ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายประดิษฐ์ บุดดีจีน เป็นผู้อำนวยการคนแรก(๒๕๔๐-๒๕๔๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล) (๒๕๔๕-๒๕๕๕ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร) โดยนายบรรจง พงษ์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และนายณรงค์ สมบัติใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายวิชัย ชวนรักษาสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทันสมัยก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาคนในชุมชนจึงเปิดการเรียนการสอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ จนถึงปัจจุบัน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังใน ระดับ ปวช. และ ปวส.ทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษา ๒ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว พื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ. พิจิตร พื้นที่กว่า ๘๑๓ ไร่

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๑	-	๑
ปริญญาตรี	๖	-	๖
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๗	-	๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงานราชการ	วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์	-หัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ -หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๒	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	-อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ตรวจสอบระบบไฟฟ้าหน่วยจัดฯ ดูแลซ่อมบำรุงงานไฟฟ้าให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพดูแลซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าเครื่องมือช่างให้พร้อมใช้เสมอ -เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาไฟฟ้ากำลังของหน่วยจัดฯ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๓	นายสุริยา การรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ -เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานวิจัย/งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ -เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ -เจ้าหน้าที่งานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา -เจ้าหน้าที่งานร้านค้าสวัสดิการโรงอาหาร -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๕	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) -เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษา -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๖	นายจีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๗	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรระดับอนุปริญญา -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาและแนะแนวอาชีพ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑.๔ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ชุดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๒	อาร์ แอล ซี ดิจิตอลบริดจ์มิเตอร์	๑ชุด
๓	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมทดลองคอนโซล ๘๐๐*๑๕.๐๐	๗ชุด
๕	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจก	๒ชุด
๖	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐	๑๐ชุด

๗	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องไฟฟ้า	๑ชุด
๘	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๙	ชุดควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๐	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๑๑	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐มม.	๕ชุด
๑๒	ชุดฝึกไมโครโปรเซสเซอร์	๒ชุด
๑๓	ชุดฝึกวงจรดิจิตอล	๒ชุด
๑๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล	๕ชุด
๑๕	ชุดฝึกหม้อแปลงไฟฟ้า	๑ชุด
๑๖	ชุดฝึกควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๗	ชุดฝึกวัดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๑๘	ชุดแก้พาวเวอร์เฟคเตอร์	๑ชุด
๑๙	ชุดฝึกระบบป้องกันอุปกรณ์ไฟฟ้า	๑ชุด
๒๐	เครื่องทำสุญญากาศถ่ายเติมและฟื้นฟูสภาพน้ำยา๑๓๔	๑เครื่อง
๒๑	ชุดสาธิตเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑ชุด
๒๒	เครื่องเป่าลมร้อน	๓เครื่อง
๒๓	เครื่องตัดเหล็ก	๑เครื่อง
๒๔	ชุดเครื่องมือช่างไฟฟ้า	๑ชุด
๒๕	ชุดเชื่อมแก๊ส	๑ชุด
๒๖	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ lnerter ขนาด ๑๓๐	๑เครื่อง
๒๗	โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV)ขนาด๕๕นิ้ว	๑เครื่อง
๒๘	ชุดทดลองหุ่นยนต์แขนกลขับเคลื่อนด้วยระบบสมองกลฝังตัว	๑ชุด
๒๙	ชุดฝึก PLC ควบคุมเซอร์โวมอเตอร์แบบบอลสกรู	๑ชุด
๓๐	ชุดสาธิตระบบลิฟต์	๑ชุด
๓๑	ชุดฝึกไฮดรอลิกส์ไฟฟ้า	๑ชุด
๓๒	ชุดฝึกเซ็นเซอร์ทรานสดิวเซอร์	๑ชุด

๑.๕ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น ปวส.ไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามเพศ(แม่ข่าย)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักศึกษา
	ชาย	หญิง	
ปวส. ๑	-	-	-
ปวส. ๒	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**-**

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น ปวส.ไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามเพศ (ทับคล้อ)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักศึกษา
	ชาย	หญิง	
ปวส. ๑	๒๘	๗	๓๕
ปวส. ๒	๓๗	๔	๔๑
รวม	**๖๕**	**๑๑**	**๗๖**

รวมตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น ปวส.ไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักศึกษา
	ชาย	หญิง	
ปวส. ๑	๒๘	๗	๓๕
ปวส. ๒	๓๗	๔	๔๑
รวม	**๖๔**	**๑๑**	**๗๖**

๑.๖ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	เรื่อง	สถานที่	ระหว่างวันที่	ประเภทการพัฒนา	
					วิชาชีพ	การสอน

	หน่วยการจัดการศึกษาทับคล้อ - นายสุริยา ม้วนทอง -นายจิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๑-ร่วมประชุมสัมมนาเรื่องกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา ๒.เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการค้นหาผู้ประกอบการชุมชน ทดสอบโปรแกรม (Champ) ๑.ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นการทำเฟอร์นิเจอร์เรซิ่น	หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) พิจิตร โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี ณ ศูนย์เรียนรู้บ้านเขาโล้น จ.พิจิตร โรงแรมอมรรักษ์ ๒ ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ๑๕ - ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒		

๑.๗ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	บริษัทมิตซูบิชิ อิเล็กทริค คอนซูเมอร์ ประเทศไทย จำกัด ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ นิคมอุตสาหกรรมอำมตะนคร ต.ดอนหัวฬ่อ อ.ชลบุรี จ.ชลบุรี Tel : ๐-๓๘๒๖-๕๘๐๐
๒	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุชินพานิชย์ ๑๙๖-๑๙๖/๑-๒, จ๔๕/๓๖ ถนนสวรรค์วิถี อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ (๐๕๖-๒๒๐๑๑๗)
๓	บริษัท เอ ออ ดิโอ
๔	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาโพทะเล

๕	โรงไฟฟ้า เอที ไบโอพาวเวอร์ พิจิตร
๖	ช่างอ้อนแอนแอร์ ต.ปากน้ำโพ อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๗	สถาบันไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม พัฒนามูลนิธิ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ
๘	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาย่อยดงเจริญ ๑๔๐ ต.วังงิ้วใต้ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร
๙	บริษัทเบลดัน อินดัสเตรียล (ประเทศไทย) จำกัด
๑๐	บริษัท Cuberpower vstem Ine (Thailand) ต.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี
๑๑	หจก.เคเอส แอร์ ซับพลาย แอนด์ เซอร์วิส
๑๒	หจก.ทีเอสรอดแบนต์ สำนักงานใหญ่
๑๓	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอำเภอบางมูลนาก ที่อยู่: ตำบล หอไกร อำเภอ บางมูลนาก พิจิตร ๖๖๑๒๐
๑๔	บริษัท พามี โปรดักส์ จำกัด ที่อยู่: ๙๘/๕๐ หมู่ที่ ๒ ตำบล บึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี ปทุมธานี ๑๒๑๑๐
๑๕	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอตะพานหิน ที่อยู่: หมู่ ๓ ตะพานหิน-เพชรบูรณ์ ๑๑๙ ตำบล ตะพานหิน อำเภอ ตะพานหิน พิจิตร ๖๖๑๑๐
๑๖	บริษัท ไทยเมอร์รี่ จำกัด ที่อยู่: ๗๙ ถ.เพชรเกษม ตำบล อ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน สมุทรสาคร ๗๔๑๓๐
๑๗	บริษัท เอสวีโอเอ จำกัด (มหาชน) ที่อยู่: อาคารเอ็มเอส สยาม ทาวเวอร์ เลขที่ ๑๐๒๓, ถ. พระราม ที่ ๓ แขวง บางโพงพาง เขต ยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
๑๘	บจก. แสงร่มโพธิ์ ออโต้พาร์ท ที่อยู่: ๖๕ ซอย รามอินทรา ๕๘ แยก ๓-๒ แขวง คันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
๑๙	บริษัท เฮลท์ แพลนเน็ท เมเนจเม้นท์ เลขที่๙๔/๑ หมู่ที่ ๓ ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๒๐	บริษัท ฮานา เซมิคอนดักเตอร์ (อยุธยา) จำกัด ที่อยู่: หมู่ที่ ๑ ต.บ้านเลน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐
๒๑	น้อยอะไหล่ ๓๗๙/๑ หมู่ ๒ ต.ดงขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์
๒๒	ร้าน แก้วมอเตอร์ ๕๗/๓ หมู่ ๒ ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรปราการ
๒๓	อาร์พีซี อินเตอร์เทรด ๘๙/๑๔ ม.๘ ต.ลาดสวาย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี ๑๒๑๕๐
๒๔	บริษัท ไฮดรอลิค อินดัสเตรียล เอ็นจิเนียริ่ง จำกัดที่อยู่: หมู่ที่ ๒ ๙๘ ๕๑ ตำบล บึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี ปทุมธานี ๑๒๑๑๐
๒๕	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอวังทรายพูน ที่อยู่: ต.วังทรายพูน อ.วังทรายพูน จ.พิจิตร ๖๖๑๘๐
๒๖	เทศบาลวังบงศ์ ที่อยู่: ต.วังบงศ์ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร ๖๖๒๑๐
๒๗	บริษัท เคไมนิ่ง จำกัด ที่อยู่: ต.วังงิ้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร ๖๖๒๑๐
๒๘	บริษัท มังกรทองคอนกรีต ที่อยู่: ต.ไผ่หลวง อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๑๐
๒๙	ร้านทีแอนด์ที อิเล็กทรอนิกส์ ที่อยู่: ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐
๓๐	ร้านอุเทนไดนาโม ที่อยู่: ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๓๑	โรงพยาบาลทับคล้อ ที่อยู่: ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐
๓๒	โรงพยาบาลยุพราช ตะพานหิน ที่อยู่: ต.ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๑๐
๓๓	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาทราย ที่อยู่: ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐

๓๔	องค์การบริหารส่วนตำบลวังงิ้ว ที่อยู่: ต.วังงิ้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร ๖๖๒๑๐
๓๕	องค์การบริหารส่วนตำบลวังหลุม ที่อยู่ ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๓๖	อู่ทรัพย์อนันต์ยนต์ ที่อยู่ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐
๓๗	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอทับคล้อ ที่อยู่ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐

หมายเหตุ ลำดับที่ ๑-๓๗ หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลาดำเนินการ (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๑.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจนครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษาหลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้	๑.ควรจัดการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรในเรื่องของเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๒.ควรให้หลักสูตรทุกหลักสูตรนำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน	๑.โครงการเสริมสร้างความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๒.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและนำสู่การปฏิบัติ	๑.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาฯ ร้อยละ ๙๐ ๒.ร้อยละของหลักสูตรที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	เม.ย.-พ.ค. ๖๔ ธ.ค. ๖๓-มี.ค. ๖๔	๑.เลื่อนกำหนดการอบรมเนื่องจากประสบปัญหาสถานการณ์โควิด ๑๙ ๒.เลื่อนกำหนดการอบรมเนื่องจากประสบปัญหาสถานการณ์โควิด ๑๙	N/A N/A	งานประกันคุณภาพการศึกษา/หลักสูตร งานประกันคุณภาพการศึกษา/หลักสูตร

๒.ในการดำเนินการจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน	๑.จัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PDCA ในเรื่องของ -แผนการสอน โครงการสอน (P) -การปฏิบัติการสอน (D) -การติดตามการเรียนการสอน (C) -วิธีการปรับปรุงการเรียนการสอน (A) โดยเน้นการเขียนบันทึกหลังการสอนให้มีผลลัพธ์ที่ชัดเจน ๒.ควรจัดการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑.การประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ๒.โครงการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	๑.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒.แผนการสอนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PDCA ร้อยละ ๕๐	ม.ค.-มี.ค. ๖๔ ม.ค.-มี.ค. ๖๔	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDCA	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีความรู้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ๑. โครงการสอนทุกรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.ได้แผนการสอนด้วยกระบวนการ PDCA ๑ แผน	สำนักวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา							
หลักสูตรควรวางแผนในการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไหร่ และผู้ศึกษาต่อโดยตรงร้อยละเท่าไหร่ เพื่อวางแผนในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑.จัดทำแผนติดตามผู้สำเร็จเพื่อวางแผนนักศึกษารุ่นต่อไป ถ้าส่วนใหญ่ทำงาน เน้นวิชาชีพ ถ้าเรียนต่อเน้นศึกษา ๒. เทียบสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละกลุ่มและวางแผนและพัฒนานักศึกษา	๑.จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพ ๒.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๓.จากสัดส่วนทำงานศึกษาต่อประกอบอาชีพ ๔.วางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อ ๓	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	ม.ค. -มี.ค. ๒๕๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเข้าในเกณฑ์ประกันคุณภาพ ติดตามผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่นโดยเน้น ปวช. ศึกษาต่อร้อยละ ๘๐ และ ปวส. มีงานทำร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อได้จริง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผล	พิจารณาผลการตอบแบบสอบถาม (ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ๓ กลุ่ม : นายจ้างชุมชนครอบครัว) เพื่อ	ประชุมทำความเข้าใจในแต่ละสาขาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามเพื่อให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบประเมินความพึง	ม.ค. ๒๕๖๔	สาขางานไฟฟ้ากำลังมีกลุ่มเป้าหมายที่ตอบกลับแบบสอบถามครบ ๓	ร้อยละ ๘๐ มีผลตอบรับพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนครบทุก	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	พิจารณาจำนวนของกลุ่มเป้าหมายว่ามีความสมดุลกันหรือไม่ และนำผลการประเมินนำไปวางแผนการพัฒนาผู้เรียน		พอใจผู้ใช้บัณฑิต		กลุ่มและนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้านศึกษาต่อและการมีงานทำ	กลุ่มเป้าหมายกลุ่มนายจ้างชุมชนและครอบครัว	
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา							
หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตกับนักศึกษามีการกำหนดกระบวนการชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีการนำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ผลลัพธ์จากการได้รับบริการอาจารย์ที่ปรึกษาคืออะไร	๑. หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและข้อเท็จจริงของการออกกลางคัน มาวิเคราะห์ ๒. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้าไปช่วยเหลือกำกับดูแล	๑. ประชุม ๒. Small Group Activity ของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ เช่น ปรับการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ ถ้า F มีการสอนเสริมหรือไม่ ทำอย่างไรให้ ผู้เรียนออกกลางคันลดลง ใช้กระบวนการ PDCA วิเคราะห์	ร้อยละอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒	ม.ค.–ก.พ. ๖๔	๑.มีการจัดประชุม small Group Activity *๒. อาจารย์ที่ปรึกษามีการติดตามนักศึกษาในความดูแลของตนเองอย่างใกล้ชิด* ๓. แบบสรุปผล	๑. จัดประชุม ๓ ครั้ง *๒.มีนักศึกษาคงอยู่จำนวน ๗๖ คน จาก.๗๖ คน* ๓.แบบสรุปผลการกำกับดูแลนักศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

		เป็นรายบุคคล (มีปัญหาแก้ไข/ปรับปรุง คงอยู่ สำเร็จการศึกษา) ๓. อาจารย์ที่ปรึกษามีการสรุปผลการกำกับดูแล ทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ			การกำกับดูแลนักศึกษา	จำนวน ๒ เล่ม	
การพัฒนานักศึกษาการนำผลการพัฒนานักศึกษาไปบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ประเด็นที่ทำได้ดี คือ การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ แต่หลักสูตรควรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไปพัฒนานักศึกษา และสามารถแสดงถึงผลลัพธ์จากการดำเนินการได้นำไปบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้	๑. หลักสูตรมีการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ตอบสนองความต้องการของชุมชน และมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนได้ ๒. หลักสูตรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ไป	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมชุมชน ๒. โครงการพัฒนานักศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ ๓. โครงการศึกษาดูงานทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๔. โครงการพัฒนานักศึกษา ฯลฯ	๑. จำนวนสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมหลักสูตรละ ๑ ชิ้น และสามารถไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๒. จำนวนกิจกรรมที่เกิดจากการพัฒนานักศึกษาไปการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓	๑. จำนวนสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ๓ ชิ้น และสามารถไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๒. จำนวนกิจกรรมที่เกิดจากการพัฒนานักศึกษาไปการบูร	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑. จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ๓ โครงการดังนี้ ๑.) ห้องเรียนอัจฉริยะ ๒.) เครื่อง	อาจารย์ประจำหลักสูตร

	บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา		อย่างน้อย ๓ กิจกรรม		ณาการกับการจัดการเรียนการสอน	สูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้ในแปลงผักขนาดเล็กในชุมชน ๓) พัฒนารถกอล์ฟไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ๑. กิจกรรมจิตอาสา ๒. กิจกรรมไหว้ครู ๓. กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	

ผลที่เกิดกับนักศึกษาทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพของแนวโน้มของการพัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการประเมินไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน	๑. เพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์ ๒. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์ ๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้น่าสนใจ ๔. ให้ความสำคัญกับอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน และหาวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งผลให้การคงอยู่สูงขึ้น	๑. Small Group Activity (อาจทำ KM ทำอย่างไรที่จะทำให้เด็กออกน้อยลง) ๒. เพิ่มช่องทางการเรียนการสอนออนไลน์ (ให้ดูประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้น่าสนใจ อาจให้ผู้สอนมีโอกาสพัฒนาสื่อร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน)	๑. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนออนไลน์ ๒. จำนวนกิจกรรม Small Group Activity ๓. ร้อยละการคงอยู่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยร้อยละ	ม.ค.-เม.ย. ๖๔	๑.มีการเรียนการสอนออนไลน์อย่างน้อยสาขางานล่ะ ๑ วิชา ๒.มีการจัดประชุม Small Group Activity เดือนละ ๑ ครั้ง / ๑ กิจกรรมต่อเดือน ๓.ร้อยละการคงอยู่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐	๑.ใช้รายวิชาเครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้าเป็นวิชาในการเรียนการสอนออนไลน์ ๒.การประชุม Small Group ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ ๓. จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๗๖คน จาก ๗๖ คน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้ง	๑. สำรวจความต้องการของ	๑. สำรวจความต้องการ	ร้อยละของ ID Plan ที่เป็นไปตาม	ต.ค ๖๓-	๑. สาขางานการ	๑.ร้อยละ ๑๐๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหาร อาจารย์แต่ยังขาดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ – ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนั้นควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้	อาจารย์ประจำหลักสูตร (วิชาชีพ, เทคนิคการเรียนการสอน, ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา) อบรมออนไลน์ ๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการประชุมหารือว่าสามารถดำเนินการได้บ้าง ๓. เขียนแผนพัฒนาบุคลากร ๓ ปี (๖๓-๖๕) ๔. ผลลัพธ์จากแผนการพัฒนาบุคลากร	พัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๔. ติดตามผลลัพธ์ ตามแผนพัฒนาบุคลากร	เป้าหมายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์	ก.ย ๖๔	บัญชีมีแผนการสำรวจ ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. งานหลักสูตรปวช. ปวส. ได้รวมรวมนำไปจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของทุกหลักสูตร ๓. อาจารย์พัฒนาตนเองตามแผน ๔. รายงานผลการพัฒนาของบุคลากรทุกคน	ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง ๒.งานหลักสูตร ปวช. ปวส. นำข้อมูลไปจัดทำแผนพัฒนา ๓.ร้อยละ ๘๐ อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง (ในสถานการณ์โควิคได้พัฒนาผ่านระบบออนไลน์) ๔. รายงานผลการพัฒนาที่แสดงผลลัพธ์การพัฒนา	

					ของสาขางาน รวบรวมรายงานต่อสำนักวิชาการ	ภาพรวมต่อสำนักวิชาการ	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา							
การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน	๑. นำสาระหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาหาจุดเด่นของหลักสูตรและนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. อาจารย์ผู้สอนต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักฐานชัดเจน (แผนจัดการเรียนรู้, บันทึกหลัง	๑. สร้างความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรปรับสาระรายวิชาให้สร้างจุดเด่นของหลักสูตร หากอาจารย์ขาดความชำนาญต้องการพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามสาระรายวิชานั้นๆ และนำสู่การปฏิบัติ ๒. Small Group	๑. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาชีพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาชีพ	ม.ค.-พ.ค. ๖๔	๑. ผู้สอนปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เน้นเรื่องงานปฏิบัติมากขึ้น ๒.จัดประชุม Small Group กับหน่วยงานทับคล้อและแม่ข่ายผ่านโปรแกรม Zoom	๑. ผู้สอนนำสถานการณ์จริงภายในวิทยาลัยมาปรับในรายวิชาที่สอน ๒.วาระประชุมเรื่องแลกเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ ในทัศนคติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร

	การสอน, ผลงานนักศึกษา ๓. อาจารย์ผู้สอนนำ PDCA ไปวางแผนการสอนทุกรายวิชา P แผนการจัดการเรียนการสอน D การนำแผนการสอนไปปฏิบัติ C สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เรียนไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ ไม่ได้มาเรียน A การแก้ปัญหาเน้นกลุ่มวิชาชีพ - จุดเด่นของหลักสูตรของเราดีกว่าสถานศึกษาอื่นอย่างไร - ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา โดยเติมสิ่งที่เป็น	Activity พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ยนสภาพปัญหาอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA ไปใช้มีหลักฐานชัดเจน มีบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแผนในภาคเรียนถัดไป			๓. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PDCA	ของอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ ๓.มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดการสอน	

	จุดเด่นของคุณ						
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้							
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่นๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป ขณะเดียวกันหลักสูตรควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับบริหารธุรกิจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการ	๑. หลักสูตรมีการประชุมโดยนำผลการประเมินความพึงพอใจฯ มาพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์หรือซอฟแวร์ ๒. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจะได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการนั้นได้	๑. โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพสำหรับหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตรนั้น ๒. จำนวน MOU ที่เกิดขึ้นจากข้อ ๑ และมีกิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่	๑. มีมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพของหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ รายการ ๒. จำนวนสถานประกอบการอย่างน้อย ๓ แห่งและมีกิจกรรมที่เกิดจาก MOU นั้น	ม.ค. – มี.ค. ๖๔	๑. หลักสูตรไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากติดสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๒๐๑๙ ๒. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจำนวน ๒ แห่ง	๑.ได้มาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวน ๕ รายการ ๑.)ชุดทดลองหุ่นยนต์แขนกลขับเคลื่อนด้วยระบบสมองกลฝังตัว ๒.) ชุดฝึก PLC ควบคุมเซอร์โวมอเตอร์แบบบอลสกรู ๓.)ชุดสาธิตระบบลิฟต์	อาจารย์ประจำหลักสูตร

การใช้ ซอฟแวร์ กับงานด้านบริหารธุรกิจ เพื่อนักศึกษาสามารถทำงานในภาคธุรกิจเอกชนได้						๔.) ชุดฝึกไฮดรอลิกส์ไฟฟ้า ๕.) ชุดฝึกเซ็นเซอร์ทรานสดิวเซอร์ ๒. นักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการดังนี้ ๑.) บริษัท มิซูบิชิอิเล็กทริก ประเทศไทย จำกัด ๒.) บริษัท โซนี่ ประเทศไทย จำกัด	

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงานราชการ	วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์	-เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า -เครื่องปรับอากาศฯ	
๒	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	- การติดตั้งไฟฟ้า ๑ - การประมาณการระบบไฟฟ้า	- การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร - การติดตั้งไฟฟ้า ๒
๓	นายสุริยา การรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	- ไม่ได้ทำการสอน	- เครื่องกลไฟฟ้า ๑ - เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น -การส่งและจ่ายไฟฟ้า -โครงการ
๔	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ -เซลล์แสงอาทิตย์ฯ -เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมไฟฟ้า	- นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ -การโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า - ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม
๕	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	-ดิจิตอลประยุกต์ -วงจรไฟฟ้า๑ -งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	-การป้องกันระบบกำลัง -โครงการ
๖	นายจีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-เขียนแบบเทคนิค -งานเทคนิคพื้นฐาน	-เขียนแบบเทคนิค

					-งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน
๗	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	อาจารย์พิเศษ	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	-ไม่ได้ทำการสอน	-เครื่องวัดไฟฟ้า -มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม -การส่องสว่าง -การออกแบบระบบไฟฟ้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกณฑ์มาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ ๒ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

ผลการประเมิน	ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทับคล้อ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗	๓๒	๓๙
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๗	๓๒	๓๙
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๔	๒๔	๒๘
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๓	๓	๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	๑	๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	๒	๔	๖
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕	๕

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{28}{28} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$5 = \frac{100}{100} \times 5$$

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา๒๕๖๒ จำนวน ๓๙ คนและมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๙ คน สถานภาพการทำงานปัจจุบันได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๘ คน อยู่ในระหว่างรับราชการทหารจำนวน ๖ คน อยู่ในระหว่างอุปสมบทจำนวน ๑ รูป และทำการศึกษาต่ออยู่ในระดับปริญญาตรีสาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๖ คน ระดับคุณภาพชีวิตของงผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง จากการสำรวจพบว่าระดับคุณภาพชีวิต นักศึกษามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ **มาก** (๔.๒๘) มีระดับรายได้เพิ่มขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส.(๔.๒๘) มีการเปลี่ยนตำแหน่งงานและมีความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระ(๔.๒๘)หลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวส.วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ผลการประเมิน	ผ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทับคล้อฯ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗	๓๒	๓๙
จำนวนชุมชนที่รับการประเมิน	๒๗	๙๖	๑๒๓
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๒๑.๙๕	๗๘.๐๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๑๑๔	๓๙๓	๕๐๗
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๑๘	๔.๐๓	๔.๑๒

จากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นตัวแทนจากชุมชนอยู่ในระดับ **มาก ๔.๑๘** โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาและผ่านการฝึกอบรม ๔.๕๓ และมีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว ๔.๓๖

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ผลการประเมิน	ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ระบบกลไก

๑.หลักสูตรจัดให้นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย(ม.๖)ต้องมีการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานความรู้ของหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒.หลักสูตรเสนอรายชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษา

๓.กลุ่มงานวิชาการ เสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

๔.กลุ่มงานวิชาการ ชี้แจงคำสั่ง ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและภาระหน้าที่ต่ออาจารย์ปรึกษาในแต่ละหลักสูตร

๕.อาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรดำเนินการให้คำปรึกษา ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆตลอดระยะเวลาที่เหมาะสม และใช้ระบบกลไกการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแนะแนวและเรื่องส่วนตัวแก่นักศึกษา

๖.มีการประเมินผลความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. สาขางานไฟฟ้ากำลังและหลักสูตรร่วมกันจัดรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ลงในตารางการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ม.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑.นาย ภิญโญ ม่วงแก้ว เป็นที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ สาขางานไฟฟ้ากำลัง ทับคล้อ จำนวน ๓๕ คน

๒.๒. นาย สรศักดิ์ ทิมทอง เป็นที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวส. ๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง ทับคล้อ จำนวน ๔๑ คน

๓.อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาข้อมูลวิธีการในการดูแลนักศึกษาจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาในการกำกับดูแลนักศึกษา

๔.อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่จัดทำข้อมูลประวัตินักศึกษา แบบติดตามการเข้าเรียน การสร้างช่องทางการสื่อสารออนไลน์เช่น กลุ่มไลน์ เพื่อใช้ในการติดต่อ แจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ตามช่วงเวลาที่ได้นัดหมายกันล่วงหน้า

๕.อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและที่พักของนักศึกษา ปฐมนิเทศ นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาโดยใช้กระบวนการโฮมรูมในช่วงก่อนเริ่มการเรียนการสอนหรือในช่วงเวลาชั่วโมงกิจกรรมอย่างน้อยอาทิตย์ละหนึ่งวันโดยมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เพื่อแนะนำ ติดตามความประพฤติ ทบทวนระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวมและรายบุคคลและได้ดำเนินการติดตามการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบติดตามการเข้าเรียนโดยขอข้อมูลจากอาจารย์ประจำรายวิชานั้นๆ ซึ่งหากนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนโดยมีเหตุไม่อันควร อาจารย์ที่ปรึกษา จะดำเนินการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่ขาดเรียนต่อเนื่อง ต่อฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานแจ้งผู้ปกครองให้มารับทราบข้อมูลกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อที่จะได้หาวิธีการแก้ไขและป้องกันรวมถึงการหาข้อตกลงร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามลำดับ จากระบวนการติดตามนักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า

๑. ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}$=๔.๒๔), โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๒๖) รองมา คือ การให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ($\bar{X}$=๔.๒๕) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}$=๔.๒๐) ตามลำดับ

๒.ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการสำรวจพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๒๖) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย, อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ($\bar{X}$=๔.๓๑) รองลงมาคือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ($\bar{X}$=๔.๓๐) หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}$=๔.๒๙) นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X}$=๔.๒๔) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X}$=๔.๒๓) และอาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาต่างๆกับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}$=๔.๑๖)ตามลำดับ

๓.ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีผลต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา จากการสำรวจพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}$=๔.๒๐) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา, การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X}$=๔.๒๘) มีการมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ($\bar{X}$=๔.๒๑) มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ($\bar{X}$=๔.๑๘) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ($\bar{X}$=๔.๑๗)และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ($\bar{X}$=๔.๐๙) ตามลำดับ

๔.ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักศึกษา ผลการสำรวจพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}$=๔.๒๕)โดยในรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($\bar{X}$=๔.๓๑) รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$=๔.๒๙) มีโครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ($\bar{X}$=๔.๒๖) จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}$=๔.๒๓), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ($\bar{X}$=๔.๒๒) และ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา($\bar{X}$=๔.๒๐) ตามลำดับ

ตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ๒๕๖๒ และ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๕๑	๔.๒๓	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๓.๓๙	๔.๑๖	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓.๔๓	๔.๒๐	๔.๒๕	เพิ่มขึ้น
รวม	**๓.๔๕**	**๔.๒๐**	**๔.๒๔**	**เพิ่มขึ้น**

ภาพรวม ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ๒๕๖๒ และ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๕ ปีการศึกษา๒๕๖๒เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ และปีการศึกษา๒๕๖๓เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา(ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๔๐	๔.๒๙	๔.๓๒	เพิ่มขึ้น
๒)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการ นัดหมาย	๓.๗๐	๔.๒๙	๔.๓๒	เพิ่มขึ้น
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๖๐	๔.๒๐	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๓.๕๕	๔.๒๐	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๕๕	๔.๒๗	๔.๓๐	เพิ่มขึ้น
๖)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๒๐	๔.๒๑	๔.๒๔	เพิ่มขึ้น
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๖๕	๔.๒๖	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๔๕	๔.๑๓	๔.๑๖	เพิ่มขึ้น
รวม		**๓.๕๑**	**๔.๒๓**	**๔.๒๖**	**เพิ่มขึ้น**

ภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา(ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ **๓.๕๑** ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๓.๔๕	๔.๒๕	๔.๒๘	เพิ่มขึ้น
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๓.๓๐	๔.๑๕	๔.๑๘	เพิ่มขึ้น
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๓.๑๕	๔.๑๔	๔.๑๗	เพิ่มขึ้น
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๓.๔๐	๔.๐๖	๔.๐๙	เพิ่มขึ้น
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๓.๕๕	๔.๑๘	๔.๒๑	เพิ่มขึ้น
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๓.๕๐	๔.๒๕	๔.๒๘	เพิ่มขึ้น
รวม		**๓.๓๙**	**๔.๑๖**	**๔.๒๐**	**เพิ่มขึ้น**

ภาพรวมการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๔๐	๔.๑๗	๔.๒๒	เพิ่มขึ้น
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๓.๔๕	๔.๑๕	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๒๕	๔.๑๘	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๓๕	๔.๒๑	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๓๕	๔.๒๔	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น

๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๓.๕๐	๔.๒๑	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๔๕	๔.๒๖	๔.๓๑	เพิ่มขึ้น
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๓๕	๔.๑๘	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๓.๖๕	๔.๑๙	๔.๒๔	เพิ่มขึ้น
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๓.๕๐	๔.๑๙	๔.๒๔	เพิ่มขึ้น
รวม		**๓.๔๓**	**๔.๒๐**	**๔.๒๕**	**เพิ่มขึ้น**

ภาพรวมการบริการเพื่อพัฒนา ประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การติดตามและประเมินกระบวนการ

จากการติดตามผลพบว่าในการใช้ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจ**อยู่ในระดับ มาก** ทำให้นักศึกษาส่วนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ครบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดตามจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ส่วนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด คือ

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการส่งรายงานการติดตามนักศึกษาล่าช้ากว่ากำหนดที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ จึงส่งผลให้นักศึกษาบางคนขาดเรียนเกินทำให้เวลาเรียนไม่พอจึงหมดสิทธิสอบในรายวิชานั้นๆจึงทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของการส่งผลรายงานการติดตามนักศึกษาให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาให้ทราบถึงกำหนดการ วิธีการ และหลังเกณฑ์ที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้(ปฏิทินงาน)

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

๓.๑.๒ ข้อมูลประวัตินักศึกษา

๓.๑.๓ แบบบันทึกข้อความแจ้งการขาดเรียน

๓.๑.๕ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๖ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวส.สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	ผ่าน

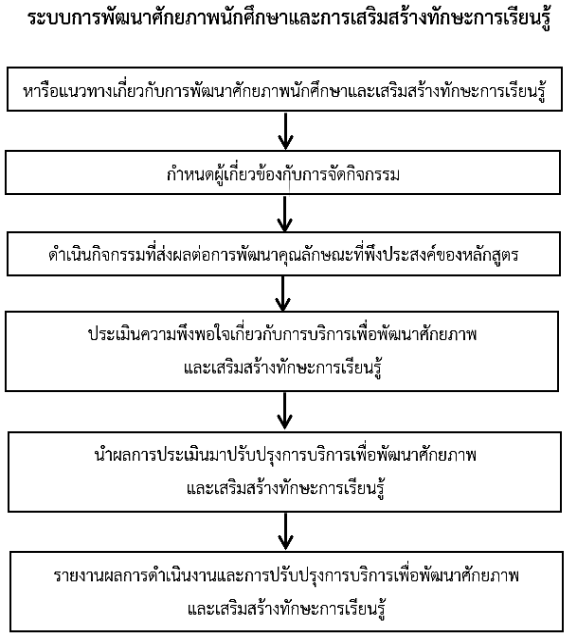
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังระดับปวส.ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ระบบกลไก

สาขางานไฟฟ้ากำลัง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีระบบและกลไกการปฏิบัติงาน ดังนี้



สาขาไฟฟ้ากำลังร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๗ โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ โดย สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทำในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น..๗ โครงการ ดังนี้

๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์

๒.โครงการ ระบบไฟฟ้าและกล้องวงจรปิด อาคารฝึกงานช่างไฟฟ้าด้านนอกทิศตะวันตก

๓.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพราะปลูกขนาดเล็กในชุมชน

๔.โครงการ พัฒนาชุดควบคุมการทำงานของปั๊มน้ำ

๕.โครงการ เครื่องสูบน้ำ ๓ ใน ๑

๖.โครงการ พัฒนารถกอล์ฟไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

๗.โครงการ ห้องเรียนอัจฉริยะ

๒. โครงการเตรียมการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้นักเรียน นักศึกษาดังนี้

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ดีดี จากพี่สู่น้อง

ตารางแสดงข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจหรือความเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวส.)

ประเด็นความคิดเห็น	$\overline{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม / จริยธรรม			
๑. ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๔.๔๓	๑.๓๑	มาก
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๙	๐.๕๑	มากที่สุด
๓. ความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา	๔.๑๗	๐.๗๖	มาก

๔. ความขยันหมั่นเพียรในหน้าที่	๔.๔๔	๐.๖๔	มาก
๕. มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมขององค์การ	๔.๔๒	๐.๗๕	มาก
เฉลี่ยรวม	**๔.๔๓**	**๐.๗๙**	**มาก**
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ			
๑. มีความรู้ในการปฏิบัติงาน	๓.๙๓	๐.๖๙	มาก
๒. มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน	๔.๐๑	๐.๘๖	มาก
๓. ความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๒	๐.๘๑	มาก
๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๔.๐๘	๐.๘๗	มาก
๕. มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๔.๕๑	๐.๖๓	มาก
เฉลี่ยรวม	**๔.๑๕**	**๐.๗๗**	**มาก**
ด้านบุคลิกภาพ			
๑. มีจิตบริการ	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
๒. มีมนุษย์สัมพันธ์และสามารถทำงานเป็นทีม	๔.๕๗	๐.๖๖	มากที่สุด
๓. มีภาวะผู้นำ	๓.๙๗	๐.๘๓	มาก
เฉลี่ยรวม	๔.๓๒	๐.๗๓	มาก
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	**๔.๓๐**	**๐.๗๖**	**มาก**

จากการสำรวจ พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ/ หน่วยงานเอกชน มีความพึงพอใจหรือความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัย **สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐**

- ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการ มีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านคุณธรรม / จริยธรรม คือ ประเด็น ความซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มากที่สด รองลงมาคือ ประเด็นความขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยคือ ๔.๔๔ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ประเด็นความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และในภาพรวมด้านคุณธรรม / จริยธรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๔๓

- ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการ มีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ คือ ประเด็น.มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก รองลงมาคือ ประเด็นความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๒๒ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ประเด็นมีความรู้ในการปฏิบัติงาน มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และในภาพรวมด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๑๕

- ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการ มีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านบุคลิกภาพ คือ ประเด็นมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ประเด็นมีภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และในภาพรวมด้านบุคลิกภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๓๒

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย

- สมรรถนะงานที่ ๑ วิเคราะห์ค่าพารามิเตอร์ทางไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์
- สมรรถนะงานที่ ๒ ออกแบบ เขียนแบบ และประมาณราคาไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
- สมรรถนะงานที่ ๓ ออกแบบและติดตั้งไฟฟ้า

สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีนักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน ผ่านเกณฑ์ ประเมินมาตรฐาน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕

๔. โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

สาขางานไฟฟ้ากำลังและงานกิจการนักศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันโดยมีกิจกรรมดังนี้

-โครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี
-โครงการรวมหัวใจไว้ในหนึ่งต้น

พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๒๕) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($\bar{X}$=๔.๓๑) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$=๔.๒๙), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($\bar{X}$=๔.๒๖), จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น

นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}$=๔.๒๔), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}$=๔.๒๓) การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($\bar{X}$=๔.๒๒) และ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้กับนักศึกษา ($\bar{X}$=๔.๒๐) ตามลำดับ

๕.โครงการศึกษาดูงาน

นักศึกษาสาขางานไฟฟ้า ระดับขั้น ปวส. ไม่ได้ศึกษาดูงาน เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด – ๑๙

๖.การติดตามและประเมินกระบวนการ

จากผลการประเมินเป้าหมายและกลไกของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย บรรลุเป้าหมายที่ว่างไว้

ผลการประเมิน	ผ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษาโพทะเล(แม่ข่าย)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๙	๙	๗	-	-	๒	๗	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒
๒๕๖๑	๑๓	-	๑๓	๗	-	๗	๖	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕
๒๕๖๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลที่เกิดกับนักศึกษา(ทับคล้อ)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๔๗	๔๗	๔๓	-	-	๔๑	๖	๘๗.๒๓	๘๗.๒๓
๒๕๖๑	๓๘	-	๓๘	๓๕	-	๓๒	๖	๘๔.๒๑	๘๔.๒๑
๒๕๖๒	๔๑	-	-	๔๑	๔๑	๔๐	๑	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖

ผลรวมที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับ ปวส.สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๕๖	๕๖	๕๐	-	-	๔๓	๑๓	๗๖.๗๙	๗๖.๗๙
๒๕๖๑	๕๑	-	๕๑	๔๒	-	๓๙	๑๒	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗
๒๕๖๒	๔๑	-	-	๔๑	๔๑	๔๐	๑	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖

ผลการดำเนินงาน

๑) ข้อมูลอัตราการคงอยู่

๑.๑ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษา จำนวน ๕๖ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๙ มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๕๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๙

๑.๒ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษา จำนวน ๕๑ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗ มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๓๙ คนคิดเป็น

ร้อยละ ๗๖.๔๗

๑.๓ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษา จำนวน ๔๑ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๔๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการคงอยู่ตามหลักสูตรในอัตราที่เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษา จำนวน ๕๖ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๙

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษา จำนวน ๕๑ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษา จำนวน ๔๑ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในอัตราที่เพิ่มขึ้น จากการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ด้วยการติดตามการออกกลางคัน การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษา ปัญหาส่วนตัวและการให้ทุนการศึกษา จึงทำให้มีจำนวนนักศึกษาที่มีการจบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการส่งเสริมนักศึกษา ดังนี้

๒.๑) การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๒๔), โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๒๖)

๒.๒) การบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาผลการสำรวจพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}$=๔.๒๕) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}$=๔.๒๐) ตามลำดับ

๔) จากระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดำเนินการทำให้จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เมื่อดูจำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาจากปีการศึกษา๒๕๖๐, ๒๕๖๑และ๒๕๖๒ มีอัตราการคงอยู่ ๗๖.๗๙ , ๗๖.๔๗ และ๙๗.๕๖ ตามลำดับ โดยมีอัตราการคงอยู่เฉลี่ยเท่ากับ

การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๓.๔๕	๔.๒๕	๔.๒๘	เพิ่มขึ้น
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๓.๓๐	๔.๑๕	๔.๑๘	เพิ่มขึ้น
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๓.๑๕	๔.๑๔	๔.๑๗	เพิ่มขึ้น
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๓.๔๐	๔.๐๖	๔.๐๙	เพิ่มขึ้น
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๓.๕๕	๔.๑๘	๔.๒๑	เพิ่มขึ้น
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๓.๕๐	๔.๒๕	๔.๒๘	เพิ่มขึ้น
รวม		**๓.๓๙**	**๔.๑๖**	**๔.๒๐**	**เพิ่มขึ้น**

ภาพรวมการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๔๐	๔.๑๗	๔.๒๒	เพิ่มขึ้น
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๓.๔๕	๔.๑๕	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๒๕	๔.๑๘	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๓๕	๔.๒๑	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๓๕	๔.๒๔	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๓.๕๐	๔.๒๑	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๔๕	๔.๒๖	๔.๓๑	เพิ่มขึ้น
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๓๕	๔.๑๘	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๓.๖๕	๔.๑๙	๔.๒๔	เพิ่มขึ้น
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๓.๕๐	๔.๑๙	๔.๒๔	เพิ่มขึ้น
รวม		**๓.๔๓**	**๔.๒๐**	**๔.๒๕**	**เพิ่มขึ้น**

ภาพรวมการบริการเพื่อพัฒนา ประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

ตารางแสดงข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจหรือความเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวส.)

ประเด็นความคิดเห็น	$\overline{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม / จริยธรรม			
๑. ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๔.๔๓	๑.๓๑	มาก
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๙	๐.๕๑	มากที่สุด
๓. ความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา	๔.๑๗	๐.๗๖	มาก
๔. ความขยันหมั่นเพียรในหน้าที่	๔.๔๔	๐.๖๔	มาก
๕. มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมขององค์การ	๔.๔๒	๐.๗๕	มาก
เฉลี่ยรวม	**๔.๔๓**	**๐.๗๙**	**มาก**
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ			
๑. มีความรู้ในการปฏิบัติงาน	๓.๙๓	๐.๖๙	มาก
๒. มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน	๔.๐๑	๐.๘๖	มาก
๓. ความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๒	๐.๘๑	มาก
๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๔.๐๘	๐.๘๗	มาก
๕. มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๔.๕๑	๐.๖๓	มาก
เฉลี่ยรวม	**๔.๑๕**	**๐.๗๗**	**มาก**
ด้านบุคลิกภาพ			
๑. มีจิตบริการ	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
๒. มีมนุษย์สัมพันธ์และสามารถทำงานเป็นทีม	๔.๕๗	๐.๖๖	มากที่สุด
๓. มีภาวะผู้นำ	๓.๙๗	๐.๘๓	มาก
เฉลี่ยรวม	๔.๓๒	๐.๗๓	มาก
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	**๔.๓๐**	**๐.๗๖**	**มาก**

จากการสำรวจ พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ/ หน่วยงานเอกชน มีความพึงพอใจหรือความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัย **สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐**

- ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการ มีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านคุณธรรม / จริยธรรม คือ ประเด็น ความซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มากที่สด รองลงมาคือ ประเด็นความขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยคือ ๔.๔๔ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และประเด็น

ที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ประเด็นความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และในภาพรวมด้านคุณธรรม / จริยธรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๔๓

- ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการ มีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ คือ ประเด็น.มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก รองลงมาคือ ประเด็นความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๒๒ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ประเด็นมีความรู้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และในภาพรวมด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๑๕

- ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการ มีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านบุคลิกภาพ คือ ประเด็นมีมนุษย์สัมพันธ์และสามารถทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด ประเด็นที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ประเด็นมีภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก และในภาพรวมด้านบุคลิกภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๓๒

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

๓.๑.๒ ข้อมูลประวัตินักศึกษา

๓.๑.๓ แบบบันทึกข้อความแจ้งการขาดเรียน

๓.๑.๕ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๖ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวส.สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒-๑ ตารางสรุปข้อมูลอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส.สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๓.๒-๒ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒-๓ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐, ปีการศึกษา ๒๕๖๑, ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมิน	ผ่าน

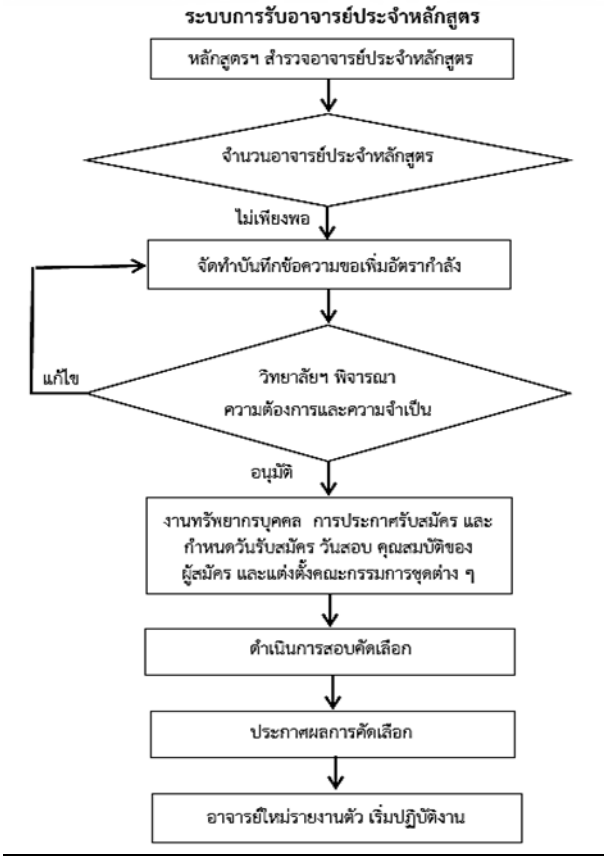
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะกับสาขางาน ซึ่งกระบวนรับอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังต่อไปนี้



การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรฯ สำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลนความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑) เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๒) ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๓) อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อมอบหมายงาน

๔)ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรฯ จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลังที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๐๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๑๗) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร, กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($\bar{X}$=๔.๓๓) รองลงมา คือ การบริหารหลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม และ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X}$=๔.๐๐) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๔.๐๘) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}$=๔.๓๓) รองลงมา คือการกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การควบคุมการจัดการเรียน

การสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา และการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}$=๔.๐๐) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๓.๗๘) โดยรายการมีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}$=๔.๐๐) รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา ($\bar{X}$=๓.๖๗) ตามลำดับ

ผลการดำเนินงาน

มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม จำนวน ๒ อัตรา เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระบบการบริหารอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)

- ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
- ทำหน้าที่สอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
- ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
- จัดทำแผนการสอนรายวิชา
- จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
- วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
- วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน
- ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

อาจารย์พิเศษ

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
๖. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
นาย สุริยา ม้วนทอง	๓๒
นาย สมพงษ์ บุญเกิด	๒๒
นาย ภิญโญ ม่วงแก้ว	๒๘
นาย สรศักดิ์ ทิมทอง	๒๙
นาย จีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๒๗

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
นาย สุริยา ม้วนทอง	๓๒
นาย สมพงษ์ บุญเกิด	๓๖
นาย ภิญโญ ม่วงแก้ว	๓๖
นาย สรศักดิ์ ทิมทอง	๓๐
นาย จีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๒๘
นาย สุริยา การรัตน์	๒๙
นาย ลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	๓๖

๒. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

๑.นายสุริยา ม้วนทอง

ปฏิบัติหน้าที่

-หัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒.นายสมพงษ์ บุญเกิด

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าหน่วยจัดฯดูแลซ่อมบำรุงงานไฟฟ้าให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพดูแลซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าเครื่องมือช่างให้พร้อมใช้เสมอ
-เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาไฟฟ้ากำลังของหน่วยจัดฯ
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.นายภิญโญ ม่วงแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานวิจัย/งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
-เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์
-เจ้าหน้าที่งานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
-เจ้าหน้าที่งานร้านค้าสวัสดิการโรงอาหาร
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔.นายสุริยา การรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ
-เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๕.นายสรศักดิ์ ทิมทอง

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
-เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษา
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖.นาย จีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการ
-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๗.นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง

-เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรระดับอนุปริญญา

-เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาและแนะแนวอาชีพ

-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑. มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายสุริยา ม้วนทอง	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม		✔	
	งานเทคนิคพื้นฐาน		✔	
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า		✔	
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้า๑		✔	
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า		✔	
	การประมาณการระบบไฟฟ้า		✔	
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์		✔	
	โรงต้นกำลังไฟฟ้า		✔	
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมไฟฟ้า		✔	
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	ดิจิตอลประยุกต์		✔	
	วงจรไฟฟ้า		✔	
นาย จีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	ไม่มีวิชาสอนปวส.			

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่ง

		เอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายสุริยา ม้วนทอง	เครื่องวัดไฟฟ้า		✔	
	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจร		✔	
	โครงการ		✔	
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร		✔	
	การติดตั้งไฟฟ้า๒		✔	
	การป้องกันระบบไฟฟ้า		✔	
	การส่องสว่าง		✔	
	เครื่องกลไฟฟ้า๒		✔	
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น		✔	
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า		✔	
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	นิวเมตริกและไฮดรอลิกส์		✔	
	การออกแบบระบบไฟฟ้า		✔	
	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม รม		✔	
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม		✔	
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	การออกแบบระบบไฟฟ้า		✔	
	โครงการ		✔	
นายจีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	งานเทคนิคและเครื่องมือกล พื้นฐาน		✔	
นายสุริยา การรัตน์	วงจรไฟฟ้า๒		✔	
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า		✔	
	เครื่องกลไฟฟ้า๑		✔	
	โครงการ		✔	
นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	เครื่องวัดไฟฟ้า		✔	

	การส่องสว่าง		✔	
	การออกแบบระบบไฟฟ้า		✔	
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม		✔	

๑. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียน ทำหน้าที่พิจารณา ความเหมาะสมในการประเมินผลการเรียนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

๒. การประเมินการสอนของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	**ชื่อวิชา**	**ผลการประเมิน**
นายสุริยา ม้วนทอง	ฝึกงาน	๔.๖๙
	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจร	๔.๔๕
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้า๑	๔.๔๒
	การประมาณการระบบไฟฟ้า	๔.๗๔
	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	๔.๑๗
	การติดตั้งไฟฟ้า๒	๔.๒๖
นายสุริยา การรัตน์	วงจรไฟฟ้า๒	๔.๖๔
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น	๔.๕๖
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า	๔.๖๔
	เครื่องกลไฟฟ้า๑	๔.๕๖
	โครงการ	๔.๕๖
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	๔.๖๕
	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๖๕
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	๔.๘๘
	เซลล์ไฟฟ้าแสงอาทิตย์และการประยุกต์ใช้	๔.๕๔
	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	๔.๕๔
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๗๒

	วงจรไฟฟ้า๑	๔.๔๔
	โครงการ	๔.๔๕
	ฝึกงาน	๔.๗๒
นายจีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน	๔.๓๕
	โครงการ	๔.๕๗
นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	เครื่องวัดไฟฟ้า	๔.๓๖
	การส่องสว่าง	๔.๓๖
	การออกแบบระบบไฟฟ้า	๔.๖๐
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม	๔.๓๖

๖.ทางสาขางานไฟฟ้ากำลังส่งเสริมให้อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนโดยนำสื่อออนไลน์มาใช้ประกอบในการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนนักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา สื่อประกอบการเรียนการสอน Google Classroom

๗.สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานตามภารกิจ ของวิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๓.๗๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๓.๗๔) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}$=๔.๕๐) รองลงมา การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}$=๓.๘๓), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ($\bar{X}$=๓.๖๗), การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($\bar{X}$=๓.๕๐) และการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}$=๓.๓๓) ตามลำดับ

- **ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

แผนการพัฒนาบุคลากร สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวส.) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ลำดับที่		ตำแหน่ง	รายการพัฒนาบุคลากร	
				การอบรม

	ชื่อ-สกุล		การศึกษาต่อ	สาขาไฟฟ้ากำลัง	สาขาที่เกี่ยวข้อง
๑.	นาย สุริยา ม้วนทอง	นักวิชาการศึกษา	ต้องการศึกษาต่อ	๑. การอบรมมาตรฐานช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคารระดับ๑ ๒. การอบรมเรื่องระบบเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศในปัจจุบัน	๑.การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google classroom Zoom ๒. อบรมวิจัยชุมชน
๒.	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. หลักสูตรการพัฒนาด้านการติดตั้งไฟฟ้าในโรงงานอุตสาหกรรม ๒. หลักสูตรการพัฒนาด้านการติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	๑.อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการทำงานเป็นทีม
๓.	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. อบรมช่างติดตั้งเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ๒. อบรมการเขียนแบบสามมิติในงานติดตั้งระบบไฟฟ้า	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเขียนหัวข้อวิจัยเพื่อขอรับทุน ๒. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center
๔.	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. อบรมการเขียนโปรแกรมอาดูโน่เบื้องต้น ๒. อบรมความปลอดภัยในการทำงานไฟฟ้า	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การฝึกอบรมภาษาอังกฤษ
๕.	นายจีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. อบรมช่างเชื่อมในงานอุตสาหกรรม ๒. อบรมเรซิ่น การหล่อเรซิ่น	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่องการ

					นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖.	นาย สุริยา การรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	อบรมการใช้มอเตอร์ไฟฟ้าในอุตสาหกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗.	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	อาจารย์ผู้สอน	ต้องการศึกษาต่อ	การฝึกอบรมการบำรุงรักษาและติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนานำอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ เข้าอบรม	หัวข้อ การพัฒนา	สถานที่ดำเนินการ
๑.	นายสุริยา ม้วนทอง	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓ ๒๑ – ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๓ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	๑.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่๒๑ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพงานด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ในระดับอนุปริญญา	ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) จ.พิจิตร ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย) จ.พิจิตร ณ ทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จ. พิษณุโลก ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) จ.พิจิตร ณ โรงแรมมีพรสวรรค์ แกรนด์โฮเทลแอนด์รีสอร์ท จ. พิจิตร

๒	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๓ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓	๑.โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อขอรับทุนวิจัยและนวัตกรรม ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๓. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ณ ห้องประชุมหลวงพ่อเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย) จ.พิจิตร ณ ทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จ. พิษณุโลก ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) จ.พิจิตร
๓.	นายจิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๓ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ณ ทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จ. พิษณุโลก ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) จ.พิจิตร

๔.	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๓ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ณ ทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จ.พิษณุโลก ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) จ.พิจิตร
๕.	นายสมพงษ์ บุญเกิด	๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๓ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ณ ทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จ.พิษณุโลก ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) จ.พิจิตร
๖.	นายสุริยา การรัตน์	๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๓	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน	ณ ทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จ.พิษณุโลก
๗.	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๓	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน	ณ ทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จ.พิษณุโลก

สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการประเมินกระบวนการ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๓.๖๗ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=๓.๖๗) โดยทุกรายการมีระดับความพึงพอใจเท่ากัน คือ ($\bar{X}$=๓.๖๗) ประกอบด้วย การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน คือ ควรมีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้เกิดการก้าวทันเทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑-๑ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๑-๒ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๓ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๔ ประกาศรับสมัครงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๔.๑-๕ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๖ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ.๒๕๖๓
๔.๑-๗ TOR พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)
๔.๑-๘ TOR พนักงานจ้างเหมาบริการ (อาจารย์ผู้สอน)
๔.๑-๙ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๑๐ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๓๙/๒๕๖๒ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร
๔.๑-๑๑ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๑๒ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๑๓ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๑๔ คำสั่ง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๒๖/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการเรียน
๔.๑-๑๕ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.๑-๑๖ บันทึกรายงานการไปราชการ
๔.๑-๘ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

๑. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

๒. จุดเด่นของหลักสูตรในกระบวนการจัดการเรียนการการสอน ตามการปรับโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในหลักสูตร ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรใช้แผนการสอนที่มีสาระการเรียนรู้/เนื้อหา ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

ระบบและกลไก

๑. ทางงานวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร

๓. หลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปรับเปลี่ยน

๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน ตามรายวิชาที่สอน

๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและtประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

๗. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อบัณฑิตของหลักสูตร

๘. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยทำการเปรียบเทียบสาระรายวิชากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ตามรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

ปวส. ๒๕๕๗	ปวส. ๒๕๖๓
๑. หลักการ	**๑. หลักการ**
มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยมีความความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพมีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน	๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ๒. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบการอาชีพอิสระ ๓. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพมีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี ๔. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๒. จุดหมาย	**๒. จุดหมาย**

เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีงาม ต่อ ต้านความรุนแรงและสารเสพติด ดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกด้านปรัชชาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการสร้างสิ่งแวด ล้อมที่ดี	๑. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถบูรณาการความรู้และทักษะจากศาสตร์ต่างๆประยุกต์ใช้ในงานอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้มีปัญญามีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วางแผนบริหารจัดการตัดสินใจแก้ปัญหาประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพมีทักษะการเรียนรู้แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ๆมาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพพนักงานและหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ ๕. เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์มีวินัยมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้นๆ ๖. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติดทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวองค์กรท้องถิ่นและประเทศชาติอุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ๗. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศโดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ ๘. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนในฐานะ

	พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร	**๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร**
ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้ การเรียนการสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน หน่วยกิต โครงสร้าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การศึกษาระบบทวิภาคี การเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร	**๑.การเรียนการสอน** ๑.๑ การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนและขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้ ๑.๒ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการและการดำเนินงานมีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการตัดสินใจวางแผนแก้ปัญหาบริหารจัดการประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาและเริ่มสิ่งใหม่มีความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่นและหมู่คณะรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน **๒ จัดการศึกษาและเวลาเรียน** ๒.๑ การจัดการศึกษาในระบบปกติสำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดใช้ระยะเวลา ๒ ปี ปีการศึกษาส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)หรือเทียบเท่าตามประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนดในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและเป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ๒.๒ การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการดังนี้

	๒.๒.๑ ในปีการศึกษา หนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น ๒ ภาคเรียนปกติระบบทวิภาคภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์รวมเวลาการวัดผลโดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ตามที่กำหนดและสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร ๒.๒.๒ การเรียนในระดับชั้นเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๕ วันวันละไม่เกิน ๗ ชั่วโมงโดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ ๖๐ นาที
๔. จุดประสงค์สาขาวิชา	**๔. จุดประสงค์สาขาวิชา**
ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติเน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด	๑.เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒.เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างไฟฟ้าให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ๓.เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านไฟฟ้า ๔.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านไฟฟ้าในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๕.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์แก้ปัญหาสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานออกแบบวิเคราะห์แก้ปัญหาในการติดตั้งควบคุมระบบไฟฟ้าเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศปฏิบัติงานติดตั้งซ่อมบำรุงทดสอบควบคุมระบบไฟฟ้าเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ๖.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านเทคนิคในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ๗.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบวินัยเป็นผู้มี

	ความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	**๕. มาตรฐานวิชาชีพ**
เพื่อให้สอดรับกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ	เพื่อให้สอดรับกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ **๑.คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ๑.๑คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๒ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง** ๒.๑ด้านความรู้ ๒.๒ด้านทักษะ ๒.๓ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ **๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ** ๓.๑ด้านความรู้ ๓.๒ด้านทักษะ ๓.๓ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
๖. โครงสร้างหลักสูตร	**๖. โครงสร้างหลักสูตร**
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๓ และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้ ๔) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๕) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต -กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ๑๕ หน่วยกิต - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ๒๑ หน่วยกิต -กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต -ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ๔ หน่วยกิต -โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๔ หน่วยกิต ๖) -หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

	๗) -กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์
๗. รายละเอียดของรายวิชา	**๗. รายละเอียดของรายวิชา**
ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา
๘. การเพิ่มรายวิชา	**๘. การเพิ่มรายวิชา**
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	**๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้**
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	**๑๐. การสำเร็จการศึกษา**
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

๒.ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ทำการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร(หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตรโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง คือ นาย สุริยา ม้วนทอง หัวหน้าหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง (ทับคล้อ) เป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานของหลักสูตร

๓.หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้มีกำหนดการจัดประชุมหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ครั้งในหนึ่งเทอม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรจัดประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร(วัน เดือน ปี) เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและรวมกันจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อนำเสนอ อนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อสภาวิชาการอนุมัติ แผนการเรียนตลอดหลักสูตร ทางหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ก็ได้ทำการมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อจะได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โครงการสอนและ จัดทำตารางการเรียนการสอน ในภาคเรียนปีการศึกษา๒๕๖๓

ตารางรายวิชาหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ที่	ชื่อ- สกุล	รายวิชาที่สอน	
		เทอม ๑/๒๕๖๓	เทอม ๒/๒๕๖๓
๑.	นายสุริยา ม้วนทอง	๑.เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า ๒.เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม	-
๒.	นายสมพงษ์ บุญเกิด	๑.การติดตั้งไฟฟ้า๑ ๒.การประมาณการระบบไฟฟ้า	๑.การติดตั้งไฟฟ้า๒ ๒.การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร
๓.	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	๑.การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ๒.เซลล์แสงอาทิตย์ฯ ๓.การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า	๑.ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม ๒.นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์
๔.	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	๑.วงจรไฟฟ้า๑ ๒.งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑.การป้องกันระบบไฟฟ้ากำลัง ๒.โครงการ
๕.	นายจีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๑.เขียนแบบเทคนิค ๒.งานเทคนิคพื้นฐาน	๑.งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน
๖.	นายสุริยา การรัตน์	- ยังไม่ได้ทำการสอน	๑.วงจรไฟฟ้า๒ ๒.เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น ๓.การส่งและจ่ายไฟฟ้า ๔.เครื่องกลไฟฟ้า๑ ๕.โครงการ
๗.	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	- ยังไม่ได้ทำการสอน	๑.การออกแบบระบบไฟฟ้า ๒.เครื่องวัดไฟฟ้า

			๓.การส่องสว่าง ๔.มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม

๔.อาจารย์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ตามโครงการสอนที่ได้กำหนดไว้โดยขั้นแรกจะต้องมีการทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงเรื่องหลักเกณฑ์ในรายวิชาที่เรียน เช่น หน่วยการเรียน การเข้าเรียน การขาดเรียน การเรียน การส่งงาน การเก็บคะแนนในรายวิชาที่เรียนและการประเมินอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น เมื่อทำการเรียนการสอนเสร็จในแต่ละครั้งอาจารย์ผู้สอนจะมีการบันทึกหลังสอนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่สอนเพื่อที่จะได้นำข้อมูลปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามหน่วยแผนการเรียนรู้แล้ว อาจารย์ผู้สอนจะทำการทดสอบนักศึกษาที่เรียนในรายวิชานั้นๆแล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาประเมินผลการเรียนแล้วกรอกลงในระบบบริการนักศึกษาด้านงานทะเบียนและวัดผล หลักสูตรนำข้อมูลผลการเรียนของแต่ละรายวิชาในตารางจัดการเรียนการสอนมาตรวจสอบความถูกต้องและนำส่งงานวัดผลและประเมินผลการเรียนต่อไป

๕. อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเข้าไปดูในระบบบริการนักศึกษาด้านงานทะเบียนและวัดผล ในส่วนของข้อมูลเรื่องของการประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยในส่วนของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังนักศึกษาได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี

การประเมินระบบกลไก

ทางหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวส .ได้ติดตามผลการรายงานจากแบบประเมินผลของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑. ผู้สอน ๒. นักศึกษา ๓.ผู้สำเร็จการศึกษา ๔. สถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้

การปรับปรุงระบบกลไก ข้อเสนอแนะ

- หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้เชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรง ชุมชน และ สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๒๑๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ สำหรับปีการศึกษาที่เข้าศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมา

การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑ .อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร จากแบบจากแบบประเมินผลของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑. ผู้สอน ๒. นักศึกษา ๓.ผู้สำเร็จการศึกษา ๔ สถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาสาระและแผนการจัดการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

๒.ผู้สอนในรายวิชาได้จัดทำ/ปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ พร้อมดำเนินการส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา๑/๒๕๖๓ และ๒/๒๕๖๓ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาผู้สอนได้จัดทำแบบรายงานผลการเรียนภายในระยะเวลาที่งานวัดและประเมินผลการเรียนกำหนด ผ่านระบบบริการนักศึกษาด้านการทะเบียนและวัดผล

๓.อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามการส่งแผนการเรียน รายงานผลการเรียน และรายงานผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา๒๕๖๓

๔.อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการดำเนินงานในแต่ละส่วนมาชี้แจงในที่ประชุมหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบผลการดำเนินงานเพื่อจะได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการสอนและสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาหน้าต่อไป

การประเมินระบบกลไก

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามการปรับปรุงแผนการเรียนรู้และการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ ติดตามรายงานผลการเรียนและผลการประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และดำเนินการเป็นไปตามระบบกลไกที่วางไว้

การปรับปรุงระบบกลไก ข้อเสนอแนะ

๑.จากการติดตามผลการดำเนินงานของรายวิชา ๓๐๑๐๔-๒๐๐๔ การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๓ และได้ร่วมพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในประเด็นเรื่องของ โปรแกรมเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ที่ไม่ทันสมัย จึงมีข้อตกลงให้ใช้โปรแกรมในการเขียนแบบและชุดสาธิตที่ทันสมัยมากขึ้น

และหาสื่อโซเชียล เช่น ยูทูบ เกี่ยวกับเรื่องการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักศึกษาเห็นกระบวนการการทำงานของโปรแกรมคำสั่งใหม่ๆในการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์

๒. จากการติดตามผลการดำเนินงานของรายวิชา ๓๐๑๐๐-๐๑๐๔ นิวเมติกและไฮดรอลิกส์ ภาคเรียนที่๒ ปีการศึกษา๒๕๖๓ ได้ร่วมพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในประเด็นเรื่องของ โปรแกรมและชุดทดลองในงานนิวเมติกและไฮดรอลิกส์ที่ไม่ทันสมัยและเสื่อมสภาพเนื่องจากการใช้งานมานาน จึงมีข้อเสนอในวาระการประชุมภายในสาขาคือทำการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดและให้อาจารย์ผู้สอนหาสื่อการเรียนการสอนทางโซเชียล เช่น ยูทูบ ที่มีเครื่องมือที่ทันสมัยให้นักศึกษาได้เห็นได้เรียนรู้ในรายวิชาที่ขาดแคลนสื่อที่ทันสมัยและก็ทำคำขอ เรื่องการจัดซื้อครุภัณฑ์ในรายวิชางานนิวเมติกและไฮดรอลิกส์ในปีการศึกษาหน้าต่อไป

เอกสารหลักฐาน

๕.๑.๑ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่๑๒๗/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๒ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๒๑๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ สำหรับปีการศึกษาที่เข้าศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๓ แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๔ ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๕ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานไฟฟ้ากำลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๖ -รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๕.๑.๗ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๑วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๕.๑.๘ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตร ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๙ บันทึกหลังการสอน รายวิชาหลักสูตร ปวส. ปีการศึกษา๒๕๖๓

๕.๑.๑๐ โครงการสอนรายวิชาหลักสูตรปวส.

๕.๑.๑๑ ผลการเรียนนักศึกษา ปวส. ปีการศึกษา๒๕๖๓

๕.๑.๑๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา หลักสูตร ปวส. ปีการศึกษา๒๕๖๓

๕.๑.๑๓ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๒วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ผลการประเมิน	ผ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน
เป้าหมาย

๑. การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
๒. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๓. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๔. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน

ระบบและกลไก

๑.ประกาศมาตรการการเรียนการสอนและการป้องกันในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
๒.งานวิชาการร่วมกับหลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
๓.หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒๕๖๓
๔. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๕.หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๖.หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชาส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๗.หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๘.หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๙.หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๑๐.นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑.)งานวิชาการและหลักสูตรได้การจัดการเรียนการสอน มีแนวทาง ดังนี้
๑.๑) จัดการเรียนผ่านเอกสารตำราเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนผ่านเอกสารประกอบ การเรียน หนังสือเรียน เนื่องจากมีหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีการเรียนการสอนอาจ แบ่งเป็นกลุ่มย่อยที่มีจำนวนคนไม่มาก สลับกันมาเรียน หรือใช้ช่องทางสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ Line ข้อความผ่านเครือข่ายออนไลน์ เป็นต้น รวมถึงการให้อาจารย์ผู้สอนไปพบผู้เรียนที่บ้าน บ้างตามความเหมาะสม
๑.๒) จัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการสำรวจความพร้อมของผู้เรียน กลุ่มที่ ๑ เรียนออนไลน์ กลุ่มที่ ๒ เรียนในห้องเรียนปกติ นัดพบกลุ่มเป็นบางช่วงเวลา

๑.๓) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติดำเนินการโดยอาจจะแบ่งให้กลุ่มผู้เรียนมีจำนวนน้อยลง และ เข้าเรียนตามรอบเวลา ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและความเหมาะสม

๒)หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของสถานที่ดังนี้

๒.๑) ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงาน พื้นผิวสัมผัสร่วมบ่อย ๆ ทั้งก่อน และหลังการเรียนการสอน รวมถึงห้องน้ำ และให้กำจัดขยะมูลฝอยทุกวันเปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ

๒.๒) มีจุดวัดอุณหภูมินักศึกษาก่อนเข้าวิทยาลัยฯ

๒.๓) มีมาตรการคัดกรองไข้ อาการไอ หอบเหนื่อย จาม หรือเป็นหวัด สำหรับเจ้าหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ก่อนเข้าอาคาร หรือจุดรับ-ส่งผู้เรียน กรณีพบผู้ที่เข้าเกณฑ์สอบสวนโรคตามแนวทางที่กำหนด

๒.๔) ป้องกันการแพร่เชื้อ โดยเจ้าหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียนต้องสวมอุปกรณ์ป้องกันเชื้อตลอดเวลา

๒.๕) จัดจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ ทุกอาคารเรียน/โรงงาน

๒.๖) จัดห้องเรียน/สถานที่สำหรับการเรียนการสอนให้มีระยะห่าง อย่างน้อย ๑ เมตร

๒.๗) จัดระบบคิว มีพื้นที่รอคิวที่มีระยะห่าง อย่างน้อย ๑ เมตร ทั้งบริเวณจุดรับประทานอาหาร ห้องน้ำ

๒.๘) สลับเวลาช่วงรับประทานอาหาร ตั้งแต่เวลา ๑๑.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.

๓ .หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยกำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เมื่อมีการรับรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอนแล้วอาจารย์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

๓. ๑. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ๒. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

๓. ๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๓.๔. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๖. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

๒.หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว ได้กำหนดผู้สอนที่มีความเหมาะสมตรงตามคุณสมบัติที่สอดคล้องกับรายวิชา ดังนี้

ที่	ชื่อ- สกุล	รายวิชาที่สอน	
		เทอม ๑/๒๕๖๒	เทอม ๒/๒๕๖๒
๑.	นายสุริยา ม้วนทอง	๑.เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า ๒.เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม	-

๒.	นายสมพงษ์ บุญเกิด	๑.การติดตั้งไฟฟ้า๑ ๒.การประมาณการระบบไฟฟ้า	๑.การติดตั้งไฟฟ้า๒ ๒.การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร
๓.	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	๑.การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ๒.เซลล์แสงอาทิตย์ฯ ๓.การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า	๑.ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม ๒.นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์
๔.	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	๑.วงจรไฟฟ้า๑ ๒.งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑.การป้องกันระบบไฟฟ้ากำลัง ๒.โครงการ
๕.	นายจีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๑.เขียนแบบเทคนิค ๒.งานเทคนิคพื้นฐาน	๑.งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน
๖.	นายสุริยา การรัตน์	- ยังไม่ได้ทำการสอน	๑.วงจรไฟฟ้า๒ ๒.เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น ๓.การส่งและจ่ายไฟฟ้า ๔.เครื่องกลไฟฟ้า๑ ๕.โครงการ
๗.	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	- ยังไม่ได้ทำการสอน	๑.การออกแบบระบบไฟฟ้า ๒.เครื่องวัดไฟฟ้า ๓.การส่องสว่าง ๔.มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม

๔. อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนตามตารางสอนที่ได้ทำการอนุมัติและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ทำการเรียนการสอน

๕. จัดทำสื่อ/เอกสารประกอบการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง

๖. นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณการความรู้ ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้โดย

สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและอาจารย์ประจำสาขาวิชาได้ร่วมกันจัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น..๗โครงการ ดังนี้

๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์

๒.โครงการ ระบบไฟฟ้าและกล้องวงจรปิด อาคารฝึกงานช่างไฟฟ้าด้านนอกทิศตะวันตก

๓.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพราะปลูกขนาดเล็กในชุมชน

๔.โครงการ พัฒนาชุดควบคุมการทำงานของปั๊มน้ำ

๕.โครงการ เครื่องสูบน้ำ ๓ ใน ๑

๖.โครงการ พัฒนารถกอล์ฟไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

๗.โครงการ ห้องเรียนอัจฉริยะ

๗. **นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสามารถนำทักษะ ความรู้ด้านไฟฟ้ามาบริการให้กับชุมชน ดังนี้**

๗.๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์ ณ.บ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

๗. ๒.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพราะปลูกขนาดเล็กในชุมชน ณ.บ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

๘. นักศึกษาทุกคนเข้าทดสอบการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

เอกสารหลักฐาน

๕.๒.๑ รายงานการประชุม
๕.๒.๒ รายงานการส่งเอกสารการสอน
- ๕.๒.๓ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
๕.๒.๔ กำหนดการสอน
๕.๒.๕ ศักยภาพอาจารย์ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)
๕.๒.๖ แผนการจัดการเรียนรู้
๕.๒.๗ โครงการสอน
๕.๒.๘ การสอนออนไลน์
๕.๒.๙ การฝึกงานในสถานประกอบการณ์
๕.๒.๑๐ การประเมินผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร
๕.๒-๑๑ เอกสารประกอบการสอน
๕.๒-๑๒ ใบความรู้/ใบงาน
๕.๒.๑๓ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๒.๑๔ รายงานโครงการชุดสาธิตไฟส่องสว่างถนนด้วยระบบพลังงานแสงอาทิตย์

๕.๒.๑๕ รายงานภาพการให้บริการความ รู้ด้านไฟฟ้ากับชุมชน

๕.๒-๑๖ แบบรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน	ผ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ด้านที่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการมีงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๑.๑การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	-
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
รวม	**๔๑**	**๔๐**	**๙๗.๕๖**

ร้อยละ= $\frac{๔๐}{๔๑} \times ๑๐๐$

= ๙๗.๕๖

ระบบการให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาโดยใช้กระบวนการโฮมรูมในช่วงก่อนเริ่มการเรียนการสอนหรือในช่วงเวลาชั่วโมงกิจกรรมอย่างน้อยอาทิตย์ละหนึ่งวันโดยมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เพื่อแนะนำ ติดตามความประพฤติ ทบทวนระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวมและรายบุคคลและได้ดำเนินการติดตามการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบติดตามการเข้าเรียนโดยขอข้อมูลจากอาจารย์ประจำรายวิชานั้นๆ ซึ่งหากนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนโดยมีเหตุไม่อันควร อาจารย์ที่ปรึกษา จะดำเนินการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่ขาดเรียนต่อเนื่อง ต่อฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานแจ้งผู้ปกครองให้มารับทราบข้อมูลกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อที่จะได้หาวิธีการแก้ไขและป้องกันรวมถึงการหาข้อตกลงร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามลำดับซึ่งกระบวนการดังกล่าวส่งในภาพรวมผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลังมีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๔๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน๔๐ คน คิด

เป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารอ้างอิง

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนสาขางานไฟฟ้ากำลังระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวนทั้งหมด ๗๖ คนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความ เป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกใน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวนร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	-
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๗๖	๗๕	๙๘.๖๘
รวม	**๗๖**	**๗๕**	**๙๘.๖๘**

จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนผ่านรายวิชากิจกรรม x ๑๐๐
จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ปีการศึกษา๒๕๖๒

= ๗๕ x ๑๐๐
๗๖

= ๙๘.๖๘

ส่งผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗๖ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อย ๙๘.๖๘ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารอ้างอิง

๑.รายงานผลการลงทะเบียนของนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส.

๒.รายงานผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ ๓ และ ๔
๓.รายงานโครงการ A๑

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๗	๔	๕๗.๔๑
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๒	๒๔	๗๕.๐๐
รวม	**๓๙**	**๒๘**	**๗๑.๗๙**

ร้อยละ = $\frac{๒๘}{๓๙}$ X ๑๐๐

= ๗๑.๗๙

มีนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๓๙ คนและมีนักศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ จำนวน ๒๘ คนคิดเป็นร้อยละ **๗๑.๗๙**ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ค่าคะแนน = **๔**

เอกสารอ้างอิง

๑. จุดประสงค์รายวิชาและสมรรนะรายวิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์กร
๒. รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานและนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถา**น**ศึกษา ระดับชุมชน และระดับจังหวัด

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์ ๒.โครงการ ระบบไฟฟ้าและกล้องวงจรปิดอาคารฝึกงานช่างไฟฟ้าด้านนอกทิศตะวันตก ๓.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพราะปลูกขนาดเล็กในชุมชน	ชุมชนบ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ) ชุมชนบ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

	๔.โครงการ พัฒนาชุดควบคุมการทำงานของปั๊มน้ำ	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ)
	๕.โครงการ เครื่องสูบน้ำ ๓ ใน ๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ)
	๖.โครงการ พัฒนารถกอล์ฟไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ)
	๗.โครงการ ห้องเรียนอัจฉริยะ	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ)
รวม	**๗ โครงการ**	**๓ ชุมชน**

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยโครงการระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพราะปลูกขนาดเล็กในชุมชน โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์ ของสาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาและในระดับชุมชนเมื่อนำมาเทียบกับผลการประเมินมีผลการประเมินตามข้อ๑และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสารอ้างอิง

๑.รายงานโครงการมหกรรมวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.รายงานนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

๓.รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	**จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน**	**จำนวนผู้เรียนที่เข้าประเมิน**	**จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**	**ร้อยละ**
แม่ข่าย	**-**	-	**-**	**-**
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	**๔๑**	๔๐	**๔๐**	**๑๐๐**
รวม	**๔๑**	**๔๐**	**๔๐**	**๑๐๐**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๔๐}{๔๐} \times ๑๐๐$$

$$= ๑๐๐$$

ผลการประเมินในภาพร่วมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลังมีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๔๐ คน

และที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน๔๐ คนคิดเป็นค่าร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

เอกสารอ้างอิง

๑.รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาสาขางานไฟฟ้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

- ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ ๑๐๐ / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวสในปีการศึกษาที่ผ่านมา.ทั้งหมด

= **๓๔** X ๑๐๐
๓๙

= ๘๗.๑๗

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลัง.มีจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีงานทำจำนวน ๒๘ คนและผู้ศึกษาต่อตรงสาขา จำนวน ๖ คน รวมนักศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อตรงสาขาจำนวน ๓๔ คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๓๙ คนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ***๘๗.๑๗*** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

เอกสารอ้างอิง

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

๓.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในปีที่ผ่านมาที่มาประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๔. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลการประเมิน	ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

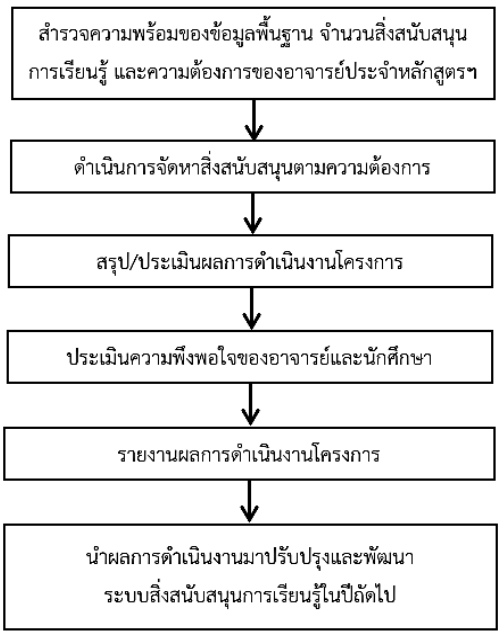
หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตร

๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร

๓) สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



การปฏิบัติ / สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการนำระบบกลไกไปสู่ดำเนินงาน ดังนี้

๑.สาขางานไฟฟ้ากำลังดำเนินการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรสาขางานไฟฟ้ากำลัง ข้อมูล มีดังนี้

ห้องเรียน

ห้องเรียนห้องเรียนของสาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทับคล้อ) จะมีอาคารเรียน ๒ หลัง ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๗ ห้องเรียนใหญ่ และห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้เป็นพื้นที่ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

ระบบอินเตอร์เน็ต

จากการสำรวจการใช้ระบบอินเตอร์ของนักศึกษาและอาจารย์ทั้ง๒หน่วยจัดการศึกษา พบว่าการใช้งานระบบอินเตอร์เน็ต ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของใช้งานของนักศึกษาทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา

สื่อการสอน/อุปกรณ์เทคโนโลยี

ดำเนินการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนประกอบด้วย ด้านอาคาร/สถานที่ ด้านคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ด้านห้องสมุด และ ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการสำรวจ ดังนี้

ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านอาคารสถานที่

๑. ติดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนทุกห้อง

๒. ต้องการบุคลากรในการดูแลอาคาร(แม่บ้าน)

๓. ต้องการโรงจอดรถสำหรับครูอาจารย์และนักศึกษาสาขาไฟฟ้ากำลัง

๔. ต้องการห้องน้ำสำหรับนักศึกษาหญิงที่มิดชิดและปลอดภัยในสาขาไฟฟ้ากำลัง

ด้านคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต

๑. ปัญหาระบบอินเตอร์เน็ตไม่เสถียรและยังไม่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

๒. ต้องการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและทำงานสำหรับนักศึกษา

๓. สื่ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wifi จากครุภัณฑ์ วชช.พิจิตร

ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๑. ปรับปรุงการกันฝุ่นและนก

๒. ต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและทันสมัย

๓. ได้รับห้องเรียน Smart Class room จากการทำโครงงานสิงประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง วชช.พิจิตร

ด้านโสตทัศนูปกรณ์

๑. พัฒนาระบบเสียงตามสาย จากการทำโครงงานสิงประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง วชช.พิจิตร

๒. ได้รับเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๓๙ เครื่องเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ทั้งภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ จากบริษัท มิตซูบิชิ อิเล็กทริค

๓. ได้รับชุดฝึกติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิดติดผนัง จำนวน ๑ เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องปรับอากาศ จากการทำโครงงานสิงประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง วชช.พิจิตร

ด้านห้องสมุด

๑. เปิดใช้ตามความต้องการของผู้ใช้

๒. หนังสือที่เป็นตำราอ้างอิงจากในประเทศและต่างประเทศ

ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการสำรวจปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}$=๓.๘๐), รองมาคือ ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X}$=๓.๖๐), ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}$=๓.๔๐), ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X}$=๓.๐๐), ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาว์นโหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network.. ($\bar{X}$=๓.๐๐), ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($\bar{X}$=๓.๐๐), ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($\bar{X}$=๓.๐๐), ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมู่เรียน ($\bar{X}$=๒.๘๐), ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}$=๒.๘๐), ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ ($\bar{X}$=๒.๘๐), ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}$=๒.๖๐), ตามลำดับ

และในส่วนนักเรียน นักศึกษาจากผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน($\bar{X}$=๓.๕๔),รองมาคือ ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X}$=๓.๔๓) ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}$=๓.๓๓) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}$=๓.๓๓) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมู่เรียน ($\bar{X}$=๓.๑๙) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย... ($\bar{X}$=๒.๙๙) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม... ($\bar{X}$=๒.๙๔) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ($\bar{X}$=๒.๙๑), ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ ($\bar{X}$=๒.๗๕), ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาว์นโหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network($\bar{X}$=๒.๖๐) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}$=๒.๖๐) ตามลำดับ

สาขางานไฟฟ้ากำลังได้พบปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร คือและได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินดังนี้

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๗ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๗๔ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X}$=๓.๑๓ , ๓.๑๖) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับปานกลาง($\bar{X}$=๓.๐๐,๒.๙๒)

รายการ	**ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ**	
	อาจารย์	**นักศึกษา**
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๓.๑๓	๓.๑๖
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๓.๐๐	๒.๙๒
รวม	**๓.๐๗**	**๓.๐๕**

สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน ดังนี้

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

๑.๑ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wi-Fi เพิ่มเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้ค้นคว้าข้อมูล ประกอบหรือใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการประกอบการเรียนการสอน

๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๒.๑.ได้การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

๖.๑-๑ ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	**ผ่าน**

แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wi-Fi	๒๕๖๓	นายสุริยา ม้วนทอง
ได้การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๒๕๖๓	นายสุริยา ม้วนทอง

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

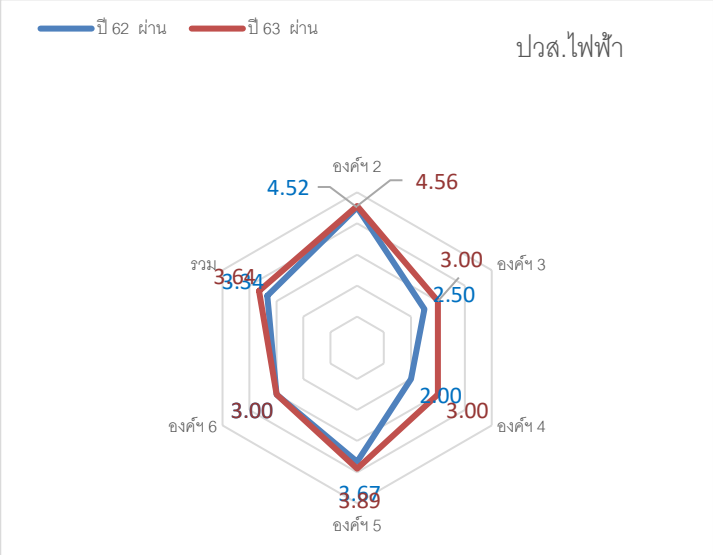
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	**ผ่าน**	
๒. ผู้สำเร็จการศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๑๒	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	**๔.๕๖**	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	**๓.๐๐**	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	**๓.๐๐**	
๕. หลักสูตรการเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๓.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๖๗	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	**๓.๘๙**	
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	**๓.๐๐**	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		**๓.๖๔**	

***** หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕**

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย
					๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง
					๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี
					๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑.	ผ่าน				
๒.	-	-	๔.๕๖	๔.๕๖	ดีมาก
๓.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๔.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๕.	๔.๐๐	๓.๘๔	-	๓.๘๙	ดี
๖.	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ปานกลาง
รวม	๔	๓	๒	๓.๖๔	ดี
ผลการประเมิน	๓.๒๕	๓.๕๖	๔.๕๖		
	ดี	ดี	ดีมาก		

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. หลักสูตรควรหากลวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย ๒. ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข **๓.** หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง ๔.หลักสูตร ปวส.ไฟฟ้ากำลัง ที่จัดการศึกษาที่แม่ข่าย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่มีนักศึกษาเข้าศึกษา หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุทั้งด้านปัญหาที่เกิดขึ้นในหลักสูตร การประชาสัมพันธ์เชิงรุก วิเคราะห์สาเหตุที่เกิดขึ้นและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน มิฉะนั้นจะต้องมีการปิดการจัดการเรียนการสอน

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข ๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร ๒. กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง ๓. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. สาระรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็วกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ **๓.** ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่าเป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมีการทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม