	๔.๒๓	มาก

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) หลักสูตรและงานกิจกรรมนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกๆด้าน

๒. จากบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และเชิญสถานศึกษามาแนะแนว

๓. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เพิ่มขึ้น ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการในวิชาที่เป็นวิชาชีพ (ปฏิบัติ) ในเรื่องการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การวิเคราะห์ปัญหา

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๑-๑ รายงานผลการจัดโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๒ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจการนักศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๓ รายงานสรุปการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๔ รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๔๖	๓๕				๑๑	๗๖.๐๙	๗๖.๐๙
๒๕๖๑	๒๓		๒๑			๒	๙๑.๓๐	๙๑.๓๐
๒๕๖๒	๔๐			๓๖		๔	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
๒๕๖๓	๔๑							

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๖ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๑ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๕ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๗๖.๐๙ อัตราการคงอยู่ ๗๖.๐๙

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๓ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒๑ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๙๑.๓๐ อัตราการคงอยู่ ๙๑.๓๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๔๐ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๔ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๖ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๙๐.๐๐ อัตราการคงอยู่ ๙๐.๐๐

๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษาจำนวน ๔๑ คน

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๖ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๓ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๔๐ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓) การประเมินตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๗) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ การบริการด้านให้คำปรึกษานักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๕)

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๔๕	๓๗				๘	๘๒.๒๒	๘๒.๒๒
๒๕๖๑	๓๓		๓๐			๓	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑
๒๕๖๒	๓๘			๒๐		๑๘	๕๒.๖๓	๕๒.๖๓
๒๕๖๓	๓๗							

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๕ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๘ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๗ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๘๒.๒๒ อัตราการคงอยู่ ๘๒.๒๒

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๓ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๐ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๙๐.๙๑ อัตราการคงอยู่ ๙๐.๙๑

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๓๘ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๘ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒๐ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๕๒.๖๓ อัตราการคงอยู่ ๕๒.๖๓

๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษาจำนวน ๓๗ คน

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๔๕ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๓ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๓๘ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓

๓) การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๕) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ มีอาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๘)

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐								
๒๕๖๑	๑๐		๔			๖	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐
๒๕๖๒								
๒๕๖๓								

ผลการดำเนินงาน
<p>๑) อัตราการคงอยู่</p> <p>๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีนักศึกษา</p> <p>๑.๒ การศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๖ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๔ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๔๐.๐๐ อัตราการคงอยู่ ๔๐.๐๐</p> <p>๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่มีนักศึกษา</p>
<p>๒) การสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีนักศึกษา</p> <p>๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐</p> <p>๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่มีนักศึกษา</p>
<p>๓) การประเมินแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๖) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๔)</p>

ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับ ปวส.สาขางานเทคนิคยานยนต์

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๙๑	๗๒			๐	๑๙	๗๙.๑๒	๗๙.๑๒
๒๕๖๑	๖๖		๕๕		๐	๑๑	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓
๒๕๖๒	๗๘			๕๖	๐	๒๒	๗๑.๗๙	๗๑.๗๙
๒๕๖๓	๗๘							

ผลการดำเนินงาน
<p>๑) อัตราการคงอยู่</p> <p>๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๙๑ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๙ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๗๒ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๗๙.๑๒ อัตราการคงอยู่ ๗๙.๑๒</p> <p>๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๖๖ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๑ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๕๕ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๘๓.๓๓ อัตราการคงอยู่ ๘๓.๓๓</p> <p>๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๗๘ คน จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๒๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๕๖ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ๗๑.๗๙ อัตราการคงอยู่ ๗๑.๗๙</p> <p>๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษาจำนวน ๗๘ คน</p>
<p>๒) การสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๙๑ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๒</p> <p>๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๖๖ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๗๘ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๙</p>
<p>๓) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๐) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๓)</p>

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๒.๑ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ๓.๒.๒ รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๒.๓ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เป้าหมายการดำเนินงาน

หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. หลักสูตรฯ สำนวญความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว สาขางานยานยนต์ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้นงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๕. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อทดลองทำการเรียนการสอน

๖. ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขางานยานยนต์จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้มีการประกาศรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของหน่วยจัดการศึกษา ทั้บคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) เพิ่ม ๑ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน คือนายทะเบียนศักดิ์ ยาดิ

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร(ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวมดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร	๔.๖๒
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส	๔.๓๘
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	๔.๒๓
๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๔.๓๑
ความพึงพอใจภาพรวม	๔.๓๘

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ความ พึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๘) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่า การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๒) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุด คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม คือ (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๓)

การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณสมบัติตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินระบบและกลไก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรมีประเมินเพื่อทบทวนระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๑๗ คน ว่าการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งเมื่อพิจารณาจากภาระงาน หลักสูตรเห็นว่ามีความเหมาะสมในการเกลี่ยรายวิชาและภาระงานให้เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนได้ตอนที่ประชุมคัดเลือกรายวิชาในภาคเรียนนั้น

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์
๓. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้มีการกำหนดกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ดังนี้

๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม. ขั้นต่ำ/ สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

อาจารย์พิเศษ

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
๕. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.๒ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย			
๑	นายพิษณุ สีนสมุทร	ครูชำนาญการ	- ที่ปรึกษา ปวช.๑/๒ - เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	พนักงาน ราชการ	- ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวนนักศึกษา ๓๔ คน - ที่ปรึกษา ปวช.๓/๑ - หัวหน้าสาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์ - หัวหน้างานสหกิจศึกษา - เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๓	นายทชภณ เมื่อฤทธิ์	พนักงาน ราชการ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑ - หัวหน้างานอาคารสถานที่ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒/๒ - หัวหน้างานปกครองวินัยนักศึกษา - หัวหน้างานสหกิจศึกษา - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๕	นายพัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๓ - ที่ปรึกษา ปวส.๑ จำนวนนักศึกษา ๓๗ คน - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๑/๑ - หัวหน้างานยานพาหนะและขนส่ง - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑ - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
หน่วยจัดการศึกษาทစ်คล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)			
๑	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวนนักศึกษา ๓๓ คน - หัวหน้าสาขางานยานยนต์ - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา

			- อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๒	นายคมสันต์ จูมี	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑ - เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ - เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๑/๑ - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา/จิตอาสา - เจ้าหน้าที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - เจ้าหน้าที่กิจกรรม To be Number One - เจ้าหน้าที่กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาฯ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๔	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒/๒ - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา - เจ้าหน้าที่กิจกรรม To be Number One - เจ้าหน้าที่กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - เจ้าหน้าที่งานทุนการศึกษามูลนิธิทีสโก้และทุนการศึกษ้อื่นๆ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๕	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวนนักศึกษา ๓๗ คน - เจ้าหน้าที่งานพัสดุ - เจ้าหน้าที่งานตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ - เจ้าหน้าที่อาคารสถานที่ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๖	นายทรงศักดิ์ ยาดี	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๑/๓ - เจ้าหน้าที่อาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง			
๑	นายประพจน์ ทับทอง	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒ - เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๒	นายเชิดพงษ์ องอาจ	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๑ - หัวหน้าสาขางานยานยนต์ - เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์

๓	นายสมชาติ เทียงธรรม	อาจารย์พิเศษ	-ที่ปรึกษา ปวช.๓ - เจ้าหน้าที่วิจัยชุมชนและงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ -เจ้าหน้าที่จิตอาสาและชุมชนสัมพันธ์ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์
๔	นายคณตสรวง กริ่งทอง	อาจารย์พิเศษ	-ที่ปรึกษา ปวส.๒ จำนวนนักศึกษา ๑๐ คน - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม -เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา - อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์

๑.๓ หลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
			ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
สถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย				
๑	นายพิษณุ สีนสมุทร	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- งานเครื่องล่างและส่งกำลัง ยานยนต์ - เทอร์โมไดนามิกส์ - เขียนแบบเทคนิค	- กลศาสตร์ของไหล
๒	นายกนกศักดิ์ นคร ประสาท	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- เทคโนโลยีงานซ่อมสี รถยนต์ - งานตัวถังและพ่นสียาน ยนต์ - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และดีเซล	- งานเครื่องยนต์แก๊ส โซลีนฯ
๓	นายพิพัฒน์ คงน่วม	คบ. เครื่องกล	- งานเกียร์อัตโนมัติ - งานระบบเครื่องยนต์ ควบคุมฯ - งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเครื่องล่างและส่งกำลัง รถยนต์	- งานไฟฟ้ารถยนต์ เบื้องต้น - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - งานไฟฟ้ายานยนต์
๔	นายพัฒนพรธณ พิมพ์สอ นภา	วศ.บ เครื่องกล	- กลศาสตร์ของไหลในงาน เครื่องกล - กลศาสตร์วิศวกรรม	- งานทดลองเครื่องกล - ความแข็งแรงของ วัสดุ - งานยานยนต์ใช้ พลังงานทางเลือก - เครื่องยนต์สันดาป ภายใน

				- โครงการ
๕	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	วท.บ เครื่องกล	- งานจักรยานยนต์และ เครื่องยนต์เล็ก - งานวัดละเอียดช่างยนต์	- นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานเชื่อมและโลหะ แผ่น - งานเขียนแบบ ชิ้นส่วนเครื่องกลฯ
๖	นายพิษณุ คำอินทร์	วท.บ เครื่องกล	- งานเครื่องล่างและส่งกำลัง รถยนต์เบื้องต้น - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานทดลองเครื่องกล - งานเครื่องล่างและส่งกำลัง รถยนต์ฯ	
สถานที่จัดการเรียนการสอนทับคล้อ				
๗	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	วท.บ เครื่องกล กศ.ม. อุตสาหกรรม ศึกษา	- งานตัวถังและพ่นสียาน ยนต์ - งานเครื่องล่างและส่ง กำลัง - เทคโนโลยีงานซ่อมสี รถยนต์	- โครงการงาน
๘	นายคมสันต์ จูมี	วศ.บ เครื่องกล	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - งานทดลองเครื่องกล - งานวัดละเอียดช่างยนต์ - งานจักรยานยนต์และ เครื่องยนต์เล็ก	- งานไฟฟ้ารถยนต์ - งานไฟฟ้ายานยนต์
๙	นายปริวัตร แก้วเปี้ย	คบ. เครื่องกล	- งานควบคุมระบบ อิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - งานเกียร์อัตโนมัติ	- งานนิวเมติกส์ - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์
๑๐	นายนิพัฒน์ เสนอใจ นายทองศักดิ์ ยาดี	คอ.บ เครื่องกล	- งานเทคนิคเบื้องต้น - งานเขียนแบบเทคนิค	- ความแข็งแรงของ วัสดุ

				<ul style="list-style-type: none"> - งานเขียนแบบ ชิ้นส่วนฯ - เครื่องยนต์สันดาป ภายใน - งานเชื่อมและโลหะ แผ่น
๑๑	นายอภิชาติ อินคล้าย	คอ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - กลศาสตร์ของไหลในงาน เครื่องกล - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และดีเซล 	<ul style="list-style-type: none"> - งานทดลองเครื่องกล - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - กลศาสตร์ของไหล
๑๒	นายพรเทพ แก้วตา	คอ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - เทอร์โมไดนามิกส์ - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังรถยนต์เบื้องต้น - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังรถยนต์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องยนต์สันดาป ภายใน - งานยานยนต์ใช้ พลังงานทางเลือก - งานเครื่องยนต์แก๊ส โซลีน
๑๓	นายสมชาติ เทียงธรรม	อศ.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - งานเกียร์อัตโนมัติ - งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - งานจักรยานยนต์และ เครื่องยนต์เล็ก 	
สถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง				
๑๔	นายประพจน์ ทัพทอง	คอ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - กลศาสตร์ของไหลใน งานเครื่องกล 	
๑๕	นายเชิดพงษ์ องอาจ	คอ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - เทอร์โมไดนามิกส์ - งานเทคนิคเบื้องต้น - งานระบบเครื่องยนต์ ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ 	
๑๖	นายคัมทสรวง กริ่งทอง	คอ.บ เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีงานซ่อมสี รถยนต์ - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังรถยนต์เบื้องต้น - กลศาสตร์วิศวกรรม - งานเครื่องล่างและส่งกำลัง ฯ 	

๑.๔ การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผล
การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ปวส.

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๔๑
๒	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๓๘
๓	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคเบื้องต้น	๐.๐๐
๔	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคเบื้องต้น	๔.๒๑
๕	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๔๑
๖	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๓๘
๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๐๑๐๑-๐๐๐๑ งานวัดละเอียดช่างยนต์	๔.๔๒
๘	พิษณุ คำอินทร์	๓๐๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องกลและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น	๔.๓๔
๙	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๔๑
๑๐	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๓๘
๑๑	พิษณุ สีนสมุทร	๓๐๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๔๖
๑๒	พิษณุ สีนสมุทร	๓๐๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๒๕
๑๓	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	๔.๔๔
๑๔	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	๔.๒๑
๑๕	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์	๔.๔๒
๑๖	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์	๔.๕๓
๑๗	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๐๗
๑๘	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๓๕
๑๙	พิษณุ สีนสมุทร	๓๑๐๐-๐๐๐๒ เขียนแบบเทคนิค	๔.๔๔
๒๐	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๑๐๑-๐๐๐๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	๔.๔๕
๒๑	ทชภณ เมืองฤทธิ์	๓๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๔.๒๖
๒๒	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องกลและส่งกำลังรถยนต์	๔.๔๐
๒๓	พิษณุ คำอินทร์	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๑๑
๒๔	พิษณุ คำอินทร์	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๓๖
๒๕	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๑๖
๒๖	พัฒนาพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๓๒
๒๗	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๑๒
๒๘	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๔๐
๒๙	พิษณุ สีนสมุทร	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องกลและส่งกำลังยานยนต์	๔.๑๐
๓๐	พิษณุ สีนสมุทร	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องกลและส่งกำลังยานยนต์	๔.๔๔

๓๑	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๐๗
๓๒	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๓๕

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๓๙
๒	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๔๓
๓	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๓๙
๔	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๔๓
๕	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๙
๖	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๔๑๓
๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๓๘
๘	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๓๘
๙	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๓๙
๑๐	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๔๓
๑๑	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๓๙
๑๒	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๓๔
๑๓	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๓๙
๑๔	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๔๓
๑๕	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๔
๑๖	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น	๔.๕๒
๑๗	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๐๐๐๔ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๓๔
๑๘	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๕๓
๑๙	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๒๕
๒๐	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๑
๒๑	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๓๒
๒๒	พิษณุ สินสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๕๙
๒๓	พิษณุ สินสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๒๘
๒๔	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๕๔
๒๕	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๓๒
๒๖	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๖๐
๒๗	พัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๒

๒๘	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๖๐
๒๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๓๒

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ ปวส.

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสัรณยนต์	๔.๔๘
๒	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสัรณยนต์	๔.๖๔
๓	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๔๘
๔	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๖๘
๕	นิพนธ์ เสนอใจ	๓๑๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคเบื้องต้น	๔.๗๙
๖	ปรีวัตร แก้วเป็ย	๓๑๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๕๙
๗	ปรีวัตร แก้วเป็ย	๓๑๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๗๖
๘	คมสันต์ จูมี	๓๑๑๐๑-๐๐๐๑ งานวัดละเอียดช่างยนต์	๔.๕๒
๙	พรเทพ แก้วตา	๓๑๑๐๑-๐๐๓ งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น	๔.๙๐
๑๐	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๕๔
๑๑	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๗๔
๑๒	พรเทพ แก้วตา	๓๑๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๖๐
๑๓	พรเทพ แก้วตา	๓๑๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๙๐
๑๔	ปรีวัตร แก้วเป็ย	๓๑๑๐๑-๒๑๐๑ งานควบคุมระบบอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๙
๑๕	ปรีวัตร แก้วเป็ย	๓๑๑๐๑-๒๑๐๑ งานควบคุมระบบอิเล็กทรอนิกส์	๔.๗๖
๑๖	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๑๙
๑๗	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๓๕
๑๘	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลัง	๔.๑๙
๑๙	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลัง	๔.๓๕
๒๐	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๑๙
๒๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๓๕
๒๒	นิพนธ์ เสนอใจ	๓๑๑๐๐-๐๐๐๒ งานเขียนแบบเทคนิค	๔.๔๘
๒๓	คมสันต์ จูมี	๓๑๑๐๑-๐๐๐๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	๔.๓๕
๒๔	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๔.๔๗
๒๕	พรเทพ แก้วตา	๓๑๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์	๔.๔๘
๒๖	คมสันต์ จูมี	๓๑๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๒๑
๒๗	คมสันต์ จูมี	๓๑๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๓๕
๒๘	คมสันต์ จูมี	๓๑๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๒๑
๒๙	คมสันต์ จูมี	๓๑๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๓๕
๓๐	ปรีวัตร แก้วเป็ย	๓๑๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียรต์อัตโนมัติ	๔.๒๘

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๔๐
๒	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๓.๗๖
๓	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๔๗
๔	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๓๑
๕	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๔๗
๖	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๑
๗	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๔๗
๘	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๓๑
๙	อภิชาติ อินคล้าย	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๔๙
๑๐	อภิชาติ อินคล้าย	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๐๘
๑๑	คมสันต์ จูมี	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๓๖
๑๒	คมสันต์ จูมี	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๒๒
๑๓	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๔๘
๑๔	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๒๑
๑๕	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๐๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๒
๑๖	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น	๔.๒๑
๑๗	คมสันต์ จูมี	๓๐๑๐๑-๐๐๐๔ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๒๒
๑๘	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๑๗
๑๙	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๑๖
๒๐	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๑๗
๒๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๑๖
๒๒	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๕
๒๓	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๒๘
๒๔	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๓๕
๒๕	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๕๑
๒๖	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๑๐๔ งานนิวมेटิกส์	๔.๗๕
๒๗	พรเทพ แก้วตา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๗๕
๒๘	พรเทพ แก้วตา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๑

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

- สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมที่ใช้ในการวิเคราะห์การทำงานของเครื่องยนต์

- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน

- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอในยูทูป หรือจะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการการซ่อมจริง

- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาให้เหมาะสมในการสอน

๒. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๖) มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑.การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๔๖
๒.จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๔๖
๓.การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ให้ครบทุกรายวิชา	๔.๔๖
๔.การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๕๔
๕.การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๓๘
๖.การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๔๖
๗.การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๔๖

๓. ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำงานหลักสูตรได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

๓.๑ หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๒ มีบ้านพักครู

๓.๓ มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ทุกคน

๓.๔ มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒ วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีความเห็นว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากกระบวนการจัดการสอนการสอนจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงด้านใด เช่นการใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอน

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

- สสำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมวิเคราะห์ เครื่องยนต์
- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการ ชุมชน
- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอในยูทูป หรือ จะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการจริงซ่อมจริง
- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาและการจัด กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมในการสอน

๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก
๓. อาจารย์สามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน/วิชาชีพ

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและ วิชาการ
๒. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาชีพ และวิชาการ
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรรายงานการติดตามผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร (ID plane) ต่อสำนัก วิชาการ
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุง

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานบุคลากรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำ หลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการในการจัดการ เรียนการสอนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการ พัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย และเทคโนโลยีเกี่ยวกับ ยานยนต์ ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

ชื่อ – สกุล	การอบรมด้านวิชาชีพ		การอบรมด้านวิชาการ	
	เรื่อง	ปีการศึกษา	เรื่อง	ปีการศึกษา

		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕
๑.นายพิษณุ สีนสมุทร	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.เทคโนโลยีระบบช่วง ล่างและส่งกำลัง ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่		✓	✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียน การสอนและเทคนิค การสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๒.นายพิษณุ คำอินทร์	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ระดับ ๑ ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓	✓	✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียน การสอนและเทคนิค การสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๓.นายทชภณ เมืองฤทธิ	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ระดับ ๑ ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓	✓	✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียน การสอนและเทคนิค การสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๔.นายกนกศักดิ์ นครประสาท	๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ๒.นวัตกรรมยานยนต์ พลังงานทางเลือก	✓	✓		๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียน การสอนและเทคนิค การสอน	✓	✓	✓

	๓.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่				๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์			
๕.นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ๒.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก ๓.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	✓	✓	✓	๑.การทำบทเรียนออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๖.นายพิพัฒน์ คงน่วม	๑.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ ๒.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก		✓	✓	๑.การทำบทเรียนออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๗.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต การเกษตร ๒.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์ ๓.ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง ๔.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตร ระดับ ๑	✓	✓	✓ ✓	๑.การทำบทเรียนออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓ ✓

๘. นายนิรันทร เตือนพงษ์	๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม	✓	✓	✓
๙. นายคมสันต์ จูมี	๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม	✓	✓	✓
๑๐. นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)	✓	✓	✓

					๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม			
๑๑. นายอภิชาติ อิน คล้าย	๑.หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อน สำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติ จัดทำบทเรียนและ จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ใน องค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม	✓	✓	✓
๑๒. นายพรเทพ แก้วตา	๑.หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อน สำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติ จัดทำบทเรียนและ จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ใน องค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม	✓	✓	✓
๑๓. นายทองศักดิ์ ยาดิ	๑.หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อน สำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติ จัดทำบทเรียนและ จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน	✓	✓	✓

					๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม			
๑๔. นายสมชาติ เทียง ธรรม	๑.หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อน สำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า	✓		✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติ จัดทำบทเรียนและ จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ใน องค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม	✓		✓

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนารายบุคคล เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อจำกัดของเวลาและสถานที่ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากรต่อสำนักวิชาการ ดังนี้

๓.๑ นายกนกศักดิ์ นครประสาท

วันที่เข้าอบรม ๑๘-๒๐ ก.พ. ๒๕๖๓ ผู้จัดสำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน
แห่งชาติ จ.สุพรรณบุรี

หัวข้อที่อบรม อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑
ประโยชน์ที่นำไปใช้ ได้เข้าร่วมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์
ระดับ ๑ และการเรียนการสอนในรายวิชาการบำรุงรักษารถยนต์ ในหน่วย
การเรียนเรื่อง หลักการบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการเข้าทดสอบ
มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน
แห่งชาติ

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ
บริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์

- วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form
- ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางานบริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์
- ๓.๒ นายพัฒนาพรณ พิมพ์สอนภา
วันที่เข้าอบรม ๑๘-๒๐ ก.พ. ๒๕๖๓ ผู้จัดสำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จ.สุพรรณบุรี
- หัวข้อที่อบรม อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑
- ประโยชน์ที่นำไปใช้ ได้เข้าร่วมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ในกับพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร และการเรียนการสอนในรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องหลักการบำรุงรักษารถยนต์ เบื้องต้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการเข้าทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by trainer
- ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางานบริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์
- วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form
- ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางานบริการรถยนต์ งานบำรุงรักษารถยนต์
- ๓.๓ นายพิพัฒน์ คงน่วม
วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by trainer
- ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์
- วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
ไฟฟ้ารถยนต์

๓.๔ นายทชภณ เมืองฤทธิ์

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชา
เครื่องล่างรถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google

Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชา
เครื่องล่างรถยนต์

๓.๕ นายพิชณู สิ้นสมุทร์

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาส่ง
กำลังรถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google

Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาส่ง
กำลังรถยนต์

๓.๖ นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
จักรยานยนต์และวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน

พิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google

Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
จักรยานยนต์และวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์

๓.๗ นายพิษณุ คำอินทร์

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
เครื่องยนต์แก๊สโซลีน

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน

พิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google

Form

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
เครื่องยนต์แก๊สโซลีน

๓.๘ นายเชิดพงษ์ องอาจ

วันที่เข้าอบรม ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ผู้จัดศูนย์วิจัยและการเรียนรู้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม การพัฒนางานวิจัยเพื่อขอรับทุนวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์

ณ ห้องประชุมหลวงพ่อกเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาโครงการ ในด้านการของบ
สนับสนุนให้กับนักศึกษา และการขอทุนในการทำวิจัยร่วมกับชุมชนของ
หลักสูตร

วันที่เข้าอบรม ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ ผู้จัดศูนย์วิจัยและการเรียนรู้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใน

ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและด้วยกระบวนการ

Active Learning ณ โรงแรมมีพรสวรรค์ฯ พิจิตร

ประโยชน์ที่นำไปใช้ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนในด้านทักษะต่างๆ

๓.๘ นายนิรันดร์ เตือนพงษ์

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online

Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
บริการรถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน

พิจิตร

Form	หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google
	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ บริการรถยนต์
	๓.๙ นายคมสันต์ จูมี วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
Train by trainer	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ จักรยานยนต์
พิจิตร	วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน
Form	หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google
	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ จักรยานยนต์
	๓.๑๐ นายปริวัตร แก้วเปี้ย วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
Train by trainer	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ เกียรติ์อัตโนมัติ
พิจิตร	วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน
Form	หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google
	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ เครื่องยนต์แก๊สโซลีน
	๓.๑๑ นายอภิชาติ อินคล้าย วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
Train by trainer	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการ เขียนแบบเทคนิค

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน
 พิจิตร
 หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google
 Form
 ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
 เชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น

๓.๑๒ นายพรเทพ แก้วตา

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
 หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
 Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาปรับ
 อากาศรถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน
 พิจิตร
 หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google
 Form
 ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
 ทดสอบปั๊มและหัวฉีดเครื่องยนต์

๓.๑๓ นายทองศักดิ์ ยาดิ

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
 หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
 Train by trainer

ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน
 เครื่องล่างรถยนต์

วันที่เข้าอบรม ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน
 พิจิตร
 หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google
 Form
 ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชา
 งานเครื่องล่างรถยนต์

๓.๑๔ นายสมชาติ เทียงธรรม

วันที่เข้าอบรม ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๓ ผู้จัดกลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
 หัวข้อที่อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
 Train by trainer

	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชางาน เครื่องมือกลเบื้องต้น
วันที่เข้าอบรม	๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ผู้จัด กลุ่มงานวิชาการและมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชน พิจิตร
หัวข้อที่อบรม	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Form
	ประโยชน์ที่นำไปใช้ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาฝึก ฝีมือ๑

๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางที่ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการต้องจัดหาและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตามหัวข้อที่ต้องการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีประเด็นในการประเมินดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๓.๗๗
๒. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๔.๐๘
๓. การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๒๓
รวม	๔.๐๓

จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๓ โดยประเด็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๓

๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาตัวเองและการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

การส่งเสริม พัฒนา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร		
การศึกษาด้วยตนเอง		๔.๑๗
๑	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด เอกสาร ตำรา คู่มือ อินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาตนเองและสถานศึกษา	๔.๓๓
๒	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพจาก Web Based Training	๔.๒๒

๓	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	๓.๘๙
๔	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการมาพัฒนาสายงานของตนเอง	๔.๒๒
การฝึกอบรม		๔.๓๖
๕	การเข้ารับการฝึกอบรมที่ตรงกับสาขาวิชา/สาขางาน	๔.๓๓
๖	การเข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวกับหลักสูตรที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	๔.๑๑
๗	การเข้ารับการพัฒนาด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ	๔.๕๖
๘	การเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๔.๔๔
การเข้าร่วมสัมมนา		๓.๘๕
๙	การเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสมัยใหม่ทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและองค์กร	๓.๖๗
๑๐	การเข้าร่วมสัมมนาในเนื้อหาที่สอดคล้องและตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ	๓.๘๙
๑๑	การเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	๔.๐๐
การศึกษาดูงาน		๔.๑๙
๑๒	การศึกษาดูงานในสาขาวิชาที่รับผิดชอบของตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๔.๒๒
๑๓	การศึกษาดูงานตามความเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ	๔.๓๓
๑๔	การศึกษาดูงานภายในประเทศเพื่อพัฒนางานและศักยภาพที่สูงขึ้น โดยใช้ทุนสนับสนุนของตนเอง	๔.๐๐
การศึกษาต่อ		๓.๘๖
๑๕	การศึกษาต่อเพิ่มเติมที่ตรงกับสาขางาน/สาขาวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาการทำงานในสายงานและทางวิชาชีพให้สูงขึ้น	๓.๗๘
๑๖	การศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพงานด้านวิชาการและเปลี่ยนตำแหน่งสายงานให้สูงขึ้น	๓.๖๗
๑๗	การศึกษาต่อด้านการส่งเสริมพัฒนาอาชีพ เพื่อเสริมความรู้ของตนเองให้มากยิ่งขึ้น	๓.๗๘
๑๘	การศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องระยะสั้นๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ในสายงานและวิชาชีพ	๔.๒๒
การสร้างผลงานทางวิชาการ		๓.๗๑
๑๙	การเข้าร่วมพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓.๗๕
๒๐	การเข้าร่วมรับความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการทำผลงานทางวิชาการ	๓.๕๐
๒๑	การเข้าร่วมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิทยฐานะหรือความก้าวหน้าในสายงานและวิชาชีพ	๓.๘๘
การประเมินในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร		
การสร้างองค์ความรู้		๔.๑๗
๒๒	การรวบรวมข้อมูลความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๒๓	การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๑
๒๔	การปรับปรุงข้อมูลความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๔.๒๒
๒๕	การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของวิชาชีพ	๔.๓๓
การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร		๔.๐๐
๒๖	การสร้างนวัตกรรมจากความรู้ใหม่ๆ แสวงหาความรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	๔.๒๒

๒๗	การสร้างนวัตกรรมจากความรู้ใหม่ๆ แสวงหาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาองค์กร	๔.๑๑
๒๘	การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของตนเองกับอาจารย์ผู้สอนทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓.๘๙
๒๙	การเข้าร่วมศึกษาเกี่ยวกับการสร้างผลงานนวัตกรรมของเพื่อนครูที่ได้รับรางวัล เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร	๓.๘๙
๓๐	การศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรมแบบใหม่ๆ ให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาองค์กร	๓.๘๙
การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ		๓.๘๑
๓๑	การเข้าร่วมรับความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๔.๐๐
๓๒	การสร้างนวัตกรรมจากแหล่งความรู้ที่ได้รับในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๔.๑๑
๓๓	การส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการของท่าน	๓.๔๔
๓๔	การนำเสนอนวัตกรรมผลงานทางวิชาการของท่าน	๓.๖๗
ภาพรวม		๔.๐๒

พบว่าจากการประเมินความพึงพอใจในด้านส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในหัวข้อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ/วิชาชีพ และการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร ในภาพรวม พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๒ โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาตัวเองในหัวข้อ คือการเข้ารับการพัฒนาด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาเพิ่มมากขึ้นคือการส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการและความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องการในหลักสูตรได้ส่งเสริมและพัฒนา คือได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารหลักฐาน

๔.๑.๓-๑ ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑.๓-๒ คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่หน้าที่

๔.๑.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา

๔.๑.๓-๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑.๓-๕ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑.๓-๖ แผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปีของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

๑. รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
๒. จุดเด่นของหลักสูตรในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามการปรับโครงสร้างของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในหลักสูตร ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรใช้แผนการสอนที่มีสาระการเรียนรู้/เนื้อหา ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี สมัยใหม่

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขา) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้ หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบัน วิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการ จัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยทำ การเปรียบเทียบสารรายวิชากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ดังนี้

เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗
 กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

ปวส. ๒๕๕๗	ปวส. ๒๕๖๓
๑. หลักการ	๑. หลักการ

<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และแผนการศึกษาแห่งชาติ - ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ - มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้ สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของ ตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะมี คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ - เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่าง กว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการ ปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน สามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่ง วิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบ อาชีพอิสระ - เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะในการประกอบอาชีพมีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงาน เป็นหมู่คณะได้ดี - เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและ องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน - เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถาน ประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
<p>๒. จุดมุ่งหมาย</p>	<p>๒. จุดมุ่งหมาย</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีงาม ต่อด้าน ความรุนแรงและสารเสพติด ดำรงไว้ซึ่งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกด้าน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้จักใช้และอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก ภายใต้อุปเขตของงานอาชีพมีทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพสามารถศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตาม มาตรฐานวิชาชีพสามารถบูรณาการความรู้ทักษะ

	<p>จากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วางแผนบริหารจัดการตัดสินใจแก้ปัญหาประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพมีทักษะการเรียนรู้แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพรักงานรักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ - เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์มีวินัยมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ - เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อด้าน ความรุนแรงและสารเสพติดทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวองค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติอุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญา ท้องถิ่นตระหนักในปัญหาและความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม - เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศโดยเป็นกำลัง สำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ - เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนในฐานะ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร	๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร
<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง 	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - การคิดหน่วยกิต - โครงสร้างหลักสูตร

<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การจัดแผนการเรียน - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร - การประกันคุณภาพหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การปรับปรุงพื้นฐานวิชาชีพ - การจัดแผนการเรียน - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร - การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>
<p>ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้นทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติ เน้นเพิ่มความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพเครื่องกล ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านเครื่องกล ๔. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านเครื่องกล ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน เทคนิคยานยนต์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เทคนิคเครื่องจักรกลหนัก เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าและเทคนิคยานยนต์อัจฉริยะ ๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเครื่องกล ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการ

	<p>ใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ
<p>เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p>	<p>เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p>
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร
<p>หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 	<p>หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. รายละเอียดรายวิชา	๗. รายละเอียดรายวิชา
<p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา <p style="text-align: center;">ตัวอย่างรายวิชา</p> <p>๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์</p> <p>๑-๖-๓</p>	<p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา <p style="text-align: center;">ตัวอย่างรายวิชา</p> <p>๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์</p> <p>๒-๓-๓</p>

<p>จุดประสงค์รายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการใช้เครื่องมือในงานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ 2. เพื่อให้ใช้เครื่องมือทำการปรับปรุงสภาพตัวถังและสีรถยนต์ 3. เพื่อให้มีทัศนียภาพที่ดีในการทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีต รอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาด ปลอดภัยและรักษาสภาพแวดล้อม <p>มาตรฐานรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจำแนกชนิดประเภท การนำไปใช้งาน ขั้นตอนการซ่อมสีรถยนต์ 2. เตรียมผิวงานด้วยกรรมวิธี ตามกระบวนการซ่อมสีรถยนต์ 3. พ่นสีรองพื้น พ่นสีทับหน้า ชัดสีและติดตั้งอุปกรณ์เข้ากับตัวรถยนต์ 4. ประมาณราคางานซ่อมสีรถยนต์ตามหลักการ 5. บำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมืองานตัวถังและพ่นสีรถยนต์หลังการใช้งานตามคู่มือ <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือตัวถังและพ่นสีรถยนต์ การเคาะขึ้นรูป การปะผุตัวถัง</p>	<p>จุดประสงค์รายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการซ่อมสีรถยนต์ 2. สามารถซ่อมสีรถยนต์ตามขั้นตอนมาตรฐาน 3. เจตคติ และทัศนียภาพที่ดีในการการสืบเสาะหาความรู้ ปฏิบัติงานด้วยความประณีต รอบคอบ ประหยัด มีวินัยตรงต่อเวลา ตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงานและรักษาสิ่งแวดล้อม <p>มาตรฐานรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีการซ่อมสีและกระบวนการซ่อมสีรถยนต์ 2. ซ่อมสีรถยนต์เฉพาะจุด (Spot Repair) ตามขั้นตอนมาตรฐาน <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ เทคโนโลยีการซ่อมสีรถยนต์ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน กระบวนการ ซ่อมสีเฉพาะจุด (Spot Repair) การเลือกใช้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ในงานซ่อมสีรถยนต์ การเตรียมผิวงานซ่อม การติดกระดาษพ่นสี การพ่นสีพื้น การพ่นสีทับหน้า และพ่นเคลียร์ ตามขั้นตอนมาตรฐาน งานขัดผิวสี และปัญหางานซ่อมสีรถยนต์</p> <p>จุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นการปฏิบัติงานให้เกิดทักษะมากขึ้น ซึ่งลดคาบเรียนปฏิบัติจาก ๖ คาบ เป็น ๓ คาบ โดยการนำเทคโนโลยีการพ่นสี เช่น ปากกาเติมสี สีพ่นรถยนต์สูตรน้ำ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการซ่อมสีรถยนต์เฉพาะจุด (Spot Repair) ตามขั้นตอนมาตรฐาน
<p>๘. การเพิ่มรายวิชา</p>	<p>๘. การเพิ่มรายวิชา</p>
<p>สถานศึกษาสามารถเพิ่มรายวิชาในหมวดทักษะชีวิต หมวดทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้</p>	<p>สถานศึกษาสามารถเพิ่มรายวิชาในหมวดทักษะชีวิต หมวดทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้</p>
<p>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</p>	<p>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</p>
<p>การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ</p>

๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

๒. หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่๐๗๕/๒ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โดยมอบหมายหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ นายกนกศักดิ์ นครประสาท และสำนักวิชาการได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

หลังจากได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร (อ้างอิงตามองค์ประกอบที่ ๑.๑ การบริหารหลักสูตร

๓. หลักสูตรประชุมมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ตามเอกสารประกอบ ๔.๒-๓ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๔. หลักสูตรได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย คือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๓ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

จำนวนผู้มีงานทำ (คน)			จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)			คิดเป็น %		
แม่ข่าย	ทับ	โพธิ์ประทับช้าง	แม่	ทับคล้อ	โพธิ์ประทับ	แม่ข่าย	ทับ	โพธิ์ประทับ
	คล้อ	ข้าง	ข่าย		ข้าง		คล้อ	ข้าง
๑๑	๓๐	๔	๘	๑๗	๔	๗๒.๗๓	๕๑.๕๒	๑๐๐

จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในด้านต่างๆ มีผลการประเมินในภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

ข้อ	คะแนนเฉลี่ยในภาพรวม		
	แม่ข่าย	ทับคล้อ	โพธิ์ประทับช้าง

	ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของบัณฑิต			
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๑๖	๔.๓๓	๓.๖๓
๒	ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	๔.๐๖	๔.๓๒	๓.๙๔
๓	ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๐๖	๔.๑๖	๓.๖๙
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๑๙	๔.๑๙	๓.๘๘
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	๔.๐๔	๔.๐๔	๔.๑๗

ผลการประเมินการใช้งานบัณฑิตของสถานประกอบการ ได้สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ต้องเพิ่มทักษะต่างๆ ที่สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ถึงกระบวนการที่ต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านๆ ที่สถานประกอบการต้องการกับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมทักษะต่างๆ ไว้ในสาระเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ต้องเน้นการเพิ่มทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและด้านทักษะทางปัญญา

๕.๑๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมพิจารณาเลือกรายวิชา ตามโครงสร้างแผนการเรียน โดยให้สอดคล้องกับความทันสมัยของหลักสูตรและเทคโนโลยีในปัจจุบัน และสามารถนำรายวิชาดังกล่าวมา บูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม

๒. หลังจากที่หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุมพิจารณาเลือกรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเลือกรายวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษา ก่อนที่จะ ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหลักสูตรได้คัดเลือกรายวิชาแล้ว ก็ดำเนินการจัดทำ แผนการเรียนรู้/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน๑/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๓

๓. รายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดไว้ในแผนการเรียน ซึ่งได้นำเกณฑ์ของการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓ ของอาชีวฯ โดยได้เพิ่มสาระการเรียนรู้ให้บูรณาการการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม คือ รายวิชากลศาสตร์วิศวกรรม โดย อาจารย์พัฒนพรณ พิมพ์สอนภา สอนนักศึกษาปวส.ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษากลุ่มนี้ต้อง จัดทำสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน ผู้สอนได้เพิ่มสาระในการ คำนวณ เกี่ยวกับการหาพลังงาน การเปลี่ยนหน่วยแรงแม่เหล็กเป็นพลังงานทางไฟฟ้า คือ เปลี่ยนหน่วยของแรงแม่เหล็กเป็นวัตต์ การคำนวณเกี่ยวกับแรง สายพาน พลู่เลย์ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์มาบูรณาการใช้กับ สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม

รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น โดยอาจารย์คมสันต์ จูมี สอนนักศึกษาปวส.ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษากลุ่มนี้ต้องจัดทำสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน ผู้สอนได้เพิ่มสาระในเรื่อง ระบบไดชาร์จ คือ ไดชาร์จ เป็นส่วนที่ทำหน้าที่ผลิตไฟฟ้า โดยอาศัยกำลังเครื่องยนต์ทำ การส่งกำลังมาทางสายพานเพื่อให้ไดชาร์จหมุนปั่นกระแสไฟออกมาใช้ทำให้รถยนต์สามารถขับเคลื่อนได้ รถยนต์ที่มีอายุการใช้งานที่นานแล้ว มักจะพบปัญหาไดชาร์จเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน เมื่อหมดอายุก็ต้อง เปลี่ยนอันใหม่เพื่อให้ระบบไฟฟ้าทำงานต่อไปได้ ซึ่งนักศึกษาสามารถตรวจเช็คเบื้องต้น/อุปกรณ์มาบูรณาการใช้ กับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งได้ร่วมติดตามการปรับปรุง แผนการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓ ติดตามรายงานผลการเรียนและผลการ ประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา๒๕๖๓ ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตาม ระบบกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรเห็นว่าในการเรียนรู้ในสาระรายวิชาที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งบางรายวิชาไม่มีเนื้อหาที่ไม่ทันสมัยแล้ว อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรก็ร่วมกันพิจารณา การเลือกรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

เอกสารประกอบประกอบ

- ๕.๑-๑ รายงานประชุม สภาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓
- ๕.๑-๒ แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๕.๑-๓ ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๕.๑-๔ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานเทคนิคยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๑ เม.ย. ๖๒
- ๕.๑-๕ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากลศาสตร์วิศวกรรม
- ๕.๑-๖ บันทึกหลังการสอน รายวิชากลศาสตร์วิศวกรรม
- ๕.๑-๗ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชากลศาสตร์วิศวกรรม
- ๕.๑-๘ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน บันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา
๓. นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำหนดอาจารย์ผู้สอน
๔. นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการที่กำหนด ผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. การกำหนดผู้สอน หลักสูตรมีการพิจารณาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ภาระงาน และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการคัดเลือกรายวิชา โดยหลักสูตรได้คำนึงถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย (TOR) และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำวิชา ในการเลือกผู้สอนในรายวิชานั้นๆ
๒. สำนักวิชาการและหลักสูตร จัดทำตารางสอนเพื่อขออนุมัติจากสภาวิทยาลัยฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาได้จัดทำแผนการสอน โครงการสอน เสนอสำนักวิชาการและหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอน โดยการนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย่อย ๓ - ๕ คนต่อ ๑ กลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่าเป็นการบูรณาการและประยุกต์การเรียนการสอนที่นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งนักศึกษาที่จัดทำยังเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเองที่อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนของรุ่นน้อง นอกเหนือจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สนองความต้องการของชุมชน ตามปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “วิทยาลัยชุมชน พัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่น” โดยการจัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษานั้น มีหัวข้อการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาจากความต้องการของชุมชน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน การพัฒนาต่อยอดจากของเดิม และการใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้

๓.๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก อาจารย์ประจำวิชานายคมสันต์ จูมิ ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องเก็บเมล็ดข้าวเปลือก ๔ ล้อ” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เพื่อใช้ในการเก็บเมล็ดข้าวเปลือกทางการเกษตรเพื่อให้สะดวกสบายในการใช้งาน และยังนำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษา

๓.๑.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์ ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วน หลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กและข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ ได้

๓.๑.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ และการใช้เครื่องมือพิเศษ เช่น เวย์ร์เนีย พิลเลอร์เกจ การเลือกใช้ไขอะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๑.๓ ระบบส่งกำลัง ช่วงล่าง และไฟฟ้าต่างๆ ระบบที่มีการทำงานที่ใกล้เคียงกับรถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องเก็บเมล็ดข้าวเปลือก ๔ ล้อ” มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างดี เป็นการฝึกทักษะเรียนรู้เบื้องต้นของระบบต่างๆ ให้กับนักศึกษา

๓.๒ วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์อาจารย์ประจำวิชานายพรเทพ แก้วตา ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “รถบริการเคลื่อนที่” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ในการหว่านข้าว นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษากันเกี่ยวกับระบบกลไกในการทำงาน

๓.๒.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนสามารถอธิบาย ขั้นตอนการถอด-ประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ หรือหลักการทำงานของระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ เช่น เฟืองท้าย คลัทช์ และระบบเบรก สามารถนำความรู้จากการจัดเรียนการสอนเพื่อไปใช้ในการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์เพื่อยืดอายุในการใช้งานได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง ระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ การเลือกใช้ไขอะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. เมื่ออาจารย์ประจำวิชาทำการเรียนการสอนก่อนที่จะสิ้นภาคเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

๕. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ ต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย โดยแจ้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษา เพื่อกำหนดการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีกระบวนการการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

๕.๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งการออกฝึกประสบการณ์การวิชาชีพให้นักศึกษาทราบ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้หาสถานที่ โดยให้คำนึงถึงในเรื่องความปลอดภัยของลักษณะงาน การเดินทาง และตรงกับสมรรถนะของหลักสูตรในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๒ นักศึกษาแจ้งชื่อ ที่อยู่ของสถานประกอบการ กับงานสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ดูแลในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร คือนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภานายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม และนายนิรันดร์เดือนพงษ์ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ

๑. สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายกับหลักสูตร ซึ่งได้จากการ MOU

- บริษัท มิตรพิชชี อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย
- บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด
- อู่สไปร์คาร์แคร์
- บริษัท มารวย มอเตอร์

๒. สถานประกอบการที่นักศึกษาหาเอง

๕.๑.๓ หลักสูตร เล็งเห็นถึงความปลอดภัยในการเดินทางโดยจักรยานยนต์ของนักศึกษาในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ทำการสำรวจการมีใบอนุญาตขับขี่ของนักศึกษา และได้ร่วมมือกับสำนักงานขนส่งจังหวัด พิษณุตร สาขาโพทะเล จัดการอบรมและขอมีใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ให้กับนักศึกษาทุกคนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และดำเนินการในกับหลักสูตรอื่นที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย

๕.๑.๔ งานสหกิจศึกษาแจ้งกำหนดการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการบรรยายถึงบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน ความปลอดภัย และมารยาททางสังคม เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และประโยชน์ที่จะได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๕ เพื่อสถานประกอบการ ได้เห็นถึงความพยายามในการป้องกันปัญหาเรื่องยาเสพติดและการตั้งครมภ์ในวัยเรียน งานสหกิจศึกษาและหลักสูตรได้มีการตรวจสอบสารเสพติดและการตั้งครมภ์ของนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๖ ก่อนนักศึกษาจะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทุกคนจะได้รับ

๑. หนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒. บันทึกรายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๖. หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบในการประชุม Small group เพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (id plane) ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน

การประเมินระบบและกลไก

๑. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในรายวิชาของปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพิจารณาในการเลือกรายวิชาของหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แสดงในภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์	๔.๔๖	มาก
๑. การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๔๖	มาก
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๔๖	มาก
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๔๖	มาก
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๕๔	มากที่สุด
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๓๘	มาก

๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๔๖	มาก
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๔๖	มาก

พบว่าจากการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เห็นได้ว่ากลไกที่หลักสูตรดำเนินการนั้นมีผลลัพธ์ในทางที่ดี มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๔๖ ในหัวข้อที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือการกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๔

๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชาก่อนจบภาคเรียน ซึ่งได้แสดงไว้ในภาพรวมในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ปวส.

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๔๑
๒	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๓๘
๓	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคเบื้องต้น	๐.๐๐
๔	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคเบื้องต้น	๔.๒๑
๕	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๔๑
๖	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๓๘
๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๐๑๐๑-๐๐๐๑ งานวัดละเอียดช่างยนต์	๔.๔๒
๘	พิชญ คำอินทร์	๓๐๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น	๔.๓๔
๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๔๑
๑๐	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๓๘
๑๑	พิชญ สีนสมุทร	๓๐๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๔๖
๑๒	พิชญ สีนสมุทร	๓๐๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๒๕
๑๓	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	๔.๔๔
๑๔	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	๔.๒๑
๑๕	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์	๔.๔๒
๑๖	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์	๔.๕๓
๑๗	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๐๗
๑๘	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๓๕
๑๙	พิชญ สีนสมุทร	๓๑๐๐-๐๐๐๒ เขียนแบบเทคนิค	๔.๔๔
๒๐	ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๓๑๐๑-๐๐๐๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	๔.๔๕

๒๑	ทชภณ เมืองฤทธิ	๓๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๔.๒๖
๒๒	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์	๔.๔๐
๒๓	พิชญ์ คำอินทร์	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๑๑
๒๔	พิชญ์ คำอินทร์	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๓๖
๒๕	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๑๖
๒๖	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๓๒
๒๗	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๑๒
๒๘	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๔๐
๒๙	พิชญ์ สีนสมุทร	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๑๐
๓๐	พิชญ์ สีนสมุทร	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	๔.๔๔
๓๑	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๐๗
๓๒	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๓๕

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๓๙
๒	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๔๓
๓	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๓๙
๔	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๔๓
๕	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๙
๖	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๔๑ ๓
๗	ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๓๘
๘	ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๓๘
๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๓๙
๑๐	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๔๓
๑๑	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๓๙
๑๒	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๓๔
๑๓	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๓๙
๑๔	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๔๓
๑๕	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๔
๑๖	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น	๔.๕๒
๑๗	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๐๑๐๑-๐๐๐๔ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๓๔

๑๘	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๕๓
๑๙	กนกศักดิ์ นครประสาท	๓๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๒๕
๒๐	พิพัฒน์ คงน่วม	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๑
๒๑	ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๓๒
๒๒	พิษณุ สิ้นสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๕๙
๒๓	พิษณุ สิ้นสมุทร	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๒๘
๒๔	ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๕๔
๒๕	ปฐมพงษ์ เกิดเข็ม	๓๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๓๒
๒๖	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๖๐
๒๗	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๒
๒๘	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๖๐
๒๙	พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการ	๔.๓๒

หน่วยจัดการศึกษาที่บดลื้อ ปวส.

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสักรถยนต์	๔.๔๘
๒	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสักรถยนต์	๔.๖๔
๓	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๔๘
๔	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๖๘
๕	นิพัฒน์ เสนอใจ	๓๐๑๐๐-๐๐๐๑ งานเทคนิคเบื้องต้น	๔.๗๙
๖	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๐๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๕๙
๗	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๐๑๐๐-๐๑๐๑ กลศาสตร์วิศวกรรม	๔.๗๖
๘	คมสันต์ จูมี	๓๐๑๐๑-๐๐๐๑ งานวัดละเอียดช่างยนต์	๔.๕๒
๙	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๐๐๓ งานเครื่องกลและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น	๔.๙๐
๑๐	อภิชาติ อินคล้าย	๓๐๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๕๔
๑๑	อภิชาติ อินคล้าย	๓๐๑๐๑-๒๐๐๑ กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	๔.๗๔
๑๒	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๖๐
๑๓	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๒๐๐๒ เทอร์โมไดนามิกส์	๔.๙๐
๑๔	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานควบคุมระบบอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๙
๑๕	ปริวัตร แก้วเปี้ย	๓๐๑๐๑-๒๑๐๑ งานควบคุมระบบอิเล็กทรอนิกส์	๔.๗๖
๑๖	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๑๙
๑๗	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสียานยนต์	๔.๓๕

๑๘	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลัง	๔.๑๙
๑๙	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๒๑๐๘ งานเครื่องล่างและส่งกำลัง	๔.๓๕
๒๐	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๑๙
๒๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๓๕
๒๒	นิพนธ์ เสนอใจ	๓๑๐๐-๐๐๐๒ งานเขียนแบบเทคนิค	๔.๔๘
๒๓	คมสันต์ ภูมิ	๓๑๐๑-๐๐๐๑ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	๔.๓๕
๒๔	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล	๔.๔๗
๒๕	พรเทพ แก้วตา	๓๑๐๑-๐๐๐๓ งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์	๔.๔๘
๒๖	คมสันต์ ภูมิ	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๒๑
๒๗	คมสันต์ ภูมิ	๓๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๓๕
๒๘	คมสันต์ ภูมิ	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๒๑
๒๙	คมสันต์ ภูมิ	๓๑๐๑-๒๑๐๕ งานปรับแต่งเครื่องยนต์	๔.๓๕
๓๐	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๑-๒๑๐๗ งานเกียร์อัตโนมัติ	๔.๒๘

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๔๐
๒	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๓.๗๖
๓	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๔๗
๔	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๐-๐๑๐๕ ความแข็งแรงของวัสดุ	๔.๓๑
๕	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๔๗
๖	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๑
๗	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๔๗
๘	ทงศักดิ์ ยาดี	๓๐๑๐๑-๒๐๐๔ งานเขียนแบบชิ้นส่วนฯ	๔.๓๑
๙	อภิชาติ อินคล้าย	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๔๙
๑๐	อภิชาติ อินคล้าย	๓๐๑๐๑-๒๐๐๕ งานทดลองเครื่องกล	๔.๐๘
๑๑	คมสันต์ ภูมิ	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๓๖
๑๒	คมสันต์ ภูมิ	๓๐๑๐๑-๒๑๐๒ งานไฟฟ้ายานยนต์	๔.๒๒
๑๓	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๔๘
๑๔	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๒๑๐๙ งานยานยนต์ใช้พลังงานทางเลือก	๔.๒๑
๑๕	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๐๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๒
๑๖	พรเทพ แก้วตา	๓๐๑๐๑-๐๐๐๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น	๔.๒๑
๑๗	คมสันต์ ภูมิ	๓๐๑๐๑-๐๐๐๔ งานไฟฟ้ารถยนต์	๔.๒๒

๑๘	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการงาน	๔.๑๗
๑๙	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๑๐๑-๘๕๐๑ โครงการงาน	๔.๑๖
๒๐	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๑๗
๒๑	นิรันดร์ เตือนพงษ์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๑๖
๒๒	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๐๐๓ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๕
๒๓	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๒๘
๒๔	อภิชาติ อินคล้าย	๓๑๐๐-๐๑๐๒ กลศาสตร์ของไหล	๔.๓๕
๒๕	ทองศักดิ์ ยาดิ	๓๑๐๐-๐๐๐๗ งานเชื่อมและโลหะแผ่น	๔.๕๑
๒๖	ปรีวัตร แก้วเปี้ย	๓๑๐๐-๐๑๐๔ งานนิวเมติกส์	๔.๗๕
๒๗	พรเทพ แก้วตา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๗๕
๒๘	พรเทพ แก้วตา	๓๑๐๑-๒๐๐๓ เครื่องยนต์สันดาปภายใน	๔.๓๑

๓. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานสหกิจศึกษาได้ดำเนินเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ เมื่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรและงานสหกิจศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจในของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ในภาพรวม ดังนี้

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑	การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	๓.๒๙
๒	ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	๒.๙๗
๓	ปฏิบัติงานตามคำสั่งและวางตนอยู่ในระเบียบวินัย	๓.๔๕
๔	ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับของสถานประกอบการ	๓.๕๘
๕	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานได้ดี	๓.๐๓
๖	มนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	๓.๓๙
๗	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๓
๘	มีความตั้งใจ ทดทน และขยันขันแข็งในการทำงาน	๓.๓๗
๙	ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามลักษณะงาน	๓.๑๘
๑๐	สามารถปฏิบัติงานได้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด	๓.๑๑
๑๑	มีความรอบครอบในการทำงาน	๓.๐๓
๑๒	ผลงานได้มาตรฐาน	๒.๘๙
๑๓	รู้จักใช้วัสดุอย่างประหยัด	๒.๙๗
๑๔	ทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน	๓.๐๓
๑๕	รู้จักใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆอย่างถูกต้องและระมัดระวัง	๓.๓๙
๑๖	มีน้ำใจให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	๓.๒๙
๑๗	คำนึงถึงความปลอดภัยในขณะทำงาน	๓.๓๒
๑๘	สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานของสถานประกอบการ	๓.๒๙
๑๙	สุขภาพ อ่อนนุ่ม รู้จักกาลเทศะ	๓.๕๕

๒๐	สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ดี	๒.๙๗
รวม		๓.๒๑

พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ย ๓.๒๑ รายการที่สถานประกอบการพึงพอใจมากที่สุดคือ ชื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับของสถานประกอบการ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๕๘

หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการซึ่งจุดเด่นของนักศึกษา คือ มีความรับผิดชอบได้ดี มีความขยันและเอาใจใส่ได้ดีมาก ประพฤติไม่เกียจคร้านในหน้าที่การงาน นิสัยเป็นคนยิ้มแย้มเข้ากับสังคมได้ดี เชื่อฟังและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี

การประเมินระบบและกลไก

๑. การนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนนั้น ทำให้นักศึกษามีสนใจกับกระบวนการเรียนการสอนมาก เพราะนักศึกษาจะได้เห็นภาพการนำมาใช้ประโยชน์ของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ ได้เรียนรู้จากวัสดุฝึกที่นำไปใช้จริง ซึ่งอาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้มที่ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กและงานจักรยานยนต์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ การทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาที่จัดทำเพื่อสนองความต้องการของชุมชนแล้ว ให้เพิ่มหัวข้อโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาของหลักสูตรด้วย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานทดแทน(รถไฟฟ้า), ระบบลำเลียงและส่งกำลัง ,ระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ เป็นต้น

๒. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร จากผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา พบว่าในภาพรวมของหลักสูตรมีบางรายวิชาที่มีผลการประเมินที่ต้องปรับปรุง ทำให้หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group ถึงกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ให้เน้นใช้สื่อที่มีชีวิต หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การทำสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ประจำวิชา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในรายวิชานั้น

๓. ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับโครงสร้างที่ปรับปรุงของหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้เหมาะสมในการเลือกรายวิชา และอาจารย์ประจำวิชา หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคล (Id plane) เพื่อรายงานให้กับงานบุคลากรวางแผนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔. ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการต่อนักศึกษาของหลักสูตรถึงข้อที่ต้องปรับปรุง คือเรื่องปฏิภาณไหวพริบ ความระมัดระวังของเสียหาย ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ชอบคุยในเวลางาน ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวทำให้หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข และพัฒนานักศึกษาในข้อที่ต้องปรับปรุงโดยสอดแทรกและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญกับพฤติกรรมเหล่านี้ไปในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

เอกสารประกอบ

๕.๒-๑ รายงานการประชุม Small group ของหลักสูตร

๕.๒.๒ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ รายงานการส่งเอกสารการสอน แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน

๕.๒.๔ รายงานผลการประเมินนักศึกษาจากสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๔๐	๓๖	๙๐.๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๘	๒๐	๕๒.๖๓
โพธิ์ประทับช้าง	-	-	-
รวม	๗๘	๕๖	๗๔.๖๗

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๗๘ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๗ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๗	๓๔	๙๑.๘๙
โพธิ์ประทับช้าง	-	-	-
รวม	๗๔	๕๙	๗๙.๗๓

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๗๐	๖๔	๙๑.๔๓
โพธิ์ประทับช้าง	-	-	-
รวม	๑๐๗	๘๙	๘๓.๑๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๗๔	๕๐	๖๗.๕๗
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๑๐๗	๙๘	๙๑.๕๙
โพธิ์ประทับช้าง	-	-	-
รวม	๑๘๑	๑๔๘	๘๗.๑๖

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๘๑ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับ
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชาทฤษฎีวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รายงานผลโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. รายงานผลโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๖. รายงานผลโครงการอบรมเยาวชนแกนนำ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่
สถานศึกษา วิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. รายงานผลโครงการโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๓
๘. รายงานผลโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระและผู้เรียนที่มีงานทำ
ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๖	๑๑	-	๓๐.๕๖
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขต)	๓๓	๒๘	๕	๑๐๐.๐๐
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	-	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๓	๔๓	๕	๖๕.๗๕
	ค่าเฉลี่ย	๕๘.๙๐	๖.๘๕	

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระและผู้เรียนที่มีงานทำ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗๓ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในผู้เรียนที่มีงานทำ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๐ การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ผลรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระและผู้เรียนที่มีงานทำเท่ากับ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. การพัฒนาระบบขับเคลื่อนรถดัดยาในนาข้าว	กรณีศึกษา กลุ่มเกษตรกร (ทำนา) หมู่ที่ ๑๒ ต.วังตะกุง อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร
	๒. รถสามล้อบรรทุกทุกอเนกประสงค์ทางการเกษตร	
	๓. การพัฒนารถ ATV เป็นรถตัดหญ้าแบบนั่งขับ	
	๔. เครื่องเขย่น้ำอัดลมวุ้นพลังงานแสงอาทิตย์	
	๕. รถสามล้อบรรทุกทุกอเนกประสงค์	
ทับคล้อ (ชุมชนไผ่ภูมีเขต)	๖. เต้าเผาขยะไร่คว้น	กรณีศึกษา โรงเรียนวัดเขาพระ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร
	๗. เครื่องเก็บเมล็ดข้าวเปลือก ๔ ล้อ	กรณีศึกษา ชุมชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร
	๘. รถบริการเคลื่อนที่	
	๘. เครื่องหว่านข้าวติดหน้ารถไถ	กรณีศึกษา ชุมชนบ้านเขาโล้น ต.เขาเจ็ดยอด อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร
โพธิ์ประทับช้าง	๙. เครื่องสีข้าว	กรณีศึกษา บ้านเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร

นวัตกรรมที่ สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลงานแล้ว ก็ได้นำไปมอบให้กับทางชุมชน/เกษตรกร/หน่วยงาน ที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปสำรวจปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีสิ่งประดิษฐ์บางส่วนที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ก็จะนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ต่อไป ซึ่งมี การพัฒนาระบบขับเคลื่อนรถดัดยาในนาข้าว ได้นำไปใช้ในชุมชน เกษตรกร (ทำนา) หมู่ที่ ๑๒ ต.วังตะกุง อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร เต้าเผาขยะไร่คว้น ได้นำไปใช้ในโรงเรียนวัดเขาพระ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เครื่องเก็บเมล็ดข้าวเปลือก ๔ ล้อ ได้นำไปใช้ในชุมชน ชุมชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เครื่องหว่านข้าวติดหน้ารถไถ ได้นำไปใช้ในชุมชน ชุมชนบ้านเขาโล้น ต.เขาเจ็ดยอด อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เครื่องสีข้าว ได้นำไปใช้ในชุมชน ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร

เมื่อนำผลการดำเนินงานมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน แล้วจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ในสถานศึกษาและยังได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชน การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๒	๓๒	๑๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๒	๒๔	๗๕
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	๑๐๐
รวม	๖๘	๖๐	๘๘.๒๔

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖๘ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๖ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๐	๓๐	๑๐๐
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	๑๐๐
รวม	๕๕	๔๕	๘๔.๑๒

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานยานยนต์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๕ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๒ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ไม่มีผลการทดสอบ การดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยทันสมัยทันสอดคล้องกับและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุฝึกสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียน

๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน

๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑ หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้กรอกข้อมูลสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้ว พบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันมีดังนี้

๑.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาการ

๑.๑.๑ สื่อการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานและจัดหาให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละ Section ของพื้นที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เช่น

- เอกสารงานวิจัย/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์
- คู่มือการซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์/จักรยานยนต์/เครื่องยนต์ทางการเกษตร
- CD ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ
- หนังสืออ้างอิงต่างๆ

๑.๑.๒ ทักษะทางวิชาการ/วิชาชีพ

หลักสูตรได้ร่วมมือกับพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร จัดการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลักสูตรต่างๆ เช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ช่างติดตั้งกระจกรถยนต์ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษา

๑.๒ สิ่งสนับสนุนด้านวิชาชีพ

๑.๒.๑ ชุดฝึก/เครื่องมือ อุปกรณ์

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สํารวจวัสดุฝึก/ชุดฝึก ที่ใช้ในการเรียนการสอน ว่ามีการชำรุดเสียหาย เพื่อดำเนินการซ่อมแซมและขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึก เพื่อให้ครุภัณฑ์/วัสดุฝึก อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ และชุดฝึกปฏิบัติที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับยานยนต์ในปัจจุบันได้แก่

- เครื่องมีวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์
- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก
- เครื่องถอดและถ่วงยางรถยนต์
- รถไถนาเดินตาม

๑.๒.๒ สถานประกอบการในเครือข่าย

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนหรือที่ไม่ทันสมัยแล้วและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน ๓ แห่ง คือ

๑.๒.๒.๑ อู่สไปร์คาร์แคร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๘ หมู่ ๒ ตำบลโพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่าง และส่งกำลัง

๑.๒.๒.๒ บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ โมติฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๑.๒.๒.๓ บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๒/๑ หมู่ ๔ ตำบลเขาทราย อำเภอบัคคลือ จังหวัดพิจิตร ๖๖๒๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับงานระดับยนต์ เคาะพ่นสี เครื่องยนต์ ช่วงล่าง ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๑.๓ สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

จากการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนทางกายภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา ทางหลักสูตรได้ดำเนินการในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๓.๑ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรได้จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนตามความเหมาะสมตามรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านสอน ซึ่งสามารถหมุนเวียนใช้กันได้โดยจัดพื้นที่การเรียนการสอนเป็น Section ซึ่งจะใช้แนวทางนี้ในการจัดพื้นที่ทำการเรียนการสอนทุกหน่วยจัดการศึกษา ดังตัวอย่าง การจัดพื้นที่การเรียนการสอนอาคารช่างอุตสาหกรรม หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑.๓.๑.๑ Section A งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/ระดับยนต์/เครื่องยนต์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายกนกศักดิ์ นครประสาท

- เครื่องมือประจำหน่วย
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

- เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก

๑.๓.๑.๒ Section B งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/เครื่องยนต์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายพิพัฒน์ คงน่วม

- เครื่องมือประจำหน่วย
- เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา
- ลิฟยการถ
- รถฝึกหัดขับ
- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

๑.๓.๑.๓ Section C งานจักรยานยนต์/เครื่องยนต์เล็กการเกษตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม

- เครื่องมือประจำหน่วย
- รถจักรยานยนต์
- เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย
- ลิฟยการถ
- รถฝึกหัดขับ
- เครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซินทางการเกษตร
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์

๑.๓.๑.๔ Section D งานเทคโนโลยีสมัยใหม่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา

- เครื่องมือประจำหน่วย
- เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์
- เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ(ไม่ต้องถอดตู้แอร์)

๑.๓.๑.๕ อาคารศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็กการเกษตร เครื่องยนต์เล็กการเกษตร/งาน

จักรยานยนต์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบนายพิษณุ สิ้นสมุทร์, นายทชภณ เมืองฤทธิ และนายพิษณุ คำ

อินทร์

- เครื่องมือประจำหน่วย
- รถจักรยานยนต์
- เครื่องยนต์การเกษตร
- รถฝึกหัดขับ
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

๑.๓.๒ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร

จากผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงและจัดหาส่วนต่างๆ มีดังนี้

๑.๓.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

- ติดตั้งพัดลมติดผนังในพื้นที่ห้องเรียนต่างๆ
- จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ทางไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟ สายไฟ ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

งาน

- ซ่อมแซมห้องสุขาภายในอาคารโรงฝึกงาน
- จัดพื้นที่ห้องเรียนเป็นแบบ Section การเรียนรู้ตามรายวิชา/ฐานฝึกปฏิบัติ ซึ่งจัดให้มีชุดฝึกปฏิบัติและเครื่องมือ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๑.๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- ปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬา โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันทาสีสนามตะกร้อ อัฒจันทร์ลูกสนามเปตอง และทำหลังคาสนามเชียร์
- ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารฝึกงาน โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันตัดแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้

๑.๔ สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความต้องการสิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่หลักสูตรได้ทำการสำรวจจากนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้วางแผนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนี้

๑.๔.๑ สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

- จุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi
- คอมพิวเตอร์
- สมาร์ททีวี

๑.๔.๒ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปริ้นเตอร์
- Projector
- อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น เครื่องมือพื้นฐาน, เครื่องมือพิเศษ, ชุดฝึก/ชุดสาธิต, CD สื่อการสอน, เอกสารงานวิจัย/โครงการสิ่งประดิษฐ์

การติดตามผลลัพธ์

การติดตามผลลัพธ์

๒. การนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

- เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์ยนต์และรถจักรยานยนต์ ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานจักรยานยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่เสียหรือต้องการตรวจเช็คของรถจักรยานยนต์ สามารถนำไปใช้ในการออกหน่วยบริการชุมชนในช่วงเทศกาลต่างๆ ได้ ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและให้สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ ของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

- รถไถนาเดินตาม ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานของอุปกรณ์ของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ตรวจสอบและแก้ไขชิ้นส่วนที่เสียหรือตรวจเช็คอาการผิดปกติของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตรได้ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม

พร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา “ช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์ทางการเกษตร”

- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์ ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ วิเคราะห์อาการผิดปกติและปรับแต่งให้เป็นปกติ ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในการทำปรับหน้าล้อให้เท่ากันทั้งมุม Camber – มุมล้อหน้า มุมToe-in Toe-out มุมเลี้ยว Toe out on turns และมุม Caster ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

- หลักสูตรได้เพิ่มจำนวนจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ในพื้นที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่ใช้พื้นที่ในการเรียนการสอนมีจำนวนมาก ทำให้การออนไลน์เกิดปัญหาในการเชื่อมต่อระหว่างทำการเรียนการสอน

- สมาร์ททีวี อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถเชื่อมต่อออนไลน์กับสื่อการสอนที่เป็นคลิปปวีดีโอ และใช้ในการจัดเป็นห้องการเรียนรู้สำหรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนออนไลน์

๓ ความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษาจะใช้ร่วมกันทั้งหลักสูตรปวช.และปวส. ซึ่งจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องจะมีประมาณ ๒๐-๔๐ คน ซึ่งบางรายวิชาของหลักสูตรอาจยังมีสิ่งสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องบูรณาการการเรียนให้เหมาะสม เช่น เครื่องมือพิเศษแบบต่างๆ อุปกรณ์หรือชิ้นส่วนที่ทันสมัยโดยทางหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ร่วมกันหาแนวทางจากการประชุม Small group ให้เรื่อง การทำสื่อการเรียนการสอนแบบชุดฝึกปฏิบัติเล็กๆ การนำโครงการสิ่งประดิษฐ์มาใช้ประกอบการสอนและการใช้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.๓.๑ การแก้ไขสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ขาดแคลน

๓.๓.๑.๑ ชุดฝึก/ชุดปฏิบัติการ

- รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ สอนนักศึกษาปวช.๑ อาจารย์ผู้สอนคือนายพิพัฒน์ คงน่วม ซึ่งในแผนการเรียนบทที่ ๒ เรื่องการอ่านค่าความต้านทานและการบัดกรี อาจารย์ผู้สอนได้นำตัวต้านทาน ในแผงวงจรเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียแล้ว มาให้นักศึกษาได้ทดลองอ่านค่า การบัดกรี ซึ่งศึกษาจะได้เรียนรู้ลักษณะของตัวต้านทานแบบต่างๆ ค่าความต้านทานและสามารถเลือกใช้ตัวต้านทานในวงจรไฟฟ้ารถยนต์ได้ การฝึกทักษะการบัดกรี การใช้ตะกั่วบัดกรีและวิธีการหัวแร้ง

๓.๓.๑.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์

- รายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ สอนนักศึกษาปวช.๑ อาจารย์ผู้สอนคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ซึ่งในแผนการเรียน บทที่ ๓ เรื่องชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซิน อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์รถสามล้อเอนกประสงค์ และเครื่องล่างข่า มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รู้จักชิ้นส่วนต่างๆ การทำงาน การถอด-ประกอบ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร

๓.๓.๒ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

หลักสูตรได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อสนับสนุนในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนและไม่เพียงพอและการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓ แห่งคือ ๑.อู่สไปร์คาร์แคร์ ซึ่งเป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์

ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง ๒.บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการโมดิฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ๓.บริษัทมารวมอเตอร์ จำกัด สาขาเขาทราย

๔. ประเมินความพึงพอใจในภาพรวมที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา สำรวจความต้องการและดำเนินการจัดหาตามความต้องการแล้วนั้น หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อหลักสูตรจะได้พิจารณาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดังนี้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๗๐.๙๕	๓.๕๕	๘๑.๖๐	๔.๐๘
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๗๒.๕๗	๓.๖๓	๘๐.๘๓	๔.๐๔
รวม	๗๑.๖๙	๓.๕๘	๘๑.๒๕	๔.๐๖

พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑๔ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๓๙๙ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมาก (\bar{X} = ๓.๕๕ และ ๔.๐๘) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับปานกลาง(\bar{X} = ๓.๖๓ และ ๓.๖๓)

๕. การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้ประชุมวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ต้องดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา จัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่ยังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยได้เสนอไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ดังนี้

๕.๑ สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

๕.๑.๑ รถไถฟาร์มแทรกเตอร์ ๔๐ แรงม้า

รถไถนา เพราะสอดคล้องกับรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ซึ่งสามารถเป็นสื่อการสอนในเรื่องระบบไฮดรอลิกส์ เกียร์ ส่งกำลัง และการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ของรถไถนา โดยจะสอดคล้องกับการบริการวิชาการในชุมชน ใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV

เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าในปัจจุบัน ในด้านยานยนต์เป็นที่สนใจในตลาดยานยนต์อย่างมาก ซึ่งในโครงสร้างของหลักสูตร ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเลือกเสรีโดยเน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า

๕.๑.๓ ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต

ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒ สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์การสอน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๕.๒.๑ สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น พลังงานทดแทนในเรื่อง รถไฟฟ้า โซล่าเซลล์ ยานยนต์ไฮบริด อีเล็กทรอนิกส์ควบคุมรถยนต์ ฯลฯ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เพื่อ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๒.๒ ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่ง เรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลและเพื่อ สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมใช้การเรียนการสอนระบบออนไลน์

๕.๒.๓ ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและสถานประกอบการ(MOU) นอกจากความร่วมมือในการส่ง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางหลักสูตรยังขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในเครือข่ายในด้านวัสดุฝึก และสื่อการสอนโดยเน้นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ ซึ่งทางหลักสูตรได้รับการ สนับสนุนเครื่องยนต์เล็กการเกษตรจาก บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ จำกัด ๔๑๐ นิคมอุตสาหกรรม ลาดกระบัง แขวงลำปลาทิว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๒๐ ได้มอบเครื่องยนต์เครื่องยนต์ Honda รุ่น GX๓๔๐ และ Honda รุ่น GX๓๔๐ จำนวน ๑๐ เครื่อง เพื่อใช้เป็นการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เล็ก และเพื่อใช้ในการบริการวิชาการอบรมเรื่องช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร

๕.๓ สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

๕.๓.๑ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนในงบประมาณของครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง โดยปรับปรุง ห้องน้ำของนักศึกษาภายในอาคารช่างอุตสาหกรรม ห้องน้ำของอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงพื้นของ อาคารในโรงฝึกงานโดยทำพื้นอีพ็อกซี่

๕.๓.๒ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงฝึกงาน จัดพื้นที่ไว้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home room ปรับปรุงสนามกีฬาและประสานกับงานกิจการนักศึกษาในด้าน อุปกรณ์กีฬา

เอกสารประกอบ

๖.๑-๑ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตร) ของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑-๒ รายงานวัสดุฝึก/วัสดุสิ้นเปลือง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๖.๑-๓ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ อาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตอนที่ ๓
ผลการประเมินระดับหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานเทคนิคยานยนต์

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

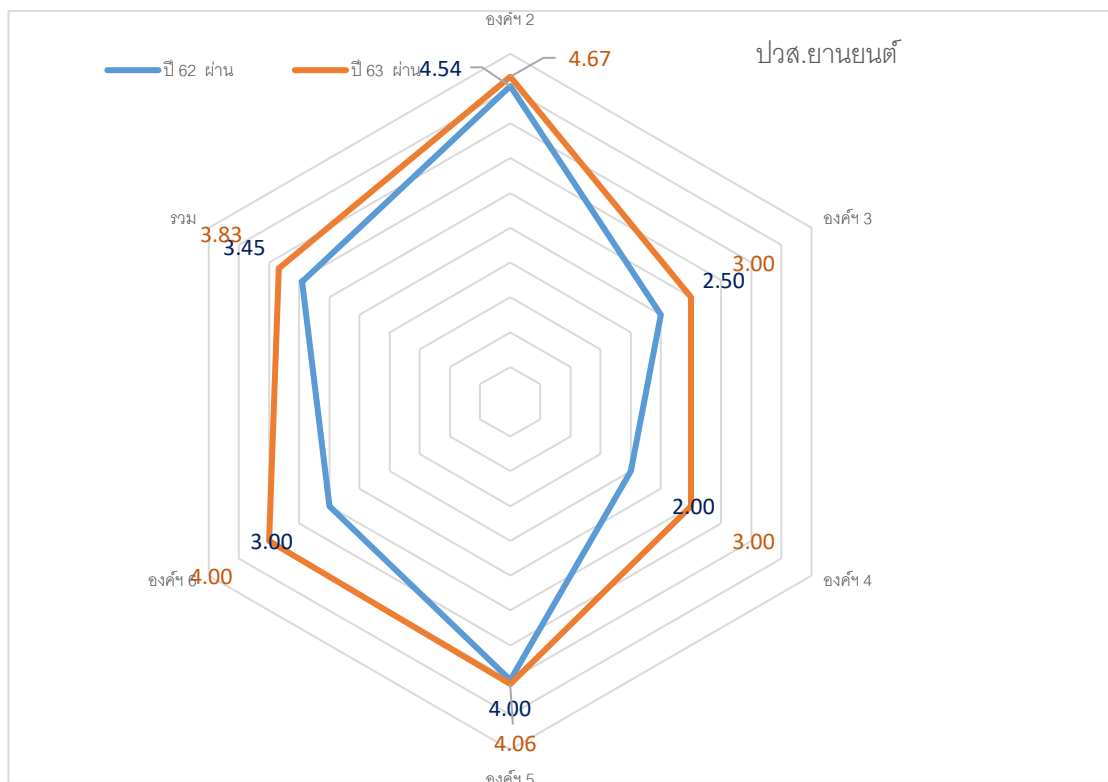
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตรปวส.	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๓๔	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๖๗	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	๔.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๑๗	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๔.๐๖	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๘๓	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย	
					2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง	
					3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี	
4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก						
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒.	-	-	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก	
๓.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
๔.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
๕.	๔.๐๐	๔.๐๙	-	๔.๐๖	ดีมาก	
๖.	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี	
รวม	๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๓.๘๓	ดี	
ผลการประเมิน	๓.๒๕	๔.๐๖	๔.๖๗			

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

<p>จุดเด่น</p>
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นในการให้ความรู้แก่นักศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม แก้ปัญหา ตัดสินใจ นำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาตอบสนองผู้เรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p>
<p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>
<p>๑. หลักสูตรควรหากวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย</p> <p>๒. ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข</p> <p>๓. หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง</p>

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข
- ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาร่างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร
- กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลดีให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง
- อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง

บ้าง

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สารรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่
๓. ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมี การทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการ ประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงาน ในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถ เรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม