

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขางานธุรกิจดิจิทัลได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบันโดยหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันคือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของจังหวัดเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระสนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์ใช้และดูแลระบบคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อและใช้งานระบบเครือข่ายเบื้องต้นในการปฏิบัติงานเขียนโปรแกรมธุรกิจขนาดเล็ก, สร้างเว็บไซต์พื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนในสถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่ายอำเภอโพทะเล, สถานที่จัดการเรียนการสอนทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) อำเภอทับคล้อและสถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้างอำเภอโพธิ์ประทับช้างมีอาจารย์ผู้สอนจำนวน ๑๕ คนและนักศึกษาจำนวน ๑๐๕ คน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล ได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน โดยหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งมีหลักการของหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้ ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางธุรกิจ ใช้เครื่องมือสร้าง และพัฒนาโปรแกรมงานด้านธุรกิจ ประยุกต์ใช้สารสนเทศในงานด้านธุรกิจ ให้คำแนะนำและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน และมีการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานธุรกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่เริ่มใช้ในระดับชั้น ปวส. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนในสถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย อำเภอโพทะเล, สถานที่จัดการเรียนการสอนทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) อำเภอทับคล้อ และสถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑๕ คน และ นักศึกษา จำนวน ๑๐๕ คน

๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา สาขางานธุรกิจดิจิทัลใน ระดับ ปวส. ทั้งสามหน่วยจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษา ๓ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ)

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

๓. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง)

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	แม่ข่าย		ทับคล้อ		ทุ่งใหญ่		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	๒	๑	๑	-	-	-	๑

ปริญญาตรี	๑	๓	๒	๒	๒	๑	๑๑
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓	๔	๓	๒	๒	๑	๑๕

๑.๔ ศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย				
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายอรรถนิตติ กมลศรีงสรณ์	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วท.บ. สาขา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - เจ้าหน้าที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
๒	นางชนิษฐา นครประสาธ	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ	กศ.ม. สาขา หลักสูตรและการ สอน บธ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- หัวหน้าสำนักวิชาการ - หัวหน้างานหลักสูตร ปวช., ปวส./เรียน ฟรี ๑๕ปี - หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล
๓	นายจิระ ปฐม วณิชกะ	พนักงานราชการ	วท.ม. สาขา วิทยาการ คอมพิวเตอร์ วท.บ. สาขา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล
๔	นางสาวฐิภา พรรณ งามผล	อาจารย์พิเศษ	ค.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
๕	นางสาวพินนะ รัฐ คงศิลป์	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานสภาวิทยาลัย - เจ้าหน้าที่งานสหการร้านค้า - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว - เจ้าหน้าที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา - เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
๖	นางสาวจันทร์ทิ รา เคยอาษา	พนักงานราชการ	วท.บ. สาขา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- หัวหน้างานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๗	นายพีระพล สิงห์ล่อ	อาจารย์พิเศษ	กศ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

				<ul style="list-style-type: none"> - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

สถานที่จัดการเรียนการสอน (ขุนไผ่ภูมิเขตร)				
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายรัชชัย คำ ภาอินทร์	อาจารย์พิเศษ	กศ.ม. สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วท.บ. สาขา เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้าสาขางานคอมพิวเตอร์ - เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลระบบสารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา - เจ้าหน้าที่งานปกครองสาขางาน คอมพิวเตอร์ - เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี - งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๒	นายสมบัติ บุญ เรืองฤทธิ์	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลระบบสารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา - เจ้าหน้าที่งานประกันอุบัติเหตุนักศึกษา - เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี - งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๓	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	อาจารย์พิเศษ	กศ.บ.สาขา เทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เจ้าหน้าที่งานพัสดุ ช่วยดูแลระบบ EGP - งานจัดทำเอกสารพัสดุ วัสดุสำนักงานและ อื่น
๔	นางสาวณฤมล อุทธอินทร์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.สาขาการงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - เจ้าหน้าที่สวัสดิการนักศึกษาด้านเอกสาร เรียนฟรี ๑๕ ปี - เจ้าหน้าที่สวัสดิการนักศึกษาด้านหนังสือ ระดับ ปวส. และงานด้านเสื้อผ้า อุปกรณ์การ เรียน เครื่องแต่งกาย - เจ้าหน้าที่งานกิจการ - งานตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา กิจกรรม เข้าแถวร่วมกับสถานศึกษา - งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๕	ว่าที่ร้อยตรี อดิศร เชื้อบุญมี	อาจารย์พิเศษ	คบ.สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน งาน บริหารโครงการ

				- เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพ - เจ้าหน้าที่งานวิจัยการศึกษา
สถานที่จัดการเรียนการสอน โพร้ประทับช้าง				
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นางสาวสุนิสา นิ่มเกตุ	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ.สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- หัวหน้าสำนักงานธุรกิจดิจิทัล - อาจารย์ผู้สอนสำนักงานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล - เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการพยาบาลและกีฬา
๒	นายจตุรนต์ หมี่อ้อม	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.สาขา เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์)	- อาจารย์ผู้สอนสำนักงานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
๓	นายธัญญบุรณ์ รอดมณี	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.สาขา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- เจ้าหน้าที่งานทะเบียน - งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑.๕ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ
สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวส. ๑	๑๓	๑๒	๒๕	๖๕.๗๙
ปวส. ๒	๓	๑๐	๑๓	๓๔.๒๑
รวม	๑๖	๑๒	๓๘	๑๐๐

สถานที่จัดการเรียนการสอน ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวส. ๑	๘	๑๘	๒๖	๔๘.๑๕
ปวส. ๒	๗	๒๑	๒๘	๕๑.๘๕
รวม	๑๕	๓๙	๕๔	๑๐๐

สถานที่จัดการเรียนการสอน โพธิ์ประทับช้าง

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวส. ๑	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
ปวส. ๒	-	-	-	-
รวม	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐

เอกสารหลักฐาน

- ๑) สรุปรายชื่อจำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

๑.๖ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขางานธุรกิจดิจิทัล ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย					
ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	นายอรรถนิตติ กมลเศ รังสรรค์	๑๙-๒๑ พ.ค.๒๕๖๔	โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรม อบรมเชิง ปฏิบัติการสอน Active learning ด้วย กระบวนการจัดทำบทเรียน Online ด้วย Google Classroom	✓	
		๑๒ ก.ย. ๒๕๖๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์ การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	✓	
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน	✓	
๒	นางชนิษฐา นครประสาธา	๘ ม.ค. ๒๕๖๔	Google Tools เพื่อการพัฒนางาน	✓	
		๑๘ ม.ค. ๒๕๖๔	พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	✓	
		๓ ก.พ. ๒๕๖๔	Cloud Technology Tool เพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (Cloud Technology Tool for ๒๑ Century Learning)	✓	
		๔ ก.พ. ๒๕๖๔	Digital Literacy	✓	
		๕ ก.พ. ๒๕๖๔	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (Understanding and Using Digital Technology)	✓	
		๘ ก.พ. ๒๕๖๔	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานภาครัฐ (Essential Digital Tools for Workplace)	✓	
			ความรู้พื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับ ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ	✓	
		๙ ก.พ. ๒๕๖๔	การใช้เทคโนโลยีบล็อกเชนสำหรับบริการ ภาครัฐ (Block chain for Government Service)	✓	
๓	นายจิระ ปฐม วณิชกะ	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน	✓	✓

		๓ ธ.ค. ๒๕๖๓	อบรมหลักสูตร System Administrator Training Course	✓	
หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล					
ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล	✓	✓
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์ พิษณุโลก	✓	✓
๒	นายธวัชชัย คำภาอินทร์	๑๗ มี.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล	✓	✓
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์ พิษณุโลก	✓	✓
		๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล	✓	✓
		๒๗ มี.ย. ๒๕๖๓	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเรื่อง Distance Learning รองรับวิกฤต Covid ๑๙	✓	✓
๓	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน	✓	✓
		๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล	✓	✓
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์ พิษณุโลก	✓	✓
๔	นางสาวณฤมล อุทธิอินทร์	๑๗ มี.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล	✓	✓

		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน โรงแรมทรัพย์ไพรวลัย พิษณุโลก	✓	✓
--	--	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------	---	---

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	นายจตุรนต์ หมี่อ้อม	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน โรงแรมทรัพย์ไพรวลัย พิษณุโลก	✓	✓
		๑๙ ธ.ค. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและการปฏิบัติงานสอน ด้วยกระบวนการ Active Learning ณ โรงแรมมีพรสวรรค์ฯ พิจิตร	✓	✓
๒	นางสาวสุนิสา นิมเกตุ	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน โรงแรมทรัพย์ไพรวลัย พิษณุโลก	✓	✓
		๑๙ ธ.ค. ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและการปฏิบัติงานสอน ด้วยกระบวนการ Active Learning ณ โรงแรมมีพรสวรรค์ฯ พิจิตร	✓	✓

เอกสารหลักฐาน

- ๑) การไปราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- ๒) แฟ้มการ ประชุม, อบรม, สัมมนา สาขางานธุรกิจดิจิทัล

๑.๗ เกียรติยศและชื่อเสียง

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ
๒๔ มี.ค.๒๕๖๓	นายอรธนิติ กมเลศรังสรรค์ ได้รับแต่งตั้งให้ได้รับตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จากสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เอกสารหลักฐาน

- คำสั่งแต่งตั้งให้ได้รับตำแหน่ง

๑.๘ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	บริษัทพีจีตรไปโอเพาเวอร์ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลบึงนาราง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร
๓	สำนักงานเทศบาลตำบลทุ่งน้อย อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๔	บริษัท เมืองไทยลิสซิ่ง จำกัด สาขาบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
๕	สหกรณ์การเกษตรโพทะเล จำกัด อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๖	บริษัท เมืองไทยลิสซิ่ง จำกัด สาขาบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
๗	องค์การบริหารส่วนตำบลบางลาย อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร
๘	บริษัท มิตรชูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด
๙	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาย่อยดงเจริญ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร
๑๐	ธนาคารกรุงไทย สาขาทับคล้อ
๑๑	บริษัท ซีพีแรม จำกัด
๑๒	บริษัท สุรสิทธิ์ค้าวัสดุ จำกัด อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๑๓	พีพีโมบาย ร้าน ทรัพย์ไอที อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๑๔	ศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๑๕	สถานีตำรวจภูธรทับคล้อ อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๑๖	สำนักงานสรรพากรพื้นที่ อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๑๗	สาธารณสุข อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๑๘	ห้องสมุดประชาชน อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๑๙	ศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๒๐	องค์การบริหารส่วนตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
๒๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังแดง อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
๒๒	แอดไวซ์ ทับคล้อ อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

เอกสารหลักฐาน

- รายชื่อพนักงานฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๙ วัสดุ ครุภัณฑ์

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย		
ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๑ เครื่อง
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๑ เครื่อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๓๑ เครื่อง
๔	โทรทัศน์	๔ เครื่อง
๕	เครื่องปริ้นเตอร์	๒ เครื่อง
๖	โน้ตบุ๊ก	๒ เครื่อง
๗	ซอฟต์แวร์ประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	๙๓ เครื่อง
หน่วยจัดการศึกษาตำบล		
ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๑ เครื่อง
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๑ เครื่อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๓๑ เครื่อง
๔	โปรเจคเตอร์	๓ เครื่อง
๕	เครื่องปริ้นเตอร์	๒ เครื่อง
๖	โน้ตบุ๊ก	๑ เครื่อง
๗	ซอฟต์แวร์ประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	๙๓ เครื่อง
หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง		
ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๒๐ เครื่อง
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๑๘ เครื่อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๑๒ เครื่อง
๔	โปรเจคเตอร์	๒ เครื่อง
๕	เครื่องปริ้นเตอร์	๑ เครื่อง
๖	โทรทัศน์	๒ เครื่อง
๗	ซอฟต์แวร์ประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	๕๐ เครื่อง

เอกสารหลักฐาน

- ๑) ครุภัณฑ์สาขางานธุรกิจดิจิทัล

	ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง						
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา							
หลักสูตรควรวางแผนในการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไร และ ผู้ศึกษาต่อ โดยตรง ร้อยละเท่าไร เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑.จัดทำทะเบียนหรือแฟ้มข้อมูลสำหรับติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ๒.สร้างเครือข่ายรวมกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	๑.ประชุมคณะอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒.จัดทำทะเบียนหรือแฟ้มข้อมูลนักศึกษา ๓.จัดทำเครือข่ายร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการทำทะเบียนหรือแฟ้มข้อมูลและสร้างเครือข่าย	ม.ค. ๒๕๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ที่ปรึกษาสามารถติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้สะดวก	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	อาจารย์ที่ปรึกษา
หลักสูตรควรวางแผนการตอบกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุล	นำผลการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตมา	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมาย สร้างความ	ร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาตอบ	ม.ค. ๒๕๖๔	นักศึกษากลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถาม กลับครบทั้ง ๓ กลุ่ม	ร้อยละ ๗๐ ของการตอบแบบสอบถาม	อาจารย์ประจำหลักสูตร

<p>ของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลงันทั้ง ๓ กลุ่มเพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>	<p>พิจารณาเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนในครั้งต่อไป</p>	<p>สมดุลงันทั้ง ๓ กลุ่ม</p>	<p>แบบสอบถาม</p>				<p>เจ้าหน้าที่งานทะเบียน</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</p>							
<p>หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตกับผู้เรียนมีการกำหนดกระบวนการชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีการนำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>๑. หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และข้อเท็จจริงของการออกกลางคัน มาวิเคราะห์ ๒. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้าไปช่วยเหลือ กำกับดูแล ๓. กำหนดปฏิทินการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร</p>	<p>๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา ๒. Small Group Activity ของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ เช่น ปรับการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ ถ้า F มีการสอนเสริมหรือไม่ ทำอย่างไรให้ผู้เรียนออกกลางคันลดลง</p>	<p>๑. ร้อยละ ๕ ของ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. รายงานของงานอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน</p>	<p>ม.ค.- ก.พ. ๒๕๖๔</p>	<p>ประชุมสาขางานติดตามและทำการบันทึกสาเหตุการออกกลางคัน</p>	<p>ร้อยละของการออกกลางคันของนักศึกษา ลดลง</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

		ใช้กระบวนการ PDCA วิเคราะห์ เป็นรายบุคคล (มีปัญหา แก้ไข/ปรับปรุง คงอยู่ สำเร็จ การศึกษา) ๓. อาจารย์ที่ปรึกษามีการสรุปผลการกำกับดูแล ทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทาง Line Facebook ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน ๔.กิจกรรมโฮมรูม					
การพัฒนา นักศึกษา การนำผลการพัฒนา นักศึกษาไปบูรณา การกับการเรียน การสอน เพื่อสร้างทักษะ การเรียนรู้ประเด็นที่ ทำได้ดี คือ การ พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ แต่ หลั ก สุต ร ค ว ร นำ กิจกรร ม พั ฒ น า นักศึกษาไปพัฒนา นักศึกษา และ สามารถแสดงถึง	๑. หลักสูตร มีการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตอบสนอง ความ ต้องการของ ชุมชน และมี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ เกิดขึ้นจาก การเรียน การ สอนได้	๑. โครงการ สิ่งประดิษฐ์คน รุ่ น ไ ห ม่ / นวัตกรรมชุมชน ๒. โครงการ พัฒนานักศึกษา เข้าสู่มาตรฐาน วิชาชีพ ๓. โครงการ/ โครงการงาน นักศึกษา	๑. จำนวน สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม หลั ก สุต ร ละ ๒ ชั้น และสามารถไป ใช้ ประโยชน์ ได้จริง ๒. จำนวน นักศึกษาที่	ม.ค.- ก.พ. ๖๔	๑.โครงการ สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ๒.นักศึกษา เข้าทดสอบ มาตรฐาน วิชาชีพร้อย ละ ๙๐ ๓. โครงการ/ โครงการงาน ของ นักศึกษาที่ ผ่านการ	๑. โครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน ๒ โครงการ ๒. นักศึกษา ผ่านการ ทดสอบ มาตรฐาน ทุกคน	

ผลลัพธ์จากการดำเนินการได้	๒. หลักสูตรนำกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนใน รายวิชาเพื่อ ส่งเสริมการจัดทำ โครงการ/โครงการ ๓. วัดความรู้ และทักษะ โดยการ ทดสอบ มาตรฐาน วิชาซีกับ นักศึกษาทุกคน		ผ่านการ ทดสอบ มาตรฐาน ๓. โครงการ/โครงการที่ ผ่านการ พิจารณา ของคณะ กรรมการ วิพากษ์		พิจารณา คณะกรรมการ วิพากษ์	๓. โครงการ/โครงการ ที่สามารถ นำเสนอ กับ สาธารณะชนได้	
ผลที่เกิดกับนักศึกษา ทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพ ของแนวโน้มของการ พัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการ ประเมินไม่มีแนวโน้ม ที่ดีขึ้นและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันและ	กำกับติดตาม ดูแลผู้เรียน ให้สามารถ สำเร็จ การศึกษาได้ตาม ระยะเวลา ของหลักสูตร	๑. กิจกรรมโฮม รุม ๒. กิจกรรมสาขา งาน ๓. กิจกรรมร่วม อาจารย์ที่ ปรึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง	อัตราการ คงอยู่ เพิ่มขึ้น และอัตรา การสำเร็จ การศึกษา เพิ่มขึ้น		นักศึกษา ยังคงอยู่ใน ระบบ มากกว่า ร้อยละ ๘๐	อัตราการ คงอยู่ เพิ่มขึ้น และอัตรา การ สำเร็จ การศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	- หลักสู ตร - สำนัก วิชา การ

การประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้น เช่นเดียวกัน							
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหารอาจารย์แต่ยังขาดแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ - ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนา	๑. สํารวจความ ต้องการของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร (วิชาชีพ, เทคนิคการ เรียนการ สอน, ยุทธศาสตร์ ของ สถานศึกษา) อบรม ออนไลน์ ๒. หลักสูตร และสำนัก วิชาการ ประชุมหารือ ว่าสามารถ ดำเนินการ ได้บ้าง ๓. เขียน แผนพัฒนา บุคลากร ๓ ปี (๖๓-๖๕)	๑. สํารวจความ ต้องการพัฒนา ตนเองของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร ๒. จัดทำ แผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคลของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร ประจำหลักสูตร ดำเนินการ พัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนา บุคลากร รายบุคคล ๔. ติดตาม ผลลัพธ์ ตาม แผนพัฒนา บุคลากร	ร้อยละ ของ ID Plan ที่ เป็นไปตาม เป้าหมาย และ สามารถ นำไปใช้ ประโยชน์	ต.ค ๖๓- กย ๖๔	รายงานผล การพัฒนา บุคคลใน สาขางาน ต่อสำนัก วิชาการ	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร มีการ พัฒนา ตนเอง ร้อยละ ๗๐	อจา รย์ ประจ ำ หลักสูตร

วิชาชีพและวิชาการ นอกจากนี้ควรมี การติดตามผลลัพธ์ที่ เกิดจากการพัฒนา อาจารย์ที่ตรงกับ แผนพัฒนาบุคลากร ที่กำหนดไว้	๔. ผลลัพธ์ จากแผนการ พัฒนา บุคลากร						
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน							
การกำหนดสาระ รายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ ดำเนินการรายงาน ในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนา ประเด็นความรู้ที่ ทันสมัยที่นำมาใช้ใน หลักสูตรนั้นๆ เพื่อ พัฒนานักศึกษาให้มี ความพร้อมก้าวสู่ โลกอาชีพ ขณะเดียวกัน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนมีการ รายงานผลลัพธ์ใน ลักษณะเดียวกัน ทำ ให้กระบวนการ ทั้งหมดที่กล่าวมา ทั้งหมดยังไม่ได้นำ หลัก PDCA มา ประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ทบทวนผล การ ดำเนินงาน ตามการ ปรับปรุง หลักสูตรที่ ทันสมัยตาม ความก้าวหน้า ในศาสตร์ สาขานั้น ๆ และนำผล การทบทวน มาพัฒนา และปรับปรุง กระบวนการ	๑.ประชุม อาจารย์ประจำ หลักสูตร ๒.กิจกรรม จัดทำแผนการ เรียนของ หลักสูตร	๑.ได้ หลักสูตรที่ ทันสมัย ตาม ความก้าว หน้าตาม ศาสตร์ ๒.ค่าเฉลี่ย ความพึง พอใจของ สถาน ประกอบก าร	ปี การศึกษา ๖๓	๑.รายวิชาที่ พัฒนาให้ ทันสมัยและ นำหลัก PDCA เข้า มาบูรณา การ ๒.นักศึกษา สามารถ ทำงานใน สถาน ประกอบกา ร	๑.จำนวน รายวิชาที่ ปรับปรุง ให้ ทันสมัย จำนวน ๒ รายวิชา ๒. ค่าเฉลี่ย ความพึง พอใจของ สถาน ประกอบ การ เพิ่มขึ้น	- อาจา รย์ ประจ ำ หลักสู ตร - สำนัก วิชา การ
กระบวนการจัดการ เรียนการสอนในการ เขียนรายงาน							

<p>ประเมินตนเองควรร คร อ บ ค ลุ ม กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ทั้งหมดที่หลักสูตร ดำเนินการไม่ใช่ เฉพาะประเด็นใด ประเด็นหนึ่งเท่านั้น ตัวอย่างเช่น การ กำหนดอาจารย์ ผู้สอน การจัดทำ แผนการสอนและ สรุปผลการสอน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนวิชา ทฤษฎีและปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติงาน การประเมินผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ เรียนการสอน เป็น ต้น</p>							
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้							
<p>หลักสูตรมี สิ่งสนับสนุนทาง กายภาพและสิ่ง สนับสนุนทาง วิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทาง วิชาการจากแหล่ง</p>	<p>๑.ทำความ ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ ๒.จัดทำแผน ของครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมัยใหม่</p>	<p>๑.ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพตาม สถาน ประกอบการที่ ตรงสาขางาน ๒.ทำความ ร่วมมือสถาน ประกอบการ</p>	<p>๑.สถาน ประกอบก ารที่ทำ ความ ร่วมมือ ๒.ครุภัณฑ์ สำหรับ จัดการ เรียนการ สอน</p>	<p>๑.ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ๒.ปีงบ ประม าณ ๒๕๖๔</p>	<p>๑.มีสถาน ฝึก ประสบการณ์ ณ์วิชาชีพ ให้กับ นักศึกษา เพิ่มขึ้น ๒.มี ครุภัณฑ์ใช้ ในการ</p>	<p>๑.สถาน ประกอบ การที่ให้ ความ ร่วมมือ ๒. ครุภัณฑ์ สำหรับ จัดการ เรียนการ</p>	<p>- อาจา รย์ ประจ ่า หลักสูตร ตร - หลักสูตร ตร</p>

<p>อื่นๆ นอกเหนือจาก ที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือ ฝีก ปฏิบัติ การนอก สถานที่ ให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ หลักสูตรกำหนด แต่ หลักสูตรยังขาดการ นำผลจากการ วิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาไปปรับปรุง และพัฒนาให้เป็น รูปธรรมในรอบต่อไป ขณะเดียวกัน หลักสูตรควรมีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสารสนเทศที่ เชื่อมโยงกับ บริหารธุรกิจมาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนเพื่อบูรณาการ การใช้ซอฟต์แวร์ กับ งานด้านบริหารธุรกิจ เพื่อ นักศึกษา สามารถทำงานใน ภาคธุรกิจเอกชนได้</p>		<p>หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ๓.กำหนด คุณลักษณะ เฉพาะครุภัณฑ์ ประจำปี</p>			<p>จัดการเรียน การสอน เพิ่มขึ้น</p>	<p>สอนที่ ทันสมัย เพิ่มขึ้น</p>	<p>-สห กิจ ศึกษา - สำนัก วิชา การ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย					
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	นายอรรถนิติ กมเลศ รังสรรค์	ครู วิทยฐานะชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วท.บ สาขาวิทยาการ คอมพิวเตอร์	- หลักการคิดเชิง ออกแบบฯ - พื้นฐานธุรกิจ ดิจิทัล -ระบบฐานข้อมูล	- โปรแกรม สำเร็จรูปทาง สถิติเพื่อการ วิจัย - โครงการ -การพัฒนา เว็บไซต์ในงาน ธุรกิจ
๒	นางชนิษฐา นคร ประสาธ	ครูวิทยฐานะชำนาญ การ	กศ.ม. สาขาหลักสูตร และการสอน บธ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การจัดการอาชีพ	- งาน คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น - การ ประมวลผล แบบคลาวด์ -เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ จัดการอาชีพ - โครงการ
๓	นางสาวฐิภาพรรณ งอกผล	อาจารย์พิเศษ	ค.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา	- การสื่อสาร ข้อมูลและ เครือข่าย	-ธุรกิจดิจิทัล ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์

๔	นายพีระพล สิงห์ล่อ	อาจารย์พิเศษ	กศ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา	-อินเทอร์เน็ต สรรพสิ่งสำหรับ ธุรกิจดิจิทัล - เครือข่าย คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น -หลักการเขียน โปรแกรม	- พาณิชยอ ิเล็ก้า - การเขียน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ๑ - การเขียน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ - การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบเชิงวัตถุ -โครงการ
---	--------------------	--------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

สถานที่จัดการเรียนการสอน (ขุนไผ่ภูมิเขตร)					
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	นายธวัชชัย คำภา อินทร์	อาจารย์พิเศษ	กศ.ม สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วท.บ. สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศ	-หลักการคิดเชิง ออกแบบและ นวัตกรรมธุรกิจ ดิจิทัล -หลักการเขียน- โปรแกรม ระบบปฏิบัติการ เบื้องต้น	-การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบเชิงวัตถุ -การเขียน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ -การพัฒนา ระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ -โครงการ
๒	นายสมบัติ บุญเรือง ฤทธิ์	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-เครือข่าย คอมพิวเตอร์และ ความปลอดภัย สำหรับธุรกิจ ดิจิทัล	- โครงการ

๓	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	อาจารย์พิเศษ	กศ.บ. สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	-พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล -ระบบจัดการฐานข้อมูล -เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีพ	-เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพ -โครงการงานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น -โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย
๔	นางสาวณฤมล อุทอินทร์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ. สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีพ -อินเทอร์เน็ต -อินเทอร์เน็ตสำหรับธุรกิจดิจิทัล -เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีพ	-ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ -การประมวลผลแบบคลาวด์ -โครงการ
๕	ว่าที่ร้อยตรีอดิสร เชื้อบุญมี	อาจารย์พิเศษ	ค.บ. สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา		-การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ -ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง					
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	นายจตุรนต์ หนีอิม	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-อินเทอร์เน็ต -สรุปลงสำหรับธุรกิจดิจิทัล	- การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

			(อิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์)	-หลักการคิดเชิง ออกแบบและ นวัตกรรมฯ -ระบบปฏิบัติการ เบื้องต้น	- ธุรกิจดิจิทัล ผ่านสื่อ ออนไลน์
๒	นางสาวสุนิสา นิมเกตุ	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การจัดการอาชีพ - พื้นฐานธุรกิจ ดิจิทัล	- การ วิเคราะห์และ การออกแบบ เชิงวัตถุ - การ ประมวลผล แบบคลาวด์
๓	นายธัญญบุรณ์ รอด มณี	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. สาขา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ จัดการอาชีพ - ระบบจัดการ ฐานข้อมูล - เครือข่าย คอมพิวเตอร์และ ความปลอดภัยฯ - หลักการเขียน โปรแกรม	

การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ ๒ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

-
๑. รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ๒. รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ๓. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน			
	แม่ข่าย	ทับคล้อ	โพธิ์ประทับช้าง	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘	๒๔	๔	๓๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๘	๒๔	๔	๓๖
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๗	๒๐	๔	๓๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๑	๔	-	๕
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕	๕	๕

๑. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (คิดเฉพาะผู้ที่มีความก้าวหน้าในอาชีพจำนวน ๓๑ คน)

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

$$\frac{๗}{๗} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

$$\frac{๒๐}{๒๐} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

$$\frac{๔}{๔} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

รวม

$$\frac{31}{31} \times 100 = 100$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

รวม

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑) รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- ๒) รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาร่างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน			
	แม่ข่าย	ทับคล้อ	โพธิ์ประทับช้าง	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘	๒๔	๔	๓๖
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๒๔	๗๒	๑๒	๑๐๘

ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๒๒.๒๒	๖๖.๖๗	๑๑.๑๑	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๑๐๕	๓๐๙	๔๘	๔๖๒
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๓๘	๔.๒๙	๔.๐๐	๔.๒๘

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑) รายงานผลประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- ๑) ระบบดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อนักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัวจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระบบและกลไก

๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนการออกแนะแนวในสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย บัญชีประชาสัมพันธ์ ในเรื่องการรับสมัครนักศึกษาของหลักสูตร และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ การติดต่อในส่วนงานต่างๆ ในวิทยาลัย
๓. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในช่วงเวลา Home Room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที เพื่อเช็คชื่อชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาทราบมีการซักถามปัญหานักศึกษา และเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านทางระบบ Social Media เช่น Line Facebook ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง
๔. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาต่อนักศึกษาและคอยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว
๕. สำนักวิชาการออกแบบเครื่องมือเพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
๖. อาจารย์ที่ปรึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีติดตาม
๗. อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้าหลักสูตร/สาขางาน

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
๓. ความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
๔. บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
๕. รายงานกิจกรรมนักศึกษา

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบคือนายวัชชัย คำภาอินทร์และอาจารย์ของหลักสูตรอื่นๆ ได้ออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นของหลักสูตร ให้กับงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย เพื่อทำสื่อประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ บัญชีประชาสัมพันธ์

๒. สาขาร่วมประชุมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ มีรายละเอียด ดังนี้

แม่ข่าย

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
นางสาวฐิติภาพรรณ งามอกผล	ปวส. ๑	๒๕
นายจิระ ปฐมวณิชกะ	ปวส. ๒	๑๓

ทับคล้อ

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
นายรัชชัย คำภาอินทร์	ปวส. ๑	๒๖
นายรัชชัย คำภาอินทร์	ปวส. ๒	๒๘

โพธิ์ประทับช้าง

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
นางสาวนาฏญา อาทิสอน	ปวส. ๑	๑๓

๓. หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัย หน้าที่ของกลุ่มงานต่างๆ เป็นต้น

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาได้ใช้เวลาในช่วง Home room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อโดยมีระบบการเช็คชื่อ ตรวจสอบเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วยคือในแต่ละระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ทั้งการเรียน ข่าวสารอื่นๆ ประเด็นที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ ดังนี้

- มาสาย/ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า ๘๐%
- ลงทะเบียนซ่อมเสริม
- กฎระเบียบเครื่องแต่งกายและทรงผม
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา
- ทุน กยศ.
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งกำหนดการเข้าพบให้นักศึกษาได้รับทราบ อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายละเอียดมีดังนี้

ตัวอย่าง

หน่วยจัดทับคล้อ

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓ นางสาวพัชรมน พลอยทับทิม กับ นางสาวนริษา มัธราช มีเรื่องทะเลาะวิวาทกันภายในสถานศึกษา จึงได้เรียกนักศึกษาทั้งสองคนมาทำการตักเตือนและทำบันทึกข้อตกลงกับนักศึกษาเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวอีก

สรุป

จากการติดตามหลังจากให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาไปแล้วนั้น พบว่าสามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้ทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว นักศึกษายังคงมาศึกษาต่อในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

สถานที่จัดการเรียนการสอนแม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๒๖	๒๐				๖	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒
๒๕๖๑	๙		๘			๑	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙
๒๕๖๒	๑๖			๑๓		๓	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕
๒๕๖๓	๒๕							

ผลการดำเนินงาน

๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๒๖ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๙ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๒๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

สรุปจากราย

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

สถานที่จัดการเรียนการสอนทบทวน (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๓๐	๒๖				๔	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗
๒๕๖๑	๒๘		๒๔			๔	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑
๒๕๖๒	๓๑			๒๙		๒	๙๓.๕๕	๙๓.๕๕
๒๕๖๓	๑๘							

ผลการดำเนินงาน

๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๓๐ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๒๘ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๓๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๒๘ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

สรุปจากตาราง

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๑ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

สถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออก		อัตราคงอยู่
------------	--------------	------------------------	--	----------------------------	--	-------------

		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	นักศึกษาที่ยัง ไม่สำเร็จ การศึกษา	สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	
๒๕๖๐								
๒๕๖๑	๑๐		๔			๖	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐
๒๕๖๒								
๒๕๖๓								

ผลการดำเนินงาน

๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๐ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๐ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

สรุปจากตาราง

ไม่มีนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รวม

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา			นักศึกษาที่ยัง ไม่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ลาออก และตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๖๐	๕๖	๔๖				๑๐	๘๒.๑๔	๘๒.๑๔
๒๕๖๑	๔๗		๓๖			๑๑	๗๖.๖๐	๗๖.๖๐

๒๕๖๒	๔๗			๔๒		๕	๘๙.๓๖	๘๙.๓๖
๒๕๖๓	๔๓							

ผลการดำเนินงาน

๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่

๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๕๖ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔

๑.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐

๑.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รับนักศึกษาจำนวน ๕๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

สรุปจากตาราง

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๗ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลักสูตรและสำนักวิชาการร่วมกันสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย ๔.๒๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายงานพบว่ารายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ คະແນນເລື່ອຍທີ່ ๔.๓๖ รองมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมายคະແນນເລື່ອຍທີ່ ๔.๓๑ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแลค่าเฉลี่ย ๔.๒๘ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา/หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆกับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) คະແນນເລື່ອຍທີ່ ๔.๒๖ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ คະແນນເລື່ອຍທີ່ ๔.๒๒ อาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาต่างๆกับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) คະແນນເລື່ອຍທີ່ ๔.๑๕ และนักศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษามาใช้ประโยชน์ได้ คະແນນເລື່ອຍທີ່ ๔.๑๑ ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	๔.๑๗	๔.๒๐	๔.๒๔	มาก
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๑๑	๔.๑๒	๔.๒๒	มาก
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา	๔.๐๓	๔.๐๖	๔.๑๗	มาก
รวม	๔.๑๐	๔.๑๑	๔.๒๑	มาก

จากตารางผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๑$) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๓๐	๔.๓๑	๔.๓๖	มาก
๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๒๓	๔.๒๕	๔.๓๑	มาก
๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๒๐	๔.๒๑	๔.๒๖	มาก
๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๑๕	๔.๑๗	๔.๒๒	มาก
๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา ในความดูแล	๔.๒๐	๔.๒๓	๔.๒๘	มาก
๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๐๔	๔.๐๖	๔.๑๑	มาก
๗) หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๙	๔.๒๑	๔.๒๖	มาก
๘) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๐๘	๔.๑๐	๔.๑๕	มาก
รวม	๔.๑๗	๔.๒๐	๔.๒๔	มาก

จากตารางผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๔$) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๑	๔.๑๓	๔.๑๘	มาก
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๐๕	๔.๐๖	๔.๘๘	มาก
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๑	๔.๐๒	๔.๐๗	มาก
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๕	๔.๐๖	๔.๑๑	มาก
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๑	๓.๙๒	๓.๙๗	มาก
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๐๗	๔.๑๐	๔.๑๕	มาก
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน/ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๐๐	๔.๐๒	๔.๐๗	มาก
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๐๕	๔.๐๖	๔.๑๑	มาก
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๐๗	๔.๐๘	๔.๑๓	มาก
๑๐)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๓.๙๘	๔.๐๐	๔.๐๕	มาก
รวม		๔.๐๓	๔.๐๖	๔.๑๗	มาก

จากตารางผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๗$) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๑๗	๔.๑๙	๔.๒๙	มาก
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๒๐	๔.๒๑	๔.๓๑	มาก
๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๐๒	๔.๐๔	๔.๑๔	มาก
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๐๘	๔.๑๐	๔.๒๐	มาก
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและ แหล่งงาน	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๑๐	มาก
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ	๔.๑๖	๔.๑๙	๔.๒๙	มาก
รวม		๔.๑๑	๔.๑๒	๔.๒๒	มาก

จากตารางผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๒$) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
๓. ประวัตินักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

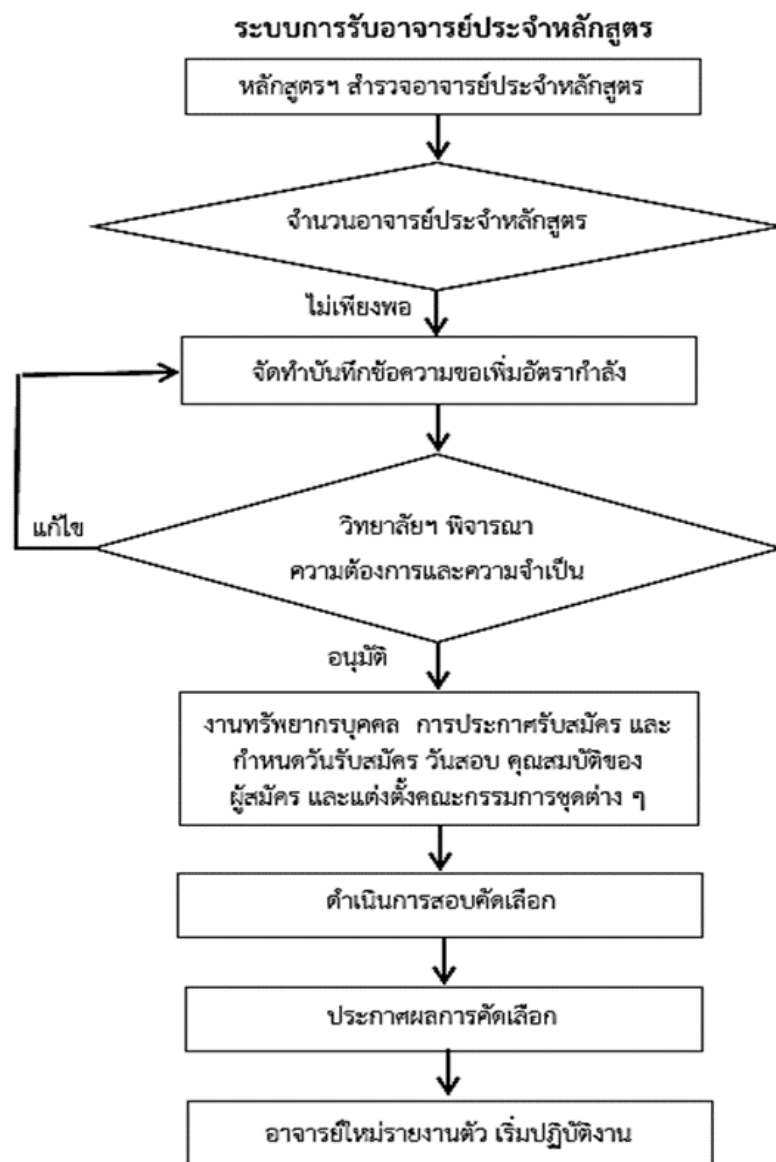
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมาย

รับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑.๑ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ สาขางานธุรกิจดิจิทัล สสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของสาขางานธุรกิจดิจิทัลกำลังที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ขึ้นมา ดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมี ขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑. เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๒. ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และ ทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวัน รายงานตัวทำสัญญา

๓. หลักสูตรชี้แจงบทบาทหน้าที่เพื่อให้ความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของสาขางานธุรกิจดิจิทัล

๔. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อ มอบหมายงาน

๕. ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน,ปรับแผนและ ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มตามระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขางานธุรกิจดิจิทัล เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้มีการประกาศรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของหน่วยจัดการศึกษาที่บดลื้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) เพิ่ม จำนวน ๑ ตำแหน่ง เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน คือ นาย อติศร เชื้อบุญมี อาจารย์สาขางานธุรกิจดิจิทัลปฏิบัติการสอนที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาที่บดลื้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร	๔.๖๗	๔.๕๖
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส	๔.๔๐	๔.๒๒
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	๔.๑๓	๔.๕๖
๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๔.๒๗	๔.๒๒
รวม	๔.๓๗	๔.๓๙

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๙) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่า การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใสและการบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๒)

การประเมินระบบและกลไก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรดำเนินการประเมินระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณสมบัติที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะเห็นได้ว่าหลักสูตรต้องปรับปรุงตามหัวข้อที่ได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใสและการบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ซึ่งมีค่าความพึงพอใจน้อยสุดคือ (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๒) ซึ่งภาระงาน/การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร นั้น จะเป็นลักษณะเป็น TOR การปฏิบัติงานสอนและงานอื่นๆ ที่ทางวิทยาลัยมอบหมาย ส่วนหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ

นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่จะมีหนังสือคำสั่งของทางวิทยาลัยกำหนดให้ปฏิบัติในงานอื่นๆ เนื่องจากความจำกัดของจำนวนบุคลากร อาจทำให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายงาน

๔.๑.๒ ระบบบริการอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. วิทยาลัย/หลักสูตร กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้มีการกำหนดกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ดังนี้

๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม. ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

อาจารย์พิเศษ

๑. สอนและอบรมนักเรียน ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
๖. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๑๐ ชม./สัปดาห์
๗. ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการ ปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๔.๑.๕ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ.๒๕๕๙
- ๔.๑.๖ TOR พนักงานจ้างเหมาบริการ (อาจารย์ผู้สอน)

๑. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

แม่ข่าย

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	
	๑/๒๕๖๓	๒/๒๕๖๓
นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์	๑๘	๓๒
นางชนิษฐา นครประสาธ	๑๘	๒๒
นางสาวฐิฎาพรณ งามผล	๒๒	๒๗
นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์	๒๕	๓๐
นายพีระพล สิงห์ล่อ	๒๔	๒๘
นางสาวจันทิรา เคยอาษา	-	๑๒
นายจิระ ปฐมวณิชกะ	-	๑๑

ทับคล้อ

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	
	๑/๒๕๖๓	๒/๒๕๖๓
นายรัชชัย คำภาอินทร์	๒๐	๓๗
นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๒๒	๓๑
น.ส. ปิยธิดา บำรุงศรี	๒๒	๓๑
น.ส. ณฤมล อุทอินทร์	๒๒	๓๑
นายอดิศร เชื้อบุญมี	-	๓๐

โพธิ์ประทับช้าง

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	
	๑/๒๕๖๓	๒/๒๕๖๓
น.ส. สุนิสา นิมเกตุ	๒๒	๓๔
นายจตุรนต์ หมือ้ม	๒๒	๓๕

นายธัญญบุรณ์ รอดมณี	๒๗	-
---------------------	----	---

๑) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งวิทยาลัย มีดังนี้

แม่ข่าย

๑. นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล
๒. นางชนิษฐา นครประสาท ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักวิชาการ
๓. นายจิระ ปฐมวณิชกะ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์ ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๕. นางสาวจันทิรา เคยอาษา ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๖. นางสาวฐิติภาพรรณ งอกผล ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์
๗. นายพีระพล สิงห์ล่อ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ทับคล้อ

๑. นายธวัชชัย คำภาอินทร์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล
๒. นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์ ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่สารสนเทศ
๓. นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ, เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
๔. นางสาวณณมล อุทอินทร์ ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานกิจการ

โพธิ์ประทับช้าง

๑. นางสาวสุนิสา นิ่มเกตุ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล
๒. นายจตุรนต์ หมือ้ม ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)
๓. นายธัญญบุรณ์ รอดมณี ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานทะเบียน

๒) การประเมินการสอนของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งจะทำให้การประเมินทุกรายวิชาเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้ทราบเพื่อทำการปรับปรุงการสอน

หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานตามภารกิจ ของวิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผล และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์)

การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์)

รายการ	\bar{x}
๑. การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๕๖
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๒๒
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๒๗
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๔๔
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๐๐
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๕๖
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๕๖
รวม	๔.๓๑

โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๑

โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

๑) หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน

๒) มีการเปิดสอบบรรจุ/เรียกใช้บัญชีแทนในตำแหน่งที่ว่าง

ด้านสวัสดิการ

- ๑) มีบ้านพักครู อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ต่างอำเภอ
- ๒) มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน
- ๓) มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒ วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

ด้านความปลอดภัย

- ๑) มียามรักษาการณ์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- ๒) กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง

ด้านสิ่งจูงใจ

- ๑) มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพ
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

เอกสารหลักฐานประกอบ

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑.๓ ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แผนการพัฒนาคณาจารย์ สำนักงานธุรกิจดิจิทัล ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

๒. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้มีการแลกเปลี่ยนและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน

ด้านการศึกษาดูงาน

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	โครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาชีพ	นักศึกษา/อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ

ด้านการฝึกอบรม

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	โครงการฝึกอบรมยกระดับฝีมือแรงงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ
๒	โครงการอบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ
๓	โครงการพัฒนาทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรสายผู้สอน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักอำนวยการ/วิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ
๔	โครงการพัฒนาการสร้างบทเรียนออนไลน์ แบบ Google Classroom , Zoom ,microsoft teams เพิ่มเติม	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ

ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.
-------	---------	---------------	---------	------------------------------

			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	โครงการนิเทศและติดตาม การปฏิบัติงานของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	สำนัก อำนวยการ/ วิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่	หัวข้อ	สถานที่
หน่วยจัดแม่ข่าย				
๑	นายอรรถนิติ กมลศรีรังสรรค์	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๓	-ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผน กลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การจัดทำ แผนปฏิบัติราชการวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔	ห้องประชุมหลวงพ่อเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ทฯ จังหวัดพิษณุโลก
๒	นางชนิษฐา นครประสาท	๘ ม.ค. ๒๕๖๔	- Google Tools เพื่อการพัฒนา งาน	ห้องประชุมหลวงพ่อเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๑๘ ม.ค. ๒๕๖๔	- พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	ห้องประชุมหลวงพ่อเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๓ ก.พ. ๒๕๖๔	-Cloud Technology Tool เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Cloud Technology Tool for ๒๑ Century Learning)	ห้องประชุมหลวงพ่อเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๔ ก.พ. ๒๕๖๔	-Digital Literacy -การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพ (Understanding	ห้องประชุมหลวงพ่อเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

			and Using Digital Technology)	
		๕ ก.พ. ๒๕๖๔	-การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานภาครัฐ (Essential Digital Tools for Workplace)	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๘ ก.พ. ๒๕๖๔	-ความรู้พื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๙ ก.พ. ๒๕๖๔	-การใช้เทคโนโลยีบล็อกเชนสำหรับบริการภาครัฐ (Blockchain for Government Service)	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๓	นายจิระ ปฐมวิณิชกะ	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ท จังหวัดพิษณุโลก
		๓ ธ.ค. ๒๕๖๓	-อบรมหลักสูตร System Administrator Training Course	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๔	นางสาวธิภาพรรณ งอกผล	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	-ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ท จังหวัดพิษณุโลก
๕	นายพีระพล สิงห์ล่อ	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	-ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ทฯ จังหวัดพิษณุโลก
หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)				
๖	นายวิชาชัย คำภาอินทร์	๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพและทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทับคล้อ
		๒๗ มิ.ย ๒๕๖๓	-อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Distance Learning รองรับวิกฤต Covid ๑๙	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๔ ก.ค. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาคุณภาพงานด้วย กระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน พิจิตร	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ทฯ จังหวัดพิษณุโลก
๗	นายสมบัติ เรืองฤทธิ์	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	-โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ผู้สอนด้วยการพัฒนา กระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทับคล้อ
		๒๗ มิ.ย ๒๕๖๓	-อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Distance Learning รองรับวิกฤต Covid ๑๙	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ทฯ จังหวัดพิษณุโลก
๘	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	-โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ผู้สอนด้วยการพัฒนา กระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทับคล้อ

		๒๗ มิ.ย ๒๕๖๓	-อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Distance Learning รองรับวิกฤต Covid ๑๙	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๔ ก.ค. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาคุณภาพงานด้วย กระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน พิจิตร	ห้องประชุมหลวงพ่ोजิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ท ฯ จังหวัดพิษณุโลก
๙	นางสาวณฤมล อุทธอินทร์	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	-โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ผู้สอนด้วยการพัฒนา กระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทับคล้อ
		๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ทฯ จังหวัดพิษณุโลก
หน่วยการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง				
๑๐	นายจตุรนต์ หมี่อิม	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ทฯ จังหวัดพิษณุโลก
		๑๙ ธ.ค.๒๕๖๓	-ประชุมโครงการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพและทักษะ การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศ ตวรรษที่ ๒๑	โรงแรมมีพรสวรรค์ ฯ จังหวัด พิจิตร
๑๑	นางสาวสุนิสา นันทเกตุ	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายผู้สอน และสาย สนับสนุน	โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์รีสอร์ทฯ จังหวัดพิษณุโลก
		๑๙ ธ.ค. ๒๕๖๓	-ประชุมโครงการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพและทักษะ การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑	โรงแรมมีพรสวรรค์ ฯ จังหวัด พิจิตร

การติดตามผลลัพธ์ ตามแผนพัฒนาบุคลากร

หน่วยจัดแม่ข่าย

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่อบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	วันเดือนปี	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้กับการสอน ในรายวิชา/เรื่อง
นายพีระพล สิงห์ลือ	- การจัดทำสื่อ พัฒนา การเรียนการสอน ออนไลน์	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้ในการ เรียนการสอน รายวิชา เครือข่าย คอมพิวเตอร์และ ความปลอดภัยใน ยุคดิจิทัล โดยนำมา พัฒนาเป็นสื่อใน การสร้าง classroom
นางสาวฐิภาภ วรรณ งามผล	- การจัดทำสื่อ พัฒนา การเรียนการสอน ออนไลน์	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้กับการ เรียนการสอนใน รายวิชาธุรกิจ ดิจิทัลผ่านสังคม ออนไลน์ เรื่อง การ สร้างสื่อออนไลน์
นายอรุณนิติ กมลศรีรังสรร	- การจัดทำสื่อ พัฒนา การเรียนการสอน ออนไลน์	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้กับการ เรียนการสอนใน รายวิชา อินเทอร์เน็ตในงาน ธุรกิจ เรื่อง การใช้ สื่อสังคมออนไลน์
นางชนิษฐา นครประสาธ	-Google Tools เพื่อการพัฒนา งาน	วชช.พิจิตร	๘ ม.ค. ๖๔	สามารถนำไปใช้ สำหรับการ ปฏิบัติงาน และ การเรียนการสอน ในรายวิชาการ ประมวลผลระบบ	- นำไปใช้กับการ เรียนการสอนใน รายวิชาการ วิชาการ ประมวลผลระบบ คลาวด์ (Cloud

				คลาวด์ (Could Computing) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล	Computing) เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์
นายจิระ ปฐมวณิชกะ	-อบรมหลักสูตร System Administrator Training Course	สถาบันวิทยาลัยชุมชน	๓ ธ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการควบคุมเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย	- นำไปใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น เรื่อง การควบคุมเว็บไซต์
นางสาวพินนะรัฐ คงศิลป์	- การจัดทำสื่อพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์	สำนักวิชาการ กลุ่มงานวิชาการ และมาตรฐานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๑๙ - ๒๑ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการจัดทำบทเรียนและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	- นำไปใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ เรื่อง การสร้างเว็บไซต์
นางสาวจันจิรา เคยอาสา	- การจัดทำสื่อพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์	สำนักวิชาการ กลุ่มงานวิชาการ และมาตรฐานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๑๙ - ๒๑ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการจัดทำบทเรียนและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	- นำไปใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ เรื่อง การออกแบบอินโฟกราฟฟิค

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่อบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	วันเดือนปี	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้กับการสอน ในรายวิชา/เรื่อง
นายธวัชชัย คำ ภาอินทร์	- อบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนผ่าน ระบบ Online Train By trainer	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำบทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้กับการ สอนในรายวิชา จริยธรรมและ กฎหมายคอม
นายสมบัติ บุญ เรืองฤทธิ์	- อบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนผ่าน ระบบ Online Train By trainer	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำบทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้กับการ สอนในรายวิชา ระบบปฏิบัติการ เบื้องต้น
นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	- อบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนผ่าน ระบบOnline Train By trainer	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำบทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้กับการ สอนในรายวิชา โปรแกรมกราฟิก
นางสาวณณมล อุทธิอินทร์	- อบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนผ่าน ระบบOnline Train By trainer	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำบทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้กับการ สอนในรายวิชา โปรแกรมการผลิต สื่อสิ่งพิมพ์
ว่าที่ ร.ต. อติศร เชื้อบุญมี	- อบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ บทเรียนผ่าน ระบบOnline Train By trainer	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และมาตรฐาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๗-๘ พ.ค. ๒๕๖๓	เพื่อให้ทราบการ จัดทำบทเรียนและ การจัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	- นำไปใช้กับการ สอนในรายวิชาการ พัฒนาโปรแกรมบน อุปกรณ์พกพา เบื้องต้น

หลักสูตร มีการประเมินกระบวนการ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)

การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)

รายการ	\bar{X}
๑.ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๑
๒.การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๔.๑๑
๓.การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๒๒
รวม	๔.๑๕

โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้มีการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานการอาชีวศึกษามาเปรียบเทียบ เพื่อออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานอาชีพตามบริบทของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เอกสารหลักฐานประกอบ

- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- รายการประชุมอนุวิชาการ สภาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๓
- แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานธุรกิจดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปวส. ๒๕๕๗	ปวส. ๒๕๖๓
<p>๑. หลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และแผนการศึกษาแห่งชาติ - ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง และเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน 	<p>๑. หลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ - เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่ง วิทยาคาร สถานประกอบการและ สถานประกอบอาชีพอิสระ - เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพมีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี - เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน - เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและ สอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
<p>๒. จุดมุ่งหมาย</p>	<p>๒. จุดมุ่งหมาย</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีงาม ต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด ดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก ภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

<p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี - เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ - เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ - เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวองค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม - เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ - เพื่อให้เห็นคุณค่า และดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>
<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน 	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน

<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การจัดแผนการเรียน - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตรการประกันคุณภาพ หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - กิจกรรมเสริม - การปรับพื้นฐานวิชา - การจัดแผนการเรียน - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร - การประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>
<p>ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้นทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติ เน้นเพิ่มความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม เป็นผู้มีควมรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ - เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและการจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี - เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้าน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ - เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์ แก้ปัญหาสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

				- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานใน การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ - เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด			
๕. มาตรฐานวิชาชีพ				๕. มาตรฐานวิชาชีพ			
เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ				เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง ๓.ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ			
๖. โครงสร้างหลักสูตร				๖. โครงสร้างหลักสูตร			
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต ตั้งโครงสร้าง ต่อไปนี้				หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๓ หน่วยกิต และ ไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ตั้งโครงสร้าง ต่อไปนี้			
๑) หมวด วิชาสามัญ	ไม่น้อย กว่า	๒๑	หน่วยกิต	๑) หมวด วิชาทักษะ ชีวิต	ไม่น้อย กว่า	๒๑	หน่วยกิต
๒) หมวด วิชาชีพ	ไม่น้อย กว่า	๕๖	หน่วยกิต	๒) หมวด วิชาชีพ	ไม่น้อย กว่า	๕๖	หน่วยกิต
<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ - กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก - ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 				<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ - กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก - ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 			
๓) หมวด วิชาเลือก เสรี	ไม่น้อย กว่า	๖	หน่วยกิต	หมวดวิชา เลือกเสรี	ไม่น้อย กว่า	๖	หน่วยกิต
๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร				๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
๗. รายละเอียดรายวิชา				๗. รายละเอียดรายวิชา			
ประกอบด้วย				ประกอบด้วย			

<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</p> <p>- วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</p> <p>- จุดประสงค์รายวิชา</p> <p>- สมรรถนะรายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ตัวอย่างรายวิชาทางสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓๒๐๔-๒๐๐๔ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓) จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล ๒. มีทักษะในการใช้โปรแกรมจัดการระบบฐานข้อมูล ๓. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ <p>สมรรถนะรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล ๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน ๓. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการฐานข้อมูล <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การเกิดภาวะพร้อมกัน และการกักกัน การประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบงาน กรณีศึกษา</p>	<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</p> <p>- วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</p> <p>- จุดประสงค์รายวิชา</p> <p>- สมรรถนะรายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ตัวอย่างรายวิชาทางสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓) จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เข้าใจแนวคิดและการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล ๒. สามารถออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล ๓. มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ละเอียด รอบคอบ <p>สมรรถนะรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล ๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลไม่ใช่เชิงสัมพันธ์ (NoSQL)</p>
<p>๘. การเพิ่มรายวิชา</p>	<p>๘. การเพิ่มรายวิชา</p>
<p>สถานศึกษาสามารถเพิ่มรายวิชาในหมวดทักษะชีวิต หมวดทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี</p>	

เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๗๐ ต่อ ๓๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

จากการเปรียบเทียบหลักสูตรจุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ จะเห็นถึงข้อแตกต่างได้ ดังนี้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคม และการดำรงชีวิต

๒. สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗

๓๒๐๔-๒๐๐๔ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓)

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล
๒. มีทักษะในการใช้โปรแกรมจัดการระบบฐานข้อมูล
๓. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล
๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน

๓. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการฐานข้อมูล

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูลสถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การเกิดภาวะพร้อมกัน และการกู้คืน การประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบงาน กรณีศึกษา

ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓)

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจแนวคิดและการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล
๒. สามารถออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล
๓. มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ละเอียด รอบคอบ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล
๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูลสถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลไม่ใช่เชิงสัมพันธ์ (NoSQL)

กระบวนการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๐๗๕/๒ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมอบหมายหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัลระดับปวช. คือ นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์ และสำนักวิชาการได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

๒. หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน

๓. หลักสูตรประชุมมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำวิชา

๔. หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

หลังจากได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หลักสูตร ได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย)

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นายอรรถนิตติ กมลศรีรังสรรค์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๔ หลักการคิดเชิงออกแบบฯ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๑ พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบฐานข้อมูล	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑
๒	นางชนิษฐา นครประสาธ	๓๐๐๑-๒๐๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ ๓๐๐๐๑-๒๐๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการอาชีพ	ปวส.๑ ปวส.๑
๓	นางสาวฐิติภาพรรณ งามผล	๓๐๒๐๔-๐๐๐๒ ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	ปวส.๑
๔	นายพีระพล สิงห์ล่อ	๓๐๒๐๔-๒๑๐๔ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับ ธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๒๐๐๗ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ ๓๐๒๐๔-๐๐๑ หลักการเขียนโปรแกรม	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นายอรรถนิตติ กมลศรีรังสรรค์	๓๒๐๔-๒๑๐๔ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการ วิจัย ๒๒๐๑-๘๕๐๑ โครงการ ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ	ปวส.๒ ปวส.๒ ปวส.๒
๒	นางชนิษฐา นครประสาธ	๓๐๒๐๔-๒๑๐๕ การประมวลผลแบบคลาวด์ ๓๐๐๐๑-๒๐๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๒

		๒๒๐๑-๘๕๐๑ โครงการ ๓๑๐๐-๐๐๐๘ งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ปวส.๒
๓	นายจิระ ปฐมวณิชกะ	๓๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ ๓๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	ปวส.๒ ปวส.๒
๔	นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์	๓๒๐๔-๒๐๐๕ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	ปวส.๒
๕	นางสาวฐิติภาพรรณ งามผล	๓๐๒๐๔-๒๑๐๑ ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคม ออนไลน์	ปวส.๑
๖	นายพีระพล สิงห์ล่อ	๓๐๒๐๔-๒๐๐๕ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๑ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๓ การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบเชิงวัตถุ ๓๒๐๔-๒๑๐๙ พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ ๓๒๐๔-๒๐๐๗ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๒ ปวส.๒

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ)

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นายธวัชชัย คำภาอินทร์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๔ หลักการคิดเชิงออกแบบและ นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๐๐๐๑ หลักการเขียนโปรแกรม ๓๐๒๐๔-๐๐๐๒ ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑
๒	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๗ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความ ปลอดภัยสำหรับธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๑
๓	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๓๐๒๐๔-๒๐๐๑ พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบจัดการฐานข้อมูล ๓๐๐๐๑-๒๐๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ อาชีพ	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑
๔	นางสาวณมฤต อุท อินทร์	๓๒๐๔-๒๐๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ อาชีพ ๓๐๒๐๔-๒๑๐๔ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ ดิจิทัล ๓๐๐๐๑-๒๐๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ อาชีพ	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น

๑	นายธวัชชัย คำภาอินทร์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๓ การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิง วัตถุ ๓๒๐๔-๒๐๐๗ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๓๒๐๔-๒๑๐๙ การพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ ๓๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ ๓๒๐๔-๒๑๐๙ การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ปวส.๑ ปวส.๒ ปวส.๒ ปวส.๒ ปวส.๒
๒	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๓๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๒
๓	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๓๐๐๑-๒๐๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ๓๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ ๓๑๐๐-๐๐๐๘ งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๓๒๐๔-๒๑๐๔ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการ วิจัย	ปวส.๑ ปวส.๒ ปวส.๒ ปวส.๒
๔	นางสาวณฤมล อุท อินทร์	๓๐๒๐๔-๒๑๐๑ ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ๓๐๒๐๔-๒๑๕๐ การประมวลผลแบบคลาวด์ ๓๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๒
๕	ว่าที่ ร.ต.อดิสร เชื้อบุญมี	๓๐๒๐๔-๒๐๐๕ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๓๒๐๔-๒๐๐๕ ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	ปวส.๑ ปวส.๒

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง)

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นางสาวสุนิสา นิยมเกตุ	๓๐๒๐๔-๒๐๐๑ พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๑
๒	นายจตุรนต์ หมี่อ้อม	๓๐๒๐๔-๒๑๐๔ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ ดิจิทัล ๒๐๒๐๔-๒๐๐๙ จริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์ ๓๐๒๐๔-๐๐๐๒ ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น ๓๐๒๐๔-๒๐๐๔ หลักการคิดฯ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๔ หลักการคิดเชิงออกแบบและ นวัตกรรมฯ	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นางสาวสุนิสา นิยมเกตุ	๓๐๒๐๔-๒๐๐๓ การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิง วัตถุ	ปวส.๑ ปวส.๑

		๓๐๒๐๔-๒๑๐๕ การประมวลผลแบบคลาวด์	
๒	นายจตุรนต์ หนี้อิม	๓๐๒๐๔-๒๑๐๕ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๑ ๓๐๒๐๔-๒๑๐๑ ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์	ปวส.๑ ปวส.๑

เมื่อมอบหมายหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแล้ว อาจารย์หลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยมีข้อมูลการดำเนินการดังนี้

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งภาคเรียนที่ ๑และ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ตารางสรุปรายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน

ที่	สถานที่จัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย)	๔.๕	๔.๔๒
๒	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(หน่วยจัดฯทับคล้อ)	๔.๔๒	๔.๓๗
๓	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง)	๑.๒๔	๓.๖๖
	รวม	๓.๓๙	๔.๑๕

จากผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร พบว่า มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรได้นำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน นำเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร ที่ประชุมเห็นว่า หลักสูตรยังไม่พบประเด็นการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น จึงไม่มีการปรับเปลี่ยนกลไกการดำเนินงาน นอกจากนี้จะเพิ่มการกำกับดูแลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาให้ครบถ้วนทุกคน ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรจะมีการดำเนินการทบทวน/และปรับปรุงแผนการเรียนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

การประเมินระบบ และกลไก

ทางหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวส. ได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้เชิญอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตร และสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการ

ปรับเปลี่ยนหลักสูตร ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน และเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี โดยเน้นมีทักษะด้านสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และสามารถบูรณาการด้านความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สารระายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบ และกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สารระายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจประชุมทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับสำนักวิชาการ จัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อปรับปรุงเนื้อหา

สารวิชาและบูรณาการแผนการเรียนให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยนำผลจากแบบประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ มาประกอบการทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขา งานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ และนำเสนอขอความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ พร้อมทั้งบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทำโครงการของนักศึกษา เช่น อาจารย์อรรถนิติ กมลศรีสรณ์ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ โดยนำความรู้ในรายวิชามาบูรณาการกับการทำโครงการของนักศึกษา ในโครงการเว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน และรายงานผล ประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชาที่ได้บูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการทำโครงการของนักศึกษา เช่น รายงานผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ ของนายอรรถนิติ กมลศรีสรณ์ เมื่อได้ผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนของรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการดำเนินงานในแต่ละส่วนมาชี้แจงในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบผลการดำเนินงาน โดยที่ประชุมเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการนั้นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง มีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

การประเมินระบบและกลไก

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ และการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๓ ติดตามรายงานผลการเรียนและผลการประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามระบบกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย คือ หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓

การปรับปรุงระบบและกลไก

จากการติดตามผลการดำเนินงานของรายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ ภาคการศึกษา ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้ร่วมพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในประเด็นเรื่องของการบูรณาการรายวิชาให้สอดคล้องกับการทำโครงการของนักศึกษา โดยเน้นให้มีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ทางหลักสูตรจึงมี

ข้อตกลงให้มีการใช้โปรแกรมที่ต้องมีการอัปเดตให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือว่าการดำเนินงานในครั้งนี้นับบรรลุเป้าหมาย

เอกสารหลักฐานประกอบ

- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- รายการประชุมอนุวิชาการ สภาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๔
- แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ
- บันทึกหลังการสอน รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงาน ธุรกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐
๔. การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป
๘. ประกาศมาตรการการเรียนการสอนและการป้องกันในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
๙. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
๑๐. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยกำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เมื่อมีการรับรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอนแล้วอาจารย์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
๒. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม
๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียน
๔. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
๖. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้
๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอน โดยการนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย่อย ๓ - ๕ คนต่อ ๑ กลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่าเป็นการบูรณาการและประยุกต์การเรียนการสอนที่นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งนักศึกษาที่จัดทำยังเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเองที่อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนของรุ่นน้อง นอกเหนือจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สนองความต้องการของชุมชน ตามปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “วิทยาลัยชุมชน พัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่น” โดยการจัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษานั้น มีหัวข้อการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ การพัฒนาต่อยอดจากของเดิมและการใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้
 - ๗.๑ วิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ อาจารย์ประจำวิชา นายอรธณิติ กมลเศรษฐ์ศรี ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “เว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา
 - ๗.๑.๑ ทราบถึงลักษณะชนิดข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูลชนิด และลักษณะของข้อมูล
 - ๗.๑.๒ สามารถสร้างฐานข้อมูลได้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติจัดการฐานข้อมูลในงานธุรกิจ
 - ๗.๑.๓ สามารถตระหนักการเข้าถึงของฐานข้อมูล มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์
 - ๗.๒ วิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาจารย์ประจำวิชา นายธวัชชัย คำภาอินทร์ ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “การพัฒนาระบบควบคุมการเปิด-ปิดไฟและพัดลม ผ่านโทรศัพท์” ซึ่งโครงการ/

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ในการลำเลียงพีชผลทางการเกษตรจากสวน นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา

๗.๒.๑ เข้าใจโครงสร้างรูปแบบการเขียนโปรแกรม นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและองค์ประกอบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๗.๒.๒ สามารถแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดข้อผิดพลาด นักศึกษามีทักษะในการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดของโปรแกรมได้

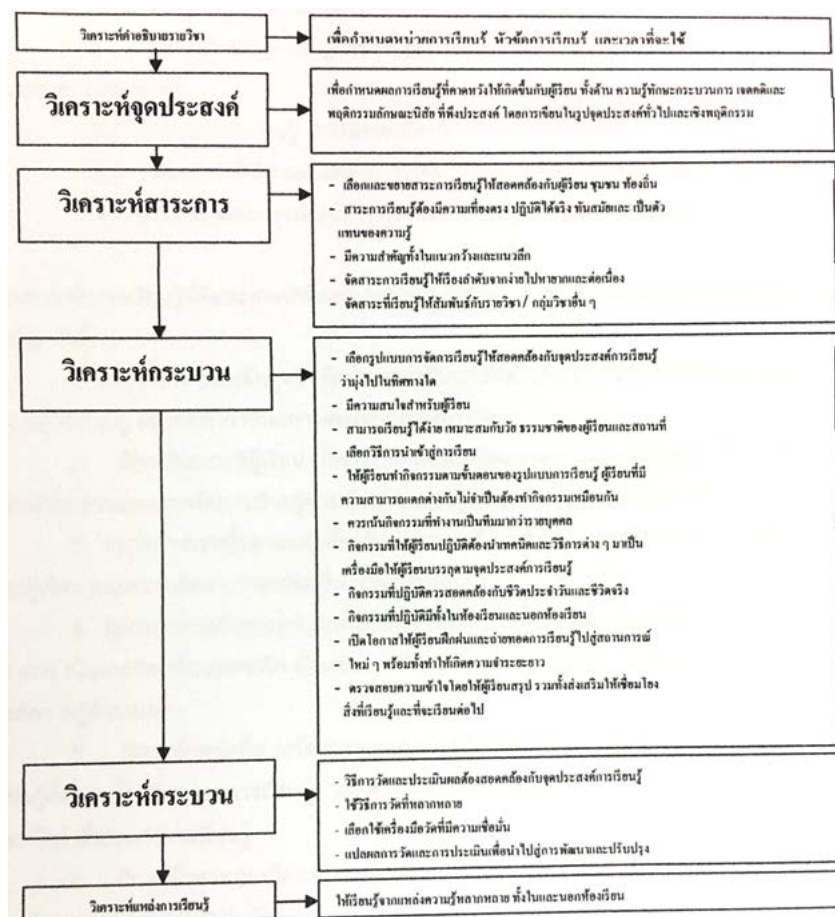
๗.๒.๓ นักศึกษามีความตระหนักในการเขียนโปรแกรม นักศึกษามีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และเจตคติที่ดีในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การจัดการเรียนการสอน มีแนวทาง ดังนี้

๘.๑) จัดการเรียนผ่านเอกสารตำราเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนผ่านเอกสารประกอบ การเรียนหนังสือเรียน เนื่องจากมีหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีการเรียนการสอนอาจ แบ่งเป็นกลุ่มย่อยที่มีจำนวนคนไม่มาก สลับกันมาเรียน หรือใช้ช่องทางสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ Line ข้อความผ่านเครือข่ายออนไลน์ เป็นต้น รวมถึงการให้อาจารย์ผู้สอนไปพบผู้เรียนที่บ้าน บ้างตามความเหมาะสม

๘.๒) จัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการสำรวจความพร้อมของผู้เรียน กลุ่มที่ ๑ เรียนออนไลน์กลุ่มที่ ๒ เรียนในห้องเรียนปกติ นัดพบกลุ่มเป็นบางช่วงเวลา

๘.๓) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติดำเนินการโดยอาจจะแบ่งให้กลุ่มผู้เรียนมีจำนวนน้อยลง และ เข้าเรียนตามรอบเวลา ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและความเหมาะสม



องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

๑. สาระสำคัญ
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้
๓. สาระการเรียนรู้
๔. กิจกรรมการเรียนรู้
๕. สื่อ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้
๖. การวัดและประเมินผล
๗. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๒. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว ได้กำหนดผู้สอนที่มีความเหมาะสมตรงตามคุณสมบัติที่สอดคล้องกับรายวิชา ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
			ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑	นายอรรถนิตติ กมลศรีธรรมรงค์	กศ.ม (สาขาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา) วท.บ(สาขาวิทยาการ คอมพิวเตอร์)	- หลักการคิดเชิงออกแบบฯ - พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล -ระบบฐานข้อมูล	- โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติเพื่อการวิจัย - โครงการ -การพัฒนาเว็บไซต์ในงาน ธุรกิจ
๒	นางชนิษฐา นครประสาธ	กศ.ม. (สาขาหลักสูตร และการสอน) บธ.บ. (สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการอาชีพ	- งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น - การประมวลผลแบบ คลาวด์ -เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการอาชีพ - โครงการ
๓	นางสาวฐิฎา พรรณ นกผล	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	- การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย	-ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคม ออนไลน์
๔	นาย พีระพล สิงห์ลือ	กศ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	-อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง สำหรับธุรกิจดิจิทัล - เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น -หลักการเขียนโปรแกรม	- พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ - การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ๑ - การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ - การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบเชิงวัตถุ -โครงการ
๕	นายรัชชัย คำภาอินทร์	กศ.ม สาขาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	-หลักการคิดเชิงออกแบบ และนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	-การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบเชิงวัตถุ

		วท.บ. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-หลักการเขียน-โปรแกรมระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	-การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ -การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ -โครงการ
๖	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัยสำหรับธุรกิจดิจิทัล	-โครงการ
๗	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	กศ.บ. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	-พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล -ระบบจัดการฐานข้อมูล -เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ	-เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพ -โครงการ -งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น -โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย
๘	นางสาวณณมล อุตอรอินทร์	ค.บ. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีพ -อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจดิจิทัล -เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีพ	-ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ -การประมวลผลแบบคลาวด์ -โครงการ
๙	ว่าที่ร้อยตรีอดิสร เชื้อบุญมี	คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา		-การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ -ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์
๑๐	นางสาวสุนิสา นิ่มเกตุ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ - พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	- การวิเคราะห์และการออกแบบเชิงวัตถุ - การประมวลผลแบบคลาวด์
๑๑	นายจตุรนต์ หมี่อ้อม	วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์)	-อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจดิจิทัล -หลักการคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรมฯ -ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	- การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อออนไลน์
๑๒	นายธัญญบุรณ์ รอดมณี	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	- เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ	

			- ระบบจัดการฐานข้อมูล - เครือข่ายคอมพิวเตอร์และ ความปลอดภัยฯ - หลักการเขียนโปรแกรม	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

บูรณาการกับการวิจัย และหรือ การบริการวิชาการ และหรือ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

มีการบูรณาการรายวิชาการระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการเว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชน พิจิตร โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖-๑๓ เพื่อจัดสร้างระบบฐานข้อมูล

โดยการบูรณาการดังนี้

๑๑. จัดหาข้อมูลในการสร้างเว็บไซต์

- ได้ชื่อเว็บไซต์ที่จะทำคือเว็บไซต์เว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- ปรึกษางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ถึงขอบเขตการจัดสร้างเว็บไซต์และโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดเก็บข้อมูล

๒. ออกแบบและสร้างเว็บไซต์

๓. ทดลองใช้

๔. ปรับปรุงแก้ไข

๕. นำไปใช้

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การสอบมาตรฐานวิชาชีพ)

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนครบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาเพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะสามารถจบการศึกษาทั้งนี้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาสาขางานคอมพิวเตอร์สามารถสอบผ่านทุกคน

การประเมินระบบและกลไก

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณามอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน

เอกสารเพิ่มเติมในงานพิจารณา

๑. การจัดทำโครงการ โครงการงานให้เข้าสู่เป้าหมายโดยกำหนดหัวข้อหลักดังนี้
 ๑. ชื่อขายสินค้าแบบ E-commerce
 ๒. บริการทางธุรกิจ
 ๓. เช่า,ซื้อ
 ๔. สื่อสัมพันธ์กับรายวิชาของสาขาที่ทำการเปิดสอน
 ๕. สื่อ สัมพันธ์กับรอบด้านชุมชน
 ๖. สิ่งประดิษฐ์ กับชุมชน
 ๗. ร่วมกับสาขาอื่นสร้างชิ้นงาน

๒. จุดเด่น – จุดด้อยของสาขางานธุรกิจดิจิทัล

จุดเด่น

๑. หลักสูตรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๒. เน้นการสร้างงานด้วยตนเอง เพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
๓. หลักสูตรมุ่งพัฒนาตัวนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบ
๔. การจัดทำโครงการ/โครงการมีการริเริ่มในรูปแบบทางธุรกิจเพิ่มขึ้น
๕. การนำสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้จัดทำโครงการ/โครงการเป็นครั้งแรก
๖. การจัดทำโครงการ/โครงการร่วมกับสาขาอื่นเพิ่มขึ้น

จุดด้อย

๑. ขาดอาจารย์ผู้มีความรู้ด้านธุรกิจ เช่น สาขาการจัดการ เป็นต้น
๒. อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ด้านธุรกิจสมัยใหม่อย่างเร่งด่วน
๓. สื่อหนังสือเรียน เอกสารประกอบยังน้อยเพราะหลักสูตรเปลี่ยนไป
๔. ขาดฐานข้อมูลโครงการ/โครงการนักศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสืบค้น
๕. ขาดห้องสำหรับจัดทำสื่อการสอนออนไลน์
๖. คู่มือการจัดทำโครงการ/โครงการยังไม่ได้พัฒนาให้อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยจัดการศึกษา แม่ข่าย	โครงการสิ่งประดิษฐ์
ปวส.	<ol style="list-style-type: none"> ๑.การพัฒนาแอปพลิเคชัน จัดเก็บค่าน้ำประปา หมู่บ้าน กรณีศึกษา บ้านใหม่ หมู่ที่ ๖ ตำบล วัดขวาง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ๒.สื่อการเรียนการสอนวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ และการติดตั้งระบบปฏิบัติการ บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๓.สร้างการนำทางรูปแบบแผนผัง ๒ มิติ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กรณีศึกษา รายวิชา เทคนิคการสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ๔.เว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หน่วยจัดการศึกษา ทบคล้อ	โครงการสิ่งประดิษฐ์
ปวส.	<ol style="list-style-type: none"> ๑.การนำเสนอภาพมุมสูงภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทบคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) ๒.การพัฒนากระบวนการควบคุมการเปิด-ปิดไฟและพัดลม ผ่านโทรศัพท์ ๓.การออกแบบตราขายด้วยโปรแกรมโฟโตชอป ๔.การออกแบบผลิตภัณฑ์วัสดุ ๓ มิติ

	๕.ชุดสถิติส่วนประกอบคอมพิวเตอร์พีซีเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ V.๒
--	--------------------------------------------------------------------

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุม
- รายงานการส่งเอกสารการสอน
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

๕.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน) ซึ่งจำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา และภาพรวมของวิทยาลัย ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ค่าร้อยละ
แม่ข่าย	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
ทับคล้อ	๓๑	๒๙	๙๓.๕๕
รวม	๔๗	๔๒	๘๙.๓๖

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัลมีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๔๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๓.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๖	๑๓	๑๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๑	๒๙	๑๐๐

รวม	๔๗	๔๒	๑๐๐
-----	----	----	-----

ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๖	๑๓	๑๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๑	๒๙	๑๐๐
รวม	๔๗	๔๒	๑๐๐

ปีการศึกษา๒๕๖๓

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๖	๑๓	๑๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๑	๒๙	๑๐๐
รวม	๔๗	๔๒	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๔๗ คน จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานผลโครงการ วันไหว้ครู ทำบุญอบรมสร้างวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รายงานผลโครงการ โครงการรวมหัวใจไว้ในหนึ่งต้น เนื่องในวันเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๓	๑๓	๑๐๐

ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๙	๒๙	๑๐๐
รวม	๔๒	๔๒	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อีสาระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัลมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๒ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณ มาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

๕.๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการสิ่งประดิษฐ์
แม่ข่าย	๑. เว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒. การพัฒนาระบบควบคุมการเปิด-ปิดไฟและพัดลม ผ่านโทรศัพท์

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. เว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัย
๓. การพัฒนาระบบควบคุมการเปิด-ปิดไฟและพัดลม ผ่านโทรศัพท์

๕.๓.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด		จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน สอบผ่าน มาตรฐาน วิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ สอบผ่าน มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ
	ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน			
แม่ข่าย	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัลมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๒ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๓.๖ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๘	๗	๘๗.๕๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
โพธิ์ประทับช้าง	๔	๔	๑๐๐
รวม	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน/นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร
- ๓) ตรวจสอบความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจ
- ๔) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป

ผลดำเนินงาน

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกโดยตรวจสอบความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนดังนี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ความต้องการ
ด้านอาคารสถานที่	๑)ความสะอาด ๒)ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน

	๓)ห้องน้ำสะอาด เอื้อต่อการใช้งาน
ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๑)เพิ่ม Bandwidth ของความเร็วอินเทอร์เน็ต
ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	๑)ห้องเรียนปรับอากาศ ๒)จัดห้องเรียนให้เพียงพอและใช้งานได้ ๓)โปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่พร้อมใช้งาน
ด้านโสตทัศนูปกรณ์	๑)อุปกรณ์ในการสอน ที่ครบถ้วนใช้งานได้ (ทีวี เครื่องเสียง)

โดยนำความต้องการดังกล่าวมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานผู้อำนวยการ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายการอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนี้

อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่าย	จำนวน ๘ ตัว
อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย	จำนวน ๔๑ ตัว
ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๖ U	จำนวน ๘ ตัว
ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๙ U	จำนวน ๓ ตัว

รวมทั้งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๔๔๗,๒๖๐บาทจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง นำไปมอบให้กับสถานที่จัดการเรียนการสอนต่างๆ ประกอบด้วย

แม่ข่าย	จำนวน ๑๙ เครื่อง
ทับล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	จำนวน ๑๕ เครื่อง
โพธิ์ประทับช้าง	จำนวน ๖ เครื่อง
อบต.เมืองเก่า	จำนวน ๕ เครื่อง
อำเภอสามเหล็ก	จำนวน ๕ เครื่อง

ได้มีอุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่อขยายจุดกระจายสัญญาณ

และในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการสำรวจความพึงพอใจ มีดังนี้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๘๐.๓๓	๔.๐๒	๘๓.๒๒	๔.๑๖
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๘๓.๖๐	๔.๑๘	๘๑.๙๘	๔.๑๐
รวม	๘๑.๘๒	๔.๐๙	๘๒.๖๕	๔.๑๓

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑๐ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๘๕ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ มาก ($\bar{X}=๔.๐๒,๔.๑๖$) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ มาก ($\bar{X}=๔.๑๘,๔.๑๐$)

ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจใน			ความหมาย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๔.๐๐	๔.๕๐	๔.๐๒	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๓.๗๕	๕.๐๐	๔.๕๐	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๔.๒๕	๔.๐๐	๔.๐๐	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๗๐	มากที่สุด
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๔.๗๕	๕.๐๐	๓.๗๐	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๓.๗๕	๓.๐๐	๓.๑๐	ปานกลาง
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๓.๒๕	๕.๐๐	๔.๑๐	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๓.๖๕	๔.๖๐	๔.๑๘	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๒.๕๐	๕.๐๐	๔.๔๐	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๑๐	มาก
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๓.๒๕	๔.๐๐	๓.๙๐	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๔.๒๕	๔.๐๐	๔.๐๐	มาก
รวม	๓.๘๔	๔.๕๕	๔.๐๙	มาก

พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X}=๔.๗๐$) รองมาคือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X}=๔.๕๐$) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($\bar{X}=๔.๕๐$) ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}=๔.๔๐$) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}=๔.๑๐$) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=๔.๑๐$) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}=๔.๐๐$) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=๔.๐๐$) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($\bar{X}=๓.๙๐$) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน ($\bar{X}=๓.๗๐$) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($\bar{X}=๓.๑๐$) ตามลำดับ

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๓.๒๕	๔.๑๙	๔.๐๒	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๓.๒๓	๔.๒๙	๔.๕๐	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๓.๓๒	๔.๒๔	๔.๐๐	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๓.๓๓	๔.๑๘	๔.๗๐	มากที่สุด
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน	๓.๑๒	๔.๐๕	๓.๗๐	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๓.๒๖	๔.๑๗	๓.๑๐	ปานกลาง
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๓.๒๖	๔.๒๔	๔.๑๐	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๓.๒๓	๔.๑๔	๔.๑๘	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๓.๔๖	๔.๓๙	๔.๔๐	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๓.๐๒	๔.๐๐	๔.๑๐	มาก

๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๓.๓๐	๔.๐๙	๔.๕๐	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๓.๑๖	๔.๐๙	๓.๙๐	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๓.๒๓	๔.๑๒	๔.๐๐	มาก
รวม	๓.๒๔	๔.๑๗	๔.๐๙	มาก

พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก..โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาดเอื้อต่อการเรียน (\bar{X} =๔.๗๐) รองมาคือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน (\bar{X} =๔.๕๐) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย (\bar{X} =๔.๕๐) ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน (\bar{X} =๔.๔๐) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน (\bar{X} =๔.๑๐) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม (\bar{X} =๔.๑๐) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม (\bar{X} =๔.๐๐) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (\bar{X} =๔.๐๐) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network (\bar{X} =๓.๙๐) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน (\bar{X} =๓.๗๐) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ (\bar{X} =๓.๑๐) ตามลำดับ

ประเมินระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบการประชุมร่วม หน่วยจัดการศึกษา ๓ หน่วย (พิเศษ) วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายทางหลักสูตรยังมีระบบที่ยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ทุกเวลา

ในการพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีประเด็นที่มีความพึงพอใจปานกลาง คือมีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงสะท้อนผลการประเมินไปยังคณะผู้บริหาร เพื่อดำเนินการปรับปรุง

การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องใน เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน วัสดุ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้
๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบเพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

เอกสารหลักฐาน

รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

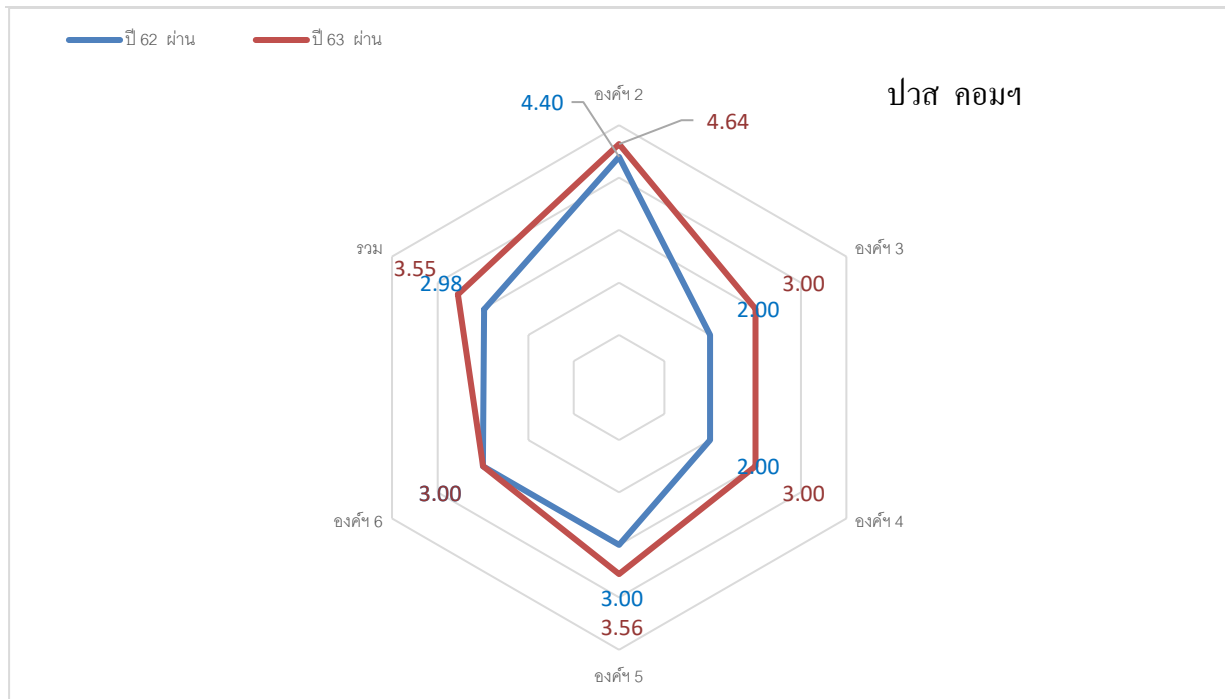
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๒๘	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๖๔	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	๓.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๖๗	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๕๖	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๓.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๕๕	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย
					๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง
					๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี
					๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒.	-	-	๔.๖๔	๔.๖๔	ดีมาก
๓.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๔.	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๕.	๓.๐๐	๓.๘๔	-	๓.๕๖	ดี
๖.	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ปานกลาง
รวม	๔	๓	๒	๓.๕๕	ดี
ผลการประเมิน	๓.๐๐	๓.๕๖	๔.๖๔		
	ปานกลาง	ดี	ดีมาก		

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- หลักสูตรควรหาวิถีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย
- ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข
- หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ที่ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง
- หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนโดยส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มากกว่าคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จึงส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการบูรณาการคอมพิวเตอร์กับงานธุรกิจได้น้อย หลักสูตรควรกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนให้ชัดเจนว่าจะมีความโดดเด่นในด้านใด และประชุมปรึกษาหารือในหลักสูตรว่าจะมีกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านบริหารธุรกิจเข้ากับคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม เพื่อจะได้มีคุณสมบัติเป็นนักศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่สมบูรณ์

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข</p> <p>๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร</p> <p>๒. กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน</p>

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง</p>

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. สาระรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่</p> <p>๓. ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมีการทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร</p>

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม</p>