



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรเปิดจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ครั้งแรกเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ และมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขางานอิเล็กทรอนิกส์มาโดยตลอด ปัจจุบันสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขางานอิเล็กทรอนิกส์พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติและประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ความเป็นมา

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ซึ่งมีหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์รวมอยู่ด้วย มีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์มาโดยตลอด ปัจจุบันหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบ อาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อิเล็กทรอนิกส์ มีมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จ อาทิเช่น ๑. ตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานได้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ได้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๒ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๒	-	๒
ปริญญาตรี	๓	-	๓
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๕	-	๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายมนตรี พันธุ์ กสิกร	ครูชำนาญการ	กศ.ม. อุตสาหกรรม การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ปทส. ไฟฟ้าสื่อสาร วิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่	- รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	ผู้สอน	คอม.ไฟฟ้า มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ คบ.อุตสาหกรรม ไฟฟ้า มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	-หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา -เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัย นักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี โทรคมนาคม มหาวิทยาลัยราช มงคลสุวรรณภูมิศูนย์ สุพรรณบุรี	-อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์พิเศษ	อศ.บ.เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	- หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์ - อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการ สอน
๕	นายณรรชพล เย็นจ ระ	อาจารย์พิเศษ	คอบ.วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ฉะเชิงเทรา	- อาจารย์ผู้สอนสาขา อิเล็กทรอนิกส์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการ สอน

๑.๓ จำนวนผู้เข้าเรียนปัจจุบัน

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา ๒๕๖๔		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวส. ๑	๑๖	๑๐	๒๖

ปวส. ๒	-	-	-
รวม	๑๖	๑๐	๒๖

๑.๔ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีดังนี้

- ร้านสยามโทรทัศน์ ๕๕๐/๑๗ ม.๓ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๐๘๗-๒๐๐๙๙๑๘
- แชนซาวด์ อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๐๙๘-๘๒๑๙๒๙๘
- ร้านรุ่งเจริญแอร์ ๑๘๓ หมู่ ๑๒ ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๐๖๒-๖๖๙๑๙๕๒
- บริษัทซังค์ คาร์บอน เทคโนโลยีจำกัด ๐๕๖-๖๓๒๐๔๓๔
- เทศบาลตำบลบางคลาน อ.โพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๖๖๙๑๘๒
- บริษัทพิจิตรไบโอเพาเวอร์จำกัด ตำบลท้ายน้ำ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ๐๕๖-๐๓๙๗๑๗
- ร้านพยาบาลบางลาย อ.บึงนาราง จ.พิจิตร
- ร้านแก้วการไฟฟ้า-แอร์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๐๘๑-๗๘๖๗๓๙๙
- บริษัทมิติซูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์จังหวัดชลบุรี
- ร้านวสันต์ทีวี ๑๙๐/๓ ต.เนินมะกอก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐๐
- ร้านโย่งเจริญแอร์ ๑๔๕/๕ ถ.ประเวศเหนือ ต.บางมูลนาก อ.บางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๐๘๐-๖๑๕๔๙๑๙

๑.๕ อุปกรณ์ด้านการเรียนการสอน ทางหลักสูตรมีครุภัณฑ์มาตรฐานและวัสดุสิ้นเปลืองใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามีรายการดังนี้

๑. ชุดฝึกเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖	ชุด
๒. ชุดฝึกเครื่องส่งวิทยุ AM-FM	๒	ชุด
๓. ชุดฝึกออปแอมป์และการใช้งาน	๖	ชุด
๔. ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๖	ชุด
๕. เอ ซี สไลด์เร็กกูเรเตอร์ ๐-๒๔๐ V๕A	๖	ชุด
๖. ชุดฝึกวงจรดิจิทัลเทคนิค ๑	๖	ชุด
๗. เครื่องกำเนิดสัญญาณภาพทดสอบโทรทัศน์	๖	ชุด
๘. ชุดเครื่องมือวัดและทดสอบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๖	ชุด
๙. เครื่องวัดระดับความดังเสียง	๖	ชุด
๑๐. ชุดวงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒	๖	ชุด
๑๑. ชุดฝึกระบบเสียงในรถยนต์	๑	ชุด
๑๒. ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑	ชุด
๑๓. ออสซิลโลสโคป ๒ เส้นภาพ ขนาด ๒๐MHZ	๖	ชุด

รายการวัสดุสิ้นเปลืองที่ทางหลักสูตรจัดซื้อมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่วนใหญ่รายการวัสดุของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ส่วนใหญ่จะเป็นในรูปแบบสิ้นเปลือง ลักษณะการใช้งานปฏิบัติทดลอง เมื่อเกิดการผิดพลาด วัสดุนั้นก็พังหรือเสียหายไปเลยรายการวัสดุจำเป็นต้องสั่งมาใช้งานทุกๆปีเพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ทดลองใช้ปฏิบัติให้ได้เห็นผลได้จริงมีรายการดังนี้

๑. สาย VFF ค่าแดง๒x๑.๕ มม.	๒	ม้วน
----------------------------	---	------

๒. ชุดคิทเซ็คเฟสไฟฟ้า ๒๐๐v-๔๘๐vac	๔	ชุด
๓. หน้าจอled ๒๔๐x๓๒๐(๒.๔นิ้ว)	๔	ชุด
๔. ชุดคิทแหล่งจ่ายac/dc ๒๔V	๕	ชุด
๕. สายวัด +,- แดง,ดำ	๒	ชุด
๖. ซิลิโคนใส	๑๒	หลอด
๗. สีสเปรย์สีบรอนน์ สีสเปรย์สีดำ	๒๐	กระป๋อง
๘. ตะกั่วบัดกรี ๑.๒ หน้าก ๑ ปอนด์	๒	ม้วน
๙. บอร์ดทีวี Panasonic	๑	ชุด
๑๐. ชุดคิทเพาเวอร์ซัพพาย	๕	ชุด
๑๑. คาปาซิเตอร์๒.๕ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๒. คาปาซิเตอร์ ๓ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๓. คาปาซิเตอร์ ๔ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๔. คาปาซิเตอร์ ๘ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๕. คาปาซิเตอร์ ๑๒ ไมโครฟารัด+-%๔๐๐v	๑๐	ตัว
๑๖. อุปกรณ์ทดสอบปลั๊กไฟ	๒	อัน
๑๗. ทินเนอร์	๑	ถัง
๑๘. ชุดคิทหุ่นยนต์อัลตราโซนิก ๒ wdสำหรับ Arduino	๑๐	ชุด
๑๙. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๐	๑๐	ตัว
๒๐. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๘	๑๐	ตัว
๒๑. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๔	๑๐	ตัว
๒๒. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๗๔LS๐๙๒	๑๐	ตัว
๒๓. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ตเบอร์ ๕๕๕	๑๐	ตัว
๒๔. ไอซีพร้อมซ็อกเก็ต CMOS ๔๐๑๑	๑๐	ตัว
๒๕. ตัวต้านทานปรับค่าได้ ๕๐K	๑๐	ตัว
๒๖. Relay ๔ Channel ๕v	๕	ตัว
๒๗. ชุดคิทcctv บันทึก ๘ ช่อง	๑	ชุด
๒๘. ชุดอินฟาเรดคิท	๘	ชุด
๒๙. ปลั๊กเสียบตัวผู้	๓๐	ตัว
๓๐. ยูนิสฮอน๒๐๐w ๑๖โอห์ม๗๐V,๑๐๐V,๑๕๐V	๑๐	ตัว
๓๑. ปากลำโพงฮอน ๒๑ นิ้ว	๕	ชุด
๓๒. โมดูลขยายกำลัง class d	๔	ตัว
๓๓. บอร์ดภาคขับกำลัง	๒	ชุด
๓๔. โมดูลบริดกำลัง	๒	ชุด

๑.๖ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑.	นายมนตรี พันธ์กสิกร	๔-๕ ก.พ.๖๓	- โครงการปฏิรูปมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเครือข่ายบริการศึกษา	/	/
		๒ ก.ค. ๖๔	-ประชุมแกนนำโรงเรียนเป้าหมายร่วมกับเครือข่ายหน่วยงาน		/
		๙ ก.ค. ๖๔	-ประสานงานโครงการประกอบอาชีพ	/	
		๑๙-๒๐ ส.ค. ๖๔	-จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	/	
		๒๖-๒๘ ก.พ. ๖๕	-อบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีการยกระดับใหม่ด้วย IOT	/	
๒.	ว่าที่ร้อยตรีธนิศ ศักดิ์ อัศวิมลนันท์	๒๕๖๓	- สื่อการเรียนการสอน		/
		๑๒ พ.ค. ๖๔	- โครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	/	/
		๒๙ ต.ค. ๖๔	-เป็นผู้ประเมินเพื่อรับรองความรู้ความสามารถการพัฒนาฝีมือแรงงาน	/	
๓.	นายพรศักดิ์ อยู่สูอาด	๒๕๖๓	งานสื่อการเรียนการสอน		/
		๒๑ ธ.ค. ๖๔	-ปฏิบัติการสอนอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะแล้วเสริมสร้างประสบการณ์		/
		๒๕-๒๘ ม.ค. ๖๕	-อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์	/	/
๔.	นายชัยชนะ นงนุช	๒๒-๒๔ มี.ค.๖๔	-พัฒนาฝีมือแรงงาน	/	/
		๒๕๖๓	-สื่อการเรียนการสอน		/
		๒ ก.ค. ๖๔	-ประชุมแกนนำโรงเรียนเป้าหมายร่วมกับเครือข่ายหน่วยงาน		/
		๒๕-๒๘ ม.ค. ๖๕	-อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์	/	/
๕	นายณรรชพล เย็นจुरะ	๒๕-๒๘ ม.ค. ๖๕	-อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึก	/	/

		ยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาผลิตไฟฟ้า ด้วยโซลาร์เซลล์		
--	--	---	--	--

๑.๘ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผลประเมินที่ผ่านมา

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	๑.หลักสูตรควรหากวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสียหายที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย	หลักสูตรแต่ละหลักสูตรต้องมีการแก้ไข ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะต้องเขียนแนวทางป้องกันและผลที่คาดว่าจะได้รับ ๑.ทางหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อดูแลกำกับนักศึกษา ๒.ทางหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ๓.มีการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่มีปัญหาเพื่อหาสาเหตุเพื่อนำมาแก้ไข	๑.มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ๒.อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบบันทึกข้อความและบันทึกพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรายงานการออกกลางคันของนักศึกษาในที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตร ๓.อาจารย์ที่ปรึกษาเชิญผู้ปกครองสรุปปัญหาของตัวนักศึกษาช่วยเหลืองานทางบ้าน
	๒.ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาค การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่ นักศึกษาบริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข	๑.หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้น ให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำ	๑.หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ มีแผนการกำกับดูแลและติดตามผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา แบบเครื่องมือออนไลน์ ผ่านกรุป LINE และ Messenger ของนักศึกษา มีผลจากการประเมินของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

		<p>การปรับปรุงในรอบต่อไป/ ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้อง ดำเนินการโดยนำ PDCA มา กำกับการทำงาน</p> <p>๒. ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรในลักษณะ small group activity เกี่ยวกับ ความรู้ความถนัดของอาจารย์ แต่ระบุคนเพื่อแบ่งรายวิชา การสอนเทคนิคการสอนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีและการดูแลเข้าใจ ใส่นักศึกษา รวมทั้งแผน ปฏิบัติงานของหลักสูตร ประจำการศึกษา๒๕๖๔</p>	
	<p>๓. หลักสูตรควรสร้างความ เข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละ องค์ประกอบของการประกัน คุณภาพการศึกษา ควรศึกษา เกณฑ์ต้องการให้หลักสูตร เขียนรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) อย่างไรให้ ถูกต้อง มีฉะฉานการ ดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้ แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตร ไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจาก การจัดการศึกษา ทำให้การ เขียนรายงานการประเมิน ตนเองไม่สะท้อนถึงผลการ ทำงานของหลักสูตรอย่าง แท้จริง</p>	<p>๑. ควรสร้างความเข้าใจใน ความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่ เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บ ข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงาน ประเมินตนเองแต่ละ องค์ประกอบ โดยกำหนด ระยะเวลาการจัดทำรายงาน แต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำ การตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะกับ หลักสูตรนำไปปรับปรุง โดย กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำการตรวจสอบแต่ละ องค์ประกอบได้สรุปผลการ จัดทำ SAR สุดท้าย</p>	<p>- หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ได้จัดให้ อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรมเชิง ปฏิบัติการการทบทวน แผนกลยุทธ์ในระดับ หลักสูตรในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ท่าน</p>
องค์ที่ ๒	<p>ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการ ด้านการกำกับติดตาม คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูง</p>	<p>๑. แบบสอบถามที่ติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่สร้าง ประโยชน์นี้ให้กับชุมชนควร เก็บแบบสอบถามตามกลุ่มซึ่ง</p>	<p>๑. นำแบบสอบถามที่ นักศึกษาจบการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการ</p>

	<p>มาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข</p>	<p>ในแบบสอบถามระบุไว้ ๖ กลุ่มหลักสูตรควรกำหนดว่าแบบสอบถามที่ถามข้อมูลที่ผู้สำเร็จการศึกษา ๑ คน อย่างน้อย ๓ ชุด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หัวหน้า หรือนายจ้าง ๒. สมาชิกในครอบครัว/ญาติ ๓. ชาวบ้านในชุมชน 	<p>วิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมศึกษาต่อ</p>
	<p>๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชน การเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่าใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น</p>	<p>๑. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้นำข้อมูลมาแยกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม และสรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไร หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณา และนำข้อมูลไปแก้ไข และหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งผลให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p>	<p>- นำแบบสอบถามที่นักศึกษาจบปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการแยกวิเคราะห์ตามกลุ่มศึกษาต่อและการมีงานทำ</p>
องค์ฯที่ ๓	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงานแต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร</p>	<p>๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละ</p>	<p>- อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบบันทึกข้อความและแบบบันทึกออนไลน์พบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรายงานการออกกลางคันของนักศึกษาในที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตร</p>

		<p>ท่านรับผิดชอบ โดยบันทึก ข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็น ลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓. หลักสูตรควรสรุปเป็นลาย ลายลักษณ์อักษรว่าสามารถ แก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหา ด้านการเรียนการสอนกับ ผู้เรียนได้อย่างไร โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	
	<p>กระบวนการพัฒนานักศึกษา ควรถูกนำมาบูรณาการกับ การเรียน การสอน ไม่ใช่ แยกกัน และนำมาเขียนเสนอ ว่ามีอะไร ควรนำมาบูรณา การว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียน เป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไร บ้าง</p>	<p>๑. การพัฒนานักศึกษา หลักสูตรควรนำผลลัพธ์จาก โครงการพัฒนานักศึกษาที่มี การดำเนินการในปีนั้นมา พิจารณาว่ากิจกรรมโครงการ ที่งานพัฒนานักศึกษา ดำเนินการสามารถที่จะ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ในหลักสูตรอย่างไร และ นำมาบูรณาการกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดในรายวิชา ของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะ ชีวิต และเทคนิคการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้ จากกิจกรรมทั้งสองแหล่ง นำมาบูรณาการในตัวผู้เรียน</p>	<p>๑. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา ตนเองทั้งทางด้าน ความรู้ ทางวิชาชีพและสามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติงานได้ จริง</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอน สอดแทรกความรู้และ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ อื่นๆ ที่สอดคล้องกับอัต ลักษณ์ ของสาขางาน และอัตลักษณ์ของ วิทยาลัย</p> <p>๓. สาขางานจัดทำเอกสาร การทวนสอบแต่ละ รายวิชา</p>
	<p>อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนใน หลักสูตร มีจำนวนลดลงสูง มาก หลักสูตรควรวิเคราะห์ หาสาเหตุ และเสนอแนว ทางแก้ไขโดยเร่งด่วน</p>	<p>๑. นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ รับไว้ และนักศึกษากำลัง ศึกษา แต่ละชั้นปี และ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใน ปีนั้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ ของนักศึกษาลดลงด้วย สาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ ศึกษา</p>	<p>หลักสูตรนำข้อมูลจาก บันทึกข้อความการออก กลางคั้นของนักศึกษา มา ทำการวิเคราะห์หาสาเหตุ และจัดทำแผนการ ปรับปรุงแก้ไข</p>

		<p>๒.สรุปเป็นข้อมูลที่แสดงรายละเอียดของกระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษา นั้น ๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำมาวางแผนปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓.หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนออกกลางคันในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๔.นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงานกำหนดเป็นกระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหามาปรับปรุงแก้ไข</p>	
องค์ที่ ๔	<p>การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่าบุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียกว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะได้เห็นการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายหลักสูตรโดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแบบประเมินความต้องการของบุคลากรในการอบรม(Need Assessment) ของบุคลากรรายบุคคล โดยส่งให้บุคลากรกรอกความต้องการในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาด้านวิชาการ และการฝึกอบรมโดยการฝึกอบรม</p>	<p>๑.หลักสูตรมีการกำกับดูแลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรตามแผน</p> <p>๒.หลักสูตรมีการประเมินและติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาบุคลากรแต่ละคนในการนำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ</p>

	<p>ของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่า ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง</p>	<p>วิทยาลัยจะแบ่งกลุ่มความรู้ในการอบรมเป็นสามส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านวิชาชีพ ๒. ด้านวิชาการ(หลักสูตร กระบวนการสอน เทคโนโลยี การสอน การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการปฏิบัติ ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ การฝึก) ปฏิบัติงาน การบูรณาการเรียนการสอน การทวนสอบอื่น ๆ) ๒.กำกับติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนาบุคลากรโดยมี หลักฐานการนำไปใช้ ประโยชน์ และมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน ๓. ด้านกลยุทธ์ของวิทยาลัยที่ มุ่งเน้น BCG Model ประกอบไปด้วยเกษตรกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงาน ทดแทน ฯลฯ 	
<p>องค์ฯที่ ๕</p>	<p>๑. สาระรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตร ว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่ แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตรควรมีความ ยืดหยุ่นในด้าน การสอน สามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>๑. หลักสูตรระดับอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการโดยนำหลักสูตร อาชีวศึกษาที่ดำเนินการ สำเร็จรูปมาเป็นต้นแบบใน การจัดการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงบางส่วนที่ แสดงถึงอัตลักษณ์ของ หลักสูตร ...</p> <p>๒. หลักสูตร... มีอัตลักษณ์ ของหลักสูตรดังนี้ สนใจใฝ่รู้สู่ การปฏิบัติงาน เห็นคุณค่า ของงาน สร้างงานที่ดีสู่ ธุรกิจและหลักสูตรได้นำอัต ลักษณ์ของหลักสูตรมากำกับ กระบวนการจัดการเรียนการ</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดประชุม อาจารย์ในหลักสูตรเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ของ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ และได้อัตลักษณ์ประจำ หลักสูตรคือ สนใจใฝ่รู้สู่การปฏิบัติงาน เห็นคุณค่าของงาน สร้างงานที่ดีสู่ธุรกิจ</p> <p>หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มี การ พัฒนาครุภัณฑ์ มาตรฐาน ประจำหลักสูตร ทดแทนส่วนเสื่อมสภาพไป เพื่อให้พร้อมใน การเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ</p>

		<p>สอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร ... มีศักยภาพความชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป</p> <p>๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือภาวะเป็ยบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นต้องรู้ หรือปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มี การปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้ มีความเข้าใจ และเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาให้ความรู้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มี ศักยภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ดียิ่งขึ้น</p>	<p>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบ ยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมายและติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่</p>	<p>๑. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพหลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑. การจัดอาจารย์ผู้สอน ทั้งอาจารย์ประจำ และ อาจารย์พิเศษหลักสูตรควรพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญ การ และผลการประเมิน ความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาจัดอาจารย์</p>	<p>- ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน</p> <p>- อาจารย์ประจำได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการให้ตรงตามจุดประสงค์</p>	

		<p>ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒.หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยให้ทำในรูปแบบ มคอ ๓.และเสนอให้ส่ง มคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน เช่น</p> <p>รายวิชาใดต้องบูรณาการการเรียน การสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม รายวิชาใด ต้องมีการทวนสอบ เพื่อ อาจารย์ผู้สอนไปจัดทำ แผนการสอนโดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ อย่างชัดเจน</p> <p>๑.๓.ในการระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรควรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในรายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธี กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ รวมทั้งเกณฑ์ การประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจง วัตถุประสงค์การสอนในแต่ละหน่วย และให้นักศึกษามี ความ</p> <p>เข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และ เมื่อจบตามระยะเวลาที่กำหนด ในหน่วยนั้นให้นักศึกษา สรุปรว่าได้รับประโยชน์อะไร จากการเรียน</p>	
--	--	---	--

		<p>๑.๕. เทคนิคการสอนทฤษฎี</p> <p>๑.๖. เทคนิคการสอนปฏิบัติ</p> <p>๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี</p> <p>โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการสอน</p> <p>๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ</p> <p>๑.๙. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๑๐. การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย</p> <p>๑.๑๑. การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>๑.๑๒. วิธีการวัด และประเมินผล</p> <p>๑.๑๓. กระบวนการดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้</p>	
	<p>ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาของการเรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมีการทวนสอบหรือประเมินผู้เรียนว่าในรายวิชานั้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หากไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตามให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้นอย่างไร</p>	<p>๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนในเรื่องของการทวนสอบโดยฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และเลือกอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมากกว่า ๒๕% ของรายวิชาทั้งหมดมาทวนสอบ</p>	<p>- หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำระบบการทวนสอบแล้ว ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารการทวนสอบรายวิชาตามที่กำหนด</p>
องค์ที่ ๖	<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ และเหมาะสมทางกายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้</p>	<p>๑.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปที่กำหนดไว้ดังนี้ หลักสูตร</p>	<p>- ได้วัสดุครุภัณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรต้องการ</p> <p>- หลักสูตรมีการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU)ที่มี</p>

	ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	อิเล็กทรอนิกส์ได้นำเสนอข้อมูลการขอจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยมาประกอบการจัดการเรียนการสอนและมีการทำความเข้าใจร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อจะได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการนั้นได้	เครื่องมือทันสมัยจำนวน ๒ สถานประกอบการ
--	---	--	--

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกณฑ์มาตรฐาน

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งตามหลักสูตรจัดการเรียนการสอน เป็นระยะเวลา ๒ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักสูตร จำนวน ๕ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

๑	นายมนตรี พันธุ์สิกร	ครูชำนาญการ	-กศ.ม. อุตสาหกรรม การศึกษา -ปท.ส.ไฟฟ้า สื่อสาร	-เครื่องเสียง -งานบริการคอมพิวเตอร์ -เครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ -องค์การวิชาชีพ๑ -วงจรพัลส์และสวิตชิง	- งานพื้นฐานระบบ เสียงและระบบภาพ - ออปแอมป์และ ลิเนียร์ไอซี - ลูกเสือวิสามัญ๒
๒	ว่าที่ร้อยตรีธนิศ ศักดิ์ อัครวิมลนันท์	พนักงานราชการ	-คอม. อุตสาหกรรม ไฟฟ้า -คบ. อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	-อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม -โปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล -วิเคราะห์วงจรไฟฟ้า -การเขียนแบบไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ -โครงการ ๑ -ลูกเสือวิสามัญ ๑ -วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	- การควบคุมระบบนิว เมติกส์และไฮดรอลิกส์ - วงจรไฟฟ้ากระแส สลับ - การออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ด้วย - องค์การวิชาชีพ๒ - โครงการ ๒
๓	นายพรศักดิ์ อยู่สูอาด	อาจารย์พิเศษ	-อศ.บ. เทคโนโลยี โทรคมนาคม	- เครื่องรับโทรทัศน์ - เครื่องส่งวิทยุ - เครื่องวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - ระบบสื่อสารดาวเทียม - วัสดุช่างอุตสาหกรรม - งานบริการ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบโทรศัพท์	-ระบบเคเบิลทีวี - ระบบภาพ - เทคนิคการติดตั้ง สายอากาศและ เครื่องรับ - โทรศัพท์ - วงจรดิจิทัล
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
				- งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	- งานพื้นฐาน วงจรไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์
๔	นายชัยชนะ นงนุช	อาจารย์พิเศษ	-อศ.บ. เทคโนโลยี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	-- เครื่องรับวิทยุ - หุ่นยนต์เบื้องต้น -เขียนแบบเทคนิค - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - วงจรไอซีและการ ประยุกต์	- การวิเคราะห์วงจร อิเล็กทรอนิกส์ - การวิเคราะห์วงจร อิเล็กทรอนิกส์ความถี่ สูง - ไมโครคอนโทรล เลอร์

				- วงจรพัลส์และดิจิทัล เทคนิค	- งานพื้นฐานวงจรพัลส์ และดิจิทัล - องค์กรวิชาชีพ๔
๕	นายณรรชพล เย็น จู่ระ	อาจารย์ พิเศษ	-คอบ. วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ และ โทรคมนาคม		-ระบบเสียง -เครือข่ายคอมพิวเตอร์ -อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในระบบรักษาความ ปลอดภัย -อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม -องค์กรวิชาชีพ๒ -อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และวงจร

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๕ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๑๒ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑๑ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๑ คน
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕

คำร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

$$\frac{11}{11} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100}$$

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5$$

มีผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕ คน และมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๑๒ คน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๐ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ๑๑ คน ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน ๑ คน ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีค่าคะแนนจากผลรวม เท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขา
งานอิเล็กทรอนิกส์

๒.๑-๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขา
งานอิเล็กทรอนิกส์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒ คน
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๑๒ ชุมชน
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๘๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๑๖๒
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$$

$$\frac{162}{36} = ๔.๕$$

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การทำประโยชน์ให้ชุมชนของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน			✗
๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน	๕	✓	
๓. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน			✗
๔. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน	๔.๓๓	✓	
๕. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน			✗
๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน	๕	✓	
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ			✗
๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น	๓.๖๗	✓	
๙. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก			✗

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ซึ่งผลการดำเนินงาน มีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษา ๑๕ คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๑๒ คน มีจำนวนชุมชนที่ประเมิน ๑๓ ชุมชน โดยมีค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยชุมชน ดังนี้

๑. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕
๒. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๓
๓. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕
๔. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๗

จากเกณฑ์ประเมิน หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยเกินกว่า ๓.๕๐ จำนวน ๔ ข้อ มีผลคะแนนเท่ากับ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๒-๑ รายงานผลประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา
------------	--------------	--------------------------------------

		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๑	-	-	-	-	-
๒๕๖๒	๑๙		๑๙	๑๕	
๒๕๖๓	-	-	-	-	-
รวม	๑๙	๐	๑๙	๑๕	๐

๓.๑.๑ ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

เป้าหมายหลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ไว้ดังนี้

๑. Plan : หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน ทั้งครุภัณฑ์วัสดุฝึก ชุดฝึก/ทดลอง ในแต่ละรายวิชา
- ผู้สอนของหลักสูตร มีการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ทั้งออนไลน์ และ

ออฟไลน์เพื่อใช้ในการสอนผ่านกระบวนการ Improvement Plan

- ความพร้อมด้านอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ประจำหลักสูตร, ระบบอินเทอร์เน็ต ไวไฟมีบริการนักศึกษาตลอดเวลาเมื่ออยู่ในเขตวิทยาลัย

๒. Do : หลักสูตรได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการทำงานจริง ควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กัน ตามแผนการเรียนของหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓. Check : หลักสูตรได้ใช้มาตรฐานการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-NET มาทำการตรวจสอบผล การดำเนินงานของหลักสูตร

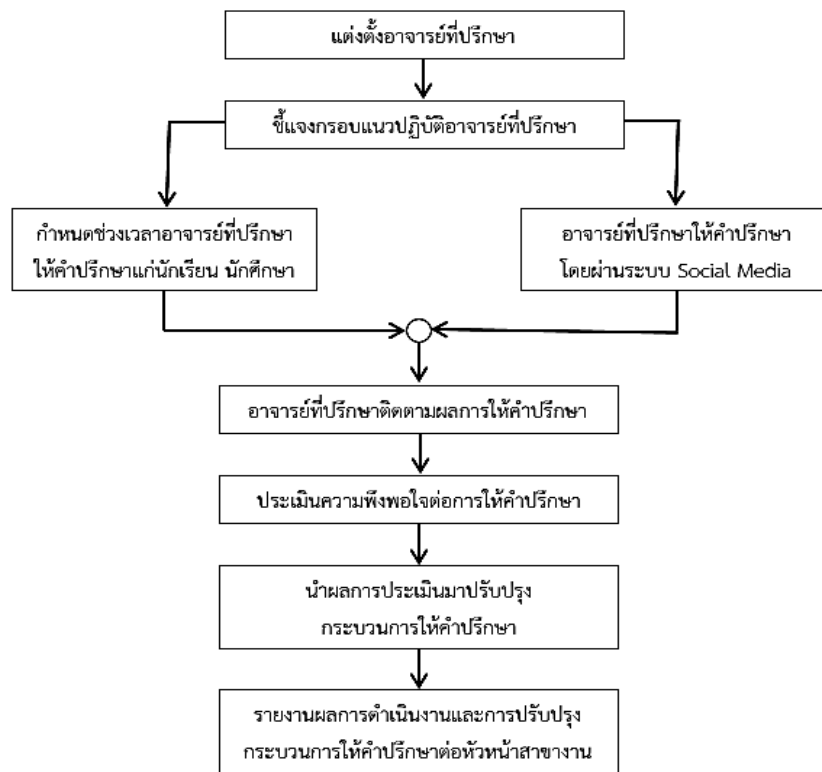
๔. Action : หลักสูตรได้นำผลจากการตรวจสอบทั้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-NET มาทำการวิเคราะห์ หาสิ่งที่จะช่วยปรับให้ผลที่ได้จากการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-NET เพื่อให้เกิดการพัฒนาของผู้สอนของหลักสูตรในด้านต่างๆ จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพและ V-NET ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ มีการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดเรียนบ่อย ขาดการเข้าร่วมกิจกรรม เหตุทะเลาะวิวาท และปัญหาสุขภาพจิตมีระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา



หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการดำเนินการตามกลไกตามหลักของ PDCA ไว้ดังนี้

๑. Plan : หลักสูตรทำการวางแผนการดำเนินงานประจำปี โดยผ่านขั้นตอนดังนี้

- ทางหลักสูตรได้มีการประชุมหารือนำเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาต่อสำนักวิชาการเพื่อ

แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีให้ทางวิทยาลัยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- งานวิชาการ เสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชี้แจงคำสั่ง ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและภาระหน้าที่ต่ออาจารย์ปรึกษาในแต่ละหลักสูตร

๒. Do : อาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรดำเนินการให้คำปรึกษา ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสมและใช้ระบบกลไกดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแนะแนวและเรื่องส่วนตัวแก่นักศึกษา

๓. Check : หลักสูตรมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

๔. Action : หลักสูตรนำผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่ได้เข้าสู่อการประชุมของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรทำการประชุมเพื่อนำเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนและนำเสนอต่อสำนัก

วิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับ ปวส. หลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ปวส.๑
๒. สำนักวิชาการได้มอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านเพื่อศึกษาข้อมูลวิธีการในการดูแลนักศึกษาจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อใช้ในการกำกับดูแลนักศึกษาที่รับผิดชอบต่อไป
๓. อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่จัดทำข้อมูลประวัตินักศึกษา แบบติดตามการเข้าเรียน การสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารออนไลน์เช่น กลุ่มไลน์ Facebook เพื่อใช้ในการติดต่อ แจกข้อมูลข่าวสารให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำตามช่วงเวลาที่ได้นัดหมายกันล่วงหน้า
๔. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและที่พักของนักศึกษา ปฐมนิเทศ นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลประเมินการดำเนินงานของระบบ

๑. หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีการคั่นหานักศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการคัดกรองนักศึกษาและทำทะเบียนประวัตินักศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือติดตามรวมถึงใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำติดตามนศ. ด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษากำหนดช่วงเวลาการเข้าพบ เช่น คาบกิจกรรม หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ หลังภารกิจเลิกสอน หรือทางระบบ แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊คต่างๆ นักศึกษาจะพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้ว เพื่อทำการเช็คชื่อพูดคุยประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบในแต่ละวัน รวมทั้งการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่บ้านและพูดคุยหารือกับผู้ปกครอง มีสมุดถึงผู้ปกครองรับรองพฤติกรรมในระหว่างอยู่บ้าน นักศึกษาที่ขาดเรียนไม่ตั้งใจเรียนและปัญหาอันไม่พึงประสงค์ มาพบและให้คำปรึกษาถ้ายังไม่ปรับปรุงพฤติกรรมจึงเรียกพบผู้ปกครองและทำความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษาและครูทั้งหลักสูตรร่วมกันโดยนักศึกษามีการปรับปรุงพฤติกรรมในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นและพัฒนาการเรียนรู้อันทันสมัย

๒. หลักสูตรได้นำระบบเทคโนโลยีดูแลนักศึกษา เช่น กลุ่มไลน์ Facebook โทรติดต่อผู้ปกครอง โดยตรง เพื่อสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนปัญหาต่างๆ ในระหว่างเรียนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาให้สำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนด

๓. หลักสูตรมีการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน โดยประสานงานทางโทรศัพท์เบื้องต้นถ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเชิญประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔. หลักสูตรมีการติดตามผลการให้คำปรึกษา โดยการเช็คเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้นหลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไปพบปะผู้ปกครองเกี่ยวกับการขาดเรียน พฤติกรรมที่ผิดปกติ สิ่งเสพติด การพนัน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย ในด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ไว้ ทางหลักสูตรขอยกตัวอย่างนักศึกษาที่อาจารย์ดูแลนักศึกษาโดยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางดี

ว/ด/ป	ชื่อนศ.	เรื่อง	การให้คำปรึกษา	ผลที่เกิดขึ้น
๒๖ ตค ๖๔	นายเฉลิมเกียรติ ปิตินิติ นศ.ปวส.๑	ขาดเรียนเกินกำหนดของ รายวิชาซึ่งจะทำให้ขาดเรียน เกิน ๘๐% ผลการเรียนจะ เป็น ขร.	จากการพบปะพูดคุยกับ นักศึกษาเบื้องต้นพบว่า ออกมาเรียนจริงแต่ไป แวะที่หอเพื่อน ทางที่ ปรึกษาสอบถามแจ้งว่า แวะหอพักเพื่อนไปเล่น เกมจึงไม่ได้เข้าเรียน ตามปกติ เมื่อทราบ เหตุผลทางอาจารย์ที่ ปรึกษาให้เรียกพบนศ.ทุก เช้าหรือเป็นการโทรหา ทุกเช้าเพื่อกระตุ้นให้มา เรียน อาจารย์ได้แจ้ง นศ.และผู้ปกครองทราบ ถึงผลกระทบที่ตามมา หาก นศ.ไม่ปรับปรุง พฤติกรรม	นศ.ขอลาออกไปเรียน ต่างจังหวัดเนื่องจาก ผู้ปกครองทำงานอยู่ จังหวัดระนอง นักศึกษาเรียนได้ ประมาณ ๕ สัปดาห์มา เรียนและสามารถ ทำงานส่งทันได้โดยที่ ผ่านรายวิชาเรียนในภาค เรียน ที่ ๑/๒๕๖๔
๒ พย ๖๔	นายเสกสรรค์ สุขนวมและนาย ศุภวัฒน์ นศ.ปวส.๑	การไม่เข้าร่วมกิจกรรม เคารพธงชาติและไม่เข้า เรียนเกือบทุกรายวิชา เริ่ม มีพฤติกรรมสัปดาห์ที่ ๔ ช่วงเข้าปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔	เมื่อเปิดภาคเรียนที่ ปรึกษาได้ตรวจเช็คการ มาทำกิจกรรมช่วงเช้าผล ปรากฏว่านศ.ที่มีรายชื่อ ดังกล่าวไม่มาเข้าร่วมเลย และได้เช็คกับรายวิชา เรียนก็ได้รับคำตอบว่ามา บ้างขาดบ้าง ทาง อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำ การโทรเช็ค แล้ว นักศึกษาได้ชี้แจงว่าต้อง ช่วยเหลือทางบ้านทำงาน (ทั้งสองคนบ้านใกล้กัน) พฤติกรรมทำกิจกรรม ช่วยทางบ้านเหมือนกัน จากการโทรคุยกับ ผู้ปกครองของนักศึกษา หลังจากมีการเตือน นักศึกษาและแจ้ง ผู้ปกครองประมาณ	นักศึกษาขอหยุดเรียน ด้วยมีความจำเป็นใน การช่วยเหลืองานทาง บ้านประมาณสัปดาห์ที่ ๘-๑๐ (ผู้ปกครอง รับทราบข้อมูลของ นักศึกษาเป็นอย่างดี)

			สัปดาห์ที่๗ นักศึกษาก็มีพฤติกรรมไม่มาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้โทรพบประผู้ปกครองได้รับคำตอบว่านักศึกษาของหยุดเรียนด้วยจำเป็นต้องช่วยเหลือทางบ้านทำงาน	
๒ พย ๖๔	นางสาววรรษรินทร์ แสนในวุฒิ นายวัฒน์ชานนท์ สุทธิเจริญรักษ์ นายสิริพงศ์ ในดี นายอานัฐนันท์ พองผลา นศ.ปวส.๑	นักศึกษาชุดนี้ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมไม่มาเข้าร่วมทำกิจกรรมเคารพธงชาติร่วมกับเพื่อน หลังจากเปิดภาคเรียนมา	ทางอาจารย์ที่ปรึกษาเรียกพบชี้แจงพบปะแลกเปลี่ยนทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองถึงสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมและผลของการขาดร่วมกิจกรรม นักศึกษารับปากและยอมปรับปรุงตัว	นักศึกษามีผลวัดประเมินผลในส่วนของกิจกรรมองค์การวิชาชีผ่านทุกคนทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาผ่านภาคเรียนไปโดยครบกำหนดตามหลักสูตรที่กำหนด

จากการติดตามหลังจากให้คำปรึกษาและแนะแนวการแก้ไขปัญหาพร้อมกับผู้ปกครองในเรื่องต่างๆ พบว่านักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ดีขึ้น มาเรียนมากขึ้นและสามารถผ่านกิจกรรมเสริมต่างๆ ได้ครบตามหลักสูตรกำหนดให้

หลักสูตรได้ดำเนินการเปรียบเทียบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ การให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๖๗$) และการให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ($\bar{X}=๔.๕๕$) ตามลำดับ

การประเมินกลไก

จากการติดตามผลพบว่าในการใช้ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษานักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรได้ทำการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้กับนักศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนารูปแบบการเข้าโฮมรูม พบปะพูดคุยติดตามนักศึกษาได้ตลอดเวลา โดยอย่างยิ่งช่วงที่ยังมีการระบาดของโรคโควิด-๑๙ ซึ่งทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ (On-site) และออนไลน์ (Online) เป็นระยะๆ และทางหลักสูตรมีการเฝ้าระวังป้องกันเมื่อนักศึกษาเข้ามาภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร นอกจากกิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วหลักสูตรได้เพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงานกับ

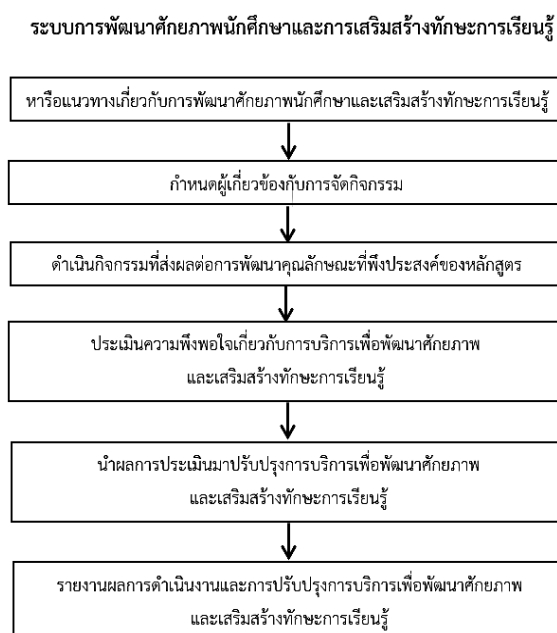
อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อลดช่องว่างในการติดตามงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาสามารถติดต่อประสานงานได้ตลอดเวลา

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๕ ประวัตินักศึกษา
- ๓.๑-๖ รูปการพบปะผู้ปกครองนักศึกษา
- ๓.๑-๗ คู่มือนักศึกษา
- ๓.๑-๘ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑-๙ ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
- ๓.๑-๑๐ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑.๓ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

นักศึกษาหลักสูตรระดับ ปวส. ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย



ระบบกลไก

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และ

นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น (นักศึกษาปัจจุบันอยู่ปวส ๒ เทอม ๑/๒๕๖๕จบปีการศึกษา๒/๒๕๖๕ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ประกอบไปด้วย การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน นักศึกษา

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่๒ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประกอบด้วยสมรรถนะงานที่ประเมินสมรรถนะงานออกแบบระบบควบคุมในงานอิเล็กทรอนิกส์

๓. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

โดยสำนักงานวิชาการ และงานวัดผลมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษาทดสอบ สทศ.ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ระดับปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับงานกิจการนักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- โครงการจิตอาสา

เพื่อสร้างความมีจิตอาสาของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและสร้างจิตสำนึกในด้านจิตอาสาให้แก่ นักศึกษาและฝึกกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักศึกษา ซึ่งเป็นการ ชัดเกล้าทางจิตใจให้เห็นคุณค่าของการ นักศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจความเป็นนักศึกษาจิตอาสาและมี พฤติกรรมจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันสังคมได้เป็นสุขตามหลักธรรมมาภิบาล

- โครงการปรับพฤติกรรม

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นการส่งเสริมให้ นักศึกษามีการพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อที่เหมาะสมและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นักศึกษามีความ สามัคคี รักใคร่กลมเกลียว มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมอัต ลักษณ์วิทยาลัย

- โครงการเยาวชนแกนนำ

เพื่อให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด และให้ความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตผู้เสพสารเสพติด และบทลงโทษตามกฎหมายโดยผู้เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้เกี่ยวกับคุณ ธรรมจริยธรรมรวมถึงความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย และให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย

- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา NA
- กิจกรรมรณรงค์การวิชาชีพ

นักศึกษามีระเบียบ วินัย มีความอดทน สามัคคีในหมู่คณะ เสียสละต่อส่วนรวม ความสามัคคีมีจิตอาสา

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการประกันคุณภาพ

การศึกษาสำหรับผู้เรียน NA

๕. โครงการเตรียมความพร้อม

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสพการณ์ดี จากพี่สู่น้อง

ทั้งนี้หลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนา ประสพการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑-๑ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๔

๓.๑-๒ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๔

๓.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑-๔ บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา, ประวัตินักศึกษา

๓.๑-๕ รูปการพบปะผู้ปกครองนักศึกษา

- ๓.๑-๖ คู่มือนักศึกษา
 ๓.๑-๗ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
 ๓.๑-๘ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาฯประจำปีการศึกษา๒๕๖๔
 ๓.๑-๙ รายงานผลโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 ๓.๑-๑๐ โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
 ๓.๑-๑๑ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน A๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๑	-	-	-	-	-
๒๕๖๒	๑๙		๑๙	๑๕	
๒๕๖๓	-	-	-	-	-
รวม	๑๙	๐	๑๙	๑๕	๐

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ตาม หลักสูตร			จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ลาออกและ คัดชื่อออกสะสมจนถึง สิ้นปีการศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔				
๒๕๖๒	๑๙	๑๙	๑๖	-	๑๕	๔	๗๘.๙๕	๗๘.๙๕
๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	๒๙			๒๖				๘๙.๖๕

๑) ข้อมูลอัตราคงอยู่

- ๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๙ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕
 ๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีนักศึกษา
 ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รับนักศึกษาจำนวน ๒๙ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕

๒) ข้อมูลสำเร็จการศึกษา

- ๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษาจำนวน ๑๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕
 ๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีนักศึกษา
 ๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓.๑ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)					
๑	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ) พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๗๕	๔.๕๕	๔.๕๗	เพิ่มขึ้น
๓	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา) และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๗๕	๔.๗๕	๔.๗๘	เพิ่มขึ้น
๔	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๗๖	เพิ่มขึ้น
๕	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา) ในความดูแล	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๖	นักศึกษานำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้) คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๕๐	๔.๗๕	๔.๗๕	เพิ่มขึ้น
๗	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้) (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๕๐	๔.๗๕	๔.๗๕	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๘	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้) (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๗๕	๔.๗๖	๔.๗๗	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๗๗$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ($\bar{X}=๕.๐๐$) รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ($\bar{X}=๔.๗๘$), อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๗๖$), นักศึกษานำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้, หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๗๕$) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}=๔.๕๗$) และ อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๕๕$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๒ การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา					
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๗๕	๔.๖๐	๔.๖๔	เพิ่มขึ้น
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๓๓	เพิ่มขึ้น
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๕๐	๔.๕๒	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.55$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.64$) รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ, ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัด

ขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}=4.55$) และ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ ตารางที่ ๓.๓ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑					
๑	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๗๕	๔.๖๐	๔.๖๔	เพิ่มขึ้น
๒	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของ นักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของ นักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา อย่างเหมาะสม	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
๕	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๖	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้าน วิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๗	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๘	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๓๓	เพิ่มขึ้น
๙	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความ เข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๑๐	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตร ดำเนินการ	๔.๕๐	๔.๕๔	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๕๐	๔.๕๒	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๓.๓ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.55$) โดยรายการที่มีความ พึงพอใจสูงสุด คือ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา, มีโครงการ/กิจกรรมที่ เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.64$) รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์ใน การเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ,

ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}=4.55$) และ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๓.๒-๑ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (องค์ประกอบ๓ ตัวบ่งชี้๓.๒)
- ๓.๒.๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กำลังศึกษาอยู่)
- ๓.๒-๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๔
- ๓.๒-๔ รายงานความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

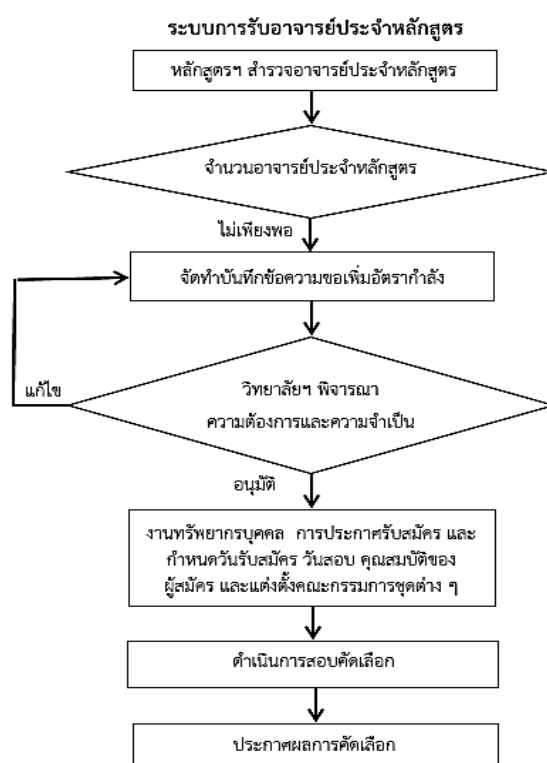
องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมายการดำเนินงานของหลักสูตร

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร



การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่เพื่อเตรียมการรองรับ การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายหรือเกษียณราชการ และอาจารย์พิเศษลาออก พิจารณาจากความขาดแคลนบุคลากร ของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและรายวิชาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ และ คุณภาพชีวิตของนักศึกษาได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัย

๒. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำ บันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๓. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร ทางสื่อโซเชียลต่างๆ และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมา ดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมี กระบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑) เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๒) ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การ สัมภาษณ์และ

ทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และ กำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๓) อาจารย์ใหม่มารายงานตัวที่งานทรัพยากรบุคคล แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อ มอบหมายงาน ในหน้าที่ต่อไป

๔) ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน,ปรับแผน และดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

ได้มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเป็นจำนวน ๑ อัตรา เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้จำนวนอาจารย์ผู้สอนสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระบบการบริหารอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

พนักงานราชการและอาจารย์ผู้สอน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
๒. ทำหน้าที่สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
๓. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
๔. จัดทำแผนการสอนรายวิชา
๕. จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
๖. วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
๗. วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
๘. ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียนหากปฏิบัติหน้าที่

สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมง การปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ผลการดำเนินงาน

- ๑) หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธินิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๒๖
นายมนตรี พันธุ์สิกร	๑๙
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๓๐
นายชัยชนะ นงนุช	๒๘

ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
ว่าที่ร้อยตรีธินิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๒๐
นายมนตรี พันธุ์สิกร	๑๑
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	๒๖
นายชัยชนะ นงนุช	๒๕
นายณรรชพล เย็นจรรยา	๒๔

- ๑) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้
- ๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีธินิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ,อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์, เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา,เจ้าหน้าที่งานปกครองวินัยนักศึกษา, เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา,เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
- ๒.๒ นายมนตรี พันธุ์สิกร ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ,อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ๒.๓ นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด ปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์,เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
- ๒.๔ นายชัยชนะ นงนุช ปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์,ปฏิบัติหัวหน้างานโสตทัศนอุปกรณ์,เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน

สวัสดิการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ด้านความปลอดภัย

- มียามรักษาการตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- ไฟส่องแสงสว่างในจุดต่อแหลมบริเวณวิทยาลัย

๒. ด้านสวัสดิการ

- ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- มีบ้านพักอาศัย สำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- อาจารย์ประจำหลักสูตร ประเมินปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเพิ่มค่าตอบแทน
- มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ต่อปีการศึกษา

๓. สิ่งจูงใจ

- การทำตำแหน่งผลงานทางวิชาการ (วิทยฐานะ)
- ค่าตอบแทนจากการทำวิจัย
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพตามศาสตร์
- ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

๔. โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

- มีการเปิดสอบบรรจุในตำแหน่งที่ว่าง
- มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนสำหรับข้าราชการและพนักงานราชการ

๑) มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ ภาระงานของอาจารย์ผู้สอนแต่ละภาคเรียน

ทางหลักสูตรได้แบ่งรายวิชา และมอบหมายรายวิชาให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ไว้ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายมนตรี พันธุ์สิกร	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒		✓	✓
นายธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์	วิเคราะห์วงจรไฟฟ้า		✓	✓
นายชัยชนะ นงนุช	วงจรพัลส์และดิจิทัลเทคนิค		✓	✓
นายณรรชพล เย็นจู่ระ	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	✓		✓
	เขียนแบบเทคนิค		✓	✓
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		✓	✓

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายมนตรี พันธุ์ศิริ	งานพื้นฐานระบบเสียงและระบบภาพ	✓		✓
	ออปแอมป์และลิเนียไอซี		✓	✓
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์		✓	✓
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ๒		✓	✓
นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด	งานพื้นฐานวงจรไฟฟ้าและการวัด	✓		✓
นายชัยชนะ นงนุช	การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์		✓	✓
	การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง		✓	✓
	งานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิทัล		✓	✓
	ไมโครคอนโทรลเลอร์	✓		✓

การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ มีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
นายมนตรี พันธุ์ศิริ	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๒๓

	๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๔.๑๓
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	รายวิชา :: ๓๑๐๕-๑๐๐๑ การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	๔.๔๔
	รายวิชา :: ๓๑๐๕-๑๐๐๑ การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	๔.๑๗
นายชัยชนะ นงนุช	๓๐๑๐๕-๑๐๐๓ วงจรพัลส์และดิจิทัลเทคนิค	๔.๕๑
	๓๐๑๐๕-๑๐๐๓ วงจรพัลส์และดิจิทัลเทคนิค	๔.๕๐
นายณรรชพล เย็นจระ	๓๐๑๐๐-๐๐๐๒ เขียนแบบเทคนิค	๔.๖๓
	๓๐๑๐๕-๑๐๐๒ เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๙
	๓๐๑๐๕-๑๐๐๒ เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๖๓
	๓๐๑๐๕-๒๑๐๑ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๖๓
	๓๐๑๐๕-๒๑๐๑ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๓๙

การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔ มีผลการประเมิน
อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
นายมนตรี พันธุ์สิกร	๓๐๑๐๕-๐๐๐๕ งานพื้นฐานระบบเสียงและระบบภาพ	๔.๑๘
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๔ ออปแอมป์และลิเนียร์ไอซี	๔.๐๖
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๔ ออปแอมป์และลิเนียร์ไอซี	๔.๑๘
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนันท์	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๓
	๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๔.๕๒
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๕ การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	๔.๓
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๕ การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	๔.๕๒
นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	๓๐๑๐๕-๐๐๐๑ งานพื้นฐานวงจรไฟฟ้าและการวัด	๔.๑๒
นายชัยชนะ นงนุช	๓๐๑๐๕-๐๐๐๔ งานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิทัล	๔.๓๕
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๑ การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๖
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๑ การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓๕
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๓ การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ความถี่สูง	๔.๓๖
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๓ การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ความถี่สูง	๔.๓๕
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๗ ไมโครคอนโทรลเลอร์	๔.๓๖
	๓๐๑๐๕-๒๐๐๗ ไมโครคอนโทรลเลอร์	๔.๓๕

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำ
หลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชาไว้ดังนี้

- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ
นักศึกษา

- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุดฝึกการเรียนรู้การสอน คลิปวิดีโอจากยูทูป ฯลฯ
- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น
- **ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

แผนการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร ระยะ ๕ ปีหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			๒๕ ๖๒	๒๕ ๖๓	๒๕ ๖๔	๒๕ ๖๕	๒๕ ๖๖
นายมนตรี พันกสิกร	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	√	√	-	-	√
	ประชุมร่วมแกนนำโรงเรียนเครือข่าย หน่วยงาน ณ โรงเรียนพิบูลธรรม เวทวิทยา ต.บางคลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร	สำนักวิชาการ+หลักสูตร		√	√		
	โครงการบูรณาการการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑	กรุงเทพมหานคร	√				
	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑การจัดทำลูกประคบ	สำนักวิชาการ+หลักสูตร	√		√	√	
	ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อดำเนินการจัด	สำนักวิชาการ+หลักสูตร	√	-	√	√	-

	ฝึกอบรมโครงการต่างๆ							
	จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคือข่าย จ. พิษณุโลกไปสู่สิ่งประดิษฐ์ให้ชุมชน	สถาบันเพื่อการวิจัย ฌ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	√	√	√	-	
	Digital literacy	ทำผลงานวิชาการ ฌ กศน			√	√		
	โครงการทำบันทึกข้อตกลงMOUด้านวิชาการ	วชช.ร่วมกับม.เจ้าพระยา		√	√	√		
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	√	√	√		
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.					
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	√	√	√		
	อบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ๑ (รีรหัส)	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	√	√	-	-	-	
	ร่วมเป็นผู้ประเมินรับรองความรู้ความสามารถสาขา ไฟฟ้าภายในอาคาร ฌ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด พิษณุตร	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน		√	√	√	√	
นายพรศักดิ์ อยู่สอาด	อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	ฌ วิทยาลัยชุมชนพิษณุตร	-	√	√	-	-	

	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√	
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร		√	√	√		
	การอบรมผู้ประเมินเครื่องปรับอากาศในอาคารพาณิชย์ขนาดเล็ก	พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร	-	√	√	√	-	
	อบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านเทคนิคการติดตั้งสายอากาศและดาวเทียมให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	√	√	-	
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.					
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการ	ณ สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร	-	√	√	√	-	

	ผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์ แสงอาทิตย์						
นายชัยชนะ นงนุช	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	สำนักวิชาการ+หลักสูตร+บุคลากร	-	-	√	-	√
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อGoogle Classroom	ณ วชช.พิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร	-	√	-	-	-
	อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์ แสงอาทิตย์	ณ สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร	-	√	√	√	-
นายณรรชพล เย็นจรรยา	ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัย	-	-	√	-	-
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่๒๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	√	-	-	-
	โครงการเพื่อการเกษตร	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงราย		√			
	อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร			√	√	
	อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์ แสงอาทิตย์	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร		√	√	√	

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนานำอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

เมื่อวันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธุ์สิกร ได้มีการประชุมร่วมแกนนำโรงเรียนเครือข่ายหน่วยงาน ณ โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ต.บางคลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร จากการพูดคุยแลกเปลี่ยนอยากให้ทางหลักสูตรจัดผู้สอนด้านช่างอุตสาหกรรมไปสอนในชั่วโมงวิชาเลือกเสรี ที่โรงเรียน

เมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธุ์สิกร ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ณ โรงเรียนบ้านท่าช้างและโรงเรียนบ้านวังแดง ต.ท่าช้าง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ในกิจกรรมนี้มีการจัดทำลูกประคบ ทางหลักสูตรได้มีส่วนร่วมนำเครื่องอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ด้วย

เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธุ์สิกร ได้ร่วมประชุมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๔ หลักสูตรได้นำข้อมูลจากการเข้าร่วมประชุม มาบรรยายให้กับนักศึกษาถึงโทษ พิษภัยจากยาเสพติด และมีการกำหนดข้อปฏิบัติและกฎระเบียบ ในการป้องกัน ยาเสพติดในหลักสูตร (อาจารย์ในหลักสูตรมีการตรวจเช็ค หาสิ่งเสพติดทุก ๑ เดือนหลังจากนั้นครูทุกคนช่วยกันเฝ้าระวังตามปกติ)

เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธุ์สิกร ได้ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อดำเนินการจัดฝึกอบรมโครงการต่าง ณ อบต.ท้ายน้ำ อบต.บางลาย อบต.บึงนาราง จ.พิจิตร นำความต้องการของชุมชนมาร่วมประชุมในหลักสูตรแล้วชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบถึงความต้องการในด้านต่างๆเพื่อนำไปสู่การผลิตชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชน

เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายมนตรี พันธุ์สิกร ได้ร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายสถาบันเพื่อการวิจัย ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก ได้นำความรู้ที่ได้มาเสริมให้กับคณะครูนักศึกษาในหลักสูตรได้ทราบแนวทางพัฒนางานวิจัยไปสู่สิ่งประดิษฐ์ให้ชุมชน

เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ว่าที่ร้อยตรีณิตศักดิ์ อัครวิมลนันท์ ร่วมเป็นผู้ประเมินรับรองความรู้ความสามารถสาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร หลังจากเข้าร่วมประเมินได้ประชุมครูอาจารย์ร่วมกันในหลักสูตร ถึงความจำเป็นกฎระเบียบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาในหลักสูตร

เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด ปฏิบัติสอนอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ ณ โรงเรียนวัดพร้าว จ.พิจิตร หลักสูตรได้ส่งอาจารย์พรศักดิ์ อยู่สะอาด ให้ความรู้ด้านเทคนิคการติดตั้งสายอากาศและดาวเทียมให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ โดยที่นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้สามารถไปแก้ไขการปรับสัญญาณดาวเทียมเบื้องต้นได้เองที่บ้านนักเรียน

เมื่อวันที่ ๒๕-๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ นายพรศักดิ์ อยู่สะอาด นายชัยชนะ นงนุช และนายณรรชพล เย็นจรรยา เข้าร่วมอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซลาร์เซลล์ ณ สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักศึกษาในหลักสูตร เรื่องการติดตั้งและบำรุงรักษาระบบโซลาร์เซลล์แสงอาทิตย์ให้กับนักศึกษาประจำหลักสูตร เพื่อเป็นการต่อยอดนำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้นงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ต่อชุมชน

การประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๕๕$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X}=๔.๘๐$) รองลงมา คือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($\bar{X}=๔.๖๐$) หลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม, การบริหารและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X}=๔.๔๐$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๖$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา, การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=๔.๖๐$) รองลงมา คือ การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน, จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=๔.๔๐$), การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=๔.๒๐$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๐$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($\bar{X}=๔.๔๐$) รองลงมา คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=๔.๒๐$) และได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๐๐$) ตามลำดับ

การปรับปรุงแก้ไข

จากผลการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาแก้ไขในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในด้านพัฒนาทางวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอมาดำเนินงานเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านนี้ให้มากขึ้น โดยจะเพิ่มเติมในเรื่องที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาในแผนบุคลากร

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๔.๑-๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ๒๕๖๔
- ๔.๑-๒ ตารางจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔,๒/๒๕๖๔
- ๔.๑-๓ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน

ตารางที่ ๔.๑ ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ความพึงพอใจ	ความหมาย
--------	-------------	----------

	\bar{X}	S.D.	
ด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและ โปร่งใส	๔.๖๐	๐.๕๕	มาก
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความ ชัดเจนและเหมาะสม	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจาก หน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก
๑. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของ อาจารย์ผู้สอน	๔.๔๐	๐.๕๘	มาก
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความ เหมาะสม	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่าง น้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๒๐	๐.๔๕	มาก
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาค เรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้ มาตรฐานเดียวกัน	๔.๖๐	๐.๕๕	มาก
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินนักศึกษา	๔.๖๐	๐.๕๕	มาก
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๖๐	๐.๕๕	มาก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐	๐.๔๔	มาก
๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๐.๗๑	มาก
๒. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๓. การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา	๔.๒๐	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๔๐	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๑ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๕๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๖$) โดยรายการที่มีระดับ ความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับ หลักสูตร ($\bar{X}=๔.๘๐$) รองลงมา คือ หลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความ

เกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม, ($\bar{X}=4.40$) กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($\bar{X}=4.60$), การบริหาร และการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X}=4.40$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}=4.75$) รองลงมา คือ การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($\bar{X}=4.00$), การควบคุมการจัดการเรียน การสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ($\bar{X}=4.40$) รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ, การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=4.20$) ตามลำดับ

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑-๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ๒๕๖๔

๔.๑-๒ ตารางจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔,๒/๒๕๖๔

๔.๑-๓ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๑-๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร

๔.๑-๕ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑-๖ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หลักสูตรพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ยกกระตักการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ หลักสูตรมีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่างๆ ทั้งในชุมชน ระดับท้องถิ่น

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัด Small group ชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
๙. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๑๐. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๑๑. จัด Small group ชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๑๒. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๑๓. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๑๔. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๑๕. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๑๖. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติดังนี้ โดยหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๑๒๗/๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ โดยแต่งตั้งว่าที่ร้อยตรีธนิศศักดิ์ อัครวิมลนนท์ เป็นหัวหน้าหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ปวส. ๒๕๕๗	ปวส. ๒๕๖๓
<p>๑. หลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และแผนการศึกษาแห่งชาติ - ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ - มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน 	<p>๑. หลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ - เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่ง วิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ - เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพมีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี - เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและ องค์กรที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน - เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
<p>๒. จุดหมาย</p>	<p>๒. จุดหมาย</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก ภายใต้อบรมของงานอาชีพมีทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ใน การดำรงชีวิตและงานอาชีพ

	<p>สามารถศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>-เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</p> <p>-เพื่อให้มีปัญญามีความคิดสร้างสรรค์มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์วางแผนบริหาร จัดการตัดสินใจ แก้ปัญหาประสานงานและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน อาชีพมีทักษะการ เรียนรู้แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มา พัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้ สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพรักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีมีความภาคภูมิใจ ในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ</p> <p>-เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์มีวินัยมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ</p> <p>-เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อด้าน ความรุนแรงและสารเสพติดทั้งในการทำงานการ อยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวองค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติอุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม</p> <p>-เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศโดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ</p> <p>-เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนในฐานะ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น</p>
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>
<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง 	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - การคิดหน่วยกิต - โครงสร้างหลักสูตร

<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การจัดการเรียน - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและ <p>การอนุมัติหลักสูตรการประกันคุณภาพหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การปรับปรุงพื้นฐานวิชาชีพ - การจัดแผนการเรียน - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และ <p>การอนุมัติหลักสูตร</p> <p>การประกันคุณภาพหลักสูตรและการ จัดการเรียน การสอน</p>
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>
<p>ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติเน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการ แก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตใน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของ เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านอิเล็กทรอนิกส์ ๔. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยี ด้านอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน อิเล็กทรอนิกส์ ๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ในสถาน ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นได้

	๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความ รุนแรง และสารเสพติด
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ	เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต - กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ - กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก - ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต - กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ - กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก - ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา
ประกอบด้วย - รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา	ประกอบด้วย - รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	สถานศึกษาสามารถเพิ่มรายวิชาในหมวดทักษะชีวิต หมวดทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้

๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้า ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้า ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ได้ทบทวนผลการดำเนินงานตามกลไกโดยยึดหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช ๒๕๖๓ ใช้เป็น
แนวทางเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรได้มีการตรวจแผนการเรียนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดย
อนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
สำหรับการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนไว้ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านสมรรถนะแกนกลาง
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการทำแบบทดสอบท้ายบท
๒. แบบประเมินกิจกรรม
๓. แบบประเมินใบปฏิบัติงาน
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ

กับการประเมินตามสภาพจริง

การวัดผลและการประเมินผล

ช่วงคะแนน	ช่วงคะแนน
-----------	-----------

๘๐ - ๑๐๐	๔
๗๕ - ๗๙	๓.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐
เวลาเรียนไม่ครบ ๘๐%	ขร.
คะแนนไม่สมบูรณ์	มส.
ขาดสอบปลายภาค	ขส.

เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๑-๑ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายหน้าที่

๕.๑-๒ แผนตลอดหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์

๕.๑-๓ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๓

๕.๑.๒ การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

(๑) หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

(๔) นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา

(๕) อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนให้เป็นไปตามที่ได้จัดทำไว้และทำการบันทึกหลังการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๗ และปรับปรุงเป็นหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๓

๒. หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมพิจารณาเลือกรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเลือกรายวิชาให้เหมาะกับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหลักสูตรได้คัดเลือกรายวิชา

๓. รายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดไว้ในแผนการเรียนการสอน ซึ่งได้นำเกณฑ์ของการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของอาชีวฯ โดยได้เพิ่มสาระการเรียนรู้ให้บูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม คือ รายวิชา (๒๐๑๐๕-๒๑๑๓) บริการอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการซ่อมและบำรุงรักษาระบบแอร์อินเวอร์เตอร์ โดยอาจารย์พรศักดิ์ อยู่สะอาด ได้ประยุกต์ให้นักศึกษากลุ่มนี้จัดทำสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ซึ่งเดิมๆ ใช้สวิตช์ควบคุมแอร์ผ่านรีโมทคอนโทรล แต่ปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกระบบควบคุมแอร์อัจฉริยะ และรายวิชา (๒๐๑๐๕-๘๕๐๓) โครงการ ๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษา ปวช.๓ ซึ่งได้นำเกณฑ์ของการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของอาชีวฯ โดยได้เพิ่มสาระการเรียนรู้ให้บูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ก่อนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน นักศึกษาก็บอจารย์ผู้สอนจะแลกเปลี่ยนถึงปัญหาของชุมชนเพื่อนักศึกษาจะได้โจทย์ปัญหาเพื่อนำต่อไปถึงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์

การประเมินระบบและกลไก

ทางหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์เห็นว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไกบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งได้ร่วมติดตามการปรับปรุงแผนการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร และติดตามผลการเรียนและการประเมินผลประสิทธิผลการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรเห็นว่าในการเรียนรู้ในสาระรายวิชาที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม งานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน เช่น เรียนรู้แล้วสามารถนำมาสร้างสิ่งประดิษฐ์ทดลองใช้แก้ปัญหาในชุมชน

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๔ รายงานการประชุมหลักสูตร (จัดการเรียนการสอน)
- ๕.๑-๕ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา (๒๐๑๐๕-๒๑๑๓) งานบริการอิเล็กทรอนิกส์
- ๕.๑-๖ ผลการประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา (๒๐๑๐๕-๒๑๑๓) งานบริการอิเล็กทรอนิกส์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน
เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. กระบวนการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๔. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยและการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบห้องเรียน Google Classroom
๕. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๖. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๗. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๘. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนระบุนโยบายวิชาการทวนสอบผลการเรียนของผู้เรียน
๙. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการในภาคการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด
- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบห้องเรียน Google Classroom โดยอาจารย์ในหลักสูตรจะมีวิชาที่ใช้ระบบ Google Classroom คนละ ๑ รายวิชา
- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชนเช่น การพบปะช่วงลงสำรวจความต้องการทำสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้รายวิชา (๒๐๑๐๕-๘๕๐๓) โครงการงาน ๒ ในการจัดการเรียนโดยประยุกต์จัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชนและเป็นงานวิจัยอีกชิ้นหนึ่งที่หลักสูตรทำร่วมกับนักศึกษา เช่น งานวิจัยเรื่อง เครื่องเตือนภัยสัญญาณกันขโมยด้วยพลังงานแสงอาทิตย์
- หลักสูตรได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมต้นบริเวณใกล้เคียง ในการจัดบริการทางวิชาการแบบระยะสั้น เช่น ติดตั้งเสาอากาศและจานดาวเทียม
- หลักสูตรมีการจัดทำรายวิชาทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑ รายวิชา คือ ระบบเสียง

การประเมินระบบและกลไก

นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ เพื่อบูรณาการความรู้ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหา ที่ต้องการแก้ไขได้ นักศึกษานำทักษะความรู้ด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์มาบริการให้กับชุมชน

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนครบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา เพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะจบการศึกษา ทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาในระดับปวส.๒ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมสามารถสอบผ่านได้ ทุกคน

การปรับปรุงระบบและกลไก

- นำนำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน
- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บางรายวิชายังมีเนื้อหาที่ยังไม่ทันสมัย อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาหาข้อบกพร่อง

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๒-๑ รายงานการประชุม
- ๕.๒-๒ รายงานการส่งเอกสารการสอน
- ๕.๒-๓ รายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน
- ๕.๒-๔ แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๕.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

- ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์มีระบบการดูแลให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาโดยได้เตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน สำหรับนักศึกษา ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ทำหน้าที่ คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษา ในการศึกษาให้ครบตามหลักสูตรของแผนการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา จะใช้การพบนักศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธงหรือที่สำนักงานเพื่อทำการโฮมรูมเป็นประจำทุกวันจันทร์ – ศุกร์ เพื่อเป็นการเช็คชื่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้นักศึกษารับทราบ ถึงเรื่องราวข่าวสารต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละ สัปดาห์ ถ้าตรวจสอบถามแล้วพบปัญหา นักศึกษามาไม่ถึงวิทยาลัย ขาดเรียนบ่อยครั้ง หรือโดดเรียนบาง รายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีกระบวนการในการติดตาม ดูแลนักศึกษา

ส่วนในกรณีแนะแนวให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อโดยอาจารย์ที่ปรึกษามีการแชร์ข้อมูล จากสื่อโซเชียลมีเดียที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาหรือจากการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์อื่นๆ มีการเข้ามาแนะ แนวการศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยการประสานงานของงานแนะแนว

วิทยาลัยกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อหรือการสำเร็จการศึกษาไปทำงานที่มีความเกี่ยวข้องในวิชาชีพที่ตรงตามหลักสูตรที่จบการศึกษา

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีนักศึกษาของหลักสูตร สามารถจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงาน ดำเนินงานภายใต้กิจกรรม การจัดแสดงผลงานนิทรรศการของนักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- จากกระบวนการดูแลนักศึกษา หลักสูตรประเมินผลกระบวนการดูแลผู้เรียน โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ
- ผลการดูแลและแนะแนวนักศึกษาของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาทั้งหมดมีผลประเมินคิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๗๗ เท่ากับ
- ดังนั้นหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ ได้ประเมิน การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๔.๕๕ ทั้งหมด ๓ ประเด็นข้างต้น เท่ากับ N/A ระดับคะแนน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๙	N/A	N/A

ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปี ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐาน

๕.๓.๑-๑ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

๕.๓.๑-๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อุตุน พึ่งตนเอง ต่อด้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติตาม โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และ๒/๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิวชิศึกษา ในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวม ความสามัคคี และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

๒. โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ มีนักศึกษา เข้าร่วมจำนวน ๑๐๐ คน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการการประกัน

คุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๔๐ คน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษากิจกรรมการอบรมการติดตั้งและบำรุงรักษา

เครื่องปรับอากาศ จำนวนนักศึกษาครูอาจารย์จำนวน ๗๒ คน ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ ๘๕.๗๕

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕
รวม	๕๕	๕๓	๙๖.๓๖

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๕ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ๕ คุณภาพยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๒-๑ รายงานผลการประเมินการเรียนรายวิชากิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๓.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรได้เลือกรายวิชางานบริการอิเล็กทรอนิกส์ในการสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาโดยในรายวิชามีการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการฝึกซ้อม คิดประมาณการค่าใช้จ่าย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพภายในอนาคต

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	N/A

เนื่องจากนักศึกษาจากนักศึกษาที่ยังอยู่ในชั้นปวส.๑ ในปี๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

-ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	-	N/A

เนื่องจากนักศึกษายังอยู่ในระดับชั้นปวส.๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

-ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	N/A

เนื่องจากนักศึกษาายังอยู่ในระดับชั้นปวส.๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	N/A

เนื่องจากนักศึกษาังอยู่ในระดับชั้นปวส.๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

-การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๒	๑๒	๑๐๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕ คน จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๑๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๕.๓.๗-๑ รายงานภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางแสดงการคำนวณ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	N/A		
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	/	
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	N/A		
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	N/A		
๕	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	N/A		
๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อาชีวศึกษา (V-NET)	N/A		
๗	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๕	/	
รวมผลคะแนน				

หมายเหตุ เนื่องจากนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน จึงไม่มีการขอรับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพราะการประเมินจะมีในปีสุดท้าย

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการคุยแลกเปลี่ยนพิจารณาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อสรุปความต้องการในการใช้วัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่ยังขาดแคลนในแต่ละรายวิชา

๒. หลักสูตรได้จัดทำรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเสนอขออนุมัติตามระบบการนำเสนอขอตามงบประมาณของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเพื่อพิจารณาอนุมัติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะครุภัณฑ์ตามมาตรฐานให้พอเพียงและเหมาะสมต่อความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรให้มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

๓. หลักสูตรมีกระบวนการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. หลักสูตรนำผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนไปวางแผนปรับปรุงจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไปและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

หลักสูตรมีการนำระบบกลไกไปสู่การดำเนินงานดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการดำเนินงานของวิทยาลัย เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมในด้านต่างๆ

ด้านสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพห้องเรียน

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ที่กอดูตสาหกรรมชั้นที่ ๓ ได้แบ่งห้องในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจำนวน ๖ ห้องเรียน โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ มีห้องติดแอร์จำนวน ๒ ห้อง อีก ๔ ห้องเป็นห้องติดพัดลมระบายอากาศ และภายในอาคารเรียนมีห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง แบ่งเป็นชาย ๒ ห้อง หญิง ๒ ห้อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เสนอขอปรับปรุงห้องน้ำนักศึกษาไว้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางวิทยาลัยได้พัฒนาปรับปรุงตามความต้องการของหลักสูตรในการขอปรับปรุงระบบห้องน้ำห้องส้วมของนักศึกษาและห้องน้ำของอาจารย์ในหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความพร้อมใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

หลักสูตรมีครุภัณฑ์ชุดฝึกระบบเครื่องเสียงรถยนต์ ชุดฝึกเครื่องรับวิทยุ FM,AM ชุดฝึกนิวแมติกไฮดรอลิกส์ ชุดฝึกอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ชุดของจริงเครื่องถ่ายภาพไร้สาย อากาศยานไร้คนขับ(โดรน) และได้ขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มเติมจำนวน ๒ ชุดคือ ชุดฝึกเครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ชุดฝึกวงจรพัลส์และสวิตชิง อีกทั้งมีคอมพิวเตอร์ ปลิ้นเตอร์ Projector และจอทีวีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สิ่งสนับสนุนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่ทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในปัจจุบัน เช่น ชุดฝึกในหลักสูตรความเพียงพอและการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนการใช้งานสิ่ง

สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน บางอย่างอาจมีราคาค่อนข้างสูงทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อศึกษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยต่อยุคสมัยให้กับนักศึกษา

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา

ทางหลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๘๒.๖๗	๔.๑๓	๘๑.๖๒	๔.๐๘
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๘๑.๖๐	๔.๐๘	๘๑.๕๑	๔.๐๘
รวม	๘๒.๑๘	๔.๑๑	๘๑.๕๗	๔.๐๘

จากตาราง ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน ๔ คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๔๕ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ..มาก,มาก (\bar{X} = ๔.๑๓,๔.๐๘) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ..มาก,มาก (\bar{X} = ๔.๐๘,๔.๐๘)

ทางหลักสูตรได้สำรวจนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังตารางที่ ๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ						S.D.	ความหมาย
	๑	๒	๓	๔	๕	\bar{X}		
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศ	๐	๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๒๐	๐.๘๔	มาก

ถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่ เหมาะสม								
๓. สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนมี เพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน	๐	๐	๐	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔.๖๐	๐.๕๕	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มี อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มี คุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ	๐	๐	๐	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔.๒๐	๐.๔๕	มาก
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนในห้องเรียนมีความ เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน	๐	๐	๘๐.๐๐	๐	๒๐.๐๐	๓.๔๐	๐.๘๙	ปานกลาง
การสนับสนุนการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน						๔.๐๘	๐.๙๕	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้ นักศึกษาและอาจารย์ได้ พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๐	๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๔.๘๐	๐.๔๕	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๐	๔๐.๐๐	๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๔๐	๑.๓๔	ปานกลาง
๙. การสนับสนุนบริการด้าน วิชาการของหลักสูตรมี หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๐	๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	มาก

๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๐	๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๘๐	๐.๘๔	มาก
รวม						๔.๑๑	๐.๘๕	มาก

พบว่าพบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มากที่สุด..โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน (\bar{X} = ๔.๘๐) รองมาคือ วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน (\bar{X} = ๔.๖๐) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน (\bar{X} = ๔.๔๐) การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย (\bar{X} = ๔.๔๐) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม (\bar{X} = ๔.๒๐) มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ (\bar{X} = ๔.๒๐) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน (\bar{X} = ๔.๐๐) การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network (\bar{X} = ๔.๐๐) การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (\bar{X} = ๓.๘๐) สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน (\bar{X} = ๓.๔๐) ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม (\bar{X} = ๓.๔๐) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อยากให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศ
- อยากให้ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย

การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน Visual เครื่องถ่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้อัน

๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนนักศึกษาได้เสนอแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียน ว่าอยากได้อะไรบ้าง

- ทาสีอาคารเรียนและห้องเรียน
- เพิ่มเติมครุภัณฑ์และวัสดุฝึก
- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ไวไฟให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน
- แก้ไขกระดานไวบอร์ดเก่าด้วยมีอายุการใช้งานนานมาแล้ว
- เพิ่มเติมพัดลมระบายความร้อน ภายในห้องเรียน
- เทพื้นอีพอกซี
- ติดตั้งกล่องวงจรปิดในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สิ่งที่ปรับปรุงไปแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟ
- ปรับปรุงระบบห้องน้ำ ระบบประปาของนักศึกษา ห้องน้ำห้องพักครูให้ใช้งานเพียงพอ
- ติดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน จำนวน ๑ ห้องเรียน
- เพิ่มเติมครุภัณฑ์และวัสดุฝึก
- ติดตั้งกระดานไวบอร์ด
- เพิ่มเติมพัดลมระบายความร้อน ระบายอากาศภายในอาคารเรียน

จากข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป นักเรียนนักศึกษาได้เสนอแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนว่าต้องการอะไรเพิ่มเติมบ้าง

- เทพื้นอีพอกซี
- ติดตั้งกล่องวงจรปิดในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- กั้นห้องจัดการเรียนการสอนเพิ่มอีก ๑ ห้องเรียน
- ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบ

๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับ ปวช.ปวส.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ภาพถ่าย)

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาร่างอาชีพและทำประโยชน์ให้ ชุมชน	๔.๕	

	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๗๕	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๕	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๔.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๔.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	N/A	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๕	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๕	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๔.๐๖	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒	-	-	๕	๕	ดีมาก
	-	-	๔.๕	๔.๕	ดีมาก

๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
๔	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
๕	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
	-	N/A	-	N/A	N/A
๖	-	๕	-	๕	ดีมาก
รวม	๓.๕	๔.๕	๔.๗๕	๔.๐๖	ดีมาก
ผลประเมิน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	