

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรอนุปริญญา ปีการศึกษา 2564

| ตัวบ่งชี้ | การจัดการ | | ปกครองฯ | | คอมพิวเตอร์ | | ปฐมวัย | | เทคโนโลยีฯ | | รัฐประศาสนฯ | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 |
| ปีที่ประเมิน | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 | ปี 63 | ปี 64 |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน |
| 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา | NA | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | NA | NA | NA | NA |
| 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน | NA | 5.00 | 4.25 | 5.00 | 4.14 | 5.00 | 4.33 | 5.00 | NA | NA | NA | NA |
| องค์ที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา | NA | 5.00 | 4.63 | 5.00 | 4.57 | 5.00 | 4.67 | 5.00 | NA | NA | NA | NA |
| 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| องค์ที่ 3 นักศึกษา | 2.50 | 2.00 | 2.50 | 2.00 | 2.50 | 2.00 | 2.50 | 2.50 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| องค์ที่ 4 อาจารย์ | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และ การประเมินผลผู้เรียน | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.50 | 4.50 | 4.50 | 4.50 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| องค์ที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน | 2.67 | 2.67 | 2.67 | 3.17 | 3.17 | 3.17 | 3.17 | 3.67 | 2.67 | 2.67 | 2.67 | 2.67 |
| องค์ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 |
| รวม | 2.43 | 2.89 | 2.92 | 3.06 | 3.07 | 3.17 | 3.20 | 3.44 | 2.29 | 2.29 | 2.29 | 2.43 |

ข้อเสนอแนะภาพรวม ระดับหลักสูตรอนุปริญญา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรวางระบบ และกลไกในการปฏิบัติงานให้มีกระบวนการชัดเจนเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เหมาะสม และควรศึกษาทำความเข้าใจกับเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาที่สถาบันกำหนด มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ศึกษาให้ถ่องแท้ว่าเกณฑ์ต้องการให้ปฏิบัติในประเด็นใด และวางแผนไว้ตั้งแต่แรกเริ่ม จะไม่ทำให้เกิดความยุ่งยาก และส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. อาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการวิชาชีพอย่างเหมาะสมเนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันความรู้ทุกอย่างทางวิชาการวิชาชีพ มีองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลง และทันสมัยตลอดเวลา จะได้มีประเด็นใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พบวิธีปฏิบัติ และนำสิ่งใหม่ ๆ ที่ได้รับมาสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

ข้อเสนอรายองค์ประกอบ ระดับหลักสูตรอนุปริญญา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

- ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ควรพิจารณาว่าผู้เรียนในหลักสูตรได้ประโยชน์อย่างไรจากการเรียนในหลักสูตรนั้น ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีงานทำอยู่แล้ว หลักสูตรควรวิเคราะห์ในส่วนของค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่มจะแสดงให้เห็นว่าการศึกษาในหลักสูตรผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง
2. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาสรางอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน โดยให้ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ประเมิน 9 ประเด็น หลักสูตรควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ว่าประเด็นใดที่หลักสูตรมีความโดดเด่นมากที่สุด และประเด็นใดที่หลักสูตรได้คะแนนค่อนข้างน้อย เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การรับนักศึกษาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณานักศึกษาที่รับเข้าว่ามีความพร้อมในเนื้อหาอย่างไร หลักสูตรควรจำแนกนักศึกษารับเข้าเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ต้องเตรียมความพร้อม กลุ่มที่สองที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายและหลักสูตรควรมีวิธีการจำแนกหรือสรุปผลลัพธ์โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
2. หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว แต่ยังไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ของการดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน เพราะอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนมีจำนวนน้อย หลักสูตรควรสรุปผลที่แสดงถึงผลลัพธ์และส่งเคราะห์ปัญหา รวมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ 21 ซึ่งควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการที่จัดให้แก่นักศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน และหลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมในรายวิชาเพื่อพัฒนา soft skill ในผู้เรียน เช่น ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการ ฯลฯ

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรกำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หลักสูตรควรพิจารณาว่าในแต่ละช่วงเวลาควรมุ่งเน้นความทันสมัย และเป็นข้อมูลทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยหาวิธีการที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำเป็น Case Study หรือยกประเด็นมาเป็นกรณีศึกษาให้มีการวิพากษ์ข้อมูล ฯลฯ
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรวางแผนผู้สอนให้เหมาะสมในรายวิชาควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอน นำมาสู่เวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และค้นหาวิธีการเสนอเทคนิคการสอนใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อจูงใจผู้เรียน
3. ควรพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้โดยควรพิจารณาทั้ง 3 ระดับคือ การทวนสอบรายวิชา เพื่อแสดงว่า แต่ละวิชาผู้สอนได้มีการกำหนดแผนการสอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนการทวนสอบทุกชั้นปี เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าในแต่ละชั้นปีเราได้ให้ความ ทักกะ กับผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ และสุดท้ายการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.2 ที่กำหนด จะแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ หากมีประเด็นปัญหาควรรับนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและความพร้อมด้านการเรียนการสอนมีการติดตามผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โดยการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาไว้ในสถานศึกษา อาจจะใช้วิธีการทำ MOU กับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน หรือ ให้นักศึกษาไปสหกิจศึกษา