



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)  
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซล, การซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือบริการระบบปรับอากาศรถยนต์, บำรุงรักษารถยนต์, ขับรถยนต์ในสภาวะต่างๆ ตามกฎจราจร, ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

## ส่วนที่ ๑

### ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

#### ๑.๑ ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

#### ๑.๒ ความเป็นมาของหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซล, การซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือ, บริการระบบปรับอากาศรถยนต์, บำรุงรักษารถยนต์, ขับรถยนต์ในสภาวะต่างๆ ตามกฎจราจร, ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

- เริ่มใช้หลักสูตรประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๔๖
- ปรับปรุงหลักประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๕๖
- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๖๒

## ๑.๓ อาจารย์ผู้สอนจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและเพศ

| วุฒิการศึกษา   | ชาย | หญิง | รวม |
|----------------|-----|------|-----|
| ปริญญาเอก      | -   | -    | -   |
| ปริญญาโท       | ๔   | -    | ๔   |
| ปริญญาตรี      | ๑๔  | -    | ๑๔  |
| อนุปริญญา/ปวส. | -   | -    | -   |
| รวม            | ๑๘  | -    | ๑๘  |

## ๑.๔ จำนวนผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวนนักศึกษา |      |     |
|-----------|---------------|------|-----|
|           | ชาย           | หญิง | รวม |
| ปวช. ๑/๑  | ๘๗            | ๖    | ๙๓  |
| ปวช. ๑/๒  | ๘๕            | ๒    | ๘๗  |
| ปวช. ๒/๑  | ๗๗            | ๓    | ๘๐  |
| ปวช. ๒/๒  | ๖๖            | ๒    | ๖๘  |
| ปวช. ๓/๑  | ๗๔            | ๒    | ๗๖  |
| ปวช. ๓/๒  | ๙๒            | ๑    | ๙๓  |
| รวม       | ๔๘๑           | ๑๖   | ๔๙๗ |

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวนนักศึกษา |      |     |
|-----------|---------------|------|-----|
|           | ชาย           | หญิง | รวม |
| ปวช. ๑/๑  | ๘๗            | ๕    | ๙๒  |
| ปวช. ๑/๒  | ๘๔            | ๒    | ๘๖  |
| ปวช. ๒/๑  | ๖๘            | ๓    | ๗๑  |
| ปวช. ๒/๒  | ๗๐            | ๒    | ๗๒  |
| ปวช. ๓/๑  | ๗๕            | ๒    | ๗๗  |
| ปวช. ๓/๒  | ๗๕            | ๑    | ๗๖  |
| รวม       | ๔๕๙           | ๑๕   | ๔๗๔ |

## ๑.๕ สถานประกอบการในเครือข่ายและสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับหลักสูตร

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| ที่ | ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่ |
|-----|---------------------------|

|   |   |
|---|---|
| ๑ | ร้านเดซการช่าง ๓๒๑/๒ ม.๙ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐ Tel : ๐๕๖๖๔๑๘๑๖   |
| ๒ | ร้านธีรภูมิการช่าง ๑๗๐๘ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๙๔-๙๕๓๙๔๙๔  |
| ๓ | บริษัท โตโยต้า อลินกิจสยาม จำกัด (บึงนาราง)<br>๔๗/๑ หมู่ ๗ ต.โพธิ์ไทรงามอ.บึงนาราง. จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๕๖-๖๒๑๔๕๐-๑   |
| ๔ | อู่สไปร์คาร์แคร์ ๒๒๒/๘ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๘๙-๒๖๘๘๒๑๙   |
| ๕ | บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ๗๐๒/๑ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐<br>Tel : ๐๘๐-๔๔๕๖๓๖๔, ๐๘๑-๘๘๗๘๑๙๓  |
| ๖ | บริษัท มิตรชุบิชิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดัก ประเทศไทย จำกัด นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้<br>ชลบุรี ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐<br>Tel : ๐ ๓๘๒๖ ๕๘๐๐ |
| ๗ | บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียง<br>รากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐                                    |

**แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| องค์ประกอบ | ข้อเสนอแนะ  | แนวทางการแก้ไข<br>(แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม)  | ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง   |
|------------|---|---|--|
| ภาพรวม     | ๑.หลักสูตรควรหาทวิธีในการ<br>รักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียน<br>จนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตรา<br>การคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้าง<br>น้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้าย<br>ออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหา<br>แนวทางแก้ไข เนื่องจากความ<br>เสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตร<br>คือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย | หลักสูตรแต่ละ<br>หลักสูตรต้องมีการแก้ไข<br>ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะต้อง<br>เขียนแนวทางป้องกัน<br>และผลที่คาดว่าจะได้รับ  | ๑. สำนักวิชาการ หลักสูตร<br>และอาจารย์ที่ปรึกษา ได้<br>สำรวจข้อมูลการคงอยู่ของ<br>นักศึกษา ของแต่ละชั้นปี ซึ่ง<br>อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการ<br>สำรวจข้อมูลและรายงานผล<br>ให้หัวหน้าหลักสูตรและ<br>สำนักวิชาการ โดยระบุถึง<br>สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถ<br>ที่จะศึกษาให้จบการศึกษา<br>ได้ |
|            | ๒.ควรให้ความสำคัญกับการ<br>บริหารหลักสูตร ตั้งแต่การ<br>กำหนดรายวิชาในแต่ละภาค<br>การศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน<br>เทคนิคการสอน การใช้<br>เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี<br>การดูแลเอาใจใส่นักศึกษา<br>บริหารด้วยหลัก PDCA และเร่ง   | ๑.หลักสูตรควรกำหนด<br>ระบบและกลไกในการ<br>บริหารหลักสูตร กำหนด<br>กิจกรรมที่ต้อง<br>ดำเนินการในแต่ละ<br>ช่วงเวลา นำมาจัดทำ<br>เป็นแผนปฏิบัติการ<br>ตลอดทั้งปี โดยระบุ | ๑. หลักสูตรและสำนัก<br>วิชาการ ได้ปรับโครงสร้าง<br>หลักสูตร ให้สอดคล้องกับ<br>การเปลี่ยนแปลงของ<br>เทคโนโลยียานยนต์ใน<br>ปัจจุบันในปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ โดยระดับปวช. ใช้<br>หลักสูตรปี ๒๕๖๒ และ  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>แก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข</p>   | <p>แผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน</p>       | <p>ระดับปวส. ใช้หลักสูตรปี ๒๕๖๓</p> <p>๒. ในการเลือกรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในแนวทางการเลือกรายวิชา ซึ่งได้จัดกลุ่มรายวิชาต่างๆ ให้ตรงกับวิชาเอกของผู้สอน</p> <p>๓. สำนักวิชาการ หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการสำรวจความต้องการการใช้วัสดุฝึกและวัสดุสำนักงาน เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบอย่างเหมาะสม</p>            |
|  | <p>๓.หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มีฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง</p> | <p>๑.ควรสร้างความเข้าใจในความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตรนำไปปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำการตรวจสอบแต่ละ</p> | <p>๑. สำนักวิชาการ หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร่วมกันทำการทวนสอบในได้วิชาที่ได้แจ้งกับสำนักวิชาการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการทำทวนสอบในสัปดาห์ที่ ๑๒ และ ๑๗ อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา</p> <p>๒. สำนักวิชาการ งานวัด และประเมินผล หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร่วมประชุมแนวทางการและเกณฑ์การประเมินตัวเองในแต่ละองค์ประกอบ โดยจัดทำแผนการทำงานเพื่อให้งานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้อง และ</p> |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   | องค์ประกอบได้สรุปผล<br>การจัดทำ SAR สุดท้าย  | ให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตร<br>นำไปปรับปรุง และสร้าง<br>ความเข้าใจของสิ่งที่เกณฑ์<br>ต้องการ วิธีการจัดเก็บ<br>ข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้<br>หลักสูตรและอาจารย์<br>ประจำหลักสูตรทุกคน<br>รับผิดชอบในแต่ละ<br>องค์ประกอบ  |
| องค์ที่ ๒ | ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้าน<br>การกำกับติดตามคุณภาพ<br>ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้<br>คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่<br>หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อ<br>หาแนวทางแก้ไขคือ จำนวน<br>ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับ<br>ผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก<br>หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุ<br>และแนวทางแก้ไข | ๑. แบบสอบถามที่<br>ติดตามผู้สำเร็จ<br>การศึกษาที่สร้าง<br>ประโยชน์ให้กับชุมชน<br>ควรเก็บแบบสอบถาม<br>ตามกลุ่มซึ่งใน<br>แบบสอบถามระบุไว้ ๖<br>กลุ่มหลักสูตรควร<br>กำหนดว่า<br>แบบสอบถามที่ถาม<br>ข้อมูลที่ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา ๑คน อย่าง<br>น้อย ๓ ชุด<br>๑. หัวหน้า หรือ<br>นายจ้าง<br>๒. สมาชิกใน<br>ครอบครัว/ญาติ<br>๓. ชาวบ้านในชุมชน<br>๒. เมื่อเก็บข้อมูล<br>เรียบร้อยแล้วนำข้อมูล<br>มาแยกตามกลุ่มที่ตอบ<br>แบบสอบถาม และ<br>สรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความ<br>คิดเห็นอย่างไร หลักสูตร<br>จะนำข้อมูลนี้ไป<br>พิจารณา และนำข้อมูล<br>ไปแก้ไข และหาแนวทาง<br>ปรับปรุงกระบวนการ<br>บริหารหลักสูตร เพื่อ | ๑. สำนักวิชาการ หลักสูตร<br>และงานทะเบียน สรุปผล<br>การประเมินจาก<br>แบบสอบถาม เพื่อหลักสูตร<br>จะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณา<br>และนำข้อมูลไปแก้ไข และ<br>หาแนวทางปรับปรุง<br>กระบวนการบริหาร<br>หลักสูตร การปรับปรุง<br>หลักสูตร การเลือกรายวิชา<br>ให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่<br>สำเร็จการศึกษาตรงกับ<br>ความต้องการและเกิด<br>ประโยชน์กับสถาน<br>ประกอบการ |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   | ส่งผลให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น   |  |
|            | ๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น | หลักสูตร สำนักวิชาการ และงานทะเบียน ร่วมกันประชุมถึงเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่   | ๑. หลักสูตร นำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ ว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ หลักสูตรมีกระบวนการที่จะพัฒนานักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยที่อาจารย์ประจำวิชาได้เพื่อเติมสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุด ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตอบเจตย์ให้ตรงกับความต้องการและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานประกอบการ |
| องค์ฯที่ ๓ | หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเผื่อระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร   | ๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง<br>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่าน | ๑. สำนักวิชาการ หลักสูตร และงานกิจการนักศึกษา ได้ทำการมอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีหน้าที่ดูแลและการติดตามการเข้าเรียน การเข้าแถวของนักศึกษา ให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ โดยจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์นอกหลักสูตรหรือเจ้าหน้าที่มาร่วมกันดูแลนักศึกษาด้วย<br>๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้มีการติดตามการ  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>รับผิดชอบ โดยบันทึก<br/>ข้อมูลนักศึกษา<br/>รายบุคคลเป็นลาย<br/>ลักษณ์อักษร<br/>๓. หลักสูตรควรสรุป<br/>เป็นลายลักษณ์อักษรว่า<br/>สามารถแก้ปัญหา<br/>ส่วนตัว หรือปัญหาด้าน<br/>การเรียนการสอนกับ<br/>ผู้เรียนได้อย่างไร โดยมี<br/>หลักฐานเชิงประจักษ์</p>  | <p>บันทึกการติดตามการออก<br/>กลางคั่นของนักศึกษา ซึ่ง<br/>อาจารย์ประจำหลักสูตรต้อง<br/>รายงานข้อมูลให้กับสำนัก<br/>วิชาการประจำทุกเดือน<br/>๓. อาจารย์ที่ปรึกษาของ<br/>หลักสูตร มีการติดตามการ<br/>เข้าเรียน การเข้าแถวของ<br/>นักศึกษา โดยมีการติดตาม<br/>ระบบออนไลน์ผ่านแอปฯ<br/>ซึ่งได้บันทึกข้อมูลในระบบ<br/>และสามารถส่งข้อมูลการ<br/>ติดตามนี้ให้กับผู้ปกครอง<br/>ทราบได้ในทันที</p> |
| <p>กระบวนการพัฒนานักศึกษา<br/>ควรถูกนำมาบูรณาการกับการ<br/>เรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน<br/>และนำมาเขียนเสนอมืออะไร<br/>ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่ง<br/>ผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนที่มี<br/>คุณภาพได้อย่างไรบ้าง</p> | <p>๑. การพัฒนานักศึกษา<br/>หลักสูตรควรนำผลลัพธ์<br/>จากโครงการพัฒนา<br/>นักศึกษาที่มีการ<br/>ดำเนินการในปีนั้นมา<br/>พิจารณาว่ากิจกรรม<br/>โครงการที่งานพัฒนา<br/>นักศึกษาดำเนินการ<br/>สามารถที่จะพัฒนา<br/>ศักยภาพของนักศึกษา<br/>ในหลักสูตรอย่างไร และ<br/>นำมาบูรณาการกับ<br/>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่<br/>จัดในรายวิชาของ<br/>หลักสูตรที่แสดงถึง<br/>ทักษะชีวิต และเทคนิค<br/>การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่<br/>ผู้เรียนจะได้จาก<br/>กิจกรรมทั้งสองแหล่ง<br/>นำมาบูรณาการในตัว<br/>ผู้เรียน</p> | <p>๑. ในการจัดกิจกรรม<br/>ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน<br/>หลักสูตรได้เห็นถึง<br/>ความสำคัญ ที่นักศึกษาจะ<br/>พัฒนาตนเองในด้านความรู้<br/>ทางวิชาชีพ และสามารถนำ<br/>ความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการ<br/>ปฏิบัติงานในอาชีพ ซึ่งก่อน<br/>จบการศึกษาในระดับปวช.๓<br/>และปวส.๒ ทางหลักสูตรได้<br/>มีการจัดอบรมยกระดับฝีมือ<br/>แรงงานและการทดสอบ<br/>มาตรฐานฝีมือแรงงาน<br/>ระดับชาติ ที่พัฒนาฝีมือ<br/>แรงงาน จังหวัดพิจิตร เพื่อ<br/>สร้างความเชื่อมั่นให้กับ<br/>นักศึกษาว่าจบออกไปแล้ว<br/>สามารถเข้าไปปฏิบัติงานใน<br/>สถานประกอบการได้ และ<br/>ทำให้นักศึกษาที่สำเร็จ<br/>การศึกษาเป็นที่ยอมรับของ<br/>ชุมชน และสถาน<br/>ประกอบการ</p> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวិเคราะห์หาสาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน</p> | <p>๑. นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับไว้ และนักศึกษากำลังศึกษา แต่ละชั้นปี และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษาลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา</p> <p>๒. สรุปเป็นข้อมูลที่แสดงรายละเอียดของกระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษา นั้น ๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี (ปี ๖๔-๖๓-๖๒-๖๑)</p> <p>นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำมาวางแผนปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓. หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไข ปัญหาที่ผู้เรียนออกกลางคันในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๔. นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงานกำหนดเป็นกระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ นำสู่การปฏิบัติ มีการ</p> | <p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในแต่ละปี ได้มีการสำรวจและรายงานผลให้กับสำนักวิชาการ ถึงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา โดยติดตามถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาทุกเดือน เพื่อสำนักวิชาการและหลักสูตร นำสาเหตุของนักศึกษาที่ออกกลางคัน นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใดเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อให้ร้อยละอัตราคงอยู่และผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี มีการติดตามนักศึกษาในระดับชั้นที่รับผิดชอบ โดยมีการติดตามการทำกิจกรรมหน้าเสาธงผ่านแอปฯ ที่ทางวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ซึ่งข้อมูลดังกล่าว อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถรายงานผลการบันทึกให้กับผู้ปกครองได้ทราบในทันที</p> |
|--|---|---|--|

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           |  | กำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหา นำมาปรับปรุงแก้ไข  |  |
| องค์ที่ ๔ | การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร<br>หลักสูตรไม่มีการจัดทำ<br>แผนพัฒนาบุคลากรในระยะ<br>ยาว และไม่ได้วางแผนว่า<br>บุคลากรของหลักสูตรแต่ละ<br>คนควรมีความโดดเด่นทางด้าน<br>ใด หลักสูตรควรมีการวาง<br>แผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียน<br>ว่า แผนพัฒนาบุคลากร<br>รายบุคคล (IDP : Individual<br>Development Plan) เพื่อจะ<br>ได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของ<br>หลักสูตรในระยะยาว และเมื่อ<br>อบรมแล้ว ควรมีการติดตาม<br>กำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับ<br>ประโยชน์อย่างไรบ้าง | หลักสูตรจัดทำ<br>แผนพัฒนาบุคลากร<br>รายหลักสูตรโดย<br>ดำเนินการดังนี้<br>๑. จัดทำแบบประเมิน<br>ความ ต้องการของ<br>บุคลากรในการอบรม<br>(Need Assessment)<br>ของบุคลากรรายบุคคล<br>โดยส่งให้บุคลากรกรอก<br>ความต้องการในการ<br>พัฒนาตนเองทั้งด้าน<br>การศึกษาต่อ การพัฒนา<br>ด้านวิชาการ และการ<br>ฝึกอบรมโดยการ<br>ฝึกอบรมวิทยาลัยจะ<br>แบ่งกลุ่มความรู้ในการ<br>อบรมเป็นสามส่วน<br>๑. ด้านวิชาชีพ<br>๒. ด้านวิชาการ<br>(หลักสูตร กระบวนการ<br>สอน เทคโนโลยีการสอน<br>การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ<br>ในการปฏิบัติ ความรู้<br>ด้านการสอน การทำ<br>วิจัย สิ่งประดิษฐ์ การ<br>ฝึก)ปฏิบัติงาน การบูร<br>ณาการเรียนการสอน<br>การทวนสอบ อื่น ๆ )<br>๓. ด้านกลยุทธ์ของ<br>วิทยาลัยที่มุ่งเน้น BCG<br>Model ประกอบไปด้วย<br>เกษตรกรรม<br>เทคโนโลยีชีวภาพ<br>พลังงานทดแทน ฯลฯ | ๑. หลักสูตร สำนักวิชาการ<br>และอาจารย์ประจำหลักสูตร<br>ได้ทำแผนพัฒนาบุคลากร<br>รายบุคคล เพื่อเป็นการ<br>พัฒนาทั้งด้านวิชาการและ<br>วิชาชีพ ให้เป็นไปตาม<br>เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง<br>ด้านยานยนต์ในปัจจุบัน ซึ่ง<br>ในปีการศึกษานี้ ทาง<br>หลักสูตรและอาจารย์ประจำ<br>หลักสูตรได้จัดจัดทำแผน<br>แผนพัฒนาบุคลากร<br>รายบุคคล ๓ ปี เป็นที่<br>เรียบร้อยแล้ว ซึ่งทางสถาน<br>ประกอบการได้มีผลกระทบ<br>ในการเปิดสถาน<br>ประกอบการในช่วงที่ทาง<br>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้<br>วางแผนเข้าไปพัฒนาตัวเอง<br>ในสถานประกอบการ<br>๒. หลักสูตร สำนักวิชาการ<br>และศูนย์วิจัยฯ ได้จัดทำ<br>คู่มือการจัดทำโครงการ<br>สิ่งประดิษฐ์ เป็นให้อาจารย์<br>ที่รับผิดชอบ ใช้เป็นแนวทาง<br>ในการจัดการเรียนรู้ใน<br>รายวิชาโครงการในรูปแบบ<br>การทำสิ่งประดิษฐ์ |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           |  | ๒. กำกับติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนาบุคลากร โดยมีหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ และมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน   |   |
| องค์ที่ ๕ | ๑. สาระรายวิชาในหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับจุดเด่นและอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป | ๑. หลักสูตรระดับอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโดยนำหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ดำเนินการสำเร็จรูปมาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงบางส่วนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตร ให้แสดงถึงจุดเด่นของหลักสูตร ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับสถานศึกษาอื่น<br>๒. หลักสูตรมีอัตลักษณ์ของหลักสูตรดังนี้<br>“แก้ปัญหาได้ฉับพลัน รวดเร็วต่อการบริการ ชำนาญงานเครื่องยนต์ การเกษตร”<br>และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตรมา กำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร มีศักยภาพ ความชำนาญ และมี ความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ ทั่วไป<br>๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมี | ๑. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอนรายสัปดาห์ของรายวิชา โดยเน้นการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ให้ตรงกับอัตลักษณ์ที่หลักสูตรต้องการ ที่นักศึกษาแต่ละชั้นปีว่ามีจุดเด่นในด้านใด<br>๒. หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยได้ปรับรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>การเปลี่ยนแปลง<br/>ตลอดเวลาโดยเฉพาะมี<br/>เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br/>หรือกฎระเบียบต่างๆ ที่<br/>เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมี<br/>ความจำเป็นต้องรู้ หรือ<br/>ปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยัง<br/>ไม่มีการปรับปรุงเพื่อให้<br/>ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ<br/>และเปลี่ยนแปลงตาม<br/>สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น<br/>หลักสูตรจะต้องนำ<br/>เทคโนโลยีใหม่ๆ หรือสิ่ง<br/>ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นใน<br/>ปัจจุบันมาให้ความรู้กับ<br/>ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้<br/>มีศักยภาพในการ<br/>ประกอบอาชีพใน<br/>อนาคตที่ดียิ่งขึ้น</p> |  |
|  | <p>กระบวนการจัดการเรียนการ<br/>สอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม<br/>และกระบวนการที่สำคัญที่<br/>ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มี<br/>ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะ<br/>กระบวนการทวนสอบ ยังไม่<br/>ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็น<br/>ผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร<br/>จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมาย<br/>และติดตามได้ว่าบรรลุตาม<br/>เป้าหมายหรือไม่</p> | <p>๑. กระบวนการในการ<br/>จัดการเรียนการสอน<br/>เพื่อให้เป็นการบริหาร<br/>หลักสูตรให้มีคุณภาพ<br/>หลักสูตรต้องดำเนินการ<br/>ดังต่อไปนี้<br/>๑.๑. การจัดอาจารย์<br/>ผู้สอน ทั้งอาจารย์<br/>ประจำ และอาจารย์<br/>พิเศษหลักสูตรควร<br/>พิจารณาคุณสมบัติ<br/>ประสบการณ์ ความ<br/>ชำนาญการ และผลการ<br/>ประเมินความพึงพอใจ<br/>อาจารย์ในรายวิชานั้น<br/>จากผู้เรียน และนำ<br/>ข้อมูลมาประชุมร่วมกัน<br/>เพื่อพิจารณาจัดอาจารย์<br/>ผู้สอน เพื่อจัดหา</p>   | <p>๑. หลักสูตรมีการประชุม<br/>หารือกับอาจารย์ประจำ<br/>หลักสูตร ในการเลือก<br/>รายวิชาที่ทำการสอน ให้<br/>ตรงกับประสบการณ์และ<br/>คุณวุฒิ ความชำนาญ ของ<br/>อาจารย์ประจำวิชา เพื่อ<br/>จัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมา<br/>จัดการเรียนการสอน<br/>๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร<br/>จัดทำโครงการสอน บันทึก<br/>การสอนและโครงการสอน<br/>เพื่อขออนุมัติในการจัดการ<br/>เรียนการสอน<br/>๓. ก่อนเปิดภาคเรียน<br/>หลักสูตร สำนักวิชาการ<br/>อาจารย์ประจำหลักสูตรและ<br/>สำนักอำนวยการ ได้ทำการ<br/>สำรวจความต้องการใช้วัสดุ</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>อาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยให้ทำในรูปแบบมคอ ๓. และเสนอให้ส่งมคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน</p> <p>เช่น</p> <p>รายวิชาใดต้องบูรณาการการเรียน การสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม รายวิชาใดต้องมีการทวนสอบเพื่ออาจารย์ผู้สอนไปจัดทำแผนการสอนโดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๓. ในการะบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรควรรู้แจ้ง วัตถุประสงค์การสอนในรายวิชาเนื้อหา เทคนิค วิธี กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ รวมทั้ง</p> <p>เกณฑ์ การประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนควรรู้แจ้งวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละหน่วย และให้นักศึกษามีความเข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อจบตามระยะเวลาที่กำหนดใน</p> | <p>สำนักงานและวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ว่ามีความเพียงพอหรือต้องการใช้วัสดุอะไรเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>หน่วยนั้นให้นักศึกษา<br/>สรุปว่าได้รับประโยชน์<br/>อะไรจากการเรียน</p> <p>๑.๕. เทคนิคการสอน<br/>ทฤษฎี</p> <p>๑.๖. เทคนิคการสอน<br/>ปฏิบัติ</p> <p>๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี<br/>โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้<br/>ในการสอน</p> <p>๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็น<br/>สำหรับวิชาชีพ</p> <p>๑.๙. วิธีการสอนที่เน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๑๐. การทำโปรเจค /<br/>สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย</p> <p>๑.๑๑. การฝึก<br/>ปฏิบัติงานในสถาน<br/>ประกอบการ</p> <p>๑.๑๒. วิธีการวัด และ<br/>ประเมินผล</p> <p>๑.๑๓. กระบวนการ<br/>ดำเนินการต้องนำหลัก<br/>PDCA มาประยุกต์ใช้</p> |  |
|  | <p>ในกระบวนการจัดการเรียนการ<br/>สอน หลักสูตรควรกำหนด<br/>วัตถุประสงค์รายวิชาของการ<br/>เรียนว่า เป้าหมายต้องการให้<br/>ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การ<br/>อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง<br/>และหลังจากนั้นควรมีการทวน<br/>สอบหรือประเมินผู้เรียนว่าใน<br/>รายวิชานั้นผู้เรียนได้รับ<br/>ประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หาก<br/>ไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตาม<br/>ให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้น<br/>อย่างไร</p> | <p>๑.ให้ความรู้กับอาจารย์<br/>ผู้สอนในเรื่องของการ<br/>ทวนสอบโดยฝึกรวม<br/>เชิงปฏิบัติการ และเลือก<br/>อาจารย์ผู้สอนใน<br/>หลักสูตรมากกว่า ๒๕%<br/>ของรายวิชาทั้งหมดมา<br/>ทวนสอบ</p>   | <p>๑. สำนักวิชาการ หลักสูตร<br/>และอาจารย์ประจำหลักสูตร<br/>ได้ทำการทวนสอบใน<br/>รายวิชาที่ได้แจ้งกับสำนัก<br/>วิชาการ และนำผลการ<br/>ประเมินที่ได้จากการทวน<br/>สอบในสัปดาห์ที่ ๑๒ และ<br/>๑๗ มาทวนสอบ</p> <p>๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร<br/>ได้จัดทำทวนสอบใน<br/>รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย<br/>เพื่อนำมาเป็นแนวทางใน<br/>การปรับปรุงพัฒนา</p> |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           |   |   | กระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น   |
| องค์ที่ ๖ | <p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม</p> | <p>๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูป หลักสูตรได้สำรวจ/ตรวจสอบเครื่องมือ ที่พบอยู่ว่า ชำรุดและมีความพอในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบดูแลในพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน หากยังไม่เพียงพอ หลักสูตรจึงดำเนินงานจัดหาโดยทำ MOU กับสถานประกอบการที่มีเครื่องมือเหล่านี้ และส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๓. หลักสูตรมีเอกสารหนังสือเรียน งานวิจัยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล</p> <p>๔. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> | <p>๑. หลักสูตร และสำนักวิชาได้จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ ในสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑และช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ ๑ ให้กับนักศึกษาระดับชั้นปวช.๓ และปวส.๒ ก่อนจบการศึกษา</p> <p>๒. สำนักวิชาการ หลักสูตร และงานสหกิจศึกษา ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่สามารถฝึกทักษะของนักศึกษา และได้ดำเนินการทำ MOU ในการส่งนักศึกษาของหลักสูตรไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และได้ทำความร่วมมือเพื่อส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าไปศึกษาและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการพัฒนาทางด้านวิชาชีพให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ตามความสามารถและความถนัดในรายวิชานั้นที่ต้องการจะพัฒนา</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | เพียงพอ และเหมาะสม<br>และนำข้อเสนอไปสู่การ<br>ปรับปรุงและพัฒนา |  |
|--|--|--|--|

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

#### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีจำนวน ๑๘ คน ครบตลอดเวลาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชน เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการอนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรดังรายชื่อต่อไปนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล              | วุฒิการศึกษา              | สถานศึกษา             | ตำแหน่ง   |
|-----|------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------|
| ๑   | นายกนกศักดิ์ นครประสาธ | กศ.ม. อุตสาหกรรม<br>ศึกษา | มหาวิทยาลัย<br>นเรศวร | ครูผู้สอน |

|    |                            |                           |   |                   |
|----|----------------------------|---------------------------|---|-------------------|
| ๒  | นายพิษณุ สีนสมุทร          | กศ.ม. อุตสาหกรรม<br>ศึกษา | มหาวิทยาลัย<br>นเรศวร                                 | ครู คศ.๒ ชำนาญการ |
| ๓  | นายทชภณ เมืองฤทธิ          | กศ.ม. อุตสาหกรรม<br>ศึกษา | มหาวิทยาลัย<br>นเรศวร                                 | ครูผู้สอน         |
| ๔  | นายพิพัฒน์ คงน่วม          | คอ.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคล<br>ล้านนา ตาก         | อาจารย์พิเศษ      |
| ๕  | นายพิษณุ คำอินทร์          | วท.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัยราช<br>ภัฏ<br>พิบูลสงคราม                  | อาจารย์พิเศษ      |
| ๖  | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม        | วท.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัยราช<br>ภัฏ<br>พิบูลสงคราม                  | อาจารย์พิเศษ      |
| ๗  | นายพัฒนพรรณ<br>พิมพ์สอนภา  | วศ.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคล<br>ล้านนา ตาก         | อาจารย์พิเศษ      |
| ๘  | นายนิรันดร์ เตือนพงษ์      | กศ.ม. อุตสาหกรรม<br>ศึกษา | มหาวิทยาลัย<br>นเรศวร                                 | อาจารย์พิเศษ      |
| ๙  | นายคมสันต์ จูมิ            | วศ.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคล<br>ล้านนา ตาก         | อาจารย์พิเศษ      |
| ๑๐ | นายอภิชาติ อินคล้าย        | คอ.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคล<br>ล้านนา<br>พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ      |
| ๑๑ | นายปรีวัตร แก้วเปี้ย       | คอ.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคล<br>ล้านนา<br>พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ      |
| ๑๒ | นายพรเทพ แก้วตา            | คอ.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคล<br>ล้านนา<br>พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ      |
| ๑๓ | นายจักรพรรณ<br>สุวรรณพราหม | คอ.บ.เครื่องกล            | มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคล<br>ล้านนา<br>พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ      |

|    |                     |                            |  |              |
|----|---------------------|----------------------------|--|--------------|
| ๑๔ | นายนิวัฒน์ เสนอใจ   | คบ.การงานอาชีพและเทคโนโลยี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                 | อาจารย์พิเศษ |
| ๑๕ | นายเชิดพงษ์ ่องอาจ  | คอ.บ. เครื่องกล            | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ |
| ๑๖ | นายประพจน์ ทับทอง   | คอ.บ. เครื่องกล            | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ |
| ๑๗ | นายสมชาติ เทียงธรรม | คอ.บ. เครื่องกล            | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ |
| ๑๘ | นายคณทศรวง กริ่งทอง | คอ.บ. เครื่องกล            | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | อาจารย์พิเศษ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล              | รายวิชาที่สอน   |     |  |     |
|-----|------------------------|---|-----|--|-----|
|     |                        | ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔  | ชม. | ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔   | ชม. |
| ๑   | นายพิษณุ สีนสมุทร      | กลศาสตร์วิศวกรรม<br>กลศาสตร์เครื่องกล<br>นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์<br>กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล<br>งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ | ๑๗  | งานทดลองเครื่องมือกล<br>เทคนิคการซ่อมรถจักรยานยนต์<br>ความแข็งแรงของวัสดุ<br>งานปรับอากาศรถยนต์<br>งานส่งกำลังรถยนต์ | ๒๙  |
| ๒   | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | งานเครื่องยนต์ดีเซล<br>งานบำรุงรักษาสิรรถยนต์<br>เทคโนโลยีงานซ่อมสิรรถยนต์<br>งานบริการรถยนต์   | ๓๐  | งานเครื่องล่างรถยนต์<br>งานระดับยนต์<br>งานปรับแต่งเครื่องยนต์<br>งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน                            | ๓๔  |
| ๓   | นายทชภณ เมื่อฤทธิ์     | วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม<br>งานบำรุงรักษารถยนต์<br>งานเครื่องยนต์ดีเซล<br>งานเครื่องยนต์เล็ก<br>อเนกประสงค์                               | ๑๙  | งานขับรถยนต์<br>เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น<br>งานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์<br>งานส่งกำลังรถยนต์                        | ๒๗  |

|    |                            |   |    |  |    |
|----|----------------------------|---|----|--|----|
| ๔  | นายพิพัฒน์ คงน่วม          | กลศาสตร์เครื่องกล<br>งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน<br>งานระบบควบคุมเครื่องยนต์<br>งานวัดละเอียดช่างยนต์                   | ๒๕ | งานไฟฟ้ารถยนต์<br>งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์<br>งานเทคโนโลยียานยนต์<br>ไฟฟ้างานเทคโนโลยี<br>เซนเซอร์ยานยนต์   | ๓๒ |
| ๕  | นายพัฒนพรรณ พิมพ์<br>สอนภา | งานบริการรถยนต์<br>งานส่งถ่ายกำลัง<br>งานบำรุงรักษาเครื่องยนต์<br>เทอร์โมไดนามิกส์<br>งานปรับอากาศยานยนต์           | ๒๗ | งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์<br>เบื้องต้น<br>งานเขียนแบบเครื่องกลด้วย<br>คอมพิวเตอร์<br>เครื่องยนต์สันดาปภายใน<br>งานชุดเคลื่อนที่ไปเครื่องยนต์<br>คณิตศาสตร์ช่างยนต์<br>เขียนแบบเทคนิค | ๓๒ |
| ๖  | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม        | อาชีพอนามัยและความ<br>ปลอดภัย<br>งานจักรยานยนต์<br>งานความปลอดภัยในการใช้<br>รถจักรยานยนต์                          | ๒๒ | งานฝึกฝีมือ<br>งานเครื่องยนต์เล็ก<br>งานเชื่อมและโลหะแผ่น<br>เบื้องต้น   | ๓๕ |
| ๗  | นายพิชญ คำอินทร์           | งานวัดละเอียดช่างยนต์<br>งานเครื่องล่างและส่งกำลัง<br>รถยนต์เบื้องต้น<br>งานเทคนิคเบื้องต้น<br>งานเครื่องยนต์เล็ก ๆ | ๒๒ | งานเครื่องสูบล้อและอัดอากาศ<br>งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น<br>งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์<br>เบื้องต้น<br>คณิตศาสตร์ช่างยนต์<br>งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์<br>เบื้องต้น                     | ๒๗ |
| ๘  | นายนิรันดร์ เตือนพงษ์      | งานตัวถังและพ่นสียานยนต์<br>งานเครื่องล่างและส่งกำลัง   | -  | -  |    |
| ๙  | นายคมสันต์ จูมิ            | งานปรับแต่งเครื่องยนต์<br>งานทดลองเครื่องกล<br>งานวัดละเอียดช่างยนต์<br>งานจักรยานยนต์และ<br>เครื่องยนต์เล็ก        |    | -  |    |
| ๑๐ | นายปริวัตร แก้วเปีย        | งานควบคุมระบบ<br>อิเล็กทรอนิกส์<br>กลศาสตร์วิศวกรรม<br>งานเกียร์อัตโนมัติ   |    | งานนิวเมติกส์  |    |
| ๑๑ | นายนิพัฒน์ เสนอใจ          | งานเทคนิคเบื้องต้น<br>งานเขียนแบบเทคนิค   |    | ความแข็งแรงของวัสดุ<br>เครื่องยนต์สันดาปภายใน  |    |

|    |                     |  |  |   |  |
|----|---------------------|--|--|---|--|
|    |                     |  |  | งานเชื่อมและโลหะแผ่น  |  |
| ๑๒ | นายอภิชาติ อินคล้าย | กลศาสตร์ของไหลในงาน<br>เครื่องกล<br>งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน<br>และดีเซล              |  | งานทดลองเครื่องกล<br>งานไฟฟ้าและ<br>อิเล็กทรอนิกส์<br>กลศาสตร์ของไหล                  |  |
| ๑๓ | นายพรเทพ แก้วตา     | เทอร์โมไดนามิกส์<br>งานเครื่องล่างและส่งกำลัง<br>รถยนต์เบื้องต้น                     |  | เครื่องยนต์สันดาปภายใน<br>งานยานยนต์ใช้พลังงาน<br>ทางเลือก<br>งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน |  |
| ๑๔ | นายสมชาติ เทียงธรรม | งานเกียร์อัตโนมัติ<br>งานปรับแต่งเครื่องยนต์<br>งานจักรยานยนต์และ<br>เครื่องยนต์เล็ก |  | -   |  |

### เอกสารประกอบ

- ๑.๑-๑ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๑-๓ รายงานความร่วมมือของสถานประกอบการ (MOU) ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา**

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาวะการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ในภาพรวมของหลักสูตร

| ข้อมูลพื้นฐาน  | หน่วยจัดการศึกษา |           |          | ภาพรวม   |
|--|------------------|-----------|----------|----------|
|  | แม่ข่าย          | ทั้บค้ลือ | ทุ้ง     |          |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓                                   | ๓๕               | ๔๙        | ๓        | ๘๗       |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม                                    | ๓๒               | ๔๗        | ๓        | ๘๒       |
| ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ๙๑.๔๓            | ๙๕.๙๒     | ๑๐๐      | ๙๔.๒๕    |
| ประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา                                       | ๔                | ๓         | ๑        | ๘        |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ  | ๑                | ๖         | -        | ๗        |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน   | -                | -         | -        | -        |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ  | ๒๗               | ๓๘        | ๒        | ๖๗       |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท   | -                | -         | -        | -        |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร                                       | -                | -         | -        | -        |
| <b>ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา</b>                         | <b>๕</b>         | <b>๕</b>  | <b>๕</b> | <b>๕</b> |

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ซึ่งภาพรวมของหลักสูตรในปีที่รายงานมีนักศึกษสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๘๗ คน ดำเนินการติดตามผลการประเมินจากแบบสอบถามได้จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๕ พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๕ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๐

**เอกสารหลักฐาน**

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน**

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย

ชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียดและมีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล จำนวน ๑๔ ชุมชน จำนวน ๒๓๗ คน

| ชุมชน            |                    | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|--------------------|-------|--------|
| จังหวัดพิจิตร    |                    |       |        |
|                  | อำเภอเมือง         | ๕     | ๒.๑๑   |
|                  | อำเภอตะพานหิน      | ๒๔    | ๑๐.๑๓  |
|                  | อำเภอโพทะเล        | ๕๖    | ๒๓.๖๓  |
|                  | อำเภอทับคล้อ       | ๖๗    | ๒๘.๒๗  |
|                  | อำเภอดงเจริญ       | ๑๘    | ๗.๕๙   |
|                  | อำเภอบึงนาราง      | ๖     | ๒.๕๓   |
|                  | อำเภอบางมูลนาก     | ๓๑    | ๑๓.๐๘  |
|                  | อำเภอสามง่าม       | ๔     | ๑.๖๙   |
|                  | อำเภอศรีประทีบช้าง | ๑๐    | ๔.๒๒   |
| จังหวัดเพชรบูรณ์ |                    |       |        |
|                  | อำเภอชนแดน         | ๔     | ๕.๙๑   |
|                  | อำเภอวังโป่ง       | ๖     | ๓๗.๕๐  |
|                  | อำเภอหล่มสัก       | ๔     | ๒๕.๐๐  |
| จังหวัดนครสวรรค์ |                    |       |        |
|                  | อำเภอบรรพตพิสัย    | ๑     | ๐.๔๒   |
| จังหวัดพิษณุโลก  |                    |       |        |
|                  | อำเภอเมือง         | ๑     | ๐.๔๒   |
| รวม              |                    | ๒๓๗   | ๑๐๐    |

ซึ่งจำนวนและร้อยละของตัวแทนชุมชนมีดังนี้

|                                |       |    |    |
|--------------------------------|-------|----|----|
| - สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ | จำนวน | ๘๒ | คน |
| - ชาวบ้านในชุมชน               | จำนวน | ๗๓ | คน |
| - หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา       | จำนวน | ๕  | คน |
| - องค์กรในชุมชน                | จำนวน | ๔๔ | คน |
| - สถานประกอบการ                | จำนวน | ๒  | คน |
| - องค์กรอิสระหรือมูลนิธิ       | จำนวน | ๒๗ | คน |

สำนักวิชาการ หลักสูตรและงานทะเบียนสรุปผลการประเมินจากแบบสอบถาม เพื่อหลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การเลือก รายวิชา ให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงกับความต้องการและเกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ โดยได้ใช้เครื่องมือและประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการทำ ประโยชน์ต่อชุมชนจากการติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน ๗๖ คน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ดังนี้

ภาพรวมของข้อมูลพื้นฐาน ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการทำประโยชน์ต่อชุมชน(ภาพรวม)

| ข้อมูลพื้นฐาน                          | หน่วยจัดการศึกษา |         |          |     |
|--|------------------|---------|----------|-----|
|  | แม่ข่าย          | ทับคล้อ | ทุ่งใหญ่ | รวม |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๓๕               | ๔๙      | ๓        | ๘๗  |
| ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน               | ๑๐๐              | ๑๐๐     | ๑๐๐      | ๑๐๐ |
| จำนวนชุมชนที่ประเมิน                   | ๘๗               | ๑๔๑     | ๙        | ๒๓๗ |
| คะแนนที่ได้                            | ๕                | ๕       | ๕        | ๕   |

แบบประเมินการทำประโยชน์ให้ชุมชนของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน

| รายการประเมิน  | คะแนนเฉลี่ย | ผลการประเมิน |       |
|--|-------------|--------------|-------|
|  |             | มี           | ไม่มี |
| ๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน         | ๔.๓๙        | ✓            |       |
| ๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน   | ๓.๐๖        |              | ✗     |
| ๓. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน                                    | ๔.๓๒        | ✓            |       |
| ๔. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน                         | ๒.๙๘        |              | ✗     |
| ๕. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน   | ๓.๒๘        |              | ✗     |
| ๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน   | ๔.๕๖        | ✓            |       |
| ๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ  | ๔.๔๗        | ✓            |       |
| ๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น  | ๔.๓๗        | ✓            |       |
| ๙. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก | ๒.๙๒        |              | ✗     |

#### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษา ๘๖ คน มีจำนวนชุมชนที่ประเมิน ๒๓๗ ชุมชน โดยมีค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยชุมชน ดังนี้

๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชนค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙

๒. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒

๓. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖

๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗

๕. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗



จากเกณฑ์ประเมิน หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยเกินกว่า ๓.๕๐ จำนวน ๕ ข้อ มีผลคะแนน เท่ากับ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

### เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๒.๒-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒-๒ รายงานผลการติดตามแบบประเมินที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

##### ผลการดำเนินงาน

๑) ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

##### เป้าหมาย

นักศึกษาค้นคว้าความรู้แล้วมีพื้นฐานความรู้พร้อมในการทำงานในสถานประกอบการ หรือเข้าศึกษาต่อ และเรียนอย่างมีความสุข มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

##### ระบบและกลไก

๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนการออกแนะแนวในสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ เช่น วิทยุท้องถิ่น เว็บไซต์วิทยาลัย บ้ายประชาสัมพันธ์ ในเรื่องการรับสมัครนักศึกษาของหลักสูตร และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ การติดต่อในส่วนงานต่างๆ ในวิทยาลัย

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษานักศึกษาในช่วงเวลา Home room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที เพื่อเช็คชื่อและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาทราบ และมีช่องทางการติดต่อผ่านทาง Social Media เช่น Line, Facebook ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน หรือเรื่องส่วนตัว คอยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

๕. อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้าหลักสูตร/สาขางาน

๖. สำนักวิชาการออกแบบเครื่องมือเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

๗. อาจารย์ที่ปรึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา มาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีติดตาม

## การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบคือนายพิชญ คำอินทร์และอาจารย์ของหลักสูตรอื่นๆ ได้ออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นของหลักสูตร ให้กับงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย เพื่อทำสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งวิทยุท้องถิ่น รถแห่ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์

๒. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อทำหน้าที่รับมอบตัวและลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ ดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว การติดตามดูแลนักศึกษาให้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปี มีดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๑

๑.นายพัฒนพรธรณ พิมพ์สอนภา

๒.นางสาวปรารถนา จันทร์อ่ำ

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๒

๑.นายพัฒนพรธรณ พิมพ์สอนภา

๒.นายนิษฐเนตร โตด้วง

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๑

๑.นายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม

๒.นางวิญญาภัส บุคดี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๒

๑.นายพิชญ สีนสมุทร

๒.นางอุมาพร ศรีรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓/๑

๑.นายทชภณ เมืองฤทธิ์

๒.นายพิชญ คำอินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓/๒

๑.นายพิพัฒน์ คงน่วม

๒.นายประเสริฐ เฉยดิษฐ์

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๑

นายพรเทพ แก้วตา

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑/๒

นายสมชาติ เทียงธรรม

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๑

นายปรีวัตร แก้วเปี้ย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๒

นายบุญเสริม บุษยา

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒/๓

นายทองศักดิ์ ยาดี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓/๑

นายคมสันต์ จูมี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓/๒

นายอภิชาติ อินคล้าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๒ มีจำนวนนักศึกษา

๑.นายเชิดพงษ์ งามอาจ

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๓ มีจำนวนนักศึกษา

๑.นายประพจน์ ทับทอง

๓. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและหน้าที่ของกลุ่มงานต่างๆ

๔. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะมีบุคลากร/เจ้าหน้าที่ในงานอื่นๆ มาช่วยดูแลนักศึกษาด้วยซึ่งสัดส่วนการดูแลนักศึกษาประมาณอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คนต่อนักศึกษา ๓๐-๔๐ คน โดยจะรับผิดชอบดูแลตั้งแต่ศึกษามารายงานตัวไปจนถึงสำเร็จการศึกษา การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้เวลาในช่วงหลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อออนไลน์ผ่าน App และกิจกรรม Home room เพื่อตรวจเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วย คือในแต่และระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ประเด็นที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ มีดังนี้

- มาสาย/ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า ๘๐%
- ลงทะเบียนซ่อมเสริม
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา
- ทุน กยศ. และทุนการศึกษาอื่นๆ
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุม Small group โดยการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีแนวทางปฏิบัติคือ ได้แบ่งนักศึกษออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ ๑ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและวิทยาลัยเป็นประจำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่น่าเป็นห่วงการติดตามและรายงานผลการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะสรุปส่งให้กับหัวหน้าหลักสูตรทุกเดือน

กลุ่มที่ ๒ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ทัน เข้าเรียนสายติดต่อกัน ๒ ครั้ง ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ ต้องแยกออกเป็น ๒ กรณี คือ

๑. นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ มาไม่ทันเข้าแถว ขาดเรียน โดดเรียน เช่น เล่นเกมส์ เล่นสนุกเกอร์ จับกลุ่มแต่งรถ ซึ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามกว่าปกติ

๒. นักศึกษาที่ต้องช่วยงานผู้ปกครองก่อนมาวิทยาลัย นักศึกษากลุ่มนี้จะมีเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องมาสายหรือขาดเรียนเป็นครั้งคราว เนื่องจากต้องช่วยงานทางบ้านก่อนหรือทางบ้านมีปัญหาทางการเงินนักศึกษาต้องขาดเรียนเพื่อออกไปรับจ้างกับผู้ปกครอง

กลุ่มที่ ๓ นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ นักศึกษากลุ่มนี้จัดว่าเป็นนักศึกษาที่มีความประพฤติดี แต่มีทักษะการเรียนทางวิชาชีพช้ากว่าเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งกับอาจารย์ประจำวิชาให้ทราบเพื่อหาแนวทางและวิธีการที่จะเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา เช่นในวิชาปรับพื้นฐาน และในเวลาเรียนของวิชากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

กลุ่มที่ ๔ นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่เก็บรายวิชาเรียน โดยจะจบการศึกษาไม่ทันกำหนดของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

กลุ่มที่ ๕ นักศึกษาที่ออกกลางคัน นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นต้องหยุดเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามและได้มีบันทึกการติดตามอย่างเป็นระยะโดยสอบถามจากผู้ปกครองและตัวนักศึกษาเอง

๕. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น โดยปกติแล้วนักศึกษาจะพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันเป็นประจำหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง หากนักศึกษามีปัญหาหรือมีข่าวสารประชาสัมพันธ์ก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในช่วงเวลากิจกรรม Home room และยังมีกลุ่ม Line เพื่อเป็นการติดต่ออีกหนึ่งช่องทาง การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่ามีนักศึกษาขาดเรียน ๒ ครั้ง/วัน ติดต่อกันเบื้องต้นจะโทรศัพท์สอบถามกับผู้ปกครองก่อน ก็จะส่งรายชื่อให้กับงานทะเบียนเพื่อส่งหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ในส่วนนี้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะแจ้งให้กับผู้ปกครองในช่องทาง Line และทางโทรศัพท์เช่นกัน และจัดทำรายงานผลการติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับหัวหน้าหลักสูตรประจำทุกเดือน

### การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. จากกลไกการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการติดตามดูแล ออกเป็น ๓ กลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาจะสรุปการติดตาม ดูแลนักศึกษา ต่อหัวหน้าหลักสูตรและสำนักวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงวิธีการติดตามดูแล และการแก้ไขปัญหาที่นักศึกษาได้ขอคำปรึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ในการประชุม small group ของหลักสูตร

๑.๑ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๑ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามนักศึกษากลุ่มนี้ตามระบบและกลไกที่ตั้งไว้คือมีการติดตามการเข้าแถวโดยการเช็คชื่อระบบออนไลน์ การติดตามการเข้าเรียนโดยจะมีบันทึกแจ้งผู้ปกครองหากนักศึกษาขาดเรียนในรายวิชานั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน การลงทะเบียนเรียนและลงทะเบียนซ่อมเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาต้องตรวจเช็ครายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและที่ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์อื่นๆ การติดตามของ

อาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษาในกลุ่มนี้ นักศึกษาจะมาปรึกษาปัญหาปกติ เช่น การลา การหาสถานที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การลงทะเบียนเรียน ซึ่งนักศึกษาก็มีความสนใจและกับสิ่งที่ต้องรับผิดชอบ

#### ๑.๒ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๒ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษาในกลุ่มนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าว และให้กำลังใจ ต้องเปิดใจคุยกันในเรื่องของปัญหาที่เกิดขึ้น จะสังเกตได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะมีตัวแปรมาจากเพื่อนและครอบครัว ซึ่งจากการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในกลุ่มนี้ พบว่า

อาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ได้ติดตามนักศึกษาระดับชั้นปวช.๒ จากที่นักศึกษามีผลการเรียนติด ๐ มส. ใวนั้น มีคน ๔ คน ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมได้ครบทั้ง ๕ คนและจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด คือ ๑.นายณัฐวัฒน์ คุ่ยเรือง ๒.นายกฤษณะ เสือขำ ๓.นายสุขวุฒิ มีมาดี และนายวิศ เพ็งจันทร์ โดยทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามในเรื่องการเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างของทางหลักสูตรและทางวิทยาลัย

อาจารย์อภิชาติ อินตล้าย ได้ติดตามนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียนในรายวิชาสามัญ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การติดตามโดยการส่งจดหมายไปถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงปัญหาของนักศึกษา และนัดผู้ปกครองพร้อมเด็กนักเรียนมาพูดคุยเพื่อหาแนวทางแก้ไข และใช้จิตวิทยาคุยเพื่อให้เด็กได้เรียนต่อจนสำเร็จการศึกษา

ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ได้จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตร และได้เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๑.๓ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๓ (นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษาในกลุ่มนี้ จะต้องประสานงานกับอาจารย์ประจำวิชาเพื่อที่จะหาวิธีการเพิ่มเติมทักษะทางวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นช่วงนอกเวลาเรียนและในเวลาเรียน โดยจะเน้นทักษะในการใช้เครื่องมือทั่วไป ในการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะใช้เวลาในช่วงโมงคาบกิจกรรมและเวลาที่มารถของผู้ที่เข้ามาใช้บริการที่หลักสูตร ในการฝึกทักษะให้กับนักศึกษา โดยจะใช้การปฏิบัติงานจริงจากชุดฝึกและยานพาหนะของบุคลากรในวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการเสริมทักษะ พบว่า

อาจารย์พัฒนพรณ พิมพ์สอนภาและอาจารย์กนกศักดิ์ นครประสาธ จะเน้นทักษะทางวิชาชีพในเรื่องการบำรุงรักษารถยนต์ การตรวจเช็คสภาพรถยนต์เบื้องต้น การขัดและเคลือบสีรถยนต์ และงานประดับยนต์ ส่วนทักษะด้านวิชาชีพในเรื่องงานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก

อาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม จะเน้นในเรื่องการบำรุงรักษาและการบริการเครื่องยนต์ทางการเกษตร เช่น เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา

อาจารย์คมสันต์ จูมีและอาจารย์พรเทพ แก้วตา ในการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพอาจารย์จะใช้เวลาคาบกิจกรรมวิชาชีพหรือหลังเลิกเรียนในการฝึกนักศึกษา โดยจะใช้การปฏิบัติงานจริงจากชุดฝึกและยานพาหนะของบุคลากรในวิทยาลัย ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการเสริมทักษะให้กับนักศึกษา เช่น เรื่องงานปรับแต่งเครื่องยนต์และงานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น เพื่อเกิดทักษะในการตรวจเช็คและปรับแต่งสภาพรถยนต์เบื้องต้น

อาจารย์นิรันดร์ เตือนพงษ์ จะเน้นในเรื่องการทำสำเนาผสมสี เช่น การแบ่งกลุ่มของนักศึกษา เพื่อเรียนรู้เทคนิคการทำสีและขั้นตอนในการดำเนินการพ่นสี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวส.ที่เข้าเรียนในรายวิชา จะเกิดเทคนิคจากการเรียนการสอนมาใช้ในการบำรุงหรือซ่อมแซมสีได้อย่างถูกต้อง

อาจารย์อภิชาติ อินคล้าย จะเน้นเรื่องการทำทดลองในรายวิชางานทดลองเครื่องกล เพื่อให้ นักศึกษาฝึกสังเกต และลงมือปฏิบัติและทำการทดลองจริง ทำให้นักศึกษาได้สัมผัสของจริงและจะทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย อาจารย์พรเทพ แก้วตา เน้นการลงมือปฏิบัติ ในรายวิชางานความปลอดภัยในการใช้จักรยานยนต์ การสอนให้นักศึกษารู้จักรกฎจราจร ป้ายจราจร และที่สำคัญให้นักศึกษาได้ปฏิบัติขั้บจักรยานยนต์ สอนเทคนิคเวลาการเกิดอุบัติเหตุให้เกิดผลเสียน้อยที่สุดแล้วเกิดความปลอดภัยให้ได้มากที่สุด

นักศึกษากลุ่มนี้ จะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และนักศึกษาชั้น ปวส.๑ ม.๖) ที่ยังขาดทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ในทางวิชาชีพ เพราะจะสอดคล้องกับการนำทักษะทางวิชาชีพมาใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาในระดับ ปวช.๓และการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของหลักสูตร

#### ๑.๔ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๔ (นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ พบว่า

อาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษาคือนายสุรศักดิ์ ฐานโพธิ์และนายแสงสุริยา สาเหียง ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดต่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องการเรียนของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

อาจารย์พรเทพ แก้วตา ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษาคือ ๑.นายอภิศักดิ์ จันคะนา ๒.นายอัษฎากรณ์ บุญเรือง ๓.นายอาหนึ่ง เพ็ชรแก้ว ๔.นายบุรินทร์ คารวะดี ๕.นายชัยพร ปานนุ่ม ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดต่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหากับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษา

อาจารย์อภิชาติ อินคล้าย ได้ติดตามนักศึกษาจากที่นักศึกษามีผลการเรียนติด ๐ มส. ใวนั้น มีคน ๓ คน ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมได้ครบทั้ง ๓ คนและจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด คือ ๑. นายมงคล สมนึก ๒.นายปัญญาวัฒน์ แยมบัญชา ๓.นายเกรียงไกร หาญไธสง โดยทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามในเรื่องคำร้องขอจบการศึกษา เพื่อตรวจสอบรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมว่าผ่านและครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

นักศึกษากลุ่มนี้ ทางอาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ในการตรวจสอบรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษาและได้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาคเรียนที่ ๑ ต่อไป

#### ๑.๕ กรณีศึกษาที่ออกกลางคัน

จากการติดตามถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๒/๑ อาจารย์ที่ปรึกษาคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม โดยมีที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ๔๔ คน ออกกลางคัน ๕ คน คงเหลือ ๓๙ คน จากการติดตามกับผู้ปกครองและนักศึกษา ถึงสาเหตุของการออกกลางคันพบว่า ๑.นายชัยณรงค์ สุขวิญญูณ ได้ติดตามผู้ปกครองไปทำงานที่โรงงานน้ำดื่ม จ.สมุทรสาคร ๒.นายพีรพัฒน์ ทรัพย์มี ไม่ยอมมาเรียน ผู้ปกครองจึงให้หยุดเรียน ๓.นายภาณุวัฒน์ หมื่นสืบ ไปทำงานต่างจังหวัด เป็นพนักงานเติมน้ำมัน ๔.นายรณสิทธิ์ สอนน้อย ไปอยู่กับผู้ปกครองที่ จ.ลำปาง ขายผลไม้ และนายศุภกร ตีมัน มีครอบครัวและย้ายไปอยู่ต่างจังหวัดกับภรรยา

จากการติดตามถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓/๒ อาจารย์ที่ปรึกษาคือนายพิพัฒน์ คงน่วม โดยมีที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ๓๘ คน ออกกลางคัน ๑ คน คงเหลือ ๓๗ คน จากการติดตามกับผู้ปกครองและนักศึกษา ถึงสาเหตุของการออกกลางคันพบว่า ๑.พิชญุตม์ คำใจ ไม่ยอมมาเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้ช่วยกันติดตามและสอบถามสาเหตุแล้วไม่ยอมมาเรียน

### การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองทางโซเชียลมีเดียและเชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอกสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้นการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวะการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาในหลักสูตรเพิ่มขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีกคืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ออกไปเยี่ยมบ้านของนักศึกษาด้วย อย่างน้อยก็ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. การดูแลนักศึกษาของหลักสูตร จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษา ๑ ห้องเรียน ซึ่งบางห้องเรียนก็จะมีจำนวนนักศึกษาน้อยไม่เท่ากัน มีจำนวนตั้งแต่ ๓๐ - ๔๐ คน อาจทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลไม่ทั่วถึงทุกคน หลักสูตรมีแนวทางที่จะเชิญอาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หมวดวิชาทักษะชีวิตหรือเจ้าหน้าที่ธุรการ มาช่วยติดตามดูแลนักศึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย

๓. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ หัวหน้าสาขางานสามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามองว่าหัวหน้าสาขางานไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษา เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

### **๒) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**

#### **เป้าหมาย**

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

#### **ระบบและกลไก**

๑. หลักสูตร งานกิจการนักศึกษาและสำนักวิชาการประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบกิจกรรม/โครงการ และแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. หลักสูตรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ตามระบบและกลไกที่วางไว้

๓. หลักสูตรทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๔. รายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมและแผน ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม

๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

### **การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะทางวิชาการและทักษะทางด้านวิชาชีพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ประกอบด้วยดังนี้

#### **๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม**

##### **๑.๑ กิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๔**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จึงตระหนักถึงความสำคัญการส่งเสริมการมีจิตอาสาของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เป็นผู้มีความคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านความสามัคคี และในด้านการมีจิตอาสา ส่วนนักศึกษาระดับ อนุปริญญา เป็นผู้มีความคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ คือ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ภายใต้กิจกรรมการทำคอนกรีตปรับภูมิทัศน์ ด้านหน้าหอประชุมใหม่ ปรับปรุงศาลเจ้าพ่อเทพหงส์ทองอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาววิทยาลัยชุมชนพิจิตร และทาสีขอบถนนภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้สามารถใช้งานได้ดีและปรับภูมิทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยนักศึกษาระดับปวช.ปวส. และอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๑๐๐ คน

##### **๑.๒ กิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการจัดทำโครงการและยังเป็นการแนวทางในกาปฏิบัติงานตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของ วิทยาลัย เพื่อให้ผู้บริหารคณะครู-อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตอาสา ความรัก ความ สามัคคี สมัคสมานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถอนุรักษ์ส่งเสริมร่วมกันปลูกป่า ตัวอย่าง เพื่อให้บุคลากรมีจิตสำนึกรักและหวงแหนผืนป่าไม้ให้กับคนเสียก่อน ตามพระราชปณิธานตาม แนวทางพระราชดำริ รวมถึงการปลูกไม้ใช้สอย ไม้ผล และไม้ยืนต้นที่จะเติบโตเป็นป่า ที่อุดมสมบูรณ์ และเป็น แหล่งเรียนรู้ในเรื่องพันธุ์ไม้ต่างๆ ทำให้รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม ให้มีสภาพสมบูรณ์และเห็นความสำคัญกับการ ปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวอีกด้วย โดยนักศึกษาและนักรการภารโรง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๒๐๐ คน



๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นคนดีตามอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีผู้นำนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาในสาขางานต่างๆ เป็นหน่วยงานดำเนินการ การ พัฒนาผู้นำนักศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้และทักษะ การบวนการการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีนักศึกษาระดับ ปวช.ปวส. และอนุปริญญา วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร จำนวน ๔๐ คน

## **๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ**

### **๒.๑ กิจกรรมโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่**

การดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม สู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมนิทรรศการผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ณ ที่ว่าการ อำเภอโพทะเล

การสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการทั้ง ๓ หน่วยจัดการศึกษา มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๓๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๑๕.๓๘ ของเป้าหมายโครงการและ โครงการดังกล่าวนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา/ชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่วนสิ่งประดิษฐ์ที่ยกตัวอย่างมาแสดงให้เห็นนั้น เป็นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ที่ได้จัดสร้างขึ้นเพื่อ ตอบสนองความต้องการของชุมชน ดังนี้

๑. เครื่องผลิตอาหารสัตว์แบบครบวงจร
๒. เครื่องหั่นและบดสมุนไพร
๓. เครื่องซ้อปหญ้าแบบเคลื่อนที่
๔. โครงการเครื่องสูบน้ำซึ่งขนาดเล็ก
๕. เครื่องบรรจุข้าวสารแบบสุญญากาศ
๖. รถมอเตอร์ไซด์สามล้อคนพิการ
๗. พัฒนาเครื่องหญ้าหั่นคั่นนาบั้งคั้ววิทยุ
๘. พัฒนารถตัดหญ้าบั้งคั้ววิทยุเวอร์ชัน ๓
๙. รถไฟฟ้า ๓ ล้อคนพิการ
๑๐. เครื่องบดพริกแกงกึ่งอัตโนมัติ
๑๑. รถตัดหญ้านั่งขับ ๒ เครื่องยนต์
๑๒. หัวลากวีลแชร์เวอร์ชัน ๒

## ๒.๒ กิจกรรมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักงานวิชาการ โดยงานวัดและประเมินผลได้นำ นักศึกษาระดับชั้นปวช.๓ เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะ ๑๓๕ คน ตามสมรรถนะดังนี้

- สมรรถนะที่ ๑ งานถอด ตรวจสอบและประกอบเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
- สมรรถนะที่ ๒ งานถอด ตรวจสอบและประกอบเครื่องยนต์ดีเซล
- สมรรถนะที่ ๓ งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบส่งกำลัง
- สมรรถนะที่ ๔ งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบเครื่องล่าง
- สมรรถนะที่ ๕ งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบไฟฟ้ารถยนต์
- สมรรถนะที่ ๖ งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีนและดีเซล ตามคู่มือ
- สมรรถนะที่ ๗ งานซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ ตามคู่มือ
- สมรรถนะที่ ๘ งานตรวจสอบระบบปรับอากาศรถยนต์
- สมรรถนะที่ ๙ งานซ่อมบำรุงระบบจุดระเบิดเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
- สมรรถนะที่ ๑๐ งานซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ดีเซล

## ๒.๓ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

การดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตร มีจำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๘ คน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๑๐๙ คน

## ๒.๔ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

การดำเนินงานก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของ วิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตรซูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ที่ดีจากที่สู่น้อง

การเลือกสถานประกอบการที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ทางหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษาจะดูความเหมาะสมของสถานประกอบการ จะมีทั้งสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับทางวิทยาลัย/หลักสูตร และยังมีสถานประกอบการที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดต่อเอง หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูว่าตำแหน่งงาน(ตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่สถานประกอบการมอบให้นักศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ หรือบาง

กรณีที่นักศึกษาต้องการจะออกฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่จังหวัดพิจิตร ทางหลักสูตรต้องให้ผู้ปกครองรับทราบ และยินยอมก่อนและเข้าสู่กระบวนการสหกิจศึกษาต่อไป

### ๒.๕ กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน

การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการของช่างอุตสาหกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางการวางแผนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการวางแผนการดำเนินการในกิจการ ด้านการเงิน การบัญชี วางแผนต้นทุนของการประเมิน เป็นการฝึกทักษะที่สำคัญต่อการจัดการด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือ เพื่อฝึกทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมนำความรู้ทักษะไปให้บริการชุมชน ได้พัฒนาฝึกทักษะด้านวิชาชีพจนเกิดความชำนาญมากขึ้น และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

#### ๒.๕.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (ยกระดับฝีมือแรงงาน/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) สาขาช่างบำรุงรักษา รถยนต์ ระดับ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๒๔-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๖๖ คน

๒.๕.๒ กิจกรรมโครงการ“วิทยาลัยรวมใจ สร้างงาน สร้างสุขชุมชน” กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดโครงการนี้เป็นของขวัญแก่ประชาชนเนื่องในเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๕ เพื่อเป็นของขวัญพิเศษแก่ประชาชน โดยดำเนินงานภายใต้แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้จัดทำโครงการ “วิทยาลัยรวมใจ สร้างงาน สร้างสุขชุมชน” กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ – ๔ มกราคม ๒๕๖๕ เป้าหมายจำนวนผู้รับบริการประชาชนและ ๑๐๐ คน

#### การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลังจากหลักสูตรได้จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ/ด้านวิชาชีพกับสำนักวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา ทางหลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานแต่ละด้านประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เห็นการพัฒนาของระบบและกลไกในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา

### ๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ กิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๔

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๑๐๐ คนจากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิวชิการศึกษาในด้านความสามัคคี และในด้านการมีจิตอาสา ส่วนนักศึกษาระดับอนุปริญญา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผน และรับผิดชอบ ภายใต้กิจกรรมการต่างๆได้ และการสังเกตจากกิจกรรมต่างๆ ที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้

#### ๑.๒ กิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๒ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๒๐๐ คน จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพรวมของการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๔๐ คน จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีผู้นำนักศึกษา ได้แก่นักศึกษาในสาขางานต่างๆ เป็นหน่วยงานดำเนินการ การพัฒนาผู้นำนักศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานพัฒนา นักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้และทักษะ การบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน

### **๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ**

#### ๒.๑ กิจกรรมโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

##### ๑. เครื่องผลิตอาหารสัตว์แบบครบวงจร

ประโยชน์หรือสมรรถนะ สามารถลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิตให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ และนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีนางกานดา คุ่มประดิษฐ์ ตัวแทนเกษตรกรชุมชนบ้านไร่ ๔๖ หมู่ที่ ๖ ต.เนินมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร เป็นผู้รับมอบ ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

##### ๒. เครื่องหั่นและบดสมุนไพร

ประโยชน์หรือสมรรถนะ สามารถนำไปเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สมุนไพรของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตสมุนไพรแคปซูล หมู่ที่ ๔ ต.ท่าม่วง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

#### ๓. เครื่องซ้อปหยู้าแบบเคลื่อนที่

ประโยชน์หรือสมรรถนะ ใช้เครื่องยนต์เบนซิน ไม่น้อยกว่า ๑๓ แรงม้า สามารถพ่วงต่อกับรถไถเดินตามได้ทุกรุ่น ตัดหญ้าได้เฉพาะพื้นที่เรียบ และนักศึกษาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน โดยมีกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงวัว(บ้านท่าขมิ้น) หมู่ที่ ๖ ต.บางกลาง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

#### ๔. โครงการเครื่องสูบน้ำซึ่งขนาดเล็ก

ประโยชน์หรือสมรรถนะ ในการสูบน้ำรอบเครื่องปกติ เวลา ๑.๓๐ ชั่วโมง ใช้น้ำมัน ๑ ลิตร ปริมาณน้ำที่ได้ ๔๔๑ ลูกบาศก์เมตร และนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีนายทชภณ เมืองฤทธิ์ หัวหน้างานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับมอบซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

#### ๕. เครื่องบรรจุข้าวสารแบบสุญญากาศ

ประโยชน์หรือสมรรถนะ ใช้กับถุงซีลขนาดบรรจุ ๐.๕, ๑, ๕ กิโลกรัม ใช้ได้ทั้งวัสดุเปียกและแห้ง ใช้ได้กับถุงซีลสุญญากาศแบบจีบข้างและแบบเรียบ โดยได้มอบให้โรงสีข้าวชุมชนบ้านไร่ เลขที่ ๔๗ หมู่ ๖ ต.เนินมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร และกลุ่มผลิตข้าวอินทรีย์บ้านวังสำโรง ต.วังสำโรง อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

#### ๖. รถมอเตอร์ไซด์สามล้อคนพิการ

มอบให้ผู้พิการ บ้านเลขที่ ๒๖ หมู่ที่ ๑ ชุมชนบ้านสายดงยาง ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนางวาสนา แก้วศรี เป็นผู้รับมอบรถมอเตอร์ไซด์สามล้อคนพิการ

#### ๗. พัฒนาเครื่องหยู้าหัวคั่นนาบั้งคั้ววิทยุ

กรณีศึกษาชุมชนบ้านเขาปอ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร มอบให้ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าว บ้านเลขที่ ๖๕ หมู่ที่ ๖ บ้านเขาปอ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนายอนุกล แสงชิต เป็นผู้รับมอบรถตัดหญ้าหัวคั่นนาบั้งคั้ววิทยุ ไปใช้งาน

#### ๘. พัฒนารถตัดหญ้าบั้งคั้ววิทยุเวอร์ชัน ๓

กรณีศึกษาชุมชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าว บ้านเลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๗ ชุมชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนายปัญญา มนต์ชัย เป็นผู้รับมอบรถตัดหญ้าบั้งคั้ววิทยุเวอร์ชัน ๓ กรณีศึกษาชุมชนไปใช้งาน

#### ๙. รถไฟฟ้า ๓ ล้อคนพิการ

กรณีศึกษาชุมชนวัดเขาทราย ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร มอบให้ผู้พิการ บ้านเลขที่ ๑๑/๓ หมู่ที่ ๔ ชุมชนวัดเขาทราย ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนายประเทียบ มิตรหมาย เป็นผู้รับมอบรถไฟฟ้า ๓ ล้อคนพิการ

## ๑๐. เครื่องบดพริกแกงกึ่งอัตโนมัติ

กรณีศึกษาชุมชนบ้านเขาบรเพชร ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ตัวแทนกลุ่มแม่บ้าน บ้านเลขที่ ๕๒๓ หมู่ที่ ๖ ชุมชนบ้านเขาบรเพชร ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร โดยมีนางมณีพร แสงตะวัน เป็นผู้รับมอบเครื่องบดพริกแกงกึ่งอัตโนมัติ ไปใช้งาน

## ๑๑. หัวลากวีลแชร์เวอร์ชัน ๒

กรณีศึกษาชุมชนบ้านวัดป่าเรไรย์ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร มอบให้ผู้พิการ บ้านเลขที่ ๑๕ หมู่ที่ ๖ ชุมชนบ้านวัดป่าเรไรย์ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนางวิภาดา อินอ่อน เป็นผู้รับมอบหัวลากวีลแชร์เวอร์ชัน ๒

## ๑๒. พัฒนาเครื่องกวนข้าวทิพย์

กรณีศึกษาชุมชนวัดมงคลทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร มอบให้วัดมงคลทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีพระอาจารย์วรวิท ฐานวโร เป็นผู้รับมอบ

## ๑๓. พัฒนาเครื่องอัดถ่าน

นายคำรณ สิทธิวิธี หมู่.๑๐ บ้านห้วยน้ำซึมใต้ และหมู่. ๑๑ บ้านเนินสะอาด ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร หมู่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร

## ๒.๒ กิจกรรมโครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๓๕ คน ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๓๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๒.๓ กิจกรรมโครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในภาพรวมของหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๘ คน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๑๐๙ คน ผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๗

เกณฑ์การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของแต่ละองค์ประกอบเดิม

| องค์ประกอบ                   | ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา |       |       |
|------------------------------|-------------------------------|-------|-------|
|                              | ๒๕๖๑                          | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  |
| ทักษะภาษาและการสื่อสาร       | ๓๓.๓๙                         | ๓๑.๘๖ | ๒๗.๘๐ |
| ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา    | ๒๕.๒๔                         | ๓๑.๓๔ | ๒๐.๔๑ |
| ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต | ๔๑.๘๒                         | ๔๒.๗๘ | ๔๐.๔๖ |
| ทักษะการจัดการงานอาชีพ       | ๓๓.๗๕                         | ๓๗.๐๖ | ๒๘.๐๒ |

เกณฑ์เกณฑ์การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ที่ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| องค์ประกอบ | ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา |        |
|------------|------------------------------------|--------|
|            | สถานศึกษา                          | ประเทศ |
|            |                                    |        |

|                                    |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|
| สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ  | ๓๙.๒๖ | ๔๓.๓๙ |
| สมรรถนะภาษาและการสื่อสารภาษาอังกฤษ | ๑๙.๘๕ | ๒๔.๙๕ |
| สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล            | ๓๐.๑๑ | ๓๕.๕๕ |

## ๒.๔ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

การดำเนินงานก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตรบุษิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด และมีการให้ความรู้ในการออกไปฝึกงานและประกอบอาชีพจากจัดหางานจังหวัดพิจิตร

กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทำงานประกอบอาชีพรวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้แก่นักศึกษา ปวช.๓ และปวส.๒ เข้าร่วมจำนวน ๒๗๐ คน ทั้งนี้เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษา รุ่นพี่ รุ่นน้อง คณาจารย์ และวิทยาลัยชุมชนต่อไป

## ๒.๕ กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน

### ๒.๕.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (ยกระดับฝีมือแรงงาน/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๒๔-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔

จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน กิจกรรมพัฒนา จำนวน ๖๖ คน ผ่านการยกระดับ/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลที่ได้กับนักศึกษาคือเป็นการฝึกทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการให้บริการด้านการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องมือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ แก่ประชาชน

๒.๕.๒ กิจกรรมโครงการ“วิทยาลัยรวมใจ สร้างงาน สร้างสุขชุมชน” กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้จัดทำโครงการ“วิทยาลัยรวมใจ สร้างงาน สร้างสุขชุมชน” กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ – ๔ มกราคม ๒๕๖๕ เป้าหมายจำนวนผู้รับบริการประชาชนและ ๑๐๐ คน ผลที่ได้กับนักศึกษาคือได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมและมีประสบการณ์ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เกิดการต่อยอดความรู้จากการให้บริการประชาชนส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะและใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและครอบครัว

### การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. จากประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา (V-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เห็นได้ວ່ามีการปรับแก้การประเมินใหม่ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบของสถานศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศ ทางหลักสูตร

สำนักวิชาการและงานวัดผล ได้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข โดยมีแนวทางคือ จัดให้มีการทบทวนในรายละเอียดขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินในคอบกิจกรรมเพิ่มเติม ซึ่งได้ร่วมกับหมวดวิชาทักษะชีวิต ในการกำหนดอาจารย์และเนื้อหาที่จะใช้ทบทวนในแต่ละองค์ประกอบ

๒. การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกๆ ด้าน

๓. จากการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์และเชิญสถานศึกษามาแนะแนว

๔. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เพิ่มขึ้น ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการสอนในวิชาที่เป็นวิชาชีพ (ปฏิบัติ) ในเรื่องการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การวิเคราะห์ปัญหา

๕. ในช่วงของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เกิดสถานการณ์โรค Covid-๑๙ แต่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งการเตรียมความพร้อมหากสถานการณ์ของโรค Covid-๑๙ ยังรุนแรงอยู่ ทางอาจารย์ประจำวิชาได้จัดการเรียนการสอน ๒ แบบคือ online โดยใช้โปรแกรม Google Classroom, Zoom และแบบ no site โดยการจัดกลุ่มนักศึกษาให้สลับมาเรียนในวิชาที่เป็นวิชาปฏิบัติและใช้เอกสารประกอบการสอน/ใบงาน ในวิชาทฤษฎี

#### เอกสารอ้างอิง

- ๓.๑-๑ รายงานผลการจัดโครงการนวัตกรรมการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๒ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๓ รายงานสรุปการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๔ รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๕ รายงานผลการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา (V-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

#### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรและสำนักวิชาการมีระบบการดูแลนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งและกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน ซึ่งมีหน้าที่ดูแลนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา ติดตามให้คำปรึกษาในเรื่องการลงทะเบียนเรียน การซ่อมเสริม การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาต่อ การหางาน ฯลฯ หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามดูแลทำให้ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา มีอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้นตามลำดับ และหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ



ใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรายละเอียด ดังนี้

| ปีการศึกษา | จำนวน<br>รับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------|------------------|--------------------------------------|------|------|------|------|
|            |                  | ๒๕๖๐                                 | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๒๕๖๐       | ๒๐๗              | ๒๐๗                                  | ๑๑๘  | ๘๕   | ๒    |      |
| ๒๕๖๑       | ๒๐๑              | -                                    | ๒๐๑  | ๑๔๔  | ๘๗   | -    |
| ๒๕๖๒       | ๒๑๒              | -                                    | -    | ๒๑๒  | ๑๕๘  | ๑๒๙  |
| รวม        | ๖๒๐              | ๒๐๗                                  | ๓๑๙  | ๔๔๑  | ๒๔๗  | ๑๒๙  |

| ปี<br>การศึกษา | จำนวน<br>รับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา<br>ตามหลักสูตร |      |      | จำนวน<br>นักศึกษาที่ยัง<br>ไม่สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวนที่<br>ลาออกและคัด<br>ชื่อออก<br>สะสมจนถึงสิ้น<br>ปีการศึกษา | อัตราการ<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | อัตรา<br>การคงอยู่ |
|----------------|------------------|---------------------------------------|------|------|--|---|--------------------------------|--------------------|
|                |                  | ๒๕๖๒                                  | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |  |   |                                |                    |
| ๒๕๖๐           | ๒๐๗              | ๘๕                                    | ๒    | -    | ๐  | ๑๒๐   | ๕๑.๐๖                          | ๕๒.๐๒              |
| ๒๕๖๑           | ๒๐๑              | -                                     | ๘๗   | -    | ๐  | ๑๑๔   | ๕๓.๒๘                          | ๕๓.๒๘              |
| ๒๕๖๒           | ๒๑๒              | -                                     | -    | ๑๒๙  | ๑๒   | ๗๑  | ๖๐.๘๔                          | ๖๖.๕๐              |

### ๓.๒.๑ อัตราการคงอยู่

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาเข้าจำนวน ๒๐๗ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาเข้าจำนวน ๒๐๑ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาเข้าจำนวน ๒๑๒ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๐

### ๓.๒.๒ การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๖ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๘ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๐ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๙

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๑๒ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๔ มีอัตราการคงอยู่จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๐ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๙

## ผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยจัดการศึกษา

## หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

| ปีการศึกษา | จำนวน<br>รับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------|------------------|--------------------------------------|------|------|------|------|
|            |                  | ๒๕๖๐                                 | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๒๕๖๐       | ๗๐               | ๗๐                                   | ๔๐   | ๓๓   | -    | -    |
| ๒๕๖๑       | ๗๑               | -                                    | ๗๑   | ๕๑   | ๓๕   | -    |
| ๒๕๖๒       | ๗๓               | -                                    | -    | ๗๓   | ๖๐   | ๔๔   |
| รวม        | ๒๑๔              | ๗๐                                   | ๑๑๑  | ๑๕๗  | ๙๕   | ๔๔   |

| ปีการศึกษา | จำนวน<br>รับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา<br>ตามหลักสูตร |      |      | จำนวน<br>นศ.ที่ยังไม่<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวน นศ.ที่<br>ลาออกและคัด<br>ชื่อออก<br>สะสมจนถึงสิ้น<br>ปีการศึกษา | อัตราการ<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | อัตรา<br>การคง<br>อยู่ |
|------------|------------------|---------------------------------------|------|------|---|---|--------------------------------|------------------------|
|            |                  | ๒๕๖๒                                  | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |   |   |                                |                        |
| ๒๕๖๐       | ๗๐               | ๓๓                                    | -    | -    | -   | ๓๗  | ๔๗.๑๔                          | ๔๗.๑๔                  |
| ๒๕๖๑       | ๗๑               | -                                     | ๓๕   | -    | -   | ๓๖  | ๔๙.๓๐                          | ๔๙.๓๐                  |
| ๒๕๖๒       | ๗๓               | -                                     | -    | ๔๔   | ๕   | ๒๔  | ๖๐.๒๗                          | ๖๗.๑๒                  |

## ๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๗๐ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๗๑ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๗๓ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๒

## ๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๓ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๔ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๕

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๕ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๔ คน อัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๗ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๗

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๗๓ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๗ มีอัตราการคงอยู่จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๒ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๘

#### หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ

| ปีการศึกษา | จำนวนรับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------|--------------|--------------------------------------|------|------|------|------|
|            |              | ๒๕๖๐                                 | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๒๕๖๐       | ๑๑๒          | ๑๑๒                                  | ๖๑   | ๔๘   | -    | -    |
| ๒๕๖๑       | ๑๐๕          | -                                    | ๑๐๕  | ๗๖   | ๔๙   | -    |
| ๒๕๖๒       | ๑๑๕          | -                                    | -    | ๑๑๕  | ๘๐   | ๗๑   |
| รวม        | ๓๓๒          | ๑๑๒                                  | ๑๖๖  | ๒๓๙  | ๑๒๙  | ๗๑   |

| ปีการศึกษา | จำนวนรับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร |      |      | จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา | จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา | อัตราการสำเร็จการศึกษา | อัตราคงอยู่ |
|------------|--------------|-----------------------------------|------|------|--------------------------------------|---|------------------------|-------------|
|            |              | ๒๕๖๒                              | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |                                      |   |                        |             |
| ๒๕๖๐       | ๑๑๒          | ๔๘                                | -    | -    | -                                    | ๖๔  | ๔๒.๘๖                  | ๔๒.๘๖       |
| ๒๕๖๑       | ๑๐๕          | -                                 | ๔๙   | -    | -                                    | ๕๖  | ๕๖.๖๗                  | ๕๖.๖๗       |
| ๒๕๖๒       | ๑๑๕          | -                                 | -    | ๗๑   | ๖                                    | ๓๘  | ๖๑.๗๔                  | ๖๖.๙๖       |

#### ๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๑๒ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๑๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๖

#### ๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๘ คน อัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ นักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๙ คน อัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ นักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน ๗๑ คน อัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๔ นักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๔

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๑๕ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๔ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๑.๗๖

#### หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

| ปีการศึกษา | จำนวนรับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------|--------------|--------------------------------------|------|------|------|------|
|            |              | ๒๕๖๐                                 | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๒๕๖๐       | ๒๕           | ๒๕                                   | ๑๗   | ๔    | ๒    |      |
| ๒๕๖๑       | ๒๕           |                                      | ๒๕   | ๑๗   | ๓    |      |
| ๒๕๖๒       | ๒๔           |                                      |      | ๒๔   | ๑๘   | ๑๔   |
| รวม        | ๗๔           | ๒๕                                   | ๔๒   | ๔๕   | ๒๑   | ๑๖   |

| ปีการศึกษา | จำนวนรับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร |      |      | จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา | จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา | อัตราการสำเร็จการศึกษา | อัตราคงอยู่ |
|------------|--------------|-----------------------------------|------|------|--------------------------------------|---|------------------------|-------------|
|            |              | ๒๕๖๒                              | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |                                      |   |                        |             |
| ๒๕๖๐       | ๒๕           | ๔                                 | ๒    |      | -                                    | ๑๙  | ๒๔.๐๐                  | ๒๔.๐๐       |
| ๒๕๖๑       | ๒๕           |                                   | ๓    |      | -                                    | ๒๒  | ๑๒.๐๐                  | ๑๒.๐๐       |
| ๒๕๖๒       | ๒๔           |                                   |      | ๑๔   | ๑                                    | ๙   | ๕๘.๓๓                  | ๖๒.๕๐       |

## ๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐๐

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๒๔ คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐

## ๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักศึกษสำเร็จการศึกษาจำนวน ๖ คน อัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐๐ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักศึกษสำเร็จการศึกษาจำนวน ๓ คน อัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๔ คน อัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๔ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐

๓.๒.๓ การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรในภาพรวม หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขางานยานยนต์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| จำนวนนักศึกษา         | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม | ระดับชั้น | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|----------------------|-----------|-------|--------|
| ๕๐๐                   | ๔๐๙                  | ปวช. ๑    | ๑๔๙   | ๓๖.๔๓  |
| ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม |                      | ปวช. ๒    | ๑๒๘   | ๓๑.๐๓  |
| ๘๑.๘๐                 |                      | ปวช. ๓    | ๑๓๒   | ๓๒.๒๗  |
|                       |                      | รวม       | ๔๐๙   | ๑๐๐    |

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่ศึกษาในสาขางานยานยนต์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน ๔๐๙ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๘๑.๘๐ นักศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช.๑ จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๓ ระดับชั้นปวช.๒ จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๓ ระดับชั้นปวช.๓ จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๗

| รายการ  | ปีการศึกษา  |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|
|   | ๒๕๖๒        | ๒๕๖๓        | ๒๕๖๔        |
| การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)          | ๔.๕๐        | ๔.๕๑        | ๔.๕๕        |
| การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา   | ๔.๕๐        | ๔.๕๒        | ๔.๕๕        |
| การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๔.๕๓        | ๔.๕๕        | ๔.๕๖        |
| <b>รวม</b>  | <b>๔.๕๑</b> | <b>๔.๕๓</b> | <b>๔.๕๕</b> |

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=๔.๕๕) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ค่าเฉลี่ย=๔.๕๖) รองลงมา คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) และการบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา (ค่าเฉลี่ย=๔.๕๕) ตามลำดับ

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| รายการ  | ปีการศึกษา  |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | ๒๕๖๑        | ๒๕๖๒        | ๒๕๖๓        | ๒๕๖๔        |
| ๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ        | ๔.๐๒        | ๔.๕๒        | ๔.๕๕        | ๔.๕๗        |
| ๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย                          | ๔.๐๑        | ๔.๕๑        | ๔.๕๔        | ๔.๕๗        |
| ๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา | ๔.๑๗        | ๔.๔๙        | ๔.๔๙        | ๔.๔๙        |
| ๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ                                  | ๔.๑๒        | ๔.๕๒        | ๔.๕๒        | ๔.๕๗        |
| ๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล                    | ๓.๙๑        | ๔.๕๒        | ๔.๕๒        | ๔.๕๙        |
| ๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้             | ๔.๐๕        | ๔.๕๗        | ๔.๕๗        | ๔.๕๗        |
| ๗) หัวหน้าสาขาฯ สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)     | ๓.๙๙        | ๔.๓๗        | ๔.๔๑        | ๔.๕๗        |
| ๘) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) | ๓.๙๓        | ๔.๔๗        | ๔.๔๙        | ๔.๔๙        |
| <b>รวม</b>  | <b>๔.๐๒</b> | <b>๔.๕๐</b> | <b>๔.๕๑</b> | <b>๔.๕๕</b> |

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของ นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| รายการ |  | ปีการศึกษา |      |      |      |
|--------|--|------------|------|------|------|
|        |  | ๒๕๖๑       | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๑)     | มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งเรียนในหลักสูตร จนสำเร็จการศึกษา | ๓.๙๗       | ๔.๕๑ | ๔.๕๓ | ๔.๕๙ |
| ๒)     | มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัย ฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา   | ๓.๘๗       | ๔.๔๙ | ๔.๔๙ | ๔.๔๙ |
| ๓)     | มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ   | ๓.๙๓       | ๔.๔๘ | ๔.๔๘ | ๔.๔๙ |
| ๔)     | มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน   | ๓.๙๖       | ๔.๔๙ | ๔.๔๙ | ๔.๔๙ |
| ๕)     | มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงาน และแหล่งงาน  | ๓.๙๙       | ๔.๕๔ | ๔.๕๖ | ๔.๖๓ |
| ๖)     | การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของ การให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ  | ๓.๙๕       | ๔.๕๒ | ๔.๕๔ | ๔.๕๘ |
| รวม    |  | ๓.๙๔       | ๔.๕๐ | ๔.๕๒ | ๔.๕๕ |

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| รายการ |   | ปีการศึกษา |      |      |      |
|--------|---|------------|------|------|------|
|        |   | ๒๕๖๑       | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๑)     | การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่ หลักสูตรดำเนินการ                          | ๓.๙๖       | ๔.๕๖ | ๔.๕๘ | ๔.๕๙ |
| ๒)     | ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับ นักศึกษา  | ๓.๙๓       | ๔.๕๒ | ๔.๕๔ | ๔.๕๕ |
| ๓)     | มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการ ของนักศึกษาอย่างเหมาะสม                    | ๓.๙๓       | ๔.๕๔ | ๔.๕๖ | ๔.๕๗ |
| ๔)     | มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาอย่างเหมาะสม                  | ๓.๙๑       | ๔.๕๔ | ๔.๕๖ | ๔.๕๗ |
| ๕)     | มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของ นักศึกษาอย่างเหมาะสม                        | ๓.๙๑       | ๔.๔๖ | ๔.๔๖ | ๔.๖๗ |
| ๖)     | นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อ พัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ | ๔.๐๐       | ๔.๕๔ | ๔.๕๖ | ๔.๕๗ |
| ๗)     | ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและ วิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การ    | ๓.๙๖       | ๔.๕๘ | ๔.๕๘ | ๔.๖๗ |

|            |  |             |             |             |             |
|------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
|            | แข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ                                   |             |             |             |             |
| ๘)         | มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ                                     | ๓.๙๔        | ๔.๕๒        | ๔.๕๔        | ๔.๕๕        |
| ๙)         | จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ | ๔.๐๓        | ๔.๕๓        | ๔.๕๕        | ๔.๕๖        |
| ๑๐)        | การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ                                  | ๓.๙๙        | ๔.๕๔        | ๔.๕๖        | ๔.๕๗        |
| <b>รวม</b> |  | <b>๓.๙๕</b> | <b>๔.๕๓</b> | <b>๔.๕๕</b> | <b>๔.๕๖</b> |

### เอกสารอ้างอิง

- ๓.๒-๑ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒-๒ รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒.๓ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

##### ๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### เป้าหมายการดำเนินงาน

หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชน มีกลไกคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

##### ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. หลักสูตร สำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากขนาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยชุมชน พิจารณาความต้องการและความจำเป็นเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้วงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการจะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ขึ้นมาดำเนินการเพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย



๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร

๔.๓ งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๕. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อทดลองทำการเรียนการสอน

๖. ทุกสิ้นปีการศึกษาจะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

### การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรไม่มีการประกาศรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีเพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

### การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร(ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

| รายการ  | ปีการศึกษา  |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|
|   | ๒๕๖๒        | ๒๕๖๓        | ๒๕๖๔        |
| ๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร                         | ๓.๘๗        | ๔.๖๒        | ๔.๖๗        |
| ๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส   | ๓.๘๐        | ๔.๓๘        | ๔.๔๔        |
| ๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม                                 | ๓.๖๐        | ๔.๒๓        | ๔.๓๓        |
| ๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม | ๓.๖๗        | ๔.๓๑        | ๔.๓๙        |
| <b>คะแนนเฉลี่ย</b>  | <b>๓.๘๗</b> | <b>๔.๓๘</b> | <b>๔.๔๖</b> |

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๖) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่าการกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๗) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อย

สุดคือการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๑)

### **การประเมินระบบและกลไก**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรดำเนินการประเมินระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบและกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าหลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

### **การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะเห็นได้ว่าหลักสูตรต้องปรับปรุงตามหัวข้อที่ได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งมีค่าความพึงพอใจน้อยสุดคือ (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๑) ซึ่งภาระงาน/การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น จะเป็นลักษณะเป็น TOR การปฏิบัติงานสอนและงานอื่นๆ ที่ทางวิทยาลัยมอบหมาย ส่วนหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่จะมีหนังสือคำสั่งของทางวิทยาลัยกำหนดให้ปฏิบัติในงานนั้นๆ เนื่องจากความจำกัดของจำนวนบุคลากร อาจทำให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายงาน

#### **๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์**

##### **เป้าหมายการดำเนินงาน**

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์

##### **ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์**

๑. วิทยาลัย/หลักสูตร กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

##### **การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

๑. หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ดังนี้

๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้าราชการ/พนักงานราชการ

| ภาระงาน  | ชั่วโมง/<br>สัปดาห์ |
|--|---------------------|
| งานสอน   | ๖                   |
| งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน | ๑๒                  |
| งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน                    | ๖                   |
| งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน                     | ๕                   |

อาจารย์พิเศษ

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตรปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์

๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน

๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน

๔. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน

๕. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม. /สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.๒ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของวิทยาลัย

| ที่ | ชื่อ-สกุล              | ตำแหน่ง           | หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย   |
|-----|------------------------|-------------------|---|
| ๑   | นายพิษณุ ลินสมุทร      | ครูชำนาญการ       | -เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม  |
| ๒   | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | พนักงาน<br>ราชการ | -หัวหน้าสาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์<br>-หัวหน้างานสหกิจศึกษา<br>-เจ้าหน้าที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ<br>อาชีวศึกษา |
| ๓   | นายทชภณ เมื่อฤทธิ      | พนักงาน<br>ราชการ | - หัวหน้างานอาคารสถานที่  |
| ๔   | นายพิพัฒน์ คงน่วม      | อาจารย์พิเศษ      | -หัวหน้างานปกครอง   |
| ๕   | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | อาจารย์พิเศษ      | -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา<br>-เจ้าหน้าที่   |
| ๖   | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม    | อาจารย์พิเศษ      | -หัวหน้างานยานพาหนะและขนส่ง   |

|    |                      |              |  |
|----|----------------------|--------------|--|
| ๗  | นายพิษณุ คำอินทร์    | อาจารย์พิเศษ | -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่<br>-เจ้าหน้าที่งานแนะแนว   |
| ๘  | นายนิรันทร เตือนพงษ์ | อาจารย์พิเศษ | -ที่ปรึกษา ปวส.๑ จำนวนนักศึกษา ๓๓ คน<br>-หัวหน้าสาขางานยานยนต์<br>-เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา<br>- อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  |
| ๙  | นายคมสันต์ จูมี      | อาจารย์พิเศษ | -ที่ปรึกษา ปวช.๓/๑<br>-เจ้าหน้าที่งานปกครอง<br>-เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ<br>-อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  |
| ๑๐ | นายปริวัตร แก้วเปี้ย | อาจารย์พิเศษ | -ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑<br>-เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่<br>ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ<br>-เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ<br>-เจ้าหน้าที่งานจิตอาสา/ชุมชนสัมพันธ์<br>-อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์   |
| ๑๑ | นายสมชาติ เทียงธรรม  | อาจารย์พิเศษ | -ที่ปรึกษา ปวช. ๑/๒ ปวส.๒<br>-เจ้าหน้าที่งานวิจัยชุมชน งานนวัตกรรมและ<br>สิ่งประดิษฐ์<br>-เจ้าหน้าที่งานจิตอาสาและชุมชนสัมพันธ์<br>-อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  |
| ๑๒ | นายอภิชาติ อินคล้าย  | อาจารย์พิเศษ | - ที่ปรึกษา ปวช.๓/๒<br>-เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม To be Number<br>One<br>-เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา/งานจิตอาสา<br>-เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา<br>และพระมหากษัตริย์<br>-เจ้าหน้าที่งานทุนการศึกษามูลนิธิทีสโก้และ<br>ทุนการศึกษาอื่นๆ<br>-อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์ |
| ๑๓ | นายพรเทพ แก้วตา      | อาจารย์พิเศษ | -ที่ปรึกษา ปวช.๑ จำนวนนักศึกษา ๓๗ คน<br>-เจ้าหน้าที่งานพัสดุ<br>-เจ้าหน้าที่งานตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์<br>-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่<br>- อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  |

|    |                    |              |   |
|----|--------------------|--------------|---|
| ๑๔ | นายทะนงศักดิ์ ยาดิ | อาจารย์พิเศษ | - ที่ปรึกษา ปวช.๒/๓<br>- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่<br>- เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ<br>- อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์ |
| ๑๕ | นายเชิดพงษ์ งามอาจ | อาจารย์พิเศษ | - หัวหน้าสาขางานยานยนต์ (ทุ่งใหญ่)<br>- ที่ปรึกษา ปวช.๒<br>- เจ้าหน้าที่เรียนฟรี ๑๕ ปี                        |
| ๑๖ | นายประพจน์ ทับทอง  | อาจารย์พิเศษ | - ที่ปรึกษา ปวช.๓<br>- เจ้าหน้าที่งานแนะแนว<br>- เจ้าหน้าที่งานปกครอง   |

๑.๓ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล                  | วุฒิการศึกษา                   | รายวิชาที่สอน   |     |   |     |
|-----|----------------------------|--------------------------------|---|-----|---|-----|
|     |                            |                                | ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔  | ชม. | ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔                              | ชม. |
| ๑   | นายพิษณุ สิ้นสมุทร         | กศ.ม<br>อุตสาหกรรม<br>การศึกษา | - กลศาสตร์เครื่องกล<br>- งานความปลอดภัย<br>ในการใช้<br>รถจักรยานยนต์  | ๗   | - งานส่งกำลังรถยนต์<br>- งานปรับอากาศ<br>รถยนต์ | ๑๑  |
| ๒   | นายกนกศักดิ์ นคร<br>ประสาธ | กศ.ม<br>อุตสาหกรรม<br>การศึกษา | - งานเครื่องยนต์<br>ดีเซล<br>- งานบำรุงรักษา<br>รถยนต์<br>- งานบริการรถยนต์<br>- งานบำรุงรักษาสี<br>รถยนต์                    | ๒๓  | - งานเครื่องล่างรถยนต์<br>- งานประดับยนต์       | ๑๐  |
| ๓   | นายทชภณ เมื่อฤทธิ์         | กศ.ม<br>อุตสาหกรรม<br>การศึกษา | - วัสดุงานช่าง<br>อุตสาหกรรม<br>- งานเครื่องยนต์<br>ดีเซล<br>- งานบำรุงรักษา<br>รถยนต์<br>- งานเครื่องยนต์เล็ก<br>อเนกประสงค์ | ๑๕  | -   | -   |
| ๔   | นายพิพัฒน์ คงน่วม          | คบ. เครื่องกล                  | - งานเครื่องยนต์แก๊ส<br>โซลีน<br>- กลศาสตร์เครื่องกล  | ๑๒  | - งานไฟฟ้ารถยนต์                                | ๕   |

|   |                        |                   |  |    |  |    |
|---|------------------------|-------------------|--|----|--|----|
|   |                        |                   | - งานวัดละเอียดช่างยนต์  |    |  |    |
| ๕ | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | วศ.บ<br>เครื่องกล | - งานบริการรถยนต์<br>- งานบำรุงรักษาสีรถยนต์   | ๑๔ | - งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์เบื้องต้น<br>- คณิตศาสตร์ช่างยนต์<br>- งานขีดเคลือบเงาสีรถยนต์            | ๑๑ |
| ๖ | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม    | วท.บ<br>เครื่องกล | - งานจักรยานยนต์<br>- อาชีวอนามัยและความปลอดภัย<br>- งานความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ | ๑๓ | งานฝึกฝีมือ<br>งานเครื่องยนต์เล็ก  | ๑๓ |
| ๗ | นายพิษณุ คำอินทร์      | วท.บ<br>เครื่องกล | - งานวัดละเอียดช่างยนต์<br>- งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์                               | ๘  | - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น<br>- งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์เบื้องต้น<br>- คณิตศาสตร์ช่างยนต์ | ๑๓ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล             | วุฒิการศึกษา                                 | รายวิชาที่สอน  |     |                    |     |
|-----|-----------------------|--|--|-----|--------------------|-----|
|     |                       |  | ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔   | ชม. | ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ | ชม. |
| ๑   | นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ | วท.บ<br>เครื่องกล<br>กศ.ม<br>อุตสาหกรรมศึกษา | - งานตัวถังและพ่นสียานยนต์<br>- งานเครื่องล่างและส่งกำลัง  |     | - วิศวกรรม         |     |
| ๒   | นายคมสันต์ จูมี       | วศ.บ<br>เครื่องกล                            | - งานปรับแต่งเครื่องยนต์<br>- งานทดลองเครื่องกล<br>- งานวัดละเอียดช่างยนต์<br>- งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก |     |                    |     |
| ๓   | นายปรีวัตร แก้วเปี้ย  | คบ. เครื่องกล                                | - งานควบคุมระบบอิเล็กทรอนิกส์  |     | - งานนิเวศติกส์    |     |

|   |                                       |                                  |  |  |  |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|   |                                       |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลศาสตร์</li> <li>วิศวกรรม</li> <li>- งานเกียร์อัตโนมัติ</li> </ul>   |  |  |
| ๔ | นายนิพนธ์ เสนอใจ<br>นายทองศักดิ์ ยาศี | ค.บ.<br>เครื่องกล                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเทคนิค</li> <li>เบื้องต้น</li> <li>- งานเขียนแบบ</li> <li>เทคนิค</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความแข็งแรงของ</li> <li>วัสดุ</li> <li>- เครื่องยนต์สันดาป</li> <li>ภายใน</li> <li>- งานเชื่อมและโลหะ</li> <li>แผ่น</li> </ul>  |
| ๕ | นายอภิชาติ<br>อินคล้าย                | ค.บ.<br>เครื่องกล                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลศาสตร์ของไหล</li> <li>ในงานเครื่องกล</li> <li>- งานเครื่องยนต์แก๊ส</li> <li>โซลีนและดีเซล</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานทดลองเครื่องกล</li> <li>- งานไฟฟ้าและ</li> <li>อิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- กลศาสตร์ของไหล</li> </ul>   |
| ๖ | นายพรเทพ แก้วตา                       | ค.บ.<br>เครื่องกล                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เทอร์โมไดนามิกส์</li> <li>- งานเครื่องล่างและ</li> <li>ส่งกำลังรถยนต์</li> <li>เบื้องต้น</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องยนต์สันดาป</li> <li>ภายใน</li> <li>- งานยานยนต์ใช้</li> <li>พลังงานทางเลือก</li> <li>- งานเครื่องยนต์แก๊ส</li> <li>โซลีน</li> </ul>  |
| ๗ | นายสมชาติ เทียงธรรม                   | อศ.บ.<br>เทคโนโลยี<br>อุตสาหกรรม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเกียร์อัตโนมัติ</li> <li>- งานปรับแต่ง</li> <li>เครื่องยนต์</li> <li>- งานจักรยานยนต์</li> <li>และเครื่องยนต์เล็ก</li> </ul>   |  |  |
| ๘ | นายเชิดพงษ์ องอาจ                     | ค.บ.<br>เครื่องกล                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวัดละเอียดช่าง</li> <li>ยนต์</li> <li>- งานเครื่องยนต์เล็ก</li> <li>- งานเครื่องยนต์แก๊ส</li> <li>โซลีน</li> <li>- การจัดศูนย์บริการ</li> <li>รถยนต์</li> <li>- งานบำรุงรักษาสี</li> <li>รถยนต์</li> <li>- เขียนแบบเทคนิค</li> <li>เบื้องต้น</li> <li>- งานเครื่องยนต์</li> <li>ดีเซล</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยเบื้องต้น</li> <li>- งานปรับอากาศ</li> <li>รถยนต์</li> <li>- งานเครื่องล่างรถยนต์</li> <li>- งานไฟฟ้ารถยนต์</li> <li>- งานเชื่อมเพลิงและ</li> <li>วัสดุหล่อลื่น</li> <li>- คณิตศาสตร์ช่างยนต์</li> <li>- ภาษาอังกฤษสำหรับ</li> <li>ช่างฯ</li> <li>- งานขัดและเคลือบสี</li> <li>รถยนต์</li> <li>- งานเครื่องยนต์แก๊ส</li> <li>โซลีน</li> </ul> |

|   |                   |                |  |  |   |  |
|---|-------------------|----------------|--|--|---|--|
|   |                   |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น</li> <li>- งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น</li> <li>- เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น</li> <li>- งานเขียนแบบและอ่านแบบเครื่องกล</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเขียนแบบและอ่านแบบเครื่องกล</li> <li>- วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>- ทักษะชีวิตและสังคม</li> </ul>   |  |
| ๙ | นายประพจน์ ทับทอง | ค.บ. เครื่องกล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเครื่องยนต์เล็ก อเนกประสงค์</li> <li>- กลศาสตร์เครื่องกล</li> <li>- งานบำรุงรักษารถยนต์</li> <li>- งานบริการรถยนต์</li> <li>- งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น</li> <li>- งานไฟฟ้ารถยนต์</li> <li>- เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ</li> <li>- งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด</li> <li>- งานบำรุงสีรถยนต์</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์เบื้องต้น</li> <li>- งานขับรถยนต์</li> <li>- เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ</li> <li>- งานประดับยนต์</li> <li>- งานเครื่องมือกลเบื้องต้น</li> <li>- งานส่งกำลังรถยนต์</li> <li>- งานเครื่องยนต์เล็ก</li> </ul> |  |

#### ๑.๔ ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในการทำงานหลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขึ้นเงินเดือนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑.๔.๒ มีบ้านพักครู

๑.๔.๓ มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ทุกคน

๑.๔.๔ มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒ วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

๑.๔.๕ จัดงานสังสรรค์ พบปะกับหน่วยจัดการศึกษาตามความเหมาะสม เช่นกิจกรรมกีฬา ภายในหน่วยจัดการศึกษา



### การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในภาพรวมมีรายละเอียด ดังนี้

| รายการ  | ปีการศึกษา  |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|
|   | ๒๕๖๒        | ๒๕๖๓        | ๒๕๖๔        |
| ๑. การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน                       | ๓.๘๐        | ๔.๔๖        | ๔.๖๑        |
| ๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม                                | ๓.๗๓        | ๔.๔๖        | ๔.๕๖        |
| ๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | ๓.๖๐        | ๔.๔๖        | ๔.๕๐        |
| ๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา               | ๓.๖๐        | ๔.๕๔        | ๔.๕๖        |
| ๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน                | ๓.๘๐        | ๔.๓๘        | ๔.๔๔        |
| ๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา                             | ๓.๙๓        | ๔.๔๖        | ๔.๔๔        |
| ๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์    | ๓.๖๗        | ๔.๔๖        | ๔.๕๐        |
| <b>คะแนนเฉลี่ย</b>  | <b>๓.๗๓</b> | <b>๔.๔๖</b> | <b>๔.๕๒</b> |

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๒) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่าการจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๑) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และการกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๔)

๒. จากการเลือกรายวิชาในกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากความเหมาะสมตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ ส่วนหนึ่งที่หลักสูตรได้นำมาพิจารณาร่วมด้วยก็คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ซึ่งผลการประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

| ที่ | อาจารย์ผู้สอน | วุฒิการศึกษา | ทักษะทางด้านวิชาชีพ/<br>ด้านวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | ระดับ<br>ความพึง<br>พอใจ |
|-----|---------------|--------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|
|-----|---------------|--------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|

|    |                            |  |  |      |           |
|----|----------------------------|--|--|------|-----------|
| ๑  | นายพิษณุ สีนสมุทร          | กศ.ม อุตสาหกรรม<br>การศึกษา                | - ปรับอากาศรถยนต์<br>- เครื่องล่างและส่งกำลัง  | ๔.๒๒ | มากที่สุด |
| ๒  | นายกนกศักดิ์ นคร<br>ประสาธ | กศ.ม อุตสาหกรรม<br>การศึกษา                | - ประดับยนต์<br>- เครื่องยนต์ดีเซล<br>- งานบริการและบำรุงรักษา<br>- งานสีรถยนต์                | ๔.๑๔ | มาก       |
| ๓  | นายทชภณ เมืองฤทธิ          | กศ.ม อุตสาหกรรม<br>การศึกษา                | - เครื่องล่างและส่งกำลัง<br>- เครื่องยนต์เล็ก<br>อเนกประสงค์                                   | ๔.๐๓ | มาก       |
| ๔  | นายพิพัฒน์ คงน่วม          | คบ. เครื่องกล                              | - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์<br>รถยนต์<br>- เครื่องยนต์แก๊สโซลีน<br>- เทคโนโลยียานยนต์<br>สมัยใหม่ | ๔.๒๐ | มาก       |
| ๕  | นายพิษณุ คำอินทร์          | วท.บ. เครื่องกล                            | - เครื่องล่างและส่งกำลัง<br>- เครื่องยนต์แก๊สโซลีน   | ๔.๑๘ | มาก       |
| ๖  | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม        | วท.บ. เครื่องกล                            | - จักรยานยนต์<br>- เครื่องยนต์เล็ก<br>อเนกประสงค์<br>- ฝึกฝีมือ/ปรับพื้นฐาน                    | ๔.๓๘ | มากที่สุด |
| ๗  | นายพัฒนพรรณ<br>พิมพ์สอนภา  | วศ.บ. เครื่องกล                            | - งานบริการและบำรุงรักษา<br>- ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์<br>- เทคโนโลยียานยนต์<br>สมัยใหม่         | ๔.๒๕ | มากที่สุด |
| ๘  | นายนิรันดร์ เตือนพงษ์      | วท.บ เครื่องกล<br>กศ.ม.อุตสาหกรรม<br>ศึกษา | - เครื่องล่างและส่งกำลัง<br>- งานบริการและบำรุงรักษา   | ๔.๔๘ | มากที่สุด |
| ๙  | นายคมสันต์ จูมิ            | วศ.บ เครื่องกล                             | - เครื่องล่างและส่งกำลัง<br>- ไฟฟ้ารถยนต์  | ๔.๓๔ | มากที่สุด |
| ๑๐ | นายปริวัตร แก้วเปี้ย       | คบ. เครื่องกล                              | - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์<br>- นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์<br>- ประดับยนต์                          | ๔.๔๙ | มากที่สุด |
| ๑๑ | นายนิพัฒน์ เสนอใจนาย       | คอ.บ เครื่องกล                             | -  | -    | -         |
| ๑๒ | นายอภิชาติ อินคล้าย        | คอ.บ เครื่องกล                             | - เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น<br>- เครื่องยนต์เล็ก  | ๔.๕๙ | มากที่สุด |
| ๑๓ | นายพรเทพ แก้วตา            | คอ.บ เครื่องกล                             | - อิเล็กทรอนิกส์รถยนต์<br>- ปรับอากาศรถยนต์  | ๔.๕๙ | มากที่สุด |

|            |                     |                              |   |             |                  |
|------------|---------------------|------------------------------|---|-------------|------------------|
| ๑๔         | นายสมชาติ เทียงธรรม | อศ.บ.เทคโนโลยี<br>อุตสาหกรรม | - ฝึกฝีมือ/ปรับปรุงพื้นฐาน<br>- งานเครื่องมือกลเบื้องต้น                        | ๔.๑๗        | มาก              |
| ๑๕         | นายเชิดพงษ์ งามอาจ  | คอ.บ เครื่องกล               | - เครื่องล่างและส่งกำลัง<br>- เครื่องยนต์เล็ก<br>- เทคโนโลยียานยนต์<br>สมัยใหม่ | ๓.๖๒        | มาก              |
| ๑๖         | นายประพจน์ ทับทอง   | คอ.บ.เครื่องกล               | - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์<br>- งานบริการและบำรุงรักษา<br>- ประดิษฐ์ยนต์          | ๓.๗๓        | มาก              |
| ๑๗         | นายทรงศักดิ์ ยาดี   | คอ.บ เครื่องกล               | - คณิตศาสตร์ช่างยนต์<br>- เครื่องล่างและส่งกำลัง                                | ๔.๒๗        | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b> |                     |                              |   | <b>๔.๒๓</b> | <b>มากที่สุด</b> |

### การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีความเห็นว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากกระบวนการจัดการสอนการสอนจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงด้านใด เช่นการใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอน

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

- สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมวิเคราะห์เครื่องยนต์
- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน
- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวีดีโอในยูทูป หรือจะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการจริงซ่อมจริง
- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมในการสอน

### **๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

#### เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก
๓. อาจารย์สามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน/วิชาชีพ

#### ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ

๒. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาชีพ และวิชาการ

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรรายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร (ID plane) ต่อสำนัก วิชาการ

๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุง

### การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานบุคลากรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำ หลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการในการจัดการ เรียนการสอนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการ พัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันยุค ทันสมัย และเทคโนโลยีเกี่ยวกับ ยานยนต์ ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

| อาจารย์ประจำ<br>หลักสูตร | ทักษะทางวิชาชีพ   |            |      | ทักษะทางวิชาการ |  |            |      |      |
|--------------------------|---|------------|------|-----------------|--|------------|------|------|
|                          | เรื่อง  | ปีการศึกษา |      |                 | เรื่อง   | ปีการศึกษา |      |      |
|                          |   | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕            |  | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑.นายพิษณุ<br>สินสมุทร   | ๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์<br>การเกษตร<br>๒.เทคโนโลยีระบบช่วงล่าง<br>และส่งกำลัง<br>๓.เทคโนโลยียานยนต์<br>สมัยใหม่   | ✓          |      |                 | ๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br>๒.การทำสื่อการเรียนการ<br>สอนและเทคนิคการสอน<br>๓.การใช้โปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์ในการเรียน<br>การสอนเบื้องต้น<br>๔.การเขียนวิจัยในงาน<br>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓          | ✓    |      |
| ๒.นายพิษณุ คำ<br>อินทร์  | ๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์<br>การเกษตร<br>๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือ<br>แรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง<br>ซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร<br>ระดับ ๑<br>๓.เทคโนโลยียานยนต์<br>สมัยใหม่ | ✓          |      | ✓               | ๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br>๒.การทำสื่อการเรียนการ<br>สอนและเทคนิคการสอน<br>๓.การใช้โปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์ในการเรียน<br>การสอนเบื้องต้น<br>๔.การเขียนวิจัยในงาน<br>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓          | ✓    | ✓ -  |

|                                     |   |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>๓.นายทชภณ<br/>เมืองฤทธิ</p>      | <p>๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์<br/>การเกษตร<br/>๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือ<br/>แรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง<br/>ซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร<br/>ระดับ ๑<br/>๓.เทคโนโลยียานยนต์<br/>สมัยใหม่</p> | ✓ | ✓ | <p>๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br/>๒.การทำสื่อการเรียนการสอน<br/>และเทคนิคการสอน<br/>๓.การใช้โปรแกรม<br/>คอมพิวเตอร์ในการเรียน<br/>การสอนเบื้องต้น<br/>๔.การเขียนวิจัยในงาน<br/>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <p>๔.นายกนกศักดิ์<br/>นครประสาท</p> | <p>๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือ<br/>แรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง<br/>ซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑<br/>๒.นวัตกรรมยานยนต์พลังงาน<br/>ทางเลือก<br/>๓.เทคโนโลยียานยนต์<br/>สมัยใหม่</p>               | ✓ | ✓ | <p>๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br/>๒.การทำสื่อการเรียนการสอน<br/>และเทคนิคการสอน<br/>๓.การใช้โปรแกรม<br/>คอมพิวเตอร์ในการเรียน<br/>การสอนเบื้องต้น<br/>๔.การเขียนวิจัยในงาน<br/>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <p>๕.นายพัฒนพรณ<br/>พิมพ์สอนภา</p>  | <p>๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือ<br/>แรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง<br/>ซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑<br/>๒.นวัตกรรมยานยนต์พลังงาน<br/>ทางเลือก<br/>๓.เทคโนโลยียานยนต์<br/>สมัยใหม่</p>               | ✓ | ✓ | <p>๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br/>๒.การทำสื่อการเรียนการสอน<br/>และเทคนิคการสอน<br/>๓.การใช้โปรแกรม<br/>คอมพิวเตอร์ในการเรียน<br/>การสอนเบื้องต้น<br/>๔.การเขียนวิจัยในงาน<br/>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <p>๖.นายพิพัฒน์ คง<br/>น่วม</p>     | <p>๑.เทคโนโลยีไฟฟ้า<br/>อิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์<br/>๒.นวัตกรรมยานยนต์พลังงาน<br/>ทางเลือก</p>   | ✓ | ✓ | <p>๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br/>๒.การทำสื่อการเรียนการสอน<br/>และเทคนิคการสอน<br/>๓.การใช้โปรแกรม<br/>คอมพิวเตอร์ในการเรียน<br/>การสอนเบื้องต้น<br/>๔.การเขียนวิจัยในงาน<br/>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p> | ✓ | ✓ | ✓ |

|                           |   |   |  |  |  |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| ๗. นายปฐมพงษ์<br>เกิดเข้ม | ๑. นวัตกรรมเครื่องยนต์<br>การเกษตร<br>๒. เทคโนโลยีไฟฟ้า<br>อิเล็กทรอนิกส์<br>รถจักรยานยนต์<br>๓. ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง<br>๔. อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือ<br>แรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง<br>ซ่อมเครื่องยนต์ทางการ<br>เกษตร ระดับ ๑ | ✓ |  |  | ๑. การทำบทเรียนออนไลน์<br>๒. การทำสื่อการเรียนการสอน<br>และเทคนิคการสอน<br>๓. การใช้โปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์ในการเรียน<br>การสอนเบื้องต้น<br>๔. การเขียนวิจัยในงาน<br>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|

| ชื่อ - สกุล                 | การอบรมด้านวิชาชีพ   |            |      | การอบรมด้านวิชาการ |  |            |      |      |
|-----------------------------|--|------------|------|--------------------|--|------------|------|------|
|                             | เรื่อง   | ปีการศึกษา |      |                    | เรื่อง   | ปีการศึกษา |      |      |
|                             |  | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕               |  | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑. นายนิรันดร์<br>เดือนพงษ์ | ๑. หลักสูตรพื้นฐาน<br>เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>๒. ระบบขับเคลื่อนสำหรับ<br>ยานยนต์ไฟฟ้า<br>๓. ระบบไฟฟ้าและความ<br>ปลอดภัยในการทำงาน<br>ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน<br>ยานยนต์ไฟฟ้า | ✓          | ✓    | ✓                  | ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ<br>บทเรียนและจัดการเรียนรู้<br>ผ่านระบบ Online Train<br>by traine<br>๒. เข้าร่วมโครงการพัฒนา<br>ศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน<br>และสายสนับสนุน<br>๓. การจัดการความรู้ในองค์กร<br>(KM)<br>๔. การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | ✓          | ✓    | ✓    |
| ๒. นายคมสันต์ จูมี          | ๑. หลักสูตรพื้นฐาน<br>เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>๒. ระบบขับเคลื่อนสำหรับ<br>ยานยนต์ไฟฟ้า<br>๓. ระบบไฟฟ้าและความ<br>ปลอดภัยในการทำงาน<br>ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน<br>ยานยนต์ไฟฟ้า | ✓          | ✓    | ✓                  | ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ<br>บทเรียนและจัดการเรียนรู้<br>ผ่านระบบ Online Train<br>by traine<br>๒. เข้าร่วมโครงการพัฒนา<br>ศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน<br>และสายสนับสนุน<br>๓. การจัดการความรู้ในองค์กร<br>(KM)<br>๔. การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | ✓          | ✓    | ✓    |
| ๓. นายปริวัตร<br>แก้วเปี้ย  | ๑. หลักสูตรพื้นฐาน<br>เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  | ✓          |      |                    | ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ<br>บทเรียนและจัดการเรียนรู้   | ✓          |      |      |

|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                        | ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า<br>๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า   |   | ✓ | ✓ | ผ่านระบบ Online Train by traine<br>๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน<br>๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)<br>๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม   | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๔. นายอภิชาติ อินคล้าย | ๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า<br>๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | ✓ | ✓ | ✓ | ๑.การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine<br>๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน<br>๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)<br>๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๕. นายพรเทพ แก้วตา     | ๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า<br>๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | ✓ | ✓ | ✓ | ๑.การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine<br>๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน<br>๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)<br>๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๖. นายทองศักดิ์ ยาดิ   | ๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า<br>๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | ✓ | ✓ | ✓ | ๑.การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine<br>๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน<br>๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)<br>๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | ✓ | ✓ | ✓ |

|                        |   |   |  |   |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|
| ๗. นายสมชาติ เทียงธรรม | ๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า<br>๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | ✓ |  | ✓ | ๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by trainee<br>๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน<br>๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)<br>๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | ✓ |  | ✓ |
|------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|

| ชื่อ - สกุล          | การอบรมด้านวิชาชีพ |            |      | การอบรมด้านวิชาการ |  |            |      |      |
|----------------------|--------------------|------------|------|--------------------|--|------------|------|------|
|                      | เรื่อง             | ปีการศึกษา |      |                    | เรื่อง   | ปีการศึกษา |      |      |
|                      |                    | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕               |  | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑. นายประพจน์ ทับทอง |                    |            |      |                    | ๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br>๒.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน<br>๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น<br>๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓          | ✓    | ✓    |
| ๒. นายเชิดพงษ์ องอาจ |                    |            |      |                    | ๑.การทำบทเรียนออนไลน์<br>๒.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน<br>๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น<br>๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓          | ✓    | ✓    |

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนารายบุคคล เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อจำกัดของเวลาและสถานที่ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนารายบุคคลต่อสำนักวิชาการ ดังนี้



| ที่                | ชื่อ-สกุล   | เรื่อง   | สถานที่   | ระหว่างวันที่         |
|--------------------|---|--|---|-----------------------|
| การอบรมด้านวิชาชีพ |   |  |   |                       |
| ๑                  | นายกนกศักดิ์ นครประสาธ<br>นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  | เข้าอบรมและเป็นผู้ทดสอบ<br>ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน<br>แห่งชาติ หลักสูตรช่างบำรุงรักษา<br>รถยนต์ รุ่นที่ ๑          | สำนักงานพัฒนาฝีมือ<br>แรงงานพิจิตร จ.พิจิตร                                 | ๑๓-๑๗ ธ.ค.<br>๒๕๖๔    |
| ๒                  | นายกนกศักดิ์ นครประสาธ<br>นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  | เข้าอบรมและเป็นผู้ทดสอบ<br>ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน<br>แห่งชาติ หลักสูตรช่างบำรุงรักษา<br>รถยนต์ รุ่นที่ ๒          | สำนักงานพัฒนาฝีมือ<br>แรงงานพิจิตร จ.พิจิตร                                 | ๒๐-๒๔ ธ.ค.<br>๒๕๖๔    |
| ๓                  | นายทชภณ เมืองฤทธิ<br>นายพิษณุ คำอินทร์  | เข้าอบรมและเป็นผู้ทดสอบ<br>ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน<br>แห่งชาติ หลักสูตรช่างบำรุงรักษา<br>รถยนต์ รุ่นที่ ๑          | สำนักงานพัฒนาฝีมือ<br>แรงงานพิจิตร จ.พิจิตร                                 | ๒๔-ธ.ค.-๒๕๖๔          |
| ๔                  | นายกนกศักดิ์ นครประสาธ<br>นายพิษณุ สีนสมุทร<br>นายทชภณ เมืองฤทธิ<br>นายพิพัฒน์ คงน่วม<br>นายพิษณุ อำอินทร์<br>นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม<br>นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา<br>นายนิรันดร์ เตือนพงษ์<br>นายปริวัตร แก้วเปี้ย<br>นายคมสันต์ จูมี | ดำเนินโครงการวิทยาลัย วิทยาลัย<br>ร่วมใจ สร้างงาน สร้างชุมชน<br>กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างบริการ<br>ชุมชน (Fit it)      | หน่วยบริการชุมชน<br>ถนนสาย ๑๑๗<br>นครสวรรค์-พิษณุโลก<br>อ.บึงนาราง จ.พิจิตร | ๒๙-๓๑ ธ.ค.<br>๒๕๖๔    |
| ๕                  | นายกนกศักดิ์ นครประสาธ<br>นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  | อบรมและเป็นผู้ทดสอบทดสอบ<br>มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ<br>หลักสูตรช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑<br>(รุ่นที่ ๑)            | สำนักงานพัฒนาฝีมือ<br>แรงงานพิจิตร จ.พิจิตร                                 | ๑๐-๑๕ ม . ค .<br>๒๕๖๕ |
| ๖                  | นายกนกศักดิ์ นครประสาธ<br>นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  | อบรมและเป็นผู้ทดสอบมาตรฐาน<br>ฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรช่าง<br>ซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ (รุ่นที่ ๒)                   | สำนักงานพัฒนาฝีมือ<br>แรงงานพิจิตร จ.พิจิตร                                 | ๑๗-๒๑ ม . ค .<br>๒๕๖๕ |
| ๗                  | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม   | อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือ<br>แรงงานแห่งชาติ หลักสูตรยกฝึก<br>ยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาการ<br>ผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์ | สำนักงานพัฒนาฝีมือ<br>แรงงานพิจิตร จ.พิจิตร                                 | ๒๑-๒๓ ม . ค .<br>๒๕๖๕ |

|                    |  |  |                                   |                               |
|--------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| ๘                  | นายกนกศักดิ์ นครประสาธ<br>นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้<br>โครงการทุนนวัตกรรมทุนสาย<br>อาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  | วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จ.<br>พิจิตร | ๗ ก.พ. ๒๕๖๕                   |
| ๙                  | นายทชณ เมืองฤทธิ์                                | อบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยี<br>การยกระดับใหม่ด้วย IOT  | โรงแรมภัทรารีสอร์ท<br>จ.พิษณุโลก  | ๒๖-๒๘ ก . พ .<br>๒๕๖๕         |
| การอบรมด้านวิชาการ |  |  |                                   |                               |
| ๑                  | อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน                        | - อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ<br>บทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่าน<br>ระบบ Online Train by trainer<br>- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการ<br>เรียนการสอนออนไลน์ด้วย<br>Google Formนำมาใช้ในการ<br>พัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการ<br>สอนออนไลน์ในรายวิชางาน<br>บริการรถยนต์ | วิทยาลัยชุมชนพิจิตร               | ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๔<br>๑๕ ต.ค. ๒๕๖๔ |
|                    |  | - อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ<br>บทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่าน<br>ระบบ Online Train by trainer<br>- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการ<br>เรียนการสอนออนไลน์ด้วย<br>Google Formนำมาใช้ในการ<br>พัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการ<br>สอนออนไลน์ในรายวิชางาน<br>จักรยานยนต์  | วิทยาลัยชุมชนพิจิตร               | ๒๘ เม.ย. ๒๕๖๔<br>๑๕ ต.ค. ๒๕๖๔ |

ประโยชน์ที่ได้นำไปความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้กับนักศึกษาในหลักสูตร

๑. อบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ระดับ ๑ และช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ ให้กับพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร ได้นำวิธีการการจัดสถานที่ทดสอบโดยแยกเป็นสมรรถนะการประเมิน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำมาประยุกต์ใช้กับวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติให้สอดคล้องและเป็นในทิศทางเดียวกับกระบวนการประเมินสมรรถนะต่างๆของพัฒนาฝีมือแรงงาน ต่อไป

๒. อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรยกฝักยกกระดุมฝีมือแรงงาน สาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์ เพื่อนำทักษะ ความรู้ที่ได้จากการอบรมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาพลังงานทางเลือก วิชางานไฟฟ้ายานยนต์ (ยานยนต์สมัยใหม่ รถไฟฟ้า (EV))

๓. อบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีการยกระดับใหม่ด้วย IOT นำมาประยุกต์ใช้กับการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ในการออกแบบการนำเทคโนโลยีการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์

อิเล็กทรอนิกส์จากอุปกรณ์ IT เช่น การสั่งเปิด-ปิด การทำงานของเครื่องผ่านการควบคุมการทำงานจากอุปกรณ์สื่อสาร เป็นต้น

๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางที่ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการต้องจัดหาและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตามหัวข้อที่ต้องการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

#### การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีประเด็นในการประเมินดังนี้

| รายการ   | ค่าเฉลี่ย   |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|
|  | ๒๕๖๒        | ๒๕๖๓        | ๒๕๖๔        |
| ๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ   | ๓.๓๓        | ๓.๗๗        | ๓.๗๘        |
| ๒. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์   | ๓.๖๗        | ๔.๐๘        | ๔.๑๗        |
| ๓. การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา | ๓.๖๗        | ๔.๒๓        | ๔.๒๘        |
| <b>รวม</b>   | <b>๓.๕๖</b> | <b>๔.๐๓</b> | <b>๔.๐๗</b> |

จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๗)โดยประเด็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่ามีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๘)

๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาตัวเองและการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

| การส่งเสริม พัฒนา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย |      |
|---|-----------|------|
|   | ๒๕๖๓      | ๒๕๖๔ |
| การศึกษาด้วยตนเอง                         | ๔.๑๗      | ๔.๑๔ |
| การฝึกอบรม                                | ๔.๐๖      | ๔.๐๘ |
| การเข้าร่วมสัมมนา                         | ๓.๘๔      | ๓.๙๖ |
| การศึกษาดูงาน                             | ๔.๐๙      | ๔.๑๑ |

|  |                  |             |
|--|------------------|-------------|
| การศึกษาต่อ  | ๓.๖๖             | ๓.๘๖        |
| การสร้างผลงานทางวิชาการ  | ๓.๗๑             | ๓.๗๑        |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>๓.๙๒</b>      | <b>๓.๙๘</b> |
| <b>การประเมินในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้/<br/>นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร</b> | <b>ค่าเฉลี่ย</b> |             |
|  | <b>๒๕๖๓</b>      | <b>๒๕๖๔</b> |
| การสร้างองค์ความรู้  | ๔.๑๗             | ๔.๓๓        |
| การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร   | ๔.๐๐             | ๔.๑๑        |
| การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ  | ๓.๘๑             | ๔.๑๙        |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>๓.๙๙</b>      | <b>๔.๒๑</b> |

การประเมินความพึงพอใจในด้านส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๘) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือในหัวข้อ การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๔) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการ ให้พัฒนาตัวเองคือ ในหัวข้อการสร้างผลงานทางวิชาการ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๓.๗๑)

การประเมินในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร ภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๑) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีระดับความพึงพอใจ มากที่สุด คือในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้ อยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๓๓) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำ หลักสูตรต้องการให้พัฒนาตัวเองคือ ในหัวข้อการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มี ค่าเฉลี่ย = ๔.๑๑)

### การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาเพิ่มมากขึ้นคือการ ส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการและความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องการในหลักสูตรได้ส่งเสริม และพัฒนา คือได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๒. การวางแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนพัฒนา รายบุคคล (ID Plane) ซึ่งเห็นได้ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่าน มีการพัฒนารายบุคคลไม่เป็นไป แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plane) ทางหลักสูตรมีแนวทางให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดหาและศึกษาเกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่ต้องการพัฒนาในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาจากสื่อออนไลน์ เช่น YouTube หรือสื่อมัลติมีเดีย แล้วนำประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เอกสารหลักฐาน

- ๔.๑.๓-๑ ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๔.๑.๓-๒ คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่หน้าที่
- ๔.๑.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๔.๑.๓-๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑.๓-๕ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑.๓-๖ แผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปีของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

**ผลการดำเนินงาน**

**๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร**

**เป้าหมาย**

๑. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓
๒. จุดเด่นของหลักสูตรในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามการปรับโครงสร้างของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓
๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในหลักสูตร ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรใช้แผนการสอนที่มีสาระการเรียนรู้/เนื้อหา ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีสมัยใหม่

**ระบบและกลไก**

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. หลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปรับเปลี่ยน
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบัน วิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน ตาม รายวิชาที่สอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อบัณฑิตของหลักสูตร

**ผลการดำเนินงาน**

**จุดเด่นของหลักสูตร**

๑. นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จบการศึกษาแล้วมีงานทำ
๒. มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการ
๓. มีการพัฒนาศักยภาพทักษะวิชาชีพนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาทุกคน โดยนำนักศึกษาเข้าทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ฝึกทักษะนักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดตั้งศูนย์บริการด้านยานยนต์ให้กับนักศึกษา การตรวจสภาพ การบริการรถยนต์ การบำรุงรักษา และการประมาณค่าบริการ
๕. จัดหาสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน
๖. จัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ต้องหาแนวทางดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
๒. อาจารย์ในหลักสูตร ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร
๓. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่

### แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

๑. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่
๒. จัดทำแผนเพื่อขอสนับสนุนครุภัณฑ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่
๓. เรียนแล้วมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน

หลักสูตรได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยทำการเปรียบเทียบสาระรายวิชากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

### เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

| ปวช. ๒๕๕๖   | ปวช. ๒๕๖๒   |
|---|---|
| <p><b>๑. หลักการ</b></p> <p>๑. เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>๒. เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p> | <p><b>๑. หลักการ</b></p> <p>๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒. เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>๓.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๔.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>   |
| <p><b>๒. จุดหมาย</b></p>   | <p><b>๒. จุดหมาย</b></p>  |
| <p>- เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p> | <p>๑.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิธิการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>๓.เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>๔.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๕.เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>  |
| <p><b>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</b></p>  | <p><b>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</b></p>   |
| <p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน</li> <li>- หน่วยกิต</li> <li>- โครงสร้าง</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> <li>- การศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>- การเข้าเรียน</li> <li>- การประเมินผลการเรียน</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร</li> <li>- การประกันคุณภาพหลักสูตร</li> </ul> | <p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน</li> <li>- การคิดหน่วยกิต</li> <li>- โครงสร้างหลักสูตร</li> <li>- การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ</li> <li>- การศึกษาระบบทวิภาค</li> <li>- การเข้าเรียน</li> <li>- การประเมินผลการเรียน</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร</li> <li>- การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การจัดแผนการเรียน</li> </ul> |
| <p><b>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</b></p>   | <p><b>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</b></p>  |
| <p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน</p>  | <p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป</p> <p>๖. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p> | <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p> |
| <p><b>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</b></p>  | <p><b>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</b></p>   |
| <p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>                     | <p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>  |
| <p><b>๖. โครงสร้างหลักสูตร</b></p>   | <p><b>๖. โครงสร้างหลักสูตร</b></p>  |
| <p>- รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p> <p>๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ )</p>  | <p>- รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>- กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม ๑๘ นก. ใหม่เป็น ๒๑ นก.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | - กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพลีเลือกหน่วยกิตเดิม ๒๑ นก.<br>เปลี่ยนแปลงเหลือ ๑๘ นก.<br>๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต<br>๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร( ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ )  |
| <b>๗. รายละเอียดของรายวิชา</b>   | <b>๗. รายละเอียดของรายวิชา</b>  |
| ประกอบด้วย<br>-รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่ง<br>สัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ –<br>จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)<br>-วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)<br>-จุดประสงค์รายวิชา<br>-สมรรถนะรายวิชา<br>-คำอธิบายรายวิชา                                    | ประกอบด้วย<br>-รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่ง<br>สัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์<br>– จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)<br>-วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)<br>-จุดประสงค์รายวิชา<br>-สมรรถนะรายวิชา<br>-คำอธิบายรายวิชา   |
| <b>๘. การเพิ่มรายวิชา</b>  | <b>๘. การเพิ่มรายวิชา</b>   |
| สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะ<br>ชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อ<br>เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถาน<br>ประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีด<br>ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชา<br>ตามที่กำหนดไว้ | สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชา<br>ทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชา<br>เลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของ<br>สถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์<br>ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน<br>ของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มี<br>การเพิ่มรายวิชา |
| <b>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</b>  | <b>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</b>   |
| การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ<br>๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ   | การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ<br>ประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ   |
| <b>๑๐. การสำเร็จการศึกษา</b>   | <b>๑๐. การสำเร็จการศึกษา</b>  |
| -ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้<br>คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่าน<br>เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตรและประเมินผ่าน  | -ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร<br>ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน  |

จากการเปรียบเทียบหลักสูตรจุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จะเห็นถึงข้อแตกต่างได้ ดังนี้

๑. เพิ่มกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จากเดิม ๑๘ หน่วยกิตเป็น ๒๑ หน่วยกิต และลดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกจากเดิม ๒๑ หน่วยกิตเหลือ ๑๘ หน่วยกิต

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

๓. ปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

๒๑๐๑-๒๑๐๑ ชื่อวิชา งานเครื่องยนต์เล็ก ๑-๓-๒

##### จุดประสงค์รายวิชา

๑. เพื่อให้เข้าใจหลักการทำงาน และส่วนประกอบของเครื่องยนต์เล็ก
๒. เพื่อให้ใช้เครื่องมือถอดประกอบและตรวจสอบสภาพเครื่องยนต์เล็ก
๓. เพื่อให้ถอดประกอบตรวจสอบสภาพ บริการและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก
๔. เพื่อให้มีกิจนิสัยดีในการทำงาน รับผิดชอบ ด้วยความประณีตรอบคอบ สะอาด ปลอดภัยและรักษา

สภาพแวดล้อม

##### สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานตรวจสอบบำรุงรักษาปรับแต่งชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็ก
๒. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนตามคู่มือ
๓. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กดีเซลตามคู่มือ
๔. ตรวจสอบสภาพและถอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนตามคู่มือ
๕. ตรวจสอบสภาพและถอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็กดีเซลตามคู่มือ

##### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักการทำงานถอดประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กความปลอดภัยในการทำงาน การใช้เครื่องมือถอดประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน บำรุงรักษา แก๊สโซลีนดีเซล ปรับแต่งเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน เครื่องยนต์เล็กดีเซลและการประมาณราคาค่าบริการ

#### ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒

๒๑๐๑-๒๑๐๑ ชื่อวิชา งานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ๑-๖-๓

##### จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล
๒. สามารถถอดประกอบ ตรวจสอบสภาพบริการและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล
๓. มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน รับผิดชอบ ประณีตรอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาดปลอดภัยและรักษา

สภาพแวดล้อม

##### สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล
๒. ถอด ประกอบและตรวจสอบสภาพชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ
๓. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ

##### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงาน ความปลอดภัยในการทำงาน การใช้เครื่องมือ การถอด ประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน แก๊วข้อขัดข้อง ปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล ระบบแสงสว่าง ระบบสตาร์ทด้วยไฟฟ้าเครื่องยนต์เล็กดีเซล บำรุงรักษาและการประมาณราคาค่าบริการ

#### กระบวนการเรียนการสอน

จากตัวอย่างรายวิชา “งานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ อาจารย์ประจำวิชาได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชาสมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา คือ

๑. เน้นทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดทักษะมากขึ้น จากการปรับโครงสร้างของหลักสูตรซึ่งเพิ่มคาบเรียนปฏิบัติจาก ๓ คาบเป็น ๖ คาบ

๒. ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง ถอด-ประกอบชิ้นส่วน อุปกรณ์และบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาพร้อมทั้งปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

๔. สอดแทรกการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยอาจารย์ประจำวิชามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ คือ นำโครงการสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องซ้อปหญาแบบเคลื่อนที่และเครื่องตัดหญ้าอัตโนมัติ” มาเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์แล้ว ต้องแสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง หลักการทำงาน ถอด-ประกอบ ตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลได้ แก๊วข้อขัดข้อง ปรับแต่งเครื่องยนต์ ระบบแสงสว่าง ระบบสตาร์ทด้วยไฟฟ้า และการประมาณราคาค่าบริการเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลได้

กรณีที่ผู้เรียนยังขาดทักษะดังกล่าวอาจารย์ประจำวิชาใช้วิธีการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย/จับคู่ ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการให้นักศึกษาในกลุ่มฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความสามัคคี และเป็นผู้เรียนรู้ที่ดีโดยการชี้แนะขั้นตอนต่างๆ จากเพื่อนในกลุ่ม และอาจารย์ประจำวิชายังใช้ช่วงเวลาในวิชากิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษาที่ยังขาดทักษะต่างๆ ได้มาปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งการสอนอาจารย์ประจำวิชาได้สอดแทรกเนื้อหาที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ของเครื่องยนต์เล็กแบบต่างๆ โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น คลิปวิดีโอ

๒.) หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๔ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมอบหมายหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือนายกนกศักดิ์ นครประสาทและสำนักวิชาการได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อปรับโครงสร้างของรายวิชาที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยของยานยนต์ในปัจจุบัน

๓.) หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน

๔.) หลักสูตรประชุมมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำวิชา

๕.) หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชน พิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๔ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

### การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรได้ดำเนินการ ประเมินความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

| ที่                   | รายการ  | หน่วยจัดการศึกษา |             |             | คะแนนเฉลี่ย |
|-----------------------|---|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                       |   | แม่ข่าย          | พี่เลี้ยง   | โพธิ์       |             |
| ๑                     | ด้านคุณธรรม จริยธรรม  | ๔.๕๐             | ๔.๗๕        | ๔.๓๙        | ๔.๕๔        |
| ๒                     | ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ                              | ๔.๓๘             | ๔.๔๕        | ๔.๕๐        | ๔.๔๔        |
| ๓                     | ด้านทักษะทางปัญญา   | ๔.๐๖             | ๔.๓๐        | ๔.๒๖        | ๔.๒๐        |
| ๔                     | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับชอบ                | ๔.๒๕             | ๔.๒๕        | ๔.๓๗        | ๔.๒๙        |
| ๕                     | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | ๔.๐๘             | ๔.๓๓        | ๔.๐๙        | ๔.๑๖        |
| <b>คะแนนรวมเฉลี่ย</b> |   | <b>๔.๒๕</b>      | <b>๔.๔๑</b> | <b>๔.๓๑</b> | <b>๔.๓๒</b> |

ผลการประเมินความพึงพอใจหรือความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ต้องเพิ่มทักษะต่างๆ ที่สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ โดยความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมากที่สุดคือด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ส่วนในด้านที่หลักสูตรต้องพัฒนาคือด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๖

## การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ถึงกระบวนการที่ต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านๆ ที่สถานประกอบการต้องการกับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมทักษะต่างๆ ไว้ในสาระ

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๑-๑ แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑-๒ ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑-๓ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน

#### เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน
๒. อาจารย์ผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน บันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการบูรณาการเกี่ยวกับงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้สอดคล้องกับสมรรถนะในรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้
๖. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อหลักสูตรทำการพัฒนา และปรับปรุงการกำหนดอาจารย์ผู้สอน

#### ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. สำนักวิชาการ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๕. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกระบวนการเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๖. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

## ผลการดำเนินงาน

๑. การกำหนดผู้สอน หลักสูตรมีการพิจารณาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน ให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ภาระงาน และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการคัดเลือกรายวิชา โดยหลักสูตรได้คำนึงถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย (TOR) และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำวิชา ในการเลือกผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ซึ่งได้พิจารณาจากประสบการณ์การสอนและผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น

๒. สำนักวิชาการและหลักสูตร จัดทำตารางสอนเพื่อขออนุมัติจากสภาวิทยาลัยฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาได้จัดทำแผนการสอน โครงการสอน เสนอสำนักวิชาการและหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีโดยการนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นส่วนการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของระบบหัวฉีดรถจักรยานยนต์ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับหัวฉีดรถจักรยานยนต์จากกล่อง ECU โดยใช้ใช้อุปกรณ์ต่อพ่วงกับพล็อต OBD II หรือ กล่อง ECU การใช้เครื่องมือวัดสัญญาณการทำงานของ Sensor ต่างๆ การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย่อย ๓ - ๕ คนต่อ ๑ กลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่าเป็นการบูรณาการและประยุกต์การเรียนการสอนที่นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนการเรียนการสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้

๓.๑ วิชางานจักรยานยนต์และวิชาไฟฟ้ารถยนต์ โดยมีอาจารย์ประจำวิชาคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้มและนายพิพัฒน์ คงน่วม ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “จักรยานยนต์สามเอนกประสงค์และรถกอล์ฟไฟฟ้า” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในการลำเลียงพืชผลทางการเกษตรจากสวน การนำไปใช้งานในงานต่างๆของวิทยาลัยฯ นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา

๓.๑.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์ ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วนหลักการทำงานของเครื่องยนต์และข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ ได้

๓.๑.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ และการใช้เครื่องมือพิเศษ เช่น เวย์ร์เนี่ย พิลเลอร์เกจ การเลือกใช้อะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๑.๓ ระบบส่งกำลัง ช่วงล่าง และไฟฟ้าต่างๆ ระบบที่มีการทำงานที่ใกล้เคียงกับรถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “จักรยานยนต์สามล้อ” มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างดี เป็นการฝึกทักษะเรียนรู้เบื้องต้นของระบบต่างๆ ให้กับนักศึกษา

๓.๑.๔ วิเคราะห์อาการผิดปกติของเครื่องยนต์ ในระบบเชื้อเพลิง ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของระบบหัวฉีดรถจักรยานยนต์ ซึ่งผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องหลักการทำงานของระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง ระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง PGM-FI และส่วนประกอบของระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง PGM-FI

๓.๑.๕ วิเคราะห์สัญญาณการทำงานของ Sensor ต่างๆ ออกมาเป็นกราฟแสดงผล ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากของเดิมคือการใช้มิเตอร์แบบอนาล็อก (แสดงผลด้วยเข็ม) และไฟ LED แสดงผล ซึ่งอาจารย์ประจำวิชาได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอน

๓.๒ วิชางานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ อาจารย์ประจำวิชานายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องซ้อปหยู่แบบเครื่องที่” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ตัดหญ้าให้วัวเพื่อลดต้นทุนและสะดวก รวดเร็ว นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา

๓.๒.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วน หลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร (เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา เครื่องสูบน้ำ) และข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ ชนิดต่างๆ ได้

๓.๒.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา เครื่องสูบน้ำ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ การเลือกใช้อะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. เมื่ออาจารย์ประจำวิชาทำการเรียนการสอนก่อนที่จะสิ้นภาคเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

๕. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอกสถานประกอบการเครือข่าย โดยแจ้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษา เพื่อกำหนดการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีกระบวนการการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

๕.๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งการออกฝึกประสบการณ์การวิชาชีพให้นักศึกษาทราบ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้หาสถานที่ โดยให้คำนึงถึงในเรื่องความปลอดภัยของลักษณะงาน การเดินทาง และตรงกับสมรรถนะของหลักสูตรในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๒ นักศึกษาแจ้งชื่อ ที่อยู่ของสถานประกอบการ กับงานสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ดูแลในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร คือนายพัฒนพรธม พิมพ์สอนภาและนายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ

สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายกับหลักสูตร ซึ่งได้จากการ MOU

- บริษัท มิตรบุษิณี อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย
- บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด
- อู่สไปร์คาร์แคร์
- บริษัท มารวย มอเตอร์

๕.๑.๓ หลักสูตร เล็งเห็นถึงความปลอดภัยในการเดินทางโดยจักรยานยนต์ของนักศึกษาในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ทำการสำรวจการมีใบอนุญาตขับขี่ของนักศึกษา และได้ร่วมมือกับสำนักงานขนส่งจังหวัดพิจิตร สาขาโพทะเล จัดการอบรมและขอมีใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ให้กับนักศึกษาทุกคนที่จะ



ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔” และดำเนินการในกับหลักสูตรอื่นที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย

๕.๑.๔ งานสหกิจศึกษาแจ้งกำหนดการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการบรรยายถึงบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน ความปลอดภัย และมารยาททางสังคม เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และประโยชน์ที่จะได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๕ เพื่อสถานประกอบการ ได้เห็นถึงความพยายามในการป้องกันปัญหาเรื่องยาเสพติดและการตั้งครรภในวัยเรียน งานสหกิจศึกษาและหลักสูตรได้มีการตรวจสอบยาเสพติดและการตั้งครรภของนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๖ ก่อนนักศึกษาจะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทุกคนจะได้รับ

๑. หนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒. บันทึกรายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๖. หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบในการประชุม Small group เพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Id plane) ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน

#### การประเมินระบบและกลไก

๑. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในรายวิชาของปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาพิจารณาในการเลือกรายวิชาของหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แสดงในภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

| ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์          | ปีการศึกษา  |             |
|---|-------------|-------------|
|   | ๒๕๖๓        | ๒๕๖๔        |
| ๑. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน                          | ๔.๔๖        | ๔.๖๑        |
| ๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม                                | ๔.๔๖        | ๔.๕๖        |
| ๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | ๔.๔๖        | ๔.๕๐        |
| ๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา               | ๔.๕๔        | ๔.๕๖        |
| ๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน                | ๔.๓๘        | ๔.๔๔        |
| ๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา                             | ๔.๔๖        | ๔.๔๔        |
| ๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์    | ๔.๔๖        | ๔.๕๐        |
| <b>รวม</b>  | <b>๔.๔๖</b> | <b>๔.๕๒</b> |

พบว่าจากการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เห็นได้ว่ากลไกที่หลักสูตรดำเนินการนั้นมีผลลัพธ์ในทางที่ดี มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๒) ในหัวข้อที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๖๑) ส่วนหัวข้อที่หลักสูตรต้องปรับปรุงพัฒนาคือการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๒)

๒. จากการเลือกรายวิชาในกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากความเหมาะสมตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ ส่วนหนึ่งที่หลักสูตรได้นำมาพิจารณาร่วมด้วยก็คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ซึ่งผลการประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

| ที่        | อาจารย์ผู้สอน          | วุฒิการศึกษา            | ทักษะทางด้านวิชาชีพ  | ค่าเฉลี่ย   | ระดับความพึงพอใจ |
|------------|------------------------|-------------------------|--|-------------|------------------|
| ๑          | นายพิชณู สีนสมุทร      | กศ.มอุตสาหกรรมการศึกษา  | - ปรับอากาศรถยนต์<br>- เครื่องล่างและส่งกำลัง  | ๔.๒๒        | มากที่สุด        |
| ๒          | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - ประดับยนต์<br>- เครื่องยนต์ดีเซล<br>- งานบริการและบำรุงรักษา<br>- งานสีรถยนต์        | ๔.๑๔        | มาก              |
| ๓          | นายทชณน เมืองฤทธิ      | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - เครื่องล่างและส่งกำลัง<br>- เครื่องยนต์เล็ก<br>- อเนกประสงค์                         | ๔.๐๓        | มาก              |
| ๔          | นายพิพัฒน์ คงน่วม      | คบ. เครื่องกล           | - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์<br>- เครื่องยนต์แก๊สโซลีน<br>- เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ๔.๒๐        | มาก              |
| ๕          | นายพิชณู คำอินทร์      | วท.บ. เครื่องกล         | - เครื่องล่างและส่งกำลัง<br>- เครื่องยนต์แก๊สโซลีน                                     | ๔.๑๘        | มาก              |
| ๖          | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม    | วท.บ. เครื่องกล         | - จักรยานยนต์<br>- เครื่องยนต์เล็ก<br>- อเนกประสงค์<br>- ปรับพื้นฐาน                   | ๔.๓๘        | มากที่สุด        |
| ๗          | นายพัฒนพรธณ พิมพ์สอนภา | วศ.บ. เครื่องกล         | - งานบริการและบำรุงรักษา<br>- ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์<br>- เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่     | ๔.๒๕        | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b> |                        |                         |  | <b>๔.๒๐</b> | <b>มาก</b>       |

๓.) หลักสูตร สำนักวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการประเมินนักศึกษาเพื่อในข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน โดยให้อาจารย์ประจำวิชาทำการสอนได้จัดทำโครงการสอน บันทึกหลังการสอน แผนการสอน ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด การใช้เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยทำให้นักเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้เกิดเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom ตามรายละเอียดดังนี้

รายวิชาที่จัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom และกระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล              | รายวิชาทวนสอบ                      |
|-----|------------------------|------------------------------------|
| ๑   | นายพิษณุ คำอินทร์      | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น |
| ๒   | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | งานประดับยนต์                      |
| ๓   | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม    | งานเครื่องยนต์เล็ก                 |
| ๔   | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เครื่องยนต์สันดาปภายใน             |
| ๕   | นายพิพัฒน์ คงน่วม      | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น |
| ๖   | นายพิษณุ สีนสมุทร      | งานปรับอากาศรถยนต์                 |

### การปรับปรุงระบบและกลไก

๑. การนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนนั้น ทำให้นักศึกษามีสนใจกับกระบวนการเรียนการสอนมาก เพราะนักศึกษาจะได้เห็นภาพการนำมาใช้ประโยชน์ของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ ได้เรียนรู้จากวัสดุฝึกที่นำไปใช้จริง ซึ่งอาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ที่ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กและงานจักรยานยนต์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณา ร่วมกันในการประชุม Small group มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ การทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาที่จัดทำเพื่อสนองความต้องการของชุมชนแล้ว ให้เพิ่มหัวข้อโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาของหลักสูตรด้วย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องกัปลังงานทดแทน(รถไฟฟ้า), ระบบลำเลียงและส่งกำลัง ,ระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ เป็นต้น

๒. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร จากผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา พบว่าในภาพรวมของหลักสูตรมีบางรายวิชาที่มีผลการประเมินที่ต้องปรับปรุง ทำให้หลักสูตรได้พิจารณา ร่วมกันในการประชุม Small group ถึงกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ให้เน้นใช้สื่อที่มีชีวิต หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การทำสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่ม

ศักยภาพของอาจารย์ประจำวิชา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในรายวิชานั้น

๓. ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับโครงสร้างที่ปรับปรุงของหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้เหมาะสมในการเลือกรายวิชาและอาจารย์ประจำวิชา หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคล (Id plane) เพื่อรายงานให้กับงานบุคลากรวางแผนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔. ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการต่อนักศึกษาของหลักสูตรถึงข้อที่ต้องปรับปรุง คือเรื่องปฏิภาณไหวพริบ ความระมัดระวังของเสียหาย ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ชอบคุยในเวลางาน หลักสูตรต้องพัฒนานักศึกษาโดยสอดแทรกและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญกับพฤติกรรมเหล่านี้ไปในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางหลักสูตรจัดและงานกิจการนักศึกษาจัดให้ตามความเหมาะสม

#### เอกสารประกอบ

- ๕.๒-๑ รายงานการประชุม Small group ของหลักสูตร
- ๕.๒.๒ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๒.๓ รายงานการส่งเอกสารการสอน แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน
- ๕.๒.๔ รายงานผลการประเมินนักศึกษาจากสถานประกอบการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

##### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

| ปีการศึกษา | จำนวนรับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร |      |      |
|------------|--------------|-----------------------------------|------|------|
|            |              | ๒๕๖๒                              | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๒๕๖๒       | ๒๑๒          | ๒๑๒                               | ๑๕๘  | ๑๒๙  |

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีจำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนผู้เรียน ๒๑๒ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๔

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

เอกสารหลักฐาน

๑. รายงานจำนวนศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

งานกิจการนักศึกษา หลักสูตรและสำนักวิชาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยในภาพรวมการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

### ๑.๒.๑ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ประโยชน์ที่ได้รับ : ๑. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้นักศึกษารู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒. มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

### ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

### ๑.๒.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมและด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

### ประโยชน์ที่ได้รับ

คณะครู-อาจารย์ และนักศึกษามีจิตอาสา ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติงานจริง และ อุทิศตนเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย

### ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๒ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้มีคณะผู้บริหารอาจารย์ นักศึกษาและนักการภารโรง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๑๐๐ คน จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

๑.๒.๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**วัตถุประสงค์ :** เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักศึกษาระดับ ปวช., ปวส. และอนุปริญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๔๐ คน

**ประโยชน์ที่ได้รับ :** นักศึกษาระดับ ปวช., ปวส. และอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีความรู้และมีทักษะด้านกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษา

#### ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

สรุปภาพรวมผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาพรวมของหลักสูตรของจำนวนผู้ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

| ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | จำนวนผู้เรียนที่<br>ลงทะเบียน | จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน<br>กิจกรรม<br>เสริมหลักสูตร | ร้อยละผู้ผ่าน<br>กิจกรรม<br>เสริมหลักสูตร |
|--------------------|-------------------------------|--|---|
| ภาคเรียนที่ ๑      |                               |  |   |
| รวม                | ๔๙๘                           | ๔๖๙  | ๙๑.๒๔                                     |
| ภาคเรียนที่ ๒      |                               |  |   |
| รวม                | ๔๘๐                           | ๔๓๗  | ๙๓.๖๔                                     |
| ภาพรวม             | ๙๗๘                           | ๙๐๖  | ๙๒.๖๓                                     |

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของงานกิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

##### ผลการดำเนินงาน (เพิ่มประกอบ)

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

๑.๓.๑ หลักสูตรดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดตั้ง “ศูนย์บริการด้านยานยนต์” เมื่อพิจารณาให้ผู้เรียนมี

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คำนึงถึง ความสอดคล้องกับการ “ตั้งศูนย์บริการด้านยานยนต์” จึงเลือก วิชางานบริการรถยนต์ ๑ และวิชางาน บำรุงรักษารถยนต์ ซึ่งจุดประสงค์ของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการตรวจสอบสภาพรถยนต์และบริการต่างๆ สามารถบำรุงรักษา บริการระบบต่างๆ ของรถยนต์ รวมทั้งประมาณราคาค่าบริการ

สำหรับศูนย์บริการยานยนต์ ที่ทางหลักสูตรได้จัดทำนั้น เป็นการให้บริการด้านยานยนต์กับบุคลากรใน วิทยาลัย และประชาชนทั่วไป ได้ให้บริการเกี่ยวกับการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป ทั้งระบบช่วงล่าง ส่งกำลัง เครื่องยนต์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ประดับยนต์ ปรับอากาศ ชัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ ผู้เรียนจะได้ฝึก ทักษะทางวิชาชีพจากสภาพงานจริง ปัญหาจริง รู้จักและให้ความสำคัญกับงานบริการ กระบวนการสอนของ อาจารย์ประจำวิชาจะเน้นย้ำว่าให้ผู้เรียนเปรียบเป็นเจ้าของกิจการ ต้องรู้จักการให้บริการ การเลือกใช้อะไหล่ การคิดต้นทุนกำไร แหล่งของวัสดุ/อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการบริการ

ตัวอย่างในการจัดสีและเคลือบเงารถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาจะมอบหมายให้มีหัวหน้าศูนย์บริการ ๑ คน ให้หัวหน้าศูนย์หาพนักงานศูนย์บริการอีก ๔ คน รวมเป็น ๕ คน โดยจะมีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้ หัวหน้า ศูนย์ มีหน้าที่ในการรับรถลูกค้า (ผู้ที่มารับบริการ) บันทึกการเข้ารับบริการ ตรวจสอบเช็คความเรียบร้อยทั้งก่อน และหลังการให้บริการ เช็คอะไหล่/วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดูแลความเรียบร้อยขณะปฏิบัติงานของพนักงาน พนักงานคนที่ ๑-๒ มีหน้าที่ทำความสะอาดสีภายนอก(ล้างรถ) พนักงานคนที่ ๓ - ๔ มีหน้าที่ขัดสีตามขั้นตอน ๓ ขั้นตอน เคลือบเงาสีรถ เคลือบยางดำ เคลือบหนัง

การปฏิบัติงานจะเป็นลักษณะนี้ ซึ่งจะปรับเปลี่ยนหมุนเวียน ตามตารางการปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์ จนครบ ๑๘ สัปดาห์ โดยระหว่างการปฏิบัติงานอาจารย์ประจำวิชาจะอธิบายถึง

๑. วิธีการเลือกใช้น้ำยาขัดว่ามีกี่ชนิดอะไรบ้าง ราคาเท่าไร ความแตกต่างของแต่ละชนิดเป็นอย่างไร

๒. การเลือกใช้อะไหล่/วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดูแลความเรียบร้อยขณะปฏิบัติงานของพนักงาน พนักงานคนที่ ๑-๒ มีหน้าที่ทำความสะอาดสีภายนอก(ล้างรถ) พนักงานคนที่ ๓ - ๔ มีหน้าที่ขัดสีตามขั้นตอน ๓ ขั้นตอน เคลือบเงาสีรถ เคลือบยางดำ เคลือบหนัง

๓. วิธีการลงน้ำยาเคลือบสีรถยนต์ วิธีการขัดและการใช้ความเร็วในการขัด

๔. การคิดต้นทุนในการขัด-เคลือบสีรถยนต์ ว่าการเลือกใช้น้ำยาขัดและเคลือบสีแบบไหนมีราคา เท่าไร การขัดจะขัดกี่ครั้ง

อาจารย์ประจำวิชาจะทำหน้าที่ตรวจสอบและดูแลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ว่าคำนึงถึงความ ปลอดภัยจากการปฏิบัติงานแล้วจะร่วมสรุปร่วมงานกับผู้เรียนที่ได้ให้บริการในเรื่องการเลือกใช้อะไหล่/วัสดุ อุปกรณ์ การ คิดราคาค่าบริการ และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนที่จะส่งมอบให้กับผู้รับบริการอีกครั้ง การดูแลศูนย์บริการ ยานยนต์ จะมีอาจารย์ควบคุมดูแลคือนายกนกศักดิ์ นครประสาธ ซึ่งจะไม่ค่าใช้จ่ายในการบริการโดยทาง หลักสูตรใช้งบประมาณในส่วนของค่าวัสดุฝึกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เว้นแต่ค่าอะไหล่ที่ทางผู้รับบริการ ต้องการซ่อม/เปลี่ยน

| หน่วยจัดการศึกษา        | จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ วิชางานบริการรถยนต์ ๑ (คน) | ผู้เรียนที่ผ่านการ พัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการ (คน) | ร้อยละ |
|-------------------------|--|---|--------|
| แม่ข่าย                 | ๔๓   | ๔๓  | ๑๐๐    |
| ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) | ๖๘   | ๖๘  | ๑๐๐    |
| โพธิ์ประทับช้าง         | ๑๕   | ๑๑  | ๗๓.๓๓  |
| ภาพรวม                  | ๑๒๖  | ๑๒๒   | ๙๖.๘๒  |

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑๒๖ คน มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๒

### ๑.๓.๒ “โครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน”

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในฐานะเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการหน่วยบริการชุมชนขึ้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และยังเป็นการฝึกทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการให้บริการด้านการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องมือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์แก่ประชาชน มีระยะเวลาดำเนินการดังนี้

| หลักสูตร/สาขาวิชา            | วันที่ดำเนินการ    | จำนวนคน |      |         | ร้อยละ |
|------------------------------|--------------------|---------|------|---------|--------|
|                              |                    | อบรม    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |        |
| ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ | ๑๓-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ | ๒๘      | ๒๘   | -       | ๑๐๐    |
|                              | ๒๔-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ | ๓๘      | ๓๘   | -       | ๑๐๐    |
| รวม                          |                    | ๖๖      | ๖๖   | -       | ๑๐๐    |

จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (ยกระดับฝีมือแรงงาน/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๑ คน ผ่านการยกระดับ/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ จำนวนผู้เข้าทดสอบจำนวน ๖๖ คน ผ่านการทดสอบ ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๑.๓.๓ “โครงการ ปัจฉินิเทศนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔”

งานพัฒนานักศึกษา สำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้จัดโครงการปัจฉินิเทศนักศึกษา เพื่อแสดงความภาคภูมิใจกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทำงานประกอบอาชีพรวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และกิจกรรมแสดงความยินดีการสำเร็จการศึกษาให้แก่ นักศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษา รุ่นพี่ รุ่นน้อง ซึ่งมีคณะครู – อาจารย์ นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทั้งหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่ายและหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง จำนวน ๑๕๓ คน

### ๑.๓.๔ การประกอบอาชีพระหว่างศึกษา

นักศึกษาของหลักสูตรส่วนใหญ่ทางครอบครัวมีอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป ในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ นักศึกษาในกลุ่มนี้จะออกไกลนา ปันนา ย่าเทือก ฉิดยา หวานบุญ โดยที่ทางครอบครัวของนักศึกษาจะมีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง รายได้เฉลี่ยนักศึกษาจะได้ประมาณเดือนละ ๔,๐๐๐-๖,๐๐๐ บาท จากการรับจ้างในพื้นที่ อ.โพทะเล จะมีดังนี้

| ที่ | รายการ   | ราคาต่อไร่ (บาท) |
|-----|----------|------------------|
| ๑   | ปันนา    | ๒๐๐              |
| ๒   | ย่าเทือก | ๒๐๐              |



|   |             |     |
|---|-------------|-----|
| ๓ | ฉีดยา       | ๕๐  |
| ๔ | หว่านปุ๋ย   | ๕๐  |
| ๕ | ตัดหญ้าในนา | ๑๒๐ |

อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพที่นักศึกษาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

| ที่ | รายการ  | ราคาเฉลี่ย (บาท)  |
|-----|---|-------------------|
| ๑   | รถไถนา ๕๐ แรงม้า พร้อมอุปกรณ์ (โรตารี,ไ้ปตัน) | ๗๕๐,๐๐๐-๑,๒๐๐,๐๐๐ |
| ๒   | รถไถนา ๑๔ แรงม้า พร้อมอุปกรณ์ ย่ำเทือก        | ๕๐,๐๐๐-๘๐,๐๐๐     |
| ๓   | เครื่องฉีดยา                                  | ๒,๐๐๐-๓,๕๐๐       |
| ๔   | เครื่องหว่านปุ๋ย                              | ๒,๐๐๐-๓,๕๐๐       |
| ๕   | เครื่องตัดหญ้าในนา                            | ๑,๐๐๐-๑,๕๐๐       |

หลักสูตรได้สำรวจจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรที่สามารถผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ในการไถนา ปันนา ย่ำเทือก ฉีดยา หว่านปุ๋ย จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๙

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. การประเมินผลการเรียนวิชางานบำรุงรักษารถยนต์และวิชางานบริการรถยนต์ ๑

๒. รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานยานยนต์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### ผลการดำเนินงาน

ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของหลักสูตรจำนวน ๕ โครงการ นั้น เป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้เคียง นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมนั้น จะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

| ที่ | สิ่งประดิษฐ์                    | ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์  |
|-----|---------------------------------|--|
| ๑   | เครื่องผลิตอาหารสัตว์แบบครบวงจร | ประโยชน์หรือสมรรถนะ สามารถลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิตให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์และนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีนางกานดา คุ่มประดิษฐ์ ตัวแทนเกษตรกรชุมชนบ้านไร่ ๔๖ หมู่ที่ ๖ ต.เนินมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร เป็นผู้รับ |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                | มอบ ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐   |
| ๒ | เครื่องหันและบดสมุนไพร         | ประโยชน์หรือสมรรถนะ สามารถนำไปเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สมุนไพรของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตสมุนไพรแคปซูล หมู่ที่ ๔ ต.ท่าหนึ่ง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐  |
| ๓ | เครื่องซ้อปหญ้าแบบเคลื่อนที่   | ประโยชน์หรือสมรรถนะ ใช้เครื่องยนต์เบนซิน ไม่น้อยกว่า ๑๓ แรงม้า สามารถพ่วงต่อกับรถไถเดินตามได้ทุกรุ่น ตัดหญ้าได้เฉพาะพื้นที่เรียบ และนักศึกษาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน โดยมีกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงวัว (บ้านท่าขมิ้น) หมู่ที่ ๖ ต.บางคลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐            |
| ๔ | เครื่องสูบน้ำซึ่งขนาดเล็ก      | ประโยชน์หรือสมรรถนะ ในการสูบน้ำรอบเครื่องปกติ เวลา ๑.๓๐ ชั่วโมง ใช้น้ำมัน ๑ ลิตร ปริมาณน้ำที่ได้ ๔๔๑ ลูกบาศก์เมตร และนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีนายทชภณ เมืองฤทธิ์ หัวหน้างานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับมอบซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถาม ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐  |
| ๕ | เครื่องบรรจุข้าวสารแบบสูญญากาศ | ประโยชน์หรือสมรรถนะ ใช้กับถุงซีลขนาดบรรจุ ๐.๕, ๑, ๕ กิโลกรัม ใช้ได้ทั้งวัสดุเปียกและแห้ง ใช้ได้กับถุงซีลสูญญากาศแบบจิบข้างและแบบเรียบ โดยได้มอบให้โรงสีข้าวชุมชนบ้านไร่ เลขที่ ๔๗ หมู่ ๖ ต.เนินมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร และกลุ่มผลิตข้าวอินทรีย์บ้านวังสำโรง ต.วังสำโรง อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากแบบสอบถามในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ |

| ที่ | โครงการ                               | ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์  |
|-----|---------------------------------------|--|
| ๑   | รถมอเตอร์ไซด์สามล้อคนพิการ            | มอบให้ผู้พิการ บ้านเลขที่ ๒๖ หมู่ที่ ๑ ชุมชน บ้านสายดงยาง ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมี นางวาสนา แก้วศรี เป็นผู้รับมอบรถมอเตอร์ไซด์สามล้อคนพิการ ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของ โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจใน ระดับร้อยละ ๘๗   |
| ๒   | พัฒนาเครื่องหญ้าหั่นคั้นนาบั้งค์วิทยุ | ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าว บ้านเลขที่ ๖๕ หมู่ที่ ๖ บ้านเขาปอ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนายอนุกุล แสงชิต ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับร้อยละ ๘๐  |
| ๓   | พัฒนารถตัดหญ้าบั้งค์วิทยุเวอร์ชัน ๓   | ตัวแทนกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าว บ้านเลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๗ ชุมชนบ้านวังเดือนห้า ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนายปัญญา มนต์ชัย เป็นผู้รับมอบรถตัดหญ้าบั้งค์วิทยุเวอร์ชัน ๓ กรณีศึกษาชุมชน ไปใช้งาน ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับร้อยละ ๘๕ |
| ๔   | รถไฟฟ้า ๓ ล้อคนพิการ                  | มอบให้ผู้พิการ บ้านเลขที่ ๑๑/๓หมู่ที่ ๔ ชุมชน วัดเขาทราย ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมี นายประเทียบ มิตรหมาย เป็นผู้รับมอบรถไฟฟ้า ๓ ล้อคนพิการ ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับร้อยละ ๘๒  |
| ๕   | เครื่องบดพริกแกงกึ่งอัตโนมัติ         | ตัวแทนกลุ่มแม่บ้านบ้านเลขที่ ๕๒๓ หมู่ที่ ๖ ชุมชนบ้านเขาบรเพชร ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร โดยมีนางมณีพร แสงตะวัน เป็นผู้รับมอบเครื่องบดพริกแกงกึ่งอัตโนมัติ ไปใช้งาน ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับร้อยละ ๘๖                            |
| ๖   | รถตัดหญ้านั่งขับ ๒ เครื่องยนต์        | ตัวแทนโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ต.สำนักขุนเณร อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร โดยมี นายเรือง ชุมล้วยวงษ์ เป็นผู้รับมอบรถตัดหญ้านั่งขับ ๒ เครื่องยนต์ ไปใช้งาน ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับร้อยละ ๘๒   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ๗ | หัวลากวีลแชร์เวอร์ชัน ๒  | มอบให้ผู้พิการ บ้านเลขที่ ๑๕ หมู่ที่ ๖ ชุมชน บ้านวัดป่าเรไรย์ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร โดยมีนางวิภาดา อินอ่อน เป็นผู้รับมอบหัวลากวีลแชร์ เวอร์ชัน ๒ ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของ โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจใน ระดับร้อยละ ๘๘ |
| ๘ | พัฒนาเครื่องกวนข้าวทิพย์ กรณีศึกษา ชุมชนวัดมงคลทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับ คล้อ จ.พิจิตร | มอบให้วัดมงคลทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ. พิจิตร โดยมีพระอาจารย์วรวิธ ฐานวโร เป็นผู้รับมอบ ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับร้อย ละ ๘๒  |

#### หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

| ที่ | โครงการ             | ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์  |
|-----|---------------------|--|
| ๑   | พัฒนาเครื่องอัดถ่าน | นายคำรณ สิทธิวิธิ ม. ๑๐ บ้านห้วยน้ำซึมใต้ และ ม. ๑๑ บ้านเนินสะอาด ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ. พิจิตร |

นวัตกรรมที่ สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลงานในระดับประเทศ แล้ว ได้นำมามอบให้กับทางชุมชน/เกษตรกร/หน่วยงาน ที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปสำรวจปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีสิ่งประดิษฐ์บางส่วนที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ก็จะนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการ สอนในรายวิชาต่างๆ และได้นำไปใช้ในชุมชน

เมื่อนำผลการดำเนินการมาคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่า คะแนนเท่ากับ ๔

#### ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทางหลักสูตรไม่มีการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินอยู่ในระดับ N/A

#### ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ได้แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ดังนี้

| จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ปีการศึกษา ๖๔ | จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การประเมิน | ผลการประเมิน |        |         |        |
|---|------------------------------------|--------------|--------|---------|--------|
|   |                                    | ผ่าน         |        | ไม่ผ่าน |        |
|   |                                    | คน           | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |
| ๑๓๕                                     | ๑๓๕                                | ๑๓๕          | ๑๐๐    | -       | -      |

|   |        |
|---|--------|
| จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน        | ๑๓๕ คน |
| เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ         | ๑๓๕ คน |
| ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ       | ๑๓๕ คน |
| ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ    | - คน   |
| ร้อยละ(ของผู้เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) | ๑๐๐    |

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๓๕ คน ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๓๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เมื่อนำผลการดำเนินการมาคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

#### เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓

#### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

| หน่วยจัดการศึกษา | จำนวน<br>นักศึกษา<br>ที่ลงทะเบียน | จำนวนผู้เรียน<br>ที่เข้าทดสอบ<br>(V-NET) | ผลการประเมิน                          |              |                                       |              |
|------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------|
|                  |                                   |  | ต่ำกว่าคะแนน<br>เฉลี่ยระดับ<br>ประเทศ |              | สูงกว่าคะแนน<br>เฉลี่ยระดับ<br>ประเทศ |              |
|                  |                                   |  | คน                                    | ร้อยละ       | คน                                    | ร้อยละ       |
| แม่ข่าย          | ๗๓                                | ๖๘                                       | ๔๔                                    | ๖๔.๗๐        | ๒๔                                    | ๓๕.๒๙        |
| ทับคล้อ          | ๗๑                                | ๖๘                                       | ๔๒                                    | ๖๑.๗๖        | ๒๖                                    | ๓๘.๒๓        |
| โพธิ์ประทับช้าง  | ๑๔                                | ๑๔                                       | ๑๐                                    | ๗๑.๔๒        | ๔                                     | ๒๘.๕๗        |
| <b>ภาพรวม</b>    | <b>๑๕๘</b>                        | <b>๑๕๐</b>                               | <b>๙๖</b>                             | <b>๖๔.๐๐</b> | <b>๕๔</b>                             | <b>๓๖.๐๐</b> |

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕๘ คน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๕๐ คน ผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

| รายการ  | หน่วยจัดการศึกษา |          |        | ภาพรวม<br>ของ<br>หลักสูตร |
|---|------------------|----------|--------|---------------------------|
|   | แม่ข่าย          | ทับคล้อฯ | โพธิ์ฯ |                           |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓                        | ๓๕               | ๔๙       | ๓      | ๘๗                        |
| จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  | ๓๒               | ๔๗       | ๓      | ๘๒                        |
| ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม                                      | ๙๑.๔๓%           | ๙๕.๙๒%   | ๑๐๐%   | ๙๔.๒๕                     |
| จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ที่ตรงกับ<br>สาขาวิชาเดิม | ๒๕               | ๓๖       | ๒      | ๖๓                        |
| ร้อยละของผู้ที่ศึกษาต่อสาขาวิชาเดิม                           | ๗๑.๔๓%           | ๗๓.๔๖%   | ๖๖.๖๗% | ๗๒.๔๑%                    |

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ (ที่ตรงสาขาเดิม) จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๑

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ศึกษาต่อ ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีค่า  
คะแนนเท่ากับ ๔

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา

๒๕๖๓ตารางแสดงการคำนวณ

| ข้อ        | รายการ   | ผลการประเมิน                     | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|------------|--|----------------------------------|------|---------|
| ๑.๑        | การดูแลและแนะแนวผู้เรียน   | ๓                                | ✓    |         |
| ๑.๒        | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                 | ๕                                | ✓    |         |
| ๑.๓        | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ    | ๕                                | ✓    |         |
| ๑.๔        | ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | ๔                                | ✓    |         |
| ๑.๕        | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                       | ๕                                | ✓    |         |
| ๑.๖        | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)             | ๑                                |      | ✓       |
| ๑.๗        | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                        | ๔                                | ✓    |         |
| รวมผลคะแนน |  | $\frac{6}{7} \times 100 = 85.71$ |      |         |

หลักสูตรมีการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๗๑ ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าเท่ากับ ๘.๐๐

**องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**ผลการดำเนินงาน**

**เป้าหมาย**

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

**ระบบและกลไก**

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าหลักสูตรเพื่อดูแลและมอบหมายหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาการจัดการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทัน สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน

๕. สำนักวิชาการและหลักสูตร ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

๖. หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น สอดคล้องกับเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบันและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

**๑. การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งได้อธิบายในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายกนคกัตตินครประสาธ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรเพื่อดูแลในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งต้องมีส่วนร่วมต่อการให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดหน้าที่ในการดูแลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน ก่อนเปิดภาคเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบชุดฝึก/ครุภัณฑ์ ต้องตรวจสอบว่ามีชุดฝึก/ครุภัณฑ์ อะไรที่ชำรุด เสียหาย เพื่อแจ้งให้ทางหัวหน้าหลักสูตรดำเนินการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ ให้อาจารย์ประจำวิชาและนักศึกษาปรับแต่งให้พร้อมใช้งานและจัดไว้ในแต่ละ Section ตามพื้นที่จัดการเรียนการสอน มีดังนี้

๑.๑.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาการ

๑.๑.๑.๑ ห้องเรียน

ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้จัดเตรียมพื้นที่การเรียนการสอนเป็น Section เพื่องานต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งการจัดพื้นที่การเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลรับผิดชอบ ดังนี้

๑.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section A (งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/ระดับ ยนต์/เครื่องยนต์) เครื่องมือประจำหน่วย

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV
- เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก

๒.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section B (งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/ เครื่องยนต์) เครื่องมือประจำหน่วย

- เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา
- ลิฟต์ยกรถ
- รถฝึกหัดขับ
- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

๓.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section C (งานจักษยานยนต์/เครื่องยนต์เล็ก การเกษตร) เครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักษยานยนต์
- เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย
- ลิฟต์ยกรถ
- รถฝึกหัดขับ
- เครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซินทางการเกษตร
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถจักษยานยนต์

๔.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section D (งานเทคโนโลยีสมัยใหม่/งานบำรุงรักษา รถยนต์) เครื่องมือประจำหน่วย

- เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์
- เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ

๕.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (เครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร / งานจักษยานยนต์/งานเครื่องยนต์ดีเซล) เครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักษยานยนต์
- เครื่องยนต์ทางการเกษตร
- รถฝึกหัดขับ



- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

#### ๑.๑.๑.๒ สื่อการเรียนการสอน

##### ๑.) ชุดฝึก/เครื่องมือ อุปกรณ์

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สํารวจวัสดุฝึก/ชุดฝึก ที่ใช้ในการเรียนการสอน ว่ามีการชำรุด เสียหาย เพื่อดำเนินการซ่อมแซมและขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึก เพื่อให้ครุภัณฑ์/วัสดุฝึก อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางหลักสูตรได้ ดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์และชุดฝึกปฏิบัติที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับยานยนต์ในปัจจุบัน ได้แก่

- เครื่องมีวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์
- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก
- เครื่องถอดและถ่วงยางรถยนต์
- รถไถนาเดินตาม

##### ๒.) สื่อการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ พร้อมใช้งานและจัดหาให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละ Section ของพื้นที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เช่น

- เอกสารงานวิจัย/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์
- คู่มือการซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์/จักรยานยนต์/เครื่องยนต์ทาง

การเกษตร

- CD ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ
- หนังสืออ้างอิงต่างๆ

##### ๓.) เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความต้องการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่หลักสูตรได้ทำการสำรวจจากนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ปรับปรุง และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้วางแผนสำหรับการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ ดังนี้

สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

- จุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi
- คอมพิวเตอร์
- สมาร์ททีวี

สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปริ้นเตอร์
- Projector

- อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น เครื่องมือพื้นฐาน, เครื่องมือพิเศษ, ชุดฝึก/ชุดสาธิต, CD สื่อการสอน, เอกสารงานวิจัย/โครงการสิ่งประดิษฐ์

#### ๑.๑.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

๑.๑.๒.๑ ฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรได้ร่วมมือ (MOU) กับพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร จัดการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลักสูตรต่างเช่น ช่างซ่อมเครื่อง ยนต์ การเกษตร ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ช่างติดตั้งกระจกรถยนต์ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

๑.๑.๒.๒ สถานประกอบการในเครือข่าย หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนหรือที่ไม่ทันสมัยแล้วและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน ๓ แห่ง คือ

๑.) บริษัท มารวมมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๒/๑ หมู่ ๔ ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ๖๖๒๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับงานประดับยนต์ เคาะพ่นสี เครื่องยนต์ ช่างล่าง ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๒.) บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ โมดิฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๓.) อู่สไปร์คาร์แคร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๘ หมู่ ๒ ตำบลโพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง

#### ๑.๑.๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร

จากผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงและจัดหาส่วนต่างๆ มีดังนี้

##### ๑.๑.๓.๑ สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

๑.) ติดตั้งพัดลมติดผนังในพื้นที่ห้องเรียนต่างๆ  
๒.) จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ทางไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟ สายไฟ ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

๓.) ซ่อมแซมห้องสุขาภายในอาคารโรงฝึกงาน

๔.) จัดพื้นที่ห้องเรียนเป็นแบบ Section การเรียนรู้ตามรายวิชา/ฐานฝึกปฏิบัติ ซึ่งจัดให้มีชุดฝึกปฏิบัติและเครื่องมือ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

##### ๑.๑.๓.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.) ปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬา โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน ทาสีสนามตะกร้อ อัดหินคลุกสนามเปตอง และทำหลังคาสแตนเชียร์

๒.) ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารฝึกงาน โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันตัดแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้

## **๒. การติดตามผลลัพธ์**

### ๒.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

#### ๒.๑.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานจักรยานยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่เสียหรือต้องการตรวจเช็คของรถจักรยานยนต์ สามารถนำไปใช้ในการออกหน่วยบริการชุมชนในช่วงเทศกาลต่างๆ ได้ ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและให้สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ ของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

#### ๒.๑.๒ รถไถนาเดินตาม

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานของอุปกรณ์ของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ตรวจสอบและแก้ไขชิ้นส่วนที่เสียหรือตรวจเช็คอาการผิดปกติของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตรได้ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา “ช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์ทางการเกษตร”

#### ๒.๑.๓ เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ วิเคราะห์อาการผิดปกติและปรับแต่งให้เป็นปกติ ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในการทำปรับหน้าล้อให้เท่ากันทั้งมุม Camber – มุมล้อหน้า มุมToe-in Toe-out มุมเลี้ยว Toe out on turns และมุม Caster ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### ๒.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

๒.๒.๑ หลักสูตรได้เพิ่มจำนวนจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ในพื้นที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่ใช้พื้นที่ในการเรียนการสอนมีจำนวนมาก ทำให้การออนไลน์เกิดปัญหาในการเชื่อมต่อระหว่างทำการเรียนการสอน

๒.๒.๒ สมาร์ททีวี อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถเชื่อมต่อออนไลน์กับสื่อการสอนที่เป็นคลิปลิงค์ และใช้ในการจัดเป็นห้องการเรียนรู้สำหรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนออนไลน์

## **๓. ความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน**

สิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษาจะใช้ร่วมกันทั้งหลักสูตรปวช.และปวส. ซึ่งจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องจะมีประมาณ ๓๐-๔๐ คน ซึ่งบางรายวิชาของหลักสูตรอาจยังมีสิ่งสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องบูรณาการการเรียนให้เหมาะสม เช่น เครื่องมือพิเศษแบบต่างๆ อุปกรณ์หรือชิ้นส่วนที่ทันสมัยโดยทางหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ร่วมกันหาแนวทางจากการประชุม Small group ให้เรื่อง การทำสื่อการเรียนการสอนแบบชุดฝึกปฏิบัติเล็กๆ การนำโครงการสิ่งประดิษฐ์มาใช้ประกอบการสอนและการใช้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

### ๓.๑ การแก้ไขสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ขาดแคลน

#### ๓.๑.๑ ชุดฝึก/ชุดปฏิบัติการ

รายวิชาการไฟฟ้ารถยนต์ อาจารย์ผู้สอนคือนายพิพัฒน์ คงน่วม ซึ่งในแผนการเรียน บทที่ ๒ เรื่องการอ่านค่าความต้านทานและการบัดกรี อาจารย์ผู้สอนได้นำตัวต้านทาน ในแผงวงจร เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียแล้ว มาให้นักศึกษาได้ทดลองอ่านค่า การบัดกรี ซึ่งศึกษาจะได้เรียนรู้ลักษณะของตัวต้านทานแบบต่างๆ ค่าความต้านทานและสามารถเลือกใช้ตัวต้านทานในวงจรไฟฟ้ารถยนต์ได้ การฝึกทักษะ การบัดกรี การใช้ตะกั่วบัดกรีและวิธีการหัวแร้ง

#### ๓.๑.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์

รายวิชาการเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ อาจารย์ผู้สอนคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข็ม ซึ่งในแผนการเรียน บทที่ ๓ เรื่องชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซิน อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์ รถสามล้อเอนกประสงค์ และเครื่องล้างฆ่า มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักชิ้นส่วนต่างๆ การทำงาน การถอด-ประกอบ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร

#### ๓.๑.๓ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

หลักสูตรได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อสนับสนุนในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนและไม่เพียงพอและการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓ แห่งคือ

๓.๑.๓.๑ อู่สไปร์คาร์แคร์ ซึ่งเป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง

๓.๑.๓.๒ บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการโมดิฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๓.๑.๓.๓ บริษัทมารวยมอเตอร์ จำกัด สาขาเขาทราย เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ สิริยนต์ ประดับยนต์ ช่วงล่างและส่งกำลัง

### ๔. ประเมินความพึงพอใจในภาพรวมที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา สำนวจความ ต้องการและดำเนินการจัดหาตามความต้องการแล้วนั้น หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อหลักสูตรจะได้พิจารณาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดังนี้

จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๑๐ คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓

๔.๑ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| รายการ | ความพึงพอใจของนักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ |      |
|--------|---|------|
|        | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔ |
|        |   |      |

|  | ร้อยละ | $\bar{X}$ | ร้อยละ | $\bar{X}$ |
|--|--------|-----------|--------|-----------|
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน  | ๘๑.๖๐  | ๔.๐๘      | ๘๒.๒๙  | ๔.๑๑      |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | ๘๐.๘๓  | ๔.๐๔      | ๘๒.๓๒  | ๔.๑๒      |
| รวม                                    | ๘๑.๒๕  | ๔.๐๖      | ๘๒.๓๐  | ๔.๑๒      |

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๑๒$ ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือมีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๑๘$ ) และรายการที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา คือวัสดุฝึกอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๐๕$ ) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือมีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนสนทนาและทำงานร่วมกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๒๔$ ) และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรต้องปรับปรุงคือ ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๙๖$ )

๔.๒ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| รายการ                                 | ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ |           |        |           |
|--|--|-----------|--------|-----------|
|  | ๒๕๖๓   |           | ๒๕๖๔   |           |
|  | ร้อยละ   | $\bar{X}$ | ร้อยละ | $\bar{X}$ |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน  | ๗๐.๙๕  | ๓.๕๕      | ๗๒.๕๙  | ๓.๖๓      |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | ๗๒.๕๗  | ๓.๖๓      | ๗๔.๔๔  | ๓.๗๒      |
| รวม                                    | ๗๑.๖๙  | ๓.๕๘      | ๗๓.๕๓  | ๓.๖๗      |

จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๑ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๖๗$ ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๗๒$ ) และรายการที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๕๐$ )

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือมีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนสนทนาและทำงานร่วมกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย

$\bar{X} = ๓.๘๙$ ) และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรต้องปรับปรุงคือ ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๒๘$ )

## ๕. การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้ประชุมวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ต้องดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา จัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่ยังไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยได้เสนอไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

### ๕.๑ สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

#### ๕.๑.๑ รถไฟฟ้าแทรมเตอร์ ๔๐ แรงแม้า

รถไถนา เพราะสอดคล้องกับรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ซึ่งสามารถเป็นสื่อการสอนในเรื่องระบบไฮดรอลิกส์ เกียร์ ส่งกำลัง และการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ของรถไถนา โดยจะสอดคล้องกับการบริการวิชาการในชุมชน ใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๕.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV

เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าในปัจจุบัน ในด้านยานยนต์เป็นที่สนใจในตลาดยานยนต์อย่างมาก ซึ่งในโครงสร้างของหลักสูตร ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเลือกเสรีโดยเน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า

#### ๕.๑.๓ ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต

ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ๕.๒ สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์การสอน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๕.๒.๑ สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น พลังงานทดแทนในเรื่องรถไฟฟ้า โซล่าเซลล์ ยานยนต์ไฮบริดซ์ อิเล็กทรอนิกส์ควบคุมรถยนต์ฯ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๒.๒ ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลและเพื่อสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมใช้การเรียนการสอนระบบออนไลน์

๕.๒.๓ ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและสถานประกอบการ (MOU) นอกจากความร่วมมือในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางหลักสูตรยังขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในเครือข่ายในด้านวัสดุฝึกและสื่อการสอนโดยเน้นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ

### ๕.๓ สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

๕.๓.๑ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนในงบประมาณของครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง โดยปรับปรุงห้องน้ำของนักศึกษาภายในอาคารช่างอุตสาหกรรม ห้องน้ำของอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงพื้นของอาคารในโรงฝึกงานโดยทำพื้นอีพ็อกซี่

๕.๓.๒ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงฝึกงาน จัดพื้นที่ไว้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home room ปรับปรุงสนามกีฬาและประสานกับงานกิจการนักศึกษาในด้าน อุปกรณ์กีฬา

#### เอกสารประกอบ

- ๖.๑-๑ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตร) ของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๖.๑-๒ รายการวัสดุฝึก/วัสดุสิ้นเปลือง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีศึกษา ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๓

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์  
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

| องค์ประกอบ   | ตัวบ่งชี้  | ผ่านเกณฑ์/<br>ไม่ผ่านเกณฑ์ | ระบุเหตุผลหาก<br>ไม่ผ่านเกณฑ์ |
|--|--|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. การกำกับ<br>มาตรฐาน                                   | ๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ<br>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | ผ่าน                       |                               |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑  | ผ่าน                       |                               |
| ๒. ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา                                 | ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา  | ๕.๐๐                       |                               |
|  | ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้<br>ชุมชน                               | ๕.๐๐                       |                               |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒  | ๕.๐๐                       |                               |
| ๓ นักศึกษา   | ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา  | ๔.๐๐                       |                               |
|  | ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา   | ๔.๐๐                       |                               |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓  | ๔.๐๐                       |                               |
| ๔. อาจารย์   | ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์   | ๔.๐๐                       |                               |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔  | ๔.๐๐                       |                               |
| ๕. หลักสูตร<br>การเรียนการ<br>สอน และ<br>ประเมินผู้เรียน | ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร   | ๔.๐๐                       |                               |
|  | ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และ<br>การประเมินผลผู้เรียน                  | ๕.๐๐                       |                               |
|  | ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร  | ๔.๐๐                       |                               |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕  | ๔.๓๓                       |                               |
| ๖. สิ่งสนับสนุน<br>การเรียนรู้                           | ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  | ๔.๐๐                       |                               |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖  | ๔.๐๐                       |                               |
| คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ                   |  | ๔.๓๓                       |                               |



**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

| องค์ประกอบ | I              | P     | O     | คะแนนเฉลี่ย        | ผลการประเมิน   |
|------------|----------------|-------|-------|--------------------|--|
|            |                |       |       |                    | ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย<br>๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง<br>๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี<br>๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก |
| ๑          | ผ่านการประเมิน |       |       | หลักสูตรได้มาตรฐาน |  |
| ๒          |                |       | ๕.๐๐  | ๕.๐๐               | ดีมาก  |
|            |                |       | ๕.๐๐  |                    |  |
| ๓          | ๔.๐๐           |       |       | ๔.๐๐               | ดี   |
|            | ๔.๐๐           |       |       |                    |  |
| ๔          | ๔.๐๐           |       |       | ๔.๐๐               | ดี   |
| ๕          | ๔.๐๐           |       |       | ๔.๓๓               | ดีมาก  |
|            |                | ๕.๐๐  |       |                    |  |
|            |                | ๔.๐๐  |       |                    |  |
| ๖          |                | ๔.๐๐  |       | ๔.๐๐               | ดี   |
| รวม        | ๔.๐๐           | ๔.๓๓  | ๕.๐๐  | ๔.๓๓               |  |
| ผลประเมิน  | ดี             | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก              |  |