

คำนำ

ตามที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่จะไปเป็นครูสอนเด็กระดับปฐมวัยต่อไปในอนาคตนั้น วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามที่มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความสามารถ เป็นที่ยอมรับของสังคม

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จึงได้กำหนดแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้ผลงานของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ วิทยาลัยชุมชน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน ๖๖ คน และบุคลากรจำนวน ๓ คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางปริญญา ไทโยลา วุฒิการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน
คบ.การศึกษาปฐมวัย

๒. นางสาวสุภาพร บุญคำ วุฒิการศึกษา กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว คบ.การศึกษาปฐมวัย

๓. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรีวุฒิการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์

และผู้สอนพิเศษตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ และมีครุภัณฑ์ที่ได้มาตรฐานคุณภาพและจำเป็นต่อหลักสูตร ได้แก่เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แม้าข่าย จำนวน ๑๙ เครื่อง และ อ้าเภอซากเหล็ก จำนวน ๕ เครื่อง เพื่อให้นักศึกษาและครุอาจารย์ได้ใช้ในการเรียนการสอนการสืบค้นข้อมูล

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีคะแนนเฉลี่ย คะแนน และจำแนกตามองค์ประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามเกณฑ์การประเมินทั้ง ๓ เกณฑ์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาโท ๓ คน มีตำแหน่งวิชาการระดับวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ ๒ คน และครุชำนาญการ ๑ คน โดยมีคุณวุฒิตรงตามสาขาทุกคน มีการปรับปรุงหลักสูตรภายในรอบระยะเวลาที่กำหนด และหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการปรับปรุงหลักสูตรมาตามลำดับ และปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑ ปัจจุบันมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๑ จำนวน ๕๘ คน และมีงานทำภายใน ๑ ปี จำนวน ๙ คนและในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในรอบปีประเมินจำนวน ๖ คน และมีงานทำภายใน ๑ ปี จำนวน ๒ คน นอกจากนั้น ยังพบว่าชุมชนมีระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนในระดับมาก ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนว การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ที่สามารถทำระบบและกลไกดังกล่าวไปดำเนินการ และติดตาม ประเมินกระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการ/ ขั้นตอนต่าง ๆ ของระบบ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในหลักสูตรนี้ ในระดับมาก ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๕๘ อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการวางแผนการบริหารอาจารย์ การรับและแต่งตั้งผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับหลักสูตร มีการแบ่งภาระงานให้เหมาะสมแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร หลักสูตร มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการ สามารถดำเนินการ ติดตามและประเมินผล กำหนดแนวทางข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อไป ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไกการบริหารจัดการปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และราย ๕ ปี และกำกับติดตาม มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนในวุฒิและสาขาที่สำเร็จ ประสบการณ์การสอน และผลงานวิจัย สอดคล้องกับรายวิชา มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ เทคโนโลยีที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการบูรณาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สามารถดำเนินการตามระบบและกลไก ติดตามและประเมิน และมีผลการดำเนินงานหลักสูตรผ่านทุกตัวบ่งชี้ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไก กับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการดำเนินงานตามกลไก จากผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ.๒๕๖๒ มีการติดตามและให้ข้อเสนอแนะในด้านการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้พอเพียงในรอบปีการศึกษาถัดไป และนำผลติดตามในรอบปี การศึกษาก่อนหน้ามาปรับปรุง พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน ๔.๕๓ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดี

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

พ.ศ.๒๕๕๕

เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ คน โดยมีประธานหลักสูตร คือ นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี กรรมการหลักสูตร คือ นางปริญญา ไทยลา และนางสาวสุภาพร บุญคำ ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีนักศึกษา จำนวน ๑๐ รุ่น (ตั้งแต่นักศึกษารหัส ๕๕ - ๖๓) สำเร็จการศึกษาไปแล้วทั้งสิ้นของปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน และปัจจุบันมีนักศึกษา รหัส ๖๑ -๖๔ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖๖ คน

พ.ศ.๒๕๖๑

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ คน โดยมีประธานหลักสูตร คือ นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี กรรมการหลักสูตร คือ นางปริญญา ไทยลา และนางสาวสุภาพร บุญคำ ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีนักศึกษา (ตั้งแต่นักศึกษารหัส ๖๑-๖๓) จำนวน ๘ รุ่น จำนวน ๑๒๔ คน ซึ่งแบ่งออกเป็นนักศึกษารหัสตามปีการศึกษาที่เข้าศึกษา คือ รหัส ๖๑ จำนวน ๓ รุ่น ๓๔ คน รหัส ๖๒ จำนวน ๒ รุ่น ๓๖ คน รหัส ๖๓ จำนวน ๓ รุ่น ๕๔ คน

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree in Early Childhood Education

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Early Childhood Education)

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา
๑	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์

๒	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๓	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏพระนคร

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับหลักสูตรออนุปริญญา สาขาการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ข้อเสนอแนะภาพรวมระดับหลักสูตร							
๑.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้ และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษาหลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้น จะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน และกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้	๑. สร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการทำ SAR ของสาขาวิชา	๑. จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร สร้างความเข้าใจร่วมกันในการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๔	จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑ ครั้ง เข้าประชุม ๑๐๐ %	จัดประชุมวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓คน เข้าประชุม ๑๐๐ %	งานหลักสูตร ออนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๒.การประเมินหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรมในหลักสูตรให้ชัดเจน ดังนั้นในการปฏิบัติงานในรอบปี ต่อไป การดำเนินการในกิจกรรมใดๆ หลักสูตรจะต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นๆ	๑. สร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการทำกิจกรรม ของสาขาวิชา	๑. จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร สร้างความเข้าใจร่วมกันในการประเมินหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๔	จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ช่วยกันวิเคราะห์แบบสอบถามในการใช้ประเมินหลักสูตรร่วมกัน และร่วมพิจารณา นักศึกษาออกกลางคัน หาแนวทางในการแก้ปัญหา	จัดประชุมวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓คนเข้าประชุม ๑๐๐ %	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา							
ผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่วนใหญ่ หรือเกือบทั้งหมดมีงานทำอยู่แล้ว และมาศึกษาต่อควบคู่ไปด้วยสิ่งที่อาจารย์ประจำหลักสูตรควรให้ความสนใจคือ ผู้ที่มีงานทำอยู่แล้วและมาศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพให้นักศึกษาเหล่านั้น มีศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น และมีตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาที่ทำงานแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูล	๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทาง ๒. ทำความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น และมี	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๔	๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางการเก็บข้อมูล	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓คนเข้าประชุม ๑๐๐ % ๒. ทำข้อมูลทำ MOU กับ อบต. โพนทะเล จำนวน ๑ แห่ง	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
อันเป็นการแสดงถึงศักยภาพของ หลักสูตร	๒. วางแผนการ ดำเนินงานเพื่อ กำหนดแนวทาง ในการพัฒนา นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามี ศักยภาพในการ ปฏิบัติงานที่ดีขึ้น และมีตำแหน่ง หน้าที่สูงขึ้น ๓. ดำเนินงานตาม แผนที่วางไว้เพื่อ พัฒนาศักยภาพ นักศึกษา	สร้างสมรรถนะใน การพัฒนา ศักยภาพของ นักศึกษา	ตำแหน่ง หน้าที่สูงขึ้น		๒. ทำความ ร่วมมือกับ อบต. โพทะเลสร้าง สมรรถนะในการ พัฒนาศักยภาพ ของนักศึกษา		
จากผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา และสร้างอาชีพและทำประโยชน์ ให้กับชุมชน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควร นำผลการประเมินของ กลุ่มเป้าหมายไปวิเคราะห์และ สรุปผลว่าผู้สำเร็จการศึกษาทำ ประโยชน์ให้กับกลุ่มเป้าหมายดีมาก ที่สุด เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน เพื่อ	๑. นำผลการ ประเมินผู้สำเร็จ การศึกษามา วิเคราะห์ผลและ แจ้งนักศึกษาให้ ปฏิบัติตนและ พัฒนาตนเองให้เกิด ประโยชน์กับชุมชน	๑. ทำความร่วมมือ กับหน่วยงานเพื่อ สร้างสมรรถนะใน การพัฒนาศักยภาพ ของนักศึกษา ๒. หน่วยงานหรือ	ร้อยละ ๘๐	สิงหาคม ๒๕๖๔	ผู้สำเร็จ การศึกษาทำ ประโยชน์ให้กับ กลุ่มเป้าหมายได้ ในระดับมาก คะแนน ๔.๓๓	-	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
พิจารณาและหาวิธีการปรับปรุงให้ผล ลัพธ์มีประโยชน์มากยิ่งขึ้น		นักศึกษารายงานผล การทำประโยชน์ต่อ ชุมชน					
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา							
จุดที่ควรพัฒนา การให้คำปรึกษาวิชาการ และการแนะแนวแก่นักศึกษา ควรนำ วิธีการดูแลนักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิด จากการดำเนินการมาพิจารณาหา สาเหตุที่เกิดปัญหาจากสภาพความ เป็นจริง และวิเคราะห์สาเหตุหา แนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะทำให้ การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งการนำผล การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการ บูรณาการรายวิชา ผลจากการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข และมนุษย์สัมพันธ์ พร้อมที่จะพัฒนาตนเองได้	๑. หลักสูตรเก็บ รวบรวมข้อมูลหรือ ผลลัพธ์ที่ได้จากการ ดูแลนักศึกษา ๒. นำผลลัพธ์ที่ได้ จากการเก็บรวบรวม ข้อมูลมาพัฒนาและ วิเคราะห์สาเหตุ ๓. นำผลลัพธ์ที่ได้มา พัฒนาโดยการนำ นักศึกษาของงาน กิจกรรมนักศึกษา มาร่วมด้วย	๑. มีการจัด Small Group activity เพื่อพูดคุย เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่ ได้จากการดูแล นักศึกษา ๒. นำผลลัพธ์ที่ได้ จากการวิเคราะห์ มากำหนด กิจกรรมโดยการ นำโครงการ พัฒนานักศึกษา มาร่วมด้วยเพื่อ พัฒนานักศึกษา ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการ บูรณาการใน รายวิชา ที่	หลักสูตร สามารถ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๘๐ จากปัญหาที่ เกิดขึ้น	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔	๑. ดำเนินการจัด Small Group activity เพื่อ พูดคุยเกี่ยวกับ ผลลัพธ์ที่ได้จาก การดูแล นักศึกษา ๒. ทำแบบ สำรวจส่งไปให้ นักศึกษาตอบ แล้ว	๑. จัดประชุม วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำ หลักสูตร ๓คน เข้าร่วมประชุม ๑๐๐ % อาจารย์ ประจำหลักสูตร ๓คนเข้าร่วมประชุม ๑๐๐ % ๒. แบบสำรวจ อยู่ระหว่างเก็บ ข้อมูล	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร งานกิจการ นักศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
		เกี่ยวข้องกับการ พัฒนานักศึกษา					
ข้อเสนอแนะ							
<p>การให้คำปรึกษาวิชาการและการ แนะแนวแก่นักศึกษา ควรนำวิธีการ ดูแลนักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดจาก การดำเนินการมาพิจารณาหาสาเหตุ ที่เกิดปัญหาจากสภาพความเป็นจริง และวิเคราะห์สาเหตุหาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะทำให้การ พัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน รวมทั้งการนำผลการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการบูรณ การรายวิชา ผลจากการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข และมนุษย์สัมพันธ์ พร้อมที่จะพัฒนาตนเองได้</p>							

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตรา การคงอยู่ของนักศึกษา มีจำนวน ค่อนข้างน้อยแสดงถึงการให้ ความสำคัญกับการดูแลนักศึกษาที่ไม่ สม่ำเสมอจนส่งผลให้หลักสูตรไม่ สามารถรักษานักศึกษาไว้ได้ จึงส่งผล ให้อัตราการสำเร็จการศึกษา และ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง อย่างต่อเนื่องเป็นการแสดงถึงปัญหา ที่ร้ายแรงอาจจะเกิดกับหลักสูตรใน อนาคต ผู้รับผิดชอบควรให้ความ สนใจเป็นกรณีพิเศษ							
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์							
การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ยังไม่มีกระบวนการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ทำให้ อาจารย์ในหลักสูตรไม่เข้าใจว่าตนเอง ควรจะได้รับการพัฒนาในประเด็นใด เป็นไปตามความต้องการของตนเอง หรือไม่ และจากแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคลยังไม่สะท้อนให้เห็นว่า วิทยาลัยควรจะให้มีความสำคัญกับ	๑.หลักสูตรมีการ สำรวจความต้องการ ของอาจารย์ รายบุคคลเกี่ยวกับ การพัฒนาตนเอง ๒.หลักสูตรมีการ ประชุมร่วมกันเพื่อ นำข้อมูลที่ได้มา วางแผนเพื่อสร้าง ID	๑. มีการประชุม เพื่อเก็บข้อมูลความ ต้องการของ อาจารย์รายบุคคล ๒. จัดทำ ID Plan บุคคล	มีการจัดทำ ID Plan ที่ สมบูรณ์ ผลลัพธ์ที่ได้ คือ อาจารย์ ประจำ หลักสูตรมี การพัฒนา ตนเองทั้งด้าน	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔	อาจารย์ประจำ หลักสูตร ทำ ID Plan เพื่อพัฒนา ตนเองคนละ ๒ ครั้ง ดังนี้ ๑. นางสาวนง ลักษณ์ ม่วงศรี อบรม เรื่อง สร้างความเข้าใจ	ผลลัพธ์ที่ได้ ขณะนี้คือ อาจารย์ประจำ หลักสูตรมีการ พัฒนาตนเองทั้ง ด้านวิชาชีพ และ วิชาการ ยังไม่ ครบ อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ประเด็นใดเป็นหลัก และไม่ทราบ ผลลัพธ์ที่จะเกิดกับวิทยาลัยใน อนาคต นอกจากนั้นยังขาดการกำกับ ติดตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล อย่างเป็นระบบ	Plan ของอาจารย์ ประจำหลักสูตรแต่ ละคน ทั้งการพัฒนา ตนเองในด้าน วิชาชีพและวิชาการ		วิชาชีพ และ วิชาการ ครบ ๑๐๐ %		ในระบบทะเบียน ณ ม.บูรพา จ. ชลบุรี อบรม เรื่องการบูรณา การกับการ ประยุกต์ใช้สื่อ ออนไลน์กับการ เรียนการสอนใน ยุคโควิด ๑๙, และ หลักสูตรการวัด และประเมินผล แบบออนไลน์ ๒. นางปริญญา ไทยลา อบรม เรื่อง การพัฒนา ความรู้เรื่อง จรรยาบรรณและ มาตรฐานใน วิชาชีพ และ อบรมหลักสูตร Online รุ่นที่ ๒ หลักสูตรที่ ๑ เรื่องการพัฒนา		

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
					หลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ๓. นางสาว สุภาพร บุญคำ อบรมเรื่อง การ พัฒนา ความสามารถใน การใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในสำนักงาน และอบรมเรื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการ เรียนการสอน		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การ เรียนการสอน และการประเมิน ผู้เรียน							

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
<p>สาระรายวิชาในหลักสูตรยังไม่สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเปรียบเทียบกับหลักสูตรในรอบปีที่ผ่านมา กับหลักสูตรปัจจุบันมีจุดเด่น มีประโยชน์ ทันสมัย กว่าหลักสูตรเดิมอย่างไรบ้าง และหลักสูตรควรจัดหาองค์ความรู้ที่ทันสมัยที่เกิดขึ้นในปีนั้นๆ มาเป็นความรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่ก้าวไปสู่ประชากรที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อประเทศเพราะได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยตลอดเวลา</p>	<p>๑. นำสาระรายวิชาในหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นของหลักสูตรและกรณีอาจารย์ขาดความชำนาญ ต้องมีการพัฒนาอาจารย์</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอนทุกคนจะต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาให้ความรู้กับนักศึกษา โดยให้มีหลักฐานปรากฏชัดเจน (ให้ใส่ใน มคอ.๓ และ มคอ.๕ หรือ ใส่ในแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน)</p> <p>๓. นำ PDCA มา</p>	<p>๑. สร้างความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเรื่องการสร้างความโดดเด่นของหลักสูตรและนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. Small Group activity จัดกลุ่มเล็กๆ ในการพูดคุยอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนในเรื่องของเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจะได้นำไปถ่ายทอดให้กับนักศึกษา</p> <p>๓. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิชาเอก โดยนำ</p>	ร้อยละ ๘๐	มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๔	๑. จัดประชุม Small Group activity สร้างความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา	จัดประชุมได้ ๑ ครั้งในภาพรวมของทุกหลักสูตร และแต่ละสาขา ไปดำเนินการประชุมย่อยของแต่ละสาขา	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนทุก รายวิชาของ หลักสูตร	PDCA ไปปรับใช้ ทุกรายวิชา (โดย ให้ใส่รายละเอียด ของ PDCA ใน มคอ.๓ และ มคอ. ๕ หรือ ใส่ใน แผนการสอนและ บันทึกหลังการ สอน)					
การบริหารจัดการด้านอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ ผู้สอน เป็นส่วนใหญ่และสิ่งที่เป็น ปัญหาสำหรับการจัดการเรียนการ สอน คือ การทวนสอบรายวิชา ซึ่งมี วิธีการทวนสอบไม่ชัดเจน ฝ่าย วิชาการควรสร้างความเข้าใจด้านการ ทวนสอบทั้งระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และผู้สำเร็จการศึกษาจะทำให้ผลการ ทวนสอบบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น	๑. นำ มคอ.๓,๔,๕ และ มคอ.๖ ของ สาขาวิชา มา วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อ จัดทวนสอบ	๑. จัดประชุม ครูผู้สอนใน สาขาวิชาร่วม วิเคราะห์รายวิชา และ ทวนสอบ รายวิชา	ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่ เปิดสอนในปี การศึกษา	มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๔	ดำเนินการจัด ทวนสอบแล้ว จำนวน ๑๔ รายวิชา โดย ประชุมออนไลน์ และเชิญอาจารย์ อาจารย์ประจำ หลักสูตรผู้สอน ในสาขาวิชา ร่วม วิเคราะห์ผลการ ทวนสอบ	วิชาที่ทวนสอบ จำนวน ๑๔ รายวิชา จาก ๔๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๓๓.๓๓	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร อาจารย์ ผู้สอนใน สาขาวิชา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้							
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรให้การสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ เช่นห้องเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียนแต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เชิงวิชาการที่จำเป็น สำหรับหลักสูตรนั้นๆ เช่นเอกสารตำราเฉพาะทาง ซอร์ฟแวร์ทางด้านวิชาชีพ โปรแกรมประยุกต์สำหรับวิชาชีพ และห้องปฏิบัติการที่จำเป็น ทั้งนี้ อุปกรณ์บางส่วนไม่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องลงทุนเอง อาจทำ MOU โดยร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้เครื่องมือเหล่านั้นที่จำเป็น	๑. หลักสูตรมีการประชุมโดยนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์ หรือซอฟต์แวร์ที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ๒. ทำ MOU กับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจะได้ส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกงานในหน่วยงานนั้นได้	๑. โครงการ/กิจกรรม ศึกษาดูงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ ของหลักสูตร เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตร ๒. จำนวน MOU ที่เกิดขึ้นจากข้อ ๑ และมีกิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเต็มที่	๑. มีมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพของ หลักสูตร อย่างน้อย ๓รายการ ๒. จำนวน MOU อย่างน้อย ๒ แห่ง และมี กิจกรรมที่เกิดขึ้นจาก MOU นั้น	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔	มีกิจกรรมศึกษาดูงานในวิชาชีพของนักศึกษา ปฐมวัย ณ โรงเรียนทุ่งน้อย จำนวน ๑ ครั้ง และไปดำเนินการพัฒนาสื่อการสอนและทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย ๑ ครั้ง	มีการดำเนินการแล้ว ๒ ครั้ง	งานหลักสูตร อนุปริญญา อาจารย์ประจำ หลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑	นายชุมพล สุวีเชียร	ผู้อำนวยการ ร.ร.หนองโสนพิทยาคม	รป.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.สังคมศึกษา	ม.นเรศวร ม.นเรศวร วิทยาลัยครุนครสวรรค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ประสบการณ์ ๓๕ ปี	ศท ๐๓๐๒ สังคมไทยกับการพัฒนา
๒	นางวันเพ็ญ แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน บ้านใหม่ราษฎร์ดำรง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย ปวส.การอนุบาลศึกษา	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	ประสบการณ์สอน ๓๕ ปี	ศษ ๐๑๑๑ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	สอนร.ร.เอกชน ๕ ปี สอนวิทยาลัยการอาชีพ ๕ ปี สอนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๗ ปี อาจารย์ ประจำวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร ๖ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๒๓ ปี	ศษ ๐๑๑๔ การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศท ๐๒๐๒ ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต
๔	นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	นักวิชาการศึกษา โรงเรียน อนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย	มรภ.กำแพงเพชร มรภ.กำแพงเพชร	สอนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร ๑๔ ปี เป็นอาจารย์พิเศษสอนระดับปริญญาตรี ม.ราชภัฏสวนดุสิต ๑ ภาคเรียน	ศษ ๐๑๑๙ นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
๕	นางสาวสมฤทัย ผูกทอง	ครูชำนาญการ ร.ร.วัดบ้านท่าช้าง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.ม.การศึกษาพิเศษ คบ.การศึกษาพิเศษ	ม.พิษณุโลก มรภ.พิบูลสงคราม มรภ.พิบูลสงคราม	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.พิจิตร ๖ ปี, วิทยากรสอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ ของจ.พิจิตร,ครูชำนาญการ ๒ ปี	ศษ ๐๑๒๔ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๖	ดร.สุภาภรณ์ บัณฑิตย์	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มรภ.พิบูลสงคราม	ศ.ด การวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษา ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การประถมศึกษา	มรภ.พิบูลสงคราม ม.จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	สอนร.ร.อนุบาลพิจิตร ๒๓ ปีศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่ เขต ๗ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๕ ปี อาจารย์สอนมหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม ๑๓ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๔๑ ปี	ศษ ๐๑๑๘๑ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
๗	นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์	อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชน พิจิตร	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มรภ.พิบูลสงคราม	อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๙ ปี	ศท ๐๔๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๘	นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๒	กศ.ม.บริหารการศึกษา กศ.บ.จิตวิทยาการแนะแนว	ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ ๓๓ ปีครูชำนาญการพิเศษ (พลศึกษา)	ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๙	นายจิระ ปฐมวนิชกะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม ม.นเรศวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรประสบการณ์สอน ๘ ปี	ศท ๓๓๐๑ การเข้าใจดิจิทัล
๑๐	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	อ.พิเศษ ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ๒ ปี สอน.ร.โพธิสาร ๖ ปี รัชมหาการครู ร.ร. บ้านไผ่ใหญ่ ๔ ปี	ปว ๐๑๐๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๑๑	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๑	กศ.ม.จิตวิทยาแนะแนว ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประสบการณ์สอน ๑๒ ปี	ปว ๐๑๐๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๒	นายประเสริฐ เฉยดิษ	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.ภาษาอังกฤษ ร.บ.รัฐประศาสนศาสตร์	ม.นเรศวร มสธ.	ครูโรงเรียนลูกจันทร์ปิยะอยู่ ๘ ปี ครูวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑๒ ปี	ศท ๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
๑๓	ดร.ประลอง ครุทน้อย	อาจารย์พิเศษระดับปริญญาโท วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามกรุงเทพฯ	ปร.ด.การประเมินการศึกษา ศษ.ม.การสอนภาษาอังกฤษ ค.บ.ภาษาอังกฤษ	มสธ. ม.เชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	อาจารย์พิเศษระดับปริญญาโท วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามกรุงเทพฯ ประสบการณ์ทำงาน ๑๒ ปี	ศท ๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
๑๔	ดร. สมปอง คงอ่อน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตการศึกษา สนง.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ค.ด.การบริหารการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา วท.บ.วิทยาศาสตร์ คบ.ภาษาไทย	มรภ.พระนครศรีอยุธยา ม.นเรศวร มสธ. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตการศึกษา สนง.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประสบการณ์รับราชการ ๒๖ ปี	ศท ๐๔๐๓ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
๑๕	นางสุรีย์พร พิพัฒน์บุญยรัตน์	ครูชำนาญการ	วท.ม.กิจกรรมบำบัด ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.เชียงใหม่ มรภ.พิบูลสงคราม	ประสบการณ์ทำงาน ๑๓ ปีโรงเรียนบางมูลนาก(ราษฎร์อุทิศ)	ศษ ๐๑๐๙ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
๑๖	นางสาวกรัณย์พจน์ พรหมสุวรรณ	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดยอด	ศษ.บ.การแนะแนว ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มสธ มภ.สวนดุสิต ม.เจ้าพระยา	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดยอด ประสบการณ์ทำงาน ๑๑ ปี	๑) ศษ ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๑ พัฒนาการเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑๗	นางสาว ธัญลักษณ์ หม่อม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตา ยศ "ราษฎร์สามัคคี"	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย ส.ม.สาธารณสุข คบ.บริหารการศึกษา	ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตายศ "ราษฎร์ สามัคคี" ประสบการณ์สอน ๖ ปี	๑) ศษ ๐๑๑๘ การจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๒ สมอกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๘	นายพิพัฒน์ เชื้อสุจริต ไพบูลย์	เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์เรือนจำ กลางพิษณุโลก	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	มสธ. มรภ.พิบูลสงคราม	เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์เรือนจำกลางพิษณุโลก ประสบการณ์สอน ๑๔ ปี/อาจารย์พิเศษ สอนผู้ต้องขัง	ศท ๐๒๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อ การพัฒนามนุษย์
๑๙	นายณัฐพล สุริยาภาส	พนักงานการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๕๔ สนง.การเลือกตั้ง ประจำจังหวัดพิจิตร	รป.ม.รัฐศาสตร์(นโยบาย สาธารณะ) ค.บ.เศรษฐศาสตร์	ม.แม่โจ้ มรภ.เพชรบูรณ์	พนักงานการเลือกตั้ง พ.ศ.๒๕๕๔ สนง. การเลือกตั้งประจำจังหวัดพิจิตร อาจารย์หน่วยจัดการศึกษาสากลเล็ก ประสบการณ์ทำงาน ๑๘ ปี	ศท ๐๓๐๒ การคิดสร้างสรรค์และ การแก้ปัญหา
๒๐	นางมนัสชนก แสงจันทร์	ครูชำนาญการ โรงเรียน สายสมร ต.ลาดแค อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	ศศ.ม.ภาษาไทย คบ.การประถมศึกษา	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ครูชำนาญการ โรงเรียนสายสมร ต.ลาด แค อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ประสบการณ์ สอน ๙ ปี	ศท ๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการ พัฒนาปัญญา
๒๑	นางสาวเฉลิมขวัญ หมั่นทรัพย์	ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวังก้านเหลือง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก มรภ.นครสวรรค์ ม.นเรศวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาล พิจิตร บรรจุปี ๒๕๔๘-๒๕๕๙ ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวัง ก้านเหลือง บรรจุปี ๒๕๕๙-ปัจจุบัน	ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
๒๒	ดร.ชำ แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขา ชะง็อก อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	ปร.ด.การวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.เทคโนโลยีการสื่อสาร	มรภ.พิบูลสงคราม มรภ.เพชรบูรณ์ ม.นเรศวร วค.กำแพงเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะง็อก อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ ประสบการณ์รับราชการ ๒๖ ปี	ศท ๐๓๐๑ การเข้าใจดิจิทัล

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	สอนร.ร.เอกชน ๕ ปี สอนวิทยาลัยการอาชีพ ๕ ปี สอนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๗ ปี อาจารย์ประจำวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร ๖ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๒๓ ปี	ศษ ๐๑๐๖ การจัดการเรียนรู้ ศษ ๐๑๒๕ ฝึกงาน
๒	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	อ.พิเศษ ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ๒ ปี สอนร.ร.โพธิสาร ๖ ปี รับราชการครู ร.ร.บ้านไผ่ใหญ่ ๔ ปี	ศษ ๐๑๐๖ การจัดการเรียนรู้ ศษ ๐๑๒๕ ฝึกงาน
๓	นางสาวพัฒนันรี บังอร	ครูชำนาญการ อบต.ท้ายทุ่ง	กศ.ม. การบริหารการศึกษา ค.บ.คหกรรมศาสตร์	ม.พิษณุโลก มรภ.เพชรบูรณ์	ครูสอนที่ ร.ร.ราษฎร์วิทยา ๕ ปี ๖ เดือน ครูสอนที่ ร.ร.โรงเรียนวันทิสถิตยพิทยาคม ๑ ปี ๘ เดือน ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ท้ายทุ่ง ๑๒ ปี	ศษ ๐๑๑๓ โภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย
๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนพวรรณ ไชยชนะ	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดชัยมงคล	ปร.ด.การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การวัดและประเมินผล คบ.การบริหารการศึกษา	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมิกราช ม.สุโขทัยธรรมิกราช	อาจารย์ประจำโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดชัยมงคล อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ศูนย์ตะพานหิน จ.พิจิตร	ศท ๐๔๐๒ การคิดและการตัดสินใจ
๕	นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ข้าราชการบำนาญอดีตศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๒	กศ.ม.บริหารการศึกษา กศ.บ.จิตวิทยาการแนะแนว	ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ ๓๓ ปีครูชำนาญการพิเศษ (พลศึกษา)	ศษ ๐๑๐๓ การศึกษาปฐมวัย
๖	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๑	กศ.ม.จิตวิทยาแนะแนว ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประสบการณ์สอน ๑๒ ปี	ศษ ๐๑๐๑ จิตวิทยาสำหรับครู
๗	นางสาวสมฤทัย ผูกทอง	ครูชำนาญการ ร.ร.วัดบ้านท่าช้าง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.การศึกษาพิเศษ คบ.การศึกษาพิเศษ	ม.พิษณุโลก มรภ.พิบูลสงคราม มรภ.พิบูลสงคราม	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.พิจิตร ๖ ปี, วิทยากรสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของจ.พิจิตร,ครูชำนาญการ ๒ ปี	ศษ ๐๑๒๔ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๘	นางวันเพ็ญ แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านใหม่ราษฎร์ดำรง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย ปวส.การอนุบาลศึกษา	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	ประสบการณ์สอน ๓๕ ปี	ปว ๐๑๐๙ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๙	นางสาวณชนก สอนไย	พนักงานราชการ ฝ่ายสอน	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สอนวิชาภาษาอังกฤษ ๑๒ ปี	ศท ๐๑๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
๑๐	ดร.วิชาญ ชุ่มมัน	ครูชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ปร.ด.วิทยาศาสตร์ การเกษตร วท.ม.วิทยาศาสตร์ การเกษตร วทบ.สัตวศาสตร์	ม.นเรศวร ม.นเรศวร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกษตรบางพระ	ประสบการณ์สอน ๒๕ ปี	ศท ๐๓๐๓ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
๑๑	นายพร บั้นเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.บางมูลนากภูมิวิทยาคม	ค.บ.เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	ว.ค.นครสวรรค์	ประสบการณ์สอน ๓๖ ปี	ศท ๐๒๐๑ จังหวัดศึกษา
๑๒	ดร.สุภาภรณ์ บัณญัติย์	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มรภ.พิบูลสงคราม	ศ.ด. การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การประถมศึกษา	มรภ.พิบูลสงคราม ม.จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	สอนร.ร.อนุบาลพิจิตร ๒๓ ปี ศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่ เขต ๗ ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๕ ปี อาจารย์สอนมหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม ๑๓ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๔๑ ปี	ปว ๐๑๐๖ ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๓	นางสาวจริญญา ใจภักดี	เจ้าหน้าที่ปกครองชำนาญงาน อำเภอสามโก้	ร.บ.ป.รัฐประศาสนศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	เจ้าหน้าที่ปกครองชำนาญงาน อำเภอสามโก้ ประสบการณ์ทำงานปกครอง ๒๐ ปี	ศท ๐๒๐๒ มนุษย์กับวัฒนธรรม
๑๔	ดร.ประลอง ครุชน้อย	อาจารย์พิเศษระดับปริญญาโท วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามกรุงเทพฯ	ปร.ด.การประเมินการศึกษา ศษ.ม.การสอนภาษาอังกฤษ ค.บ.ภาษาอังกฤษ	มสธ. ม.เชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	อาจารย์พิเศษระดับปริญญาโท วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามกรุงเทพฯ ประสบการณ์ทำงาน ๑๒ ปี	๑) ศท ๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ ๒) ศท ๐๑๐๔ ทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ
๑๕	นางสุรีย์พร พิพัฒน์บุญยารัตน์	ครูชำนาญการ	วท.ม.กิจกรรมบำบัด ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.เชียงใหม่ มรภ.พิบูลสงคราม	ประสบการณ์ทำงาน ๑๓ ปี โรงเรียนบางมูลนาก(ราษฎร์อุทิศ)	ศษ ๐๑๑๑ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๖	นางสาวกริณย์พัจน์ พรหมสุวรรณ	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดยอด	ศษ.บ.การแนะแนว ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มสธ มทร.สวนดุสิต ม.เจ้าพระยา	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดยอด ประสบการณ์ทำงาน ๑๑ ปี	๑) ศษ ๐๑๑๗ ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑๗	นางสาวเฉลิมขวัญ หมั่นทรัพย์	ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวังก้านเหลือง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก มรภ.นครสวรรค์ ม.นเรศวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาล พิจิตร บรรจุปี ๒๕๔๘-๒๕๕๙ ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวัง ก้านเหลือง บรรจุปี ๒๕๕๙-ปัจจุบัน	๑) ศษ ๐๑๑๒ การประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๖ ทักษะทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๘	นางสาว ธัญลักษณ์ หมี่อ้อม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตา ยศ "ราษฎร์สามัคคี"	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย ส.ม.สาธารณสุข คบ.บริหารการศึกษา	ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตายศ "ราษฎร์ สามัคคี" ประสบการณ์สอน ๖ ปี	๑) ศษ ๐๑๑๕ โครงการทางการ ศึกษาปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๔ การจัดการศึกษา ปฐมวัย
๑๙	นายเสน่ห์ บุญนวน	ศึกษานิเทศก์ สอน. เขตพื้นที่ ๑จังหวัดพิจิตร	กศ.ม.บริหารการศึกษา คบ. ภาษาไทย นบ.นิติศาสตร์	ม.นเรศวร วิทยาลัยครุนครสวรรค์ ม.กรุงเทพธนบุรี	ครูผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาหลัก , ศึกษานิเทศก์, วิทยากรบรรยายด้าน รัฐศาสตร์และกฎหมาย ของ กกต.พิจิตร	ศท ๐๒๐๑ จังหวัดศึกษา
๒๐	นางดวงเดือน ใจภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน พิษณุโลกพิทยาคม	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์ วท.บ.วิทยาศาสตร์	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ผ.อ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ปี ๑ ต.ค ๒๕๓๕ ผ.อ โรงเรียนแม่สะเรียงพิทยาคม ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๕ ผ.อ โรงเรียน จอมทอง ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๗ ผ.อ โรงเรียน พิษณุโลกพิทยาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	ศท ๐๒๐๒ ศิลปะและทักษะการ ใช้ชีวิต

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	อ.พิเศษ ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ๒ ปี สอน.ร.โพธิสาร ๖ ปี รับราชการครู ร.ร. บ้านไผ่ใหญ่ ๔ ปี	๑) ศษ ๐๑๐๔ บุคลิกภาพครู ปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๗ ทักษะวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
๒	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร	สอน.ร.เอกชน ๕ ปี สอนวิทยาลัยการอาชีพ ๕ ปี สอนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๗ ปี อาจารย์ ประจำวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร ๖ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๒๓ ปี	๑) ศษ ๐๑๒๕ ฝึกงาน ๒) ศท ๐๒๐๑ การศึกษาทั่วไป เพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓) ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
๓	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต ๑	กศ.ม.จิตวิทยาแนะแนว ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประสบการณ์ สอน ๑๒ ปี	๑) ศษ ๐๑๐๒ จิตวิทยา พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย
๔	นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย	ข้าราชการบำนาญอดีต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๒	กศ.ม.บริหารการศึกษา กศ.บ.จิตวิทยาการแนะแนว	ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ ๓๓ ปีครูชำนาญการ พิเศษ (พลศึกษา)	๑) ศษ ๐๑๐๗ การศึกษา พลศึกษาระดับเด็ก ๒) ปว ๐๑๑๑ การจัดการชั้นเรียน
๕	นางอุไร มณีโชติ	ข้าราชการบำนาญอดีตครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียน โพธิธรรมสุวัฒน์	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.ภาษาไทย	ม.นเรศวร ว.ค.นครสวรรค์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพธิธรรม สุวัฒน์ประสบการณ์สอน ๓๕ ปีที่อยู่ ปัจจุบัน ๗๐๗/๑ ม.๓ ต.โพทะเล อ. โพทะเล จ.พิจิตร	๑) ศท ๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร ๒) ศท ๐๑๐๔ การพัฒนาทักษะ การพูดและการเขียน
๖	ดร.วิชาญ ชุ่มมัน	ครูชำนาญการ วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	ปร.ด.วิทยาศาสตร์ การเกษตร วท.ม.วิทยาศาสตร์ การเกษตร วทบ.สัตวศาสตร์	ม.นเรศวร ม.นเรศวร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกษตรบางพระ	ประสบการณ์สอน ๒๕ ปี	๑) ศท ๐๔๐๓ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
๗	นางเรืองอุไร ช่วยอุระชน	ครู ชำนาญการ โรงเรียน เทศบาล ๒ วัดชัยมงคล	รป.ม.นโยบายสาธารณะ ศศ.บ. การจัดการโรงแรม และท่องเที่ยว	ม.นเรศวร ม.พายัพ	อาจารย์ประจำโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดชัย มงคล ๓ ปี ประสบการณ์สอน วชช.สมุทรสาคร ๓ปี	๑) ศท ๐๒๐๓ พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๘	นางวันเพ็ญ แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน บ้านใหม่ราษฎร์ดำรง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย ปวส.การอนุบาลศึกษา	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	ประสบการณ์สอน ๓๕ ปี	๑) ปว ๐๑๐๘ ดนตรีและศิลปะ สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
๙	ดร.สุภาภรณ์ บัณฑิตย์	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มรภ.พิบูลสงคราม	ศ.ด การวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษา ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การประถมศึกษา	มรภ.พิบูลสงคราม ม.จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	สอนร.ร.อนุบาลพิจิตร ๒๓ ปีศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่ เขต ๗ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๕ ปี อาจารย์สอนมหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม ๑๓ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๔๑ ปี	๑) ปว ๐๑๑๘ การวิจัยทาง การศึกษาปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๒ สมอกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๐	นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	นักวิชาการศึกษา โรงเรียน อนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย	มรภ.กำแพงเพชร มรภ.กำแพงเพชร	สอนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร๑๔ ปี เป็นอาจารย์พิเศษสอนระดับปริญญาตรี ม.ราชภัฏสวนดุสิต ๑ ภาคเรียน	๑) ปว ๐๑๐๑ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนพวรรณ ไชยชนะ	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียน เทศบาล ๒ วัดชัยมงคล	ปร.ด.การวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา กศ.ม.การ บริหารการศึกษา คบ.การวัดและประเมินผล คบ.การบริหารการศึกษา	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมธิราช ม.สุโขทัยธรรมธิราช	อาจารย์ประจำโรงเรียนเทศบาล ๒วัดชัย มงคล อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ศูนย์ตะพานหิน จ.พิจิตร	๑) ศท ๐๓๐๒ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
๑๒	นายจิระ ปฐมวนิชกะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์ วท.ม.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม ม.นเรศวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยชุมชน พิจิตรประสบการณ์สอน ๘ ปี	๑) ศท ๐๓๐๑ การเข้าใจดิจิทัล
๑๓	นายพิพัฒน์ เชื้อสุจริต ไพบูลย์	เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์เรือนจำ กลางพิษณุโลก	ร.ป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	มสธ. มรภ.พิบูลสงคราม	เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์เรือนจำกลางพิษณุโลก ประสบการณ์สอน ๑๔ ปี/อาจารย์พิเศษ สอนผู้ต้องขัง	๑) ศท ๐๓๐๒ สังคมไทยกับการ พัฒนา

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑๔	ดร.สุชาติ ใจภักดี	ข้าราชการบำนาญอดีต ผู้อำนวยการการเลือกตั้ง กก ต.จ.พิษณุโลก	กศ.ด.การบริหารการศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.บ.ภูมิศาสตร์ รป.บ.การบริหารรัฐกิจ	ม. นเรศวร ม.เชียงใหม่ มสธ. มศว.พิษณุโลก	หัวหน้าหน่วยจัดการศึกษาอำเภอสาม เหล็ก ประสบการณ์สอน ๒๑ ปี	๑) การคิดและการตัดสินใจ
๑๕	นางสาวเฉลิมขวัญ หมั่นทรัพย์	ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวังก้านเหลือง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก มรภ.นครสวรรค์ ม.นเรศวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาล พิจิตร บรรจุปี ๒๕๔๘-๒๕๕๙ ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวัง ก้านเหลือง บรรจุปี ๒๕๕๙-ปัจจุบัน	๑) ศษ ๐๑๑๔ การศึกษาสำหรับ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๑๐ การจัดการเรียนรู้
๑๖	นางสาวธัญลักษณ์ หมือ้ม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตา ยศ "ราษฎร์สามัคคี"	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย ส.ม.สาธารณสุข คบ.บริหารการศึกษา	ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตายศ "ราษฎร์ สามัคคี" ประสบการณ์สอน ๖ ปี	๑) ศษ ๐๑๑๓ โภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๗ ทักษะวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๑๗	นางสาวกรัณย์พจน์ พรมสุวรรณ	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดลูก	ศษ.บ.การแนะแนว ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มสธ มภร.สวนดุสิต ม.เจ้าพระยา	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขาเจ็ดลูก ประสบการณ์ทำงาน ๑๑ ปี	๑) ศษ ๐๑๑๘ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๒ สมอกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๘	นางรุ่งนภา วงษ์รักษ์	ครู ข้าราชการ โรงเรียนวัด หนองหลวง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.บูรพา	ประสบการณ์รับราชการครู ๑๐ ปี	๑) ศษ ๐๑๑๙ นิทานและหุ่น สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๙	นางสุรีย์พร พิพัฒน์บุญยารัตน์	ครูชำนาญการ	วท.ม.กิจกรรมบำบัด ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.เชียงใหม่ มรภ.พิบูลสงคราม	ประสบการณ์ทำงาน ๑๓ ปีโรงเรียนบาง มูลนาก(ราษฎร์อุทิศ)	๑) ปว ๐๑๐๙ สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๑ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๒๐	ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวิจน์	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก	กศ.ด.การบริหารการศึกษา กศ.ม.การวัดผลการศึกษา กศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.นเรศวร ม.นเรศวร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	- คณะทำงานจัดทำหลักสูตร การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัดผลและ ประเมินผลของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ - อาจารย์พิเศษสอนรายวิชา ระเบียบวิธี วิจัย การวัดผล สถิติการวิจัย ม.ราชภัฏ พิบูลสงคราม พิษณุโลก - ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของ สำนักงานศึกษาธิการ	๑) ศท ๐๑๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ๒
๒๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรักชนก วัชรรัศมี	ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา ศพด. โรงเรียนบ้านท่าข้าม / ประสบการณ์ทำงาน ๑๐ ปี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู วท.บ.วิทยาศาสตร์	มรภ.เพชรบูรณ์สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล	อาจารย์พิเศษสอน วิทยาศาสตร์ ร.ร.ท่า ข้าม ๓ ปี อาจารย์พิเศษ สอนวิทยาศาสตร์ ร.ร.เซนต์มารีอา ๓ ปี ผู้ช่วยนักวิชาการ ศึกษา ศพด.โรงเรียนบ้านท่าข้าม ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน	๑) ศท ๐๓๐๓ วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
๒๒	นางดวงเดือน ใจภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน พิษณุโลกพิทยาคม	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์ วท.บ.วิทยาศาสตร์	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ผ.อ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ปี ๑ ต.ค ๒๕๓๕ ผ.อ โรงเรียนแม่สะเรียงพิทยาคม ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๕ ผ.อ โรงเรียน จอมทอง ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๗ ผ.อ โรงเรียน พิษณุโลกพิทยาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	๑) ศท ๐๒๐๓ พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม
๒๓	นางมนัสชนก แสงจันทร์	ครูชำนาญการ โรงเรียน สายสมร ต.ลาดแค อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	ศศ.ม.ภาษาไทย คบ.การประถมศึกษา	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ครูชำนาญการ โรงเรียนสายสมร ต.ลาด แค อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ประสบการณ์ สอน ๙ ปี	๑) ศท ๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการ พัฒนาปัญญา
๒๔	นางสาวรุจิรา แก้วพินิจ	ผู้ดูแลเด็กเล็ก(ทักษะ) ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก องค์การ บริหารส่วนตำบลลาดแค อ. ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน อ.ศษ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มรภ.นครสวรรค์ วชช.พิจิตร มรภ.นครสวรรค์	ผู้ดูแลเด็กเล็ก(ทักษะ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดแค อ.ชน แดน จ.เพชรบูรณ์ ปี ๒๕๕๕ประสบการณ์ ทำงาน ๙ ปี	๑) ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑	นายเสน่ห์ บุญนวน	ศึกษานิเทศก์ สนง. เขตพื้นที่ ๑จังหวัดพิจิตร	กศ.ม.บริหารการศึกษา คบ. ภาษาไทย นบ.นิเทศศาสตร์	ม.นเรศวร วิทยาลัยครุนครสวรรค์ ม.กรุงเทพมหานคร	ครูผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาหลัก , ศึกษานิเทศก์, วิทยาการบรรยายด้าน รัฐศาสตร์และกฎหมาย ของ กกต.พิจิตร	๑) ศท ๐๓๐๒ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
๒	ดร.ข้า แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขา ชะงอก อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	ปร.ด.การวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.เทคโนโลยีการสื่อสาร	มรภ.พิบูลสงคราม มรภ.เพชรบูรณ์ ม.นเรศวร วค.กำแพงเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ ประสบการณ์รับราชการ ๒๖ ปี	๑) ศท ๐๓๐๑ การเข้าใจจิตใจ
๓	ดร.สุภาภรณ์ บัณฑิตย์	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มรภ.พิบูลสงคราม	ศ.ด การวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษา ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การประถมศึกษา	มรภ.พิบูลสงคราม ม.จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	สอน.ร.อนุบาลพิจิตร ๒๓ ปีศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่ เขต ๗ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๕ ปี อาจารย์สอนมหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม ๑๓ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๔๑ ปี	๑) ศษ ๐๑๑๐ คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๔	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร	สอน.ร.เอกชน ๕ ปี สอนวิทยาลัยการอาชีพ ๕ ปี สอนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๗ ปี อาจารย์ ประจำวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร ๖ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๒๓ ปี	๑) ศษ ๐๑๒๕ ฝึกงาน ๒) ปว ๐๑๑๕ ความเป็นครู ๓) ศท ๐๒๐๒ ศิลปะและทักษะ การใช้ชีวิต
๕	นางสาวแสงเดือน ณ จอม	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ รพ.สต.ท่าบัว	น.ม.นิเทศศาสตร์ กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว น.บ.นิเทศศาสตร์ พย.บ.พยาบาลศาสตร์	ม.รามคำแหง ม.นเรศวร มสธ. มสธ.	ดูแลผู้ป่วยตึกผู้ป่วยในและนอก คลินิก บริการสุขภาพเด็กดี รพ.สต.ทับคล้อ ๑๒ ปี, ตรวจรักษาพยาบาล ส่งเสริม ฟื้นฟู สุขภาพเด็ก ๓ ขวบ รพ.สต.ท่าบัว ๑๓ ปี	๑) ปว ๐๑๑๙ สุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย
๖	นางสาวณัฐวดี โพธิ์พรมศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลชุมตาบง อ.ชุมตาบง จ.นครสวรรค์	กศ.ม.บริหารการศึกษา ค.ม.การศึกษาพิเศษ ค.บ.การศึกษาพิเศษ	ม.พิษณุโลก มรภ.พิบูลสงคราม รภ.พิบูลสงคราม	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.พิจิตร ๖ ปี, วิทยากรสอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ ของจ.พิจิตร, ๕ ปี ประสบการณ์ ทำงาน ๑๑ ปี	๑) ปว ๐๑๑๔ การศึกษาพิเศษ
๗	นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ข้าราชการบำนาญอดีต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๒	กศ.ม.บริหารการศึกษา กศ.บ.จิตวิทยาการแนะแนว	ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ ๓๓ ปีครูชำนาญการ พิเศษ (พลศึกษา)	๑) ปว ๐๑๑๒ นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๘	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต ๑	กศ.ม.จิตวิทยาแนะแนว ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประสบการณ์ สอน ๑๒ ปี	๑) ปว ๐๑๑๓ การประเมินและ สร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๔ การจัดการศึกษา ปฐมวัย
๙	นางวันเพ็ญ แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน บ้านใหม่ราษฎร์ดำรง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย ปวส.การอนุบาลศึกษา	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	ประสบการณ์สอน ๓๕ ปี	๑) ปว ๐๑๑๗ นิทานและ วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๐	นางสาวฉันทก สอนไย	พนักงานราชการผู้สอน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	มรภ.พิบูลสงคราม	สอนวิทยาลัยชุมชนพิจิตรสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ๑๒ ปี	๑) ศท ๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ๑
๑๑	นางปริญา ไทยลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	อ.พิเศษ ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ๒ ปี สอนร.ร.โพธิสาร ๖ ปี รับราชการครู ร.ร. บ้านไผ่ใหญ่ ๔ ปี	๑) ปว ๐๑๐๓ การอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย
๑๒	นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	นักวิชาการศึกษา โรงเรียน อนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย	มรภ.กำแพงเพชร มรภ.กำแพงเพชร	สอนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร๑๔ ปี เป็นอาจารย์พิเศษสอนระดับปริญญาตรี ม.ราชภัฏสวนดุสิต ๑ ภาคเรียน	๑) ปว ๐๑๐๔ สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๓	นายพร ปั้นเพ็ง	ข้าราชการบำนาญอดีต ครู ชำนาญการพิเศษร.ร.บางมูล นาภูมิวิททยาคม	ค.บ.เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา	ว.ค.นครสวรรค์	ประสบการณ์สอน ๓๗ ปี	๑) ศท ๐๒๐๑ จังหวัดศึกษา
๑๔	นางสุรีย์พร พิพัฒน์บุญ ยารัตน์	ครูชำนาญการ	วท.ม.กิจกรรมบำบัด ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.เชียงใหม่ มรภ.พิบูลสงคราม	ประสบการณ์ทำงาน ๑๓ ปีโรงเรียนบาง มูลนาก(ราษฎร์อุทิศ)	๑) ศษ ๐๑๒๔ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๒) ปว ๐๑๐๔ การจัดการศึกษา ปฐมวัย
๑๕	นางสาวธัญลักษณ์ หมือ้ม	ครู ศศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตา ยต "ราษฎร์สามัคคี"	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย ส.ม.สาธารณสุข คบ.บริหารการศึกษา	ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม	ครู ศศ.๑ โรงเรียนบ้านวังตายต "ราษฎร์ สามัคคี" ประสบการณ์สอน ๖ ปี	๑) ศษ ๐๑๒๕ ฝึกงาน ๒) ปว ๐๑๐๘ ดนตรีและศิลปะ สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓) ปว ๐๑๐๓ การอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑๖	นางรุ่งนภา วงษ์รักษ์	ครู ชำนาญการ โรงเรียนวัดหนองหลวง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.บูรพา	ประสบการณ์รับราชการครู ๑๐ ปี	๑) ปว ๐๑๑๒ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
๑๗	นางมนัสชนก แสงจันทร์	ครูชำนาญการ โรงเรียนสายสมร ต.ลาดแค อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	ศศ.ม.ภาษาไทย คบ.การประถมศึกษา	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ประสบการณ์สอน ๙ ปี	๑) ศท ๐๑๐๔ การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน
๑๘	นางสาวรุจิรา แก้วพินิจ	ผู้ดูแลเด็กเล็ก(ทักษะ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดแค อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน อ.ศษ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มร.ภ.นครสวรรค์ วชช.พิจิตร มร.ภ.นครสวรรค์	ผู้ดูแลเด็กเล็ก(ทักษะ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดแค อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ ปี ๒๕๕๕ประสบการณ์ทำงาน ๙ ปี	๑) ปว ๐๑๑๑ การจัดการชั้นเรียน
๑๙	นางสาวกริณย์พจน์พรมสุวรรณ	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดยอด	ศษ.บ.การแนะแนว ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มสธ มภร.สวนดุสิต ม.เจ้าพระยา	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดยอด ประสบการณ์ทำงาน ๑๑ ปี	๑) ปว ๐๑๑๘ การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๙ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๒๐	นางสาวเฉลิมขวัญ หมั่นทรัพย์	ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวังก้านเหลือง	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก มร.ภ.นครสวรรค์ ม.นเรศวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลพิจิตร บรรจุปี ๒๕๔๘-๒๕๕๙ ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวังก้านเหลือง บรรจุปี ๒๕๕๙-ปัจจุบัน	๑) ปว ๐๑๑๔ การศึกษาพิเศษ
๒๑	นางดวงเดือน ใจภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์ วท.บ.วิทยาศาสตร์	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ผ.อ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ปี ๑ ต.ค ๒๕๓๕ ผ.อ โรงเรียนแม่สะเรียงพิทยาคม ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๕ ผ.อ โรงเรียนจอมทอง ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๗ ผ.อ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	๑) ศท ๐๒๐๒ ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๒๒	ดร.ประลอง ทรุชน้อย	อาจารย์พิเศษระดับปริญญาโท วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามกรุงเทพฯ	ปร.ด.การประเมินการศึกษา ศษ.ม.การสอนภาษาอังกฤษ ค.บ.ภาษาอังกฤษ	มสธ. ม.เชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	อาจารย์พิเศษระดับปริญญาโท วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามกรุงเทพฯ ประสบการณ์ทำงาน ๑๒ ปี	๑) ศท ๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
๒๓	นางสาวณัฐพร เพ็ชรนิล	เจ้าหน้าที่อาวุโส SME BANK สำนักงานเขต ๕ พิษณุโลก	บธ.ม.บริหารธุรกิจ ศศ.บ.จิตวิทยาองค์กร ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	ม.รามคำแหง ม.โยนก ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	ประสบการณ์สอน ๑๔ ปี ทำงานสำนักงานเขต ๕ ดูแลงบประมาณสำนักงานเขต และตรวจงานเงินสดย่อยสาขาในเขตพื้นที่ ด้านการตรวจโครงการงบประมาณต่างๆในเขต พื้นที่ ๔ จังหวัด เช่น โครงการขยายฐานสินเชื่อคุณภาพ (๙๔๓) จัดประชุม อบรม สัมมนา ทั้งเจ้าหน้าที่องค์กร และผู้ประกอบการกลุ่มย่อย	๑) ศท ๐๒๐๑ จังหวัดศึกษา

สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย, สากเหล็ก)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๑) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน ๓ คนครบตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. เชิญผู้ที่มีคุณวุฒิด้านการศึกษา วุฒิ คบ.การศึกษาปฐมวัย จากบุคคลภายนอก จำนวน ๒ คน และบุคลากรภายในที่มีวุฒิการศึกษาสัมพันธ์ จำนวน ๑ คน มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากบุคลากรภายในวิทยาลัยไม่มีคุณวุฒิ คบ.การศึกษาปฐมวัย
๒. นำเสนอสภาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. จัดทำประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๓ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา
๑	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๒	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๓	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏพระนคร

เอกสารหลักฐาน

๑. ประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐
๒. มติสภาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

๒. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๓ คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือผู้ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

การดำเนินการ

๑. วิทยาลัยคัดเลือกบุคคลภายนอกจำนวน ๒ คนที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา คบ. การศึกษาปฐมวัย วุฒิปริญญาโทด้านการศึกษา จำนวน ๒ คน และมี ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นางปริญญา ไทยลา และศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นางสาวสุภาพร บุญคำ

๒. คุณสมบัติที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรจำนวน ๑ คน คือ นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี (กศ.ม.หลักสูตรและการสอน) เป็นข้าราชการของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เอกสารหลักฐาน

๑. ประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

๒. มติสภาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

๓. บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

๓. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน ๕ ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี

การดำเนินการ

ปัจจุบันหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งปรับปรุงรายละเอียดมาจากหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปี และผ่านการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ และเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (มคอ.๒)

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
ผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน	ผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทุกข้อ (๓ ข้อ)

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

ข้อมูลพื้นฐาน (Common dataset) ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ข้อมูลพื้นฐาน (Common dataset)	จำนวนคน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ มีตำแหน่งที่ดีขึ้นภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	๒
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีรายได้/สวัสดิการที่ดีขึ้น	๒

เกณฑ์มาตรฐาน

การแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี คะแนนระหว่าง ๐ – ๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน

รุ่น ๑๓ แม่ข่าย จำนวน ๖ คน

ผลการดำเนินงาน

สำนักวิชาการ ร่วมกับหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (เครื่องมือ C ๖) ซึ่งในปีที่รายงานผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖ คน และดำเนินการติดตามผลได้จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบว่าผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำและมีตำแหน่งและสวัสดิการที่ดีขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/มีตำแหน่งที่ดีขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งนี้ไม่รวมถึงผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อ และที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. เมื่อนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ จะได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๕
วิทยาลัยได้นำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาและได้มีงานทำ มีตำแหน่ง และสวัสดิการดีขึ้น มาคิด คำนวณ จำนวน $๒ \text{ คน} \times ๑๐๐ = ๑๐๐ \%$

๒

และเมื่อนำค่าร้อยละมาคำนวณค่าคะแนน จะได้เท่ากับ ๕ = (๑๐๐×๕)

๑๐๐

เอกสารหลักฐาน

รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินตนเอง ๕ คะแนน**เหตุผล**

จากการสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและม้งานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มากกว่าการหางานทำหรือประกอบอาชีพ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ซึ่งจะคงเหลือข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่จะนำมาพิจารณา จำนวน ๒ คน คือทำงานหลังสำเร็จการศึกษาและมีตำแหน่งหน้าที่ที่ขึ้น ๒ คน เมื่อนำมาคำนวณค่าร้อยละ จะได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ และเมื่อนำค่าร้อยละมาคำนวณค่าคะแนน จะได้เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน**ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์**

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๒
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	$๒๖ \div ๖ = ๔.๓๓$

เกณฑ์มาตรฐาน

ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น คะแนนระหว่าง ๐ -๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

สำนักวิชาการร่วมกับงานหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงาน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล ได้แก่

- สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ จำนวน ๖ คน
- หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๖ คน
- ชาวบ้านในชุมชน จำนวน ๖ คน

๒. ดำเนินการติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้แบบประเมินตามเครื่องมือ D๒ ที่ครอบคลุมเนื้อหา

(๑) การมีงานทำสามารถช่วยเหลือครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(๒) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

จากการติดตามและประเมินผล พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนการมีส่วนร่วม มีเครือข่ายการทำงาน การสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือชุมชน ประเมินเท่ากับ ๘๘.๐๐ คะแนน และคิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินเท่ากับ ๔.๔๐ คะแนน

$(๔.๔๐ \times ๑๐๐ = ๘๘.๐๐ \%)$

เอกสารหลักฐาน

รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินตนเอง ๔.๔๐ คะแนน

เหตุผล

จากการติดตามการสร้างอาชีพและการทำประโยชน์ให้ชุมชน/สถานประกอบการ/องค์กรชุมชน/ท้องถิ่น พบว่า ผลรวมเฉลี่ยของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินมีค่าเท่ากับ ๘๘.๐๐ คะแนน จากผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด ๑๘ คน จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินมีค่าเท่ากับ ๔.๔๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบการดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีพื้นฐานความรู้พร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การวางแผนพัฒนานักศึกษา

๑. หลักสูตรจัดให้นักศึกษาใหม่สอบปรับพื้นฐานความรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒. หน่วยจัดการศึกษา ได้พิจารณาส่งรายชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และหลักสูตรนำมาจัดทำเป็นประกาศ แต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำภาคการศึกษา เสนอผู้บริหารอนุมัติคำสั่งแต่งตั้ง

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหลักสูตร แต่ละหน่วยจัดการศึกษา ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสม พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล

การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรร่วมกับเจ้าหน้าที่ดูแลงานปรับพื้นฐานร่วมกำหนดอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มนักศึกษาใหม่ที่สอบคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เข้าเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน พร้อมทั้งประเมินผลก่อนเปิดปีการศึกษาใหม่

๒. หลักสูตรได้จัดทำประกาศแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหลักสูตร แต่ละหน่วยจัดการศึกษา และได้ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสม พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชาการศึกษาศิลปกรรม จำนวน ๕ คน ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| ๑) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี | ดูแลหน่วยแม่ข่าย | จำนวนนักศึกษา ๒๔ คน (ปี ๒,๓ รุ่น ๑๔,๑๕,๑๖) |
| ๒) นางสาวสุภาพร บุญคำ | ดูแลหน่วยแม่ข่าย | จำนวนนักศึกษา ๒๕ คน (ปี ๑,๒ รุ่น ๑๗,๑๘) |
| ๓) นางปริญญา ไทยลา | ดูแลหน่วยแม่ข่าย | จำนวนนักศึกษา ๒๐ คน (ปี ๑ รุ่น ๑๙) |
| ๔) นางสาวธัญลักษณ์ หมือ้ม | ดูแลหน่วยสากเหล็ก | จำนวนนักศึกษา ๑๗ คน (ปี ๑ รุ่น ๔) |
| ๕) นางสาวเฉลิมขวัญ หมั่นทรัพย์ | ดูแลหน่วยสากเหล็ก | จำนวนนักศึกษา ๒๖ คน (ปี ๒ รุ่น ๒,๓) |

๓. อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบประกาศแต่งตั้ง ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และเรื่องส่วนตัว ผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น Line พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเพื่อให้คำปรึกษาตามช่วงเวลาที่ได้นัดหมายล่วงหน้าตามที่นักศึกษาต้องการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ให้คำปรึกษา ดังนี้

๑) ปัญหาการฝึกงานชั้นปีที่ ๓ กรณีไม่ได้เป็นครูสอนเด็กปฐมวัยแต่ทำงานอื่น และไม่สามารถไปฝึกงานเต็มเวลาได้ นักศึกษากังวลว่าจะดำเนินการอย่างไร เมื่อให้คำปรึกษาแล้ว ได้ดำเนินการให้ นักศึกษาดังกล่าวได้เก็บชั่วโมงการฝึกงาน สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงจนกว่าจะครบโดยขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดก่อน หลังจากนั้น นักศึกษาต้องทำงานวิจัย ๓ คนต่อ ๑ เรื่อง ซึ่งเป็นไปตามหลักปฏิบัติของการฝึกงานของวิทยาลัย

๒) ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกงาน และการทำสารนิพนธ์ ว่าขั้นตอนการฝึกงานมีกระบวนการอย่างไร ให้บันทึกในสมุดฝึกงาน และการจัดทำสารนิพนธ์ให้นำผลการฝึกงานมาคิดหาหัวข้อเพื่อทำวิจัยและพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย

๓) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ไขผลการเรียนกรณีเป็น I และ กรณีเป็น F

๔) ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาให้เข้าใจในระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบสารสนเทศ และการเรียนออนไลน์

๕) ให้คำแนะนำด้านการเรียนการสอนที่มีการยืดหยุ่นให้กับนักศึกษาที่มีภารกิจจำเป็นมาเรียน เนื่องจากทำงานเป็นกะ ทำให้ติดขัดด้านเวลาที่จะมาเรียนและจะขอลาออก ดังนั้นจึงได้พูดคุยกับอาจารย์ผู้สอน ให้อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติมแทนเวลาเรียน และให้มาเรียนได้เป็นบางครั้ง และให้นักศึกษาได้เรียนออนไลน์เพิ่มเติม

๖) แจกข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นให้รับรู้ เช่น ด้านการลงทะเบียน การประเมินครูผู้สอน การสอบปลายภาค การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ที่เรียนกับ มสธ. เป็นต้น

๗) ปัญหาด้านการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด ซึ่งนักศึกษาบางคนมีปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากมีนักศึกษาที่อาวุโสไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ได้ จึงดำเนินการสอนให้เข้ากลุ่มไลน์ และสอนในกลุ่มไลน์

การติดตามและประเมินผล

๑. จากการติดตามหลังจากให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

พบว่าสามารถช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านการเรียน และเรื่องส่วนตัวได้อย่างเหมาะสม เช่น

๑) จากปัญหา นักศึกษา จำนวน ๒ คน มีภารกิจจำเป็น มาเรียนไม่ได้ เนื่องจากทำงานเป็นกะ ทำให้ติดขัดด้านเวลาที่จะมาเรียนและจะขอลาออก ทางที่ปรึกษาเมื่อได้ทราบข้อมูล จึงได้ดำเนินการ พูดคุยกับอาจารย์ผู้สอน และเพื่อนนักศึกษาในชั้นเรียนถึงปัญหาของผู้เรียนทั้งสองคน โดยให้อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติมแทนเวลาเรียน หรือติดต่อสื่อสารกับผู้สอนทาง Line และให้นักศึกษาได้เรียนออนไลน์เพิ่มเติม ซึ่งเมื่อติดตามผลหลังจากให้คำปรึกษาแล้ว นักศึกษาทั้ง ๒ คน ได้ตัดสินใจเลือกที่จะเรียนต่อไปจนกว่าจะจบ ซึ่งปัจจุบันได้เรียนอยู่ในชั้นปีที่ ๓ และมีผลการเรียนอยู่ในระดับ ดี

๒) จากปัญหาจัดทำสารนิพนธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มีปัญหาด้านการเขียนรายงานการทำสารนิพนธ์ เนื่องจากนักศึกษาไม่มีพื้นความรู้ด้านการเขียนงานวิจัย จึงได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ดำเนินการสอนวิธีการเขียนตามคู่มือการทำสารนิพนธ์ให้กับนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา ได้เป็นผู้คอยดูแลให้คำปรึกษาด้านการเขียนสารนิพนธ์ จนกว่าจะเสร็จสมบูรณ์

๒. ติดตามโดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ารายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=4.61$) รองลงมา คือ การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.55$) และ การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.41$) ตามลำดับ

และสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ด้านการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) พบว่าพบว่าความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตรระดับอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ หัวหน้าสาขาวิชา สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้(นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=4.75$) รองลงมาคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}=4.75$) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ($\bar{X}=4.73$) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ($\bar{X}=4.63$) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่ในนักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.55$) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ($\bar{X}=4.47$) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}=4.43$) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา) ตามลำดับ

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

๑. ปรับปรุงรูปแบบวิธีการให้คำปรึกษา โดยทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. นักศึกษาเมื่อได้รับคำปรึกษาแล้วทำให้ได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
๓. คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา
๔. เอกสารการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา
๕. รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

การวางแผน

๑. หลักสูตรวางแผนการจัดทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมและกำหนดรูปแบบกิจกรรมในรายวิชาร่วมกับผู้สอน และนักศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านจิตอาสา พัฒนาสังคม รวมทั้งด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๒. งานกิจการนักศึกษาร่วมจัดทำแผนและดำเนินการ การจัดโครงการพัฒนานักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกันให้สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อาทิเช่น โครงการกีฬาประจำปี และโครงการไหว้ครูประจำปี
๓. ดำเนินการจัดโครงการ/ กิจกรรมตามแผน และประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมและประเมินแผน
๔. รายงานผลการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อไป

การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรและงานกิจการ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาดังนี้
 - ๑.๑ การพัฒนาศักยภาพด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย
 - ๑) โครงการกีฬาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ไม่ได้ทำเนื่องจากสถานการณ์โควิด)
 - ๒) โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีที่หลักสูตรได้ออกแบบและดำเนินการสอนรายวิชาการเข้าใจดิจิทัล ที่เน้นทักษะการเข้าใจการใช้สื่อเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล และรายวิชาอื่น ๆ ที่เน้นให้เกิดทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ที่หลักสูตรออกแบบและดำเนินการสอนรายวิชานวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย รายวิชาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ผู้อื่นและชุมชน
- มีกิจกรรมการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท่งน้อย ได้ดูศูนย์การเรียนรู้ตัวอย่างที่จัดการเรียนแบบโฮสโคป โดยฝึกให้นักศึกษาได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายศึกษาด้านนวัตกรรมการศึกษา (ศึกษาดูงานวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

โดยใช้ รายวิชา นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย และรายวิชาการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการดูงานอีกทาง

ผลจากการศึกษาดูงาน นักศึกษาได้เรียนรู้รูปแบบการจัดห้องเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ในรูปแบบของการเรียนแบบไฮสโคป โดยวิธีการคือ ฝึกให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกระตือรือร้น ครูสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทุกกิจกรรมเพราะกระบวนการและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เปิดกว้างมีการคิดการปฏิบัติ ตามวงจรของการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน เมื่อทำกิจกรรมแล้วสามารถที่คิดกิจกรรมอื่นต่อเนื่องได้ตามความสนใจ จุดสำคัญอยู่ที่ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กควรได้รับระหว่างกิจกรรม ซึ่งครูต้องมีปฏิสัมพันธ์และกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมให้มากที่สุดขณะนั้น การไปดูงานการเรียนการสอนแบบไฮสโคป จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่เป็นแนวทางไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเองได้

การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยตลอดจนการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพกับสำนักวิชาการและงานกิจการนักศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ด้านทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสาขาวิชาที่มีความหลากหลายทั้งด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิ ภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรมร่วมกันในสาขาวิชา และการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน
๒. ด้านทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยวิธีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเข้าใจดิจิทัล
๓. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยวิธีการประเมินผลสำเร็จของนวัตกรรมที่นักศึกษาได้พัฒนาขึ้นในรายวิชา

นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษาที่มีศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ทั้งสองหน่วยจัดมีนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙๓ คน ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

- ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน / ร้อยละ ๓๔.๐๔
 ชั้นปีที่ ๒ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน / ร้อยละ ๑๖.๑๓
 ชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาสอบผ่านและสำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ คน / ร้อยละ ๘.๖๐

หน่วยจัดการศึกษาสาทเหล็ก

- ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ คน / ร้อยละ ๑๕.๐๕
 ชั้นปีที่ ๒ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน / ร้อยละ ๑๕.๐๕
 ชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาสอบผ่านและสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐ คน / ร้อยละ ๑๐.๗๕

จากผลการติดตามมีข้อสังเกตว่าแนวโน้มนักศึกษาที่มีศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปีไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากมีผู้เรียนน้อยลงทุกปี จึงควรปรับปรุงเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้นและเพิ่มการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคลให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อยุคสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

- ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนพัฒนานักศึกษา
๒. เอกสารโครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. ภาพกิจกรรม การศึกษาดูงาน

ผลการประเมินตนเอง ๓ คะแนน

เหตุผล

มีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการติดตามผลกระบวนการระดับโครงการ กิจกรรม แผนงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการโครงการ กิจกรรมในรอบปีงบประมาณถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (คน) [๑]	ภาคการศึกษา		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (คน) [๒]			จำนวนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา (คน) [๓]	อัตรา การสำเร็จ การศึกษา (%)	อัตรา การคงอยู่ (%)
		๑	๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๖๒	๓๐	๑๒	๓๗	-	-	-	๒๕	๕๙.๖๙	๕๙.๖๘
๒๕๖๐	๒๙	๒๑	๘	-	๖	๘	๘	๑๕	๒๐.๖๙	๒๗.๕๙
๒๕๖๑	๑๘	๙	๙	-	-	๘	๘	๒	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔
๒๕๖๒	๑๑	๑๑	-	-	-	๗	๗	๔	N/A	๖๓.๖๔
๒๕๖๓	๓๗	๑๗	๒๐	-	-	-	๓๗	N/A	N/A	๑๐๐

การคำนวณ

- อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{(๒)}{(๑)} \times ๑๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{๓๗}{๖๒} \times ๑๐๐ = ๕๙.๖๘$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{๖}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๒๐.๖๙$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๑๕}{๑๘} \times ๑๐๐ = ๘๓.๓๓$$

- อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่} &= \frac{(๑) - (๓)}{(๑)} \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} &= \frac{๖๒ - ๒๕}{๖๒} \times ๑๐๐ = ๕๙.๖๘ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} &= \frac{๒๙ - ๑๕}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๔๘.๒๘ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} &= \frac{๓๗ - ๐}{๓๗} \times ๑๐๐ = ๑๐๐ \end{aligned}$$

**อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร อำเภอสามโก้**

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า (คน) [๑]	ภาค การศึกษา		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร (คน) [๒]			จำนวนที่ยัง ไม่สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนที่ลาออก และตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา (คน) [๓]	อัตรา การสำเร็จ การศึกษา (%)	อัตรา การคง อยู่ (%)
		๑	๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๒๙		๒๙	๒๑	-		-	๘	๒๑	๗๒.๔๑
๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๑	๑๖	๑๖	-	-	-	๑๐	-	๖	๖๒.๕๐	๖๒.๕๐
๒๕๖๒	๒๕	๒๕	-	-	-	-	๑๔	๑๑	N/A	๕๖.๐๐
๒๕๖๓	๑๗	๑๗	-	-	-	-	๑๗	N/A	N/A	๑๐๐

การคำนวณ

- อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\begin{aligned} \text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} &= \frac{(๒)}{(๑)} \times ๑๐๐ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} &= \frac{๒๑}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๗๒.๔๑ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} &= \frac{๐}{๐} \times ๑๐๐ = ๐ \end{aligned}$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๑๑}{๑๖} \times ๑๐๐ = ๖๒.๕๐$$

- อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(๑) - (๓)}{(๑)}$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{๒๙ - ๘}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๗๒.๔๑$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{๐ - ๐}{๐} \times ๑๐๐ = ๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๑๗ - ๐}{๑๗} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

**อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร รวม หน่วยจัดแม่ข่าย และอำเภอสาทเหล็ก**

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า (คน) [๑]	ภาค การศึกษา		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร (คน) [๒]			จำนวนที่ ยังไม่สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนที่ลาออก และตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา (คน) [๓]	อัตรา การสำเร็จ การศึกษา (%)	อัตรา การคงอยู่ (%)
		๑	๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๙๑	๕๐	๔๑	๕๘	-		-	๓๓	๖๓.๗๔	๖๓.๗๔
๒๕๖๐	๒๙	๒๑	๘	-	๖	๘	-	๑๕	๒๐.๖๙	๒๗.๕๙
๒๕๖๑	๓๔	๒๕	๙	-	-	๑๘	-	๑๖	๗๖.๔๗	๕๒.๙๔
๒๕๖๒	๓๖	๓๖	-	-	-	-	๒๑	๑๕	N/A	๕๘.๓๓
๒๕๖๓	๕๔	๓๔	๒๐	-	-	-	๕๔	N/A	N/A	๑๐๐

การคำนวณ

- อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{(๒)}{(๑)} \times ๑๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{๕๘}{๙๑} \times ๑๐๐ = ๖๓.๗๔$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{๖}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๒๐.๖๙$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๒๖}{๓๔} \times ๑๐๐ = ๗๖.๔๗$$

- อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(๑) - (๓)}{(๑)}$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{๓๔ - ๑๖}{๓๔} \times ๑๐๐ = ๕๒.๙๔$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{๓๖ - ๑๕}{๓๖} \times ๑๐๐ = ๕๘.๓๓$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๕๔ - ๐}{๕๔} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนรับเข้านักศึกษา

ปี ๒๕๕๙ = ๙๑ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษา

ปี ๒๕๖๐ = ๒๙ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษา

ปี ๒๕๖๑ = ๓๔ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษา

ปี ๒๕๖๒ = ๓๖ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษา

ปี ๒๕๖๓ = ๕๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการ

ศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๘ คน รุ่น ๑๑ แม่ข่าย จำนวน ๓๐ คน

รุ่น ๑๒ แม่ข่าย จำนวน ๗ คน

รุ่น ๑ สากเหล็กจำนวน ๒๑ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน รุ่น ๑๓ แม่ข่าย จำนวน ๖ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖คน รุ่น ๑๔ แม่ข่าย จำนวน ๘ คน

รุ่น ๑๕ แม่ข่าย จำนวน ๘ คน

รุ่น ๒ สาขาหลัก จำนวน ๑๐ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษา จำนวน ๙๑ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๖ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษา จำนวน ๒๙ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๒ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษา จำนวน ๓๔ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗

จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการคงอยู่ตามหลักสูตรในอัตราที่ลดลงและเพิ่มขึ้นในบางปีการศึกษา

๒. การสำเร็จการศึกษา

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษา จำนวน ๙๑ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษา จำนวน ๒๙ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๙

จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในอัตราที่ลดลงเป็นลำดับ

๓. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๖๒	๔.๗๕	๔.๗๕
ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๓๕	๔.๑๖	๔.๑๖
มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๒	๔.๓๘	๔.๒๘
มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๔๔	๔.๔๘	๔.๓๓
มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๒	๔.๕๘	๔.๕๖
นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๓๒

ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๓๘	๔.๕๒	๔.๓๖
มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๑๒	๔.๐๓	๓.๙๗
จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๕๕	๔.๖๐	๔.๖๓
จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๒	๔.๑๓	๔.๑๔
รวม	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๓๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาักศึกษาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๕)

เอกสารหลักฐาน

- รายงานการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙,๒/๒๕๕๙ ๑/๒๕๖๐,๒/๒๕๖๐ ๑/๒๕๖๑,๒/๒๕๖๑ ๑/๒๕๖๒,๒/๒๕๖๒ ๑/๒๕๖๓,๒/๒๕๖๓
- รายงานสรุปข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

เหตุผล

มีรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกประเด็น แต่อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษามีแนวโน้มลดลงและเพิ่มขึ้นตามระยะเวลาและกลุ่มผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีค่าแนวโน้มของผลประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่มีจำนวนมากขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจ ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
จำนวน ๓ คน

การวางแผน

(๑) กรณีที่ต้องสอบบรรจุข้าราชการใหม่

๑. สำนักผู้อำนวยการร่วมกับสำนักวิชาการและหลักสูตร ประชุมเพื่อกำหนดการจัดสรรอัตราบุคลากรสายวิชาการ พร้อมทั้งกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศรับสมัคร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบ และตรวจข้อสอบเสนอสถาบันวิทยาลัยชุมชน ลงนาม
๓. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการรับสมัครตามกำหนดเวลา
๔. คณะกรรมการ ดำเนินการสอบ สัมภาษณ์ และประมวลผลคะแนนสอบ
๕. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศผลการคัดเลือก
๖. ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกรายงานต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชน ตามลำดับ
๗. หลักสูตรดำเนินการเสนอรายชื่อข้าราชการบรรจุใหม่ที่มีวุฒิตะตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจัดทำ สมอ.๐๘ เสนอต่อสำนักวิชาการ
๘. สำนักวิชาการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๔๘
๙. สำนักวิชาการเสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ
๑๐. สำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนลงนาม
๑๑. หลักสูตรดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๒ เพื่อให้สามารถบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

(๒) กรณีเป็นผู้สอนพิเศษ

๑. หลักสูตรเสนอรายชื่อบุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้สอนพิเศษ ตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. คัดเลือกจากครุที่มีวุฒิการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จากบุคคลภายนอก จำนวน ๒ คน เนื่องจากวิทยาลัยไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
๓. คัดเลือกบุคลากรภายในที่มีวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน ๑ คน
๓. สำนักวิชาการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๔๘

๔. เสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัย และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามลำดับ
๕. สำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนลงนาม
๖. สำนักวิชาการ จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา
๗. หลักสูตรดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๒ เพื่อให้สามารถบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตาม มคอ.๒ ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน

เอกสารหลักฐาน

๑. ประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐/มติสภาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐
๒. เอกสารบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

๒. ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสม สอดคล้องตามความถนัดและประสบการณ์ของตนเอง

การวางแผน

๑. หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มคอ.๒
๒. หลักสูตรเสนอแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรต่อสำนักวิชาการเพื่อตรวจสอบและนำเสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ
๓. หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาความสอดคล้องตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ การสอน ผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำตารางเรียนตารางสอน เสนอต่อสำนักวิชาการ และมอบหมายงานตามพันธกิจอื่น ๆ ของหลักสูตร
๔. หลักสูตรเสนอตารางเรียนตารางสอนต่อสำนักวิชาการ เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อ คณะอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนตารางสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ของหลักสูตรให้นักศึกษา
๖. หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามเหมาะสมและความสนใจ โดยการสนับสนุนให้ได้รับการอบรมโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทางวิทยาลัยจัดสวัสดิการ ด้านการค่าเดินทางที่จะไปอบรม ค่าที่พัก และค่าสอนรายชั่วโมง (อาจารย์พิเศษที่สอนรายชั่วโมง) โดยไม่หักเปอร์เซ็นต์ใด ๆ
๗. หลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. หลักสูตรสรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมจัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ที่มีการจัดลำดับรายวิชาก่อนหลังให้เหมาะสม และจัดรายวิชาเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๖ ภาคการศึกษา
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมจัดทำตารางเรียนตารางสอน มอบหมายหน้าที่การสอนในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้
 - ๑) นางปริญญา ไทโยลา ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชา
 - ศษ ๐๑๐๔ บุคลิกภาพครูปฐมวัย
 - ปว ๐๑๐๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ปว ๐๑๐๗ ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) นางสาวสุภาพร บุญคำ ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชา

ศษ ๐๑๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ปว ๐๑๑๓ การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

ปว ๐๑๐๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย

๓) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชา

ศท ๐๒๐๒ ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต

ปว ๐๑๑๕ ความเป็นครู

ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศษ ๐๑๒๕ การฝึกงาน

พร้อมทั้งภาระงานอื่นๆ ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรม / ที่ปรึกษา/ กำกับดูแลนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) ดูแลเรื่องการทำสารนิพนธ์นักศึกษา

๑. นางปริญญา ไทยลา ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรม / ที่ปรึกษา/ กำกับดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒๐ คน

๒. นางสาวสุภาพร บุญคำ ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรม / ที่ปรึกษา/ กำกับดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๕ คน

๓. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรม / ที่ปรึกษา/ กำกับดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกำหนดแผน/กิจกรรมพัฒนาตนเองทั้งในส่วนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักวิชาการและการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองภายนอกสถาบัน ดังนี้

สำนักวิชาการ

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุม

ครูผู้สอนอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓

๒) ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom และอบรมจัดทำข้อสอบออนไลน์และการสร้างสื่อวีดิโอสำหรับการเรียนการสอน เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

หน่วยงาน/องค์กรภายนอก

๑) อบรม เรื่อง สร้างความเข้าใจในระบบทะเบียน ณ ม.บูรพา จ.ชลบุรี , การบูรณาการกับการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนการสอนในยุคโควิด ๑๙, หลักสูตรการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์. การพัฒนาความรู้เรื่องจรรยาบรรณและมาตรฐานในวิชาชีพ , อบรมหลักสูตร Online รุ่นที่ ๒ หลักสูตรที่ ๑ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓, การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน และอบรมเรื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. หลักสูตรได้ดำเนินการให้นักศึกษาร่วมประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ประจำปีการศึกษา ผ่านระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลนักศึกษา ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

๑) นางปริญญา ไทยลา

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๕)

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘)

๒) นางสาวสุภาพร บุญคำ

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐)

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๘)

๓) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๙)

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๑)

การติดตามและประเมินผล

๑. จากการตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนตลอดปีการศึกษา พบว่ามีด้านที่จะต้องปรับปรุง ดังนี้

นางปริญญา ไทโยธา พบว่าด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ๔.๑๕

นางสาวสุภาพร บุญคำ พบว่าด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ๔.๒๕

นางสาววงลักษณ์ ม่วงศรี พบว่าด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ๔.๑๕

จึงได้ปรึกษาร่วมกันเพื่อที่จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำการเรียนรู้ผ่านช่องทางไลน์ และทุกวิชาให้นำสู่การปฏิบัติให้มากขึ้น

๒. สำหรับการประเมินผลตามภาระหน้าที่อื่น ๆ ตามหลักสูตร มีการดำเนินการตามภารกิจครบถ้วนตามที่ได้กำหนดไว้ ด้านการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษากับนักศึกษารายบุคคล พบว่า นักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เข้าพบหรือแจ้งปัญหาให้รับทราบเพราะส่วนใหญ่เป็นเรื่องส่วนตัว จึงทำให้มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ล่าช้าออกไป จึงได้ปรึกษาร่วมกันเพื่อที่จะปรับปรุงการให้คำปรึกษา โดยการจัดทำข้อมูลบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการติดตามและแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลในครอบครัว เพื่อร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. สำหรับหน้าที่ความรับผิดชอบกิจกรรม/ที่ปรึกษา/กำกับดูแลนักศึกษาในการร่วมกิจกรรม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาทุก ๆ กิจกรรม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาจนกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่าง ๆ

๔. สำหรับกิจกรรมพัฒนาตนเอง พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองตามที่กำหนดไว้และรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเองร่วมกับหน่วยงานภายนอกทุกครั้ง

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบราชการจากผลการประเมิน

- ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. เอกสารตารางสอน/ รายงานการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๓, ๒/๒๕๖๓

๓. รายงานการประชุมสภามติผู้สอนครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ และ ๑๒/๒๕๖๓

๔. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาครูผู้สอนอนุปริญญา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓

๕. ID Plan พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและ วุฒิบัตรผ่านการอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน

๖. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิจัย

การวางแผน

๑. สำนักวิชาการจัดทำแผนงานพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้บันทึกขออนุญาตพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๓. ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พร้อมรายงานผลการเข้าร่วมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรภายนอก

การดำเนินงาน

๑. สำนักวิชาการจัดทำแผนงานพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการขออนุญาตต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ได้แก่

อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองคนละ ๒ ครั้ง ดังนี้

๑) นางสาวงลักษณ์ ม่วงศรี อบรม เรื่อง สร้างความเข้าใจในระบบทะเบียน ณ ม.บูรพา จ.ชลบุรี , การบูรณาการกับการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนการสอนในยุคโควิด ๑๙, และหลักสูตรการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์

๒) นางปริญญา ไทยลา อบรมเรื่อง การพัฒนาความรู้เรื่องจรรยาบรรณและมาตรฐานในวิชาชีพ และอบรมหลักสูตร Online รุ่นที่ ๒ หลักสูตรที่ ๑ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) นางสาวสุภาพร บุญคำ อบรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน และอบรมเรื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. อาจารย์ประจำ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุมครูผู้สอนอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓

๒) โครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom และอบรมจัดทำข้อสอบออนไลน์และการสร้างสื่อวีดิโอสำหรับการเรียนการสอน เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๓

๓) โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำหรับผู้สอนพิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุมครูผู้สอนอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓

การติดตามและประเมินผล

จากการตรวจสอบและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าที่กำหนดไว้ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่มีการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอน จึงเห็นควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

- ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาครูผู้สอนอนุปริญญา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓

๓. วุฒิปัตร์ผ่านการอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน

ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

เหตุผล

มีผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานได้ครอบคลุมทุกประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดเป้าหมาย มีแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม นำไปดำเนินการได้จริงตามเป้าหมาย ระบบและกลไกการดำเนินงาน และมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อกำกับดูแลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นในรอบปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

1. การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

หลักสูตรมีเนื้อหาสาระรายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน

การวางแผน

หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนหลักสูตรที่ใช้ภายในปี พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อหาประเด็นที่ควรปรับปรุงโดยการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจากผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิตหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ในการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้มีการปรับปรุงกระบวนการของระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรโดยเพิ่มกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) รวบรวมข้อมูลและจัดเตรียมเอกสารในการปรับปรุงหลักสูตร

๓. จัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินงานโดยการกำหนดงบประมาณช่วงเวลาและหน้าที่รับผิดชอบ

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตร จำนวน ๒ ท่านผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๒ ท่าน

๕. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและจัดทำเอกสารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.โดยกำหนดสารรายวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติโดยกลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร สอดคล้องกับ มคอ.๑

๖. จัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรโดยการรวบรวมข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตรผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร และข้อคิดเห็นจากตัวแทนจากสถานประกอบการ มาทำการกำหนดสารรายวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติ เพิ่มเติม

๗. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการ/สภาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารายละเอียดของหลักสูตร และทำการปรับแก้ในกรณีที่มีข้อเสนอแนะ

๘. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบันวิทยาลัยเพื่อพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรและทำการปรับแก้ในกรณีที่มีข้อเสนอแนะ

๙. สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน อนุมัติหลักสูตร

๑๐.เสนอ สกอ.รับทราบอนุมัติหลักสูตร

๑๑.หลักสูตรได้รับการอนุมัติและเปิดรับนักศึกษาจนครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ (รอบปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๖) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการ

ปรับปรุงหากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไปหากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่จากนั้นประเมินระบบและกลไก ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความคล่องตัวและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก

การดำเนินการ

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี ได้รับเชิญเป็นกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (หลักสูตรกลาง) ร่วมกับ สถาบันวิทยาลัยชุมชนในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับผลการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรจากวิทยาลัยชุมชน ๒๐ จังหวัด เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และได้ดำเนินการจัดทำร่างรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) เสนอต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขต่อไป ทั้งนี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดส่งหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (หลักสูตรกลาง) ที่ผ่านการอนุมัติจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้แก่วิทยาลัยชุมชนเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ตามหนังสือที่ ศบ ๐๕๙๕(๕)/๒๑๘๐ เรื่อง หลักสูตรอนุปริญญาฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนไปใช้จัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาใหม่ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

๒. ในส่วนของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หลักสูตรได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่างๆจากแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษาทั้งเอกชนและราชการเพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตจะต้องเรียนทั้งหมด ๙๑ หน่วยกิต ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.๑ โดยแบ่งเป็น

หมวดการศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต

โดยผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและสำนักวิชาการและได้กำหนดรายวิชาในหมวดการศึกษาที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ๕๘ หน่วยกิต

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

- วิชาชีพ จำนวน ๔๖ หน่วยกิต

วิชาบังคับ จำนวน ๓๓ หน่วยกิต

วิชาเลือก จำนวน ๙ หน่วยกิต

วิชาการฝึกงาน จำนวน ๔ หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา โดยหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตได้พิจารณาปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานในลำดับต่อไป

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์ด้านการศึกษาปริญญา จำนวน ๕ คนเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มเติม-ปรับลดคำบรรยายรายวิชาที่มีการบูรณาการเพิ่มรายวิชาปรับลด-เพิ่มหน่วยกิตโดยจะมีตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๖ และหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๖๑ (แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ปรับปรุง ๒๕๖๑) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) จำนวน ๕ คน
ประกอบด้วย

- (๑) ผศ.ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์
- (๒) ดร.ประจักษ์ รอดอาวูธ
- (๓) นางสาวสุภาพร บุญคำ
- (๔) นางปริญญา ไทยลา
- (๕) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี

ซึ่งได้ร่วมปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ตามบริบทและศักยภาพของวิทยาลัยชุมชน ตามกรอบที่
สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

๖. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุงจึงยื่นต่อสภาอนุกรรมการวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบพร้อมเสนอแนะเพื่อปรับปรุง เมื่อ
คราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

๗. ยื่นต่อสภาวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบ พร้อมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑
วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

๘. ยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับ รับนักศึกษาใหม่ ตั้งแต่ภาค
การศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

การประเมินผลการดำเนินการ

เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนซึ่งได้สอนตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดแล้วจะต้อง
จัดทำ มคอ.๕ และทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อที่จะได้วัดผลการเรียนรู้และความเหมาะสมของ
กระบวนการสอน ซึ่งจะนำผลการทวนสอบที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของ มคอ.๓ ในภาคการศึกษา
ถัดไป

เอกสารหลักฐาน

๑. มคอ.๒ หลักสูตรการศึกษาศาสตร์บัณฑิต
๒. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ที่ ๑๗๑/๒๕๖๑
๓. รายงานการประชุมคณะอนุวิชาการครั้งที่ ๖/๒๕๖๑
๔. รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑
๕. หนังสือสถาบันวิทยาลัยชุมชนแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ศช
๐๕๙๕(๕)/๓๘๐๓ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
๖. รายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

๒. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตมีการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชารายละเอียด ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หมายเหตุของการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Education	ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Degree Program in Early Childhood Education	ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราว ประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้ อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา...)” เพื่อให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๕๘
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม: อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ชื่อย่อ: อ.ศช.(การศึกษาศาสตร์บัณฑิต) ชื่อเต็ม : Associate of Education Program in Early Childhood Education ชื่อย่อ: A.Ed. (Early Childhood Education)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา (การศึกษาศาสตร์บัณฑิต) ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การศึกษาศาสตร์บัณฑิต) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Early Childhood Education)	ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราว ประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้ อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา...)” เพื่อให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๕๘
ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ความเข้าใจ และพัฒนาเด็กให้เป็น เด็กที่มีปัญญา	ปรัชญาของหลักสูตร พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลัง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันวิทยาลัย ชุมชน

และมีแผนพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์
- ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน ตามที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมคอ. ๑ - ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๓ ปี - นำผลที่ได้จาก มคอ.๗ มาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้ประกอบการ ด้านการศึกษา ผู้ปกครอง และระบบการจัดการศึกษาด้าน การศึกษาปฐมวัย

โดยมีการกำหนดภาระงานของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดสรรวิชาสอน ตรงกับสาขาวิชาที่จบและความชำนาญของอาจารย์ผู้สอนและมีการจัดทำรายงาน รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึง มคอ๓.มคอ.๕ และ มคอ.๗ ตามกำหนดเวลา

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในส่วนของกิจกรรมพัฒนางานวิจัยส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา วิชาการวิชาชีพและโครงการเผยแพร่ผลวิชาการซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเช่น เข้าร่วมประชุมโครงการปฏิบัติการที่จัดโดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๓. เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติจริงสอนให้นักศึกษากลับมาแสดงออกคิดและแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ดี การประเมินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสิทธิภาพและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านการเรียนการสอน โดยทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการรับการอบรมความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ

๑) วางแผนว่าในปีการศึกษา๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในส่วน การอบรมความรู้ที่เกี่ยวกับการศึกษาด้านปฐมวัยหรือทักษะการสอนต่าง ๆ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมี ผลงานด้านการทำผลงานทางวิชาการ ให้ครบทุกคน

๒) การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขา นั้น ๆ นำผลจากมคอ.๗ ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๑ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมี แนวทางในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนในบางรายวิชาเพื่อความเหมาะสม เช่นวิชาซีฟได้มีการปรับเพิ่ม รายวิชาที่สอดคล้องกับสังคมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการ พัฒนาด้านทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ดนตรี ศิลปะสร้างสรรค์ การจัดการชั้นเรียน การศึกษาพิเศษ และความเป็นครู ได้แก่รายวิชาทักษะด้านภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ดนตรีศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการชั้น เรียน การศึกษาพิเศษ และวิชาความเป็นครู เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับทักษะต่างๆในการเป็นดูแลเด็ก เล็ก ในส่วนของวิชาการฝึกงาน ได้มีการปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตจาก ๓ หน่วยกิต เป็น ๔ หน่วยกิต จาก ๒๐๐ ชั่วโมง เป็น ๓๐๐ เพื่อให้เด็กได้ฝึกงานในสถานประกอบการมากขึ้น

เอกสารหลักฐาน

๑. มคอ.๒ หลักสูตร
๒. เอกสาร มคอ.๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๖ และหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๖๑

ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

เหตุผล

มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานและพิจารณาว่าเกิดประโยชน์

มีผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบบข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป และมีการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) จากรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้มีความทันสมัยตามทักษะที่ตลาด สังคม ต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

มีระบบกลไกการวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

๑. การกำหนดผู้สอน

เป้าหมาย

ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและมีจรรยาบรรณความเป็นครู

การวางแผน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษา สืบหาข้อมูลประสบการณ์การสอน/ความเชี่ยวชาญของผู้สอน
๒. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การจัดระบบผู้สอนพิจารณาคุณสมบัติของ ผู้สอนตามความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์และเป็นไปตามเกณฑ์ระเบียบสถาบันวิทยาลัย ชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๖๐
๓. หลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษาแจ้งความประสงค์ในการสรรหาผู้สอนพิเศษใหม่ พร้อมทั้งระบุคุณสมบัติของผู้สอนเสนอต่อสำนักวิชาการ
๔. หลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษา มีการคัดเลือกอาจารย์ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยโดยหน่วยจัดการศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือจบปริญญาตรีที่มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๕ ปี
๕. สำนักวิชาการแต่งตั้งกรรมการคัดกรองผู้สอนพิเศษให้มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ เสนอผู้อำนวยการ คณะอนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยอนุมัติและแต่งตั้งเป็นผู้สอนพิเศษใหม่ต่อไป
๖. จัดอาจารย์ประจำสอนตามรายวิชาที่ตรงกับวุฒิการศึกษาหรือเทียบเคียง จำนวน ๒ รายวิชา (๒-๓ กลุ่ม) และจัดอาจารย์พิเศษ มอบหมายการสอนเป็นลำดับต่อไป

๗. การจัดตารางสอนโดยหน่วยจัดการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำเสนองานวิชาการเพื่อรวบรวม ตรวจสอบ นำเสนออนุกรรมการวิชาการและ สภาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

๘. สำนักวิชาการจัดโครงการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชน กิจกรรม : พัฒนาผู้สอนหลักสูตรอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา

๙. ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๐. หลักสูตรติดตามและรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา

การดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรมีการดำเนินงานกำหนดผู้สอน ดังนี้

มีการประชุมเพื่อจัดอัตรากำลังสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาอัตรากำลัง ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓

มีการประชุมเพื่อจัดตั้งอัตรากำลังของรายวิชาในหลักสูตร ตามแนวของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจาก

- ๑) มีคุณสมบัติเหมาะสมกับวิชาที่สอน/ตรงกับสาขาวิชา
- ๒) มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน โดยเคยผ่านการสอนในรายวิชาที่กำหนด/เกี่ยวข้อง
- ๓) มีประสบการณ์ในการทำงาน/การฝึกอบรมในรายวิชาที่กำหนด

ติดตามผลการกำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากการจัดทำ มคอ. ๓ ๔ และ มคอ. ๕ ๖ โดย พิจารณาลงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกคนมีผล การประเมินมากกว่า ๓.๕ โดยทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

จากผลการจัดอัตรากำลังและภาระงานสอน ซึ่งพิจารณาจากคุณสมบัติประสบการณ์ในการสอน/ การทำงาน/การฝึกอบรม ส่งผลให้การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน มีผลเฉลี่ยในระดับ ดี ผลที่ได้ จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระการสอนและมีความรู้ ความสามารถ/เชี่ยวชาญเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

การติดตามและประเมินกระบวนการ

จากการติดตามการปฏิบัติหน้าที่สอนตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอนุปริญญา ที่ ๐๗๖/๒๕๖๓ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และ ที่ ๐๒๒/๒๕๖๔ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ และติดตามผลประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา พบว่า โดยภาพรวมในปีการศึกษา๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษา พบว่า

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๗๖ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้,ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๗ และ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา,ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ ตามลำดับ

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ ตามลำดับ

ซึ่งทั้งสองภาคการศึกษามีระดับความพึงพอใจด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยที่สุด จึงควรส่งเสริมให้ผู้สอนจะต้องพัฒนาการใช้สื่อการสอนให้ทันสมัย สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน

และปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ เพื่อปรับปรุงการสอนร่วมกัน ตลอดจนมีการติดตามเป็นรายบุคคลทั้งผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และการดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติทางวิชาการของหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประชุม การส่งข้อสอบ การส่งผลประเมินรายวิชา การส่งเอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดผู้สอนในรอบปีการศึกษาถัดไป

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

-ไม่มี-

เอกสารหลักฐาน

๑. คำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๓
๒. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. ตารางสอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๓
๔. รายงานการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๓
๕. คำสั่งการจัดสอบประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๓
๖. รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๒. การกำกับ ติดตามรายละเอียด และผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยตรวจสอบหลักสูตรและผลการดำเนินงานของรายวิชา หรือ มคอ.๒,๓,๔,๕,๖,๗

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการจัดทำเอกสาร มคอ.๒, มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖, และ มคอ.๗ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

การวางแผน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรตามการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ของปีที่ผ่านมา และวางแผนการกำกับติดตามหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป (หลักสูตรจัดให้มีการประชุมปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง)
๒. หลักสูตร และหน่วยจัดการศึกษากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ จัดตารางเรียนตารางสอน และให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔) จัดส่งผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนดำเนินการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษารายวิชา
๓. วิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตร กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔)
๔. ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๖) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทุกรายวิชาภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร(มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของหลักสูตรเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละปีการศึกษา

การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยการพิจารณา รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) และการทวนสอบรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และวางแผนการกำกับติดตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและวิชาการ กำกับ ติดตาม การจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ ภาค การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ รายวิชา และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ รายวิชา ผ่านระบบ สารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และรูปแบบเอกสาร ซึ่งทุก รายวิชาส่งครบถ้วนก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและวิชาการ กำกับ ติดตาม การจัดส่งรายงานผลการ ดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๖) ของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ รายวิชา และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ รายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และรูปแบบเอกสาร ซึ่งทุกรายวิชาส่งครบถ้วนหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน ๓๐ วัน

การติดตามและประเมินผล

จากการตรวจสอบและกำกับติดตามการจัดทำเอกสาร มคอ.๓,มคอ.๔,มคอ.๕, มคอ.๖,และ มคอ.๗ ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตร (TQF) ทั้งนี้ด้วยระบบไม่ได้ บันทึกรวันที่ส่งเอกสารไว้ และมีปัญหาด้านอาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สามารถเข้าระบบได้ จึงได้ดำเนินการให้ครูผู้สอน ได้ส่งเป็นเอกสารมายังงานหลักสูตร เพื่อจัดเก็บข้อมูล และรวบรวมไปดำเนินการตรวจสอบต่อไป ซึ่งได้นำปัญหาการ ใช้ระบบ TQF ไปสร้างความเข้าใจและฝึกเข้าระบบให้กับครูผู้สอนในการประชุมครูแต่ละภาคการศึกษา

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

-ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๑. เอกสาร มคอ.๓,๕,๔,๖,๗

๒. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖,มคอ.๗)

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบการจัดการเรียน ห้องเรียนเสมือนจริง Google Classroom จำนวน ๒ รายวิชา

การวางแผน

๑. จัดหาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ ที่สามารถเรียนรู้และ เข้าถึงได้ง่าย

๒. จัดทำแผนและเป้าหมายการส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ

๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งติดตามผลการ ดำเนินงานระดับโครงการ/กิจกรรมและระดับแผนยุทธศาสตร์

การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดหาระบบการบริหารจัดการห้องเรียนเสมือนจริง Google Classroom มา ให้บริการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยขอใช้บริการ G-Suite หรือ Google for Education กับทาง Google ในนามวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภายใต้โดเมน pcc.ac.th

๒. วิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ ๕ ปี ที่มีความสอดคล้อง ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ -๒๕๖๔)

๓. สำนักวิชาการจัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการส่งเสริมการใช้งานระบบห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Classroom และการผลิตสื่อวีดิโอการสอนตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการใช้ระบบ Google Classroom ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย เข้าร่วมจำนวน ๓ คน

๔. ดำเนินการติดตามการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

การติดตามและประเมินผล

๑. จากการตรวจสอบและติดตามผลหลังจากได้ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานด้วยวิธีการเป็นผู้สอนร่วมในรายวิชา พบว่า มีรายวิชาที่ดำเนินการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย จำนวน ๑ รายวิชา คือ การจัดการเรียนรู้ และมีการสอนออนไลน์ทุกวิชา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้ จึงจำเป็นต้องเรียนออนไลน์ทุกวิชา

ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีการใช้ระบบ (Zoom) และทาง Line แต่ทำข้อสอบทาง Google Classroom สอนผสมผสานกับการเรียนในห้องเรียนเนื่องจากเป็นวิชาเน้นการปฏิบัติ

พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ต่อสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบจากการผลการประเมิน

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในการส่งเสริมและติดตามการใช้งานระบบการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom พบว่าสิ่งที่จะต้องดำเนินการปรับปรุง คือ โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียน เพื่อรองรับการใช้งานระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อวีดิโอการสอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียน เพื่อรองรับการใช้งานระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อวีดิโอการสอนให้กับครูได้สามารถใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom มากขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

เอกสารหลักฐาน

รายงานโครงการการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เป้าหมาย

มีรายวิชาที่ดำเนินการสอนด้วยรูปแบบบูรณาการร่วมกับการวิจัย งานโครงการการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การวางแผน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรและครูผู้สอนร่วมรวบรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจการวิจัย หรือการบริการวิชาการ หรือทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมผลิตเป็นรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร เพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ กิจงานวิจัย หรือบริการวิชาการหรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้รายวิชา ที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการติดตามและบริหารจัดการรายวิชา ที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน

การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชาได้ผลิตรายวิชาที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน คือ วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมประชุมกับอาจารย์ผู้สอนวางแผนให้นักศึกษาได้ไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ร่วมทำงานกับชุมชนในโครงการในพื้นที่จริง ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าบัว วัดหลวง และ บางคลาน โดยการลงพื้นที่ทำงานกับผู้อื่น ต้องการสอนให้นักศึกษามี Soft Skills เป็นทักษะทางด้านอารมณ์และการเข้าสังคม อย่างเช่นการสื่อสารกับคนอื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาแบบคิดวิเคราะห์ การที่จะมี Soft Skills ได้จะต้องอาศัยประสบการณ์การลงมือ ซึ่งต้องอาศัยการเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นหลัก
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชาวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้กับชุมชน และการลงพื้นที่ทำงานบูรณาการเรียนรู้ออกกับผู้ปกครอง
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชา ดำเนินการติดตาม และประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา

การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาทั้งหมด ๔๕ คน มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ๗๐ คะแนน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของผลการประเมินในรายวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่านักศึกษาพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับมาก ร้อยละ ๘๕.๖๐ พร้อมเสนอแนะเพิ่มเติม และวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุง โดยควรเพิ่มเติมเรื่องการให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่บ้าน เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้เด็กมาเรียนไม่ได้ต้องเรียนออนไลน์ ส่วนใหญ่จะเรียนแบบออนไลน์ที่ครูต้องไปพบกลุ่มกับผู้ปกครอง และต้องสอนกันที่บ้าน ทำให้ต้องเน้นการอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในด้านการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

- ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๑. มคอ.๓ วิชาโครงการทางการศึกษา ปฐมวัย และวิชาการศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๒. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนกับชุมชน

๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน / ทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

การวางแผน

๑. สำนักวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับ

รายวิชา พร้อมจัดทำเครื่องมือและแบบรายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ กำหนดปฏิทินดำเนินงานเพื่อกำหนดเป็นภาระหน้าที่ของกรรมการ

๒. คณะกรรมการทวนสอบกำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบโดยการสุ่มรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตามที่กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.๓ และหรือ มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชา พร้อมใช้ข้อมูล มคอ.๕ และหรือ มคอ.๖ ตลอดจนตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ข้อสอบปลายภาค มาประกอบการพิจารณา

๔. คณะกรรมการทวนสอบจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเสนอต่อสำนักวิชาการ **การดำเนินการ**

๑. สำนักวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี
- ๒) นางปริญญา ไทยลา
- ๓) นางสาวสุภาพร บุญคำ
- ๔) นางสาวสุวรรณี ศิริสมถทัย
- ๕) ดร.สุภาภรณ์ บัณชิต

๒. คณะกรรมการได้กำหนดรายวิชาทวนสอบโดยการสุ่มรายวิชา และดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และคุณภาพของแบบทดสอบวัดผล ปลายภาค ตามเครื่องมือการทวนสอบที่ดำเนินการจัดทำโดยสำนักวิชาการ และอาศัยหลักฐานต่าง ๆ ในการ ดำเนินการทวนสอบรายวิชา ได้แก่ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๕ ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ข้อสอบปลายภาค เป็นต้น

ซึ่งได้ดำเนินการทวนสอบรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน วิชา ๑๔ จากทั้งหมด ๔๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒. คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดทำสรุปรายงานผลการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อสำนักวิชาการ **การติดตามและประเมินผล**

จากการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ควรมีการติดตามแผนการสอนและการดำเนินการสอนจริงๆ ตามแผนงาน มคอ.๓ ให้ครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา และนอกจากนี้ได้มีการ ติดตามประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งพบว่าโดยภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗

เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษา พบว่า ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ใน ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ ด้านการ ใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๘

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ โดยมี ระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ ด้านการวัดและ ประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓

ซึ่งทั้งสองภาคการศึกษามีระดับความพึงพอใจด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยที่สุด จึงควรส่งเสริมให้ ผู้สอนจะต้องพัฒนาการใช้สื่อการสอนให้ทันสมัย สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และมี กิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน และปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ เพื่อปรับปรุงการสอนร่วมกัน ตลอดจนมีการติดตามเป็นรายบุคคลทั้งผลประเมินความพึง

พอใจของนักศึกษา และการดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติทางวิชาการของหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประชุม การส่งข้อสอบ การส่งผลประเมินรายวิชา การส่งเอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดผู้สอนในรอบปีการศึกษาถัดไป

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

- ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบ
๒. รายงานผลทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

เหตุผล

มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวางแผน ทบทวน ติดตามผล การดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๓) และแนวทางการปรับปรุง แก้ปัญหาในการบริหารหลักสูตร จำนวน ๗ ครั้ง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุม ทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ๒. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมประชุมกับอาจารย์ผู้สอนวางแผนให้นักศึกษาได้ไปเรียนรู้ในห้องเรียน ร่วมทำงานกับชุมชนในโครงการในพื้นที่จริง ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าบัว วัดหลวง และ บางคลาน โดยการลงพื้นที่ทำงานกับผู้อื่น วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ ๓. ประชุม ทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๓ ๔. ประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชา ดำเนินการติดตาม และประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา วันที่ ๓-๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๕. ประชุมเตรียมความพร้อมวิพากษ์สารนิพนธ์นักศึกษา วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ วิพากษ์สารนิพนธ์นักศึกษา วันที่ ๑๕,๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และสรุปผล ๖. ประชุมปรับแผนการเรียนตลอดหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อทำแผนการเรียนที่ต้องกรอกข้อมูลในระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รายงานการประชุมปรับแผนการเรียน ๒. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

	<p>ทะเบียนตามที่สถาบันกำหนด ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายนสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓</p> <p>๗. ประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน และการจัดการเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ซึ่งในการประชุม ๗ ครั้ง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมทั้ง ๓ ท่าน คือ</p> <p>๑. นางปริญญา ไทยลา</p> <p>๒. นางสาวสุภาพร บุญคำ</p> <p>๓. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี</p>	
<p>๒. มีรายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)</p>	<p>หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (ตามแบบมคอ.๒) ได้ผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑</p>	<p>มคอ.๒ สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑</p>
<p>๓. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนเปิดภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับติดตามให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ที่เปิดสอนปีการศึกษาที่ ๒๕๖๓ ผ่านระบบสารสนเทศ และการจัดทำเอกสารก่อนการเปิดภาคการศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้</p> <p>ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๓ มี มคอ.๓ จำนวน ๒๙ รายวิชา</p> <p>ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ รายวิชา มี มคอ.๔ ๑ รายวิชา รวม มคอ.๓ จำนวน ๔๒ รายวิชา วิชา มคอ.๔ ฝึกประสบการณ์ ๑ รายวิชา</p>	
<p>๔. มีรายงานการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับติดตามให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ที่เปิดสอนปีการศึกษาที่ ๒๕๖๓ ผ่านระบบสารสนเทศ และการจัดทำเอกสารก่อนการเปิดภาคการศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้</p> <p>ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๓ มี มคอ.๕ จำนวน ๒๙ รายวิชา</p> <p>ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ รายวิชา มี มคอ.๖ ๑ รายวิชา รวม มคอ.๕ จำนวน ๔๒ รายวิชา วิชา มคอ.๖ ฝึกประสบการณ์ ๑ รายวิชา</p>	
<p>๕. มีรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) เพื่อร่วมพิจารณาผลการดำเนินงานหลักสูตรร่วมกันในคราวประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ภายในระยะเวลา ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งหลังจากผ่านการพิจารณาในที่ประชุมร่วมกัน ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และรายงาน มคอ.๗ ฉบับสมบูรณ์ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ (ตามปฏิทินการศึกษาระดับปริญญาตรี ปี ๒/๒๕๖๓ สิ้นสุดภาคการศึกษาวันที่</p>	

	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Sdlf Assessment Report) ระดับหลักสูตร	
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมทวนสอบรายวิชาโดยการสุ่มทวนสอบ มีจำนวน วิชา ๑๔ จากทั้งหมด ๔๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ปว ๐๑๐๑ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒) ปว ๐๑๐๒ สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓) ปว ๐๑๐๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๔) ปว ๐๑๐๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๖) ปว ๐๑๐๗ ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๗) ปว ๐๑๐๘ ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๘) ปว ๐๑๐๙ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๙) ปว ๐๑๑๐ การจัดการเรียนรู้ ๑๐) ปว ๐๑๑๑ การจัดการชั้นเรียน ๑๑) ปว ๐๑๑๒ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ๑๒) ปว ๐๑๑๓ การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ๓๓) ปว ๐๑๑๔ การศึกษาพิเศษ ๑๔) ปว ๐๑๑๕ ความเป็นครู	
๗. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	จากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา ในหมวดที่ ๙ ได้ระบุแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ ๑) แผน : ปรับโครงสร้างหลักสูตร และพิจารณารายวิชาเลือกที่เหมาะสมกับยุคสมัย และจำนวนชั่วโมงการฝึกงานที่เหมาะสม ๒) แผน : การเปลี่ยนแปลงรายวิชา เพิ่มหรือลดเนื้อหาวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่มีเนื้อหาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การดำเนินการ มีการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ๓)แผน : พัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom การดำเนินการ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom และอบรมจัดทำข้อสอบออนไลน์และการสร้างสื่อวิดีโอสำหรับการเรียนการสอน เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔	มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี	

<p>๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ได้อบรมวิชาการด้านปฐมวัย มากกว่า ๑ ครั้ง ดังนี้</p> <p>๑) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี อบรม เรื่อง สร้างความเข้าใจในระบบทะเบียน ณ ม.บูรพา จ.ชลบุรี , การบูรณาการกับการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนการสอนในยุคโควิด ๑๙, และหลักสูตรการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์</p> <p>๒) นางปริญญา ไทยลา อบรมเรื่อง การพัฒนาความรู้เรื่องจรรยาบรรณและมาตรฐานในวิชาชีพ และอบรมหลักสูตร Online รุ่นที่ ๒ หลักสูตรที่ ๑ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓) นางสาวสุภาพร บุญคำ อบรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน และอบรมเรื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>วุฒิบัตรผ่านการอบรม</p>
<p>๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี</p>	<p>ไม่มี</p>	
<p>๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐</p>	<p>จากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๘</p>	<p>รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
<p>๑๒. ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐</p>	<p>จากการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พบว่านายจ้างหรือสถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แบ่งเป็นรายด้าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยรวม = ๔.๓๑ โดยนักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๓๔ นักศึกษาสาขากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๗ - ความพึงพอใจด้านความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุดเฉลี่ยรวม = ๔.๓๘ โดยนักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๓๖ นักศึกษาสาขากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๔๐ 	<p>รายงานผลการติดตามนายจ้างหรือสถานประกอบการหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>

	- ความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปด้าน บุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยรวม = ๔.๒๕ โดย นักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๘ นักศึกษาสาขากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๑	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ผลการประเมินตนเอง ๕ คะแนน

เหตุผล

หลักสูตรดำเนินงานบรรลุผลตามตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย ตามตัวบ่งชี้ที่รับการประเมินจำนวน ๑๐ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

การวางแผน

หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) สำรวจความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน/นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร
- ๓) สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจ
- ๔) ทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)
- ๕) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป

การดำเนินการ

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกโดยสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ

- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่พร้อมใช้งาน
- ควรเตรียมอุปกรณ์ สื่อนำพร้อมทั้งจำนวนห้องเรียน

และนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานผู้อำนวยการ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายการอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนี้

- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่าย จำนวน ๘ ตัว
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย จำนวน ๔๑ ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๖ U จำนวน ๘ ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๙ U จำนวน ๓ ตัว

รวมทั้งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๔๔๗,๒๖๐ บาท จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง นำไปมอบให้กับสถานที่จัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบด้วย

- แม่ข่าย จำนวน ๑๙ เครื่อง
- ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) จำนวน ๑๕ เครื่อง
- โพธิ์ประทับช้าง จำนวน ๖ เครื่อง
- อบต.เมืองเก่า จำนวน ๕ เครื่อง
- อำเภอสาทเหล็ก จำนวน ๕ เครื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเพิ่มคู่สัญญาอินเทอร์เน็ต จากระบบเดิมจะมีสัญญาอินเทอร์เน็ตเพียงเส้นเดียว ซึ่งการใช้คู่สัญญาอินเทอร์เน็ตจะช่วยให้การทำงานของระบบสัญญาอินเทอร์เน็ตดีขึ้น อีกทั้งได้ทำการแยก V-Lan ออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อสะดวกในการจัดการระบบเครือข่าย และสายใยแก้วนำแสงในการเชื่อมระยะไกล (๑๐๐ เมตรขึ้นไป) ทำให้ระบบเครือข่ายมีความเร็วในการโอนข้อมูลภายในได้เร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นการใช้สายเชื่อมต่อสัญญาอินเทอร์เน็ตแบบใยแก้วนำแสง(Fiber Optic) ระหว่างช่วงอาคาร หรืออาคารที่ไกลมากกว่า ๑๐๐ เมตร โดยทำให้สัญญาที่ส่งไปนั้นไม่มีสิ่งกีดขวาง จึงทำให้เครือข่ายมีความเร็วในการส่งข้อมูลมากขึ้น

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้มีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม CAPCUT และโปรแกรม Kinemaster ที่มีอยู่ในโทรศัพท์มือถือในการทำสื่อการสอน ให้กับนักศึกษา และนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการสอนของตนเองในสถานการณ์โควิดที่ต้องเรียนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

และหลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัตโนมัติ อนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการสำรวจความพึงพอใจ มีดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ					
	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียน	๔.๔๔	๔.๕๔	๔.๗๒	๔.๖๕	๔.๗๑	๔.๖๘
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่นอกห้องเรียน			๔.๒๐	๔.๑๗	๔.๔๕	๔.๒๑
ค่าเฉลี่ย	๔.๔๔	๔.๕๔	๔.๔๘	๔.๔๓	๔.๕๙	๔.๔๗

จากตาราง พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียน อยู่ระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=๔.๗๑$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียน อยู่ระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๘$) อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่นอกห้องเรียน อยู่ระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๕$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่นอกห้องเรียนอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๑$) และสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัตโนมัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัตโนมัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=๔.๕๙$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($\bar{X}=๔.๙๒$) รองมาคือ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท

หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}=๔.๘๘$) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน, วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอแก่ผู้เรียนทั้งหมดเรียน($\bar{X}=๔.๖๙$) การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ($\bar{X}=๔.๖๒$) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอแก่ผู้เรียน มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยน สันทนาการ และ ทำงานร่วมกัน($\bar{X}=๔.๕๘$) สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน การสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน($\bar{X}=๔.๕๖$) ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม($\bar{X}=๔.๕๒$) การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network($\bar{X}=๔.๓๘$) การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย($\bar{X}=๔.๒๗$) ตามลำดับ

การติดตามและประเมินผล

จากผลการดำเนินงานหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ คือ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์เพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นี้ในระดับมาก

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพัฒนาในประเด็นปัญหาดังนี้

๑. ควรมีการเตรียมอุปกรณ์สื่อ ให้พร้อมทั้งจำนวนห้องเรียน
๒. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่พร้อมใช้งาน สำหรับการเข้าใช้ระบบทะเบียนออนไลน์
๓. เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ไม่พร้อม หรืออาจเป็นเพราะเครื่องถูกใช้งานหนักพอสมควร ควรปรับปรุง

ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นปัญหาต่างๆแล้ว ดังนี้

๑. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก มอบให้กับหน่วยจัดฯ ทุกหน่วยจัดฯ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของปริมาณ ผู้เรียนและผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการแก้ไขระบบอินเทอร์เน็ตใหม่ ให้มีความเร็ว และทั่วถึงทุกจุดในบริเวณวิทยาลัยฯ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าใช้งานได้โดยการล๊อคอินด้วยรหัสนักศึกษา และวันเดือนปีเกิดของนักศึกษา

๓. วิทยาลัยฯดำเนินการสำรองเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ จากสาขางาน มาสำรองไว้ใช้ในวันเสาร์ – อาทิตย์ เพิ่มเติมเพื่อการใช้งาน

๔. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

๕. วิทยาลัยปรับปรุงอาคารเรียน โดยติดตั้งตะแกรงกันนก บริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อป้องกันนกเข้ามาทำรัง และถ่ายมูลในบริเวณอาคารเรียน และติดตั้งพัดลมเพดาน ในห้องเรียน เพื่อระบายอากาศภายในห้องเรียน ให้มีความเย็นเพิ่มขึ้น ปรับภูมิทัศน์ รอบๆบริเวณวิทยาลัย ปรับแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้เพิ่มความร่มเย็นรอบๆวิทยาลัย

๖. ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้มีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม CAPCUT และโปรแกรม Kinemaster ที่มีอยู่ในโทรศัพท์มือถือในการทำสื่อการสอน ให้กับนักศึกษา และ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการสอนของตนเองในสถานการณ์โควิดที่ต้องเรียนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

เอกสารหลักฐาน

๑. รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)
๓. รายการส่งมอบคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กสำหรับการเรียนการสอน

ผลการประเมินตนเอง คะแนน

เหตุผล

มีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง จากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น สำหรับสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี)

หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

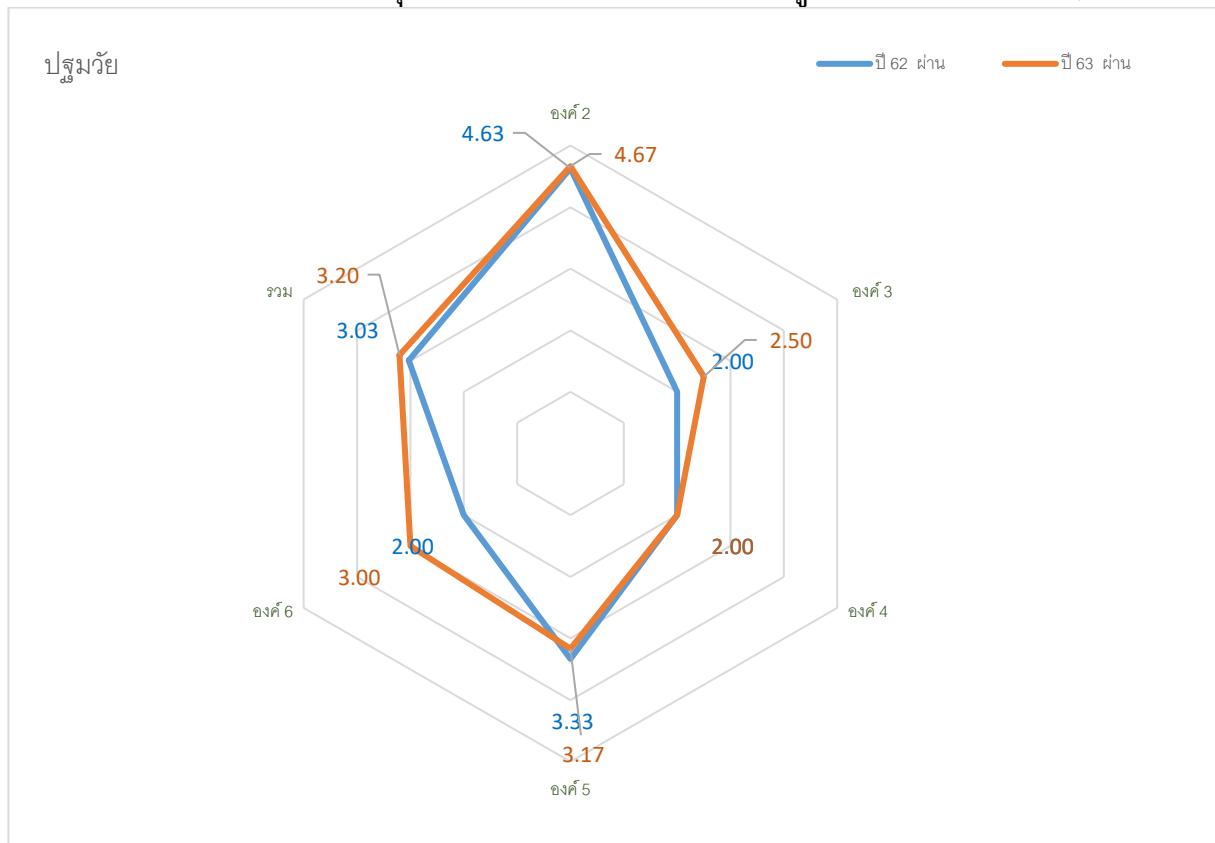
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุ เหตุผล หากไม่ ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๓๓	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	<u>๔.๖๗</u>	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	<u>๒.๕๐</u>	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๒.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	<u>๒.๐๐</u>	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๒.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๓.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๕๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	<u>๓.๑๗</u>	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	<u>๓.๐๐</u>	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๒๐	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย	2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒.	.	.	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก	
๓.	๒.๕๐	.	-	๒.๕๐	ปานกลาง	
๔.	๒.๐๐	.	-	๒.๐๐	น้อย	
๕.	๒.๐๐	๓.๗๕	-	๓.๑๗	ดี	
๖.	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ปานกลาง	
รวม	๔	๓	๒	๓.๒๐	ดี	
ผลการประเมิน	๒.๒๕	๓.๕๐	๔.๖๗			
	ปานกลาง	ดี	ดีมาก			

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบควรพิจารณา ความเชื่อมโยงของกิจกรรมที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และควรมีการวางแผนการดำเนินการให้เป็นขั้นตอนที่บูรณาการไปในทิศทางเดียวกัน มีวัตถุประสงค์เป้าหมายชัดเจนและมีกระบวนการทำงานสุดท้ายได้ผลลัพธ์ที่เหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และควรมีการวางแผนการประชุมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหลักสูตรเป็นประจำ

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรให้ความสำคัญ และรับผิดชอบต่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และร่วมมือทำงานไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ควรทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประกันคุณภาพที่สถาบันกำหนด และเขียนรายงานให้เข้าใจว่าทำกิจกรรมแต่ละอย่างอย่างไร จะทำให้การจัดทำแบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีคุณภาพ มีข้อมูลที่เหมาะสม เป็นจริง และเป็นรายงานที่ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งผู้ประเมิน นักศึกษา อาจารย์ สถาบัน หรือบุคคลอื่นที่สนใจ

๓. วิทยาลัยควรมีนโยบายการบริหารบุคลากรอย่างเหมาะสมในทุกหน่วยจัดการศึกษา โดยมีการแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอาจารย์ผู้สอนให้มีการปฏิบัติงานตรงกับความชำนาญและศาสตร์ของตนเอง และสามารถสอนได้ทุกกลุ่ม ทุกระดับ และทุกหน่วยจัดการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานด้านการเรียนการสอนให้เป็นในรูปแบบเดียวกัน

๔. หลักสูตรมีการพัฒนาสื่อการสอน ที่เป็นสื่อทำมือ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กตามวัยของผู้เรียนหลักสูตร ควรเพิ่มการพัฒนาสื่อทางดิจิทัล เพื่อสามารถผลิตสื่อที่ทันสมัยและจูงใจผู้เรียน ตลอดจนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ทันเวลา และสามารถส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำการพัฒนาสื่อการสอนตามสภาพพื้นที่ ที่เหมาะสม เช่น สภาพพื้นที่ห่างไกลสามารถใช้สื่อทำมือได้ แต่ถ้าเข้ามาในสภาพสังคมเมืองจะสามารถใช้สื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การกำกับมาตรฐานหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด แต่สิ่งที่จะต้องคำนึงถึงคือการใช้บุคลากรจากภายนอก ต้องพิจารณาว่าอาจารย์เหล่านั้น จะให้ความสำคัญกับการช่วยเหลืออาจารย์ภายในดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึงหรือไม่ และบางหลักสูตรที่มีอาจารย์ภายในเพียงพอ แต่ดูแลนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส. สามารถนำมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับอนุปริญญาได้

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร หลักสูตรต้องหากวิธีในการดูแลผู้เรียนให้มีความเข้าใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรจนจบการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร</p> <p>๒. กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนข้อเสนอแนะว่ามีอะไรที่ควรนำมาบูรณาการและจะส่งผลดีให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรมีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางการแก้ไขโดยเร่งด่วน</p>

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์เมื่อครบสัญญาจ้าง มีการมอบหมายงานอย่างเหมาะสม ดูแลความสุขให้อาจารย์ในหลักสูตรได้อย่างดี และควรมีระบบของการพัฒนาบุคลากรทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ระยะยาว และให้มีการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. หลักสูตรควรระบุรายวิชาที่ปรับปรุงหรือพิจารณาขึ้นมาต้องมีจุดเด่น อัตลักษณ์ที่แตกต่างจากหลักสูตรเดิมหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อย่างไรบ้าง อะไรคือความแตกต่างของหลักสูตรที่จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา หลักสูตรมีประเด็นความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน จะนำมาสอนนักศึกษาเพื่อความทันสมัยอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ การสอนภาคปฏิบัติ การทำ Project ของผู้เรียน และการฝึกงานในสถานประกอบการ สิ่งเหล่านี้จะต้องแสดงรายละเอียด วิธีปฏิบัติที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการติดตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนและวิธีการทวนสอบที่เหมาะสมทั้งหมด จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้ตอบสนองเกณฑ์คุณภาพ ๕ ด้าน ตามที่หลักสูตรกำหนด และควรพิจารณาว่าการจัดเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาสามารถตอบวัตถุประสงค์กับผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ได้อย่างไร</p>

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพมีความเหมาะสม หลักสูตรควรคำนึงถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร หากเครื่องมือยังไม่เพียงพอ หลักสูตรควรจัดหาสถานประกอบการที่มีเครื่องมือเหล่านี้ และทำ MOU กับสถานประกอบการเหล่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>