

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปวส. ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้	ยานยนต์		ไฟฟ้า		อิเล็กทรอนิกส์		การบัญชี		ธุรกิจดิจิทัล	
	ปี 63	ปี 64	ปี 63	ปี 64	ปี 63	ปี 64	ปี 63	ปี 64	ปี 63	ปี 64
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	5.00	5.00	NA	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน	4.34	5.00	4.12	5.00	NA	5.00	4.17	5.00	4.28	5.00
องค์ที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา	4.67	5.00	4.56	5.00	N/A	5.00	4.59	5.00	4.64	5.00
3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
องค์ที่ 3 นักศึกษา	3.00	3.00	3.00	2.50	2.50	2.50	3.50	3.50	3.00	3.00
องค์ที่ 4 อาจารย์	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	4.17	5.00	4.67	5.00	4.40	5.00	4.17	5.00	4.67	5.00
องค์ที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	4.06	4.33	3.89	4.33	3.47	4.00	3.39	4.33	3.56	3.67
องค์ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
รวม	3.83	4.00	3.64	3.89	3.06	3.78	3.59	4.00	3.55	3.67

ข้อเสนอแนะภาพรวม ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. หลักสูตรควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปัจจุบัน ทั้งในส่วนของวิธีการบริหารจัดการความยืดหยุ่นในการดำเนินการเพื่อให้หลักสูตรมีความคล่องตัว ทันสมัย และเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว การนำหลักสูตร

จากต้นสังกัดมาบริหารจัดการจะต้องนำมาพัฒนาเพื่อสร้างความโดดเด่นของหลักสูตรตนเอง จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างจากสถาบันอาชีวศึกษาอื่นๆ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. อาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการวิชาชีพอย่างเหมาะสมเนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันความรู้ทุกอย่างทางวิชาการวิชาชีพ มีองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงและทันสมัยตลอดเวลา จะได้มีประเด็นใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พบวิธีปฏิบัติ และนำสิ่งใหม่ๆที่ได้รับมาสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

ข้อเสนอรายองค์ประกอบ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมด จะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

2. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ 1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา 2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด

4. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรวางวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง

2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาาร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง

3. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ 2. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ 1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอน นำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ 2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม 3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาาร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ

