



แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

และระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)

สาขางาน การบัญชี

ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาปรับปรุง ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563

ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ในคราวประชุม ครั้งที่/..... วันที่

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	บรรลุ (/)/ไม่ บรรลุ (X)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับ
ภาพรวม	1.หลักสูตรควรหา กลวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย	1.หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลานำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มา กำกับการทำงาน	หลักสูตรมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทุกขั้นตอนในการจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การประเมินตนเอง มีประสิทธิภาพ และได้ผ่าน เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ 4.0 ขึ้นไป			อาจารย์ประจำ สาขางาน	หัวหน้าสาขา งาน หัวหน้าสำนัก วิชาการ

	<p>2.ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>1.หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลานำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน</p>	<p>หลักสูตรมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทุกขั้นตอนในการจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การประเมินตนเองมีประสิทธิภาพ และได้ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ 4.0 ขึ้นไป</p>			<p>หัวหน้าสาขา งาน</p>	<p>หัวหน้าสำนัก วิชาการ</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------------	---------------------------------

	<p>3.หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง</p>	<p>1.ควรสร้างความเข้าใจในความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้องและบริการข้อมูลที่สนับสนุนการประกันคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตรนำไปปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำการตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบได้สรุปผลการจัดทำ SAR สุดท้าย</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 100</p>				
<p>องค์ที่ 2</p>	<p>ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้า</p>	<p>1. แบบสอบถามที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนควรเก็บแบบสอบถามตามกลุ่มซึ่งในแบบสอบถามระบุไว้ 6 กลุ่ม หลักสูตรควรกำหนดว่าแบบสอบถามที่ถามข้อมูลที่ผู้สำเร็จการศึกษา 1คน อย่าง</p>	<p>1. ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงถูกต้องมีจำนวนเพียงพอที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจะส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาสมบูรณ์ยิ่งขึ้นร้อยละ 70</p>			<p>หัวหน้างานติดตามผู้สำเร็จและหัวหน้าสาขา</p>	<p>หัวหน้าสำนักวิชาการ</p>

	ศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณา สาเหตุและแนวทางแก้ไข	น้อย 3 ชุด 1) หัวหน้า หรือนายจ้าง 2) สมาชิกในครอบครัว/ญาติ 3) ชาวบ้านในชุมชน 2. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลมาแยกตามกลุ่มที่ตอบ แบบสอบถาม				
	2. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จ การศึกษาสร้างอาชีพและ ประโยชน์ให้กับชุมชน การ เก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้ สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใคร บ้างได้รับประโยชน์ ควรแยก กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตร จะได้นำมาวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายว่าเป็น กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ ประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จ การศึกษาหรือไม่ และจะได้ นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณา เพื่อแนวทางปรับปรุง กระบวนการในการทำงานให้ ดีขึ้น	สรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็น อย่างไร หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ ไปพิจารณา และนำข้อมูลไป แก้ไข และหาแนวทางปรับปรุง กระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งผลให้ระบบการจัดเก็บ ข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น	ได้ข้อมูลแบบสอบถามที่ตรง กับกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 70		อาจารย์ที่ ปรึกษา และหัวหน้า สาขางาน	หัวหน้าสำนัก วิชาการ
องค์ที่ 3	หลักสูตรมีระบบและกลไกใน การบริหารระบบอาจารย์ที่ ปรึกษา มีการมอบหมายงาน	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกใน การดูแลนักศึกษาโดย มอบหมายให้อาจารย์แต่ละ	1.ระบบอาจารย์ที่ปรึกษามี ประสิทธิภาพสามารถ แก้ปัญหาผู้เรียนทุกระดับ		อาจารย์ที่ ปรึกษา	หัวหน้าสำนัก วิชาการ

	<p>แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรวหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร</p>	<p>บุคคลรับผิดชอบเป็นที่ปรึกษานักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>2. หลักสูตรควรวหาวิธีการแก้ไขโดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษา รายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>3. หลักสูตรควรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>ชั้นในหลักสูตรได้ส่งผลให้การแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและปัญหาชีวิตส่วนตัวได้ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>			<p>และหัวหน้า สาขางาน</p>	
	<p>กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลดีให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>1. การพัฒนานักศึกษาหลักสูตรควรนำผลลัพธ์จากโครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการดำเนินการในปีนั้นมาพิจารณาว่ากิจกรรมโครงการที่งานพัฒนานักศึกษาดำเนินการสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างไร และนำมาบูรณาการกับ</p>	<p>1. นักศึกษาปัจจุบัน และที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา จะพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงผนวกกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการจากโครงการพัฒนานักศึกษา</p>			<p>งานกิจการ นักศึกษาและ หัวหน้าสาขา งานงาน</p>	<p>สำนักวิชาการ</p>

		กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในรายวิชาของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะชีวิต และเทคนิคการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จากกิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมาบูรณาการในตัวผู้เรียน	และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา จะช่วยให้นักศึกษาคิดเป็น วิเคราะห์ได้ แก้ปัญหาได้ สื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี มีวุฒิภาวะมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ฯลฯ จะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเป็นที่ยอมรับ และมีคุณค่ากับชุมชน และสังคมนั้น ๆ				
อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางการแก้ไขโดยเร่งด่วน	1.นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับไว้ และนักศึกษากำลังศึกษาแต่ละชั้นปี และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา 2.สรุปเป็นข้อมูลที่แสดงรายละเอียดของกระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษานั้น ๆ	1.ร้อยละอัตราการคงอยู่ และผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น 5 %			หัวหน้าสาขา งาน	หัวหน้าสำนัก วิชาการ	

		<p>โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออก กลางคืนด้วยสาเหตุใด อาจารย์ ประจำหลักสูตรต้องนำมา วางแผน ปรึกษาหารือ เพื่อ กำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>3.หลักสูตรจะต้องพิจารณา หาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนออก กลางคืนในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>4.นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวาง กลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกใน การปฏิบัติงานกำหนดเป็น กระบวนการทำงานมอบหมาย ผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ มี การกำกับติดตามผลอย่าง ไกล่ชิด และพบปัญหามา ปรับปรุงแก้ไข</p>					
องค์ฯที่ 4	<p>การพัฒนาอาจารย์ของ หลักสูตร หลักสูตรไม่มีการ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ในระยะยาว และไม่ได้ วางแผนว่าบุคลากรของ หลักสูตรแต่ละคนควรมีความ โดดเด่นทางด้านใด หลักสูตร ควรมีการวางแผนการพัฒนา</p>	<p>หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนา บุคลากร รายหลักสูตรโดย ดำเนินการดังนี้</p> <p>1. จัดทำแบบประเมินความ ต้องการของบุคลากรในการ อบรม(Need Assessment) ของบุคลากรรายบุคคล โดยส่ง ให้บุคลากรกรอกความต้องการ</p>	<p>1. จำนวนบุคลากรใน หลักสูตรได้มีการพัฒนาตาม แผนที่กำหนดไว้ และมี ผลลัพธ์จากการพัฒนา ที่ นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็น รูปธรรม ร้อยละ 80</p>			หัวหน้าสาขา งาน	หัวหน้าสำนัก วิชาการ

	<p>บุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้ เห็นการพัฒนาบุคลากรของ หลักสูตรในระยะยาว และ เมื่ออบรมแล้ว ควรมีการ ติดตามกำกับผลลัพธ์ว่า ผู้เรียนได้รับประโยชน์ อย่างไรบ้าง</p>	<p>ในการพัฒนาตนเองทั้งด้าน การศึกษาต่อ การพัฒนาด้าน วิชาการ และการฝึกอบรมโดย การฝึกอบรมวิทยาลัยจะ แบ่งกลุ่มความรู้ในการอบรม เป็นสองส่วน</p> <p>(1) ด้านวิชาชีพ</p> <p>(2) ด้านวิชาการ</p> <p>(หลักสูตรมีการสนับสนุน กระบวนการสอน เทคโนโลยี การสอน การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการปฏิบัติ ความรู้ ด้านการสอน การทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ การฝึกปฏิบัติงาน การบูรณาการเรียนการสอน การทวนสอบ อื่น ๆ)</p> <p>(3) ด้านกลยุทธ์ของ วิทยาลัยที่มุ่งเน้น BCG Model ประกอบไปด้วยเกษตรกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงาน ทดแทน ฯลฯ</p> <p>2.กำกับติดตามผลลัพธ์ของการ พัฒนาบุคลากรโดยมีหลักฐาน การนำไปใช้ประโยชน์ และมี ผลลัพธ์ที่ชัดเจน</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

องค์ที่ 5	<p>1. สารระยวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตร ว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอน สามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>1. หลักสูตรระดับอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการ โดยนำหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ ดำเนินการสำเร็จรูปมาเป็น ต้นแบบในการจัดการเรียนการ สอน และมีการปรับปรุง บางส่วนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ ของหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพ</p> <p>2. หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ สาขางานการบัญชี มีอัตลักษณ์ของหลักสูตรดังนี้ “ชื่อสัตย์ รอบคอบ เชี่ยวชาญ งานบัญชี สุจริตชุมชน” และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ ของหลักสูตรมากำกับ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร มี ศักยภาพความชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป</p>	<p>1. ทุกหลักสูตรมีอัตลักษณ์ที่ แสดงความโดดเด่นและ ความแตกต่างจากคู่แข่งชั้น ที่ส่งผลต่อการบริหาร หลักสูตรให้ตรงกับอัต ลักษณ์หลักสูตรมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. มีรายวิชา หรือ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่นำเนื้อหาที่ ทันสมัย ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และไม่ได้ระบุไว้ในหลักสูตร มาใช้ในการสร้างความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน จะส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาของ หลักสูตรสามารถแข่งขันใน ตลาดอาชีพได้</p>			<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตรและ อาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>หัวหน้าสาขา งาน</p>
-----------	--	---	---	--	--	--	------------------------

		3. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นต้องรู้หรือปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มี การปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ และเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาให้ความรู้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มี ศักยภาพในการประกอบอาชีพ ในอนาคตที่ดียิ่งขึ้น					
กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึง กิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวน สอบยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้ หลักสูตรมีเป้าหมายและ	1. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ หลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.1. การจัดการอาจารย์ผู้สอน ทั้ง อาจารย์ประจำ และอาจารย์ พิเศษหลักสูตรควรพิจารณา คุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการ	1. ผลการประเมินครูผู้สอน ประจำหลักสูตรมีผลคะแนนเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษามีระดับที่สูงขึ้น ไป(2.50 ขึ้นไป) 3. หลักสูตรมีการทวนสอบ โดยการสอบมาตรฐาน			อาจารย์ประจำ หลักสูตรและ อาจารย์ที่ปรึกษา	หัวหน้าสาขา งาน	

ติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่	ประเมินความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน	<p>1.2.หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านพร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยรายวิชาที่มีการบูรณาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนการสอนกับวิจัย 2) บริการวิชาการ 3) ศิลปวัฒนธรรม 4) รายวิชาที่มีการทวนสอบ <p>โดยอาจารย์ผู้สอนไปจัดทำแผนการสอนโดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>1.3.ในการะบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรควรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในรายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการรวมทั้งเกณฑ์ การประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p>	วิชาชีพในระดับ ปวช. และปวส.				
-------------------------------------	---	--	-----------------------------	--	--	--	--

		<p>1.4. อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละหน่วย และให้นักศึกษามีความเข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อจบตามระยะเวลาที่กำหนดในหน่วยนั้นให้นักศึกษาสรุปว่าได้รับประโยชน์อะไรจากการเรียน</p> <p>1.5. เทคนิคการสอนทฤษฎี</p> <p>1.6. เทคนิคการสอนปฏิบัติ</p> <p>1.7. อุปกรณ์เทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการสอน</p> <p>1.8. เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ</p> <p>1.9. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.10. การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย</p> <p>1.11. การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>1.12. วิธีการวัด และประเมินผล</p> <p>1.13. กระบวนการดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมีการทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร</p>	<p>1.ให้ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนในเรื่องของการทวนสอบโดยฝึกรูปแบบเชิงปฏิบัติการ และเลือกอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมากกว่า 25% ของรายวิชาทั้งหมดมาทวนสอบ</p>	<p>1. ผลลัพธ์หลักสูตรมีการนำกิจกรรมทวนสอบไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินผลจากผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน และกรรมการทวนสอบ สรุปเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนมีการปรับปรุง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>				
องค์ที่ 6	<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม</p>	<p>1.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ โปแกรมสำเร็จรูปที่กำหนดไว้ โดยหาสถานประกอบการที่เหมาะสมกับนักศึกษาได้ฝึกการเรียนรู้ การปฏิบัติงานจริงและได้ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย</p>	<p>นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติงานจริงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 80</p>			<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>หัวหน้าสาขางาน</p>