



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานโครงสร้าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับปวช. และปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นวิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชนในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติสร้างคนสร้างงาน" ของรัฐบาลโดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษาซึ่งจังหวัดพิจิตรเป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนโดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชนปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดการศึกษาใน ๔ ระดับคือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญาและหลักสูตรโดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่ายตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ ๖ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร มีหน่วยจัดการศึกษาที่บ่อเกลือ อ.ภูมิจิตร หน่วยจัดการศึกษาตำบลทุ่งใหญ่ และหน่วยจัดการศึกษาอื่นๆกระจายทั่วในเขตจังหวัดพิจิตร

จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของหลักสูตร โครงสร้าง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย)

จุดเด่น

- หลักสูตรเปิดการเรียนการสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาต่อระดับวิชาชีพใกล้บ้าน

-หลักสูตรมีบุคลากร ครู-อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีวัสดุครุภัณฑ์ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

-หลักสูตรโครงสร้างจัดการเรียนการสอนตอบโจทย์ของชุมชนใกล้เคียง ชุมชนท่าบัว , บ้านน้อย , บางคลาน ฯลฯ ซึ่งชุมชนดังกล่าว มีประชาชนประกอบอาชีพเป็นช่างเชื่อมโลหะ และไปประกอบอาชีพยังต่างประเทศ

-หลักสูตรมีการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงกับสถานประกอบการเป็นเวลา ๖ เดือน

-หลักสูตรโครงสร้างถ้านักศึกษาเรียนจบการศึกษาประกอบอาชีพมีอัตราเงินเดือนค่าจ้างที่แพงกว่าในสาขาอื่นๆ

-หลักสูตรโครงสร้างมีความต้องการสูงในตลาดแรงงาน

จุดควรพัฒนา

-หลักสูตรโครงสร้าง มีนักเรียน นักศึกษานิยมมาศึกษาต่อจำนวนน้อย เนื่องจากไม่ค่อยให้ความสนใจที่จะเรียนทางด้านศาสตร์นี้

-หลักสูตรโครงสร้างมีความเสี่ยงต่ออันตรายที่เกี่ยวกับดวงตาสูงและมีความเสี่ยงต่อการทำงาน

-หลักสูตรยังขาดเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาเฉพาะด้าน

-หลักสูตรยังขาดเครื่องมือเทคโนโลยีใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน

อัตลักษณ์หลักสูตรโครงสร้าง

มีวินัย ใฝ่รู้งานเชื่อมโลหะ เน้นทักษะฝึกปฏิบัติจริง สร้างอาชีพสู่สังคม

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

สาขางานช่างเชื่อมโลหะ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ในหลักสูตรสาขาช่างเชื่อมโลหะ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

๑.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิบูลย์รักษ์ ซึ่ง จัดการเรียนการสอนแห่งเดียว (แม่ข่าย) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ – ปัจจุบัน ได้แก่สาขางานโครงสร้าง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน ได้แก่สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๓	-	๓
ปริญญาตรี	๑	-	๑
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๔	-	๔

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ฑีฆายุ ชูบัว	ครู คศ.๒	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา)	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานโครงสร้าง

			-ปทส.เครื่องมือกล	- หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงานราชการ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานโครงสร้าง - หัวหน้ากลุ่มงานกิจการพัฒนานักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
๓.	นายจาดุรงค์ ทองมี	อาจารย์พิเศษ	-กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) -วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานโครงสร้าง - เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๔.	นายณัฐพงศ์ บั้นเพ็ง	อาจารย์พิเศษ	-วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานโครงสร้าง - หัวหน้าสาขางานโครงสร้าง - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว -เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา

๑.๕ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษาปี ๒๕๖๔		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ๑	-	-	-
ปวช. ๒	๑๔	-	๑๔
ปวช. ๓	๑๒	๑	๑๓
รวม	๒๖	๑	๒๗

๑.๖ เกียรติยศและชื่อเสียง

- สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
-----	---------------------------

๑.	ชุดกติกการ ๗๒/๕ หมู่ ๔ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๕๓๔๘๕๒๕
๒.	ร้านเอกการช่าง ๑๖๙ หมู่ ๗ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๐๐๐๖๔
๓.	ร้านบักปี กระจกอลูมิเนียม อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๑๕๗๔๐๒
๔.	สำนักงานโครงสร้าง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑๕๐ หมู่ ๖ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๓๙๗๘๗

๑.๗ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	เครื่องเจาะตั้งโต๊ะ ขนาด ๑๓ มม.	๑ เครื่อง
๒.	เครื่องเลื่อยกล ขนาด ๓๕๐ มม.	๑ เครื่อง
๓.	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด
๔.	โต๊ะฝึกงานพร้อมปากกาจับงาน	๔ ชุด
๕.	เครื่องเจียรโนตั้งพื้น ขนาด ๓๐๐*๓๒*๒๕ มม.	๑ เครื่อง
๖.	เครื่องตัดโลหะแผ่นชนิดตัดใช้เท่าเหยียบ ขนาด ๑.๖*๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๗.	เครื่องพับกล่อง ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๘.	เครื่องมือวงโลหะแผ่น ขนาด ๑.๒๐๐ มม.	๑ เครื่อง
๙.	แท่นขึ้นรูป(stake)	๑ ชุด
๑๐.	คูหาเชื่อมไฟฟ้าพร้อมบูธดูดควันเชื่อม	๑๐ คูหา
๑๑.	เครื่องไฟฟ้าแบบACขนาด ๓๐๐A	๑๐ เครื่อง
๑๒.	ท่อบรรจุแก๊สออกซิเจน	๕ ชุด
๑๓.	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๑๔.	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๑๕.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverterขนาด ๑๓๐A	๑ เครื่อง
ที่	รายการ	จำนวน
๑๖.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า AC/DC ขนาด ๒๕๐ A	๓ เครื่อง
๑๗.	ตู้ปลวดเชื่อมขนาด ๔ กก.	๑ เครื่อง
๑๘.	เครื่องตัดตรงด้วยแก๊ส	๑ เครื่อง
๑๙.	ชุดเครื่องมือวัดละเอียดสำหรับแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑ ชุด
๒๐.	เครื่องเจียรโนตั้งพื้น	๒ เครื่อง
๒๑.	เครื่องกลึงยืนศูนย์เหนือแท่น	๒ เครื่อง
๒๒.	เครื่องไสแนวนอน	๑ เครื่อง
๒๓.	ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี	๑ ชุด
๒๔.	เครื่องเชื่อม AC/DC	๑ เครื่อง
๒๕.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้า MIG	๒ เครื่อง
๒๖.	แท่นอัดไฮดรอลิกส์	๑ แท่น
๒๗.	เครื่องกลึงยืนศูนย์เหนือแท่น๑๕๐มม.(Enginelebe)พร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๒๘.	เครื่องกัดเพลตตั้งแบบเทอร์เรทพร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๒๙.	เครื่องเลื่อยสานพานแนวนอนHoroaontal Band Saw(อัตโนมัติ)	๑ เครื่อง

๓๐.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าอินเวอร์เตอร์	๗ ชุด
๓๑.	เครื่องตัด บาก เจาะอัตโนมัติ	๑ ชุด
๓๒.	เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ	๑ ชุด
๓๓.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าแบบ AC ขนาด ๓๐๐ A	๑ เครื่อง
๓๔.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐a	๑ เครื่อง
๓๕.	ชุดเชื่อมแก๊สพร้อมอุปกรณ์	๑ ชุด
๓๖.	ท่อบรรจุแก๊สอะเซทิลีน	๕ ชุด
๓๗.	ชุดเครื่องมือและอุปกรณ์เชื่อมไฟฟ้า	๒ ชุด
๓๘.	เครื่องอัดอากาศขนาด ๓๐๐ ลิตร/นาที	๑ เครื่อง
๓๙.	ชุดเครื่องเชื่อมแบบขิมมูเรเตอร์	๑ ชุด
ที่	รายการ	จำนวน
๓๙.	ชุดเครื่องเชื่อมแบบขิมมูเรเตอร์	๑ ชุด
๔๐.	เครื่องตัดพลาสติก	๑ ชุด
๔๑.	เครื่องดูดควันเชื่อม	๒ ชุด
๔๒.	เครื่องมือมันโลหะแผ่นอัตโนมัติ	๑ ชุด
๔๓.	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบอินเวอร์เตอร์ประจำคูหาเชื่อม	๑๐ เครื่อง
๔๔.	เครื่องเลื่อยสายพานอัตโนมัติ	๑ เครื่อง
๔๕.	เครื่องบากงานเชื่อมท่อ	๑ ชุด
๔๖.	เครื่องตัด CNC พลาสติก	๑ ชุด
๔๗.	ปลั๊กโลสายไฟ	๒ ชุด
๔๘.	คีมจับสายดินขนาด ๓๐ Amp	๖ อัน
๔๙.	มือเชื่อมขนาด ๓๐๐ Amp	๑๒ อัน
๕๐.	หน้ากากเชื่อมชนิดครอบหัว	๑๐ อัน
๕๑.	ตลับเมตรขนาด ๕ เมตร	๘ อัน
๕๒.	เกจวัดแรงดันคาร์บอนไดออกไซด์	๑ อัน
๕๓.	ถุงมือหนังงานเชื่อมโลหะอย่างดี	๑๒ ชุด
๕๔.	ชุดเครื่องมือวัดละเอียด	๑ ชุด
๕๕.	โครงเลื่อยมืออย่างดี	๒๐ โครง
๕๖.	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	๒ ถัง
๕๗.	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ อัน
๕๘.	กรรไกรโค้งซ้ายตัดโลหะแผ่น	๒ ด้าม
๕๙.	ก๊าซออกซิเจน	๒ ถัง
๖๐.	ก๊าซอะเซทิลีน	๒ ถัง
๖๑.	กรรไกรตรงตัดแผ่นโลหะ	๒ ด้าม
๖๒.	ตะไบทางหนูขนาด ๑๐ นิ้ว	๑๐ ด้าม

เอกสารหลักฐานประกอบ ๑.๒-๑ รายการครุภัณฑ์

๑.๘ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขางาน โครงสร้าง ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	ว่าที่ร้อยตรี ชีมายู ชูบัว	๒๑-๒๔ ธ.ค. ๖๔ ๑๘ ต.ค.๖๔ งบประมาณ ๖๔ ๗ ม.ค.๖๕	โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพและทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑		/
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๒๑-๒๔ ธ.ค. ๖๔ ๑๘ ต.ค.๖๔ งบประมาณ ๖๔ ๗ ม.ค.๖๕	โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพและทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑		/
ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
๓.	นายจาดุรงค์ ทองมี	๒๑-๒๔ ธ.ค. ๖๔ ๑๘ ต.ค.๖๔ งบประมาณ ๖๔ ๗ ม.ค.๖๕	โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพและทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑		/

๔.	นายณัฐพงศ์ ปิ่นเพ็ญ	๒๑-๒๔ ธ.ค. ๖๔	โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	/
		๑๘ ต.ค.๖๔	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ งบประมาณ ๖๔	/
		๖ ม.ค.๖๕	(Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	/
		๗ ม.ค.๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการ จัดการความรู้ด้านผลผลิตผู้สำเร็จ กาศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	/
		๑๐-๑๑ พ.ค.๖๕	โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพและทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อ ชุมชน พัฒนาทักษะสื่อออนไลน์ เพื่อชุมชน	/

๒.๐ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผลประเมินที่ผ่านมา

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	๑.หลักสูตรควรหาทริคในการ การรักษาค่าเรียนให้ สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จ การศึกษา เพราะอัตรา การคงอยู่ของผู้เรียน ค่อนข้างน้อย ควรหา สาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหา แนวทางแก้ไข เนื่องจาก ความเสี่ยงที่สำคัญที่สุด ของหลักสูตรคือ จำนวน ผู้เรียนมีน้อย	หลักสูตรแต่ละหลักสูตร ต้องมีการแก้ไข ซึ่งแต่ละ หลักสูตรจะต้องเขียน แนวทางป้องกัน และผลที่ คาดว่าจะได้รับ	-อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบบันทึก ข้อความและแบบบันทึกพบ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรายงานการ ออกกลางคันของนักศึกษาใน ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตร
	๒.ควรให้ความสำคัญกับ การบริหารหลักสูตร ตั้งแต่ การกำหนดรายวิชาในแต่	๑.หลักสูตรควรกำหนด ระบบและกลไกในการ บริหารหลักสูตร กำหนด	๑.หลักสูตรโครงสร้างมีแผนการ กำกับดูแลและติดตามผู้เรียนผ่าน ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา แบบ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>ละภาคการศึกษา การจัดการ อาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษา บริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆ โดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>กิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน</p>	<p>เครื่องมือออนไลน์ ผ่านกรู๊ป LINE และ Messenger ของนักศึกษา</p>
	<p>๓.หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มีฉะนั้น การดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียน</p>	<p>๑.ควรสร้างความเข้าใจในความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตรนำไปปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะทำการตรวจสอบแต่ละ</p>	<p>-หลักสูตรโครงสร้างได้จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนกลยุทธ์ในระดับหลักสูตรในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ท่านคดเป็นร้อยละ ๗๕</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	รายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง	องค์ประกอบได้สรุปผลการจัดทำ SAR สุดท้าย	
องค์ฯที่ ๒	ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	๑. แบบสอบถามที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนควรเก็บแบบสอบถามตามกลุ่มซึ่งในแบบสอบถามระบุไว้ ๖ กลุ่มหลักสูตรควรกำหนดว่าแบบสอบถามที่ถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ๑ คนอย่างน้อย ๓ ชุด ๑. หัวหน้า หรือ นายจ้าง ๒. สมาชิกในครอบครัว/ญาติ ๓. ชาวบ้านในชุมชน	- นำแบบสอบถามที่นักศึกษาจบการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล
	๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่าใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับมาพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น	๒. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วนำข้อมูลมาแยกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามและสรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไร หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณา และนำข้อมูลไปแก้ไข และหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งผลให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	- นำแบบสอบถามที่นักศึกษาจบการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการแยกวิเคราะห์ตามกลุ่ม
องค์ฯที่ ๓	๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบ	๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษา	-อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบบันทึกข้อความและแบบบันทึก

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>อาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร</p>	<p>โดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบ นักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓. หลักสูตรควรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>พบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรายงานการออกกลางคันของนักศึกษาในที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตร</p>
	<p>๒. กระบวนการพัฒนานักศึกษาคควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลดีให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. การพัฒนานักศึกษาหลักสูตรควรนำผลลัพธ์จากโครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการดำเนินการในปีนั้นมาพิจารณาว่ากิจกรรมโครงการที่งานพัฒนานักศึกษาดำเนินการสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างไร และนำมาบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในรายวิชาของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะชีวิต และเทคนิคการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จาก</p>	<p>๑. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้าน ความรู้ทางวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและอื่นๆ ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ ของสาขา งานและ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย</p> <p>๓. สาขางานจัดทำเอกสารการทวนสอบแต่ละรายวิชา</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		กิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมา บูรณาการในตัวผู้เรียน	
	๓. อัตราการคงอยู่ของ ผู้เรียนในหลักสูตร มี จำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หา สาเหตุ และเสนอแนว ทางแก้ไขโดยเร่งด่วน	<p>๑. นำข้อมูลจำนวนนักศึกษา ที่รับไว้ และนักศึกษาที่กำลัง ศึกษา แต่ละชั้นปี และ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีนั้น นำมาวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษา ลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วง ระยะเวลาที่ศึกษา</p> <p>๒. สรุปเป็นข้อมูลที่แสดง รายละเอียดของ กระบวนการคงอยู่ของ ผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษานั้น ๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณา ว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำหลักสูตรต้อง นำมาวางแผน ปรัชญาหรือ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓. หลักสูตรจะต้องพิจารณา หาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียน ออกกลางคันในทุกประเด็น ที่กำหนด</p> <p>๔. นำประเด็นต่าง ๆ มาจัด วางกลยุทธ์ จัดระบบ และ กลไกในการปฏิบัติงาน กำหนดเป็นกระบวนการ ทำงานมอบหมาย ผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลอย่าง</p>	<p>สาขางานนำข้อมูลจากบันทึก ข้อความการออกกลางคันของ นักศึกษา มาทำการวิเคราะห์หา สาเหตุและจัดทำแผนการปรับปรุง แก้ไข</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		ใกล้ขีด และพบปัญหามา ปรับปรุงแก้ไข	
องค์ที่ ๔	<p>การพัฒนาอาจารย์ของ หลักสูตร หลักสูตรไม่มี การจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่า บุคลากรของหลักสูตรแต่ ละคนควรมีความโดดเด่น ทางด้านใด หลักสูตรควรมี การวางแผนการพัฒนา บุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะ ได้เห็นการพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมี การติดตามกำกับผลลัพธ์ ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์ อย่างไรบ้าง</p>	<p>หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนา บุคลากร รายหลักสูตรโดย ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแบบประเมินความ ต้องการของบุคลากรในการ อบรม(Need Assessment) ของบุคลากรรายบุคคล โดย ส่งให้บุคลากรกรอกความ ต้องการในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษาต่อ การ พัฒนาด้านวิชาการ และการ ฝึกอบรมโดยการฝึกอบรม วิทยาลัยจะแบ่งกลุ่มความรู้ ในการอบรมเป็นสามส่วน</p> <p>๑. ด้านวิชาชีพ ๒. ด้านวิชาการ (หลักสูตร กระบวนการสอน เทคโนโลยีการสอน การใช้ อุปกรณ์เครื่องมือในการ ปฏิบัติ ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ การ ฝึก)ปฏิบัติงาน การบูรณา การเรียนการสอน การทวน สอบ อื่น ๆ)</p> <p>๓. ด้านกลยุทธ์ของ วิทยาลัยที่มุ่งเน้น BCG Model ประกอบไปด้วย เกษตรกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงาน ทดแทน ฯลฯ</p> <p>๒. กำกับติดตามผลลัพธ์ของ การพัฒนาบุคลากรโดยมี หลักฐานการนำไปใช้</p>	<p>๑.หลักสูตรมีการกำกับดูแลการนำ ความรู้จากการพัฒนาบุคลากรตาม แผน</p> <p>๒.หลักสูตรมีการประเมินและ ติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนาบุคลากรแต่ละคนในการ นำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ทั้งใน ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		ประโยชน์ และมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน	
องค์ฯที่ ๕	๑. สาระรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่นและอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอน สามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	๑. หลักสูตรระดับอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโดยนำหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ดำเนินการสำเร็จรูปมาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงบางส่วนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตร ... ๒. หลักสูตร... มีอัตลักษณ์ของหลักสูตรดังนี้ ... และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตรมากำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร ... มีศักยภาพ ความชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป ๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือภาวะเบียดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นต้องรู้ หรือปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มี การปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ และเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะต้องนำ	หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อกำหนด อัตลักษณ์ของหลักสูตรโครงสร้างและได้อัตลักษณ์ประจำหลักสูตรคือ อัตลักษณ์สาขางานโครงสร้าง มีวินัย ใฝ่รู้งานเชื่อมโลหะ เน้นทักษะฝึกปฏิบัติจริง สร้างอาชีพสู่สังคม หลักสูตรโครงสร้างมีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย คือเครื่องเชื่อมซีมเมอร์มาใช้ในการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติเพื่อลดต้นทุนในการซื้อวัสดุฝึกการเชื่อมในรายวิชาที่เกี่ยวกับการเชื่อมโลหะ ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ดียิ่งขึ้น	
	๒.กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่	๑. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ หลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑.๑. การจัดอาจารย์ผู้สอน ทั้งอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษหลักสูตรควรพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญ การ และผลการประเมิน ความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน ๑.๒. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยให้ทำในรูปแบบ มคอ ๓.และเสนอให้ส่ง มคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน เช่น	-หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารการทวนสอบรายวิชาตามที่กำหนด

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>รายวิชาใดต้องบูรณาการ การเรียน การสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม รายวิชาใด ต้องมีการทวนสอบ เพื่อ อาจารย์ผู้สอนไปจัดทำ แผนการสอนโดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ อย่างชัดเจน</p> <p>๑.๓. ในการระบวนการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรควร ชี้แจงวัตถุประสงค์การสอน ในรายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธี กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะ ดำเนินการ รวมทั้งเกณฑ์ การประเมินผล โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนควร ชี้แจงวัตถุประสงค์การสอน ในแต่ละหน่วย และให้ นักศึกษามีความ เข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อจบตามระยะเวลาที่ กำหนดในหน่วยนั้นให้ นักศึกษาสรุปว่าได้รับ ประโยชน์อะไรจากการเรียน</p> <p>๑.๕. เทคนิคการสอนทฤษฎี</p> <p>๑.๖. เทคนิคการสอนปฏิบัติ</p> <p>๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ใน การสอน</p> <p>๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็น สำหรับวิชาชีพ</p> <p>๑.๙. วิธีการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		๑.๑๐. การทำโปรเจ็ค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย ๑.๑๑. การฝึกปฏิบัติงานใน สถานประกอบการ ๑.๑๒. วิธีการวัด และ ประเมินผล ๑.๑๓. กระบวนการ ดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้	
	๓.ในกระบวนการจัดการ เรียนการสอน หลักสูตร ควรกำหนดวัตถุประสงค์ รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างไรบ้าง และหลังจาก นั้นควรมีการทวนสอบหรือ ประเมินผู้เรียนว่าใน รายวิชานั้นผู้เรียนได้รับ ประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการ ประเมินติดตามให้ ข้อเสนอแนะในรายวิชา นั้นอย่างไร	๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ ผู้สอนในเรื่องของการทวน สอบโดยฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการ และเลือก อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร มากกว่า ๒๕% ของรายวิชา ทั้งหมดมาทวนสอบ	หลักสูตรโครงสร้างได้จัดให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำระบบ การทวนสอบแล้ว ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง
องค์ฯที่ ๖	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มี เพียงพอ และเหมาะสม ทางกายภาพ แต่หลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับการ ฝึกงานในสถาน ประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานจริง และ	๑.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการ ตามมาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดไว้ควรมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปที่กำหนด ไว้ดังนี้ ... ๑.๑คอมพิวเตอร์สำหรับ นักศึกษาค้นคว้า ๑.๒ อุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการ	ทางหลักสูตรโครงสร้างคาดว่าจะ ได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	สามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	เรียนการสอนภาคปฏิบัติ งานเชื่อมโลหะ ๑.๓ เครื่องจักร อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับงานตัด โลหะที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ ๑.๔ เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีเกี่ยวกับงานบาก โลหะสำหรับใช้ในงานเชื่อมโลหะ ๑.๕ เครื่องเชื่อม อินเวอร์เตอร์ ๒. วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียน ปฏิบัติและวัสดุที่ใช้ในการทำประดิษฐ์มีคุณสมบัติที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตรพร้อมทั้งส่งมอบในระยะเวลาที่ต้องการ	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
- ๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโครงสร้างประกอบด้วยข้าราชการครูจำนวน ๑ คน พนักงานราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษาจำนวน ๑ คนและบุคลากรตามสัญญาจ้างที่ทำหน้าที่สอนจำนวน ๒ คน รวมบุคลากรทั้งหมดจำนวน ๔ คน ซึ่งทั้งหมดมีภาระหน้าที่บริหารหลักสูตร การเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑.	ว่าที่ร้อยตรี จีมาญ ชูบัว	ครู	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม มศึกษา) -ปศส. เครื่องมือกล	- เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - โครงสร้าง - กระบวนการเชื่อม	- งานเครื่องมือกล เบื้องต้น - เขียนแบบโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - กลศาสตร์เครื่องกล
๒.	นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงาน ราชการ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม มศึกษา) -วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- โลหะวิทยาเบื้องต้น - การออกแบบรอยต่องาน เชื่อม - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อม หุ้มฟลักซ์ ๒	- ผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๒ - โครงการ - มาตรฐานงานเชื่อม เบื้องต้น - ความแข็งแรงวัสดุ
๓.	นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์ พิเศษ	-กศ. ม.(อุตสาหกรรม มศึกษา) วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- ผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - ระบบท่อภายในอาคาร - งานเทคนิคและเครื่องมือ กลเบื้องต้น	- งานฝึกฝีมือ - งานสี - โครงการ
๔.	นายณัฐพงศ์ บั้น เพ็ง	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การผลิต)	- งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน แก๊สกลุ่ม ๑ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้น - เชื่อมซ่อมบำรุง - ทดสอบแบบทำลายสภาพ - ช่างตัดโลหะด้วยแก๊ส	- เชื่อมอาร์กโลหะแก๊ส กลุ่ม ๑ - การทดสอบแบบไม่ ทำลายสภาพ - โครงการ - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อม หุ้มฟลักซ์ ๓ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้น - ช่างเชื่อมทิกเหล็กกล้าไร้ สนิม

๔) การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตาม
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุง
หลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศ

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

- คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๒๙/๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนระดับ ปวช. ปวส. ที่ ๑๒๑/๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๓ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑
- ตรงสาขา	๑
- ไม่ตรงสาขา	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๒ คน
- สาขาวิชาเดิม	-
- สาขาวิชาใหม่	๒ คน
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{1}{1} \times 100 = 100.00$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$๕.๐๐ = \frac{๑๐๐.๐๐}{๑๐๐} \times ๕$$

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน ๓ คน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสาขาใหม่ ทั้ง ๒ คน ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ๕.๐๐

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา งานโครงสร้าง

๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา
งานโครงสร้าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset)	จำนวน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๓ คน
ผู้ตอบแบบประเมินโดยชุมชนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชน	๒ คน
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๖ ชุมชน
ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมิน	๕ คะแนน

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชน}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$$

$$\frac{25.26}{6} = ๔.๒๑$$

การทำประโยชน์ให้ชุมชนของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน		✓	
๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน		✓	
๓. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน		✓	
๔. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน	๔.๑๗	✓	
๕. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน			✗
๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน	๔.๖๗	✓	
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๗	✓	
๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น	๔.๐๐	✓	
๙. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก	๓.๔๓		✗

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. สาขางานโครงสร้าง ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย ชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงาน มีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษา ๓ คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๓ คน มีจำนวนชุมชนที่ประเมิน ๖ ชุมชน โดยมีค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยชุมชน ดังนี้

๑. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๗
๒. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๗
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๗
๔. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๐
๕. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๔๓

จากเกณฑ์ประเมิน หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยเกินกว่า ๓.๕๐ จำนวน ๔ ข้อ มีผลคะแนนเท่ากับ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ข้อมูลเล่มสรุปติดตามผู้สำเร็จการศึกษาสาขางานโครงสร้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

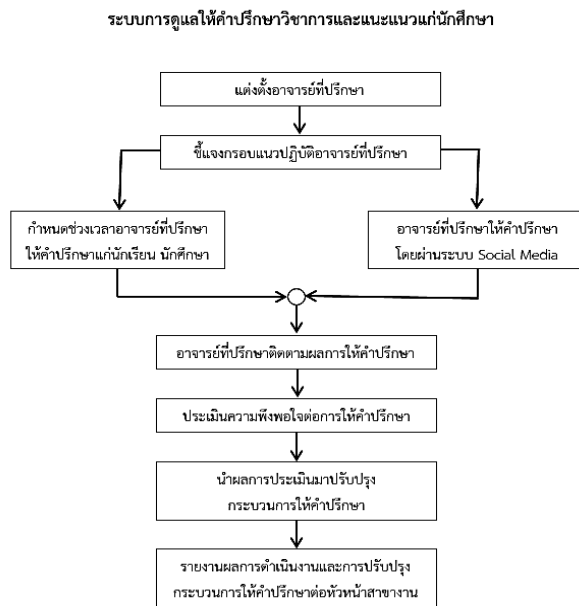
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข้อมูลประกอบการพิจารณา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
ระดับ ปวช. สาขางานโครงสร้าง						
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย						
ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๑๗	๑๗	๑๓	๔		
๒๕๖๑	๑๐		๑๐	๘	๓	-
๒๕๖๒	๑๖			๑๖	๑๕	๕
รวม	๔๓	๑๗	๒๓	๒๘	๑๘	๕

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ระบบกลไก



จากภาพที่ ๓.๑.๑ อธิบายกระบวนการระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวให้นักศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรโครงสร้างได้รับคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจาก วิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ทำหน้าที่ คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษา ในการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนกำหนดการศึกษา , อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้การพบนักศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่สำนักงานเพื่อทำการโฮมรูมเป็นประจำทุกวันจันทร์ – ศุกร์, เพื่อเป็นการเช็คชื่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้นักศึกษารับทราบ ถึงเรื่องราวข่าวสารต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ ถ้าตรวจสอบถามแล้วพบปัญหา นักศึกษาไม่มาถึงวิทยาลัย , ขาดเรียนบ่อยครั้ง, หรือโดดเรียนบางรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีกระบวนการในการติดตาม ดูแลนักศึกษา ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา/คน
-	ปวช. ชช. ๑	-
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	ปวช. ชช. ๒	๑๖
นายจาตุรงค์ ทองมี	ปวช. ชช. ๓	๑๐

- สังเกตพฤติกรรม สอบถามอาจารย์ประจำวิชา สัมภาษณ์กับเพื่อนร่วมห้องหรือใช้วิธีการตามทางกลุ่ม โทรศัพท์ ,Messenger ,line ,etc.
- ดำเนินการโทรติดตามประสานงานนักศึกษาที่ขาดเรียน ติดต่อสอบถามแจ้งผู้ปกครองทางโทรศัพท์ หรือไปที่บ้านของนักศึกษาเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองกรณีนักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง
- แต่ถ้ายังติดต่อนักศึกษาไม่ได้ ก็แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการโทรศัพท์, line, facebook

- ติดตามเยี่ยมบ้านเดินทางไปที่บ้านนักศึกษาคนที่ขาดเรียนบ่อยครั้งเพื่อพูดคุยหาแนวทางร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้ นักศึกษามาเข้าเรียนปกติ

- มีการบันทึกข้อมูลในการติดตามจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๒.กรอบแนวปฏิบัติอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรโครงสร้าง การแจ้งอาจารย์ประจำสาขาเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งชี้แจงคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. กำหนดช่วงวัน – เวลาและให้คำปรึกษา , ช่วงเช้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่หลักสูตรโครงสร้าง ,มีกระบวนการเช็คชื่อผ่านระบบโซเชียลมีเดีย (ระบบเช็คชื่อออนไลน์ของงานไอที จัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา,ติดตามผ่านระบบ Social media ,Messenger ใช้เป็นสื่อเพื่อให้คำปรึกษา ,คาบชั่วโมงกิจกรรมทุกวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์ , การปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนทัศนะอาจารย์ภายในสาขา

๔.การติดตามผลให้คำปรึกษา,แบบฟอร์มการติดตามอาจารย์ที่ปรึกษา,การสังเกตพฤติกรรม,สัมภาษณ์

๕. ประเมินความพึงพอใจ , แบบประเมินความพึงพอใจ

๖. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง

มีการนำแบบรายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์และการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒, ๒๕๖๓ มาเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อมีการพัฒนาต่อไป






๗. รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงและเสนอต่อหัวหน้าหลักสูตร

- ด้านหัวหน้าหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษาได้มากขึ้น, ด้านอาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาต่างๆกับนักศึกษาได้ มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำแนะแนวด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดรวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

วันที่	นักศึกษา	เรื่อง	การให้คำปรึกษา	ผลที่เกิดขึ้น
--------	----------	--------	----------------	---------------

<p>๑ ก.ย. ๖๓</p>	<p>นายศรุต ราชสุภา</p>	<p>เชิญผู้ปกครอง เนื่องจากไม่ เข้าเรียน ทุกรายวิชา</p>   	<p>ประสานงานติดตามกับตัว นักศึกษาและผู้ปกครอง เรื่องให้มาเรียน มาพูดคุย ถึงปัญหาเพื่อหาทางแก้ไข ให้มาเรียนตามปกติ แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับ วิธีการเรียน และส่งงานให้ ครบตามที่อาจารย์สั่ง มี ปัญหาสามารถมาพบได้</p>	<p>นักศึกษามีพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น แต่อาจารย์ที่ ปรึกษาก็ยังต้องตามมา เรียนทุกวัน</p>
<p>๔ ก.พ. ๖๔</p>	<p>- นายธนทัต ชมเมือง</p>	<p>ไม่มาเรียน ๓ วัน</p>	<p>-ประสานงานอาจารย์ ผู้สอนเนื่องจากนักศึกษา ขาดเรียนค่อนข้างบ่อย มี โอกาส ติด ขร. ในบาง รายวิชา โดยอาจารย์ ผู้สอนยินดีให้โอกาส หาก นักศึกษากลับมาเรียน และติดตามงานที่ค้างอยู่</p>	<p>นักศึกษามีพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น แต่อาจารย์ที่ ปรึกษาก็ยังต้องตามมา เรียนทุกวันและมีความ รับผิดชอบ มาเรียน และทำโครงการจน เสร็จสิ้น</p>
		<p>มีปัญหาทะเลาะวิวาทกับ นักศึกษารุ่นพี่ สาขางานยาน ยนต์และสาขางานไฟฟ้า กำลัง</p> 	<p>งานปกครองร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาเรียก นักศึกษาเข้าพบทั้ง ๒ ฝ่าย เคลียร์ ความเข้าใจ ตักเตือนนักศึกษาให้ลด ความใจร้อนลงและร่วม บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน</p>	<p>แนวทางจากงาน ปกครองคือให้ นักศึกษาบำเพ็ญ ประโยชน์ร่วมกัน ภายในวิทยาลัยเพื่อ สร้างความสามัคคี และสามัคคี</p>
	<p>นายสุภัทรชัย อินทร์ รอด</p>	<p>ไม่เข้าฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสาขางาน โครงสร้างเกิน ๓ สัปดาห์</p> 	<p>ติดตามนักศึกษาเข้าเรียน</p>	<p>นักศึกษากลับไปฝึก ประสบการณ์ตามเดิม แต่สุดท้ายทางบ้านก็ให้ นักศึกษาลาออกไป</p>

				ทำงานช่วยหารายได้ให้ครอบครัว
--	--	--	--	------------------------------

การประเมินผล

การติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตามระบบและกลไกและให้ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายระบบและกลไกระบบดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาพบว่า การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ เพื่อนักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัวจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานมีความเหมาะสมต่อการดูแลนักศึกษาแต่เนื่องด้วยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษาในกลุ่มที่มีจำนวนมากจึงทำให้ดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง ควรมีการเพิ่มระบบการรายงานแบบติดตามนักศึกษาให้กับหัวหน้าสาขางานทราบเป็นระยะ

การปรับปรุงระบบกลไก

งานเทคโนโลยีสารสนเทศควรมีการปรับใช้เทคโนโลยีสื่อ Social media มาใช้เพื่อลิงค์ระบบการติดต่อกับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์มือถือกรณีนักศึกษาที่ไม่มาเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธงหรือไม่ยอมมาเข้าเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกำกับกำกับติดตามนักศึกษาในการดูแลของท่านด้วย

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๑-๑ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๒ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๔ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๕ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๖ แบบบันทึกรายงานการออกกลางคันของนักศึกษา
- ๓.๑-๗ แบบบันทึกข้อความแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๘ รูปการพบปะผู้ปกครอง
- ๓.๑-๙ แบบติดตามนักศึกษารายวิชาเรียน
- ๓.๑-๑๐ รูปภาพการ เยี่ยมบ้านนักศึกษาการติดตามนักศึกษาที่ไม่มาเรียน
- ๓.๑-๑๑ บันทึกการเข้าแถว

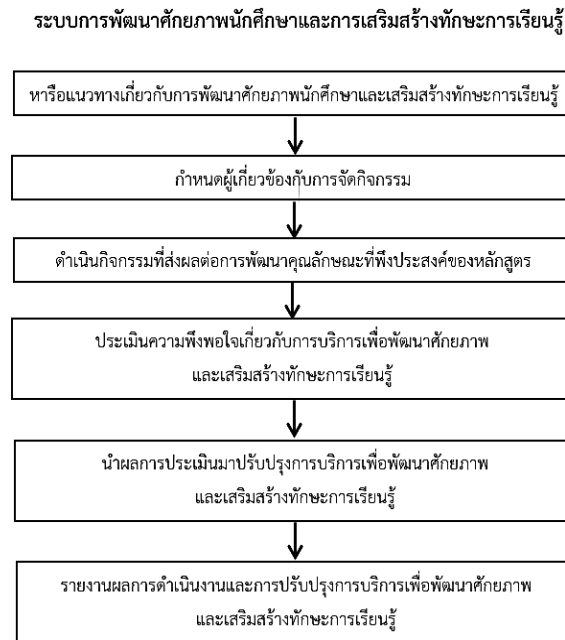
- ๓.๑-๑๒ ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
- ๓.๑-๑๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๑๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๑๕ ประวัตินักศึกษา

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

หลักสูตรโครงสร้าง จัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. แบบบูรณาการแบบองค์ Soft skill and Hard skill ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสร้างทักษะการฝึกปฏิบัติจริงและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรและในหลักสูตร ในสาขาวิชาประเภทช่างอุตสาหกรรม

ระบบกลไก



หลักสูตรโครงสร้าง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตาม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งสิ้น ๖ กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วยดังนี้

๑.โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม การจัดแสดงผลงานนิทรรศการของนักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ประกอบไปด้วย

- เครื่องปั่นผสมปุ๋ยเอนกประสงค์ (ชุมชนบ้านยางแล หมู่ ๓ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร)
- เต้าเผาขยะไร้ควัน (วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑๕๐ หมู่ ๖ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร)
- โครงการจัดสร้างศูนย์จำหน่ายอาหารภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย)

๒. โครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงานตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้ นักศึกษาเกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ดีๆจากพี่สู่น้อง

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรโครงสร้างได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิจานการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขางานโครงสร้างประกอบด้วย

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

- สมรรถนะงานที่ ๑ เชื่อมแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๒ เชื่อมอาร์ก ลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๓ เชื่อมอาร์ก ลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อชน ท่าราบ (๑G)
- สมรรถนะงานที่ ๔ เชื่อมอาร์ก โลหะแก๊สคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๕ เชื่อมอาร์ก ทั้งสแตนเลสคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)
- สมรรถนะงานที่ ๖ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบไม่ทำลายสภาพ การทดสอบด้วยสารแทรกซึม
- สมรรถนะงานที่ ๗ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ การทดสอบด้วยการดัดองงานเชื่อม

๔. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net

โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(๑-๖)	๔๓.๓๙
สมรรถนะภาษาอังกฤษ(๗)	๒๒.๓๙

สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล(๘)	๓๔.๗๓
รวม	๓๓.๕๐

๕. การบริการวิชาการ

นักศึกษาและครู-อาจารย์หลักสูตรโครงสร้างร่วมกิจกรรมดังนี้

- โครงการจัดสร้างศูนย์พักคอยสถานกักกันโรคท้องถิ่นประจำตำบลท่าบัว (LQ)
- โครงการชุมชนวัดขวางร่วมใจลดความเสี่ยงอุบัติเหตุทางถนน ต.วัดขวาง อ.โพทะเล จ.พิจิตร โดยนักศึกษาและครู-อาจารย์เป็นวิทยากรให้ความรู้กับชุมชนในการจัดทำสัญลักษณ์เตือนอันตรายจากยางรถยนต์
- นักศึกษาหลักสูตรโครงสร้างซ่อมแซมปรับปรุงโครงสร้างเหล็กหลังคาโรงอาหารโรงเรียนวัดมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร เพื่อให้มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของนักเรียนมากขึ้น
- โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยนักศึกษหลักสูตรโครงสร้างจัดทำเครื่องเล่นเด็กจำนวน ๔ ชิ้น เพื่อมอบให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.โพทะเล โดยการร่วมมือโครงการของหลักสูตรปฐมวัย

๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรโครงสร้างและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันดังนี้

- โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการปลูกต้นไม้
- กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ โดยให้นักศึกษาออกกำลังกายเป็นคลิปรีดิโอ
- กิจกรรมรณรงค์เสื่อวิสามันต์ แบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

โดยมีการประเมินผล ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=๔.๕๗$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($x=๔.๗๓$) รองมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=๔.๖๔$) นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ($x=๔.๕๙$) , มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=๔.๕๗$) , มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($x=๔.๕๐$) , และการประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=๔.๔๙$) ตามลำดับ

การประเมินกลไก

หลักสูตรโครงสร้างใช้ผลการรายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร หลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การปรับปรุงระบบกลไก

๑. หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนากลไกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป
๒. พัฒนาระบบแบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบออนไลน์

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๑-๑ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
- ๓.๑-๒ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- ๓.๑-๓ รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๑-๔ รายงานผลโครงการ ทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑-๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (A ๑)
- ๓.๑-๖ รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวช. หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๑๗	๑๗	๑๓	๔		
๒๕๖๑	๑๐		๑๐	๘	๓	-
๒๕๖๒	๑๖			๑๖	๑๕	๕
รวม	๔๓	๑๗	๒๓	๒๘	๑๘	๕

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร					จำนวน ผู้สำเร็จ นศ.ที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา ๒๕๖๔	จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวน ที่ลาออก และตัด ชื่อออก สะสม จนถึงสิ้น ปี การศึกษา ๑	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การ คงอยู่
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔					
๒๕๖๐	๑๗	๑๗	๑๓	๔	-	-	-	๑๓	๔	๒๓.๕๓	๒๓.๕๓
๒๕๖๑	๑๐	-	๑๐	๘	๓	-	-	๓	๗	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐

๒๕๖๒	๑๖	-	-	๑๖	๑๕	๕	๒	๕	๙	๓๑.๒๕	๔๗.๗๕
๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๑. ข้อมูลอัตราการคงอยู่

- ๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓
- ๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐
- ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕
- ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีการรับนักศึกษาเนื่องจากยอดนักศึกษาที่สมัครเรียนไม่ได้ตามจำนวนที่กำหนด

๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

- ๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓
- ๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐
- ๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๕
- ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีการรับนักศึกษาเนื่องจากยอดนักศึกษาที่สมัครเรียนไม่ได้ตามจำนวนที่กำหนด

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ๒๕๖๒ , ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (ปีการศึกษา)				ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่มขึ้น/ลดลง
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๓	๔.๕๔	๔.๕๖	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
การบริการหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	๔.๐๔	๔.๔๒	๔.๔๓	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๙๕	๔.๕๔	๔.๕๕	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
รวม	๔.๐๔	๔.๕๐	๔.๕๑	๔.๕๓	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒

จากตาราง เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ๒๕๖๒ , ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=๔.๕๓$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ($x=๔.๕๗$) และการบริการหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ($x=๔.๕๕$) ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้
คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓และ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจภาพรวม			๒๕๖๔	ผลการ เปรียบเทียบ ภาพรวม	
	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	\bar{x}	เพิ่มขึ้น/ลดลง	
๑)	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๐๐	๔.๒๙	๔.๗๔	๔.๗๔	ไม่เพิ่ม/ไม่ลด
๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๓.๑๕	๔.๒๙	๔.๕๘	๔.๖๐	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๓)	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๐๕	๔.๒๐	๔.๖๘	๔.๗๐	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๔)	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๒.๙๕	๔.๒๐	๔.๖๔	๔.๖๔	ไม่เพิ่ม/ไม่ลด
๕)	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๓๕	๔.๒๗	๔.๔๔	๔.๔๖	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๖)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๑๐	๔.๒๑	๔.๔๔	๔.๔๖	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๗)	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๒๖	๔.๕๐	๔.๔๙	ลดลง ๐.๐๑
๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๑๓	๔.๔๘	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
รวม		๓.๑๓	๔.๒๓	๔.๕๖	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑

ตารางที่ ๓.๒.๑ ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๓.๒.๑ เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาเปรียบเทียบ โดยรายการที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=๔.๕๗$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ($x=๔.๗๔$) รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ($x=๔.๗๐$) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษา

อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($x=๔.๖๔$), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($x=๔.๖๐$), หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา), อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) ($x=๔.๔๙$) และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล, นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ($x=๔.๔๖$) ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ		ระดับความพึงพอใจภาพรวมปีการศึกษา				ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑)	การเตรียมตัวและความพร้อมของหลักสูตร	๔.๐๔	๔.๒๗	๔.๓๐	๔.๓๑	เพิ่มขึ้น/ลดลง เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
๒)	หลักสูตรสามารถอธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	๔.๐๔	๔.๔๕	๔.๔๘	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
๓)	การกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษามีระยะเวลาเหมาะสม	๔.๑๑	๔.๕๐	๔.๕๑	๔.๕๐	ลดลง ๐.๐๑
๔)	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	๔.๐๐	๔.๓๖	๔.๓๙	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๕)	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	๓.๘๙	๔.๓๖	๔.๓๙	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น ๐.๐๓
๖)	มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	๔.๑๔	๔.๕๕	๔.๕๑	๔.๕๓	ลดลง ๐.๐๒
รวม		๔.๐๔	๔.๔๒	๔.๔๓	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒

ตารางที่ ๓.๒.๒ ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑,๒๕๖๒,๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๓.๒.๒ เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาเปรียบเทียบ พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๔๕$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ ($x=๔.๕๓$) รองมาคือ การกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษามีระยะเวลาเหมาะสม ($x=๔.๕๐$), หลักสูตรสามารถอธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาได้ชัดเจนและตรงประเด็น ($x=๔.๔๙$),สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา ($x=๔.๔๒$)และการเตรียมตัวและความพร้อมของหลักสูตร ($x=๔.๓๑$) ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑,๒๕๖๒,๒๕๖๓และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ		ปีการศึกษา				ผลการเปรียบเทียบภาพรวม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๑๑	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น/ลดลง เพิ่มขึ้น ๐.๐๕
๒)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๗๙	๔.๕๕	๔.๕๗	๔.๕๗	ไม่เพิ่ม/ไม่ลด
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๖	๔.๖๔	๔.๖๗	๔.๖๔	ลดลง ๐.๐๓
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๘๙	๔.๔๕	๔.๔๗	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒
๕)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทาง วิชาการ/วิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๙	๔.๖๑	๔.๕๙	ลดลง ๐.๐๒
๖)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการ และวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและ วิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๓.๙๖	๔.๕๕	๔.๕๘	๔.๕๙	เพิ่มขึ้น ๐.๐๑
๗)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการ พัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๙๖	๔.๕๐	๔.๕๒	๔.๕๐	ลดลง ๐.๐๒
๘)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัด ขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์ต่อได้	๓.๘๙	๔.๕๙	๔.๖๑	๔.๕๙	ลดลง ๐.๐๒
๙)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็น ประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๗	๔.๗๓	๔.๗๕	๔.๗๓	ลดลง ๐.๐๒
๑๐)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้าน ต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๓.๘๖	๔.๓๖	๔.๓๙	๔.๔๙	เพิ่มขึ้น ๐.๑๐
รวม		๓.๙๕	๔.๕๔	๔.๕๗	๔.๕๗	ไม่เพิ่ม/ไม่ลด

จากตารางที่ ๓.๒.๓ เมื่อนำระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑, ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนา ประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=๔.๕๗$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจ สูงสุด คือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($x=๔.๗๓$) รองมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้าง ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($x=๔.๖๔$), นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะ

วิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ (x=๔.๕๙), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม (x=๔.๕๗), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ (x=๔.๕๐), และการประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม (x=๔.๔๙) ตามลำดับ

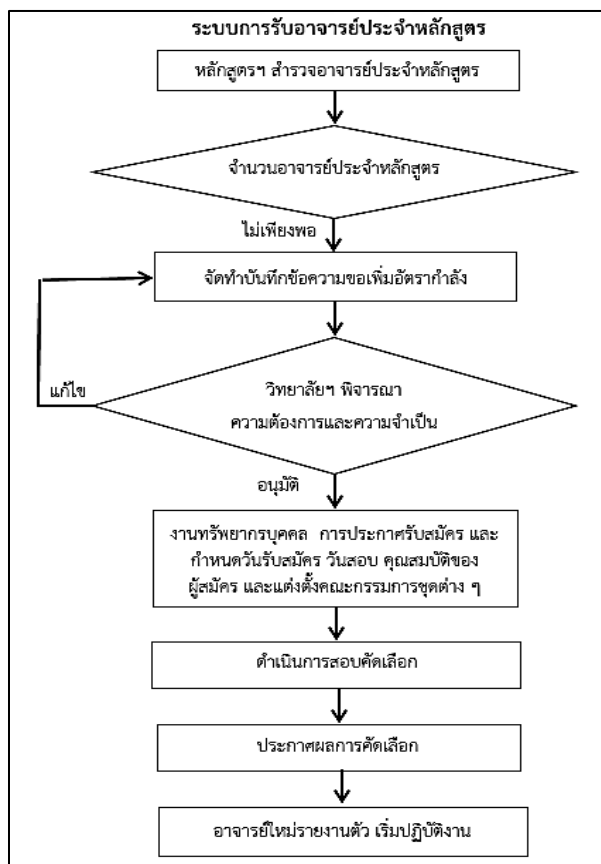
เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒-๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ๓.๒.๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒.๔ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
- ๓.๒.๕ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ,๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒.๖ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑,๒๕๖๒,๒๕๖๓และปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

- องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์
 - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - เป้าหมาย
 - การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโครงสร้าง

ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรโครงสร้าง สํารวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรโครงสร้างกำลังที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๑ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๒ เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑. เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๒. ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งาน

ทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๓. หลักสูตรชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับเข้ามาใหม่ เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

๔. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อมอบหมายงาน

ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน,ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระบบการบริหารอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ,พนักงานราชการและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงาน	จำนวน ชม.ชั้น ต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน
๒. ทำหน้าที่สอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
๓. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
๔. จัดทำแผนการสอนรายวิชา
๕. จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
๖. วัด ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน
๘. ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน

๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

**๑.) หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน
ดังนี้**

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ ร.ต.ชัชมา ชูบัว	๒๐ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๒๐ ชม.
นายจาตุรงค์ ทองมี	๒๓ ชม.
นายณัฐพงษ์ ปั่นเพ็ง	๓๑ ชม.

๒.) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

๑. ว่าที่ ร.ต.ชัชมา ชูบัว ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ , เจ้าหน้าที่งานนักศึกษาวิชาทหาร
๒. นายวีรธรรม ทับทิมเกิด ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักศึกษา, เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
๓. นายจาตุรงค์ ทองมี ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา
๔. นายณัฐพงษ์ ปั่นเพ็ง ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรโครงสร้าง , เจ้าหน้าที่งานแนะแนว ,
เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา, เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัย
นักศึกษา,เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา

สวัสดิการ การดูแล อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ด้านความปลอดภัย

- มีเวร รปภ.(ยามรักษาการณ์) ทั้งกลางวัน-กลางคืนตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- ไฟส่องสว่างในจุดล่อแหลมบริเวณวิทยาลัย
- ที่จอดรถยนต์,รถจักรยานยนต์สำหรับบุคลากรวิทยาลัยและนักศึกษา มีกล้องวงจรปิด

บันทึก ความเคลื่อนไหวเพื่อความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพัก สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยะฐานะ)

- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพตามศาสตร์
- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน/การเข้าฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีใหม่ๆในสถานประกอบการ

๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง
- มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนสำหรับข้าราชการและพนักงานราชการ

๓.) มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
ว่าที่ร.ต.ทีชมายู ชูบัว	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - โครงสร้าง - เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น - กระบวนการเชื่อม 	/	/	/
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	<ul style="list-style-type: none"> - โลหะวิทยาเบื้องต้น - การออกแบบรอยต่องานเชื่อม - เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ ๒ - กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ 	/	/	/
นายจตุรงค์ ทองมี	<ul style="list-style-type: none"> - งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม - งานเทคนิคและเครื่องมือกล - กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓ 	/	/	/
นายณัฐพงศ์ บั้นเพ็ง	<ul style="list-style-type: none"> - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น - ทดสอบแบบทำลายสภาพ - เชื่อมซ่อมบำรุง - งานตัดโลหะด้วยแก๊ส - งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสกลุ่ม ๑ 	/	/	/

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/ สัปดาห์
ว่าที่ร.ต.ตีฆายู ชูบัว	๑๖ ชม.
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	๑๗ ชม.
นายจตุรงค์ ทองมี	๒๔ ชม.
นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	๒๕ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการ สอน
ว่าที่ร.ต.ตีฆายู ชูบัว	- เขียนแบบโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น - กลศาสตร์เครื่องกล	/	/	/
นายวีรธรรม ทับทิม เกิด	-งานเชื่อมอาร์กด้วยลวด เชื่อมหุ้มฟลักซ์ - มาตรฐานงานเชื่อม เบื้องต้น - งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊ส กลุ่ม ๑ - โครงการ - งานออกแบบรอยต่องาน เชื่อม - กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	/	/	/
นายจตุรงค์ ทองมี	- งานฝึกฝีมือ - งานสี -กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	/	/	/

นายณัฐพงศ์ ปั้น เพ็ง	- เชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม ๑	/	/	/
	- เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อม หุ้มฟลักซ์ ๓		/	/
	- โครงการ	/	/	/
	- งานเชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้น		/	/
	- ทดสอบแบบไม่ทำลาย สภาพ			
	- ช่างเชื่อมทิกเหล็กกล้าไร้ สนิม			

- ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แผนการพัฒนาคณาจารย์ หลักสูตรโครงสร้าง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	การศึกษาต่อ	รายการพัฒนาคณาจารย์	
			การอบรม	
			สาขางานโครงสร้าง	สาขาที่เกี่ยวข้อง
ว่าที่ ร.ต.ทีชมายู ชูบัว	ครูชำนาญการ	-		โครงการทบทวน แผนกลยุทธ์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน พิจิตร โครงการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพและ ทักษะการจัดการ

				เรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑
นายวีรธรรม ทับทิมเกิด	พนักงานราชการ	-		<p>โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน พิจิตร</p> <p>โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑</p>
นายณัฐพงศ์ ปั้นเพ็ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	-		<p>โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน พิจิตร</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการ</p>

				<p>จัดการความรู้ด้าน ผลิตผลสำเร็จกา ศึกษาและวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพและ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการบทเรียน ออนไลน์เพื่อชุมชน พัฒนาทักษะสื่อ ออนไลน์เพื่อชุมชน</p>
นายจาตุรงค์ ทองมี	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	-		<p>โครงการทบทวน แผนกลยุทธ์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน พิจิตร โครงการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพและ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>

การประเมินผล

จากตารางที่ ๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขา งานโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๓๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๔๕$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($x=๔.๘๐$) รองลงมา คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร ($x=๔.๖๐$), การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($x=๔.๔๐$), การบริหารหลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ($x=๔.๐๐$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ อาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๔๐$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($x=๔.๘๐$) รองลงมา คือ การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ด้านการสอนของอาจารย์ ($x=๔.๖๐$), การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ ผู้สอน, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การควบคุม การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ($x=๔.๔๐$), การกำกับ/ควบคุม กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($x=๔.๒๐$), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่ เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, ($x=๔.๐๐$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๑๓$) โดย รายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($x=๔.๒๐$) รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่าง สม่าเสมอ ($x=๔.๐๐$) ตามลำดับ

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาพัฒนาการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๔.๑.๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑.๒ ตารางจัดการเรียนการสอน ๑/๒๕๖๔ , ๒/๒๕๖๔
- ๔.๑.๓ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชนเรื่อง การกำหนดภาระงานผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๙
- ๔.๑.๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายหน้าที่บุคลากร
- ๔.๑.๕ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑.๖ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าหลักสูตร) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้างได้นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติตั้งนี้โดยจัดประชุมอาจารย์ภายในหลักสูตรโครงสร้างเพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยแต่งตั้ง นายณัฐพงศ์ บั่นเพ็ง เป็นหัวหน้าหลักสูตรโครงสร้างซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้ โดยหลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ปวช. ๒๕๖๒
<p>๑. หลักการ</p> <p>๑.เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีพศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒.เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๓.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๔.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>
<p>๒. จุดหมาย</p> <p>๑.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>๓.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลัก</p>

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

๕. เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร

ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

- การเรียนการสอน
- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน
- การคิดหน่วยกิต
- โครงสร้างหลักสูตร
- การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การจัดแผนการเรียน
- การศึกษาระบบทวิภาค
- การเข้าเรียน
- การประเมินผลการเรียน
- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร
- การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๔. จุดประสงค์สาขาวิชา

๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างเชื่อมโลหะ

๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน

๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างเชื่อมโลหะในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

<p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>
<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง ๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ <p>สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>
<p>๖. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>-รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต ๒.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต <ul style="list-style-type: none"> -กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม๑๘ นก.ใหม่เป็น ๒๑ นก. -กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม ๒๑ นก.เปลี่ยนแปลงเหลือ ๑๘ นก. ๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร(๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
<p>๗. รายละเอียดของรายวิชา</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) -จุดประสงค์รายวิชา -สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา
<p>๘. การเพิ่มรายวิชา</p> <p>สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มี การเพิ่มรายวิชา</p>

๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา
-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

สำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท
๒. แบบประเมินกิจกรรม
๓. แบบประเมินใบปฏิบัติงาน
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	๔
๗๕ - ๗๙	๓.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐
เวลาเรียนไม่ครบ ๘๐%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรโครงสร้าง ระดับ ปวช. ได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒

การปรับปรุงระบบและกลไก

ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๖ และปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ นั้นซึ่งมีรายวิชาที่คล้ายคลึงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและสามารถวิเคราะห์รายวิชาหลักสูตรใหม่ว่าดีกว่าเดิมอย่างไรดังต่อไปนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการคัดเลือกยกตัวอย่างรายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น, รายวิชาเชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์

นำบันทึกหลังการสอนมาดำเนินการวิเคราะห์ให้นำมาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐาน

- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา.....
- แผนการเรียนตลอดหลักสูตรโครงสร้างปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒
- คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายหน้าที่บุคลากร

๕.๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สารระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรโครงสร้างได้จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาบูรณาการจัดการเรียนและการสอน คือ คุรุภัณฑ์ชุดเครื่องตัด CNC พลาสมา , เครื่องบากรอยต่อทำมุมในงานเชื่อมท่อโลหะ, เครื่องม้วนโลหะแผ่นอัตโนมัติ และชุดฝึกเครื่องเชื่อมเสมือนจริงเพื่อออกแบบรายวิชาภาคปฏิบัติ ให้

ทันสมัยประหยัดและลดต้นทุนในการจัดซื้อวัสดุฝึกในการเชื่อม มีการนำสื่อแบบเรียนออนไลน์(google classroom) มาใช้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคสมัยและในช่วงสถานการณ์โรคโควิด ๑๙ ระบาด

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรโครงสร้างนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกิดปัญหา จากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษามาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อที่จะนำไปใช้ปรับปรุง

การปรับปรุงระบบและกลไก

นำข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกิดปัญหา/ข้อบกพร่อง มาปรับปรุงสำหรับพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุมหลักสูตร (ก่อนจัดการเรียนการสอน)
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น
- บันทึกการประชุมหลักสูตร (ก่อนจัดการเรียนการสอน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย เพิ่มเติม บุคลากรทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานวิจัย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้อย่างเหมาะสมมีความรู้และเชี่ยวชาญ กับรายวิชาที่สอน
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. มีผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

ระบบและกลไก

เป้าหมาย

๑. หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา โดยเน้นที่ความสามารถและความเชี่ยวชาญ
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือโครงการสอน โดยเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด
๓. มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในทุกด้านมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐
๔. หลักสูตรมีการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ , บทเรียนออนไลน์ google classroom ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ , รายวิชาปฏิบัติ ให้นักศึกษามารับใบงาน , รับชิ้นงาน กลับไปทำที่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. หลักสูตรได้มีการบูรณาการการสร้างสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา เข้าสู่ขบวนการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสิ่งประดิษฐ์เพื่อแสดงให้เห็นประสิทธิผลทางด้านปริมาณหรือคุณภาพตามความเหมาะสมของสิ่งประดิษฐ์
๖. หลักสูตรได้มีการบูรณาการด้านการทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรโดยผ่านรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (ภาษาไทยพื้นฐาน, ภาษาไทยเพื่ออาชีพ และทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ) และร่วมกิจกรรมด้านทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

๗. หลักสูตรได้มีการบูรณาการ ด้านบริการวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอน ระยะสั้น แกนมัธยม ให้กับโรงเรียนประถมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน ๒ โรงเรียน ในรายวิชาการตัดโลหะด้วยแก๊ส , ช่างเชื่อมทิกเหล็กกล้าไร้สนิม รายวิชาละ ๓๐ ชั่วโมง

๘. หลักสูตรมีการจัดทำ การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรโครงสร้างได้มีการบูรณาการกับการวิจัยโครงการสิ่งประดิษฐ์นักศึกษาสู่ชุมชนโดยหลักสูตร โครงสร้างได้มีการบูรณาการแผนจัดการเรียนรู้จาก รายวิชาโครงการ , เชื่อมอาร์กด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์
- ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโครงสร้าง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้นักศึกษาเรียนรู้ในด้านทฤษฎีและการเรียนปฏิบัติควบคู่กันไปมีการจัดเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ชิ้นงาน เป็นสื่อกลางจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การคิดเป็น ทำเป็น การแก้ไขปัญหาได้ ใช้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโลหะชิ้นงานตั้งแต่ ๒ ชิ้นให้ประสานติดกันประกอบเป็นงานโครงสร้างโลหะได้ หรือประกอบชิ้นงานโลหะได้
- หลักสูตรมีการบูรณาการ ด้านบริการวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอน ระยะสั้น แกนมัธยมกับรายวิชาการตัดโลหะด้วยแก๊ส , ช่างเชื่อมทิกเหล็กกล้าไร้สนิม จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดพร้าว ต.วัดขวาง อ.โพทะเล และ โรงเรียนบ้านบึงทับจัน ต.แหลมรัง อ.บึงนาราง รายวิชาละ ๓๐ ชั่วโมง
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หลักสูตรโครงสร้างได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้ง ๗ สมรรถนะ)

สมรรถนะงานที่ ๑ เชื่อมแก๊สแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๒ เชื่อมอาร์กลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๓ เชื่อมอาร์กลวดหุ้มฟลักซ์แผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อชน ท่าราบ (๑G)

สมรรถนะงานที่ ๔ เชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๕ เชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสคลุมแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอนรอยต่อตัวที่ ท่าระดับ (๒F)

สมรรถนะงานที่ ๖ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบไม่ทำลายสภาพ การทดสอบด้วยสารแทรกซึม

สมรรถนะงานที่ ๗ ทดสอบวัสดุงานเชื่อมแบบทำลายสภาพ การทดสอบด้วยการดัดองงานเชื่อม

และได้มีการจัดทำ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นรายวิชาของหลักสูตร

การประเมินระบบและกลไก

นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรโครงสร้าง ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้

นักศึกษาสามารถนำทักษะ ความรู้ด้านช่างเชื่อมโลหะมาบริการให้กับชุมชน

มีการทวนสอบเป็นรายวิชาของหลักสูตร มีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาเพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถไป

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะสามารถจบการศึกษาทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาในระดับ ปวช.๓ หลักสูตรโครงสร้างสามารถสอบผ่านทุกคน

การปรับปรุงระบบและกลไก

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนเป็นรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุม
- รายงานการส่งเอกสารการสอน
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- รายงานผลสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
- แบบเรียนห้องเรียนออนไลน์คาสรูม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑.ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

หลักสูตรโครงสร้างมีระบบการดูแลให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาโดยได้เตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน สำหรับนักศึกษา ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ทำหน้าที่ คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษา ในการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนกำหนดการศึกษา , อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้การพบนักศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่สำนักงานเพื่อทำการโฮมรูมเป็นประจำทุกวันจันทร์ – ศุกร์, เพื่อเป็นการเช็คชื่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้นักศึกษารับทราบ ถึงเรื่องราวข่าวสารต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ ถ้าตรวจสอบถามแล้วพบปัญหา นักศึกษามาไม่ถึงวิทยาลัย , ขาดเรียนบ่อยครั้ง, หรือโดดเรียนบางรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีกระบวนการในการติดตาม ดูแลนักศึกษา

ส่วนในกรณีแนะแนวให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อโดยอาจารย์ที่ปรึกษามีการแชร์ข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดียที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาหรือจากการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์อื่นๆ มีการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยการประสานงานของงานแนะแนว วิทยาลัยกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อหรือการสำเร็จการศึกษาไปทำงานที่มีความเกี่ยวข้องในวิชาชีพที่ตรงตามสาขาที่จบการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๖	๕	๓๑.๒๕
รวม	๑๖	๕	๓๑.๒๕

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีนักศึกษาของหลักสูตรสามารถจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม การจัดแสดงผลงานนิทรรศการของนักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒. จากกระบวนการดูแลนักศึกษา หลักสูตรประเมินผลกระบวนการดูแลผู้เรียน โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗
 - ประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าโดยมี จำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๑๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑
๓. ผลการดูแลและแนะแนวนักศึกษาของหลักสูตรโครงสร้าง โดยนักศึกษาทั้งหมดมีผลประเมินคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๕
ดังนั้น หลักสูตรโครงสร้าง ได้ประเมิน การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้งหมด ๓ ประเด็นข้างต้น เท่ากับ ๓.๓๔ ระดับคะแนน ดี

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา โครงสร้าง ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อุตสาหะ พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้ผู้เรียนและงานกิจการนักศึกษา ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อให้ศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมโฮมรูมประจำวัน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ละชั้นปี จะเน้นการสร้างระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ
๒. กิจกรรมระหว่างการศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนจะมีกิจกรรมกระตุ้นเตือนให้นักศึกษา เพื่อความสนใจในรายละเอียดในแต่ละรายวิชา การให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ศึกษารู้จักการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน ความรักสามัคคี และการมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อร่วมงาน
๓. นักศึกษาร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมหลวงพ่อกเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๔. นักศึกษาร่วมโครงการ จิตอาสา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. นักศึกษาโครงการ ปลูกต้นไม้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ พื้นที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๖. กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ โดยให้นักศึกษาออกกำลังกายถ่ายเป็นคลิปวิดีโอ (ของงานกิจการนักศึกษา)

๗. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เป็นการแสดงความยินดีจากครู – อาจารย์ และนักศึกษารุ่นน้องให้กับนักศึกษาที่จบการศึกษา และเป็นการระลึกถึงช่วงเวลาที่เกิดขึ้น ระหว่างอยู่ในรั้ววิทยาลัยเดียวกัน
๘. นักศึกษาของหลักสูตรในชั้น ปวช ๑ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ และ ๒ ทุกคนเข้ากิจกรรม
๙. นักศึกษาของหลักสูตรในชั้น ปวช ๒ เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑, และ ๒ ทุกคน
๑๐. นักศึกษาของหลักสูตรในชั้น ปวช ๓ เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓, และ ๔ ทุกคน
 ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕
รวม	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
รวม	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๕๘	๕๐	๘๖.๖๒
รวม	๕๘	๕๐	๘๖.๖๒

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๘ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๒ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานผลการประเมินการเรียนรายวิชากิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโครงสร้าง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ มี นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓ คน ศึกษาต่อ ๒ คนและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑

คน โดยทำงาน(รับงานที่บ้าน) หมู่ ๔ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล เชื่อมประกอบชิ้นงานชิ้นโลหะ ซ่อมบำรุงชิ้นงาน เครื่องจักรกลการเกษตร เช่น ผานรถไถนา , เหนเลอร์รถพ่วง รายได้เฉลี่ยคิดเป็นเดือนละ ๑๐,๕๐๐ บาท

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. แบบติดตามสภาวะการดำเนินงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. โครงการเครื่องปั้นผสมปูน เอนกประสงค์	ชุมชนบ้านยางแลหมู่ที่ ๓ ต.ท่าบัว อ. โพทะเล จ.พิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย) ๑๕๐ หมู่๖
	๒. โครงการเตาเผาขยะไร่คว้น	ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย) ๑๕๐ หมู่๖
	๓. โครงการสร้างร้านอาหาร ภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร
รวม	๓ โครงการ	

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนโครงการทั้งหมด จำนวน ๓ โครงการ มีผลการประเมิน ตามข้อ ๒ และข้อ ๓ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานสรุปการนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชุมชน หลักสูตรโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานผลโครงการเครื่องปั้นผสมปูนเอนกประสงค์ บ้านยางแล หมู่ ๓ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร และเตาเผาขยะไร่คว้น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย) ๑๕๐ หมู่๖ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตรและ รายงานโครงการสร้างร้านอาหารภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑๕๐ หมู่ ๖ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๑๑	๑๑	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๑	๖	๕๔.๕๔
รวม	๑๑	๖	๕๔.๕๔

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๑๑ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒	๒	๑๐๐
รวม	๒	๒	๑๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรโครงสร้าง มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางแสดงการคำนวณ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	/	
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	/	
๑.๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๔	/	
๑.๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	/	
๑.๕	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	/	

๑.๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (v-net)	๒		/
๑.๗	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	/	
รวมผลคะแนน		๘๕.๗๑		

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย

จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน สำหรับนักศึกษาและครู-อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไก

- ๑) หลักสูตรมีการวางแผนความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรแต่ละรายวิชา เช่น วัสดุฝึกและอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่ใช้การเรียนการสอน, ห้องเรียน, สื่อการสอน/อุปกรณ์เทคโนโลยี/ระบบอินเทอร์เน็ตWIFI, ด้านอาคารสถานที่
- ๒) หลักสูตรจัดทำรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและเสนออนุมัติตามระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยการกำหนดคุณลักษณะ, จำนวนพอเพียงและเหมาะสมต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอน
- ๓) หลักสูตรมีกระบวนการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๔) หลักสูตรนำผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคการศึกษา

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการและพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลสิ่งสนับสนุนที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ซึ่งหลังจากที่สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแล้ว พบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันและได้จัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติม มีดังนี้

สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

- ๑.๑ ครุภัณฑ์เครื่องตัด CNC พลาสมา
- ๑.๒ ครุภัณฑ์เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ประจำคูหาเชื่อมจำนวน๑๐คูหาพร้อมทั้งระบบดูดควันเชื่อมทั้ง ๑๐ คูหา
- ๑.๓ ครุภัณฑ์เครื่องตัด บาก เจาะ
- ๑.๑ ครุภัณฑ์เครื่องบากท่อสำหรับงานเชื่อมท่อครุภัณฑ์
- ๑.๒ ครุภัณฑ์ชุดเครื่องเชื่อมเสมือนจริง
- ๑.๓ ครุภัณฑ์เครื่องเลื่อยสายพาน
- ๑.๔ ครุภัณฑ์เครื่องตัดพลาสมา ระบบ Inverter
- ๑.๕ ครุภัณฑ์เครื่องตัดเหล็กอัตโนมัติ
- ๑.๖ ครุภัณฑ์ชุดฝึกเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี
- ๑.๗ ครุภัณฑ์เครื่องเชื่อมไฟฟ้าแบบ MIG CO๒

๑.๘ ครุภัณฑ์เครื่องมือโลหะแผ่นอัตโนมัติ

สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ

- ห้องเรียน

ห้องเรียนทฤษฎีของหลักสูตรโครงสร้าง จะอยู่ในอาคารโรงฝึกงาน ได้แบ่งพื้นที่เป็น ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้องและปรับปรุงกันห้องเครื่องมือใหม่ไว้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเครื่องมือช่างจำนวน ๑ ห้อง ,ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน ๑ ห้อง โดยภายในห้องเรียนจะจัดโต๊ะ เก้าอี้แร็คเซอร์ไว้สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาเรียน มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เช่น Projector ,สมาร์ททีวี มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ แต่ก็ยังมีห้องเรียนที่ไม่เพียงพอกับรายวิชาเรียนภาคทฤษฎีในกรณีมีรายวิชาเรียนตามตารางเรียนที่ตรงกัน และทางหลักสูตรโครงสร้างได้มีการแบ่งพื้นที่ปฏิบัติการ sectionไว้เป็นสัดส่วนคือ พื้นที่งานปรับพื้น(งานตะโป) , พื้นที่งานโลหะแผ่น , พื้นที่งานเชื่อมโลหะ ,พื้นที่งานเครื่องมือกล โดยทางหลักสูตรได้ดำเนินการทาสีพื้นโรงฝึกงานใหม่ทั้งอาคาร ทำสัญลักษณ์พื้นที่ต่างระดับทาสีดำเหลืองเพื่อความปลอดภัย

ห้องน้ำ

หลักสูตรโครงสร้างในปัจจุบันมีห้องน้ำในอาคารโรงฝึกงานจำนวน ๔ ห้องและด้านข้างของโรงฝึกงานอีก ๔ ห้อง ซึ่งมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษาภายในหลักสูตรและต่างหลักสูตร

สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จอสมาร์ททีวีสำหรับใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน

- ระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ความเร็วสูง
- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับอาจารย์ผู้สอน
- Projector
- เครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและห้องพักครู
- พัดลมติดผนัง ๒๒ นิ้วสำหรับระบายอากาศในโรงฝึกงาน
- ระบบบูธดูดควันเชื่อมภายในคูหาจำนวน ๑๐ คูหาเชื่อม
- สื่อเทคโนโลยีครุภัณฑ์เครื่องจักรที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ด้านอุปกรณ์การสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ชุดเครื่องเชื่อมเสมือนจริง โดยแสดงผลผ่าน โทรทัศน์แอลอีดีได้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะก่อนการปฏิบัติการเชื่อมจริง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลช้าและใช้งานไม่ได้ในบางครั้ง และให้สอดคล้องกับการใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในปัจจุบัน เช่น ชุดฝึกการปฏิบัติงานในหลักสูตรไม่เพียงพอ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน อาจยังมีไม่มากหรือยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควรด้วยวัสดุหรือสื่อ

บางอย่างอาจมีราคาค่อนข้างสูง ทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อศึกษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยต่ยุคสมัย ซึ่งทางหลักสูตรโครงสร้างได้มีการทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการเพื่อจัดส่งนักศึกษาในหลักสูตรเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นเวลา ๖ เดือน ได้แก่ โรงกลึงชูศักดิ์กลการ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ร้านเอกการช่าง ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร และอีกหลายๆที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ ซึ่งนักศึกษาจะได้สัมผัส และเรียนรู้กับเครื่องมือเครื่องจักรในสถานประกอบการ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามสถานการณ์จริงอีกทั้งได้ฝึกประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรด้วย

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายทางหลักสูตรยังมีระบบที่ยังไม่สมบูรณ์ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนและระบบเครือข่ายที่ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา

ทางหลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๖.๑ แสดงค่าร้อยละ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักศึกษา/ผู้สอน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
๓๓	๒๖	๘๑.๘๒

จากตารางพบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ศึกษาและสอนในสาขางานโครงสร้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒

ตารางที่ ๖.๒ แสดงค่าร้อยละ จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๖	๙๖.๓๐
หญิง	๑	๓.๗๐
รวม	๒๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ เพศหญิงจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอน	๔	๑๒.๑๒
นักเรียน นักศึกษา	๒๓	๘๗.๘๘
รวม	๒๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ มีสถานภาพนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับชั้น	จำนวน น.ศ.	ร้อยละ
ปวช. ๑	-	-
ปวช. ๒	๑๒	๕๒.๑๗
ปวช. ๓	๑๑	๔๗.๘๓
รวม	๒๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ๑ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ระดับชั้น ปวช. ๒ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๓

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	x	ร้อยละ	x
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๗๐.๐๐	๓.๕๐	๗๙.๗๑	๓.๙๙
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๗๔.๐๐	๓.๗๐	๘๐.๓๕	๔.๐๒
รวม	๗๑.๘๒	๓.๕๙	๘๐.๐๐	๔.๐๐

จากตารางที่ ๕ ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรม เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๔ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๒๓ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ ปานกลาง,มาก (x=๓.๕๐,๓.๙๙) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ มาก (x=๓.๗๐,๔.๐๒)

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	๑	๒	๓	๔	๕	X	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๓.๕๐	๐.๖๖	ปานกลาง
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๗๕.๐๐	๐	๒๕.๐๐	๓.๕๐	๑.๐๐	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๓.๕๐	๐.๕๘	ปานกลาง
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓.๗๕	๐.๙๖	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๓.๕๐	๐.๕๘	ปานกลาง
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๓.๕๐	๐.๕๘	ปานกลาง
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๐	๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๓.๒๕	๐.๕๐	ปานกลาง
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน						๓.๗๐	๐.๘๖	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๐	๕๐.๐๐	๐	๕๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๑๕	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๓.๕๐	๐.๕๘	ปานกลาง
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๓.๒๕	๐.๕๐	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓.๗๕	๐.๙๖	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๐	๐	๕๐.๐๐	๐	๕๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๑๕	มาก
รวม						๓.๕๙	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๖ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($x = 4.00$) และ ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($x = 4.00$) รองมาคือ ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($x = 3.75$) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($x = 3.75$) ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($x = 3.50$) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่าง

เพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($x=๓.๕๐$) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน ($x=๓.๕๐$) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($x=๓.๕๐$) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($x=๓.๕๐$) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมี ความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($x=๓.๒๕$) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($x=๓.๒๕$) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น อาจารย์ผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๗ นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	๑	๒	๓	๔	๕	X	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๓.๙๙	๐.๘๕	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๘.๗๐	๑๓.๐๔	๓๔.๗๘	๔๓.๔๘	๔.๑๓	๐.๙๗	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๐	๐	๒๖.๐๙	๓๙.๑๓	๓๔.๗๘	๔.๐๙	๐.๗๙	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๓๐.๔๓	๔๗.๘๓	๒๑.๗๔	๓.๙๑	๐.๘๕	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน	๐	๘.๗๐	๒๑.๗๔	๔๓.๔๘	๒๖.๐๙	๓.๘๗	๐.๙๒	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๐	๐	๒๖.๐๙	๔๓.๔๘	๒๖.๐๙	๔.๐๙	๐.๗๙	มาก
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๐	๘.๗๐	๒๖.๐๙	๓๙.๑๓	๒๖.๐๙	๓.๘๓	๐.๙๔	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน						๔.๐๒	๐.๙๒	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๔.๓๕	๑๗.๓๙	๓๐.๔๓	๔๗.๘๓	๔.๒๒	๐.๙๐	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๐	๘.๗๐	๑๓.๐๔	๔๓.๔๘	๓๔.๗๘	๔.๐๔	๐.๙๓	มาก
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๘.๗๐	๒๖.๐๙	๓๔.๗๘	๓๐.๔๓	๓.๘๗	๐.๙๗	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่	๐	๐	๒๖.๐๙	๓๙.๑๓	๓๔.๗๘	๔.๐๙	๐.๗๙	มาก

ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network								
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๐	๘.๗๐	๓๐.๔๓	๒๖.๐๙	๓๔.๗๘	๓.๘๗	๑.๐๑	มาก
รวม						๔.๐๐	๐.๘๘	มาก

จากตารางที่ ๗ พบว่านักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนาและทำงานร่วมกัน (x=๔.๒๒) รองมาคือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน (x=๔.๑๓) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม (x=๔.๐๙) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนการสนับสนุนงานด้าน Network (x=๔.๐๙) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ (x=๔.๐๙) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม (x=๔.๐๔) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน (x=๓.๙๑) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (x=๓.๘๗) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย (x=๓.๘๗) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด (x=๓.๘๗) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน (x=๓.๘๓) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อยากให้มีห้องเรียนปฏิบัติกว้างๆ

การประเมินกลไก

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินกลไกโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ข้างต้น

การปรับปรุงกลไก

หลักสูตรได้นำผลรายงานความประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ ไปจัดทำเป็นแผนการปรับการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕

เอกสารประกอบ

๖.๑-๑ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้างประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับคะแนนจากเกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน	ความหมาย
	๓.๖๙	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติที่ดี

ส่วนที่ ๓
รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ ชุมชน	๔.๒๑	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๖๐	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๔.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๖๖	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๖๙	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒	-	-	๕.๐๐	๕.๐๐	ปานกลาง
	-	-	๔.๒๑	๔.๒๑	ดีมาก
๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ดี
	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ดี
๔	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ดี
๕	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ดี
	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
๖	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
รวม	๓.๐๐	๔.๐๐	๔.๖๐	๓.๖๙	ดี
ผลประเมิน	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	

แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงพื้นที่โรงฝึกงานและรอบๆ อาคารโรงฝึกงานของหลักสูตรโครงสร้าง	พ.ศ. ๒๕๖๕	งานอาคารสถานที่ , หลักสูตรโครงสร้าง
ปรับปรุงเพิ่มหม้อแปลงไฟขนาด ๒๕๐ KW	พ.ศ. ๒๕๖๕	งานอาคารสถานที่ , หลักสูตรโครงสร้าง