



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)  
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

### ๑.๑ ความเป็นมา

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ซึ่งมีหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์รวมอยู่ด้วย มีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์มาโดยตลอด ปัจจุบันหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) ใช้หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบ อาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อิเล็กทรอนิกส์ มีมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จ อาทิ เช่น ๑. ตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานได้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ได้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

### ๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอนของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์

ณ อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม ชั้น ๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัวบนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่

### ๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๒	-	๒
ปริญญาตรี	๓	-	๓
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-

รวม	๕	-	๕
-----	---	---	---

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายมนตรี พันธุ์กสิกร	ครูชำนาญการ	กศ.ม. อดุสากรรม การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ปทส. ไฟฟ้าสื่อสาร วิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่	- รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัศวินมณีนันท์	ผู้สอน	คอม.ไฟฟ้า มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ คบ.อดุสากรรม ไฟฟ้า มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	- หัวหน้าสาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ - อาจารย์ผู้สอนสาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา - เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัย นักศึกษา - เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี โทรคมนาคม มหาวิทยาลัยราช มงคลสุวรรณภูมิศูนย์ สุพรรณบุรี	- อาจารย์ผู้สอนสาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	- หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์ - อาจารย์ผู้สอนสาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียน การสอน
๕	นายณรรชพล เย็นจ ระ	อาจารย์พิเศษ	คอบ. วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	- อาจารย์ผู้สอนสาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียน การสอน

--	--	--	--	--

#### ๑.๔ จำนวนผู้เข้าเรียนปัจจุบัน

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา ๒๕๖๔		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑	๑๗	๙	๒๖
ปวช. ๒	๑๑	๕	๑๖
ปวช. ๓	๗	๗	๑๔
รวม			๕๖

#### ๑.๕ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีดังนี้

- ร้านสยามโทรทัศน์ ๕๕๐/๑๗ ม.๓ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๐๘๗-๒๐๐๙๙๑๘
- แชนซาวด์ อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๐๙๘-๘๒๑๙๒๙๘
- ร้านรุ่งเจริญแอร์ ๑๘๓ หมู่ ๑๒ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๐๖๒-๖๖๙๑๙๕๒
- บริษัทซังค์ คาร์บอน เทคโนโลยีจำกัด ๐๕๖-๖๓๒๐๔๓๔
- เทศบาลตำบลบางคลาน อ.โพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๖๖๙๑๘
- บริษัทพิจิตรไปโอเพาเวอร์จำกัด ตำบลท้ายน้ำ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๐๓๙๗๑๗
- ร้านหยับบางลาย อ.บึงนาราง จ.พิจิตร
- ร้านแก้วการไฟฟ้า-แอร์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๐๘๑-๗๘๖๗๓๙๙
- บริษัทหิมตชูปิชิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์จังหวัดชลบุรี
- ร้านวสันต์ทีวี ๑๙๐/๓ ต.เนินมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐๐
- ร้านโย่งเจริญแอร์ ๑๔๕/๕ ถ.ประเวศเหนือ ต.บางมูลนาก อ.บางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๐๘๐-๖๑๕๔๙๑๘

#### ๑.๖ อุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน

ทางหลักสูตรมีครุภัณฑ์มาตรฐานและวัสดุสิ้นเปลืองไว้ในจัดการการเรียนการสอนของนักศึกษามีรายการดังนี้

๑. ชุดฝึกเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖	ชุด
๒. ชุดฝึกเครื่องส่งวิทยุ AM-FM	๒	ชุด
๓. ชุดฝึกออปแอมป์และการใช้งาน	๖	ชุด
๔. ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๖	ชุด
๕. เอ ซี สไลด์เร็กกูเรเตอร์ ๐-๒๔๐ V๕A	๖	ชุด
๖. ชุดฝึกวงจรดิจิทัลเทคนิค ๑	๖	ชุด
๗. เครื่องกำเนิดสัญญาณภาพทดสอบโทรทัศน์	๖	ชุด
๘. ชุดเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖	ชุด
๙. เครื่องวัดระดับความดังเสียง	๖	ชุด
๑๐. ชุดวงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒	๖	ชุด
๑๑. ชุดฝึกระบบเสียงในรถยนต์	๑	ชุด

๑๒. ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๑ ชุด

๑๓. ออสซิลโลสโคป ๒ เส้นภาพ ขนาด ๒๐MHZ ๖ ชุด

รายการวัสดุสิ้นเปลืองที่ทางหลักสูตรจัดซื้อมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่วนใหญ่รายการวัสดุของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ส่วนใหญ่จะเป็นในรูปแบบแบบสิ้นเปลือง ลักษณะการใช้งานปฏิบัติทดลอง เมื่อเกิดการผิดพลาด วัสดุนั้นก็จะมีพังหรือเสียหายไปเลยรายการวัสดุจำเป็นต้องสั่งมาใช้งานทุกๆปีเพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ทดลองใช้ปฏิบัติให้เห็นผลได้จริงมีรายการดังนี้

๑. สาย VFF ค่าแดง๒x๑.๕ มม.	๒	ม้วน
๒. ชุดคิทเซ็คเพสไฟฟ้า ๒๐๐v-๔๘๐vac	๔	ชุด
๓. หน้าจอled ๒๔๐x๓๒๐(๒.๔นิ้ว)	๔	ชุด
๔. ชุดคิทแหล่งจ่ายac/dc ๒๔V	๕	ชุด
๕. สายวัด +, - แดง,ดำ	๒	ชุด
๖. ซิลิโคนใส	๑๒	หลอด
๗. ซีสเปอร์สับรอนน์ ซีสเปอร์สิดำ	๒๐	กระป๋อง
๘. ตะกั่วบัดกรี ๑.๒ หน้า ๑ ปอนด์	๒	ม้วน
๙. บอร์ดทีวี Panasonic	๑	ชุด
๑๐. ชุดคิทเพาเวอร์ซัพพาย	๕	ชุด
๑๑. คาปาซิเตอร์๒.๕ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๒. คาปาซิเตอร์ ๓ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๓. คาปาซิเตอร์ ๔ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๔. คาปาซิเตอร์ ๘ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๕. คาปาซิเตอร์ ๑๒ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๖. อุปกรณ์ทดสอบปลั๊กไฟ	๒	อัน
๑๗. ทินเนอร์	๑	ถัง
๑๘. ชุดคิทหุ่นยนต์อัลตราโซนิก ๒ wdสำหรับ Arduino	๑๐	ชุด
๑๙. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๐	๑๐	ตัว
๒๐. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๘	๑๐	ตัว
๒๑. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๔	๑๐	ตัว
๒๒. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๙๒	๑๐	ตัว
๒๓. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๕๕๕	๑๐	ตัว
๒๔. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ต CMOS ๔๐๑๑	๑๐	ตัว
๒๕. ตัวต้านทานปรับค่าได้ ๕๐K	๑๐	ตัว
๒๖. Relay ๔ Channel ๕v	๕	ตัว
๒๗. ชุดคิทcctv บันทึก ๘ ช่อง	๑	ชุด
๒๘. ชุดอินฟาเรดคิท	๘	ชุด
๒๙. ปลั๊กเสียบตัวผู้	๓๐	ตัว
๓๐. ยูนิสฮอน๒๐๐w ๑๖โอม๗๐V,๑๐๐V,๑๕๐V	๑๐	ตัว
๓๑. ปากลำโพงฮอน ๒๑ นิ้ว	๕	ชุด

๓๒. โมดูลขยายกำลัง class d	๔	ตัว
๓๓. บอร์ดภาคขับกำลัง	๒	ชุด
๓๔. โมดูลบริดกำลัง	๒	ชุด

## ๑.๗ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	นายมนตรี พันธุ์สิริกร	๔-๕ ก.พ.๖๓	- โครงการปฏิรูประบบมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเครือข่ายบริการศึกษา	/	/
		๒ ก.ค. ๖๔	- ประชุมแกนนำโรงเรียนเป้าหมายร่วมกับเครือข่ายหน่วยงาน		/
		๙ ก.ค. ๖๔	- ประสานงานโครงการประกอบอาชีพ	/	
		๑๙-๒๐ ส.ค. ๖๔	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	/	
		๒๖-๒๘ ก.พ. ๖๕	- อบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีการยกระดับใหม่ด้วย IOT	/	
๒.	ว่าที่ร้อยตรี ธนิตศักดิ์ อัครวิมลนนท์	๒๕๖๓	- สื่อการเรียนการสอน		/
		๑๒ พ.ค. ๖๔	- โครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	/	/
		๒๙ ต.ค. ๖๔	- เป็นผู้ประเมินเพื่อรับรองความรู้ความสามารถการพัฒนาฝีมือแรงงาน	/	
๓.	นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๕๖๓	- สื่อการเรียนการสอน		/
		๒๑ ธ.ค. ๖๔	- ปฏิบัติการสอนอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะแล้วเสริมสร้างประสบการณ์		/
		๒๕-๒๘ ม.ค. ๖๕	- อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์	/	/
๔.		๒๒-๒๔ มี.ค. ๖๔	- พัฒนาฝีมือแรงงาน	/	/

	นายชัยชนะ นงนุช	๒๕๖๓	- สื่อการเรียนการสอน		/
		๒ ก.ค. ๖๔	- ประชุมแกนนำโรงเรียนเป้าหมาย ร่วมกับเครือข่ายหน่วยงาน		/
		๒๕-๒๘ ม.ค. ๖๕	- อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึก ยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาผลิต ไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์	/	/
๕.	นายณรรชพล เย็นจรรยา	๒๕-๒๘ ม.ค. ๖๕	- อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึก ยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาผลิต ไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์	/	/

#### ๑.๘ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผลประเมินที่ผ่านมา

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	๑.หลักสูตรควรหากวิธีในการ รักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียน จนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตรา การคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนว ทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่ สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย	๑.ทางหลักสูตรได้มีการ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อดูแลกำกับนักศึกษา ๒.ทางหลักสูตรมีการจัด กิจกรรมโฮมรูมหลังกิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ ๓.มีการออกเยี่ยมบ้าน นักศึกษาที่มีปัญหาเพื่อหา สาเหตุเพื่อนำมาแก้ไข	๑.มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษา  ๒.อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำ แบบบันทึกข้อความและแบบ บันทึกพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรายงานการออกกลางคัน ของนักศึกษาในที่ปรึกษาแต่ ละชั้นปีของหลักสูตร  ๓. อาจารย์ที่ปรึกษาเชิญ ผู้ปกครองสรุปปัญหาของตัว นักศึกษาช่วยเหลืองานทาง บ้าน
	๒.ควรให้ความสำคัญกับการ บริหารหลักสูตร ตั้งแต่การ กำหนดรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน	๑.ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรในลักษณะ small group activity เกี่ยวกับ ความรู้ความถนัดของ	๑.หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มี แผนการกำกับดูแลและ ติดตามผู้เรียนผ่านระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา แบบ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆ โดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข	อาจารย์แต่ละบุคคลเพื่อแบ่งรายวิชาการสอนเทคนิคการสอนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีและการดูแลเอาใจใส่นักศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติงานของหลักสูตรประจำการศึกษา๒๕๖๔	เครื่องมือออนไลน์ ผ่านกรู๊ป LINE และ Messenger ของนักศึกษา มีผลจากการประเมินของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา
	๓.หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพ การศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง	๑.ควรสร้างความเข้าใจในความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตรนำไปปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะทำการตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบได้สรุปผลการจัดทำ SAR สดท้าย	- หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้จัดทำอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนกลยุทธ์ในระดับหลักสูตรในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ท่าน
องค์ที่ ๒	ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตร	๑. แบบสอบถามที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนควรเก็บแบบสอบถามตามกลุ่มซึ่งในแบบสอบถามระบุไว้ ๖ กลุ่มหลักสูตรควรกำหนดว่าแบบสอบถามที่ถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ๑ คน อย่างน้อย ๓ ชุด	๑. นำแบบสอบถามที่นักศึกษาจบการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมศึกษาต่อ





องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	ควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	๑. หัวหน้า หรือนายจ้าง ๒. สมาชิกในครอบครัว/ ญาติ ๓. ชาวบ้านในชุมชน	
	๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมายเพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับมาพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น	๑. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้นำข้อมูลมาแยกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามและสรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไร หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณา และนำข้อมูลไปแก้ไข และหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งผลให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	- นำแบบสอบถามที่นักศึกษาจบปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการแยกวิเคราะห์ตามกลุ่มศึกษาต่อและการมีงานทำ
องค์ที่ ๓	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร	๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบ นักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง ๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร	- อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบบันทึกข้อความและแบบบันทึกออนไลน์พบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรายงานการออกกลางคันของนักศึกษาในที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตร



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		๓. หลักสูตรควรสรุปเป็น ลายลักษณ์อักษรว่าสามารถ แก้ปัญหาส่วนตัว หรือ ปัญหาด้านการเรียนการ สอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์	
	กระบวนการพัฒนานักศึกษาควร ถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมา เขียนเสนอมืออะไร ควรนำมา บูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้ อย่างไรบ้าง	๑. การพัฒนานักศึกษา หลักสูตรควรนำผลลัพธ์จาก โครงการพัฒนานักศึกษาที่มี การดำเนินการในปีนั้นมา พิจารณาว่ากิจกรรม โครงการที่งานพัฒนา นักศึกษาดำเนินการสามารถ ที่จะพัฒนาศักยภาพของ นักศึกษาในหลักสูตรอย่างไร และนำมาบูรณาการกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด ในรายวิชาของหลักสูตรที่ แสดงถึงทักษะชีวิต และ เทคนิคการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จาก กิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมา บูรณาการในตัวผู้เรียน	๑. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้ง ทางด้าน ความรู้ทางวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ไป ปฏิบัติงานได้จริง ๒. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก ความรู้และกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับอัต ลักษณ์ ของสาขาและอัต ลักษณ์ของวิทยาลัย ๓. สาขาจัดทำเอกสารการ ทวนสอบแต่ละรายวิชา
	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนใน หลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขโดย เร่งด่วน	๑. นำข้อมูลจำนวนนักศึกษา ที่รับไว้ และนักศึกษากำลัง ศึกษา แต่ละชั้นปี และ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีนั้น นำมาวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วง ระยะเวลาที่ศึกษา ๒. สรุปเป็นข้อมูลที่แสดง รายละเอียดของ	หลักสูตรนำข้อมูลจากบันทึก ข้อความการออกกลางคันของ นักศึกษา มาทำการวิเคราะห์ หาสาเหตุและจัดทำแผนการ ปรับปรุงแก้ไข



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>กระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษานั้น ๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำมาวางแผน ปรีกษาหารือเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓. หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนออกกลางคันในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๔. นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงาน กำหนดเป็นกระบวนการทำงานมอบหมาย ผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหามาปรับปรุงแก้ไข</p>	
องค์ที่ ๔	<p>การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียกว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของ</p>	<p>หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายหลักสูตรโดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแบบประเมินความต้องการของบุคลากรในการอบรม(Need Assessment) ของบุคลากรรายบุคคล โดยส่งให้บุคลากรกรอกความต้องการในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาด้านวิชาการ และการ</p>	<p>๑.หลักสูตรมีการกำกับดูแลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรตามแผน</p> <p>๒.หลักสูตรมีการประเมินและติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาบุคลากรแต่ละคนในการนำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ</p>



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	หลักสูตรในระยะยาว และเมื่อ อบรมแล้ว ควรมีการติดตาม กำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับ ประโยชน์อย่างไรบ้าง	ฝึกอบรมโดยการฝึกอบรม วิทยาลัยจะแบ่งกลุ่มความรู้ ในการอบรมเป็นสามส่วน ๑. ด้านวิชาชีพ ๒. ด้านวิชาการ (หลักสูตร กระบวนการสอน เทคโนโลยีการสอน การใช้ อุปกรณ์เครื่องมือในการ ปฏิบัติ ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ การ ฝึก)ปฏิบัติงาน การบูรณา การเรียนการสอน การทวน สอบ อื่น ๆ ) ๒.กำกับติดตามผลลัพธ์ของ การพัฒนาบุคลากรโดยมี หลักฐานการนำไปใช้ ประโยชน์ และมีผลลัพธ์ที่ ชัดเจน ๓. ด้านกลยุทธ์ของวิทยาลัย ที่มุ่งเน้น BCG Model ประกอบไปด้วยเกษตรกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงาน ทดแทน ฯลฯ	
องค์ที่ ๕	๑. สารระยวิชาในหลักสูตร ควร ให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัต ลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นใน ด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความ ยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถ ปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะ แวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	๑. หลักสูตรระดับ อาชีวศึกษา การพัฒนา หลักสูตรดำเนินการโดยนำ หลักสูตรอาชีวศึกษาที่ ดำเนินการสำเร็จรูปมาเป็น ต้นแบบในการจัดการเรียน การสอน และมีการปรับปรุง บางส่วนของหลักสูตร ของหลักสูตร ... ๒. หลักสูตร... มีอัตลักษณ์ ของหลักสูตรดังนี้ <b>สนใจใฝ่รู้</b>	หลักสูตรมีการจัดประชุม อาจารย์ในหลักสูตรเพื่อ กำหนดอัตลักษณ์ของ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์และ ได้อัตลักษณ์ประจำหลักสูตร คือ <b>สนใจใฝ่รู้สู่การปฏิบัติงาน เห็นคุณค่าของงาน สร้างงาน ที่ดีสู่ธุรกิจ</b> หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีการ พัฒนาครูทฤษฎีมาตรฐาน



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>สู่การปฏิบัติงาน เห็นคุณค่า ของงาน สร้างงานที่ดีสู่ ธุรกิจและหลักสูตรได้นำอัต ลักษณ์ของหลักสูตรมา กำกับกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ในหลักสูตร ... มีศักยภาพ ความชำนาญ และมีความ โดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่ แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป</p> <p>๓. ในแต่ละปีสภาวะ แวดล้อมของหลักสูตรมีการ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่ ทันสมัย หรือภาวะเป็ยบต่าง ๆที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมี ความจำเป็นต้องรู้ หรือ ปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มี การปรับ ปรุงเพื่อให้ผู้ เรียนได้มีความเข้าใจ และ เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวด ล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตร จะต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ ๆที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบันมาให้ความรู้กัน ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้มีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพใน อนาคตที่ดียิ่งขึ้น</p>	<p>ประจำหลักสูตร ทดแทนส่วน เสื่อมสภาพไปเพื่อให้พร้อมใน การเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ</p> <p>๒.จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชา</p>
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และ กระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ	๑. กระบวนการในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ เป็นการบริหารหลักสูตรให้มี	- ผลการประเมินความพึง พอใจอาจารย์ในรายวิชานั้น จากผู้เรียน



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่</p>	<p>คุณภาพ หลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑ การจัดอาจารย์ผู้สอน ทั้งอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษหลักสูตรควรพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญ การ และผลการประเมิน ความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒ หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยให้ทำในรูปแบบ มคอ ๓. และเสนอให้ส่ง มคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน เช่น</p> <p>รายวิชาใดต้องบูรณาการเรียน การสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม รายวิชาใด ต้องมีการทวนสอบ เพื่ออาจารย์ผู้สอนไปจัดทำแผนการสอนโดยระบุกิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน</p>	<p>- อาจารย์ประจำได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการให้ตรงตามจุดประสงค์</p>



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>๑.๓ ในการระบุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรควรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในรายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔ อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละหน่วย และให้นักศึกษามีความเข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อจบตามระยะเวลาที่กำหนดในหน่วยนั้นให้นักศึกษาสรุปว่าได้รับประโยชน์อะไรจากการเรียน</p> <p>๑.๕ เทคนิคการสอนทฤษฎี</p> <p>๑.๖ เทคนิคการสอนปฏิบัติ</p> <p>๑.๗ อุปกรณ์เทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการสอน</p> <p>๑.๘ เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ</p> <p>๑.๙ วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๑๐ การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย</p> <p>๑.๑๑ การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>๑.๑๒ วิธีการวัด และประเมินผล</p>	



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		๑.๑๓ กระบวนการดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้	
	ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมีการทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร	๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนในเรื่องของการทวนสอบโดยฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และเลือกอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมากกว่า ๒๕% ของรายวิชาทั้งหมดมาทวนสอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำระบบการทวนสอบแล้ว ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารการทวนสอบรายวิชาตามที่กำหนด</li> </ul>
องค์ที่ ๖	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆเพียงพอและเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	๑.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปที่กำหนดไว้ดังนี้ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้นำเสนอข้อมูลการขอจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยมาประกอบการจัดการเรียนการสอนและมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อจะได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการนั้นได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้วัสดุครุภัณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรต้องการ</li> <li>- หลักสูตรมีการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) ที่มีเครื่องมือทันสมัยจำนวน ๒ สถานประกอบการ</li> </ul>

## ส่วนที่ ๒





## รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

## องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงเกณฑ์มาตรฐาน

## ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งตามหลักสูตรจัดการเรียนการสอน เป็นระยะเวลา ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักสูตรจำนวน ๕ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ๔
๑	นายมนตรี พันธุ์สิริกร	ครูชำนาญการ	-กศ.ม.อุตสาหกรรมการศึกษา -ปท.ส.ไฟฟ้าสื่อสาร	-เครื่องเสียง -งานบริการคอมพิวเตอร์ -เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ -องค์การวิชาชีพ๑ -วงจรถ่ายและสวิตชิง	- งานพื้นฐานระบบเสียงและระบบภาพ - ออปแอมป์และลิเนียร์ไอซี - ลูกเสือวิสามัญ๒
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	พนักงานราชการ	-คอม.อุตสาหกรรมไฟฟ้า -คบ.อุตสาหกรรมไฟฟ้า	-อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม -โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล -วิเคราะห์วงจรไฟฟ้า -การเขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ -โครงการ ๑ -ลูกเสือวิสามัญ ๑ -วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	- การควบคุมระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ - การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วย - องค์การวิชาชีพ๒ - โครงการ ๒
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อาจารย์พิเศษ	-อศ.บ.เทคโนโลยีโทรคมนาคม	- เครื่องรับโทรทัศน์ - เครื่องส่งวิทยุ - เครื่องวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	-ระบบเคเบิลทีวี - ระบบภาพ

				- ระบบสื่อสาร ดาวเทียม - วัสดุช่าง อุตสาหกรรม - งานบริการ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบโทรศัพท์ - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	- เทคนิคการติดตั้ง สายอากาศและ เครื่องรับ - โทรศัพท์ - วงจรดิจิทัล - งานพื้นฐาน วงจรไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์ พิเศษ	-อศ.บ.เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	- เครื่องรับวิทยุ - หุ่นยนต์เบื้องต้น -เขียนแบบเทคนิค - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - วงจรไอซีและการ ประยุกต์ - วงจรพัลส์และดิ จิทัลเทคนิค	- การวิเคราะห์วงจร อิเล็กทรอนิกส์ - การวิเคราะห์วงจร อิเล็กทรอนิกส์ ความถี่สูง - ไมโครคอนโทรล เลอร์ - งานพื้นฐานวงจร พัลส์และดิจิทัล - องค์กรวิชาชีพ๔
๕	นายณรรชพล เย็นจุระ	อาจารย์ พิเศษ	-คอบ.วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม		-ระบบเสียง -เครือข่าย คอมพิวเตอร์ -อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ใน ระบบรักษาความ ปลอดภัย -อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม -องค์กรวิชาชีพ๒ -อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์และ วงจร

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

### องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๑๗ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๑๕ คน
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	๑ คน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

$$\frac{1}{1} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

มีผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗ คน และมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๑๗ คน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑ คน จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร จำนวน ๑ คน ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน ๑๕ คน ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีค่าคะแนนจากผลรวมเท่ากับ ๕



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

## เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์

๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗ คน
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๑๔ ชุมชน
ร้อยละของชุมชนที่ทำการประเมิน	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๒๒๓ คะแนน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือ สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๓๗

คะแนนที่ได้ =  $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชน}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$

$$\frac{223}{51} = ๔.๓๗$$

## ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การทำประโยชน์ให้ชุมชนของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน			✗
๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน	๔.๓๐	✓	
๓. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน			✗
๔. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน	๔.๖๐	✓	
๕. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน			✗
๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน	๔.๕๐	✓	
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ			✗
๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น	๔.๓๐	✓	



๙. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงานภายนอก				x
---	--	--	--	---

### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผลการดำเนินงาน มีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษา ๑๗ คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๕๑ คน มีจำนวนชุมชนที่ประเมิน ๑๔ ชุมชน โดยมีค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยชุมชน ดังนี้

๑. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๐
๒. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๐
๓. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๐
๔. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๐

จากเกณฑ์ประเมิน หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยเกินกว่า ๓.๕๐ จำนวน ๔ ข้อ มีผลคะแนน เท่ากับ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๒-๑ รายงานผลประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

### องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๒๒	๒๒	๑๕	๑๒		
๒๕๖๑	๓๑		๓๑	๒๕	๑๗	
๒๕๖๒	๑๖			๑๖	๑๖	๑๒
รวม	๖๙	๒๒	๔๖	๕๓	๓๓	๑๒

### ๓.๑.๑ ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

เป้าหมายหลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ไว้ดังนี้

๑. Plan : หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน ทั้งครุภัณฑ์วัสดุฝึก ชุดฝึก/ทดลอง ในแต่ละรายวิชา
- ผู้สอนของหลักสูตร มีการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ทั้งออนไลน์ และ

ออฟไลน์เพื่อใช้ในการสอนผ่านกระบวนการ Improvement Plan

- ความพร้อมด้านอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ประจำหลักสูตร, ระบบอินเทอร์เน็ต ไวไฟมีบริการนักศึกษาตลอดเวลาเมื่ออยู่ในเขตวิทยาลัย

๒. Do : หลักสูตรได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการทำงานจริง ควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎี ควบคู่กัน ตามแผนการเรียนของหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓. Check : หลักสูตรได้ใช้มาตรฐานการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-NET มาทำการตรวจสอบผล การดำเนินงานของหลักสูตร

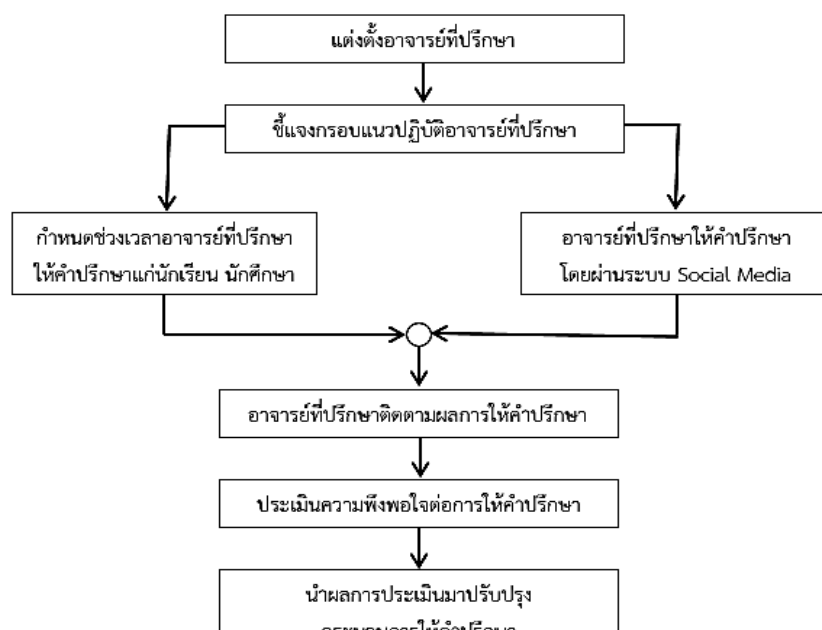
๔. Action : หลักสูตรได้นำผลจากการตรวจสอบทั้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-NET มาทำการวิเคราะห์ หาสิ่งที่จะช่วยปรับให้ผลที่ได้จากการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-NET เพื่อให้เกิดการพัฒนาของผู้สอนของหลักสูตรในด้านต่างๆ จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพและ V-NET ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๑.๒ ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษาความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดเรียนบ่อย ขาดการเข้าร่วมกิจกรรม เหตุทะเลาะวิวาท และปัญหาสุขภาพจิตมีระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

#### ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา



หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการดำเนินการตามกลไกตามหลักของ PDCA ไว้ดังนี้

๑. Plan : หลักสูตรทำการวางแผนการดำเนินงานประจำปี โดยผ่านขั้นตอนดังนี้

- ทางหลักสูตรได้มีการประชุมหารือนำเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาต่อสำนักวิชาการเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีให้ทางวิทยาลัยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- งานวิชาการ เสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งแจ้งคำสั่ง ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและภาระหน้าที่ต่ออาจารย์ปรึกษาในแต่ละหลักสูตร

๒. Do : อาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรดำเนินการให้คำปรึกษา ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสมและใช้ระบบกลไกดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแนะแนวและเรื่องส่วนตัวแก่นักศึกษา

๓. Check : หลักสูตรมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

๔. Action : หลักสูตรนำผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่ได้เข้าสู่การประชุมของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรทำการประชุมเพื่อนำเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนและนำเสนอต่อสำนักวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับ ปวช. หลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ นายมนตรี พันธกสิกร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ปวช.๑

๑.๒ นายพรศักดิ์ อยู่สอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ปวช.๒

๑.๓ นายชัยชนะ นงนุช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ปวช.๓

๒. สำนักวิชาการได้มอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านเพื่อศึกษาข้อมูลวิธีการในการดูแลนักศึกษาจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อใช้ในการกำกับดูแลนักศึกษาที่รับผิดชอบต่อไป



๓. อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่จัดทำข้อมูลประวัตินักศึกษา แบบติดตามการเข้าเรียน การสร้างช่องทาง การติดต่อสื่อสารออนไลน์เช่น กลุ่มไลน์ Facebook เพื่อใช้ในการติดต่อ แจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำตามช่วงเวลาที่ได้นัดหมายกันล่วงหน้า

๔. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและที่พักของนักศึกษา ปฐมนิเทศ นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

### ผลประเมินการดำเนินงานของระบบ

๑. หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีการคั่นหานักศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการคัดกรองนักศึกษาและทำทะเบียนประวัตินักศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือติดตามรวมถึงใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำติดตามนศ. ด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษากำหนดช่วงเวลาการเข้าพบ เช่น คาบกิจกรรม หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ หลังภารกิจเลิกสอน หรือทางระบบ แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊คต่างๆ นักศึกษาจะพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้ว เพื่อทำการเช็คชื่อพูดคุยประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบในแต่ละวัน รวมทั้งการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่บ้านและพูดคุยหรือกับผู้ปกครอง มีสมุดถึงผู้ปกครองรับรองพฤติกรรมในระหว่างอยู่บ้าน นักศึกษาที่ขาดเรียนไม่ตั้งใจเรียนและปัญหาอันไม่พึงประสงค์ มาพบและให้คำปรึกษาถ้ายังไม่ปรับปรุงพฤติกรรมจึงเรียกพบผู้ปกครองและทำความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษาและครูทั้งหลักสูตรร่วมกันโดยนักศึกษามีการปรับปรุงพฤติกรรมในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นและพัฒนาการเรียนรู้อันทันสมัย

๒. หลักสูตรได้นำระบบเทคโนโลยีดูแลนักศึกษา เช่น กลุ่มไลน์ Facebook โทรติดต่อผู้ปกครอง โดยตรง เพื่อสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนปัญหาต่างๆ ในระหว่างเรียนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาให้สำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนด

๓. หลักสูตรมีการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาทางด้านการเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน โดยประสานงานทางโทรศัพท์เบื้องต้นถ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเชิญประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหามาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔. หลักสูตรมีการติดตามผลการให้คำปรึกษา โดยการเช็คเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้นหลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไปพบปะผู้ปกครองเกี่ยวกับการขาดเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย ในด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ไว้ ทางหลักสูตรขอยกตัวอย่างนักศึกษาที่อาจารย์ดูแลนักศึกษาโดยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางดี

ว/ด/ป	ชื่อนศ.	เรื่อง	การให้คำปรึกษา	ผลที่เกิดขึ้น
๒๖ ก.ค. ๖๔	นายณัฐดนัย นุ่ม มัน นศ.ปวช.๒	การขาดเรียนเกิน กำหนดของรายวิชา ซึ่งจะทำให้ขาดเรียน	จากการพบปะพูดคุยกับ นักศึกษาเบื้องต้นพบว่า ออกมาเรียนจริงแต่ไปแหวะ	นศ.หันกลับมาเรียน และสามารถทำงานส่ง ทันได้โดยที่ผ่าน



		เกิน ๘๐% ผลการเรียนจะเป็น ขร.	ที่หอเพื่อน ทางที่ปรึกษา สอบถามแจ้งว่าแหวะหอพัก เพื่อนไปเล่นเกมจึงไม่ได้ เข้าเรียนตามปกติ เมื่อทราบเหตุผลทางอาจารย์ที่ปรึกษาให้เรียกพบนศ.ทุกเช้าหรือเป็นการโทรหาทุกเช้าเพื่อกระตุ้นให้มาเรียน อาจารย์ได้แจ้ง นศ.และผู้ปกครองทราบถึงผลกระทบที่ตามมาหากนศ.ไม่ปรับปรุงพฤติกรรม	รายวิชาเรียนในภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๔
๒๖ กค ๖๔	นายอภิสิทธิ์ มั่งใหญ่ นายศุวัฒน์ บุญทัง นส.ปรววรรณ อู้อยมาก นายไตรภพ เหล่าเขตกิจ นายอภิสิทธิ์ มั่งใหญ่ นศ.ปวช.๑	การไม่เข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติช่วงเช้าปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔	เมื่อเปิดภาคเรียนที่ปรึกษาได้ตรวจเช็คการมาทำกิจกรรมช่วงเช้าผลปรากฏว่านศ.ที่มีรายชื่อดังกล่าวไม่มาเข้าร่วมเลยเมื่อเปิดการเรียนไปแล้วประมาณ ๓-๔ สัปดาห์ แต่ในการเข้าเรียนภาคปกตินศ.เข้าเรียนครบ ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้เรียกพบที่ห้องพักครูแล้วสอบถามเหตุผลส่วนใหญ่ทั้งหมด ๕ คนแจ้งว่าชอบตื่นสาย บางคนรอเพื่อนในชุดเดียวกันนี้มารับไปเรียน ทำให้มาเข้าร่วมทำกิจกรรมไม่ทัน ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้เชิญผู้ปกครองชี้แจงให้ทราบถึงปัญหาที่จะตามมาเมื่อไม่เข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย	นักศึกษามีผลวัดประเมินผลในส่วนของกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ผ่านทุกคนทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาผ่านภาคเรียนไปโดยครบกำหนดตามหลักสูตรที่กำหนด

จากการติดตามหลังจากให้คำปรึกษาและแนะแนวการแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครองในเรื่องต่างๆ พบว่านักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ดีขึ้น มาเรียนมากขึ้นและสามารถผ่านกิจกรรมเสริมต่างๆ ได้ครบตามหลักสูตรกำหนดให้



หลักสูตรได้ดำเนินการเปรียบเทียบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

### การประเมินกลไก

จากการติดตามผลพบว่าในการใช้ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษานักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

### การปรับปรุงระบบกลไก

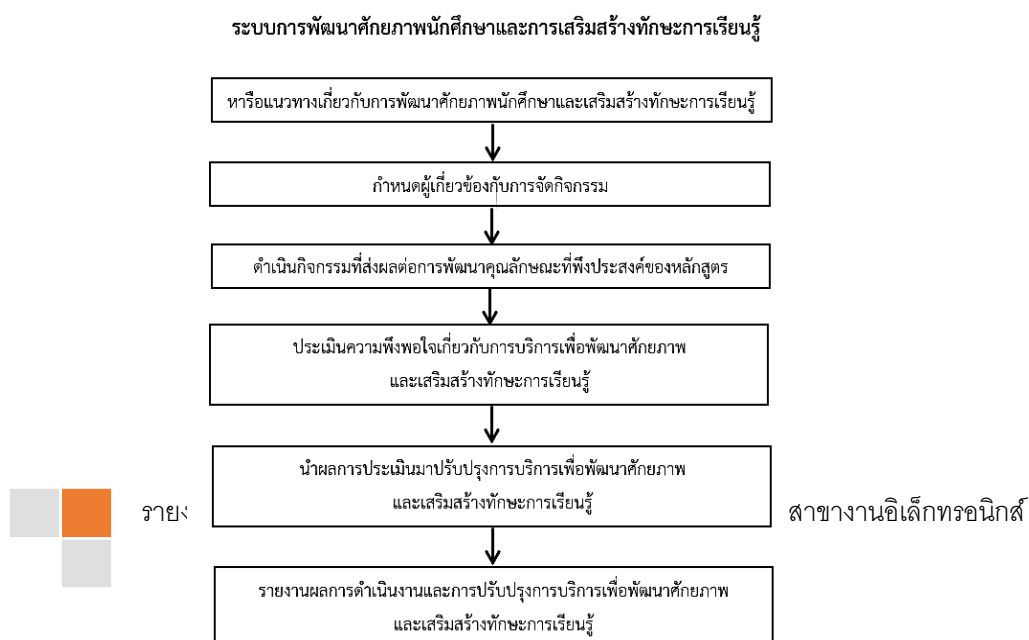
หลักสูตรได้ทำการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้กับนักศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนารูปแบบการเข้าโฮมรูม พบปะพูดคุยติดตามนักศึกษาได้ตลอดเวลา โดยอย่างยิ่งช่วงที่ยังมีการระบาดของโรคโควิด-๑๙ ซึ่งทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไซต์ (On-site) และออนไลน์(On-line)เป็นระยะๆ และทางหลักสูตรมีการเฝ้าระวังป้องกันเมื่อนักศึกษาเข้ามาภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

นอกจากกิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วหลักสูตรได้เพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อลดช่องว่างในการติดตามงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาสามารถติดต่อประสานงานได้ตลอดเวลา

### ๓.๑.๓ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าหมาย

นักศึกษาหลักสูตรระดับ ปวช. ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย



## ระบบกลไก

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๔ โครงการ ประกอบด้วย

### ๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการประกอบไปด้วย การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีโครงการสิ่งประดิษฐ์ในปีการศึกษานี้จำนวน ๓ โครงการประกอบด้วย ๑. โครงการอุโมงค์ฆ่าเชื้อด้วยโอโซน ทดลองใช้งานภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตรบริเวณทางขึ้นตึกอำนวยการ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคโควิด๑๙ สำหรับบุคลากรของวิทยาลัยและนักศึกษารวมถึงผู้ที่มาติดต่อราชการภายในวิทยาลัย ๒. โครงการปกผิวมะกรูดอัดโนมตี กรณีศึกษา ณ บ้านย่านท่าเสา หมู่ที่ ๒ ต.หอไกร อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๓. เครื่องผลิตโอโซนค่าเชื้อแบบพกพา ทดลองใช้งานภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร บุคลากรของวิทยาลัยและผู้ที่มาติดต่อราชการภายในวิทยาลัยที่สนใจ

### ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบด้วย สมรรถนะงานที่ประเมิน

สมรรถนะงานที่ ๑ ติดตั้งระบบภาพและระบบเสียง

สมรรถนะงานที่ ๒ ประกอบวงจรสวิตซ์แสง

มีนักศึกษาเข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๑๒ คน ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

โดยสำนักงานวิชาการ และงานวัดผลมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษาทดสอบ สทศ.ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ระดับปวช. ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้มี นักศึกษาลงทะเบียนทดสอบจำนวน ๑๔ คน มีนักศึกษาเข้าทดสอบจำนวน ๑๒ คน มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

#### ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับงานกิจการนักศึกษาเข้าร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

##### - โครงการจิตอาสา

เพื่อสร้างควมมีจิตอาสาของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและสร้างจิตสำนึกในด้านจิตอาสาให้นักศึกษาและฝึกกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักศึกษา ซึ่งเป็นการขัดเกลาทางจิตใจให้เห็นคุณค่าของการ นักศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจความเป็นนักศึกษาจิตอาสา และมีพฤติกรรมจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันสังคมได้เป็นสุขตามหลักธรรมาภิบาล

##### - โครงการปรับพฤติกรรม

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อที่เหมาะสมและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นักศึกษามีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย

##### - โครงการเยาวชนแกนนำ

เพื่อให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด และให้ความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตผู้เสพสารเสพติด และบทลงโทษตามกฎหมายโดยผู้เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้เกี่ยวกับคุณ ธรรมจริยธรรมรวมถึงความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

##### - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย และให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย

##### - โครงการปลูกต้นไม้ประจำปี

- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา กิจกรรมการอบรมการติดตั้งและบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
- กิจกรรมชมรมลูกเสือ

นักศึกษามีระเบียบ วินัย มีความอดทน สามัคคีในหมู่คณะ เสียสละต่อส่วนรวม ความสามัคคีมีจิตอาสา

##### - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ

การศึกษาสำหรับผู้เรียน

#### ๕. โครงการเตรียมความพร้อม



หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถาน ประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้ นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ดี จากพี่สู่น้อง

ทั้งนี้หลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนา ประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา,ประวัตินักศึกษา
- ๓.๑-๕ รูปการพบปะผู้ปกครองนักศึกษา
- ๓.๑-๖ คู่มือนักศึกษา
- ๓.๑-๗ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๘ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาฯประจำปีการศึกษา๒๕๖๔
- ๓.๑-๙ รายงานผลโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๑-๑๐ โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- ๓.๑-๑๑ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน A๑

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๒๒	๒๒	๑๕	๑๒		
๒๕๖๑	๓๑		๓๑	๒๕	๑๗	
๒๕๖๒	๑๖			๑๖	๑๖	๑๒
รวม	๖๙	๒๒	๔๖	๕๓	๓๓	๑๒



ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔				
๒๕๖๐	๒๒		๑๒				๑๐	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕
๒๕๖๑	๓๑			๑๗		๒	๑๔	๕๔.๘๔	๖๑.๒๙
๒๕๖๒	๑๖				๑๒		๔	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐

### ๑) ข้อมูลอัตราคงอยู่


- ๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๒ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕
- ๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๙
- ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

### ๒) ข้อมูลสำเร็จการศึกษา

- ๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๒๒ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕
- ๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๒
- ๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

### ตารางที่ ๓.๑ ตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร

รายการ	ระดับความพึงพอใจ( $\bar{X}$ )			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๕๔	๔.๕๘	๔.๖๐	เพิ่มขึ้น
การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	๔.๔๒	๔.๔๙	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๔.๕๔	๔.๕๘	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
รวม	๔.๕๑	๔.๕๖	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =๔.๕๗) โดยรายการที่มีความพึง  

 รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

พอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) การให้บริการเพื่อพัฒนาการบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ( $\bar{X}=4.59$ ) และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ( $\bar{X}=4.5๒$ ) ตามลำดับ

### ตารางที่ ๓.๒ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ ( $\bar{X}$ )			เพิ่มขึ้น/ลดลง	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
<b>การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)</b>					
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๖๓	๔.๗๐	๔.๗๒	เพิ่มขึ้น
๒)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๓.๘๘	๔.๕๙	๔.๕๙	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๖๓	๔.๕๙	๔.๕๙	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๓.๖๓	๔.๔๔	๔.๔๘	เพิ่มขึ้น
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๖๓	๔.๗๐	๔.๗๒	เพิ่มขึ้น
๖)	นักศึกษานำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๘๘	๔.๕๒	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๕	๔.๖๓	๔.๖๕	เพิ่มขึ้น
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๕	๔.๔๔	๔.๔๘	เพิ่มขึ้น
รวม		๓.๘๔	๔.๕๘	๔.๖๐	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.60$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ( $\bar{X}=4.72$ ) รองลงมา คือ หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ( $\bar{X}=4.65$ ) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย, อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=4.59$ ) นักศึกษานำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้



คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.48$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๓.๓** การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา

รายการ	ระดับความพึงพอใจ( $\bar{X}$ )			เพิ่มขึ้น/ ลดลง	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๒๕	๔.๖๗	๔.๖๙	เพิ่มขึ้น
๒	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๓๘	๔.๗๐	๔.๗๐	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๓	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น
๔	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๒๕	๔.๔๑	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น
๕	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๔.๑๓	๔.๓๓	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น
๖	การได้รับข่าวสารมีความสะดวกรวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๔.๑๓	๔.๕๖	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๓	๔.๔๙	๔.๕๒	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.52$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ( $\bar{X}=4.70$ ) รองลงมาคือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ( $\bar{X}=4.69$ ) การได้รับข่าวสารมีความสะดวกรวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.58$ ) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ( $\bar{X}=4.45$ ) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ( $\bar{X}=4.39$ ) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ( $\bar{X}=4.29$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๓.๔** การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑





รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๒๕	๔.๕๙	๔.๖๐	เพิ่มขึ้น
๒	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๕	๔.๕๙	๔.๖๐	เพิ่มขึ้น
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๓๘	๔.๕๖	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๕	๔.๖๓	๔.๖๕	เพิ่มขึ้น
๕	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๒๕	๔.๗๘	๔.๗๘	เพิ่มขึ้น
๖	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๑๓	๔.๕๒	๔.๕๖	เพิ่มขึ้น
๗	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๒๕	๔.๕๙	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น
๘	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๒๕	๔.๔๑	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น
๙	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๒๕	๔.๕๒	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๑๐	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๓๘	๔.๕๒	๔.๕๓	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๖	๔.๕๘	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ ๒๑) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.59$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ( $\bar{X}=4.78$ ) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.65$ ) ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา



ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.55$ ), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา อย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.57$ ), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ( $\bar{X}=4.56$ ), และจากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ( $\bar{X}=4.45$ ) ตามลำดับ

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (องค์ประกอบ ๓ ตัวบ่งชี้๓.๒)
- ๓.๒.๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒.๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๔
- ๓.๒.๔ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๔

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

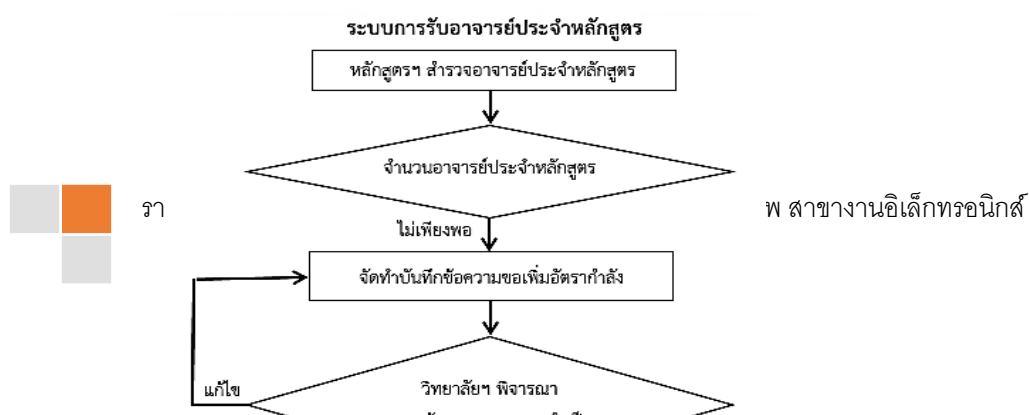
### องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### เป้าหมายการดำเนินงานของหลักสูตร

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

#### ระบบและกลไกการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร



#### ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้หลักสูตรฯ มีขั้นตอนดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่เพื่อเตรียมการรองรับ การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายหรือเกษียณราชการ และอาจารย์พิเศษลาออก พิจารณาจากความขาดแคลนบุคลากรของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและรายวิชาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ และคุณภาพชีวิตของนักศึกษาได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัย

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัครทางสื่อโซเชียลต่างๆ และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีกระบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

##### ๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัครจากนั้นงาน



ทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือกและกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๔.๓ ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกมารายงานตัวที่งานทรัพยากรบุคคล พร้อมแนะนำต่อหลักสูตร เพื่อชี้แจงมอบหมายงานในหน้าที่ต่อไป

๔.๔ ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน,ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

### ผลการดำเนินงาน

ได้มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเป็นจำนวน ๑ อัตรา เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้จำนวนอาจารย์ผู้สอนสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ความพึงพอใจ		แปรผล
	X	S.D.	
<b>ด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>	<b>๔.๕๕</b>	<b>๐.๕๑</b>	<b>มากที่สุด</b>
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๔. การบริหารหลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก
๑. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๔๐	๐.๕๘	มาก
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๒๐	๐.๔๕	มาก
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก



๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	๔.๒๐	๐.๔๔	มาก
๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๐.๗๑	มาก
๒. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๓. การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๒๐	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๔๐	๐.๕๐	มาก

### ระบบการบริหารอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

### ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

### พนักงานราชการและอาจารย์ผู้สอน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
๒. ทำหน้าที่สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
๓. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
๔. จัดทำแผนการสอนรายวิชา
๕. จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
๖. วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
๗. วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
๘. ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

### อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอน ตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- ผลการดำเนินงาน**
- ๑) หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

**ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔**

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์	๒๖
นายมนตรี พันธุ์กสิกร	๑๙
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๓๐
นายชัยชนะ นงนุช	๒๘

**ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔**

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์	๒๐
นายมนตรี พันธุ์กสิกร	๑๑
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๖
นายชัยชนะ นงนุช	๒๕
นายณรรชพล เย็นจู่ระ	๒๔

- ๒) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้
- ๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ,อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์, เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา,เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา, เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา,เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
- ๒.๒ นายมนตรี พันธุ์กสิกร ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ,อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ๒.๓ นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด ปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์,เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
- ๒.๔ นายชัยชนะ นงนุช ปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์,ปฏิบัติหัวหน้างานโสตทัศนอุปกรณ์,เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน

**สวัสดิการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**๑. ด้านความปลอดภัย**

- มียามรักษาการตลอด ๒๔ ชั่วโมง

- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- ไฟส่องแสงสว่างในจุดต่อแหลมบริเวณวิทยาลัย

## ๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพักอาศัย สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- อาจารย์ประจำหลักสูตร ประเมินปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

## ๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยฐานะ)
- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพตามศาสตร์

- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

## ๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง
- มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนสำหรับข้าราชการและพนักงานราชการ

๓) มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ ภาระงานของอาจารย์ผู้สอนแต่ละภาคเรียน

ทางหลักสูตรได้แบ่งรายวิชา และมอบหมายรายวิชาให้แต่ละอาจารย์ผู้สอนทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ไว้ดังนี้

### ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการ สอน
นายมนตรี พันธุ์สิกร	เครื่องเสียง	/	/	/
	งานบริการคอมพิวเตอร์		/	/
	วงจรพัลส์และสวิตซิง		/	/
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	เขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	/		
	โครงการ๑		/	/
	โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล		/	/

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		/	/
	เครื่องรับโทรทัศน์		/	/
	เครื่องส่งวิทยุ	/		/
	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม		/	/
	งานบริการอิเล็กทรอนิกส์		/	/
นายชัยชนะ นงนุช	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น		/	/
	เครื่องรับวิทยุ		/	/
	หุ่นยนต์เบื้องต้น	/		/
	วงจรไอซีลาการประยุกต์ใช้งาน		/	/
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔			/

## ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการ สอน
นายมนตรี พันธุ์สิกร	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒		/	/
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	โครงการ ๒		/	/
	การควบคุมระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์		/	/
	วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ	/		/
นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	ระบบเคเบิลทีวี	/		/
	ระบบภาพ		/	/
	โทรศัพท์		/	/
	วงจรดิจิทัล		/	/
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒			
นายชัยชนะ นงนุช	ไมโครคอนโทรลเลอร์			/
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔			
นายณรรชพล เย็นจรัส	ระบบเสียง	/		/
	เครือข่ายคอมพิวเตอร์		/	/
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบรักษาความปลอดภัย		/	/
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร		/	/





การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ มีผลการประเมิน  
อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑.	ว่าที่ร.ต.ธนิตศักดิ์ อัศวิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๑๑ เขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๔๖
๒.	ว่าที่ร.ต.ธนิตศักดิ์ อัศวิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๑๒ วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๓๒
๓.	ว่าที่ร.ต.ธนิตศักดิ์ อัศวิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๑๓ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล	๔.๑๓
๔.	ว่าที่ร.ต.ธนิตศักดิ์ อัศวิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๘๕๐๒ โครงการงาน ๑	๔.๔๖
๕.	นายมนตรี พันธุ์ กสิกร	๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๔.๒๖
๖.	นายมนตรี พันธุ์ กสิกร	๒๐๑๐๕-๒๐๐๘ เครื่องเสียง	๓.๗๕
๗.	นายมนตรี พันธุ์ กสิกร	๒๐๑๐๕-๒๐๑๙ งานบริการคอมพิวเตอร์	๔.๓๑
๘.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๐๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๔.๔๔
๙.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๐-๑๐๐๕ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๔.๓๓
๑๐.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๐๙ เครื่องรับวิทยุ	๔.๑๑
๑๑.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๑๔ วงจรไอซีและการประยุกต์ใช้งาน	๔.๔๔
๑๒.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๒๑ หุ่นยนต์เบื้องต้น	๔.๔๔

การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔ มีผลการประเมิน  
อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย
๑.	ว่าที่ร.ต.ธนิตศักดิ์ อัศว วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๐๓ วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ	๔.๓๓
๒.	ว่าที่ร.ต.ธนิตศักดิ์ อัศว วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๒๐๒๐ การควบคุมระบบนิวเมติกส์และไฮ ดรอลิกส์	๔.๗๖
๓.	ว่าที่ร.ต.ธนิตศักดิ์ อัศว วิมลนันท์	๒๐๑๐๕-๘๕๐๓ โครงการงาน ๒	๔.๗๖
๔.	นายมนตรี พันธุ์กสิกร	๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๔.๑๘
๕.	นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๐๗ วงจรดิจิทัล	๓.๙๕
๖.	นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๑๓ ระบบภาพ	๓.๙๙
๗.	นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๑๔ โทรศัพท์	๓.๙๙
๘.	นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	๒๐๑๐๕-๒๐๒๖ ระบบเคเบิลทีวี	๓.๙๕



๙.	นายมนตรี พันธุ์สิกร	๒๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๔.๘๖
๑๐.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๔.๘๖
๑๑.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๐๑๐๕-๒๐๑๕ ไมโครคอนโทรลเลอร์	๔.๔๔
๑๒.	นายณรรชพล เย็นจรรยา	๒๐๑๐๕-๒๐๑๕ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	๓.๙๓
๑๓.	นายณรรชพล เย็นจรรยา	๒๐๑๐๕-๒๐๑๒ ระบบเสียง	๔.๔๔
๑๔.	นายณรรชพล เย็นจรรยา	๒๐๑๐๕-๒๐๑๐ เครือข่ายคอมพิวเตอร์	๔.๑๕
๑๕.	นายณรรชพล เย็นจรรยา	๒๐๑๐๕-๒๐๑๑ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๔๔
๑๖.	นายณรรชพล เย็นจรรยา	๒๐๑๐๕-๒๐๑๔ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๑๘

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชาไว้ดังนี้

- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา
- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุดฝึกการเรียนการสอน คลิปวิดีโอจากยูทูป ฯลฯ
- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น
- ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ทางหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันกับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนหาข้อมูลเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาคณาจารย์ หลักสูตรให้กับอาจารย์แต่ละท่านโดยหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์กำหนด ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นายมนตรี พันธุ์สิกร	โครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+คณาจารย์	√	√	-	-	√
	ประชุมร่วมแกนนำโรงเรียนเครือข่ายหน่วยงาน ณ โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ต.บางกลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร	สำนักวิชาการ+หลักสูตร		√	√		
	โครงการบูรณาการการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑	กรุงเทพมหานคร	√				

	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำลูกประกอบ	สำนักวิชาการ+หลักสูตร	√		√	√	
	ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อดำเนินการจัดฝึกอบรมโครงการต่างๆ	สำนักวิชาการ+หลักสูตร	√	-	√	√	-
	จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคือข่าย จ.พิษณุโลก ไปสู่สิ่งประดิษฐ์ให้ชุมชน	สถาบันเพื่อการวิจัย ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	√	√	√	-
	Digital literacy	ทำผลงานวิชาการ ณ กศน			√	√	
	โครงการทำบันทึกข้อตกลง MOUด้านวิชาการ	วชช.ร่วมกับม.เจ้าพระยา		√	√	√	
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	√	√	√	
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	√	√	√	
	อบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาไฟฟ้าภายในอาคารระดับ๑ (รีรหัส)	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	√	√	-	-	-
	ร่วมเป็นผู้ประเมินรับรองความรู้ความสามารถสาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน		√	√	√	√
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	√	-	-
	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√



	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร		√	√	√	
	การอบรมผู้ประเมินเครื่องปรับอากาศในอาคารพาณิชย์ขนาดเล็ก	พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร	-	√	√	√	-
	อบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านเทคนิคการติดตั้งสายอากาศและดาวเทียมให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	√	√	-
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์แสงอาทิตย์	ณ สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร	-	√	√	√	-
นายชัยชนะ นงนุช	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ Google Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร	-	√	-	-	-
	อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์แสงอาทิตย์	ณ สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร	-	√	√	√	-

นายณรรชพล เย็นจุระ	ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัย	-	-	√	-	-
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-
	โครงการเพื่อการเกษตร	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงราย		√			
	อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร			√	√	
	อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์แสงอาทิตย์	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร		√	√	√	

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนานำอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

เมื่อวันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธกสิกร ได้มีการประชุมร่วมแกนนำโรงเรียนเครือข่ายหน่วยงาน ณ โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ต.บางคลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร จากการพูดคุยแลกเปลี่ยนอยากให้ทางหลักสูตรจัดผู้สอนด้านช่างอุตสาหกรรมไปสอนในชั่วโมงวิชาเลือกเสรี ที่โรงเรียน

เมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธกสิกร ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ณ โรงเรียนบ้านท่าช้างและโรงเรียนบ้านวังแดง ต.ท่าช้าง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ในกิจกรรมนี้มีการจัดทำลูกประคบ ทางหลักสูตรได้มีส่วนร่วมนำเครื่องอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ด้วย

เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธกสิกร ได้ร่วมประชุมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๔ หลักสูตรได้นำข้อมูลจากการเข้าร่วมประชุม มาบรรยายให้กับนักศึกษาถึงโทษ พิษภัยจากยาเสพติด และมีการกำหนดข้อปฏิบัติและกฎระเบียบ ในการป้องกัน ยาเสพติดในหลักสูตร (อาจารย์ในหลักสูตรมีการตรวจเช็ค หาสิ่งเสพติดทุก ๑ เดือนหลังจากนั้นครูทุกคนช่วยกันเฝ้าระวังตามปกติ)

เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธกสิกร ได้ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อดำเนินการจัดฝึกอบรมโครงการต่าง ณ อบต.ท้ายน้ำ อบต.บางลาย อบต.บึงนาราง จ.พิจิตร นำความต้องการของชุมชนมาร่วมประชุมในหลักสูตรแล้วชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบถึงความต้องการในด้านต่างๆเพื่อนำไปสู่การผลิตชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชน



เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธุ์สิกร ได้ร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาเครือข่ายสถาบันเพื่อการวิจัย ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก ได้นำความรู้ที่ได้มาเสริมให้กับ คณะครูนักศึกษาในหลักสูตรได้ทราบแนวทางพัฒนางานวิจัยไปสู่สิ่งประดิษฐ์ให้ชุมชน

เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ว่าที่ร้อยตรีธินิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์ ร่วมเป็นผู้ประเมินรับรองความรู้ ความสามารถสาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร หลังจากเข้าร่วม ประเมินได้ประชุมครูอาจารย์ร่วมกันในหลักสูตร ถึงความจำเป็นกฎระเบียบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับ นักศึกษาในหลักสูตร

เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด ปฏิบัติสอนอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะและ เสริมสร้างประสบการณ์ ณ โรงเรียนวัดพร้าว จ.พิจิตร หลักสูตรได้ส่งอาจารย์พรศักดิ์ อยู่สะอาด ให้ความรู้ด้าน เทคนิคการติดตั้งสายอากาศและดาวเทียมให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ โดยที่นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ สามารถไปแก้ไขการปรับสัญญาณดาวเทียมเบื้องต้นได้เองที่บ้านนักเรียน

เมื่อวันที่ ๒๕-๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด นายชัยชนะ นงนุช และนายณรรชพล เย็น จุระ เข้าร่วมอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการ ผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักศึกษาใน หลักสูตร เรื่องการติดตั้งและบำรุงรักษาระบบโซลาร์เซลล์แสงอาทิตย์ให้กับนักศึกษาประจำหลักสูตร เพื่อเป็น การต่อยอดนำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้นงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ต่อชุมชน

#### การประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อดุสาหกรรม ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๔๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๕๕$ ) โดยรายการที่มี ระดับ ความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้อง กับหลักสูตร ( $\bar{X}=๔.๘๐$ ) รองลงมา คือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและ โปร่งใส ( $\bar{X}=๔.๖๐$ ) หลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกัน อย่างเหมาะสม, การบริหารและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจน และเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๔๐$ ) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ อาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๔๖$ ) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา, การประเมินการสอนของอาจารย์ และ นำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ( $\bar{X}=๔.๖๐$ ) รองลงมา คือ การจัด รายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่ เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาค เรียนให้ครบทุกรายวิชา ( $\bar{X}=๔.๔๐$ ), การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อย ก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ( $\bar{X}=๔.๒๐$ ) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๒๐$ ) โดย รายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ( $\bar{X}=๔.๔๐$ )

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

รองลงมา คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ( $\bar{X}=4.20$ ) และได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.00$ ) ตามลำดับ

### การปรับปรุงกลไก

จากผลการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาแก้ไขในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านพัฒนาทางวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอมาดำเนินงานเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านนี้ให้มากขึ้น โดยจะเพิ่มเติมในเรื่องที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาในแผนบุคลากร

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๔.๑-๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ๒๕๖๔
- ๔.๑-๒ ตารางจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔,๒/๒๕๖๔
- ๔.๑-๓ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๙
- ๔.๑-๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร
- ๔.๑-๕ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๖ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

#### ๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า หลักสูตรพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ยกย่องระดับการศึกษาระดับบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ หลักสูตรมีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่างๆ ทั้งในชุมชน ระดับท้องถิ่น

### ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตร



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

## วิชาชีพ

๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัด Small group ขึ้นแจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และ

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน

๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

## ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติดังนี้ โดยหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยได้แต่งตั้งว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์ เป็นหัวหน้าหลักสูตร นายมนตรี พันธุ์สิกร นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด นายชัยชนะ นงนุช เป็นอาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ใช้เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ เป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๕๖๒

โดยหลักการของหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
- เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์



- เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน
- เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

#### ๑. หลักการ

- หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน ตลาดแรงงานชุมชน สังคมสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

#### ๒. จุดหมาย

- เจตคติที่ดีต่ออาชีพการทำงานและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ต่อในชุมชน
- มีจิตสาธารณะและสำนึกในทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน

#### ๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร

- การเรียนการสอน
- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน
- หน่วยกิต
- โครงสร้าง
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- การศึกษาระบบทวิภาคี
- การเข้าเรียน
- การประเมินผลการเรียน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงแก้ไขพัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### ๔. จุดประสงค์สาขาวิชา

๔.๔.๑ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา ต่างๆ และการสื่อสารทักษะการคิด และการแก้ปัญหาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



๔.๔.๒ เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี อันทันสมัยเร็วต่อการเปลี่ยนแปลง

๔.๔.๓ เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์

๔.๔.๔ เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานผลิตและงานบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ตาม หลักการและกระบวนการในลักษณะครบวงจรเชิงธุรกิจโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๔.๔.๕ เพื่อให้สามารถเลือก ใช้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

๔.๔.๖ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้ง การใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นได้

๔.๔.๗ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงต่อความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๔.๔.๘ เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนา ตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น

## ๕. มาตรฐานวิชาชีพ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

### ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริตความกตัญญู กตเวทิตา ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ความ เชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ขยัน ประหยัด อดทน การพึ่งตนเองต่อต้านรุนแรงและ ททุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัยการ อนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม

### ๒. ด้านสมรรถนะแกนกลาง



## ๒.๑ ด้านความรู้

### ๒.๒ ด้านทักษะ

#### ๒.๓ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

### ๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ได้แก่

๓.๑.๑ หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น

๓.๑.๒ หลักการตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหา

๓.๑.๓ หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ

๓.๑.๔ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๑.๕ หลักการจัดการงานอาชีพ

#### ๓.๒ ด้านทักษะ

๓.๒.๑ ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ

๓.๒.๒ ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผน

๓.๒.๓ ทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๔ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๓.๒.๕ ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย

#### ๓.๓ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

๓.๓.๑ วางแผนดำเนินงานตามหลักการโดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ

๓.๓.๒ ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

๓.๓.๓ เลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ

๓.๓.๔ วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุวิธีแก้ไขและซ่อมบำรุง

## ๖. โครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิต ตั้งโครงสร้างต่อไปนี้

๑) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต

๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์

## ๗. รายวิชา ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตชั่วโมงการเรียนรู้ชื่อรายวิชาแต่

- กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม๑๘จนก.ใหม่เป็น ๒๑ นก.



- กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม ๒๑ นก. เปลี่ยนแปลงเหลือ ๑๘ นก.

## ๘. การเพิ่มรายวิชา

สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มีการเพิ่มรายวิชา

## ๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

## ๑๐. การสำเร็จการศึกษา

ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

### การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้ทบทวนผลการดำเนินงานตามกลไกโดยยึดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ใช้เป็นแนวทางเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

### การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรได้มีการตรวจแผนการเรียนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ

### สำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท

๒. แบบประเมินกิจกรรม

๓. แบบประเมินใบปฏิบัติงาน

๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง



## การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	๔
๗๕ - ๗๙	๓.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐
เวลาเรียนไม่ครบ ๘๐%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

## เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๑ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายหน้าที่  
 ๕.๑-๒ แผนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  
 ๕.๑-๓ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

## ๕.๑.๒ การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

## เป้าหมาย

ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยก้าวหน้าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

## ระบบและกลไก

- (๑) หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- (๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
- (๔) นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
- (๕) อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ



## ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๖ และปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒

๒. หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมพิจารณาเลือกรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเลือกรายวิชาให้เหมาะกับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหลักสูตรได้คัดเลือกรายวิชา

๓. รายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดไว้ในแผนการเรียนการสอน ซึ่งได้นำเกณฑ์ของการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของอาชีวฯ โดยได้เพิ่มสาระการเรียนรู้ให้บูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม คือ รายวิชา (๒๐๑๐๕-๒๐๑๓) บริการอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการซ่อมและบำรุงรักษาระบบแอร์อินเวอร์เตอร์ โดยอาจารย์พรศักดิ์ อยู่สะอาด ได้ประยุกต์ให้นักศึกษากลุ่มนี้จัดทำสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ซึ่งเดิมๆ ใช้สวิทช์ควบคุมแอร์ผ่านรีโมทคอนโทรล แต่ปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกระบบควบคุมแอร์อัจฉริยะ และรายวิชา (๒๐๑๐๕-๘๕๐๓) โครงการงาน ๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษา ปวช.๓ ซึ่งได้นำเกณฑ์ของการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของอาชีวฯ โดยได้เพิ่มสาระการเรียนรู้ให้บูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ก่อนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน นักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนจะแลกเปลี่ยนถึงปัญหาของชุมชนเพื่อนักศึกษาจะได้โจทย์ปัญหาเพื่อนำต่อไปถึงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์

## การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เห็นว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไกบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งได้ร่วมติดตามการปรับปรุงแผนการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร และติดตามผลการเรียนและการประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย

## การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรเห็นว่าในการเรียนรู้ในสาระรายวิชาที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน เช่น เรียนรู้แล้วสามารถนำมาสร้างสิ่งประดิษฐ์ทดลองใช้แก้ปัญหาในชุมชน

## เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๑-๔ รายงานการประชุมหลักสูตร (จัดการเรียนการสอน)



๕.๑-๕ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา (๒๐๑๐๕-๒๑๑๗) งานบริการอิเล็กทรอนิกส์

๕.๑-๖ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา (๒๐๑๐๕-๒๑๑๗) งานบริการอิเล็กทรอนิกส์

## ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

### เกณฑ์การประเมิน

#### เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. กระบวนการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๔. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยและการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

#### ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบห้องเรียน Google Classroom
๕. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๖. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๗. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๘. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนระบุรายวิชาการทวนสอบผลการเรียนของผู้เรียน
๙. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการในภาคการศึกษาต่อไป

#### ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด
- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบห้องเรียน Google Classroom โดยอาจารย์ในหลักสูตรจะมีวิชาที่ใช้ระบบ Google Classroom คนละ ๑ รายวิชา

- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในชุมชนเช่น การพบปะช่วงลงสำรวจความต้องการทำสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้รายวิชา (๒๐๑๐๕-๘๕๐๓) โครงการงาน ๒ ในการจัดการเรียนโดยประยุกต์จัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชนและเป็นงานวิจัยอีก ชิ้นหนึ่งที่หลักสูตรทำร่วมกับนักศึกษา เช่น งานวิจัยเรื่อง เครื่องเตือนภัยสัญญาณกันขโมยด้วย พลังงานแสงอาทิตย์
- หลักสูตรได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมต้นบริเวณใกล้เคียง ในการจัดบริการทางวิชาการแบบ ระยะเวลาสั้น เช่น ติดตั้งเสาอากาศและจานดาวเทียม
- หลักสูตรมีการจัดทำรายวิชาทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑ รายวิชา คือ ระบบเสียง

### การประเมินระบบและกลไก

นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๓ โครงการ คือ ๑.เครื่องป้องกันลมกระตุกอัตโนมัติ ๒.เครื่องผลิตไอโซนฆ่าเชื้อแบบพกพา ๓.อุโมงค์ฆ่าเชื้อด้วย ไอโซน เพื่อบูรณาการความรู้ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน หรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ นักศึกษายังนำทักษะความรู้ด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์มาบริการให้กับชุมชน

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนครบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา เพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะจบการศึกษา ทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาในระดับปวช.๓ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์สามารถสอบผ่านได้ทุกคน

### การปรับปรุงระบบและกลไก

- นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน
- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บางรายวิชายังมีเนื้อหาที่ยังไม่ทันสมัย อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาหาข้อบกพร่อง

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๒-๑ รายงานการประชุม

๕.๒-๒ รายงานการส่งเอกสารการสอน

๕.๒-๓ รายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน

๕.๒-๔ แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

#### ๕.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

- ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา





หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีระบบการดูแลให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาโดยได้เตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน สำหรับนักศึกษา ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ทำหน้าที่ คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษา ในการศึกษาให้ครบตามหลักสูตรของแผนการศึกษา อาจารย์ที่ ปรึกษาจะใช้การพบนักศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่สำนักงานเพื่อทำการโฮม รมเป็นประจำทุกวัน จันทร์ – ศุกร์ เพื่อเป็นการเช็คชื่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้นักศึกษารับทราบ ถึงเรื่องราวข่าวสารต่างๆที่ เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ ถ้าตรวจสอบถามแล้วพบปัญหา นักศึกษามาไม่ถึงวิทยาลัย ขาดเรียนบ่อยครั้ง หรือ โดดเรียนบางรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีกระบวนการในการติดตาม ดูแลนักศึกษา

ส่วนในกรณีแนะแนวให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อโดยอาจารย์ที่ปรึกษามีการแชร์ ข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดียที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาหรือจากการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์อื่นๆ มีการเข้า มาแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยการประสานงานของงานแนะ แนววิทยาลัยกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อหรือการสำเร็จการศึกษาไป ทำงานที่มีความเกี่ยวข้องในวิชาชีพที่ตรงตามหลักสูตรที่จบการศึกษา

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีนักศึกษาของหลักสูตร สามารถจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงาน ภายใต้งิจกรรม การจัดแสดงผลงานนิทรรศการของนักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- จากกระบวนการดูแลนักศึกษา หลักสูตรประเมินผลกระบวนการดูแลผู้เรียน โดยนักศึกษาเป็นผู้ ประเมิน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐

- ประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าโดยมี จำนวนผู้เรียน แรกเข้า จำนวน ๑๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ เมื่อนำผลการ คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

- ผลการดูแลและแนะแนวนักศึกษาของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาทั้งหมดมีผลประเมินคิด เป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๐

ดังนั้นหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้ประเมิน การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้งหมด ๓ ประเด็นข้างต้น เท่ากับ ๔.๓๙ ระดับคะแนน ดีเลิศ

### เอกสารหลักฐาน

๕.๓.๑-๑ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

๕.๓.๑-๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๕.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่



รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้ หลักสูตรและ งานกิจการนักศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิวชิการศึกษา ในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวม ความสามัคคี และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

๒. โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ มี นักศึกษา เข้าร่วมจำนวน ๑๐๐ คน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการการประกัน คุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๔๐ คน ผลการ ดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษากิจกรรมการอบรมการติดตั้งและบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ จำนวนนักศึกษาครูอาจารย์จำนวน ๗๒ คน ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ ๘๕.๗๕

ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐
ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔	๕๖	๔๓	๗๖.๗๙
รวม	๑๑๕	๑๐๒	๘๘.๖๙

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑๕ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๙ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การ ประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๒-๑ รายงานผลการประเมินการเรียนรายวิชากิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๕.๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้เลือกรายวิชา(๒๐๑๐๕-๒๑๑๓) งานบริการอิเล็กทรอนิกส์ในการสร้างสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาโดยในรายวิชามีการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการฝึกซ้อม คิดประมาณ การค่าใช้จ่าย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพภายในอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

หน่วยจัด การศึกษา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๔	๑๔	๑๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๓-๑ แบบผลประเมินรายวิชา๒๐๑๐๕-๒๑๑๗ งานบริการอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๕.๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้
แม่ข่าย	๑. เครื่องปอกผิวมะกรูดอัตโนมัติ	บ้านหนองหญ้าปล้อง บ้านเลขที่ ๓๑๑ หมู่ที่ ๑ ต.ท่าเสา อ.โพทะเล จ.พิจิตร	๙๒
	๒. เครื่องผลิตไอโซนฆ่าเชื้อแบบพกพา	ภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๙๔
	๓. อุปกรณ์ฆ่าเชื้อด้วยไอโซน	ภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๙๔

ผลการดำเนินในภาพรวมหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ ๑. เครื่องปอกผิวมะกรูดอัตโนมัติ ๒. เครื่องผลิตไอโซนฆ่าเชื้อแบบพกพา ๓. อุปกรณ์ฆ่าเชื้อด้วยไอโซน หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นำเสนอเผยแพร่ผลงานนิทรรศการโครงการนักศึกษาให้กับประชาชน ในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ที่ว่าการอำเภอโพทะเล จ.พิจิตร อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการประเมินความพึงพอใจจากชุมชนต่อสิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ ๘๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๔-๑ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ลงชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๓.๔-๒ รายงานผลการนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชุมชนของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๕.๓.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๒	๑๒	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕



### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๕-๑ แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

### ๕.๓.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละผู้เรียนที่สอบผ่าน
แม่ข่าย	๑๔	๑๒	๙	๕	๖๔.๒๘

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ๑๔ คน มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๑๒ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๙ คน จำนวนผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านการทดสอบจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๖-๑ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๕.๓.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำและศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๗	๑๖	๙๔.๑๑

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๖ คน (รับราชการทหาร ๑ คน) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๗-๑ รายงานภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ตารางแสดงการคำนวณ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	/	
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	/	
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๕	/	
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	/	

๕	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	/	
๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด อาชีวศึกษา (V-NET)	๓	/	
๗	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๕	/	
รวมผลคะแนน				๑๐๐

### องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

##### ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการคุยแลกเปลี่ยนพิจารณาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อสรุปความต้องการในการใช้วัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่ยังขาดแคลนในแต่ละรายวิชา

๒. หลักสูตรได้จัดทำรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเสนอขออนุมัติตามระบบการนำเสนอขอตามงบประมาณของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเพื่อพิจารณาอนุมัติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะครุภัณฑ์ตามมาตรฐานให้พอเพียงและเหมาะสมต่อความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

๓. หลักสูตรมีกระบวนการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. หลักสูตรนำผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนไปวางแผนปรับปรุงจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไปและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา  
หลักสูตรมีการนำระบบกลไกไปสู่การดำเนินงานดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการดำเนินงานของวิทยาลัย เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมในด้านต่างๆ

##### ด้านสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพห้องเรียน

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ที่กุดสุทธานุสรณ์ชั้นที่ ๓ ได้แบ่งห้องในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจำนวน ๖ ห้องเรียน โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ มีห้องติดแอร์จำนวน ๒ ห้อง อีก ๔ ห้อง เป็นห้องติดพัดลมระบายอากาศ และภายในอาคารเรียนมีห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง แบ่งเป็นชาย ๒ ห้อง หญิง ๒ ห้อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เสนอขอปรับปรุงห้องน้ำนักศึกษาไว้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางวิทยาลัยได้พัฒนาปรับปรุงตามความต้องการของหลักสูตรในการขอปรับปรุงระบบห้องน้ำห้องส้วมของนักศึกษาและห้องน้ำของอาจารย์ในหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความพร้อมใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

##### สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ



หลักสูตรมีครุภัณฑ์ชุดฝึกระบบเครื่องเสียงรถยนต์ ชุดฝึกเครื่องรับวิทยุ FM,AM ชุดฝึกนิวแมติกไฮดรอลิกส์ ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ชุดของจริงเครื่องถ่ายภาพไร้สาย อากาศยานไร้คนขับ(โดรน) และได้ขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มเติมจำนวน ๒ ชุดคือ ชุดฝึกเครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ชุดฝึกวงจรพัลส์และสวิตซิ่ง อีกทั้งมีคอมพิวเตอร์ ปลิ้นเตอร์ Projector และจอทีวีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

### ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในปัจจุบัน เช่น ชุดฝึกในหลักสูตรความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งาน สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน บางอย่างอาจมีราคาค่อนข้างสูงทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อศึกษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยต่อยุคสมัยให้กับนักศึกษา

### ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา

ทางหลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ ๑** ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๘๒.๖๗	๔.๑๓	๘๑.๖๒	๔.๐๘
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๘๑.๖๐	๔.๐๘	๘๑.๕๑	๔.๐๘
รวม	๘๒.๑๘	๔.๑๑	๘๑.๕๗	๔.๐๘

จากตาราง ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน ๔ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๔๕ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ..มาก,มาก ( $\bar{X}$  = ๔.๑๓,๔.๐๘) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ..มาก,มาก ( $\bar{X}$  = ๔.๐๘,๔.๐๘)

ทางหลักสูตรได้สำรวจนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังตารางที่ ๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	ความหมาย
--------	------------------	----------



	๑	๒	๓	๔	๕	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน</b>						๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๐	๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๒๐	๐.๘๔	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๐	๐	๐	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔.๖๐	๐.๕๕	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๐	๐	๐	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔.๒๐	๐.๕๕	มาก
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๐	๐	๘๐.๐๐	๐	๒๐.๐๐	๓.๔๐	๐.๘๙	ปานกลาง
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน</b>						๔.๐๘	๐.๙๕	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และทำงานร่วมกัน	๐	๐	๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๔.๘๐	๐.๕๕	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา	๐	๔๐.๐๐	๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๔๐	๑.๓๔	ปานกลาง



ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม								
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตร มีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๐	๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาว์นโหลด เอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๐	๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๘๐	๐.๘๔	มาก
รวม						๔.๑๑	๐.๘๕	มาก

พบว่าพบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มากที่สุด..โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ( $\bar{X}$  = ๔.๘๐) รองมาคือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด (เรียน ( $\bar{X}$  = ๔.๖๐) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ( $\bar{X}$  = ๔.๔๐) การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ( $\bar{X}$  = ๔.๔๐) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ( $\bar{X}$  = ๔.๒๐) มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  = ๔.๒๐) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ( $\bar{X}$  = ๔.๐๐) การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาว์นโหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ( $\bar{X}$  = ๔.๐๐) การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = ๓.๘๐) สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ( $\bar{X}$  = ๓.๔๐) ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X}$  = ๓.๔๐) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน





- อยากให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศ
- อยากให้ติดตั้งสัญญาณอินเตอร์เน็ตแบบไร้สาย

### การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน Visual เครื่องข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้

๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนนักศึกษาได้เสนอแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ว่าอยากได้อะไรบ้าง

- ทาสีอาคารเรียนและห้องเรียน
- เพิ่มเติมครุภัณฑ์และวัสดุฝึก
- ปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ต ไวไฟให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน
- แก้ไขกระดานไวบอร์ดเก่าด้วยมีอายุการใช้งานนานมาแล้ว
- เพิ่มเติมพัดลมระบายความร้อน ภายในห้องเรียน
- เทพื้นอีพอกซี
- ติดตั้งกล่องวงจรปิดในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์

### สิ่งที่ปรับปรุงไปแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ต ระบบไวไฟ
- ปรับปรุงระบบห้องน้ำ ระบบประปาของนักศึกษา ห้องน้ำห้องพักครูให้ใช้งานเพียงพอ
- ติดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน จำนวน ๑ ห้องเรียน
- เพิ่มเติมครุภัณฑ์และวัสดุฝึก
- ติดตั้งกระดานไวบอร์ด
- เพิ่มเติมพัดลมระบายความร้อน ระบายอากาศภายในอาคารเรียน

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป นักเรียนนักศึกษาได้เสนอแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนว่าต้องการอะไรเพิ่มเติมบ้าง

- เทพื้นอีพอกซี
- ติดตั้งกล่องวงจรปิดในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- กั้นห้องจัดการเรียนการสอนเพิ่มอีก ๑ ห้องเรียน
- ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบ



๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช.ปวส.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ภาพถ่าย)

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ส่วนที่ ๓

#### รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ ชุมชน	๔.๓๗	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๖๘	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔	

	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๕	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๔	
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๔	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๕	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๕	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๔.๑๕	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพ น้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดี มาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒			๒.๑ (๕.๐๐)	๕	ดีมาก
			๒.๒ (๔.๓๗)	๔.๓๗	ดีมาก
๓	๓.๑(๓.๐๐)			๓	ปานกลาง



	๓.๒(๔.๐๐)			๔	ดี
๔	๔.๑(๔.๐๐)			๔	ดี
๕	๕.๑(๓.๐๐)			๓	ปานกลาง
		๕.๒(๔.๐๐)		๔	ดี
		๕.๓(๕.๐๐)		๕	ดีมาก
๖		๖.๑(๕.๐๐)		๕	ดีมาก
รวม	๓.๕	๔.๖๖	๔.๖๘	๔.๑๕	ดีมาก
ผลประเมิน	คุณภาพดี	คุณภาพดีมาก	คุณภาพดี มาก	คุณภาพดี มาก	

