

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายประดิษฐ์ บุคดีจัน เป็นผู้อำนวยการคนแรก (๒๕๔๐-๒๕๔๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล (๒๕๔๕-๒๕๕๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร) โดยนายบรรจง พงษ์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และนายณรงค์ สมบัติใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายวิชัย ขวรงค์ศาสตร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทันสมัยก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาคนในชุมชนจึงเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ จนถึงปัจจุบัน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้หลักสูตร ๒๕๖๒ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้หลักสูตร ๒๕๕๗ ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ได้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน

ณ อาคารฝึกงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๒	-	๒
ปริญญาตรี	๒	-	๒
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๔	-	๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
-----	-----------	---------	--------------	-------------------------

๑	นายมนตรี พันธุ์ กสิกร	ครูชำนาญการ	กศ.ม. อุตสาหกรรม การศึกษา ปทส. ไฟฟ้าสื่อสาร	- รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัศวิมลนันท์	ผู้สอน	คอม.ไฟฟ้า คบ.อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	-หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา -เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัย นักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี โทรคมนาคม	-อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	- หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์ - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการ สอน

๑.๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

นายมนตรี วุฒิการศึกษา	พันธุ์กสิกร กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา ปทส.ไฟฟ้า-สื่อสาร	ครูชำนาญการ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ วุฒิการศึกษา	อัศวิมลนันท์ คอม.ไฟฟ้า คบ.อุตสาหกรรมไฟฟ้า	พนักงานราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด วุฒิการศึกษา	อาจารย์พิเศษ อศ.บ.เทคโนโลยีโทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
นายชัยชนะ นงนุช วุฒิการศึกษา	อาจารย์พิเศษ อศ.บ.เทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

๑.๕ จำนวนผู้เข้าเรียนปัจจุบัน

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา ๒๕๖๓		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	-	-	-
ปวส. ๒	๑๐	๕	๑๕
รวม	๑๐	๕	๑๕

๑.๖ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่

- บริษัทเอ็มไพร์ เซอร์วิส โซลูชั่น จ.ปทุมธานี ๐๒๓-๐๐๑๗๕๑
- แชนซาวด์ อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๐๘๘-๘๒๑๙๒๘๘
- ร้านสัจจะอิเล็กทรอนิกส์ ๒๓๔/๔-๕ ถ.สวรรค่วิถี ต.ปากน้ำโพ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๐๘๑-๓๗๙๑๖๖๒
- บริษัทซังค์ คาร์บอน เทคโนโลยีจำกัด ๐๕๖-๖๓๒๐๔๓๔
- บริษัทนิติบุคคลอาคารชุดจิวเวลรี่เทรดเซ็นเตอร์๐๒๖๓๐๐๙๐๐ (ต่อ๓๕๕๖)
- เทศบาลตำบลบางคลาน อ.โพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๖๖๙๑๘๒
- บริษัทพิจิตรไบโอเพาเวอร์จำกัด ตำบลท้ายน้ำ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๐๓๙๗๑๗
- ร้านพยับางลาย อ.บึงนาราง จ.พิจิตร
- ร้านแก้วงการไฟฟ้า-แอร์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๐๘๑-๗๘๖๗๓๙๙
- ร้านดาต้าบิซิเนสไอทีจำกัด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๐๕๖-๒๒๓๖๗๖
- บริษัทมิติซูบิซี อิเล็กทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์จังหวัดชลบุรี

๑.๗ อุปกรณ์ด้านการเรียนการสอน

- รายการครุภัณฑ์

ที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
๑	ชุดฝึกเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖ ชุด
๒	ชุดฝึกเครื่องส่งวิทยุ AM-FM	๒ ชุด
๓	ชุดฝึกออปแอมป์และการใช้งาน	๖ ชุด
๔	ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๖ ชุด
๕	เอ ซี สไลด์เร็กกูเรเตอร์ ๐-๒๔๐ V&A	๖ ชุด
๖	ชุดฝึกวงจรดิจิตอลเทคนิค ๑	๖ ชุด
๗	เครื่องกำเนิดสัญญาณภาพทดสอบโทรทัศน์	๖ ชุด
๘	ชุดเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖ ชุด
๙	เครื่องวัดระดับความดังเสียง	๖ ชุด
๑๐	ชุดวงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒	๖ ชุด
ที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
๑๑	ชุดฝึกระบบเสียงในรถยนต์	๑ ชุด

๑๒	ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑ ชุด
๑๓	ออสซิลโลสโคป ๒ เส้นภาพ ขนาด ๒๐MHZ	๖ ชุด

-รายการวัสดุ

ที่	รายการวัสดุ	จำนวน
๑	ชุดคิทไมค์ลอยFM๒ทรานซิสเตอร์(FB๐๘)	๒๖ ชุด
๒	ขั้วเสียบแบตเตอรี่ ๙ โวลต์	๒๖ ตัว
๓	ชุดคิทวงจรกันขโมยตรวจจับด้วยแสง	๒๔ ชุด
๔	ไดโอด ๑N๔๐๐๒	๓๐ ตัว
๕	ตัวต้านทานปรับค่าตามแสง LDR	๓๐ ตัว
๖	ไทรแอก BT๑๓๑	๓๐ ตัว
๗	สวิตช์กดติด กดดับ แดง,เขียว,เหลือง	๓๐ ตัว
๘	ปืนกาวร้อนใหญ่	๑ อัน
๙	แท่งกาวร้อนใหญ่	๑๐๐ แท่ง
๑๐	สวิตช์ซิงโครไนซ์ ๑๒ โวลต์ ๓๐A	๓ ตัว
๑๑	สายลำโพงคู่ ดำแดง๒x๑.๕มม.	๑ ม้วน
๑๒	สายลำโพงคู่ ดำแดง๒x๐.๒มม.	๑ ม้วน
๑๓	สายสัญญาณคอนโทรล๒๔AWG๔เส้น	๑ ม้วน
๑๔	หลอดหน้าปิด-หัวตัด๒๒๐vเกลียวยึด๑๒mm	๓๐ หลอด
๑๕	หางปลาเสียบแอร์เมียบแบบแบน	๑๐๐ ตัว
๑๖	เทอร์มินอลต่อสาย๑๐ ช่อง	๒๔ ตัว
๑๗	ขั้วต่อสายไฟแบบกด(ใช้กับสาย๑.๕-๒.๕)	๕๐ ตัว
๑๘	บันไดอะลูมิเนียม ๗ ขั้นขึ้นได้สองทาง	๒ ตัว
๑๙	เทอร์โมสตัดอุณหภูมิ๘๕องศา๒๕๐V๑๐A	๕๐ ตัว
๒๐	ซิลิโคนใส	๑๐ กilo
๒๑	ทินเนอร์ ถึง๒.๒ลิตร	๑๒ หลอด
๒๒	ชุดคิทพัดลมดูดควันพร้อมใบ	๓ ถัง
๒๓	LED ไดโอดเปล่งแสง๓ดวงใน๑ตัว ๖ ขาคละสี	๓ ตัว
๒๔	ผ้าเทป ๓Mใหญ่	๒๕ ตัว
๒๕	หลอดไฟโซลาร์ led ตั๋วคอนโทรล๒๒มม.๒๒๐โวลต์ เขียว,แดง,ส้ม	๓๐ ม้วน
๒๖	บอร์ดจ่ายไฟ๘๕v๓๐A	๑ ตัว
๒๗	บอร์ดจ่ายภาคไดร์	๒ ตัว
๒๘	บอร์ดภาคขับเคลื่อน	๒ ตัว
๒๙	กล่อง U๒	๑ กล่อง
๓๐	บอร์ดป้องกันลำโพง	๒ ตัว

๓๑	พัดลมระบายความร้อน AC๒๒๐/๒๔๐V๖๐W	๔ ตัว
๓๒	สวิตช์๑๐แอมเพาเวอร์	๑ ตัว
๓๓	สายสัญญาณเสียง	๑ ม้วน
๓๔	คาปาซิเตอร์๑๐๐ไมโคร๒๕๐โวลต์	๘ ตัว
๓๕	บอร์ดควบคุมอุณหภูมิ	๒ ตัว
๓๖	คาปาซิเตอร์๕ไมโคร๒๕๐V	๑๐ ตัว
๓๗	ภาคจ่ายไฟ ๕,๑๐,๕๐ โวลต์	๕ ตัว
๓๘	บอร์ดแปลงสัญญาณภาพACA ,HDMI	๕ ตัว
๓๙	สายสัญญาณภาพ+เสียง (เหลือง+แดง+ขาว๓m)	๑๐ เส้น
๔๐	กล่องควบคุม ๓ เฟส ๖๐x๔๐x๒๐	๑ ตู้
๔๑	เบรกเกอร์ ๓ เฟส ๘๐A	๑ ตัว
๔๒	เบรกเกอร์ ๓ เฟส ๕๐A	๒ ตัว
๔๓	เทปพันท่อแอร์	๑๐ เส้น
๔๔	ลวดเชื่อมเงิน	๑๐ เส้น
๔๕	ทวายเป็น	๕๐ เมตร

๑.๘ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	นายมนตรี พันธ์กสิกร	๔-๕ กพ ๖๓	โครงการปฏิรูปรวมมหาวิทยาลัยกับการ พัฒนาเครือข่ายบริการศึกษา	/	/
		๒๑ กพ ๖๓	โครงการทำบันทึกข้อตกลงMOUด้าน วิชาการ	/	/
		๒๐-๓๐ เมย ๖๓	ทำผลงานเอกสารประกอบการใช้สอน Digital literacy	/	/
		๒ มค ๖๔	Digital literacy	/	/
๒.	ว่าที่ร้อยตรีธนิศ ศักดิ์ อัศวินมณันท์	๑๒พค๖๔	โครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑	/	/
		๒๕๖๓	งานสื่อการเรียนการสอน	/	/
๓.	นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๕๖๓	งานสื่อการเรียนการสอน		/
ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๔.		๒๒-๒๔มีค๖๔	พัฒนาฝีมือแรงงาน	/	/

นายชัยชนะ นงนุช	๒๕๖๓	งานสื่อการเรียนการสอน		/
--------------------	------	-----------------------	--	---

๑.๙ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผลประเมินที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจาก การประเมิน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทาง ดำเนินงาน การแก้ไข (๒)	กิจกรรม/ โครงการ ตามแนว ทางการ ดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ (๔)	เป้า หมาย (๕)	ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้น (๖)	ระยะ เวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับ ผิด ชอบ (๘)
๑.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจนครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษา หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับ	๑.การจัดการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรในเรื่องของเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๒.ควรให้หลักสูตรทุกหลักสูตรนำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน	๑.โครงการเสริมสร้างความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๒.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และนำสู่การปฏิบัติ	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ๒.ร้อยละของหลักสูตรที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน	เม.ย.- พ.ค. ๖๔	- หลัก สูตร

ติดตามให้ ดำเนินการตามที่ กำหนดไว้			ร้อยละ ๑๐๐				
๒.ในการดำเนินการ จัดทำประเมิน คุณภาพการศึกษา ในทุกกิจกรรมควรมี การกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการ ประเมินผลผลิต หรือผลลัพธ์ หาก พบประเด็นปัญหา ควรหาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไข และ เสนอแนะวิธีการที่ เหมาะสม นำ ข้อเสนอแนะไปสู่ การปฏิบัติจริง เพื่อ พัฒนากิจกรรมที่ เกิดขึ้นอย่าง ต่อเนื่องจะทำให้ ผลลัพธ์จากการ ดำเนินการเกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ คุณภาพของการ พัฒนาในแต่ละปี เกิดผลลัพธ์ที่เป็น ระบบชัดเจน	๑.จัดการ ประชุมเพื่อ สร้างความ เข้าใจในการ จัดการเรียน การสอนด้วย กระบวนการ PDCA ในเรื่อง ของ -แผนการสอน โครงการสอน (P) -การ ปฏิบัติการ สอน (D) -การติดตาม การเรียนการ สอน (C) -วิธีการ ปรับปรุงการ เรียนการสอน (A) โดยเน้นการ เขียนบันทึก หลังการสอน ให้มีผลลัพธ์ที่ ชัดเจน ๒.ควรจัดการ นิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	๑.การ ประชุมสร้าง ความเข้าใจ ในการ จัดการเรียน การสอน ๒.โครงการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนการ สอน	๑. อาจารย์ ประจำ หลักสูตร มีความรู้ ความ เข้าใจ การ จัดการ เรียน การ สอน ร้อยละ ๘๐ ๒. แผนกา รสอน ที่ ดำเนิน การ จัดการ เรียน การ สอน ด้วย กระบวน การ PDCA	ร้อยละ ๘๐	๑.อาจารย์ ประจำ หลักสูตรมี ความรู้ ความ เข้าใจใน การจัดการ เรียนการ สอน ๒.อาจารย์ ประจำ หลักสูตรมี การจัดทำ แผนการ สอนด้วย กระบวนการ PDCA	ม.ค.- มี.ค. ๖๔	สำนั ก วิชา การ

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา							
หลักสูตรควร วางแผนในการ กำกับติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้ที่ สำเร็จการศึกษามี งานทำหรือ ประกอบอาชีพ อิสระ ร้อยละ เท่าไร และผู้ ศึกษาต่อโดยตรง ร้อยละเท่าไร เพื่อ วางแผนในการ พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามความ ต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย เพิ่มขึ้น	๑.จัดทำแผน ติดตาม ผู้สำเร็จเพื่อ วางแผน นักศึกษารุ่น ต่อไป ถ้าส่วนใหญ่ ทำงาน เน้น วิชาชีพถ้า เรียนต่อเน้น ศึกษา ๒. เทียบ สัดส่วน ผู้สำเร็จ การศึกษาแต่ ละกลุ่มและ วางแผนและ พัฒนา นักศึกษา	๑.จัดประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ ๒.โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา เช่น google from เก็บ ข้อมูล นักศึกษา ก่อนจบ การศึกษา, จัดตั้งชมรม ศิษย์เก่า ๓.จัดทำ สัดส่วนการ ทำงาน การศึกษา ต่อ ประกอบ อาชีพ ๔. วางแผน พัฒนา หลักสูตรให้ สอดคล้อง กับข้อ ๓	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษ สามารถ พัฒนา ตนเอง ได้ตาม เป้าหมายที่ หลักสูตร กำหนด	ร้อยละ ๘๐	๑. ได้มี การ ประชุม อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ในลักษณะ Small Group Activity เกี่ยวกับ เกณฑ์การ ประกัน คุณภาพ ๒. ได้มี การดำเนิน โครงการ ติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้แบบ ประเมิน และระบบ ออนไลน์	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖ ๔	- อาจา รย์ ประจำ หลักสูตร -งาน ทะเบียน -งาน ศิษย์ เก่า -งาน สารสนเทศ ศ -งาน หลักสูตร
๔. หลักสูตรควร พิจารณา กลุ่มเป้าหมายที่	พิจารณาผล การตอบ แบบสอบถาม	-ประชุมทำ ความเข้าใจ ในแต่ละ	ผู้สำเร็จ การศึกษ ามีความ	ร้อยละ ๘๐	ได้ทำแบบ ติดตาม นักศึกษา	ม.ค.- มี.ค.	- อาจา รย์

<p>ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง</p> <p>หลักสูตรควรสร้าง</p> <p>ความสมดุลของ</p> <p>กลุ่มเป้าหมายที่</p> <p>ตอบแบบสอบถาม</p> <p>ให้สมดุลกันทั้ง ๓</p> <p>กลุ่ม เพื่อส่งผล</p> <p>ให้ผลการประเมิน</p> <p>เป็นที่ยอมรับ และ</p> <p>นำมาเป็นข้อมูลเพื่อ</p> <p>การปรับปรุงและ</p> <p>พัฒนาต่อไป</p>	<p>(ความพึงพอใจผู้ใช้</p> <p>บัณฑิต ๓</p> <p>กลุ่ม :</p> <p>นายจ้าง</p> <p>ชุมชน</p> <p>ครอบครัว)</p> <p>เพื่อพิจารณา</p> <p>จำนวนของ</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ว่ามีความ</p> <p>สมดุลกัน</p> <p>หรือไม่ และ</p> <p>นำผลการ</p> <p>ประเมินนำไป</p> <p>วางแผนการ</p> <p>พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>สาขา</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ที่ตอบ</p> <p>แบบสอบถาม</p> <p>เพื่อให้</p> <p>สมดุลกันทั้ง</p> <p>๓ กลุ่ม</p>	<p>สมดุล</p> <p>ของ</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ที่</p> <p>ตอบ</p> <p>แบบ</p> <p>ประเมิน</p> <p>ความพึง</p> <p>พอใจ</p> <p>ผู้ใช้</p> <p>บัณฑิต</p>		<p>ในระบบ</p> <p>ออนไลน์</p> <p>ความพึง</p> <p>พอใจผู้ใช้</p> <p>บัณฑิต ๓</p> <p>กลุ่ม</p>	<p>๒๕๖</p> <p>๔</p>	<p>ประ</p> <p>จำ</p> <p>หลัก</p> <p>สูตร</p> <p>-งาน</p> <p>ทะเบียน</p> <p>-งาน</p> <p>ศิษย์</p> <p>เก่า</p> <p>-งาน</p> <p>สารสนเทศ</p> <p>-งาน</p> <p>หลัก</p> <p>สูตร</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษาศึกษา</p>							
<p>๕. หลักสูตรมีการ</p> <p>รายงานการให้</p> <p>คำปรึกษาด้าน</p> <p>วิชาการ และการใช้</p> <p>ชีวิตกับผู้เรียนมีการ</p> <p>กำหนด</p> <p>กระบวนการชัดเจน</p> <p>มีการพิจารณา</p> <p>สาเหตุของปัญหา</p> <p>และหลักสูตรยังไม่มี</p> <p>การนำผลลัพธ์ที่พบ</p> <p>จากการดำเนินการ</p> <p>ไปปรับปรุงและ</p> <p>พัฒนาอย่างเป็น</p> <p>รูปธรรม</p> <p>ผลลัพธ์จากการ</p> <p>ได้รับบริการ</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>คืออะไร</p>	<p>๑. หลักสูตรมี</p> <p>การประชุม</p> <p>อาจารย์</p> <p>ประจำ</p> <p>หลักสูตร</p> <p>และ</p> <p>ข้อเท็จจริง</p> <p>ของการออก</p> <p>กลางคืน มา</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>๒. บทบาท</p> <p>ของอาจารย์ที่</p> <p>ปรึกษาที่เข้า</p> <p>ไปช่วยเหลือ</p> <p>กำกับดูแล</p>	<p>๑. ประชุม</p> <p>๒. Small</p> <p>Group</p> <p>Activity</p> <p>ของอาจารย์</p> <p>ที่ปรึกษา</p> <p>เพื่อหาแนว</p> <p>ทางการ</p> <p>ช่วยเหลือ</p> <p>เช่น ปรับ</p> <p>การเรียน</p> <p>การสอนเป็น</p> <p>ออนไลน์ ถ้า</p> <p>F มีการสอน</p> <p>เสริมหรือไม่</p> <p>ทำอะไร</p> <p>ให้ ผู้เรียน</p> <p>ออก</p> <p>กลางคืน</p> <p>ลดลง ใช้</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>อัตรา</p> <p>การคง</p> <p>อยู่ของ</p> <p>นักศึกษา</p> <p>เพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ</p> <p>๘๐</p> <p>เปรียบ</p> <p>เทียบกับ</p> <p>ปี</p> <p>การศึกษ</p> <p>๑ ๒๕๖๒</p> <p>- Small</p> <p>Group</p> <p>Activity</p> <p>เดือนละ</p> <p>๑ ครั้ง</p>	<p>อัตรา</p> <p>การคง</p> <p>อยู่ของ</p> <p>นักศึกษา</p> <p>เท่ากับ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>๙๙ %</p> <p>ปี</p> <p>การศึกษ</p> <p>๑ ๒๕๖๒</p> <p>- Small</p> <p>Group</p> <p>Activity</p> <p>เดือนละ</p> <p>๑ ครั้ง</p>	<p>มีนักศึกษา</p> <p>ระดับปวส.</p> <p>เปรียบเทียบ</p> <p>ระหว่าง</p> <p>ปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>๒๕๖๒ กับ</p> <p>ปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>๒๕๖๓</p> <p>โดยมี</p> <p>นักศึกษาปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>๒๕๖๒</p> <p>จำนวน</p> <p>๑๖ คนกับ</p> <p>ปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>๒๕๖๓</p> <p>จำนวน</p>	<p>ม.ค.-</p> <p>มี.ค.</p> <p>๒๕๖</p> <p>๔</p>	<p>อาจา</p> <p>รย์</p> <p>ประ</p> <p>จำ</p> <p>หลัก</p> <p>สูตร</p>

		กระบวนการ PDCA วิเคราะห์ เป็น รายบุคคล (มีปัญหา แก้ไข/ ปรับปรุง คง อยู่ สำเร็จ การศึกษา) ๓. อาจารย์ ที่ปรึกษามี การสรุปผล การกำกับ ดูแล ทุก ภาคเรียน อย่าง สม่ำเสมอ			คงเหลือ ๑๕ คน		
๖.การพัฒนา นักศึกษาการนำผล การพัฒนานักศึกษา ไปบูรณาการกับการ เรียนการสอน เพื่อ สร้างทักษะการ เรียนรู้ประเด็นที่ ทำได้ คือ การพัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ แต่หลักสูตรควรนำ กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาไปพัฒนา นักศึกษา และ สามารถแสดงถึง ผลลัพธ์จากการ ดำเนินการได้นำไป บูรณาการกับ แผนการจัดการ เรียนรู้	๑. หลักสูตรมี การพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตอบสนอง ความต้องการ ของชุมชน และมี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ เกิดขึ้นจาก การเรียนการ สอนได้ ๒. หลักสูตร นำกิจกรรม พัฒนา นักศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ ไปบูรณาการ กับการเรียน	๑. โครงการ สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม ชุมชน ๒. โครงการ พัฒนา นักศึกษาเข้า สู่มาตรฐาน วิชาชีพ ๓. โครงการ ศึกษาดูงาน ทดสอบ มาตรฐาน ฝีมือแรงงาน ๔. โครงการ พัฒนา นักศึกษา ฯลฯ	๑. จำนวน สิ่งประดิ ษฐ์/ นวัตกรรม ๒ ชิ้น หลักสูตร ละ ๑ ชิ้น และ สามารถ ไปใช้ ประโยชน์ นี้ได้จริง ๒. จำนวน กิจกรรม ที่เกิด จากการ พัฒนา นักศึกษา	๑.มี สิ่งประดิ ษฐ์ผู้ ชุมชน จำนวน ๑ ชิ้น ๒.มี กิจกรรม -พัฒนา ผู้เรียน -กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหา กษัตริย์ -กิจกรรม องค์การ วิชาชีพ	๑.มี สิ่งประดิษ ษฐ์ผู้ชุมชน จำนวน ๑ ชิ้น	ปี การศึ กษา ๒/๒ ๕๖๓	อาจา รย์ ประ จำ หลัก สูตร ปี การศึ กษา ๒/๒ ๕๖๓

	การสอนในรายวิชา		ไป การบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร อย่างน้อย ๓ กิจกรรม				
๗. ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพของแนวโน้มของการพัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการประเมินไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นและเป็นไปได้ในทิศทางเดียวกันและการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน	๑. เพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์ ๒. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์ ๓. พัฒนาศือการเรียนการสอนออนไลน์ให้น่าสนใจ ๔. ให้ความสำคัญกับอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน และหาวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งผลให้การคงอยู่สูงขึ้น	๑. Small Group Activity (อาจทำ KM ทำอย่างไรที่จะทำให้เด็กออกน้อยลง) ๒. เพิ่มช่องทางการเรียนการสอนออนไลน์ (ให้ดูประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้น่าสนใจ อาจให้ผู้สอนมีโอกาสพัฒนาสื่อร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน)	๑. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนออนไลน์อย่างน้อย ๑ สาขาวิชา รายวิชา ๒. จำนวนกิจกรรม Small Group Activity เดือนละ ๑ ครั้ง/ ๑ กิจกรรม ต่อเดือน ๓. ร้อยละการคงอยู่เพิ่มขึ้น	๑. มีการเรียนการสอนออนไลน์อย่างน้อย สาขาวิชา ละ ๑ รายวิชา ๒. มีการจัดกิจกรรม Small Group Activity เดือนละ ๑ ครั้ง เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง	๑. ใช้รายวิชา ๓๑๐๕-๒๐๐๓ การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ความถี่สูง เป็นวิชาออนไลน์ ๑ รายวิชา ๒. การประชุม ครั้งที่ ๑ เรื่องการจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ ๒ เรื่องการกำกับดูแลนักศึกษา ครั้งที่ ๓ เรื่องการนำ	ม.ค.-เม.ย. ๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตร

			อย่าง ต่อเนื่อง อย่าง น้อยร้อยละ ..๐.๐๕... .. - อัตรา การออก กลางคืน ลดลง ร้อยละ ๕ %		สิ่งประดิษฐ์ชุมชน ๓.จำนวน ๑/๒๕๖๒ ณ ๑๐ มิย ๖๒ ปวส. คงอยู่ ๑๙ คน จาก ๑๙ คน ปี การศึกษา ๒/๒๕๖๒ ณ ๑๘ พย ๖๒ ปวส. คงอยู่ ๑๘ คน จาก ๑๙ คน นศ. ๑/๒๕๖๓ ณ ๑๔กค ๖๓ ปวส. คงอยู่ ๑๖ คน จาก ๑๖ คน นศ. ๒/๒๕๖๓ ณ ๔๖ค๖๓ ปวส. คง อยู่ ๑๕ คน จาก ๑๖ คน		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
หลักสูตรมีระบบและ กลไกด้านการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ใน หลักสูตร รวมทั้งการ บริหารอาจารย์แต่ยัง	๑. สํารวจ ความ ต้องการของ อาจารย์ ประจำ	๑. สํารวจ ความ ต้องการ พัฒนา ตนเองของ	ร้อยละ ของ ID Plan ที่ เป็นไป ตาม	ร้อยละ ๘๐	๑. สํารวจ ความ ต้องการ พัฒนา ตนเองของ	ปี การศึกษา ๒๕๖ ๓	อาจา รย์ ประ จํา

<p>ขาดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ - ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพ และวิชาการ นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้</p>	<p>หลักสูตร (วิชาชีพ, เทคนิคการเรียนการสอน, ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา) อบรมออนไลน์ ๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ ประชุมหารือว่าสามารถดำเนินการได้บ้าง ๓. เขียนแผนพัฒนาบุคลากร ๓ ปี (๖๓-๖๕) ๔. ผลลัพธ์จากแผนการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากร ๔. ติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร</p>	<p>เป้าหมายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์</p>		<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. หลักสูตรที่ได้ดำเนินการจัดทำ ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและรายงานผลดำเนินการพัฒนาตนเอง</p>		<p>หลักสูตร งานสารสนเทศ</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน</p>							
<p>๙.การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตรได้ หลักสูตรได้ ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเด็นความรู้ที่</p>	<p>๑. นำสาระหลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาหาจุดเด่นของหลักสูตร</p>	<p>สอนตามสาระ รายวิชานั้นๆ และนำสู่การปฏิบัติ ๒. Small Group</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาชีพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้น สิ่งที่ดีขึ้น ๑.ผู้สอน นำ สถานกา รณ์จริง</p>	<p>๑.ผู้สอน ปรับ รูปแบบ การเรียน การสอน ให้เน้น เรื่องงาน</p>	<p>ม.ค.- พ.ค. ๖๔</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

<p>ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน</p>	<p>และนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. อาจารย์ผู้สอนต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานชัดเจน (แผนจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, ผลงานนักศึกษา ๓. อาจารย์ผู้สอนนำ PDCA ไปวางแผนการสอนทุกรายวิชา P แผนการจัดการเรียนการสอน D การนำแผนการสอนไปปฏิบัติ C สภาพปัญหาใน</p>	<p>Activity พุดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน การเรียน วิธีการเรียน การสอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ยนสภาพปัญหา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. ปรับวิธีการจัดการเรียน การสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA ไปใช้ มีหลักฐานชัดเจน มีบันทึกหลังการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนในภาคเรียนถัดไป</p>	<p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาชีพ</p>	<p>ภายในวิทยาลัย มาปรับ ในรายวิชา ที่สอน ๒.วาระ การประชุม แลกเปลี่ยน วิธีการเรียน การสอน รูปแบบใหม่ๆในทัศนคติ ของอาจารย์ ผู้สอน ท่านอื่นๆ ๓.มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดการสอนจัดตารางให้ตรงกับ ความชำนาญ ของผู้สอน</p>	<p>ปฏิบัติมากขึ้น ๒. จัดประชุม Small Group Activity พุดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน การเรียน วิธีการสอนใหม่ ๆ แลกเปลี่ยนสภาพ ปัญหา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓.ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ใช้กระบวนการ PDCA ไปใช้มีหลักฐานชัดเจน มีบันทึกหลังการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนใน</p>		
---	---	---	-----------------------------------	--	---	--	--

	การจัดการเรียนการสอน เรียนไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ ไม่ได้มาเรียน				ภาคเรียนถัดไป		
	A การแก้ปัญหาเน้นกลุ่มวิชาชีพ - จุดเด่นของหลักสูตรของเราดีกว่าสถานศึกษาอื่นอย่างไร - ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา โดยเติมสิ่งที่เป็จุดเด่นของคุณ						
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้							
๑๐.หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่นๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอก	๑. หลักสูตรมีการประชุมโดยนำผลการประเมินความพึงพอใจฯ มาพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์ หรือซอฟต์แวร์ ๒. ทำความร่วมมือกับ	๑. โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนด	๑.มีมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพของหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ รายการ	ทำความเข้าใจกับสถานประกอบการ จำนวน ๒ แห่ง	นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์นี้ ๑. ร้านพยาบาล บางลาย ต.บางลา ยอ.บึงนารางจ. พิจิตร ๒.บ.ไบโอเพาเวอร์ ๑๖๘ ต.ท้ายน้ำอ.	ม.ค. – มี.ค. ๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตร

<p>สถานที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป</p>	<p>สถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจะได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการนั้นได้</p>	<p>มาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตรนั้น ๒. จำนวน MOU ที่เกิดขึ้นจากข้อ ๑ และมีกิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<p>๒. จำนวนสถานประกอบการ MOU อย่างน้อย ๒ แห่ง</p>		<p>โพทะเลจ. พิจิตร ๓.อบต. ท้ายน้ำม.๑ ต.ท้ายน้ำ อ.โพทะเล ๔.อบต. บาง คลานต. บาง คลานอ. โพทะเลจ. พิจิตร</p>		
---	--	---	---	--	--	--	--

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกณฑ์มาตรฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	นายมนตรี พันธ์กสิกร	ครูชำนาญ การ	-กศ.ม. อุตสาหกรรม การศึกษา -ปท.ส.ไฟฟ้า สื่อสาร	-การออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ด้วย คอมพิวเตอร์ -ระบบภาพ -วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	-เครือข่ายคอมพิวเตอร์ -ระบบภาพ -โครงการ -เทคนิคอินเตอร์เฟส -ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศ ศักดิ์ อัศววิมลนันท์	พนักงาน ราชการ	-คอม. อุตสาหกรรม ไฟฟ้า -คป. อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	-ระบบเสียง -วงจรพัลส์และสวิตชิ่ง -วงจรไฟฟ้ากระแสตรง -การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ -โปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล	-วงจรไฟฟ้า กระแสสลับ -อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบ รักษาความปลอดภัย -ระบบเสียง -งานนิวเมติกส์และไฮ ดรอลิกส์เบื้องต้น -โครงการ -อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สูอาด	อาจารย์ พิเศษ	-อศ.บ. เทคโนโลยี โทรคมนาคม	-ระบบโทรศัพท์ -เครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ -เครื่องส่งวิทยุ -โทรศัพท์ -เครื่องเสียง	-อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และวงจร -โครงการ -ระบบโทรคมนาคม -ระบบเสียงและระบบ ภาพ -งานพื้นฐานระบบ เสียงและระบบภาพ
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	

				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์พิเศษ	-อศ.บ. เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	-เครื่องรับวิทยุ -งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น -การวิเคราะห์วงจร -ระบบ โทรทัศน์CCTV,CATV,MA TV -เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น -ประดิษฐ์กรรม อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	-โทรศัพท์ -ไมโครคอนโทรลเลอร์ -โครงการ -การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ -วงจรดิจิทัล -เขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วย คอมพิวเตอร์ -เขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์

ทางหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	
--------------	--

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	N/A
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	N/A
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	N/A
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	N/A
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	N/A
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	N/A
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	N/A
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	N/A
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	N/A

คำร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

แปลงคำร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

100

เอกสารหลักฐานประกอบ

-

ผลการประเมิน	N/A
--------------	-----

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	N/A
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	N/A
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	N/A
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	N/A
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	N/A

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$$

เอกสารหลักฐานประกอบ

ผลการประเมิน	N/A
--------------	-----

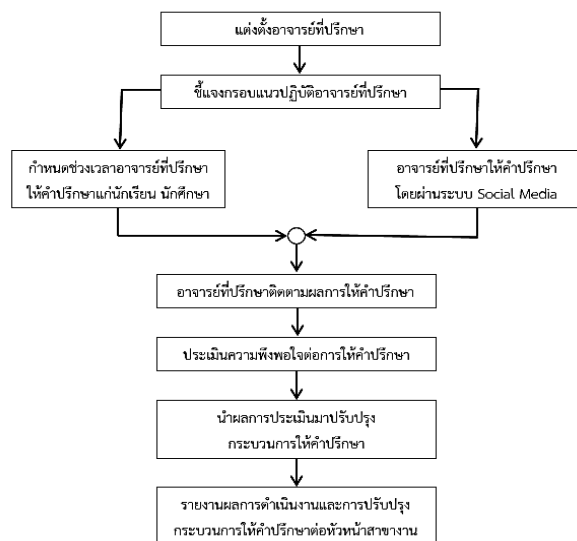
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดเรียนบ่อย ขาดการเข้าร่วมกิจกรรม มีระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา



การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงานโดยทางหลักสูตรมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ทางหลักสูตรได้มีการประชุมหารือเพื่อเสนอชื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีให้ทางวิทยาลัย

ชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาระดับ ปวส. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายละเอียด ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา/คน
ว่าที่ร้อยตรีณิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์	ปวส .ขอ. ๒	๑๕

๒. ทางหลักสูตรชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับกรอบแนวปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไปกำกับดูแลนักศึกษา

๓. กำหนดช่วงเวลาการเข้าพบให้นักศึกษาได้รับทราบ อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายละเอียดมีดังนี้ คาบกิจกรรม หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ หลังภารกิจเลิกสอน หรือทางระบบ Social Media ต่างๆ นักศึกษาจะพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้ว เพื่อทำการเช็คชื่อพูดคุย ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบในแต่ละวัน

๔. หลักสูตรได้นำระบบเทคโนโลยีดูแลนักศึกษา เช่น กลุ่มไลน์ Facebook โทรติดต่อผู้ปกครองโดยตรง เพื่อสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนปัญหาต่างๆ ในระหว่างเรียนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาให้สำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนด

๕. หลักสูตรมีการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาทางด้านการเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน โดย ประสานงานทางโทรศัพท์เบื้องต้นถ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเชิญประชุม ผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหามาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๖. หลักสูตรมีการติดตามผลการให้คำปรึกษา โดยการเช็คเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้นหลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไปพบปะผู้ปกครองเกี่ยวกับการขาดเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย ในด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ไว้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีการค้นหานักศึกษาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการคัดกรองนักศึกษาและทำทะเบียนประวัตินักศึกษาและมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือติดตามรวมถึงใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำติดตามนศ.ในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำทั้งโดยตรงกับนักศึกษาและโซเชียลมีเดียเช่น ตั้งกลุ่มแอฟฟลิเคชั่นไลน์ เฟสบุ๊ค ด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษารวมทั้งการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่บ้านและพูดคุยหรือกับผู้ปกครอง มีสมุดถึงผู้ปกครองรับรองพฤติกรรมในระหว่างอยู่บ้าน นักศึกษาที่ขาดเรียนไม่ตั้งใจเรียนและปัญหาอื่นไม่พึงประสงค์ มาพบและให้คำปรึกษาถ้ายังไม่ปรับปรุงพฤติกรรมจึงเรียกพบผู้ปกครองและทำความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษาและครูทั้งหลักสูตรร่วมกัน

โดยนักศึกษามีการปรับปรุงพฤติกรรมในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นและพัฒนาการเรียนรู้อันทันสมัย

ตารางที่ ๓.๑ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	

การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)				
๑	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๕.๐๐	๕.๐๐	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๗๕	๔.๕๕	ลดลง
๓	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๗๕	๔.๗๕	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๔	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๕.๐๐	๔.๗๕	ลดลง
๕	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๕.๐๐	๕.๐๐	
๖	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๕๐	๔.๗๕	เพิ่มขึ้น
๗	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๕๐	๔.๗๕	เพิ่มขึ้น
๘	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๕๐	๔.๕๐	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
รวม		๔.๗๕	๔.๗๖	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๓.๑ พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๗๖$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ($\bar{X}=๕.๐๐$) รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา, อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ, นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้, หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๗๕$) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}=๔.๕๕$) และ อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๕๐$) ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรควรมีการใช้เทคโนโลยีสื่อ Social media มาใช้เพื่อลิงค์กับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์มือถือถึงกรณีนักศึกษาที่ไม่มาเข้าร่วมกิจกรรม หรือไม่ยอมมาเข้าเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกำกับติดตามนักศึกษาในการดูแล

นอกจากกิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วสามารถใช้เป็นช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาด้วย เพื่อลดช่องว่างในการติดตามงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถทราบได้ตลอดเวลา

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑-๑ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

และการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๓

๓.๑-๒ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

และการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๓

๓.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่

๓.๑-๕ ประวัตินักศึกษา

๓.๑-๖ รูปการพบปะผู้ปกครองนักศึกษา

๓.๑-๗ คู่มือนักศึกษา

๓.๑-๘ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

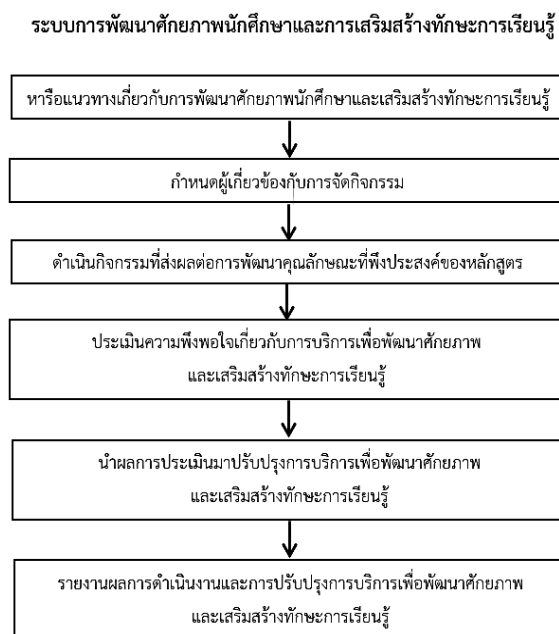
๓.๑-๙ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

๓.๑-๑๐ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

๓.๑-๑๑ รายงานผลโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมายนักศึกษาหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย



ระบบกลไก

ทางสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๔ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ประกอบไปด้วย การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย ๑. พัฒนาเครื่องคัดแยกขยะควบคุมการทำงานด้วยสมองกลฝังตัว (สื่อการเรียนการสอน รายวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์) ๒. พัฒนาเครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายอัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์ (สื่อการเรียนการสอน รายวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์ และ รายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม) ๓. เครื่องลดมลพิษทางอากาศ PM ๒.๕ (สื่อการเรียนการสอน รายวิชา อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่๒ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประกอบด้วยสมรรถนะงานที่ประเมิน

สมรรถนะงานออกแบบระบบควบคุมในงานอิเล็กทรอนิกส์

มีนักศึกษาเข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๑๖ คนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

๓. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

โดยผลการทดสอบ สทศ.ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)ระดับปวส ของนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้ (เนื่องจากสทศ.ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)งดสอบระดับปวส)

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	N/A
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	N/A
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	N/A
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	N/A
รวม	N/A

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์และงานกิจการนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

หลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

- โครงการจิตอาสา

เพื่อสร้างความมีจิตอาสาของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและสร้างจิตสำนึกในด้านจิตอาสาให้แก่ นักศึกษาและฝึกกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักศึกษา ซึ่งเป็นการ ชัดเกล้าทางจิตใจให้เห็นคุณค่าของการ นักศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจความเป็นนักศึกษาจิตอาสาและมี พฤติกรรมจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันสังคมได้เป็นสุขตามหลักธรรมาภิบาล

- โครงการปรับพฤติกรรม

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามี การพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อที่เหมาะสมและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นักศึกษามีความสามัคคี รัก ใคร่กลมเกลียว มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย

- โครงการเยาวชนแกนนำ

เพื่อให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่ วิทยาลัยกำหนด และให้ความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตุผู้เสพสารเสพ ติด และบทลงโทษตามกฎหมายโดยผู้เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้เกี่ยวกับคุณ ธรรมจริยธรรมรวมถึงความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติดและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตาม ระบบประชาธิปไตย และให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและ นำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาตรงตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย

- โครงการแห่เทียนจํานำพรรษา

เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมทางด้านพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นการรำลึกถึงพุทธประวัติและ ความเป็นมาของวันเข้าพรรษา เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีระหว่างนักศึกษาและคนในชุมชนรวมทั้งได้ ทำบุญร่วมกัน และปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้แก่ นักศึกษา คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีแห่เทียนจํานำพรรษาผู้เข้าร่วม โครงการได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา และอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และได้รับรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย โดยนักศึกษาได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น นักศึกษาได้ร่วมกันทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา

- โครงการไหว้ครู

เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความกตัญญูทเวที และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์ เพื่อให้นักศึกษาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาได้แสดงออก ถึงความกตัญญูทเวที และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครู อาจารย์

ตารางที่ ๓.๒ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา				
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๗๕	๔.๖๐	ลดลง
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๒๕	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๕๐	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๕๐	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๓.๒ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๕๒$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=๔.๖๐$) รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา

($\bar{X}=4.54$) และ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑-๙ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

๓.๑-๑๐ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์

๓.๑-๑๑ รายงานผลโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑-๑๒ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน	
--------------	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวน ผู้ที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ ลาออกและคัด ชื่อออก สะสมจนถึงสิ้น ปีการศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๒	๑๙	-	-	๑๕	-	๔	๗๘.๙๕	๗๘.๙๕
๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-

ข้อมูลอัตราการคงอยู่

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีนักศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีนักศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๙ คน มีจำนวนอัตราการคงอยู่ ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕

ข้อมูลสำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีนักศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีนักศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผลการประเมิน	
--------------	--

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

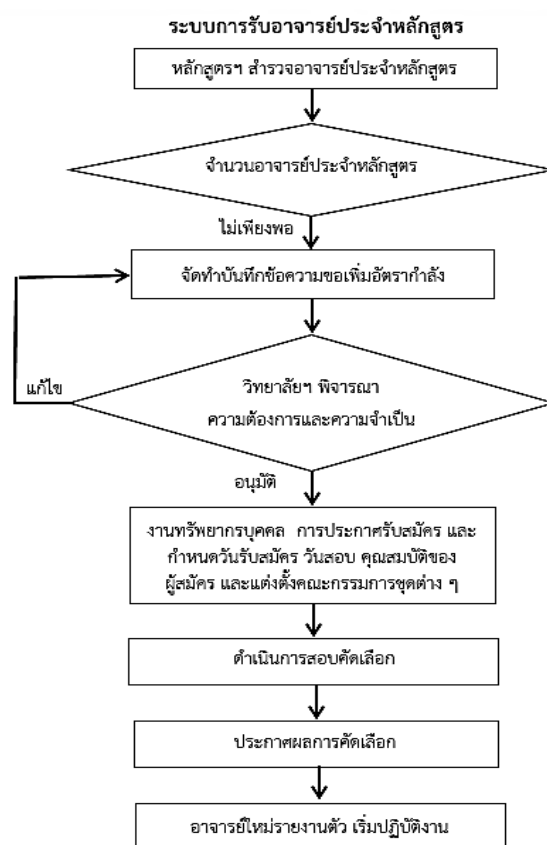
องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมาย

รับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่เพื่อเตรียมการรองรับ การเปลี่ยนแปลง โยเกียหรือเกษียณราชการ และอาจารย์พิเศษลาออก พิจารณาจากความขาดแคลนบุคลากรของสาขางาน อิเล็กทรอนิกส์ที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและรายวิชาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ และ คุณภาพชีวิตของนักศึกษาได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัย

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศ รับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมา ดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมี ขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การ สัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งาน ทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการ คัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๔.๓ อาจารย์ใหม่มารายงานตัวที่งานทรัพยากรบุคคลแนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตร เพื่อชี้แจง มอบหมายงานในหน้าที่ต่อไป ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไป ทบทวน, ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระบบการบริหารอาจารย์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

พนักงานราชการและอาจารย์ผู้สอน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
๒. ทำหน้าที่สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
๓. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
๔. จัดทำแผนการสอนรายวิชา
๕. จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
๖. วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
๗. วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
๘. ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๒๑
นายมนตรี พันธุ์สิกร	๙
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๕
นายชัยชนะ นงนุช	๒๒

ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๒๔
นายมนตรี พันธุ์สิกร	๑๘
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๓๑
นายชัยชนะ นงนุช	๓๒

๒. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์,เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา,เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา,เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา,เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

นายมนตรี พันธุ์สิกร ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่

นายชัยชนะ นงนุช ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์,เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน

สวัสดิการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ด้านความปลอดภัย

- มียามรักษาการตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพักอาศัย สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยฐานะ)
- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพตามศาสตร์
- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง

๓) มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ภาระงานของอาจารย์ผู้สอนแต่ละภาคเรียน

ทางหลักสูตรได้แบ่งรายวิชา และมอบหมายรายวิชาให้แต่ละอาจารย์ผู้สอนทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ไว้ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายมนตรี พันธุ์กสิกร	การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	/	/	/
	ระบบภาพ		/	/
	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม		/	/
ว่าที่ร้อยตรีธนิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์	ระบบเสียง	/		
	วงจรพัลส์และสวิตซิ่ง		/	/
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง		/	/

	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		/	/
	โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล		/	/
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	ระบบโทรศัพท์		/	/
	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		/	/
	เครื่องส่งวิทยุ	/		/
	โทรศัพท์		/	/
	เครื่องเสียง		/	/
นายชัยชนะ นงนุช	เครื่องรับวิทยุ	/		/
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	/		/
	การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง		/	/
	ระบบโทรทัศน์CCTV,CATV,MATV		/	/
	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น		/	/
	ประดิษฐ์กรรมอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		/	/

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายมนตรี พันธุ์สิกร	เครือข่ายคอมพิวเตอร์		/	/
	ระบบภาพ		/	/
	โครงการ	/		
	เทคนิคอินเตอร์เฟส		/	/
	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์		/	/
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัศวิมลนันท์	วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ		/	/
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบรักษาความปลอดภัย		/	/
	ระบบเสียง	/		/
	งานนิวมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น		/	/
	โครงการ		/	/
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		/	/
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร		/	/
	โครงการ		/	/
	ระบบโทรคมนาคม	/		/

	ระบบเสียงและระบบภาพ		/	/
	งานพื้นฐานระบบเสียงและระบบภาพ		/	/
	ไมโครคอนโทรลเลอร์		/	/
	โครงการ		/	/
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		/	/
	วงจรดิจิทัล		/	/
	เขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์		/	/

การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมิน
อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑.	ชัยชนะ นงนุช	๓๑๐๕-๒๐๐๓ การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง	๔.๔๓
๒.	ชัยชนะ นงนุช	๓๑๐๕-๒๐๐๓ การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง	๔.๔๐
๓.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๓๑๐๕-๒๐๐๘ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๔.๕๐
๔.	ธนิตศักดิ์ อัคร วิมลนันท์	๓๑๐๕-๒๐๐๘ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๔.๘๕
๕.	มนตรี พันธุ์สิกร	๓๑๐๕-๒๐๑๐ การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วย คอมพิวเตอร์	๔.๐๘
๖.	มนตรี พันธุ์สิกร	๓๑๐๕-๒๐๑๐ การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วย คอมพิวเตอร์	๔.๒๐
๗.	ชัยชนะ นงนุช	๓๑๐๕-๒๑๑๑ ประดิษฐ์กรรมอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๔๓
๘.	ชัยชนะ นงนุช	๓๑๐๕-๒๑๑๑ ประดิษฐ์กรรมอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๔๐
๘.	ชัยชนะ นงนุช	๓๑๐๕-๒๒๐๒ ระบบโทรทัศน์ CCTV, CATV, MATV	๔.๔๓
๙.	ชัยชนะ นงนุช	๓๑๐๕-๒๒๐๒ ระบบโทรทัศน์ CCTV, CATV, MATV	๔.๔๐
๑๐.	พรศักดิ์ อยู่สะอาด	๓๑๐๕-๙๐๐๗ ระบบโทรศัพท์	๔.๒๑
๑๑.	พรศักดิ์ อยู่สะอาด	๓๑๐๕-๙๐๐๗ ระบบโทรศัพท์	๓.๖๙

ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แผนการพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นายมนตรี พันกสิกร	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	√	√	-	-	√
	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	กรุงเทพมหานคร	√	-	-	-	-
	โครงการบูรณาการการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑	กรุงเทพมหานคร	√	-	-	-	-
	โครงการประกวดผลงานการพัฒนาคุณภาพและการพัฒนาท้องถิ่น	ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	√	-	-	-	-
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อGoogle Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร	√	-	-	-	-
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-

	Digital literacy	ทำผลงาน วิชาการ ณ กศน	-	-	√	√	-
	โครงการปฏิรูป มหาวิทยาลัยกับ การพัฒนา เครือข่ายบริการ ศึกษา	มสธ.	-	√	-	-	-
	โครงการทำบันทึก ข้อตกลงMOUด้าน วิชาการ	วชช.ร่วมกับม. เจ้าพระยา	-	√	-	-	-
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัศวินมณีนันท์	โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ เรียนการสอน	สำนักวิชาการ+ หลักสูตร+ บุคลากร	-	-	√	-	√
	อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา สื่อGoogle Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ. พิจิตร	√	-	-	-	-
	โครงการ วิทยาศาสตร์ระดับ ภาคเหนือครั้งที่ ๑๑	ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษา สุโขทัย	√	-	-	-	-
	อบรมผู้ทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงาน สาขา ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ๑(รีรหัส)	สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน	√	-	-	-	-
	ศึกษาดูงานด้าน วิชาการสอดคล้อง กับวิชาชีพของ นักศึกษา ณ บริษัทอิชิตันกรุ๊ป จำกัด	บ้านหุ่่นเหล็ก บ้านถ้ำเหล็ก จ. อยุธยา	√	-	-	-	-
	โครงการพัฒนา และส่งเสริม ศักยภาพและทักษะ การจัดการเรียนรู้	วิทยาลัยชุมชน พิจิตร	-	√	-	-	-

	ของผู้สอนใน ศตวรรษที่๒๑						
	โครงการเพื่อ การเกษตร	กรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน จ. เชียงราย	-	-	√	-	-
	อบรมการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	วิทยาลัยชุมชน พิจิตร	-	-	√	√	
นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ เรียนการสอน	สำนักวิชาการ+ หลักสูตร+ บุคลากร	-	-	√	-	√
	อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา สื่อGoogle Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ. พิจิตร	√	√	-	-	-
	ศึกษาดูงานด้าน วิชาการสอดคล้อง กับวิชาชีพของ นักศึกษา ณ บริษัทอิตันกรุ๊ป จำกัด	บ้านหุ่เหล็ก บ้านถึงเหล็ก จ. อยุธยา	√	-	-	-	-
	โครงการพัฒนา และส่งเสริม ศักยภาพและทักษะ การจัดการเรียนรู้ ของผู้สอนใน ศตวรรษที่๒๑	วิทยาลัยชุมชน พิจิตร	-	√	-	-	-
	การอบรมผู้ ประเมิน เครื่องปรับอากาศ ในอาคารพาณิชย์ ขนาดเล็ก	กรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน จ. พิจิตร	-	-	√	-	-
	อบรมการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	ณ วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	-	-	√	√	-
	โครงการเพื่อ การเกษตร	สำนักพัฒนา ฝีมือแรงงานจ. เชียงราย	-	-	√	-	-

นายชัยชนะ นงนุช	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อGoogle Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร	-	√	-	-	-
	ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัย	-	-	√	-	-
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-
	โครงการเพื่อการเกษตร	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.เชียงราย	-	-	√	-	-
	ช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ๑	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน	-	√	√	-	-

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนานำอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	สถานที่ดำเนินการ
๑	นายมนตรี พันธุ์สิกร	๑๔-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒	เข้าร่วมโครงการบูรณาการการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑	โรงแรมท็อปแลนด์พลาซ่า อ.เมือง จ.พิษณุโลก
		๑๔-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒	เข้าร่วมโครงการบูรณาการการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑	โรงแรมท็อปแลนด์พลาซ่า อ.เมือง จ.พิษณุโลก
		๙ ก.ย. ๒๕๖๒	เข้าร่วมประชุมโครงการประกวดผลงานการพัฒนาคุณภาพและการพัฒนาท้องถิ่น	ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
		๒ ม.ค. ๒๕๖๔	Digital literacy	ทำผลงานวิชาการ ณ กศน
		๔-๕ ก.พ. ๒๕๖๓	โครงการปฏิรูปมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเครือข่ายบริการศึกษา	มสธ.
		๒๑ ก.พ. ๒๕๖๓	โครงการทำบันทึกข้อตกลงMOUด้านวิชาการ	วชช.ร่วมกับม.เจ้าพระยา

๒	ว่าที่ร.ต.ธนิต ศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๒	เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับภาคเหนือครั้งที่ ๑๑	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย
		๒๓-๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๒	ฝึกอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาไฟฟ้าภายในอาคารระดับ๑(รีรหัส)	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๖ขอนแก่น
		๑๒ พ.ค. ๒๕๖๔	โครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่เขต ๒
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	๒๐ กันยายน ๒๕๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ Google Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร
๔	นายชัยชนะ นงนุช	๒๑-๒๓ ก.ค.๒๕๖๔	ผู้ใช้งานระบบเครือข่าย Google Classroom	EduTech Thailand
		๒๒-๒๔ มี.ค.๒๕๖๔	พัฒนาฝีมือแรงงาน	พัฒนาฝีมือแรงงาน

การประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๒$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X}=๔.๖๗$) รองลงมา คือ หลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม, กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส, การบริหาร และการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X}=๔.๓๓$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๘$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา, การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=๔.๖๗$) รองลงมา คือ การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=๔.๓๓$), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=๔.๐๐$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($\bar{X}=4.33$) รองลงมา คือ, ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

การปรับปรุงกลไก

จากผลการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไปในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในด้านพัฒนาทางวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอมาดำเนินงานเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านนี้ให้มากขึ้น โดยจะเพิ่มเติมในเรื่องที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาในแผนบุคลากร เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑-๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ๒๕๖๓

๔.๑-๒ ตารางจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓, ๒/๒๕๖๓

๔.๑-๓ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๑-๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๗๕/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร

๔.๑-๕ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑-๖ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	
--------------	--

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขาวิชา) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติตั้งนี้ โดยหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๑๒๗/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ โดยแต่งตั้งว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์ เป็นหัวหน้าหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗ ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ปวส. ๒๕๕๖	ปวส. ๒๕๕๗
๑. หลักการ	๑. หลักการ
- มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	- มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่

<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต - เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ 	<p>๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ - มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน
<p>๒. จุดหมาย</p>	<p>๒. จุดหมาย</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพมีปัญญาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้สามารถสร้างอาชีพจัดการและพัฒนาอาชีพ - มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมีพฤติกรรมที่ดีทั้งในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อม - มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์คุณธรรมจริยธรรมดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>
<p>ประกอบด้วยเนื้อหาสาระสำคัญ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - เวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - โครงการ - ฝึกงาน - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การจัดแผนการเรียน - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและ - การอนุมัติหลักสูตรการประกันคุณภาพหลักสูตร
๔. จุดประสงค์สาขาวิชา	๔. จุดประสงค์สาขาวิชา
ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและพฤติกรรมลักษณะนิสัยในสาขาวิชานั้น ๆ	ประกอบด้วยสิ่งที่ ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติเน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชื่อสัจยสุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ
กำหนดไว้เฉพาะด้านสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย ความรู้และทักษะที่ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ต้องมีเพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของอาชีพ	ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต ตั้งโครงสร้าง ต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาสามัญ ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต - ๒) หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๘ หน่วยกิต - วิชาชีพพื้นฐาน - วิชาชีพสาขาวิชา - วิชาชีพสาขางาน - โครงการ ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๓) ฝึกงาน ๓) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต และไม่ เกิน ๙๐ หน่วยกิต ตั้งโครงสร้าง ต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต - กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ - กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก - ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา
ประกอบด้วย - รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (จำนวน ชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์) - รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - มาตรฐานรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย - รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อ หนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อ หนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา

๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน หรือท้องถิ่น แต่รายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นจะต้องส่งมาขอรับที่สจากส่วนกลาง และสามารถเข้าร่วมกันได้ทุกสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
เป็นลักษณะบูรณาการเป็นทฤษฎีกับปฏิบัติควบคู่กัน	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้ทบทวนผลการดำเนินงานตามกลไกโดยยึดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช ๒๕๕๗ ใช้เป็นแนวทางเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรได้มีการตรวจแผนการเรียนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบสำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมินผล

- แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท
- แบบประเมินกิจกรรม
- แบบประเมินใบปฏิบัติงาน

๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ

กับการประเมินตามสภาพจริง

การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ช่วงคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	๔
๗๕ - ๗๙	๓.๕

๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐
เวลาเรียนไม่ครบ ๘๐%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๑ บันทึกข้อความ ที่ ศธ ๐๕๙๕.๐๒(๐๒)/๐๒๗๐ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒
- ๕.๑-๒ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๑๒๗/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่
- ๕.๑-๓ แผนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์
- ๕.๑-๔ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราชชั้นสูง ๒๕๕๖
- ๕.๑-๕ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราชชั้นสูง ๒๕๖๒

ผลการประเมิน	
--------------	--

๕.๑.๒ การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยก้าวหน้าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

๕.๑.๒.(๑) หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร

๕.๑.๒.(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๕.๑.๒.(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๑.๒.(๔) นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา

๕.๑.๒.(๕) อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้ และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๔๖ และปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๗ นั้นซึ่งมีรายวิชาที่คล้ายคลึงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและสามารถวิเคราะห์รายวิชาหลักสูตรใหม่ว่าดีกว่าเดิมอย่างไรดังต่อไปนี้

หลักสูตรได้ดำเนินการคัดเลือกยกตัวอย่างรายวิชา ๓๑๐๕-๒๑๐๑ โทศมนาคม ซึ่งกำหนดคาบเวลาเรียน ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒ หน่วยกิต โดยทางหลักสูตรได้ค้นคว้าเปรียบเทียบ ทางหลักสูตรมีบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติและใช้งานได้จริง และสามารถสร้างประกอบอาชีพได้

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เห็นว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไกที่วางไว้

การปรับปรุงระบบและกลไก

ควรมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้และมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๑-๖ รายงานการประชุมหลักสูตร (จัดการเรียนการสอน)

๕.๑-๗ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ๓๑๐๕-๒๑๐๑ โทศมนาคม

๕.๑-๘ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ๓๑๐๕-๒๑๐๑ โทศมนาคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี+ปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนทฤษฎี

- อาจารย์อภิปรายถึงข้อข่ายสาระการเรียนรู้ในบทเรียน วิธีการวัดผลและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา
- อาจารย์สุ่มตัวอย่างนักศึกษาให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา
- อาจารย์สรุปเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนปฏิบัติ

- นักศึกษาจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- แจกใบงานให้กับนักศึกษาและปฏิบัติใบงาน
- จากนั้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยครูคอยให้คำแนะนำและควบคุมนักศึกษาให้ใช้งานเครื่องมืออย่างปลอดภัย

ขึ้นสรุปและการประยุกต์

- อาจารย์ร่วมกันสรุปเนื้อหาในบทเรียน
- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยอาจารย์ใช้วิธีการถาม – ตอบ

ปัญหาและอุปสรรคในการสอนปฏิบัติ

- นักศึกษาขาดความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติตามใบงาน
- วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติตามใบงาน

ผลการดำเนินงาน

- มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนำวิชาโครงการร่วมกับการบริการทางวิชาการ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การสอบมาตรฐานวิชาชีพ) ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๕ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การปรับปรุงระบบและกลไก

- นำผลการประเมินของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณามอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอน

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๒-๑ รายงานการประชุม
- ๕.๒-๒ รายงานการส่งเอกสารการสอน
- ๕.๒-๓ รายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน
- ๕.๒-๔ แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๕.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕

๕.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อุตสาหะ พึ่งตนเอง ต่อด้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้ผู้เรียนและงานกิจการนักศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓,๒/๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ วัดท่าบัว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล
๒. โครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๓. โครงการอบรมเยาวชนแกนนำ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สถานศึกษา วิทยาลัยสืขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๕. โครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วัดท่าบัว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล
๖. โครงการไหว้ครู ประเพณี วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๓	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕
ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๓๑ คน ผู้เรียนที่มี

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรได้เลือกรายวิชาระบบโทรคมนาคมในการสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาโดยในรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการฝึกซ้อม คิดประมาณการค่าใช้จ่าย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพภายในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๕	๑๒	๘๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๑๕คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๕.๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	เครื่องลดมลพิษในอากาศ (pm ๒.๕)	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
	เครื่องคัดแยกโลหะควบคุมการทำงานด้วยสมองกลฝังตัว	ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
	พัฒนาเครื่องวัดอุณหภูมิพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ผลการดำเนินในภาพรวมหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ ๑. เครื่องลดมลพิษในอากาศ (pm ๒.๕) ๒. เครื่องคัดแยกโลหะควบคุมการทำงานด้วยสมองกลฝังตัว ๓. พัฒนาเครื่องวัดอุณหภูมิพลังงานแสงอาทิตย์ - หลักสูตรโครงสร้าง จัดทำสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดถ่านแท่ง นำเสนอเผยแพร่ผลงานนิทรรศการโครงการนักศึกษาให้กับประชาชน ในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ที่ว่าการอำเภอโพทะเล จ.พิจิตร

-หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้นำสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดในกิจกรรมงานวันวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยชุมชน ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการประเมิน ตามข้อ ๑ และข้อ ๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

เอกสารหลักฐานประกอบ

- โครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา

๕.๓.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๕	๑๕	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๕ คน ผู้เรียนที่สอบ ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

- แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

๕.๓.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) (ไม่มีการสอบ)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	N/A

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ไม่มีนักศึกษา

๕.๓.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	N/A

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ไม่มีนักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนวัสดุการซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน
๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน
๕. หลักสูตรติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผล เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

- ๑.๑ ชุดฝึกระบบเครื่องเสียงรถยนต์
- ๑.๒ ชุดฝึกเครื่องรับวิทยุ FM,AM
- ๑.๓ ชุดฝึกนิวแมติกไฮดรอลิกส์
- ๑.๔ ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- ๑.๕ ชุดของจริงเครื่องถ่ายภาพไร้สาย อากาศยานไร้คนขับ(โดรน)

สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ

- ๑.๖ ห้องเรียนทฤษฎี ปฏิบัติห้องเรียนของสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จะอยู่ที่ตึกอุตสาหกรรมชั้นที่ ๓ ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๖ ห้องเรียน โดยใช้เป็นพื้นที่ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ
- ๑.๗ ห้องสุขา ในสาขางานมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา
- ๑.๘ คอมพิวเตอร์ ปลั๊กอินเตอร์ Projector และจอทีวี ทางหลักสูตรมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๔.๐๕	๐.๘๓	มาก
๑. ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการมีจำนวน เพียงพอกับผู้เรียน	๐	๔.๗๖	๑๖.๖๗	๔๒.๘๖	๓๕.๗๑	๔.๑๔	๐.๘๕	มาก
๒. ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่ เหมาะสม	๐	๒.๓๘	๒๑.๔๓	๓๕.๗๑	๔๐.๔๘	๔.๑๔	๐.๘๔	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๓๐.๙๕	๔๒.๘๖	๒๖.๑๙	๓.๙๕	๐.๙๑	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอน มีเพียงพอกับผู้เรียนทั้ง หมู่เรียน	๒.๓๘	๒.๓๘	๒๑.๔๓	๔๕.๒๔	๒๘.๕๗	๓.๙๒	๐.๙๑	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน ที่ทันสมัย มีคุณภาพ และ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๐	๒.๓๘	๑๙.๐๕	๔๐.๔๘	๓๘.๑๐	๔.๑๑	๐.๘๑	มาก
รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	\bar{x}	S.D.	
๖. สื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอนใน ห้องเรียนมีความเพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อม ใช้งาน	๐	๔.๗๖	๑๔.๒๙	๔๗.๖๒	๓๓.๓๓	๔.๐๕	๐.๘๕	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน						๔.๑๕	๐.๘๑	มาก

๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๒๐.๘	๑๖.๖๗	๔๐.๔๘	๔๐.๔๘	๔.๒๒	๐.๘๒	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๐	๔.๗๖	๑๔.๒๙	๔๗.๖๒	๓๓.๓๓	๔.๐๕	๐.๘๕	มาก
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตร มีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๒.๓๘	๑๖.๖๗	๔๕.๒๔	๓๕.๗๑	๔.๑๑	๐.๘๑	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลด เอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๒.๓๘	๒๓.๘๑	๔๐.๔๘	๓๓.๓๓	๔.๐๕	๐.๘๕	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ	๐	๒.๓๘	๒๓.๘๑	๔๒.๘๖	๓๐.๙๕	๔.๐๓	๐.๘๓	มาก
รวม						๔.๐๗	๐.๘๔	มาก

พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก.. โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}=..๔.๒๒.$) รองมาคือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X}=..๔.๑๔.$) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}=..๔.๑๔.$) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($\bar{X}=..๔.๑๑.$) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}=..๔.๑๑.$) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้อง

สุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=..๔.๐๕$) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($\bar{X}=..๔.๐๕$) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=..๔.๐๓$) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ($x=..๔.๐๓$) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X}=..๓.๙๕$) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน ($\bar{X}=..๓.๙๒$) ตามลำดับ สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อยากให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศ
- อยากให้ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย

การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องใน เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน Visual เครื่องช่วยสัญญาณอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้
๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

- มีข้อเสนอแนะคือให้จัดทำแมงกั๊กนภายในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อป้องกันมูลนกเนื่องจากทำ ความสกปรกภายในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของการใช้งานนักศึกษาและอาจารย์มี ข้อจำกัดในการใช้งาน
- ปรับปรุงห้องน้ำให้ใช้งานได้

สิ่งที่ปรับปรุงไปแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๓

- จัดทำแมงกั๊กนภายในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
- ปรับปรุงระบบห้องน้ำนักศึกษาห้องน้ำห้องพักครูให้ใช้งานได้เพียงพอ
- ติดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียน

- ทาสีอาคารเรียนและห้องเรียน
- เพิ่มเติมครุภัณฑ์และวัสดุฝึก
- กระดานไวบอร์ด
- พัฒลระบายความร้อน
- เทพื้นอีพอกซี
- ติดตั้งกล่องวงจรปิดในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์

เอกสารหลักฐานประกอบ

๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช.ปวส.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ภาพถ่ายต่างๆ)

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.)สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑-๔ บันทึกปรับปรุงหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์

ผลการประเมิน	N/A
--------------	-----

ตอนที่ ๓
ผลการประเมินระดับหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

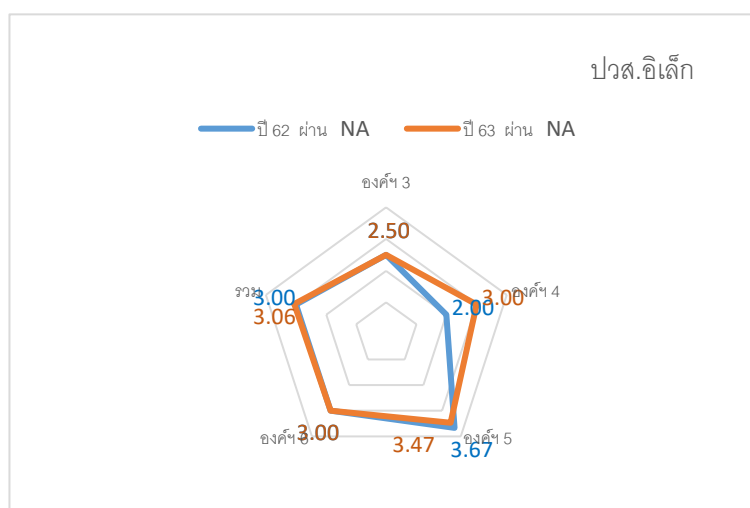
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	NA	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	NA	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	NA	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๒.๕๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมิน ผลผู้เรียน	๓.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๕๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๔๗	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๓.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๐๖	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
					2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
					3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
					4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒.	-	-	NA	NA	NA
๓.	๒.๕๐	-	-	๒.๕๐	ปานกลาง
๔.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๕.	๓.๐๐	๓.๗๐	-	๓.๔๗	ดี
๖.	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ปานกลาง
รวม	๔	๓	๒	๓.๐๖	ดี
ผลการประเมิน	๒.๗๕	๓.๔๗	NA		
	ปานกลาง	ดี	NA		

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรหากวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย
๒. ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข
๓. หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข
๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร
๒. กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง
๓. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สารรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็วกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่
๓. ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมี การทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการ ประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงาน ในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถ เรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม