



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน และเครื่องยนต์ดีเซลตามคู่มือ ระบบปรับอากาศรถยนต์ บำรุงรักษารถยนต์ แก๊สรถยนต์ และระบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

๑.๑ ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

๑.๒ ความเป็นมาของหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซล, การซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือ, บริการระบบปรับอากาศรถยนต์, บำรุงรักษารถยนต์, ซ่อมรถยนต์ในสถานะต่างๆ ตามกฎจราจร, ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

- เริ่มใช้หลักสูตรประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๔๖
- ปรับปรุงหลักประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๕๖
- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช ๒๕๖๒

- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ พุทธศักราช ๒๕๖๓

๑.๓ อาจารย์ผู้สอนจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๔	-	๔
ปริญญาตรี	๑๔	-	๑๔
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๑๘	-	๑๘

๑.๔ จำนวนนักศึกษาของหลักสูตร

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	๔๐	-	๔๐
ปวส. ๒	๓๙	๒	๔๑
รวม	๗๙	๒	๘๑

หน่วยจัดการศึกษาที่บดลือ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	๕๒	๓	๕๕
ปวส. ๒	๓๗	-	๓๗
รวม	๘๙	๓	๙๒

๑.๕ สถานประกอบการในเครือข่ายและสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับหลักสูตร

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	ร้านเดซการช่าง ๓๒๑/๒ ม.๙ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐ Tel : ๐๕๖๖๔๑๘๑๖
๒	ร้านธีรภูมิการช่าง ๑๗๐๘ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๙๔-๙๕๓๙๔๙๔
๓	บริษัท โตโยต้า อลินทิจสยาม จำกัด (บึงนาราง) ๔๗/๑ หมู่ ๗ ต.โพธิ์ไทรงามอ.บึงนาราง. จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๕๖-๖๒๑๔๕๐-๑
๔	อู่สไปร์คาร์แคร์ ๒๒๒/๘ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ Tel : ๐๘๙-๒๖๘๘๒๑๙
๕	บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ๗๐๒/๑ ม.๑ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐ Tel : ๐๘๐-๔๔๕๖๓๖๔, ๐๘๑-๘๘๗๘๑๙๓
๖	บริษัท มิตรชุบิชิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดัก ประเทศไทย จำกัด นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ชลบุรี ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐ Tel : ๐ ๓๘๒๖ ๕๘๐๐

๗	บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	๑.หลักสูตรควรหากวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย	หลักสูตรแต่ละหลักสูตรต้องมีการแก้ไข ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะต้องเขียนแนวทางป้องกัน และผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑. สำนักวิชาการ หลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา ได้สำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษาของแต่ละชั้นปี ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการสำรวจข้อมูล และรายงานผลให้หัวหน้าหลักสูตรและสำนักวิชาการ โดยระบุถึงสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถที่จะศึกษาให้จบการศึกษาได้
	๒.ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาค การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆ โดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข	๑.หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/	๑. หลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยระดับปวช. ใช้หลักสูตรปี ๒๕๖๒ และระดับปวส. ใช้หลักสูตรปี ๒๕๖๓ ๒. ในการเลือกรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ในแนวทางการเลือกรายวิชา ซึ่งได้จัดกลุ่มรายวิชาต่างๆ ให้ตรงกับวิชาเอกของผู้สอน ๓. สำนักวิชาการ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการสำรวจความต้องการการใช้วัสดุ ฝึกและวัสดุสำนักงาน เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่

องค์กรประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		ระยะเวลาการจัด การศึกษา และทุก กิจกรรมจะต้อง ดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน	อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบอย่าง เหมาะสม
	๓.หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจ กับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ ของการประกันคุณภาพ การศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการ ดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้ แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จาก ผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้อย่าง ชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึง คุณภาพที่เกิดจากการจัด การศึกษา ทำให้การเขียน รายงานการประเมินตนเองไม่ สะท้อนถึงผลการทำงานของ หลักสูตรอย่างแท้จริง	๑.สร้างความเข้าใจ ในความถูกต้องของ เกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของ แต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำ แบบรายงานประเมิน ตนเองแต่ละ องค์ประกอบ โดยกำหนด ระยะเวลาการจัดทำ รายงานแต่ละ องค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพ ทำการตรวจสอบความ ถูกต้อง และให้ ข้อเสนอแนะกับหลักสูตร นำไปปรับปรุง โดย กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำการ ตรวจสอบแต่ละ องค์ประกอบได้สรุปผล การจัดทำ SAR สดท้าย	๑. สำนักวิชาการ หลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ ร่วมกันทำการทวนสอบในได้วิชา ที่ได้แจ้งกับสำนักวิชาการ โดย อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการ ทำทวนสอบในสัปดาห์ที่ ๑๒ และ ๑๗ อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา ๒. สำนักวิชาการ งานวัดและ ประเมินผล หลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร่วม ประชุมแนวทางการและเกณฑ์ การประเมินตนเองในแต่ละ องค์ประกอบ โดยจัดทำแผนการ ทำงานเพื่อให้งานประกัน คุณภาพทำการตรวจสอบความ ถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะกับ หลักสูตรนำไปปรับปรุง และ สร้างความเข้าใจของสิ่งที่เกณฑ์ ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของ แต่ละตัวบ่งชี้ หลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน รับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบ
องค์กรที่ ๒	ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้าน การกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรได้คะแนน ผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตร ควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนว ทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จ	๑. แบบสอบถามที่ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่สร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนควรเก็บ แบบสอบถามตามกลุ่มซึ่ง ในแบบสอบถามระบุไว้ ๖	๑. สำนักวิชาการ หลักสูตรและ งานทะเบียน สรุปผลการ ประเมินจากแบบสอบถาม เพื่อ หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไป พิจารณา และนำข้อมูลไปแก้ไข และหาแนวทางปรับปรุง

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	การศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	<p>กลุ่มหลักสูตรควรกำหนดว่า แบบสอบถามที่ถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ๑คน อย่างน้อย ๓ ชุด</p> <p>๑. หัวหน้า หรือ นายจ้าง</p> <p>๒. สมาชิกในครอบครัว/ญาติ</p> <p>๓. ชาวบ้านในชุมชน</p> <p>๒. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วนำข้อมูลมาแยกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม และสรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไร หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณาและนำข้อมูลไปแก้ไขและหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งผลให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p>	กระบวนการบริหารหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การเลือกรายวิชา ให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงกับความ ต้องการและเกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ
	๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่า ใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมายเพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์ โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับ	หลักสูตร สำนักวิชาการ และงานทะเบียน ร่วมกันประชุมถึงเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่	๑. หลักสูตร นำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ หลักสูตรมีกระบวนการที่จะพัฒนา นักศึกษาให้ตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ โดยที่อาจารย์ประจำวิชาได้เพื่อเติมสมรรถนะที่สถานประกอบการ ต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	การพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น		ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตอบโจทย์ให้ตรงกับความต้องการและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานประกอบการ
องค์ฯที่ ๓	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร	<p>๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓. หลักสูตรควรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. สำนักวิชาการ หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ทำการมอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีหน้าที่ดูแลการติดตามการเข้าเรียน การเข้าแถวของนักศึกษา ให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ โดยจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์นอกหลักสูตรหรือเจ้าหน้าที่มาร่วมกันดูแลนักศึกษาด้วย</p> <p>๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้มีการติดตามการบันทึกการติดตามการออกกลางคันของนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องรายงานข้อมูลให้กับสำนักวิชาการประจำทุกเดือน</p> <p>๓. อาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร มีการติดตามการเข้าเรียน การเข้าแถวของนักศึกษา โดยมีการติดตามระบบออนไลน์ผ่านแอปฯ ซึ่งได้บันทึกข้อมูลในระบบและสามารถส่งข้อมูลการติดตามนี้ให้กับผู้ปกครองทราบได้ในทันที</p>
	กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน	๑.การพัฒนานักศึกษาหลักสูตรควรนำผลลัพธ์	๑. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรได้เห็นถึง

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง	จากโครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการดำเนินการในปีนั้นมาพิจารณาว่ากิจกรรมโครงการที่งานพัฒนานักศึกษาดำเนินการสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างไร และนำมาบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในรายวิชาของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะชีวิต และเทคนิคการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จากกิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมาบูรณาการในตัวผู้เรียน	ความสำคัญ ที่นักศึกษาจะพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการ ปฏิบัติงานในอาชีพ ซึ่งก่อนจบการศึกษาในระดับปวช.๓ และปวส.๒ ทางหลักสูตรได้มีการจัดอบรมยกระดับฝีมือแรงงานและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ ที่พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาว่าจบออกไปแล้วสามารถเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ และทำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน	๑.นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับไว้ และนักศึกษาที่กำลังศึกษา แต่ละชั้นปี และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษาลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา ๒.สรุปเป็นข้อมูลที่แสดงรายละเอียดของกระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษา นั้น ๆ โดยเก็บข้อมูล	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในแต่ละปี ได้มีการสำรวจและรายงานผลให้กับสำนักวิชาการ ถึงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา โดยติดตามถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาทุกเดือน เพื่อสำนักวิชาการและหลักสูตรนำสาเหตุของนักศึกษาที่ออกกลางคันนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่านักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใดเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อให้ร้อยละอัตราการคงอยู่ และผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>ย้อนหลัง ๓ ปี (ปี ๖๔-๖๓-๖๒-๖๑) นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำมาวางแผนปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓.หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไข ปัญหาที่ผู้เรียนออกกลางคันในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๔.นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงานกำหนดเป็นกระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ นำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหา นำมาปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>๒. อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี มีการติดตามนักศึกษาในระดับชั้นที่รับผิดชอบ โดยมีการติดตามการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ผ่านแอปฯ ที่ทางวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ซึ่งข้อมูลดังกล่าว อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถรายงานผลการบันทึกให้กับผู้ปกครองได้ทราบในทันที</p>
องค์ฯที่ ๔	<p>การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียกว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual</p>	<p>หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายหลักสูตรโดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแบบประเมินความต้องการของบุคลากรในการอบรม (Need Assessment) ของบุคลากรรายบุคคล</p>	<p>๑. หลักสูตร สำนักวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล เพื่อเป็นการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้เป็นไปตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงด้านยานยนต์ในปัจจุบัน ซึ่งในปีการศึกษาปี ทางหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัด</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง	<p>โดยส่งให้บุคลากรกรอกความต้องการในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาด้านวิชาการ และการฝึกอบรมโดยการฝึกอบรมโดยการฝึกอบรมวิทยาลัยจะแบ่งกลุ่มความรู้ในการอบรมเป็นสามส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านวิชาชีพ ๒. ด้านวิชาการ <p>(หลักสูตร กระบวนการสอน เทคโนโลยีการสอน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือในการปฏิบัติ ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ การฝึก) ปฏิบัติงาน การบูรณาการเรียนการสอน การทวนสอบ อื่น ๆ)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ด้านกลยุทธ์ของวิทยาลัยที่มุ่งเน้น BCG Model ประกอบไปด้วย <ul style="list-style-type: none"> เกษตรกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงานทดแทน ฯลฯ <p>๒. กำกับติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนาบุคลากร โดยมีหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ และมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน</p>	<p>จัดทำแผนแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๓ ปี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งทางสถานประกอบการ ได้มีผลกระทบในการเปิดสถานประกอบการในช่วงที่ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางแผนเข้าไปพัฒนาตัวเองในสถานประกอบการ</p> <p>๒. หลักสูตร สำนักวิชาการและศูนย์วิจัยฯ ได้จัดทำคู่มือการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ เป็นให้อาจารย์ที่รับผิดชอบ ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการในรูปแบบการทำสิ่งประดิษฐ์</p>
องค์ที่ ๕	๑. สารระยวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นใน	๑. หลักสูตรระดับอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโดย	๑. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอนรายสมรรถนะของรายวิชา โดย

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>ด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>นำหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ดำเนินการสำเร็จรูปมาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงบางส่วนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตร ให้แสดงถึงจุดเด่นของหลักสูตร ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับสถานศึกษาอื่น</p> <p>๒. หลักสูตรมีอัตลักษณ์ของหลักสูตรดังนี้ “แก้ปัญหาได้ฉับพลัน รวดเร็วต่อการบริการ ชำนาญงานเครื่องยนตร์ การเกษตร”</p> <p>และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตรมา กำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร มีศักยภาพความชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ ทั่วๆ ไป</p> <p>๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือ ภาวะเบียดต่างๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมี</p>	<p>เน้นการเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ให้ตรงกับอัตลักษณ์ที่หลักสูตรต้องการ ที่นักศึกษาแต่ละชั้นปีว่ามีจุดเด่นในด้านใด</p> <p>๒. หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยได้ปรับรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>ความจำเป็นต้องรู้ หรือปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มี การปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ และเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะต้องนำเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มาให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ดียิ่งขึ้น</p>	
	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่</p>	<p>๑. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ หลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑. การจัดอาจารย์ผู้สอน ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ</p> <p>หลักสูตรควรพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. หลักสูตรมีการประชุมหารือกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการเลือกรายวิชาที่ทำการสอน ให้ตรงกับประสบการณ์และคุณวุฒิ ความชำนาญ ของอาจารย์ประจำวิชา เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำโครงการสอน บันทึกการสอนและโครงการสอน เพื่อขออนุมัติในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ก่อนเปิดภาคเรียนหลักสูตรสำนักวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรและสำนักอำนวยการ ได้ทำการสำรวจความต้องการใช้วัสดุสำนักงานและวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ว่ามีความเพียงพอหรือต้องการใช้วัสดุอะไร</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>๑.๒.หลักสูตรประชุม อาจารย์ผู้สอนเพื่อ มอบหมายรายวิชาให้กับ อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้ อาจารย์แต่ละท่านต้อง ดำเนินการอย่างไรบ้าง โดยให้ทำในรูปแบบ มคอ ๓.และเสนอให้ส่ง มคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน เช่น รายวิชาใดต้องบูรณาการ การเรียน การสอน กับ วิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม รายวิชา ใดต้องมีการทวนสอบ เพื่ออาจารย์ผู้สอนไป จัดทำแผนการสอนโดย ระบุ กิจกรรมที่ต้อง ดำเนินการอย่างชัดเจน ๑.๓.ในการระบวนการ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรชี้แจง วัตถุประสงค์การสอนใน รายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธี กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะ ดำเนินการ รวมทั้งเกณฑ์ การประเมินผล โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนควร ชี้แจงวัตถุประสงค์การ สอนในแต่ละหน่วย และ ให้นักศึกษามีความ เข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อจบตาม</p>	เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการ สอน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		ระยะเวลาที่กำหนดใน หน่วยนั้นให้นักศึกษา สรุปว่าได้รับประโยชน์ อะไรจากการเรียน ๑.๕. เทคนิคการสอน ทฤษฎี ๑.๖. เทคนิคการสอน ปฏิบัติ ๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ใน การสอน ๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็น สำหรับวิชาชีพ ๑.๙. วิธีการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๑๐. การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย ๑.๑๑. การฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ๑.๑๒. วิธีการวัด และ ประเมินผล ๑.๑๓. กระบวนการ ดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้	
	ในกระบวนการจัดการเรียนการ สอน หลักสูตรควรกำหนด วัตถุประสงค์รายวิชาของการ เรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมีการทวน สอบหรือประเมินผู้เรียนว่าใน รายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมี	๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ ผู้สอนในเรื่องของการ ทวนสอบโดยฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการ และเลือก อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตรมากกว่า ๒๕% ของรายวิชาทั้งหมดมา ทวนสอบ	๑. สำนักวิชาการ หลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำ การทวนสอบในรายวิชาที่ได้แจ้ง กับสำนักวิชาการ และนำผลการ ประเมินที่ได้จากการทวนสอบใน สัปดาห์ที่ ๑๒ และ ๑๗ มาทวน สอบ ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ จัดการทวนสอบในรายวิชาที่ ได้รับมอบหมาย เพื่อนำมาเป็น

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	วิธีการประเมินติดตามให้ ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้น อย่างไร		แนวทางในการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
องค์ฯที่ ๖	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่ หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับ การฝึกงานในสถานประกอบการ ให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานจริง และสามารถ เรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	<p>๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทาง วิชาการตาม มาตรฐาน หลักสูตรที่ กำหนดไว้ควรมี เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรม สำเร็จรูป</p> <p>๒. หลักสูตรได้สำรวจ/ ตรวจสอบเครื่องมือ ที่ พบอยู่ว่า ขาดและมี ความพอในการจัดการ เรียนการสอนหรือไม่ โดยมอบหมายให้ อาจารย์ประจำหลักสูตร รับผิดชอบดูแลในพร้อม ใช้งานในการจัดการเรียน การสอน หากยังไม่ เพียงพอ หลักสูตรจึง ดำเนินงานจัดหาโดยทำ MOU กับสถาน ประกอบการที่มี เครื่องมือเหล่านี้ และ ส่งนักศึกษาไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียน</p>	<p>๑. หลักสูตร และสำนักวิชาได้จัด ให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ในสาขาช่าง บำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑และ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ ๑ ให้กับนักศึกษาระดับชั้นปวช.๓ และปวส.๒ ก่อนจบการศึกษา</p> <p>๒. สำนักวิชาการ หลักสูตรและ งานสหกิจศึกษา ได้ทำความ ร่วมมือกับสถานประกอบการที่มี เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่สามารถฝึกทักษะ ของนักศึกษา และได้ดำเนินการ ทำ MOU ในการส่งนักศึกษาของ หลักสูตรไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และได้ทำความร่วมมือ เพื่อส่งอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าไปศึกษาและปฏิบัติงานใน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการ พัฒนาทางด้านวิชาชีพให้กับ อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทาง หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนา บุคลากรรายบุคคล ตาม ความสามารถและความถนัดใน รายวิชานั้นที่ต้องการจะพัฒนา</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๓. หลักสูตรมีเอกสารหนังสือเรียน งานวิจัยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล</p> <p>๔. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอ และเหมาะสม และนำข้อเสนอไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา</p>	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีจำนวน ๗ คน ครบตลอดเวลาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชน เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการอนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรตั้งรายชื่อต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ตำแหน่ง
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย				
๑	นายกนกศักดิ์ นครประสาธ	กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ครูผู้สอน
๒	นายพิษณุ สิ้นสมุทร	กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ครู คศ.๒ ชำนาญการ
๓	นายทชณ เมืองฤทธิ์	กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ครูผู้สอน
๔	นายพิพัฒน์ คงนวม	ค.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก	อาจารย์พิเศษ
๕	นายพิษณุ คำอินทร์	วท.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	อาจารย์พิเศษ
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	วท.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	อาจารย์พิเศษ
๗	นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	วศ.บ. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก	อาจารย์พิเศษ

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

- | | |
|--------------|-----------------------|
| ๑. ชื่อ-สกุล | นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ |
| วุฒิการศึกษา | กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา |

สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๒. ชื่อ-สกุล	นายคมสันต์ จูมี
วุฒิการศึกษา	วศ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๓. ชื่อ-สกุล	นายอภิชาติ อินคล้าย
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๔. ชื่อ-สกุล	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๕. ชื่อ-สกุล	นายพรเทพ แก้วตา
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๖. ชื่อ-สกุล	นายทงศักดิ์ ยาคี
วุฒิการศึกษา	คอ.บ. เครื่องกล
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
๗. ชื่อ-สกุล	นายสมชาติ เทียงธรรม
วุฒิการศึกษา	อศ.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ

เอกสารประกอบ

๑.๑-๑ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาวะการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยจัดการศึกษา		ภาพรวม
	แม่ข่าย	ทับคล้อ ฯ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๖	๒๐	๕๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๓๒	๑๗	๔๙
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๘๘.๘๙ %	๘๕.๐๐ %	๘๗.๕๐
พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	๑๕	๑๔	๒๙
รัฐวิสาหกิจ	-	๑	๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๖	๒	๘
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๑	-	๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	๑๐	-	๑๐
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕	๕

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ซึ่งในปีที่รายงานมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๖ คน ดำเนินการติดตามผลได้จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๕ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๕ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ๙ คน

เอกสารหลักฐาน

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียดและมีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล จำนวน ๔๐ ชุมชน จำนวน ๑๔๗ คน

ชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
อำเภอเมือง	๒	๑.๓๖
ตำบลคลองคะเชนทร์	๒	๑๐๐.๐๐

อำเภอตะพานหิน	๘	๕.๔๔
ตำบลตะพานหิน	๒	๒๕.๐๐
ตำบลวังหลุม	๕	๖๒.๕๐
ตำบลหนองพยอม	๑	๑๒.๕๐
อำเภอโพทะเล	๔๔	๒๙.๙๓
ตำบลท่าขมิ้น	๗	๑๕.๙๑
ตำบลโพทะเล	๒	๔.๕๖
ตำบลท้ายน้ำ	๑๖	๓๖.๓๖
ตำบลท่าบัว	๓	๖.๘๒
ตำบลทะนง	๑๑	๒๕.๐๐
ตำบลทุ่งน้อย	๒	๔.๕๕
ตำบลบ้านน้อย	๓	๖.๘๒
อำเภอทับคล้อ	๑๘	๑๒.๒๕
ตำบลทับคล้อ	๑๑	๖๑.๑๑
ตำบลเขาทราย	๕	๒๘.๗๘
ตำบลท้ายทุ่ง	๑	๕.๕๖
ตำบลเขาเจ็ดยอด	๑	๕.๕๖
อำเภอตงเจริญ	๓	๒.๐๔
ตำบลตงเจริญ	๑	๓๓.๓๓
ตำบลวังจืด	๒	๖๖.๖๗
อำเภอบึงนาราง	๒๐	๑๓.๖๑
ตำบลแหลมรัง	๘	๔๐.๐๐
ตำบลบางลาย	๓	๑๕.๐๐
ตำบลบึงนาราง	๕	๒๕.๐๐
ตำบลห้วยแก้ว	๒	๑๐.๐๐
ตำบลห้วยยาว	๒	๑๐.๐๐
อำเภอบางมูลนาก	๔	๒.๗๒
ตำบลเนินมะกอก	๒	๕๐.๐๐
ตำบลวังตะกู่	๒	๕๐.๐๐
อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๑๓	๘.๘๔
ตำบลทุ่งใหญ่	๒	๑๕.๓๙
ตำบลเนินสว่าง	๓	๒๓.๐๘
ตำบลโพธิ์ไทรงาม	๖	๔๖.๑๕
ตำบลดงเสือเหลือง	๒	๑๕.๓๙

อำเภอสามง่าม	๒	๑.๓๖
ตำบลหนองโสน	๒	๑๐๐.๐๐
จังหวัดเพชรบูรณ์	๔	๒.๗๒
อำเภอชนแดน	๔	๑๐๐.๐๐
ตำบลดงขุย	๒	๕๐.๐๐
ตำบลตะกุดไร	๒	๕๐.๐๐
จังหวัดชลบุรี	๘	๕.๔๔
อำเภอเมือง	๘	๑๐๐.๐๐
ตำบลคอนหัวฟอ	๘	๑๐๐.๐๐
กรุงเทพฯ	๑๓	๘.๘๔
เขตลาดกระบัง	๕	๓๘.๔๖
แขวงลาดกระบัง	๕	๑๐๐.๐๐
เขตบางกะปิ	๓	๒๓.๐๘
แขวงหัวหมาก	๓	๑๐๐.๐๐
เขตบึงกุ่ม	๒	๑๕.๓๙
แขวงคลองกุ่ม	๒	๑๐๐.๐๐
เขตภาษีเจริญ	๓	๒๓.๐๘
แขวงบางแวก	๓	๑๐๐.๐๐
จังหวัดสมุทรปราการ	๓	๒.๐๔
อำเภอบางพลี	๓	๑๐๐.๐๐
ตำบลบางพลีใหญ่	๓	๑๐๐.๐๐
จังหวัดฉะเชิงเทรา	๓	๒.๐๔
อำเภอบางปะกง	๓	๑๐๐.๐๐
ตำบลบางสมัคร	๓	๑๐๐.๐๐
จังหวัดนครราชสีมา	๒	๑.๓๖
อำเภอปากช่อง	๒	๑๐๐.๐๐
ตำบลวัดทีก	๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๔๗	๑๐๐.๐๐

ภาพรวมของข้อมูลพื้นฐาน (common dataset)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทั้บคลี่อฯ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๖	๒๐	๕๖
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	๓๒	๑๗	๔๙

ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล	๘๘.๘๙%	๘๕.๐๐%	๘๗.๕๐%
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๙๖	๕๑	๑๔๗
คะแนนที่ได้	๕	๕	๕

รายการประเมิน	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน	๔.๔๗	✓	
๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน	๓.๓๒		✗
๓. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน	๔.๔๔	✓	
๔. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน	๔.๓๖	✓	
๕. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน	๒.๗๕		✗
๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน	๔.๕๖	✓	
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๔๗	✓	
๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น	๔.๓๒	✓	
๙. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก	๓.๑๒		✗

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษา ๕๖ คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๔๙ คน มีจำนวนชุมชนที่ประเมิน ๑๔๗ ชุมชน โดยมีค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยชุมชน ดังนี้

๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗

๒. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔

๓. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖

๔. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖

๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗

๖. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒

จากเกณฑ์ประเมิน หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยเกินกว่า ๓.๕๐ จำนวน ๖ ข้อ มีผลคะแนน เท่ากับ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวเองชี้

รายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียด ดังนี้

๑. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูลชุมชน จำนวน ๑๔๗ คน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

- สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ	จำนวน ๔๗ คน
- ชาวบ้านในชุมชน	จำนวน ๓๔ คน
- หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา	จำนวน ๒๕ คน
- องค์กรในชุมชน	จำนวน ๒๒ คน
- สถานประกอบการ	จำนวน ๑๓ คน
- องค์กรอิสระหรือมูลนิธิ	จำนวน ๖ คน

เอกสารหลักฐาน

๒.๒-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๒) ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษาจบการศึกษาแล้วมีพื้นฐานความรู้พร้อมในการทำงานในสถานประกอบการ หรือเข้าศึกษาต่อ และเรียนอย่างมีความสุข มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระบบและกลไก

๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนการออกแนะแนวในสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ เช่น วิทยุท้องถิ่น เว็บไซต์วิทยาลัย บ้ายประชาสัมพันธ์ ในเรื่องการรับสมัครนักศึกษาของหลักสูตร และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ การติดต่อในส่วนงานต่างๆ ในวิทยาลัย

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษานักศึกษาในช่วงเวลา Home room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที เพื่อเช็คชื่อและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาทราบ และมีช่องทางการติดต่อผ่านทาง Social Media เช่น Line, Facebook ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน หรือเรื่องส่วนตัว ค่อยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

๕. อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้าหลักสูตร/สาขางาน

๖. สำนักวิชาการออกแบบเครื่องมือเพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

๗. อาจารย์ที่ปรึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา มาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีติดตาม

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบคือนายพิชญ์ คำอินทร์และอาจารย์ของหลักสูตรอื่นๆ ได้ออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นของหลักสูตร ให้กับงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย เพื่อทำสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งวิทยุท้องถิ่น รถแห่ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์

๒. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อทำหน้าที่รับมอบตัวและลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ ดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว การติดตามดูแลนักศึกษาให้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปี มีดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๑

๑.นายพัฒนพรรณณ พิมพ์สอนภา

๒.นายกนกศักดิ์ นครประสาท

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๒

๑.นายกนกศักดิ์ นครประสาท

๒.นายพัฒนพรรณณ พิมพ์สอนภา

หน่วยจัดการศึกษาทับล้อฯ

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๑

๑.นายนิรันดร์ เตือนพงษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๒

๑.นายสมชาติ เทียงธรรม

๓. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและหน้าที่ของกลุ่มงานต่างๆ

๔. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะมีบุคลากร/เจ้าหน้าที่ในงานอื่นๆ มาช่วยดูแลนักศึกษาด้วยซึ่งสัดส่วนการดูแลนักศึกษาประมาณอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คนต่อนักศึกษา ๒๕ คน โดยจะรับผิดชอบดูแลตั้งแต่ศึกษามารายงานตัวไปจนถึงสำเร็จการศึกษา การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้เวลาในช่วงหลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อออนไลน์ผ่าน App และกิจกรรม Home room เพื่อตรวจเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วย คือในแต่และระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ประเด็นที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ มีดังนี้

- มาสาย/ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า ๘๐%
- ลงทะเบียนซ่อมเสริม
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา
- ทุน กยศ. และทุนการศึกษาอื่นๆ
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุม Small group โดยการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีแนวทางปฏิบัติคือ ได้แบ่งนักศึกษออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ ๑ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและวิทยาลัยเป็นประจำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่จำเป็นต้องติดตามและรายงานผลการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะสรุปส่งให้กับหัวหน้าหลักสูตรทุกเดือน

กลุ่มที่ ๒ นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่เข้ามาเข้าแถวไม่ทัน เข้าเรียนสายติดต่อกัน ๒ ครั้ง ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ ต้องแยกออกเป็น ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ มาไม่ทันเข้าแถว ขาดเรียนเพราะโดดเรียน เล่นเกมส์ เป็นกลุ่มที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามกว่าปกติ

กรณีที่ ๒ นักศึกษาที่ต้องช่วยงานผู้ปกครองก่อนมาวิทยาลัย นักศึกษากลุ่มนี้จะมีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องมาสายหรือขาดเรียนเป็นครั้งคราว เนื่องจากต้องช่วยงานทางบ้านก่อนหรือทางบ้านมีปัญหาทางการเงินนักศึกษาต้องขาดเรียนเพื่อออกไปรับจ้างกับผู้ปกครอง

กลุ่มที่ ๓ นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ นักศึกษากลุ่มนี้จัดว่าเป็นนักศึกษาที่มีความประพฤติดี แต่มีทักษะการเรียนทางวิชาชีพช้ากว่าเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งกับอาจารย์ประจำวิชาให้ทราบเพื่อหาแนวทางและวิธีการที่จะเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

กลุ่มที่ ๔ นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่เก็บรายวิชาเรียน โดยจะจบการศึกษาไม่ทันกำหนดของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

๕. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น โดยปกติแล้วนักศึกษาจะพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันเป็นประจำหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง หากนักศึกษามีปัญหาหรือมีข่าวสารประชาสัมพันธ์ก็จะแจ้งให้

นักศึกษาทราบในช่วงเวลากิจกรรม Home room และยังมีกลุ่ม Line เพื่อเป็นการติดต่ออีกหนึ่งช่องทาง การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่ามึนนักศึกษาขาดเรียน ๒ ครั้ง/วัน ติดต่อกันเบื้องต้นจะโทรศัพท์สอบถามกับผู้ปกครองก่อน ก็จะส่งรายชื่อให้กับงานทะเบียนเพื่อส่งหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ในส่วนนี้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะแจ้งให้กับผู้ปกครองในช่องทาง Line และทางโทรศัพท์เช่นกัน และจัดทำรายงานผลการติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับหัวหน้าหลักสูตรประจำทุกเดือน

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. จากกลไกการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการติดตามดูแล ออกเป็น ๓ กลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาจะสรุปการติดตาม ดูแลนักศึกษา ต่อหัวหน้าหลักสูตรและสำนักวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงวิธีการติดตามดูแล และการแก้ไขปัญหาที่นักศึกษาได้ขอคำปรึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ในการประชุม small group ของหลักสูตร

๑.๑ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๑ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามนักศึกษากลุ่มนี้ตามระบบและกลไกที่ตั้งไว้คือมีการติดตามการเข้าแถวโดยการเช็คชื่อระบบออนไลน์ การติดตามการเข้าเรียนโดยจะมีบันทึกแจ้งผู้ปกครองหากนักศึกษาขาดเรียนในรายวิชานั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน การลงทะเบียนเรียนและลงทะเบียนซ่อมเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาต้องตรวจเช็ครายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและที่ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์อื่นๆ การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ นักศึกษาจะมาปรึกษาปัญหาปกติ เช่น การลา การหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การลงทะเบียนเรียน ซึ่งนักศึกษาก็จะมีความสนใจและกับสิ่งที่ต้องรับผิดชอบ

๑.๒ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๒ (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าว และให้กำลังใจ ต้องเปิดใจคุยกันในเรื่องของปัญหาที่เกิดขึ้น จะสังเกตได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะมีตัวแปรมาจากเพื่อนและครอบครัว ซึ่งจากการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษากลุ่มนี้ พบว่า

อาจารย์ที่ปรึกษานายพัฒนพรธรณ พิมพ์สอนภาและนายกนกศักดิ์ นครประสาธ ได้ติดตามดูแลนักศึกษาระดับชั้นปวส.๑ และปวส. ๒ จากกรณีของนักศึกษาสนธิชัย บุญชนะ นักศึกษาระดับชั้นปวส.๑ มาสาย ขาดการทำกิจกรรมหน้าเสาธงบ่อย จากที่ได้สอบถามและไปพบกับผู้ปกครองของนักศึกษา นักศึกษาอาศัยอยู่กับมารดา และพี่สาว บิดาเสียชีวิตแล้ว เนื่องจากทางครอบครัวมีอาชีพเลี้ยงวัว ทำให้นักศึกษามาสาย เพราะต้องตัดหญ้าให้วัว ส่วนนักศึกษา นายพรวิชัย ส่งกรมก็มีพฤติกรรมเช่นเดียวกัน คือ บิดามารดา มีอาชีพเลี้ยงกบเนื้อ ทำให้นักศึกษาต้องช่วยงานของครอบครัวก่อนที่จะมาวิทยาลัย

อาจารย์อภิชาติ อินคล้าย ได้ติดตามนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียนในรายวิชาสามัญ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การติดตามโดยการส่งจดหมายไปถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงปัญหาของนักศึกษา และนัดผู้ปกครองพร้อมเด็กนักเรียนมาพูดคุยเพื่อหาแนวทางแก้ไข และใช้จิตวิทยาคุยเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนต่อจนสำเร็จการศึกษา

แนวทางการแก้ไข ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็ได้ประสานกับอาจารย์ประจำวิชาและการประเมินผลการเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและได้ติดตามในเรื่องงานต่างๆ ที่อาจจะล่าช้ากว่าเพื่อนในห้อง กำชับในเรื่องความรับผิดชอบในการติดตามงานในแต่ละวิชา นักศึกษากลุ่มนี้ได้จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตร และได้เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๓ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๓ (นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ จะต้องประสานงานกับอาจารย์ประจำวิชาเพื่อที่จะหาวิธีการเพิ่มเติมทักษะทางวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นช่วงนอกเวลาเรียนและในเวลาเรียน โดยจะเน้นทักษะในการใช้เครื่องมือทั่วไป ในการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะใช้เวลาในช่วงโมงคาบกิจกรรมและเวลาที่มรดของผู้ที่เข้ามาใช้บริการที่หลักสูตร ในการฝึกทักษะให้กับนักศึกษา โดยจะใช้การปฏิบัติงานจริงจากชุดฝึกและยานพาหนะของบุคลากรในวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการเสริมทักษะ

อาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและอาจารย์กนกศักดิ์ นครประสาท จะเน้นทักษะทางวิชาชีพในเรื่องการบำรุงรักษารถยนต์ การตรวจเช็คสภาพรถยนต์เบื้องต้น การขัดและเคลือบสีรถยนต์ และงานระดับยนต์ ส่วนทักษะด้านวิชาชีพในเรื่องงานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก ที่อาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม จะเน้นในเรื่องการบำรุงรักษาและการบริการเครื่องยนต์ทางการเกษตร เช่น เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา

อาจารย์คมสันต์ ภูมิและอาจารย์พรเทพ แก้วตา จะเน้นทักษะทางวิชาชีพในเรื่องงานปรับแต่งเครื่องยนต์และงานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น เพื่อเกิดทักษะในการตรวจเช็คและปรับแต่งสภาพรถยนต์เบื้องต้น

อาจารย์นิรันดร์ เตือนพงษ์ จะเน้นในเรื่องการทำสีการผสมสี เช่น การแบ่งกลุ่มของนักศึกษาเพื่อเรียนรู้เทคนิคการทำสีและขั้นตอนในการดำเนินการพ่นสี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวส. ที่เข้าเรียนในรายวิชาจะเกิดเทคนิคจากการเรียนการสอนมาใช้ในการบำรุงหรือซ่อมแซมสีได้อย่างถูกต้อง อาจารย์อภิชาติ อินคล้าย จะเน้นเรื่องการทดลองในรายวิชางานทดลองเครื่องกล เพื่อให้นักศึกษาฝึกสังเกต และลงมือปฏิบัติ และทำการทดลองจริง ทำให้นักศึกษาได้สัมผัสของจริงและจะทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย อาจารย์พรเทพ แก้วตา เน้นการลงมือปฏิบัติ ในรายวิชางานความปลอดภัยในการใช้จักรยานยนต์ การสอนให้นักศึกษารู้จักกฎจราจร ป้ายจราจร และที่สำคัญให้นักศึกษาได้ปฏิบัติขับจักรยานยนต์ สอนเทคนิคเวลาการเกิดอุบัติเหตุให้เกิดผลเสียน้อยที่สุดแล้วเกิดความปลอดภัยให้ได้มากที่สุด

นักศึกษากลุ่มนี้ จะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และนักศึกษาชั้นปวส.๑ ม.๖) ที่ยังขาดทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ในทางวิชาชีพ เพราะจะสอดคล้องกับการนำทักษะทางวิชาชีพมาใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาก่อนจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อไป

๑.๔ กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ ๔ (นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

อาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษาคือนายวิษณุ เกิดสกุล โดยเป็นนักศึกษาระดับปวช.๓ ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อที่จะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดต่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องการเรียนของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ทำให้นักศึกษาจบการศึกษาและสมัครเข้าศึกษาในระดับปวส.๑ ได้

อาจารย์สมชาติ เทียงธรรม ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษาคือ ๑. นายชัยพร ปานนุ่ม ๒. นายกิตติวินท์ สวัสดิ์ และ ๓. นายพงษ์ศักดิ์ สูงประเสริฐ โดยเป็นนักศึกษาระดับ ปวส.๒ ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดต่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้กับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษา

นักศึกษากลุ่มนี้ ทางอาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ในการตรวจสอบรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษาและได้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองทางโซเชียลมีเดียและเชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอกสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้นการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวะการถ่วงอ้อมกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาในหลักสูตรเพิ่มขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีกคืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ออกไปเยี่ยมบ้านของนักศึกษาด้วย อย่างน้อยก็ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. การดูแลนักศึกษาของหลักสูตร จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษา ๑ ห้องเรียน ซึ่งบางห้องเรียนก็จะมีจำนวนนักศึกษามากน้อยไม่เท่ากัน มีจำนวนตั้งแต่ ๓๐ - ๔๐ คน อาจทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลไม่ทั่วถึงทุกคน หลักสูตรมีแนวทางที่จะเชิญอาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หมวดวิชาทักษะชีวิตหรือเจ้าหน้าที่ธุรการ มาช่วยติดตามดูแลนักศึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยด้วย

๓. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ หัวหน้าสำนักงานสามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามองว่าหัวหน้าสำนักงานไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษา เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตร งานกิจการนักศึกษาและสำนักวิชาการประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบกิจกรรม/โครงการ และแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. หลักสูตรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ตามระบบและกลไกที่วางไว้

๓. หลักสูตรทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๔. รายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมและแผน ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม

๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะทางวิชาการและทักษะทางด้านวิชาชีพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ประกอบด้วยดังนี้

๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑.๑ กิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๔

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จึงตระหนักถึงความสำคัญการส่งเสริมการมีจิตอาสาของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิวชิศึกษาในด้านความสามัคคี และในด้านการมีจิตอาสา ส่วนนักศึกษาระดับอนุปริญญา เป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ภายใต้กิจกรรมการทำคอนกรีตปรับภูมิทัศน์ด้านหน้าหอประชุมใหม่ ปรับปรุงศาลเจ้าพ่อเทพหงส์ทองอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาววิทยาลัยชุมชนพิจิตร และทาสีขอบถนนภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้สามารถใช้งานได้ดีและปรับภูมิทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยนักศึกษาระดับปวช.ปวส. และอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๑๐๐ คน

๑.๒ กิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำโครงการและยังเป็นการแนวทางในกาปฏิบัติงานตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของวิทยาลัย เพื่อให้ผู้บริหารคณะครู-อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตอาสา ความรัก ความสามัคคี สมัคสมานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถอนุรักษ์ส่งเสริมร่วมกันปลูกป่า

ตัวอย่าง เพื่อให้บุคลากรมีจิตสำนึกรักและหวงแหนผืนป่าไม่ให้กับคนเสียก่อน ตามพระราชปณิธานตามแนวทางพระราชดำริ รวมถึงการปลูกไม้ใช้สอย ไม้ผล และไม้ยืนต้นที่จะเติบโตเป็นป่า ที่อุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องพันธุ์ไม้ต่างๆ ทำให้รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม ให้มีสภาพสมบูรณ์และเห็นความสำคัญกับการปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวอีกด้วย โดยนักศึกษาและนักการภารโรง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๒๐๐ คน

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นคนดีตามอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีผู้นำนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาในสาขางานต่างๆ เป็นหน่วยงานดำเนินการ การพัฒนาผู้นำนักศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้และทักษะ การบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีนักศึกษาระดับ ปวช.ปวส. และอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๔๐ คน

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อๆ

๑.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาโดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งพัฒนานักศึกษาให้มีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปลูกจิตสำนึกให้มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการที่นักศึกษาได้ร่วมมือการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัย หรือตลอดจนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรจัดขึ้น เช่น กิจกรรม ๕ส. กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน

๑.๒ กิจกรรมโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม

หลักสูตรมีเป้าหมายผลิตนักศึกษาให้เป็นผู้สมบูรณ์ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จึงตระหนัก ในหน้าที่ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักศึกษา สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบ ส่วนรวม มีความพร้อมที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา จึงได้ดำเนินการร่วมกับงานกิจการนักศึกษาจัดโครงการอบรมสร้างวินัย ปรับพฤติกรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในหัวข้อ "เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม" เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและนำไปสู่การพัฒนาชาติ ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐๐ คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ถูกปลูกจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตระหนักถึง กฎ ระเบียบ มารยาท ความอ่อนน้อม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสังเกตได้จากปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ที่เกิดขึ้นภายในวิทยาลัยนั้นได้ลดลง

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสืขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญในการนำมาพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทุกๆด้านโดยต้องมีการเปลี่ยนตัวเองเป็นอย่างมากที่จะอยู่ร่วมในสังคมอย่างราบรื่น และมีความสุขที่แท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นคนที่ทำงานใช้ความรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดๆ นักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยเป็นผู้มีความกระตือรือร้น สนใจเสาะหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๐ คน ผลที่ได้กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงความรู้ด้านยาเสพติด ต้องนำหลักการและรูปแบบคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยภายในสถานศึกษาและปัจจัยภายนอกสถานศึกษามาใช้พัฒนาควบคู่กันไปซึ่งแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดคุณค่า จะทำให้นักศึกษาความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตผู้เสพสารเสพติด มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวិทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนดและบดลงโทษตามกฎหมาย

๑.๔ กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๘๕๒ คน ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักศึกษารู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาดลจดจรรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ กิจกรรมโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำหรับการแห่เทียนพรรษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทางหลักสูตรเองถือว่าเป็นประเพณีทางศาสนาซึ่งมีมาเป็นเวลายาวนานเป็นการแสดงออกถึงการยึดมั่นสืบสานงานบุญทางพุทธศาสนาอย่างเคร่งครัดเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แสดงถึงวิถีชีวิตของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ตำบลทับคล้อ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๓๐ คน ผลที่ได้จากการที่คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษานี้ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ได้รับรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีของคนในชุมชนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุดซึ่งคาดหวังได้ว่าประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจะสืบทอดไปอีกราวนาน

๑.๖ กิจกรรมโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของครู-อาจารย์และมุ่งมั่นที่รักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม วัฒนธรรมของไทยที่ดีไว้เพื่อให้นักศึกษาทุกระดับชั้นของวิทยาลัยได้แสดงออกถึงความกตัญญูตเวทีความนอบน้อม ต่อครู-อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่นักศึกษา และร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไปในอนาคตสืบไป มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๙๐๙ คน ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นักศึกษาจะได้แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนคุณครู-อาจารย์ ผู้ถ่ายทอดสรรพวิชา ความรู้ให้กับศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีของคุณครู-อาจารย์ จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและเพื่อให้ศึกษามีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ

๒.๑ กิจกรรมโครงการสิ่งประดิษฐ์

การดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม สู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ณ ที่ว่าการอำเภอโพทะเล

การสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการทั้ง ๓ หน่วยจัดการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรคิดเป็นร้อยละ ๑๑๕.๓๘ ของเป้าหมายโครงการและโครงการดังกล่าวนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา/ชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่วนสิ่งประดิษฐ์ที่ยกตัวอย่างมาแสดงให้เห็นนั้น เป็นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ที่ได้จัดสร้างขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ดังนี้

๒.๑.๑ หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑. เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์
๒. รถตัดหญ้าแบบปัดตาเลื่อน
๓. รถวิบาก
๔. รถกอล์ฟออนทัวร์

๒.๑.๒ หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

๑. ตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท
๒. ระบบควบคุมการทำงานตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท
๓. รถสามล้อบรรทุกอเนกประสงค์
๔. เครื่องอัดถ่านแท่ง (ชุมชนบ้าน กม.๒๘ ต.ดงขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์)
๕. รถขนของขึ้นบันได
๖. การซ่อมบำรุงเครื่องล่างรถยนต์โตโยต้าไมตี้เอ็กซ์
๗. การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์โตโยต้าไมตี้เอ็กซ์

๒.๒ กิจกรรมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักงานวิชาการ โดยงานวัดและประเมินผลได้ทำการทดสอบเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๖๘ คน ตามสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

- สมรรถนะที่ ๑ บริการระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมยานยนต์
- สมรรถนะที่ ๒ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์
- สมรรถนะที่ ๓ งานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์
- สมรรถนะที่ ๔ บริการงานเชื่อมเพลิงแก๊สยานยนต์

๒.๓ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

การดำเนินงานก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตรชูบิซิอิเล็กทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ที่ดีจากพี่สู่น้อง

การเลือกสถานประกอบการที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชานั้น ทางหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษาจะดูความเหมาะสมของสถานประกอบการ จะมีทั้งสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับทางวิทยาลัย/หลักสูตร และยังมีสถานประกอบการที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดต่อเอง หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูว่าตำแหน่งงาน(ตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่สถานประกอบการมอบให้นักศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ หรือบางกรณีที่นักศึกษาต้องการจะออกฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่จังหวัดพิจิตร ทางหลักสูตรต้องให้ผู้ปกครองรับทราบและยินยอมก่อนและเข้าสู่กระบวนการสหกิจศึกษาต่อไป

๒.๔ กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน

การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการของช่างอุตสาหกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการวางแผนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการวางแผนการดำเนินการในกิจการ ด้านการเงิน การบัญชี วางแผนต้นทุนของการประเมิน เป็นการฝึกทักษะที่สำคัญต่อการจัดการด้านการเป็นผู้ประกอบการ

โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือ เพื่อฝึกทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมนำความรู้ทักษะไปให้บริการชุมชน ได้พัฒนาฝึกทักษะด้านวิชาชีพจนเกิดความชำนาญมากขึ้น และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินกิจกรรม
๑๖-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร	๑๖-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร
๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๓ มกราคม ๒๕๖๔ บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๒ ต.ห้วยแก้ว อ.บึงนาราง จ.พิจิตร	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๓ มกราคม ๒๕๖๔ บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๒ ต.ห้วยแก้ว อ.บึงนาราง จ.พิจิตร
๓๐, ๓๑ มกราคม ๖, ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร	บ้านวังแดง หมู่ ๒ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร
๓๐, ๓๑ มกราคม ๖, ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร	๓๐, ๓๑ มกราคม ๖, ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร
๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ บ้านบึงทับจัน หมู่ ๓ ต.แหลมรัง อ.บึงนาราง จ.พิจิตร	๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ บ้านบึงทับจัน หมู่ ๓ ต.แหลมรัง อ.บึงนาราง จ.พิจิตร

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลังจากหลักสูตรได้จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ/ด้านวิชาชีพกับสำนักวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา ทางหลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานแต่ละด้านประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เห็นการพัฒนาของระบบและกลไกในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา

๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

๑.๑ กิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๔

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๑๐๐ คนจากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านความสามัคคี และในด้านการมีจิตอาสา ส่วนนักศึกษาระดับอนุปริญญา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ภายใต้งิจกรรมการต่างๆได้

๑.๒ กิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๒ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๒๐๐ คน จากการประเมิน

ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพรวมของการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๔๐ คน จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นคนที่ตามอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีผู้นำนักศึกษา ได้แก่นักศึกษาในสาขางานต่างๆ เป็นหน่วยงานดำเนินการ การพัฒนาผู้นำนักศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานพัฒนา นักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้และทักษะ การบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน

หน่วยจัดการศึกษาที่บล้อๆ

๑.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปลูกจิตสำนึกให้มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการที่นักศึกษาได้ร่วมมือการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัย หรือตลอดจนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรจัดขึ้น เช่น กิจกรรม ๕ส. กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๘

๑.๒ กิจกรรมโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐๐ คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ถูกปลูกจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตระหนักถึง กฎ ระเบียบ มารยาท ความอ่อนน้อม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสังเกตได้จากปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ที่เกิดขึ้นภายในวิทยาลัยนั้นได้ลดลง

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมนักศึกษาใหม่สร้างวินัยปรับพฤติกรรม ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

๑.๓ กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดสู่สถานศึกษาวิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๐ คน ผลที่ได้กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงความรู้ด้านยาเสพติด จะทำให้นักศึกษาความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตผู้เสพยาเสพติด มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนดและบดลงโทษตามกฎหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสืขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐

๑.๔ กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๘๕๒ คน ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักศึกษารู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๖

๑.๕ กิจกรรมโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๓๐ คน ผลที่ได้จากการที่คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษานี้ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ได้รับรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีของคนในชุมชนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุดซึ่งคาดหวังได้ว่าประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจะสืบทอดไปอีกยาวนาน

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐

๑.๖ กิจกรรมโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๙๐๙ คน ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นักศึกษาจะได้แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนคุณครู-อาจารย์ ผู้ถ่ายทอดสรรพวิชาความรู้ให้กับศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีคุณครู-อาจารย์ จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ และเพื่อให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการไหว้ครูประเพณีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๙๐๙ คน ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๕

๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ

๒.๑ โครงการสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำเพื่อสอนความต้องการของชุมชน ในภาพรวมของหลักสูตร

๑. เครื่องอัดถ่านแท่ง

กรณีศึกษา ชุมชนบ้าน ก.ม.๒๘ ต.ตงขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์

๒. รถตัดหญ้าแบบปัดตาเลียน

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำเพื่อสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

๑. โครงการตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีงานซ่อม สีสถยนต์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

๒. การซ่อมบำรุงเครื่องล้างรถยนต์โดยตัวไมต์เอ็กซ์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ งานเครื่องยนต์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิ เขตร)

ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เป็นการนำเอาปัญหาที่ เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้ตัว นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนา ต่อยอดจากของเดิมแล้วนำกลับไปให้ชุมชนได้ใช้งาน ซึ่งจะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน สร้างความสามัคคี เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจาก โครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ กิจกรรมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

การผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมด ๖๘ คน เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ๖๘ คน ผลการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีนักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีเพียงการติดต่อกับ ผู้ปกครองโดยการโทรศัพท์ โซเชียลมีเดีย การส่งจดหมาย และได้เชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอก สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาการสอบถามหาสาเหตุที่แท้จริงของนักศึกษาเพื่อหาทางออกและดำเนินการ แก้ไข แล้วทำข้อตกลงกับอาจารย์ประจำรายวิชา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้น การติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวะการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาคืออาจารย์ที่ปรึกษาออก เยี่ยมบ้านของนักศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ - ๒ ครั้ง

๒. การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของ นักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกๆ ด้าน

๓. จากการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และเชิญสถานศึกษามาแนะแนว

๔. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เพิ่มขึ้น ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการในวิชาที่เป็นวิชาชีพ (ปฏิบัติ) ในเรื่อง การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การวิเคราะห์ปัญหา

๕. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีภาระงานอื่น เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

๖. ในช่วงท้ายของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เกิดสถานการณ์โรค Covid-๑๙ แต่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งการเตรียมความพร้อมหากสถานการณ์ของโรค Covid-๑๙ ยังรุนแรงอยู่ ทางอาจารย์ประจำวิชาได้จัดการเรียนการสอน ๒ แบบคือ online โดยใช้โปรแกรม Google Classroom, Zoom และแบบ Onsite โดยการจัดกลุ่มนักศึกษาให้สลับมาเรียนในวิชาที่เป็นวิชาปฏิบัติและใช้เอกสารประกอบการสอน/ใบงาน ในวิชาทฤษฎี

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๑-๑ รายงานผลการจัดโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๒ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๓ รายงานสรุปการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑-๔ รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๓.๑.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๑	๕๖	๕๖	๕๑		
๒๕๖๒	๗๘		๗๘	๕๖	
๒๕๖๓	๗๘			๗๘	๖๘
รวม	๒๑๒	๕๖	๑๒๙	๑๓๔	๖๘

ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔				
๒๕๖๑	๕๖	๕๑			๐	๕	๙๑.๐๗	๙๑.๐๗
๒๕๖๒	๗๘		๕๖		๐	๒๒	๗๑.๗๙	๗๑.๗๙
๒๕๖๓	๗๘			๖๘	๓	๗	๘๗.๑๘	๙๑.๐๓

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๕๖ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๗๘ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษาจำนวน ๗๘ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๒

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๙ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๗

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๗๘ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๗

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๑	๒๓	๒๓	๒๑	-	-
๒๕๖๒	๔๐	-	๔๐	๓๖	-
๒๕๖๓	๔๑	-	-	๔๑	๓๒
รวม	๑๐๔	๒๓	๖๑	๗๗	๓๒

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔				
๒๕๖๑	๒๓	๒๑	-	-	-	๒	๙๑.๓๐	๙๑.๓๐
๒๕๖๒	๔๐	-	๓๖	-	-	๔	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
๒๕๖๓	๔๑	-	-	๓๒	๓	๖	๗๘.๐๕	๘๕.๓๗

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๒๓ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๔๐ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษาจำนวน ๔๑ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๗

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๙

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๕ นักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๑ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๕ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๑	๓๓	๓๓	๓๐	-	-
๒๕๖๒	๓๘	-	๓๘	๒๐	-
๒๕๖๓	๓๗	--	-	๓๗	๓๖
รวม	๑๐๘	๓๓	๖๘	๕๗	๓๖

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔				
๒๕๖๑	๓๓	๓๐	-	-	-	๓	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑
๒๕๖๒	๓๘	-	๒๐	-	-	๑๘	๕๒.๖๓	๕๒.๖๓
๒๕๖๓	๓๗	-	-	๓๖	-	๑	๙๗.๓๐	๙๗.๓๐

ผลการดำเนินงาน

๑) อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษาจำนวน ๓๓ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๓๘ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษาจำนวน ๓๗ คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ นักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ นักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๖

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐ นักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๗ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐ และจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐

๓. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ในภาพรวม หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๓๓	๔.๔๕	๔.๔๘
การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	๔.๑๘	๔.๓๖	๔.๔๓
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๑๘	๔.๓๐	๔.๓๗
รวม	๔.๖๙	๔.๓๗	๔.๔๓

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=๔.๔๓) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) (ค่าเฉลี่ย=๔.๔๘) รองลงมา คือ การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา (ค่าเฉลี่ย=๔.๔๓) และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ค่าเฉลี่ย=๔.๓๗) ตามลำดับ

๓.๑ ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๗
๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๔๐
๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๔๕	๔.๔๘	๔.๕๐
๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๔๘	๔.๕๑	๔.๕๔
๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๔.๔๒	๔.๔๕	๔.๔๘
๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๔๒	๔.๔๕	๔.๔๘
๗) หัวหน้าสาขาวิชา สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๔๔	๔.๔๗	๔.๕๑
๘) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๗
รวม	๔.๐๒	๔.๔๒	๔.๔๕

๓.๒ ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑)	การเตรียมตัวและความพร้อมของหลักสูตร	๔.๓๘	๔.๔๑	๔.๔๘
๒)	หลักสูตรสามารถอธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	๔.๓๑	๔.๓๔	๔.๔๑
๓)	การกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษามีระยะเวลาเหมาะสม	๔.๓๑	๔.๓๔	๔.๔๑
๔)	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๙
๕)	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	๔.๓๐	๔.๓๔	๔.๔๑
๖)	มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	๔.๒๕	๔.๒๘	๔.๓๕
รวม		๔.๓๓	๔.๓๖	๔.๔๓

๓.๓ ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๓๑	๔.๓๖	๔.๔๒
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๓๖
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๑
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๑	๔.๑๖	๔.๒๒
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๘	๔.๑๓	๔.๑๙
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๓๘	๔.๔๓	๔.๔๙
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๕๑
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๒๗	๔.๓๒	๔.๓๘
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๔๔

๑๐)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๒๗	๔.๓๘	๔.๓๘
รวม		๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๓๗

พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=๔.๓๗) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ (ค่าเฉลี่ย=๔.๕๑) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย=๔.๑๙) ตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๒-๑ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒-๒ รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒.๓ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมายการดำเนินงาน

หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากขนาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็นเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้วงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการจะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ขึ้นมาดำเนินการเพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น

งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๕. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อทดลองทำการเรียนการสอน

๖. ทุกสิ้นปีการศึกษาจะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตราว่าง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

การติดตามและประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร(ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร	๓.๘๗	๔.๖๒	๔.๖๗
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส	๓.๘๐	๔.๓๘	๔.๔๔
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	๓.๖๐	๔.๒๓	๔.๓๓
๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๓.๖๗	๔.๓๑	๔.๓๙
ภาพรวม	๓.๘๗	๔.๓๘	๔.๔๖

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๖) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่าการกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๗) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๓)

การประเมินระบบและกลไก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรดำเนินการประเมินระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะเห็นได้ว่าหลักสูตรต้องปรับปรุงตามหัวข้อที่ได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งมีค่าความพึงพอใจน้อยสุดคือ (ค่าเฉลี่ย = ๔.๒๑) ซึ่งภาระงาน/การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น จะเป็นลักษณะเป็น TOR การปฏิบัติงานสอนและงานอื่นๆ ที่ทางวิทยาลัยมอบหมาย ส่วนหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่จะมีหนังสือคำสั่งของทางวิทยาลัยกำหนดให้ปฏิบัติในงานนั้นๆ เนื่องจากความจำกัดของจำนวนบุคลากร อาจทำให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายงาน

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. วิทยาลัย/หลักสูตร กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยโดยสำนักวิชาการ ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ดังนี้

๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ข้าราชการ/พนักงานราชการ (ขั้นต่ำ)

ภาระงาน	ชั่วโมง/ สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

อาจารย์พิเศษ

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์

๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน
โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน

๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน

๔. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน

๕. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑.๒ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของวิทยาลัย

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายพิษณุ ลินสมุทร	ครูชำนาญการ	- เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	พนักงานราชการ	- หัวหน้าสำนักงานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์
			- หัวหน้างานสหกิจศึกษา
			- เจ้าหน้าที่ศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓	นายทชณ เมื่ฤทธิ	พนักงานราชการ	- หัวหน้างานอาคารสถานที่
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้างานปกครอง
๕	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
			- เจ้าหน้าที่
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อาจารย์พิเศษ	- หัวหน้างานยานพาหนะและขนส่ง

๗	นายพิษณุ คำอินทร์	อาจารย์พิเศษ	- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
			- เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล (ขุนไฟภูมิเขตร)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวส.๑ จำนวนนักศึกษา ๓๓ คน - หัวหน้าสาขางานยานยนต์ - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา
๒	นายคมสันต์ จูมิ	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๓/๑ - เจ้าหน้าที่งานปกครอง - เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ
๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒/๑ - เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ - เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ - เจ้าหน้าที่งานจิตอาสา/ชุมชนสัมพันธ์
๔	นายอภิชาติ อินคล้าย	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๓/๒ - เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม To be Number One - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา/งานจิตอาสา - เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - เจ้าหน้าที่งานทุนการศึกษามูลนิธิสโกล์และ ทุนการศึกษาอื่นๆ
๕	นายพรเทพ แก้วตา	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๑ จำนวนนักศึกษา ๓๗ คน - เจ้าหน้าที่งานพัสดุปฏิบัติหน้าที่สำรวจความ ต้องการวัสดุฝึกและควบคุมวัสดุฝึก - เจ้าหน้าที่งานพัสดุครุภัณฑ์ของหน่วยจัดฯ - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๖	นายทงศักดิ์ ยาดิ	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช.๒/๓ - เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ - เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ
๗	นายสมชาติ เทียงธรรม	อาจารย์พิเศษ	- ที่ปรึกษา ปวช. ๑/๒ ปวส.๒ - เจ้าหน้าที่งานวิจัยชุมชน งานนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ - เจ้าหน้าที่งานจิตอาสาและชุมชนสัมพันธ์

๑.๓ หลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ดังนี้
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน			
			ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ชม.	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	ชม.
๑	นายพิษณุ สิ้นสมุทร์	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- กลศาสตร์วิศวกรรม - นิวแมติกส์และ ไฮดรอลิกส์ - กลศาสตร์ของไหลใน งานเครื่องกล	๑๐	- งานทดลอง เครื่องมือกล - ความแข็งแรงของ วัสดุ	๖
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- เทคโนโลยีงานซ่อมสี รถยนต์	๕	- งานปรับแต่ง เครื่องยนต์ - งานเครื่องยนต์ แก๊สโซลีน	๑๐
๓	นายทชภณ เมื่อฤทธิ์	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	-	-	-	-
๔	นายพัฒน์ คงน่วม	คบ. เครื่องกล	- งานระบบดิจิทัลในยาน ยนต์	๕	- งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - งานเทคโนโลยียาน ยนต์ไฟฟ้า - งานเทคโนโลยี เซนเซอร์ยานยนต์	๑๕
๕	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	วศ.บ เครื่องกล	- เทอร์โมไดนามิกส์ - งานส่งถ่ายกำลัง - งานปรับอากาศยาน ยนต์	๑๓	- งานเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ - เครื่องยนต์สันดาป ภายใน - เขียนแบบเทคนิค	๑๒
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	วท.บ เครื่องกล	-	-	- งานเชื่อมและ โลหะแผ่น	๔
๗	นายพิษณุ คำอินทร์	วท.บ เครื่องกล	- งานเทคนิคเบื้องต้น - งานวัดละเอียดช่าง ยนต์ - งานเครื่องล่างและส่ง กำลังรถยนต์เบื้องต้น	๑๔	- งานเครื่องสูบลมและ อัดอากาศ - งานไฟฟ้ารถยนต์ เบื้องต้น	๑๐

หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ (ชุมชนใฝ่ภูมิเขต)

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
			ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	วท.บ เครื่องกล กศ.ม.อุตสาหกรรม	- เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์	
๒	นายคมสันต์ จูมี	วศ.บ เครื่องกล	- งานระบบดิจิทัลในยานยนต์	- งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น
๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	คบ. เครื่องกล	- กลศาสตร์วิศวกรรม - นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น - งานวัดละเอียดช่างยนต์	- โครงการงาน - งานประดับยนต์ - งานเครื่องสูบล้างเครื่องอัดอากาศ - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
๔	นายทงศักดิ์ ยาดี	คอ.บ เครื่องกล	- เทอร์โมไดนามิกส์	- งานเครื่องล่างรถยนต์ - งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกล - คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - เขียนแบบเทคนิค
๕	นายอภิชาติ อินคล้าย	คอ.บ เครื่องกล	-	- งานส่งถ่ายกำลัง - งานเครื่องยนต์เล็ก - โครงการ - งานทดลองเครื่องกล - งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
๖	นายพรเทพ แก้วตา	คอ.บ เครื่องกล	- งานปรับอากาศยานยนต์ - งานส่งถ่ายกำลัง	- งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล - เครื่องยนต์สันดาปภายใน - โครงการ - งานเชื่อมและโลหะแผ่น
๗	นายสมชาติ เทียงธรรม	อศ.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	- กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	- งานปรับแต่งเครื่องยนต์ - ความแข็งแรงของวัสดุ

๑.๔ ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำงานหลักสูตรได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑.๔.๒ มีบ้านพักครู

๑.๔.๓ มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ทุกคน

๑.๔.๔ มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒ วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

๑.๔.๕ จัดงานสังสรรค์ พบปะกับหน่วยจัดการศึกษาตามความเหมาะสม เช่นกิจกรรมกีฬา ภายในหน่วยจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม โดยผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๒) มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๓.๘๐	๔.๔๖	๔.๖๑
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๓.๗๓	๔.๔๖	๔.๕๖
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๓.๖๐	๔.๔๖	๔.๕๐
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๓.๖๐	๔.๕๔	๔.๕๖
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๓.๘๐	๔.๓๘	๔.๔๔
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๓.๙๓	๔.๔๖	๔.๔๔
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๓.๖๗	๔.๔๖	๔.๔๐
ภาพรวม	๓.๗๓	๔.๔๖	๔.๕๒

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๒) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่าการจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๑) ส่วนประเด็น ที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐาน เดียวกัน และการกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๔)

๒. จากการเลือกรายวิชาในกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากความเหมาะสมตามคุณวุฒิและความ เชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ ส่วนหนึ่งที่หลักสูตรได้นำมาพิจารณาร่วมด้วยก็คือ ผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ซึ่งผลการประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	อาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	ทักษะทางด้านวิชาชีพ/ ด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความ พึงพอใจ
๑	นายพิชญ์ สินสมุทร	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- ปรับอากาศรถยนต์ - เครื่องล่างและส่งกำลัง	๔.๒๒	มากที่สุด
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- ประดับยนต์ - เครื่องยนต์ดีเซล - งานบริการและบำรุงรักษา - งานสีรถยนต์	๔.๑๔	มาก
๓	นายทชณ เมืองฤทธิ์	กศ.ม อุตสาหกรรม การศึกษา	- เครื่องล่างและส่งกำลัง - เครื่องยนต์เล็ก อเนกประสงค์	๔.๐๓	มาก
๔	นายพิพัฒน์ คงน่วม	คบ. เครื่องกล	- ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รถยนต์ - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน - เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	๔.๒๐	มาก
๕	นายพิชญ์ คำอินทร์	วท.บ. เครื่องกล	- เครื่องล่างและส่งกำลัง - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๔.๑๘	มาก
๖	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	วท.บ. เครื่องกล	- จักรยานยนต์ - เครื่องยนต์เล็ก อเนกประสงค์ - ฝึกฝีมือ/ปรับพื้นฐาน	๔.๓๘	มากที่สุด
๗	นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	วศ.บ. เครื่องกล	- งานบริการและบำรุงรักษา - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	๔.๒๕	มากที่สุด

๘	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	วท.บ เครื่องกล กศ.ม.อุตสาหกรรม ศึกษา	- เครื่องล่างและส่งกำลัง - งานบริการและบำรุงรักษา ศึกษา	๔.๔๘	มากที่สุด
๙	นายคมสันต์ จูมิ	วท.บ เครื่องกล	- เครื่องล่างและส่งกำลัง - ไฟฟ้ารถยนต์	๔.๓๔	มากที่สุด
๑๐	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	คบ. เครื่องกล	- ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - ประดับยนต์	๔.๔๙	มากที่สุด
๑๑	นายนิพัฒน์ เสนอใจนาย	คอ.บ เครื่องกล	-	-	-
๑๒	นายอภิชาติ อินคล้าย	คอ.บ เครื่องกล	- เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น - เครื่องยนต์เล็ก	๔.๕๙	มากที่สุด
๑๓	นายพรเทพ แก้วตา	คอ.บ เครื่องกล	- อิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ - ปรับอากาศรถยนต์	๔.๕๙	มากที่สุด
๑๔	นายสมชาติ เทียงธรรม	อศ.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- ฝึกฝีมือ/ปรับพื้นฐาน - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๑๗	มาก
๑๕	นายเชิดพงษ์ องอาจ	คอ.บ เครื่องกล	- เครื่องล่างและส่งกำลัง - เครื่องยนต์เล็ก - เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	๓.๖๒	มาก
๑๖	นายประพจน์ ทับทอง	คอ.บ.เครื่องกล	- ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - งานบริการและบำรุงรักษา - ประดับยนต์	๓.๗๓	มาก
๑๗	นายทงศักดิ์ ยาดี	คอ.บ เครื่องกล	- คณิตศาสตร์ช่างยนต์ - เครื่องล่างและส่งกำลัง	๔.๒๗	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยภาพรวม				๔.๒๓	มากที่สุด

๓. หลักสูตร สำนักวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการประเมินนักศึกษาเพื่อในข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน โดยให้อาจารย์ประจำวิชาทำการสอนได้จัดทำโครงการสอน บันทึกหลังการสอน แผนการสอน ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด การใช้เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยทำให้นักเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้เกิดเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom ตามรายละเอียดดังนี้

รายวิชาที่จัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom และกระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาทวนสอบ
๑	นายพิษณุ คำอินทร์	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	งานระดับยนต์
๓	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	งานเครื่องยนต์เล็ก
๔	นายพัฒนพรธรณ พิมพ์สอนภา	เครื่องยนต์สันดาปภายใน
๕	นายพิพัฒน์ คงน่วม	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
๖	นายพิษณุ สิ้นสมุทร	งานปรับอากาศรถยนต์
๗	นายทชภณ เมืองฤทธิ์	งานเครื่องล่างรถยนต์
๘	นายเชิดพงษ์ ่องอาจ	งานเชื่อมเหล็กวัสดุหล่อขึ้น
๙	นายประพจน์ ทับทอง	งานบริการรถยนต์
๑๐	นายคมสันต์ จูมี	งานไฟฟ้ารถยนต์
๑๑	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์	การขับรถยนต์
๑๒	นายทงศักดิ์ ยาดี	คณิตศาสตร์ช่างยนต์
๑๓	นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น
๑๔	นายพรเทพ แก้วตา	งานปรับอากาศรถยนต์
๑๕	นายสมชาติ เทียงธรรม	งานฝึกฝีมือ
๑๖	นายอภิชาติ อินคล้าย	เครื่องยนต์เล็ก

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีความเห็นว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากกระบวนการจัดการสอนการสอนจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงด้านใด เช่นการใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอน

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

- สสำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมวิเคราะห์เครื่องยนต์
- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน
- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอในยูทูป หรือจะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการจริงซ่อมจริง
- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมในการสอน

๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก
๓. อาจารย์สามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน/วิชาชีพ

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ
๒. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรรายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากร (ID plane) ต่อสำนักวิชาการ
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุง

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานบุคลากรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการในการจัดการเรียนการสอนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย และเทคโนโลยีเกี่ยวกับยานยนต์ ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ทักษะด้านวิชาชีพ			ทักษะด้านวิชาการ				
	เรื่อง	ปีการศึกษา			เรื่อง	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.นายพิษณุ สิ้นสมุทร์	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.เทคโนโลยีระบบช่วง ล่างและส่งกำลัง ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓			๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการ เรียนการสอนและ เทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอน เบื้องต้น	✓	✓	✓

					๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์			
๒.นายพิษณุ คำอินทร์	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ระดับ ๑ ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓		✓	๑.การทำทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการ เรียนการสอนและ เทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอน เบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยใน งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๓.นายทชภณ เมืองฤทธิ	๑.นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ระดับ ๑ ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓		✓	๑.การทำทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการ เรียนการสอนและ เทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอน เบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยใน งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๔.นายกนกศักดิ์ นครประสาท	๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ๒.นวัตกรรมยานยนต์ พลังงานทางเลือก ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓		✓	๑.การทำทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการ เรียนการสอนและ เทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอน เบื้องต้น	✓	✓	✓

					๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์			
๕.นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	๑.อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ๒.นวัตกรรมยานยนต์ พลังงานทางเลือก ๓.เทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	✓		✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการ เรียนการสอนและ เทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอน เบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยใน งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓
๖.นายพิพัฒน์ คงน่วม	๑.เทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ ๒.นวัตกรรมยานยนต์ พลังงานทางเลือก		✓	✓	๑.การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒.การทำสื่อการ เรียนการสอนและ เทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอน เบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยใน งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓

๗. นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	๑. นวัตกรรมเครื่องยนต์ การเกษตร ๒. เทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ รถจักรยานยนต์ ๓. ระบบช่วงล่างและส่ง กำลัง ๔. อบรมเป็นผู้ทดสอบ ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ ทางการเกษตร ระดับ ๑	✓			๑. การทำบทเรียน ออนไลน์ ๒. การทำสื่อการ เรียนการสอนและ เทคนิคการสอน ๓. การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการ เรียนการสอน เบื้องต้น ๔. การเขียนวิจัยใน งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	✓				
			✓					✓		
			✓	✓				✓		✓

ชื่อ - สกุล	การอบรมด้านวิชาชีพ			การอบรมด้านวิชาการ				
	เรื่อง	ปีการศึกษา			เรื่อง	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘. นายนิรันดร์ เดือนพงษ์	๑. หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒. ระบบขับเคลื่อนสำหรับ ยานยนต์ไฟฟ้า ๓. ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า	✓			๑. การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by traine ๒. เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน ๓. การจัดการความรู้ใน องค์กร (KM) ๔. การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม	✓		
			✓			✓		✓
๙. นายคมสันต์ ภูมิ	๑. หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒. ระบบขับเคลื่อนสำหรับ ยานยนต์ไฟฟ้า ๓. ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน	✓			๑. การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by traine	✓		
			✓			✓		

	ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า				๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ใน องค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม		✓	✓
๑๐. นายปรีวัตร แก้วเปี้ย	๑.หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับ ยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ใน องค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม	✓	✓	✓
๑๑. นายอภิชาติ อินคล้าย	๑.หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับ ยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความ ปลอดภัยในการทำงาน ระบบแรงดันไฟฟ้าสูงใน ยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ใน องค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัย คุณธรรม	✓	✓	✓
๑๒. นายพรเทพ แก้วตา	๑.หลักสูตรพื้นฐาน เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับ ยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ บทเรียนและจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online Train by traine	✓	✓	

	๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า			๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม		✓	✓
๑๓. นายทองศักดิ์ ยาดี	๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม	✓	✓	✓
๑๔. นายสมชาติ เทียงธรรม	๑.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ๓.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า	✓	✓	๑.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine ๒.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุน ๓.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) ๔.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม	✓	✓	✓

ชื่อ - สกุล	การอบรมด้านวิชาชีพ			การอบรมด้านวิชาการ				
	เรื่อง	ปีการศึกษา			เรื่อง	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๖. นายประพจน์ ทับทอง				๑.การทำบทเรียนออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓	
๑๗. นายเชิดพงษ์ องอาจ				๑.การทำบทเรียนออนไลน์ ๒.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ๓.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น ๔.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	✓	✓	✓	

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมตามแผนพัฒนายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนายบุคคล เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อจำกัดของเวลาและสถานที่ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากรต่อสำนักวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง	สถานที่	ระหว่างวันที่
การอบรมด้านวิชาชีพ				
๑	นายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพัฒนพรณ พิมป์สอนภา	เข้าอบรมและเป็นผู้ทดสอบทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหลักสูตรช่างบำรุงรักษารถยนต์ รุ่นที่ ๑	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร	๑๓-๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๔
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพัฒนพรณ พิมป์สอนภา	เข้าอบรมและเป็นผู้ทดสอบทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร	๒๐-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๔

		หลักสูตรช่างบำรุงรักษา รถยนต์ รุ่นที่ ๒		
๓	นายทชณ เมืองฤทธิ์ นายพิษณุ คำอินทร์	เข้าอบรมและเป็นผู้ ทดสอบทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรช่างบำรุงรักษา รถยนต์ รุ่นที่ ๑	สำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร	๒๔-ธ.ค.-๒๕๖๔
๔	นายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพิษณุ สิ้นสมุทร นายทชณ เมืองฤทธิ์ นายพิพัฒน์ คงน่วม นายพิษณุ อำอินทร์ นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ นายปริวัตร แก้วเปี้ย นายคมสันต์ จูมี นายประพจน์ ทับทอง นายเชิดพงษ์ องอาจ	ดำเนินโครงการวิทยาลัย วิทยาลัยร่วมใจ สร้างงาน สร้างชุมชน กิจกรรมศูนย์ ซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fit it)	หน่วยบริการชุมชน ถนนสาย ๑๑๗ นครสวรรค์- พิษณุโลก อ.บึง นาราง จ.พิจิตร	๒๔-๓๑ ธ.ค. ๒๕๖๔
๕	นายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	อบรมและเป็นผู้ทดสอบ ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ หลักสูตร ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ รุ่นที่ ๑	สำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร	๑๐-๑๕ ม.ค. ๒๕๖๕
๖	นายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	อบรมและเป็นผู้ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ หลักสูตรช่างซ่อม รถยนต์ ระดับ ๑ (รุ่นที่ ๒)	สำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร	๑๗-๒๑ ม.ค. ๒๕๖๕
๗	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	อบรมและทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ หลักสูตรยกฝีก ยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซ ล่าเซลล์	สำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร	๒๑-๒๓ ม.ค. ๒๕๖๕

๘	นายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	อบรมเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ โครงการทุน นวัตกรรมทุนสายอาชีพ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	วิทยาลัยเทคนิค พิจิตร จ.พิจิตร	๗ ก.พ. ๒๕๖๕
๙	นายทชณ เมืองฤทธิ	อบรมหลักสูตรการใช้ เทคโนโลยีการยกระดับ ใหม่ด้วย IOT	โรงแรมภัทรารี่ สอร์ท จ.พิษณุโลก	๒๖-๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕
การอบรมด้านวิชาการ				
	นายนิรันดร์ เตือนพงษ์ นายปริวัตร แก้วเปี้ย นายคมสันต์ จูมี นายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพิษณุ สิ้นสมุทร์ นายทชณ เมืองฤทธิ นายพิพัฒน์ คงน่วม นายพิษณุ อำอินทร์ นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา	- อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำทเรียนและจัดการ เรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by trainer - อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ด้วย Google Formนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดทำสื่อการ เรียนการสอนออนไลน์ใน รายวิชาที่อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้ทำการเรียน การสอนในภาคเรียนนั้น	วิทยาลัยชุมชน พิจิตร	๒๘ เม . ย . ๒๕๖๔ ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๔

ประโยชน์ที่ได้นำไปความรู้ที่ได้จากการอบรมมาให้กับนักศึกษาในหลักสูตร

๑. อบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ระดับ ๑ และช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ ให้กับพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร ได้นำวิธีการการจัดสถานีทดสอบโดยแยกเป็นสมรรถนะการประเมิน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำมาประยุกต์ใช้กับวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติให้สอดคล้องและเป็นในทิศทางเดียวกับกระบวนการประเมินสมรรถนะต่างๆ ของพัฒนาฝีมือแรงงาน ต่อไป

๒. อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรยกฝักยกกระดืบฝีมือแรงงาน สาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซล่าเซลล์ เพื่อนำทักษะ ความรู้ที่ได้จากการอบรมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลังงานทางเลือก งานไฟฟ้ายานยนต์ (ยานยนต์สมัยใหม่ รถไฟฟ้า (EV))

๓. อบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีการยกระดับใหม่ด้วย IOT นำมาประยุกต์ใช้กับการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ในการออกแบบการนำเทคโนโลยีการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์จากอุปกรณ์ IT เช่น การสั่งเปิด-ปิด การทำงานของเครื่องผ่านการควบคุมการทำงานจากอุปกรณ์สื่อสาร เป็นต้น

๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางที่ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการต้องจัดหาและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตามหัวข้อที่ต้องการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

การติดตามและประเมินกระบวนการ

๑. หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีประเด็นในการประเมินดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๓.๓๓	๓.๗๗	๓.๗๘
๒. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๓.๖๗	๔.๐๘	๔.๑๗
๓. การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๓.๖๗	๔.๒๓	๔.๒๘
รวม	๓.๕๖	๔.๐๓	๔.๐๗

จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๗) โดยประเด็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่ามีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๘

๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาตัวเองและการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

การส่งเสริม พัฒนา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การศึกษาด้วยตนเอง	๔.๑๗	๔.๑๔	มาก
การฝึกอบรม	๔.๐๖	๔.๐๘	มาก
การเข้าร่วมสัมมนา	๓.๘๔	๓.๙๖	มาก
การศึกษาดูงาน	๔.๐๙	๔.๑๑	มาก
การศึกษาต่อ	๓.๖๖	๓.๘๖	มาก

การสร้างผลงานทางวิชาการ	๓.๗๑	๓.๗๑	มาก
ภาพรวม	๓.๙๒	๓.๙๘	มาก
การประเมินในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร	ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การสร้างองค์ความรู้	๔.๑๗	๔.๓๓	มาก
การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร	๔.๐๐	๔.๑๑	มาก
การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ	๓.๘๑	๔.๑๙	มาก
ภาพรวม	๓.๙๙	๔.๒๑	มาก

การประเมินความพึงพอใจในด้านส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรภาพรวม อยู่ในเกณฑ์มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๘) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือในหัวข้อการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๔) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาตัวเองคือ ในหัวข้อการสร้างผลงานทางวิชาการ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๓.๗๑)

การประเมินในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร ภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๑) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้ อยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๓๓) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาตัวเองคือ ในหัวข้อการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๑)

การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

๑. หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาเพิ่มขึ้นคือการส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการและความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องการในหลักสูตรได้ส่งเสริมและพัฒนา คือได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๒. การวางแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plane) ซึ่งเห็นได้ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่าน มีการพัฒนารายบุคคลไม่เป็นไปแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plane) ทางหลักสูตรมีแนวทางให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดหาและศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ต้องการพัฒนาในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาจากสื่อออนไลน์ เช่น YouTube หรือสื่อมัลติมีเดีย แล้วนำประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐาน

- ๔.๑.๓-๑ ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๔.๑.๓-๒ คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่หน้าที่
- ๔.๑.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๔.๑.๓-๔ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑.๓-๕ แผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปีของหลักสูตร

๔.๑.๓-๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร (เทคนิคยานยนต์)

เป้าหมาย

๑. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
๒. จุดเด่นของหลักสูตรในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามการปรับโครงสร้างของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในหลักสูตร ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรใช้แผนการสอนที่มีสาระการเรียนรู้/เนื้อหา ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีสมัยใหม่

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. หลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปรับเปลี่ยน
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบัน วิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน ตาม รายวิชาที่สอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อบัณฑิตของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

จุดเด่นของหลักสูตร

๑. นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จบการศึกษาแล้วมีงานทำ
๒. มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการ
๓. มีการพัฒนาศักยภาพทักษะวิชาชีพนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาทุกคน โดยนำนักศึกษาเข้าทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ฝึกทักษะนักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการโดยการจัดตั้งศูนย์บริการด้านยานยนต์ให้กับนักศึกษา การตรวจสภาพ การบริการรถยนต์ การบำรุงรักษา และการประเมินค่าบริการ

๕. จัดหาสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน
๖. จัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ต้องหาแนวทางดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
๒. อาจารย์ในหลักสูตร ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร
๓. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และด้านเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

๑. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในเรื่องเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

๒. จัดทำแผนเพื่อขอสนับสนุนครุภัณฑ์เกี่ยวกับเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

หลักสูตรได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๙ โดยทำการเปรียบเทียบสาระรายวิชากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๙ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

ปวส. ๒๕๕๙	ปวส. ๒๕๖๓
<p>๑. หลักการ</p> <p>๑. เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>๒. เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	<p>๑. หลักการ</p> <p>๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒. เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ</p>

	<p>๓.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๔.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>
<p>๒. จุดหมาย</p>	<p>๒. จุดหมาย</p>
<p>- เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<p>๑.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>๓.เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>๔.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p>

	<p>๕. เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ</p> <p>๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร	๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร
<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร - การประกันคุณภาพหลักสูตร 	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - การคิดหน่วยกิต - โครงสร้างหลักสูตร - การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร - การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - การจัดแผนการเรียน
๔. จุดประสงค์สาขาวิชา	๔. จุดประสงค์สาขาวิชา
<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p>	<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างช่างยนต์ให้ทันต่อการ</p>

<p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป</p> <p>๖. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<p>เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์</p> <p>๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>
<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p>
<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวส. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>- คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ด้านสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา</p>
<p>๖. โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>๖. โครงสร้างหลักสูตร</p>
<p>- รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต</p>	<p>- รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า ๑๐๓ และไม่เกิน ๑๒๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต</p>

๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	๒.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต - กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม ๑๘ นก.ใหม่เป็น ๒๑ นก. - กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม ๒๑ นก.เปลี่ยนแปลงเหลือ ๑๘ นก. ๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตร(๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา
ประกอบด้วย -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) -จุดประสงค์รายวิชา -สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) -จุดประสงค์รายวิชา -สมรรถนะรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มี การเพิ่มรายวิชา
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	-ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

จากการเปรียบเทียบหลักสูตรจุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๙กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ จะเห็นถึงข้อแตกต่างได้ ดังนี้

๑. เพิ่มกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จากเดิม ๑๘ หน่วยกิตเป็น ๒๑ หน่วยกิต และลดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกจากเดิม ๒๑ หน่วยกิตเหลือ ๑๘ หน่วยกิต

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

๓. ปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๙

๓๑๐๑-๒๑๑๑ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ ๑-๖-๓

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการใช้เครื่องมือในงานตัวถังและพ่นสีรถยนต์
๒. เพื่อให้ใช้เครื่องมือทำการปรับปรุงสภาพตัวถังและสีรถยนต์
๓. เพื่อให้มีทัศนียภาพที่ดีในการทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีต รอบคอบ ตรงต่อเวลา

สะอาด ปลอดภัยและรักษาสภาพแวดล้อม

มาตรฐานรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจำแนกชนิด ประเภท การนำไปใช้งาน ขั้นตอนการซ่อมสีรถยนต์
๒. เตรียมผิวงานด้วยกรรมวิธีตามกระบวนการซ่อมสีรถยนต์
๓. พ่นสีรองพื้น พ่นสีทับหน้า ชัดสีและติดตั้งอุปกรณ์เข้ากับตัวรถยนต์
๔. ประมาณราคางานซ่อมสีรถยนต์ตามหลักการ
๕. บำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมืองานตัวถังและพ่นสีรถยนต์หลังการใช้งานตามคู่มือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดงานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ การเคาะขึ้นรูป การปะผุตัวถัง ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓

๓๐๑๐๑-๒๓๐๒ เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ ๒-๓-๓

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการซ่อมสีรถยนต์
๒. สามารถซ่อมสีรถยนต์ตามขั้นตอนมาตรฐาน
๓. เจตคติและทัศนียภาพที่ดีในการการสืบเสาะหาความรู้ปฏิบัติงานด้วยความประณีตรอบคอบ

ประหยัด มีวินัยตรงต่อเวลา ตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีการซ่อมสีและกระบวนการซ่อมสีรถยนต์
๒. ซ่อมสีรถยนต์เฉพาะจุด (Spot Repair) ตามขั้นตอนมาตรฐาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ เทคโนโลยีการซ่อมสีรถยนต์ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน กระบวนการซ่อมสีเฉพาะจุด (Spot Repair) การเลือกใช้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ในงานซ่อมสีรถยนต์การเตรียมผิวงานซ่อม การติดกระดาษพ่นสี การพ่นสีพื้น การพ่นสีทับหน้า และพ่นเคลียร์ ตามขั้นตอนมาตรฐาน งานขัดผิวสี และปัญหางานซ่อมสีรถยนต์

จุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรใหม่

๑. เน้นการปฏิบัติงานให้เกิดทักษะมากขึ้น จะเน้นการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน การนำเทคโนโลยีการพ่นสีมาใช้ เช่น ปากกาแต้มสี สีพ่นรถยนต์สูตรน้ำ

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการซ่อมสีรถยนต์เฉพาะจุด (Spot Repair) ตามขั้นตอนมาตรฐาน

๒.) หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๓ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมอบหมายหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือนายกนกศักดิ์ นครประสาท และสำนักวิชาการได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อปรับโครงสร้างของรายวิชาที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยของยานยนต์ในปัจจุบัน

๓.) หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน

๔.) หลักสูตรประชุมมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำวิชา

๕.) หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชน พิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๔ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรได้ดำเนินการ ประเมินความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

ข้อ	ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของบัณฑิต	คะแนน		ค่าเฉลี่ย
		แม่ข่าย	ทับคล้อ	
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๓๒	๔.๗๗	๔.๕๔
๒	ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	๔.๓๒	๔.๔๒	๔.๓๗
๓	ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๑๔	๔.๑๕	๔.๑๔

๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๒๕	๔.๓๕	๔.๓๐
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	๔.๒๑	๔.๔๓	๔.๒๓
ภาพรวม				๔.๓๒

ผลการประเมินความพึงพอใจหรือความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ โดยความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมากที่สุดคือด้านด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ ส่วนในด้านที่หลักสูตรต้องพัฒนาคือด้านทักษะทางปัญญาซึ่งอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๔

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ถึงกระบวนการที่ต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านๆ ที่สถานประกอบการต้องการกับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมทักษะต่างๆ ไว้ในสาระเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนได้

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๑ แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑-๒ ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑-๓ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑-๔ บันทึกการประชุม Small group ของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน บันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา
๓. นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำหนดอาจารย์ผู้สอน
๔. นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. การกำหนดผู้สอน หลักสูตรมีการพิจารณาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ภาระงาน และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการคัดเลือกรายวิชา โดยหลักสูตรได้คำนึงถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย (TOR) และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำวิชา ในการเลือกผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

๒. สำนักวิชาการและหลักสูตร จัดทำตารางสอนเพื่อขออนุมัติจากสภาวิทยาลัยฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาได้จัดทำแผนการสอน โครงการสอน เสนอสำนักวิชาการและหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีโดยการนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นส่วนการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของระบบหัวฉีดรถจักรยานยนต์ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับหัวฉีดรถจักรยานยนต์จากกล่อง ECU โดยใช้ใช้อุปกรณ์ต่อพ่วงกับพล็อต OBD II หรือ กล่อง ECU การใช้เครื่องมือวัดสัญญาณการทำงานของ Sensor ต่างๆ การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย่อย ๓ - ๕ คนต่อ ๑ กลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่าเป็นการบูรณาการและประยุกต์การเรียนการสอนที่นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนการเรียนการสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้

๓.๑ รายวิชาเทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์อาจารย์ประจำวิชานายนิรันดร์ เตือนพงษ์ ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “ ตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท และระบบควบคุมการทำงานตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท ” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้การใช้เทคนิค การควบคุมการทำงานตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท และนักศึกษาสามารถต่อยอดนำความรู้จากการเรียนการสอนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๓.๑.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์ ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วนหลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กและข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ ได้

๓.๑.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องยนต์ ๒ จังหวะและ ๔ จังหวะ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ และการใช้เครื่องมือพิเศษ เช่น เวียร์เนีย ฟิลเลอร์เกจ การเลือกใช้อะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๑.๓ ระบบส่งกำลัง ช่วงล่าง และไฟฟ้าต่างๆ ระบบที่มีการทำงานที่ใกล้เคียงกับรถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “โครงการรถสามล้อบรรทุกอเนกประสงค์” มาประยุกต์ในการเรียนการสอนได้อย่างดี เป็นการฝึกทักษะเรียนรู้เบื้องต้นของระบบต่างๆ ให้กับนักศึกษา

๓.๑.๔ วิเคราะห์สัญญาณการทำงานของ Sensor ต่างๆ ออกมาเป็นกราฟแสดงผล ซึ่งเป็นกรนำเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากของเดิมคือการใช้มิเตอร์แบบอนาล็อก (แสดงผลด้วยเข็ม) และไฟ LED แสดงผล ซึ่งอาจารย์ประจำวิชาได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอน

๓.๒ วิชางานส่งถ่ายกำลัง และงานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลอาจารย์ประจำวิชานายพรเทพ แก้วตา ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ โครงการซ่อมบำรุงเครื่องล่างรถยนต์โตโยต้าไมตี้เอ็กซ์ และ โครงการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์โตโยต้าไมตี้เอ็กซ์” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทํางานของชิ้นส่วนต่างๆ และการลงมือการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะจากการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

๓.๒.๑ โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทํางานของระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนสามารถอธิบาย ขั้นตอนการถอด-ประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ หรือหลักการทํางานของระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ เช่น เฟืองท้าย คลัทช์ และระบบเบรก สามารถนำความรู้จากการจัดเรียนการสอนเพื่อไปใช้ในการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์เพื่อยืดอายุในการใช้งานได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง ระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ การเลือกใช้อะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. เมื่ออาจารย์ประจำวิชาทำการเรียนการสอนก่อนที่จะสิ้นภาคเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

๕. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปวส.๑ ต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย โดยแจ้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษา เพื่อกำหนดการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีกระบวนการการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

๕.๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งการออกฝึกประสบการณ์การวิชาชีพให้นักศึกษาทราบ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้หาสถานที่ โดยให้คำนึงถึงในเรื่องความปลอดภัยของลักษณะงาน การเดินทาง และตรงกับสมรรถนะของหลักสูตรในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๒ นักศึกษาแจ้งชื่อ ที่อยู่ของสถานประกอบการ กับงานสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ดูแลในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร คือนายพัฒนพรรณณ พิมพ์สอนภาและนายกนกศักดิ์ นครประสาท เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ

๑. สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายกับหลักสูตร ซึ่งได้จากการ MOU

- บริษัท มิตรชุบิชิ อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย
- บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด
- อู่สไปร์คาร์แคร์
- บริษัท มารวย มอเตอร์

๒. สถานประกอบการที่นักศึกษาหาเอง

๕.๑.๓ หลักสูตร เล็งเห็นถึงความปลอดภัยในการเดินทางโดยจักรยานยนต์ของนักศึกษาในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ทำการสำรวจการมีใบอนุญาตขับขี่ของนักศึกษา และได้ร่วมมือกับสำนักงานขนส่งจังหวัดพิจิตร สาขาโพทะเล จัดการอบรมและขอมอบใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ให้กับนักศึกษาทุกคนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓” และดำเนินการในกับหลักสูตรอื่นที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย

๕.๑.๔ งานสหกิจศึกษาแจ้งกำหนดการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการบรรยายถึงบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน ความปลอดภัย และมารยาททางสังคม เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และประโยชน์ที่จะได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๕ เพื่อสถานประกอบการ ได้เห็นถึงความพยายามในการป้องกันปัญหาเรื่องยาเสพติดและการตั้งครรภ์ในวัยเรียน งานสหกิจศึกษาและหลักสูตรได้มีการตรวจสอบยาเสพติดและการตั้งครรภ์ของนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๑.๖ ก่อนนักศึกษาจะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทุกคนจะได้รับ

๑. หนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒. บันทึกรายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๖.) หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบในการประชุม Small group เพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (id plane) ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน

การประเมินระบบและกลไก

๑.) การเลือกรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในรายวิชาของปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาพิจารณาในการเลือกรายวิชาของหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แสดงในภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์	ค่าเฉลี่ย
๑. การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๔๖
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๔๖
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๔๖
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๕๔
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๓๘
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๔๖
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๔๖

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๖
--------------------	-------------

พบว่าจากการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เห็นได้ว่ากลไกที่หลักสูตรดำเนินการนั้นมีผลลัพธ์ในทางที่ดี มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖ ในหัวข้อที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือการกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๔ การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

๓.) หลักสูตร สำนักวิชาการและงานสหกิจศึกษาได้ดำเนินเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ เมื่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรและงานสหกิจศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจในของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ในภาพรวม ดังนี้

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย
๑	การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	๓.๒๙
๒	ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	๒.๙๗
๓	ปฏิบัติงานตามคำสั่งและวางตนอยู่ในระเบียบวินัย	๓.๔๕
๔	ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับของสถานประกอบการ	๓.๕๘
๕	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานได้ดี	๓.๐๓
๖	มนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	๓.๓๙
๗	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๓
๘	มีความตั้งใจ ทดทน และขยันขันแข็งในการทำงาน	๓.๓๗
๙	ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามลักษณะงาน	๓.๑๘
๑๐	สามารถปฏิบัติงานได้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด	๓.๑๑
๑๑	มีความรอบครอบในการทำงาน	๓.๐๓
๑๒	ผลงานได้มาตรฐาน	๒.๘๙
๑๓	รู้จักใช้วัสดุอย่างประหยัด	๒.๙๗
๑๔	ทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน	๓.๐๓
๑๕	รู้จักใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆอย่างถูกต้องและระมัดระวัง	๓.๓๙
๑๖	มีน้ำใจให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	๓.๒๙
๑๗	คำนึงถึงความปลอดภัยในขณะที่ทำงาน	๓.๓๒
๑๘	สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงาน of สถานประกอบการ	๓.๒๙
๑๙	สุขภาพ อ่อนนุ่ม รู้จักกาลเทศะ	๓.๕๕
๒๐	สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ดี	๒.๙๗
รวม		๓.๒๑

พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ย ๓.๒๑ รายการที่สถานประกอบการพึงพอใจมากที่สุดคือ ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับของสถานประกอบการ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๕๘

หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการซึ่งจุดเด่นของนักศึกษา คือ มีความรับผิดชอบได้ดี มีความขยันและเอาใจใส่ได้ดีมาก ประพฤติไม่เกียจคร้านในหน้าที่การงาน นิสัยเป็นคน ยิ้มแย้มเข้ากับสังคมได้ดี เชื่อฟังและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี

๔.) หลักสูตร สำนักวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการประเมินนักศึกษาเพื่อในข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน โดยให้อาจารย์ประจำวิชาทำการสอนได้จัดทำโครงการสอน บันทึกหลังการสอน แผนการสอน ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด การใช้เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยทำให้นักเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้เกิดเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom ตามรายละเอียดดังนี้

รายวิชาที่จัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom และกระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาทวนสอบ
๑	นายพิชญ์ คำอินทร์	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
๒	นายกนกศักดิ์ นครประสาท	งานประดับยนต์
๓	นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม	งานเครื่องยนต์เล็ก
๔	นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา	เครื่องยนต์สันดาปภายใน
๕	นายพิพัฒน์ คงน่วม	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
๖	นายพิชญ์ สีนสมุทร	งานปรับอากาศรถยนต์

การปรับปรุงระบบและกลไก

๑. การนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนนั้น ทำให้นักศึกษามีสนใจกับกระบวนการเรียนการสอนมาก เพราะนักศึกษาจะได้เห็นภาพการนำมาใช้ประโยชน์ของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ ได้เรียนรู้จากวัสดุฝึกที่นำไปใช้จริง ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ที่ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ เครื่องตัดหญ้าแบบปัตตาเลียน มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ และอาจารย์พิพัฒน์ คงน่วม ได้นำรถกอล์ฟไฟฟ้า มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ การทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาที่จัดทำเพื่อสนองความต้องการของชุมชนแล้ว ให้เพิ่มหัวข้อโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาของหลักสูตรด้วย เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานทดแทน(รถไฟฟ้า), ระบบลำเลียงและส่งกำลัง ,ระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ เป็นต้น

๒. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร จากผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา พบว่าในภาพรวมของหลักสูตรมีบางรายวิชาที่มีผลการประเมินที่ต้องปรับปรุง ทำให้หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการ

ประชุม Small group ถึงกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ให้เน้นใช้สื่อที่มีชีวิต หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การทำสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ประจำวิชา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในรายวิชานั้น

๓. ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับโครงสร้างที่ปรับปรุงของหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้เหมาะสมในการเลือกรายวิชาและอาจารย์ประจำวิชา หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร รายบุคคล (Id plane) เพื่อรายงานให้กับงานบุคลากรวางแผนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔. ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการต่อนักศึกษาของหลักสูตรถึงข้อที่ต้องปรับปรุง คือเรื่องปฏิกิริยาไหวพริบ ความระมัดระวังของเสียหาย ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ชอบคุยในเวลางาน หลักสูตรต้องพัฒนานักศึกษาโดยสอดแทรกและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญกับพฤติกรรมเหล่านี้ไปในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางหลักสูตรจัดและงานกิจการนักศึกษาจัดให้ตามความเหมาะสม

เอกสารประกอบ

๕.๒-๑ รายงานการประชุม Small group ของหลักสูตร

๕.๒.๒ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ รายงานการส่งเอกสารการสอน แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน

๕.๒.๔ รายงานผลการประเมินนักศึกษาจากสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๔๐	๓๒	๘๐.๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐
ภาพรวม	๗๗	๖๘	๘๖.๖๕

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๗๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๕

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐาน

๑. ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

งานกิจการนักศึกษา หลักสูตรและสำนักวิชาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยในภาพรวมการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

งานกิจการนักศึกษา หลักสูตรและสำนักวิชาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยในภาพรวมการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑.๒.๑ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำวางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ประโยชน์ที่ได้รับ : ๑. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษารู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒. มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๕ ในครั้งนี้จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

๑.๒.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมและด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

ประโยชน์ที่ได้รับ

คณะครู-อาจารย์ และนักศึกษามีจิตอาสา ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติงานจริง และ อุทิศตนเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย

ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๒ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้มีคณะผู้บริหารอาจารย์ นักศึกษาและนักการภารโรง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๑๐๐ คน จากการ

ประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

๑.๒.๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกัน คุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักศึกษาระดับ ปวช., ปวส. และอนุปริญญาวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร จำนวน ๔๐ คน

ประโยชน์ที่ได้รับ : นักศึกษาระดับ ปวช., ปวส. และอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีความรู้และมี ทักษะด้านกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ภาพรวมของการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้จากการประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

สรุปจำนวนผู้ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หน่วยจัด การศึกษา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	ผู้เรียนที่ผ่านรายวิชา กิจกรรม	ร้อยละผู้ผ่านการ ประเมินวิชากิจกรรม
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔			
แม่ข่าย	๘๗	๘๓	๙๕.๔๐
ทับคล้อ	๙๖	๙๐	๙๓.๗๕
รวม	๑๘๓	๑๗๓	๙๔.๕๔
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔			
แม่ข่าย	๘๑	๗๖	๙๓.๘๓
ทับคล้อ	๑๐๑	๙๗	๙๖.๐๔
รวม	๑๘๒	๑๗๓	๙๕.๐๕

ภาพรวมของหลักสูตรของจำนวนผู้ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคิดผลการประเมินเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ ซึ่งร้อยละผู้ผ่านการประเมินวิชากิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน เท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานจำนวนศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของงานกิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ผลการประเมินผู้เรียนในรายวิชาการกรรมการองค์การวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

ผลการดำเนินงาน

๑.๓.๑ หลักสูตรได้ร่วมกันประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเลือกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ เมื่อพิจารณาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับการ “ตั้งศูนย์บริการด้านยานยนต์” จึงเลือก วิชาการบริการรถยนต์ ๑ ซึ่งจุดประสงค์ของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการตรวจสภาพรถยนต์และบริการต่างๆ สามารถบำรุงรักษา บริการระบบต่างๆ ของรถยนต์ รวมทั้งประมาณราคาค่าบริการ

สำหรับศูนย์บริการยานยนต์ ที่ทางหลักสูตรได้จัดทำนั้น เป็นการให้บริการด้านยานยนต์กับบุคลากรในวิทยาลัย และประชาชนทั่วไป ได้ให้บริการเกี่ยวกับการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป ทั้งระบบช่วงล่าง ส่งกำลัง เครื่องยนต์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ประดับยนต์ ปรับอากาศ ชัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพจากสภาพงานจริง ปัญหาจริง รู้จักและให้ความสำคัญกับงานบริการ กระบวนการสอนของอาจารย์ประจำวิชาจะเน้นย้ำว่าให้ผู้เรียนเปรียบเป็นเจ้าของกิจการ ต้องรู้จักการให้บริการ การเลือกใช้อะไหล่ การคิดต้นทุน-กำไร แหล่งของวัสดุ/อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการบริการ

ตัวอย่างในการขัดสีและเคลือบเงารถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาจะมอบหมายให้มีหัวหน้าศูนย์บริการ ๑ คน ให้หัวหน้าศูนย์หาพนักงานศูนย์บริการอีก ๔ คน รวมเป็น ๕ คน โดยจะมีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้ หัวหน้าศูนย์มีหน้าที่ในการรับรถลูกค้า (ผู้ที่มารับบริการ) บันทึกการเข้ารับบริการ ตรวจสอบเช็คความเรียบร้อยทั้งก่อนและหลังการให้บริการ เช็คอะไหล่/วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดูแลความเรียบร้อยขณะปฏิบัติงานของพนักงาน พนักงานคนที่ ๑-๒ มีหน้าที่ทำความสะอาดสีภายนอก(ล้างรถ) พนักงานคนที่ ๓ - ๔ มีหน้าที่ขัดสีตามขั้นตอน ๓ ขั้นตอน เคลือบเงาสีรถ เคลือบยางดำ เคลือบหนัง

การปฏิบัติงานจะเป็นลักษณะนี้ ซึ่งจะปรับเปลี่ยนหมุนเวียน ตามตารางการปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์ จนครบ ๑๘ สัปดาห์ โดยระหว่างการปฏิบัติงานอาจารย์ประจำวิชาจะอธิบายถึง

๑. วิธีการเลือกใช้น้ำยาขัดว่ามีกี่ชนิดอะไรบ้าง ราคาเท่าไร ความแตกต่างของแต่ละชนิดเป็นอย่างไร
๒. การเลือกใช้ฟองน้ำขัดสีรถยนต์ ว่าควรใช้ฟองน้ำเบอร์อะไรที่เหมาะสมกับการใช้น้ำยาขัดสีแบบต่างๆ
๓. วิธีการลงน้ำยาเคลือบสีรถยนต์ วิธีการขัดและการใช้ความเร็วในการขัด
๔. การคิดต้นทุนในการขัด-เคลือบสีรถยนต์ ว่าการเลือกใช้น้ำยาขัดและเคลือบสีแบบไหนมีราคาเท่าไร การขัดจะขัดกี่ครั้ง

อาจารย์ประจำวิชาจะทำหน้าที่ตรวจสอบและดูแลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ว่าคำนึงถึงความปลอดภัยจากการปฏิบัติงานแล้วจะร่วมสรุปงานกับผู้เรียนที่ได้ให้บริการในเรื่องการเลือกใช้อะไหล่/อุปกรณ์ การคิดราคาค่าบริการ และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนที่จะส่งมอบให้กับผู้รับบริการอีกครั้ง การดูแลศูนย์บริการยานยนต์ จะมีอาจารย์ควบคุมดูแลคืออานายกนศกศคี่ นครประสาท และนายนิรันดร์ เดือนพงษ์ ซึ่งจะไม่มีค่าใช้จ่ายในการบริการโดยทางหลักสูตรใช้งบประมาณในส่วนของค่าวัสดุฝึกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เว้นแต่ค่าอะไหล่ที่ทางผู้รับบริการต้องการซ่อม/เปลี่ยน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน	ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๒	๓๒	๑๐๐
ทั่บค้ล้อ๑	๓๖	๓๖	๑๐๐
ภาพรวม	๖๘	๖๘	๑๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๖๘ คน มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒ “โครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน”

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในฐานะเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการหน่วยบริการชุมชนขึ้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และยังเป็นการฝึกทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการให้บริการด้านการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องมือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์แก่ประชาชน มีระยะเวลาดำเนินการดังนี้

หลักสูตร/สาขาวิชา	วันที่ดำเนินการ	จำนวนคน			ร้อยละ
		อบรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑	๑๐-๑๕ มกราคม ๒๕๖๕	๔๕	๔๕	-	๑๐๐

จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (ยกระดับฝีมือแรงงาน/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการยกระดับ/ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ จำนวนผู้เข้าทดสอบจำนวน ๔๕ คน ผ่านการทดสอบ ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓ “โครงการ ปัจฉิมนิเทศนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔”

งานพัฒนานักศึกษา สำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน เพื่อแสดงความภาคภูมิใจกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทำงานประกอบอาชีพรวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และกิจกรรมแสดงความยินดีการสำเร็จการศึกษาให้แก่แก่นักศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ซึ่งมีคณะครู – อาจารย์ ในภาพรวมมีนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๑๕๓ คน

๑.๓.๔ การประกอบอาชีพระหว่างศึกษา

นักศึกษาของหลักสูตรส่วนใหญ่ทางครอบครัวมีอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป ในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ นักศึกษาในกลุ่มนี้จะออกไถนา ปั่นนา ย่ำเทือก ฉีดยา หว่านปุ๋ย โดยที่ทางครอบครัวของนักศึกษาจะมีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง รายได้เฉลี่ยนักศึกษาจะได้ประมาณเดือนละ ๔,๐๐๐-๖,๐๐๐ บาท จากการรับจ้างในพื้นที่ อ.โพทะเล จะมีดังนี้

ที่	รายการ	ราคาต่อไร่ (บาท)
๑	ป่นนา	๒๐๐
๒	ย่าเทือก	๒๐๐
๓	ฉีดยา	๕๐
๔	หว่านปุ๋ย	๕๐
๕	ตัดหญ้าในนา	๑๒๐

อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพที่นักศึกษาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

ที่	รายการ	ราคาเฉลี่ย (บาท)
๑	รถไถนา ๕๐ แรงม้า พร้อมอุปกรณ์ (โรตารี.ไบทัน)	๓๕๐,๐๐๐-๑,๒๐๐,๐๐๐
๒	รถไถนา ๑๔ แรงม้า พร้อมอุปกรณ์ ย่าเทือก	๕๐,๐๐๐-๘๐,๐๐๐
๓	เครื่องฉีดยา	๒,๐๐๐-๓,๕๐๐
๔	เครื่องหว่านปุ๋ย	๒,๐๐๐-๓,๕๐๐
๕	เครื่องตัดหญ้าในนา	๑,๐๐๐-๑,๕๐๐

หลักสูตรได้สำรวจจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรที่สามารถผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ในการไถนา ป่นนา ย่าเทือก ฉีดยา หว่านปุ๋ย จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน เท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินผลการเรียนในรายวิชา งานบริการรถยนต์ ๑
๒. เอกสาร/แผนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. สรุปผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของหลักสูตรจำนวน ๒๕ โครงการ นั้น เป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้ตัว นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมนั้น จะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์	ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาพลังงานทดแทน วิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

	๒. รถตัดหญ้าแบบปัดตาเลื่อน	ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์ และใช้ในงานอาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ
	๓. รถวิบาก	ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาจักรยานยนต์ และงานปรับแต่งเครื่องยนต์
	๔. รถกอล์ฟออนทัวร์	ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาพลังงานทดแทน วิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๑. ตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท	กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์
	๒. ระบบควบคุมการทำงานตู้อบสีพาวเดอร์โค้ท	กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์
	๓. รถสามล้อบรรทุกอเนกประสงค์	กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) ใช้ในงานอาคารสถานที่
	๔. เครื่องอัดถ่านแท่ง	กรณีศึกษา ชุมชนบ้าน ก.ม.๒๘ ต.ดงขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์
	๕. รถขนของขึ้นบันได	กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)
	๖. การซ่อมบำรุงเครื่องล่างรถยนต์โตโยต้าไมตี้เอ็กซ์	กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน

		งานเครื่องล่างและส่งกำลัง และ งานปรับแต่งเครื่องยนต์
	๗. การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์โตโยต้าไมตี้ เอ็กซ์	กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาที่บ่อคล้อ (ขุนไผ่ ภูมิเขตร) ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนในรายวิชางานบำรุงรักษา รถยนต์ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน งานเครื่องล่างและส่งกำลัง และ งานปรับแต่งเครื่องยนต์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรโดยสำนักวิชาการได้จัดกิจกรรม “งานวันมหกรรมวิชาการ” ขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อจัดแสดงผลงานโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ซึ่งมีทั้งผู้นำชุมชน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้ามาชมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษา ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษานอกจากจัดทำเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนแล้วยังได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองความต้องการของชุมชนและได้นำไปให้ชุมชนใช้งาน

นวัตกรรมที่ สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลงานในระดับประเทศ แล้วได้นำมามอบให้กับทางชุมชน/เกษตรกร/หน่วยงาน ที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปสำรวจปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีสิ่งประดิษฐ์บางส่วนที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ก็จะนำไปใช้เป็นที่สื่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และได้นำไปใช้ในชุมชน

เมื่อนำผลการดำเนินงานมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินแล้ว การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทางหลักสูตรไม่มีการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินอยู่ในระดับ N/A

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ได้แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

นักศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๖๘	๖๘	๑๐๐	-	-

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน ๖๘ คน

เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖๘ คน

ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖๘ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - คน

ร้อยละ(ของผู้เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) ๑๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน ๖๘ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ทางหลักสูตรไม่มีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การประเมินอยู่ในระดับ N/A

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนนศ.ที่ลงทะเบียนเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ		ร้อยละ
			ไม่ตรง	ตรง	
แม่ข่าย	๔๑	๓๒	๓	๑๘	๘๕.๗๑
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๓๗	๓๖	๒	๑๕	๘๘.๒๔
รวม	๗๘	๖๘	๕	๓๓	๘๖.๙๘

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๗๘ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๘ คน ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ(ที่ตรงสาขาเดิม) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๘

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางแสดงการคำนวณ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	✓	
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
๑.๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	✓	
๑.๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	✓	
๑.๕	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	✓	

๑.๖	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	✓	
รวมผลคะแนน		$\frac{6}{6} \times 100 = 100$		

หลักสูตรมีการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าเท่ากับ ๕.๐๐

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ระบบและกลไก

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าหลักสูตรเพื่อดูแลและมอบหมายหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทัน สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. หลักสูตรทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการใช้จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน

๕. สำนักวิชาการและหลักสูตร ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

๖. หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น สอดคล้องกับเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบันและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

๑. การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งได้อธิบายในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายกคณบดี นครประสาท ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรเพื่อดูแลในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งต้องมีส่วนร่วมต่อการให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดหน้าที่ในการดูแลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาการ

๑.๑.๑.๑ ห้องเรียน

ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้จัดเตรียมพื้นที่การเรียนการสอนเป็น Section เพื่องานต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งการจัดพื้นที่การเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลรับผิดชอบ ดังนี้

๑.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section A (งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/ระดับ ยนต์/เครื่องยนต์) เครื่องมือประจำหน่วย

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV
- เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก

๒.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section B (งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/เครื่องยนต์) เครื่องมือประจำหน่วย

- เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา
- ลิฟต์ยกรถ
- รถฝึกหัดขับ
- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน
- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

๓.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section C (งานจักรยานยนต์/เครื่องยนต์เล็ก การเกษตร) เครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักรยานยนต์
- เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย
- ลิฟต์ยกรถ
- รถฝึกหัดขับ
- เครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซินทางการเกษตร
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์

๔.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ Section D (งานเทคโนโลยีสมัยใหม่/งานบำรุงรักษา รถยนต์) เครื่องมือประจำหน่วย

- เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์
- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์
- เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ

๕.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (เครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร / งานจักรยานยนต์/งานเครื่องยนต์ดีเซล) เครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักรยานยนต์
- เครื่องยนต์ทางการเกษตร
- รถฝึกหัดขับ

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

๑.๑.๑.๒ สื่อการเรียนการสอน

๑.) ชุดฝึก/เครื่องมือ อุปกรณ์

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สํารวจวัสดุฝึก/ชุดฝึก ที่ใช้ในการเรียนการสอน ว่ามีการชำรุด เสียหาย เพื่อดำเนินการซ่อมแซมและขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึก เพื่อให้ครุภัณฑ์/วัสดุฝึก อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางหลักสูตรได้ ดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์และชุดฝึกปฏิบัติที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับยานยนต์ในปัจจุบัน ได้แก่

- เครื่องมีวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์
- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์
- เครื่องเจียรจานเบรก
- เครื่องถอดและถ่วงยางรถยนต์
- รถไถนาเดินตาม

๒.) สื่อการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สํารวจอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานและจัดทำให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละ Section ของพื้นที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เช่น

- เอกสารงานวิจัย/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์

- คู่มือการซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์/จักรยานยนต์/เครื่องยนต์ทางการเกษตร

- CD ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ
- หนังสืออ้างอิงต่างๆ

๓.) เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความต้องการสิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่หลักสูตรได้ทำการสํารวจจากนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้วางแผนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนี้

สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

- จุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi
- คอมพิวเตอร์
- สมาร์ททีวี

สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปริ้นเตอร์
- Projector

- อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น เครื่องมือพื้นฐาน, เครื่องมือพิเศษ, ชุดฝึก/ชุดสาธิต, CD สื่อการสอน, เอกสารงานวิจัย/โครงการสิ่งประดิษฐ์

๑.๑.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

๑.๑.๒.๑ ฝึกรอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรได้ร่วมมือ (MOU) กับพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร จัดการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลักสูตรต่างเช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ช่างติดตั้งกระจกรถยนต์ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

๑.๑.๒.๒ สถานประกอบการในเครือข่าย หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนหรือที่ไม่ทันสมัยแล้วและฝึกรอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน ๓ แห่ง คือ

๑.) บริษัท มารวมมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๒/๑ หมู่ ๔ ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ๖๖๒๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับงานระดับยนต์ เคาะพ่นสี เครื่องยนต์ ช่วงล่าง ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๒.) บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ โมติฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๓.) อู่สไปร์คาร์แคร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๘ หมู่ ๒ ตำบลโพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง

๑.๑.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

๑.๑.๒.๑ ฝึกรอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรได้ร่วมมือ (MOU) กับพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร จัดการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลักสูตรต่างเช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ การเกษตร ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ช่างติดตั้งกระจกรถยนต์ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

๑.๑.๒.๒ สถานประกอบการในเครือข่าย

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนหรือที่ไม่ทันสมัยแล้วและฝึกรอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน ๓ แห่ง คือ

๑.) บริษัท มารวมมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๒/๑ หมู่ ๔ ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ๖๖๒๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับงานระดับยนต์ เคาะพ่นสี เครื่องยนต์ ช่วงล่าง ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๒.) บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๕ ซอยคูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ โมติฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๓.) อู่สไปร์คาร์แคร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๘ หมู่ ๒ ตำบลโพทะเล อ.โพทะเล จ. พิจิตร ๖๖๑๓๐ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง

๑.๑.๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร

จากผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทางกายภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงและจัดหาส่วนต่างๆ มีดังนี้

๑.๑.๓.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

๑.) ติดตั้งพัดลมติดผนังในพื้นที่ห้องเรียนต่างๆ
๒.) จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ทางไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟ สายไฟ ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

๓.) ซ่อมแซมห้องสุขาภายในอาคารโรงฝึกงาน

๔.) จัดพื้นที่ห้องเรียนเป็นแบบ Section การเรียนรู้ตามรายวิชา/ฐานฝึกปฏิบัติ ซึ่งจัดให้มีชุดฝึกปฏิบัติและเครื่องมือ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๑.๑.๓.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- ปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬา โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน ทาสีสนามตะกร้อ อัฒจันทร์คลุมสนามเปตอง และทำหลังคาสแตนด์เชียร์

- ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารฝึกงาน โดยมีนักศึกษาและอาจารย์ประจำ หลักสูตรร่วมกันตัดแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้

๒. การติดตามผลลัพธ์

๒.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

๒.๑.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานจักรยานยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการ ตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่เสียหรือต้องการตรวจเช็คของรถจักรยานยนต์ สามารถนำไปใช้ในการออกหน่วยบริการชุมชนในช่วงเทศกาลต่างๆ ได้ ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและให้สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ ของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

๒.๑.๒ รถไถนาเดินตาม

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานของอุปกรณ์ของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ตรวจสอบและแก้ไขชิ้นส่วนที่เสียหรือตรวจเช็คอาการผิดปกติของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตรได้ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา “ช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์ทางการเกษตร”

๒.๑.๓ เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ วิเคราะห์อาการผิดปกติและปรับแต่งให้เป็นปกติ ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในการทำปรับหน้าล้อให้เท่ากันทั้งมุม Camber – มุมล้อหน้า มุมToe-in Toe-out มุมเลี้ยว Toe out on turns และมุม Caster ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

๒.๒.๑ หลักสูตรได้เพิ่มจำนวนจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ในพื้นที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่ใช้พื้นที่ในการเรียนการสอนมีจำนวนมาก ทำให้การออนไลน์เกิดปัญหาในการเชื่อมต่อระหว่างทำการเรียนการสอน

๒.๒.๒ สมาร์ททีวี อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถเชื่อมต่อออนไลน์กับสื่อการสอนที่เป็นคลิปลิงค์ และใช้ในการจัดเป็นห้องการเรียนรู้สำหรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนออนไลน์

๓. ความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษาจะใช้ร่วมกันทั้งหลักสูตรปวช.และปวส. ซึ่งจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องจะมีประมาณ ๓๐-๔๐ คน ซึ่งบางรายวิชาของหลักสูตรอาจยังมีสิ่งสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องบูรณาการการเรียนให้เหมาะสม เช่น เครื่องมือพิเศษแบบต่างๆ อุปกรณ์หรือชิ้นส่วนที่ทันสมัยโดยทางหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ร่วมกันหาแนวทางจากการประชุม Small group ให้เรื่อง การทำสื่อการเรียนการสอนแบบชุดฝึกปฏิบัติเล็กๆ การนำโครงการสิ่งประดิษฐ์มาใช้ประกอบการสอนและการใช้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.๑ การแก้ไขสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ขาดแคลน

๓.๑.๑ ชุดฝึก/ชุดปฏิบัติการ

รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ อาจารย์ผู้สอนคือนายพิพัฒน์ คงนวม ซึ่งในแผนการเรียนบทยที่ ๒ และรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น อาจารย์ผู้สอนคือนายคมสันต์ จูมิ ซึ่งในแผนการเรียนบทยที่ ๗ เรื่อง ไฟฟ้าตัวถัง อาจารย์ผู้สอนได้นำตัวต้านทาน ในแผงวงจรเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียแล้ว มาให้นักศึกษาได้ทดลองอ่านค่า การบัดกรี ซึ่งศึกษาจะได้เรียนรู้ลักษณะของตัวต้านทานแบบต่างๆ ค่าความต้านทานและสามารถเลือกใช้ตัวต้านทานในวงจรไฟฟ้ารถยนต์ได้ การฝึกทักษะการบัดกรี การใช้ตะกั่วบัดกรีและวิธีการหัวแร้ง

๓.๑.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์

รายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ อาจารย์ผู้สอนคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ซึ่งในแผนการเรียน บทยที่ ๓ เรื่อง ชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซิน อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์รถสามล้อเอนกประสงค์ และเครื่องล้างฆ่า มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รู้จักชิ้นส่วนต่างๆ การทำงาน การถอด-ประกอบ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร

รายวิชา งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลสอนนักศึกษาปวส.๑ อาจารย์ผู้สอนคือนายพรเทพ แก้วตา ซึ่งในแผนการเรียน บทยที่ ๑ เรื่องการทำงานและชิ้นส่วนของเครื่องยนต์แก๊สโซลีน อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์โตโยต้าไมตี้เอ็กซ์ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้

นักศึกษาได้ศึกษาหลักการทำงานของเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และรู้จักชิ้นส่วนต่างๆ และฝึกปฏิบัติ ในการถอด-ประกอบ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์ได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

หลักสูตรได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อสนับสนุนในเรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนและไม่เพียงพอและการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓ แห่งคือ

๓.๑.๓.๑ อู่สโบริคาร์แคร์ ซึ่งเป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้า รถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง

๓.๑.๓.๒ บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการโมดิฟาย รถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๓.๑.๓.๓ บริษัทมารวมอเตอร์ จำกัด สาขาเขาทราย เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ เครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ สีรถยนต์ ประดับยนต์ ช่วงล่างและส่งกำลัง

๔. ประเมินความพึงพอใจในภาพรวมที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา สำรวจความต้องการและดำเนินการจัดหาดำเนินการตามความต้องการแล้วนั้น หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อหลักสูตรจะได้พิจารณาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดังนี้

จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตร จากนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๘ คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓

๔.๑ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ความพึงพอใจของนักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
	๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๘๑.๖๐	๔.๐๘	๘๑.๘๘	๔.๐๙
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๘๐.๘๓	๔.๐๔	๘๑.๕๘	๔.๐๘
รวม	๘๑.๒๕	๔.๐๖	๘๑.๗๔	๔.๐๙

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๖ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๙$)

โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือมีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยน สนทนาและทำงานร่วมกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๒๖$) และสิ่งสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่หลักสูตรต้องปรับปรุงคือ ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๑$)

๔.๒ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัน			
	๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียน	๗๐.๙๕	๓.๕๕	๘๓.๐๘	๔.๑๕
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน	๗๒.๕๗	๓.๖๓	๘๐.๖๒	๔.๐๓
รวม	๗๑.๖๙	๓.๕๘	๘๑.๙๖	๔.๑๐

จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้อัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๔ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๐$)

โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือมีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยน สนทนาและทำงานร่วมกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๒๖$) และสิ่งสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่หลักสูตรต้องปรับปรุงคือ ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๑$)

๕. การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและสำนักวิชาการ ได้ประชุมวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ต้องดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา จัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียน การสอนที่ยังไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยได้เสนอไว้ในแผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ดังนี้

๕.๑ สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

๕.๑.๑ รถไฟฟ้าแทรมแทรมเตอร์ ๔๐ แรงม้า

รถไถนา เพราะสอดคล้องกับรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ ซึ่งสามารถเป็นสื่อ การสอนในเรื่องระบบไฮดรอลิกส์ เกียร์ ส่งกำลัง และการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ของรถไถนา โดยจะ สอดคล้องกับการบริการวิชาการในชุมชน ใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

๕.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV

เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าในปัจจุบัน ในด้านยานยนต์เป็นที่สนใจในตลาดยานยนต์อย่างมาก ซึ่งในโครงสร้างของหลักสูตร ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเลือกเสรีโดยเน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำใ้ นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า

๕.๑.๓ ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแทนพร้อมชุดจำลองจุดเสี่ยเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต

ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒ สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์การสอน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๕.๒.๑ สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น พลังงานทดแทนในเรื่องรถไฟฟ้า โซล่าเซลล์ ยานยนต์ไฮบริดซ์ อิเล็กทรอนิกส์ควบคุมรถยนต์ ฯลฯ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๒.๒ ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลและเพื่อสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมใช้การเรียนการสอนระบบออนไลน์

๕.๒.๓ ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและสถานประกอบการ (MOU) นอกจากความร่วมมือในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางหลักสูตรยังขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในเครือข่ายในด้านวัสดุฝึกและสื่อการสอนโดยเน้นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ

๕.๓ สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

๕.๓.๑ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนในงบประมาณของครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง โดยปรับปรุงห้องน้ำของนักศึกษาภายในอาคารช่างอุตสาหกรรม ห้องน้ำของอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงพื้นที่ของอาคารในโรงฝึกงานโดยทำพื้นอีพ็อกซี่

๕.๓.๒ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงฝึกงาน จัดพื้นที่ไว้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home room ปรับปรุงสนามกีฬาและประสานกับงานกิจการนักศึกษาในด้านอุปกรณ์กีฬา

เอกสารประกอบ

๖.๑-๑ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตร) ของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑-๒ รายการวัสดุฝึก/วัสดุสิ้นเปลือง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ ชุมชน	๕.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๕.๐๐	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๔.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๔.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๕.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๕.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๔.๖๖	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๔.๔๔	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒			๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
			๕.๐๐		
๓	๔.๐๐			๔.๐๐	ดี
	๔.๐๐				
๔	๔.๐๐			๔.๐๐	ดี
๕	๔.๐๐			๔.๖๖	ดีมาก
		๕.๐๐			
		๕.๐๐			
๖		๔.๐๐		๔.๐๐	ดี
รวม	๔.๐๐	๔.๖๖	๕.๐๐	๔.๔๔	
ผลประเมิน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	