



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้า

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง แม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาที่บักคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง โดยสาขางานไฟฟ้ากำลัง จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒ แห่ง แม่ข่าย และหน่วยจัดการศึกษาที่บักคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานไฟฟ้ากำลัง ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ และมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานไฟฟ้ากำลัง มาโดยตลอด ปัจจุบันสาขางานไฟฟ้ากำลังใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง จะมีสมรรถนะวิชาชีพด้านความรู้หลักทฤษฎี หลักการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการงานอาชีพหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ด้านทักษะการเลือกและ

ประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานด้านไฟฟ้าครบทั้งวงจรตามหลักช่างไฟฟ้า มาตรฐานการติดตั้งไฟฟ้าและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง การประมาณการและออกแบบระบบไฟฟ้า และการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับไฟฟ้า การใช้เครื่องมือวัดไฟฟ้า การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้า

๑.๑ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังใน ระดับ ปวช. และ ปวส.ทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา

มีการจัดการศึกษา ๒ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว พื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ

จ. พิจิตร พื้นที่กว่า ๘๑๓ ไร่

ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมีภาระการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการดำเนินงานภาพรวม “ผ่าน”

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (๕.๐๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน มีผลการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (๕.๐๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (๔.๐๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (๔.๐๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๔ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริการและพัฒนาอาจารย์ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (๔.๐๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (๔.๐๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (๔.๐๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๗ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (๔.๐๐ คะแนน)

สรุปภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๐ คะแนน สำนักงานการบัญชีมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒ และ ๕.๓ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๕.๑, ๕.๒ และ ๖.๑

จุดเด่นของหลักสูตร

๑) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการฝึกทักษะผู้เรียนการเป็นผู้ประกอบการในการจัดทำโครงการวิชาชีพ ในชั้นปีสุดท้าย โดยใช้โจทย์ปัญหาของชุมชนและทรัพยากรของชุมชนมาต่อยอดการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน

๒) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการติดตามผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับงานสหกิจศึกษาโดยเน้นการฝึกงานตรงสาขาวิชาชีพ ครูที่ปรึกษาร่วมนิเทศการฝึกงานและติดตามผู้เรียนด้านความเป็นอยู่เพื่อกำกับช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างฝึกงาน ให้ฝึกงานได้จนจบหลักสูตร

๓) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามฐานสมรรถนะ

วิชาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปศึกษาต่อและทำงานได้ตรงสาขาวิชาชีพ

๔) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมของงานกิจการนักศึกษา และกิจกรรมวิชาการวิชาชีพ โดยเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพ เช่น จัดอาสาการดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณอาคารเรียน ความสะอาดของห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นในประเพณีแห่เทียนพรรษา กิจกรรมประเพณีลอยกระทง งานไหว้ครูและทำบุญประเพณี พร้อมเสริมทักษะอาชีพในช่วงโม่งกิจกรรมและหรือในรายวิชา

๕) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการส่งเสริมการพัฒนาผู้สอนด้วยการทำบทเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom ภายใต้สถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนตามความเชี่ยวชาญทุกรายวิชา ทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย โดยบุคลากรของสำนักงานไฟฟ้ากำลังทุกคน มีการเข้าร่วมฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าคนละ ๒ ครั้งต่อปี

๖) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการพัฒนาคุณภาพจัดการสาขางานด้วยกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขางาน และการดำเนินงานกิจกรรมพิเศษ เช่น การประชุมจัดรายวิชาที่สอน การประชุมมอบหมายหน้าที่การตรวจสอบมาตรฐาน การประชุมจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การประชุมแนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลนักศึกษา

๗) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอาชีพของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักวิชาการทุกปีการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรในทุก ๕ ปี โดยพิจารณาตามความต้องการของสถานประกอบการหรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของการพัฒนาประเทศ

๘) สำนักงานไฟฟ้ากำลัง เน้นการพัฒนา/จัดวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนจากการบริหารงานของผู้บริหาร ได้พัฒนาห้องปฏิบัติการ และจัดทำแผนจัดหาครุภัณฑ์เพื่อทดแทนครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพ/ชำรุดเสียหาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

๙) สำนักงานไฟฟ้ากำลังได้สร้างความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ชุมชนในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะสมัยใหม่กับโลกอนาคตทั้งระดับอำเภอ จังหวัด และระดับประเทศ อาทิ บริษัทมิตซูบิชิอิเล็กทริกคอนซูเมอร์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท โซนี่ (ประเทศไทย)

จำกัด บริษัท เอ็นเอเจ เอ็นจีเนียร์ริง ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและพัฒนาทักษะการคิด
ในด้านต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

- ๑) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ครูอาจารย์บางส่วนยังขาดการพัฒนาความรู้ที่ทันสมัยต่อวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอก เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ การอบรมการใช้พลังงานทดแทนที่ตอบสนองสถานประกอบการในยุคใหม่ และครูทำงานเอกสารงานธุรการเป็นจำนวนมาก ควรมีการลดขั้นตอนลดเอกสารที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนางานสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ยังขาดแหล่งงบประมาณหรือทุนการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทุนการศึกษาตลอดปีการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาที่มาเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองประสบปัญหาด้านรายได้ไม่เพียงพอ และมีฐานะยากจน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน ๔ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ แห่ง แม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาที่บักคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง โดยสาขางานไฟฟ้ากำลัง จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒ แห่ง แม่ข่าย และหน่วยจัดการศึกษาที่บักคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

๑.๒ ความเป็นมาของหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานไฟฟ้ากำลัง ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ และมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานไฟฟ้ากำลัง มาโดยตลอด ปัจจุบันสาขางานไฟฟ้ากำลังใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง จะมีสมรรถนะวิชาชีพด้านความรู้หลักทฤษฎี หลักการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการงานอาชีพหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ด้านทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานด้านไฟฟ้าครบทั้งวงจรตามหลักช่างไฟฟ้า มาตรฐานการติดตั้งไฟฟ้าและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง การประมาณการและออกแบบระบบไฟฟ้า และการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับไฟฟ้า การใช้เครื่องมือวัดไฟฟ้า การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้า

๑.๒ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๑	-	๑
ปริญญาตรี	๖	-	๖
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๗	-	๗

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงาน ราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม ร.ม.รัฐประศาสน ศาสตร์	-หัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์ -หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการ วิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตร ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๒	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	-อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้า กำลัง -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าหน่วยจัดฯ ดูแลซ่อมบำรุงงานไฟฟ้าให้ใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพดูแลซ่อม อุปกรณ์ไฟฟ้าเครื่องมือช่างให้ พร้อมใช้เสมอ

				-เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาไฟฟ้ากำลังของหน่วยจัดฯ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๓	นายสุริยา การรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ -เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๔	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานวิจัย/งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ -เจ้าหน้าที่งานสโตนท์ศูนย์ -เจ้าหน้าที่งานสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา -เจ้าหน้าที่งานร้านค้าสวัสดิการโรงอาหาร -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๕	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) -เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษา -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๖	นายจิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๗	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรระดับปวช. ปวส. และหลักสูตรระดับอนุปริญญา -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาและแนะแนวอาชีพ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
---	-----------------------	--------------	------------------------------	--

๑.๕ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ชุดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๒	อาร์ แอล ซี ดิจิตอลบริดจ์มิเตอร์	๑ชุด
๓	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมทดลองคอนโซล ๘๐๐*๑๕.๐๐	๗ชุด
๕	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจก	๒ชุด
๖	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐	๑๐ชุด
๗	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องไฟฟ้า	๑ชุด
๘	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๙	ชุดควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๐	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๑๑	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐ มม.	๕ชุด
๑๒	ชุดฝึกไมโครโปรเซสเซอร์	๒ชุด
๑๓	ชุดฝึกวงจรดิจิตอล	๒ชุด
๑๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล	๕ชุด
๑๕	ชุดฝึกหม้อแปลงไฟฟ้า	๑ชุด
๑๖	ชุดฝึกควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๗	ชุดฝึกวัดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๑๘	ชุดแก้พาวเวอร์เฟคเตอร์	๑ชุด
๑๙	ชุดฝึกระบบป้องกันอุปกรณ์ไฟฟ้า	๑ชุด
๒๐	เครื่องทำสุญญากาศถ่ายเต็มและฟื้นฟูสภาพน้ำยา ๑๓๔	๑เครื่อง
๒๑	ชุดสาริตเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑ชุด
๒๒	เครื่องเป่าลมร้อน	๓เครื่อง
๒๓	เครื่องตัดเหล็ก	๑เครื่อง
๒๔	ชุดเครื่องมือช่างไฟฟ้า	๑ชุด

๒๕	ชุดเชื่อมแก๊ส	๑ชุด
๒๖	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐	๑เครื่อง
๒๗	โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV)ขนาด๕๕นิ้ว	๑เครื่อง
๒๘	ชุดทดลองหุ่นยนต์แขนกลขับเคลื่อนด้วยระบบสมองกลฝังตัว	๑ชุด
๒๙	ชุดฝึก PLC ควบคุมเซอร์โวมอเตอร์แบบบอลสกรู	๑ชุด
๓๐	ชุดสาธิตระบบลิฟต์	๑ชุด
๓๑	ชุดฝึกไฮดรอลิกส์ไฟฟ้า	๑ชุด
๓๒	ชุดฝึกเซ็นเซอร์ทรานสดิวเซอร์	๑ชุด

๑.๖ จำนวนผู้เรียน

รวมตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น ปวส.ไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักศึกษา
	ชาย	หญิง	
ปวส. ๑	๒๘	๗	๕๓
ปวส. ๒	๓๗	๔	๓๕
รวม	๖๕	๑๑	๗๖

๑.๗ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายการพัฒนาบุคลากร		
			การศึกษาต่อ	การอบรม	
				สาขาไฟฟ้ากำลัง	สาขาที่เกี่ยวข้อง
๑.	นาย สุริยา ม้วนทอง	นักวิชาการการศึกษา	ต้องการศึกษาต่อ	๑. การอบรมมาตรฐานช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคารระดับ๑ ๒. การอบรมเรือระบบเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศในปัจจุบัน	๑.การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมgoogle classroom Zoom ๒. อบรมวิจัยชุมชน
๒.	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. หลักสูตรการพัฒนาด้านการติดตั้งไฟฟ้าในโรงงานอุตสาหกรรม	๑.อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและ

				๒. หลักสูตรการพัฒนา ด้านการติดตั้งไฟฟ้านอก อาคาร	จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบออนไลน์ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การทำงานเป็นทีม
๓.	นายภิญโญ ม่วง แก้ว	อาจารย์ พิเศษ	ต้องกา รศึกษา ต่อ	๑. อบรมช่างติดตั้งเดิน สายไฟฟ้าในอาคาร ๒. อบรมการเขียนแบบ สามมิติในงานติดตั้ง ระบบไฟฟ้า	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเขียนหัวข้อ วิจัยเพื่อขอรับทุน ๒. การฝึกอบรม เกี่ยวกับการใช้ โปรแกรม zoom google classroom, teacher center
๔.	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์ พิเศษ	ต้องกา รศึกษา ต่อ	๑. อบรมการเขียน โปรแกรมอาคูโนเบื้องต้น ๒. อบรมความปลอดภัย ในการทำงานไฟฟ้า	๑. การฝึกอบรม เกี่ยวกับการใช้ โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การฝึกอบรม ภาษาอังกฤษ
๕.	นายจิระวัฒน์ โชติธนบุรณ์	อาจารย์ พิเศษ	ต้องกา รศึกษา ต่อ	๑. อบรมช่างเชื่อมในงาน อุตสาหกรรม ๒. อบรมเรซิน การ หล่อเรซิน	๑. การฝึกอบรม เกี่ยวกับการใช้ โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่องการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน
๖.	นาย สุริยา การ รัตน์	อาจารย์ พิเศษ	ต้องกา รศึกษา ต่อ	อบรมการใช้มอเตอร์ ไฟฟ้าในอุตสาหกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การฝึกอบรม เกี่ยวกับการใช้ โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่องการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

๗.	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	อาจารย์ ผู้สอน	ต้องกา รศึกษา ต่อ	การฝึกอบรมการ บำรุงรักษาและติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	๑. การฝึกอบรม เกี่ยวกับการใช้ โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่องการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ๓. การฝึกอบรมการใช้ ภาษาอังกฤษ
----	--------------------------	-------------------	-------------------------	---	--

๑.๘ เกียรติยศและชื่อเสียง

-

๑.๙ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	บริษัทมิตซูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย จำกัด ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ นิคมอุตสาหกรรมอำ มตะนคร ต.ดอนหัวฬ่อ อ.ชลบุรี จ.ชลบุรี Tel : ๐-๓๘๒๖-๕๘๐๐
๒	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุชินพานิชย์ ๑๙๖-๑๙๖/๑-๒, จ๔๕/๓๖ ถนนสวรรควิถี อำเภอมืองนครสวรรค จังหวัดนครสวรรค ๖๐๐๐๐ (๐๕๖-๒๒๐๑๑๗)
๓	บริษัท เอ ออ ดีโอ
๔	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาโพทะเล
๕	โรงไฟฟ้า เอที ไบโอบาวเวอร์ พิจิตร
๖	ช่างอ้วนแอนแอร์ ต.ปากน้ำโพ อ.เมือง จ.นครสวรรค
๗	สถาบันไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม พัฒนามูลนิธิ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ
๘	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอยุธยาเจริญ ๑๔๐ ต.วังจี้วใต้ อ.ตงเจริญ จ.พิจิตร
๙	บริษัทเบลตัน อินดัสตรีล (ประเทศไทย) จำกัด
๑๐	บริษัท Cuberpower vstem lne (Thailand) ต.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี
๑๑	หจก.เคเอส แอร์ ชับปลาย แอนด์ เซอร์วิส
๑๒	หจก.ทีเอสรอดแบนด์ สำนักงานใหญ่
๑๓	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอำเภอบางมูลนาก ที่อยู่: ตำบล หอไกร อำเภอบางมูลนาก พิจิตร ๖๖๑๒๐
๑๔	บริษัท พามิ โปรดักส์ จำกัด ที่อยู่: ๙๘/๕๐ หมู่ที่ ๒ ตำบล บึงน้ำรักษ์ อำเภอดัญบุรี ปทุมธานี ๑๒๑๑๐
๑๕	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอดะพานหิน ที่อยู่: หมู่ ๓ ดะพานหิน-เพชรบูรณ์ ๑๑๙ ตำบล ดะพาน หิน อำเภอดะพานหิน พิจิตร ๖๖๑๑๐

๑๖	บริษัท ไทยเมอร์รี่ จำกัด ที่อยู่: ๗๙ ถ.เพชรเกษม ตำบล อ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน สมุทรสาคร ๗๔๑๓๐
๑๗	บริษัท เอสวีโอเอ จำกัด (มหาชน) ที่อยู่: อาคารเอ็มเอส สยาม ทาวเวอร์ เลขที่ ๑๐๒๓, ถ. พระรามที่ ๓ แขวง บางโพธิ์พาง เขต ยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
๑๘	บจก. แสงร่มโพธิ์ ออโต้พาร์ท ที่อยู่: ๖๕ ซอย รามอินทรา ๕๘ แยก ๓-๒ แขวง คั่นยาว เขตคั่น ยาว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
๑๙	บริษัท เฮลท์ แพลนเน็ต เมเนจเม้นท์ เลขที่๙๔/๑ หมู่ที่ ๓ ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๒๐	บริษัท ฮานา เซมิคอนดักเตอร์ (อยุธยา) จำกัด ที่อยู่: หมู่ที่ ๑ ต.บ้านเลน อำเภอบางปะอิน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐
๒๑	น้อยอะไหล่ ๓๗๙/๑ หมู่ ๒ ต.ดงขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์
๒๒	ร้าน แก้วมอเตอร์ ๕๗/๓ หมู่ ๒ ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรปราการ
๒๓	อาร์พีซี อินเทอร์เน็ต ๘๙/๑๔ ม.๘ ต.ลาดสวาย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี ๑๒๑๕๐
๒๔	บริษัท ไฮดรอลิค อินดัสเตรียล เอ็นจิเนียริง จำกัดที่อยู่: หมู่ที่ ๒ ๙๘ ๕๑ ตำบล บึงนักรักษ์ อำเภอ ธิ์บุรี ปทุมธานี ๑๒๑๑๐
๒๕	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอวังทรายพูน ที่อยู่: ต.วังทรายพูน อ.วังทรายพูน จ.พิจิตร ๖๖๑๘๐
๒๖	เทศบาลวังบงศ์ ที่อยู่: ต.วังบงศ์ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร ๖๖๒๑๐
๒๗	บริษัท เคมีนิง จำกัด ที่อยู่: ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร ๖๖๒๑๐
๒๘	บริษัท มังกรทองคอนกรีต ที่อยู่: ต.ไผ่หลวง อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๑๐
๒๙	ร้านทีแอนด์ที อิเล็กทรอนิกส์ ที่อยู่: ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐
๓๐	ร้านอุเทนโดนาโม ที่อยู่: ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๓๑	โรงพยาบาลทับคล้อ ที่อยู่: ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐
๓๒	โรงพยาบาลยุพราช ตะพานหิน ที่อยู่: ต.ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๑๐
๓๓	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาทราย ที่อยู่: ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐
๓๔	องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้ว ที่อยู่: ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร ๖๖๒๑๐
๓๕	องค์การบริหารส่วนตำบลวังหลุม ที่อยู่: ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๓๖	อุทัยพันธ์อนันต์ยนต์ ที่อยู่: ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๒๓๐
๓๗	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอทับคล้อ ที่อยู่: ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๓๘	บริษัทเอ็นเอเจ เอ็นจิเนียริง ที่อยู่ ๒๑ ซอยพระรามที่๒ ซอย ๓๐ แยก ๓ แขวงจอมทอง เขต จอมทอง กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐

หมายเหตุ ลำดับที่ ๑-๓๘ หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

๒.๐ การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จากข้อเสนอแนะปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	หลักสูตรแต่ละหลักสูตรต้องมีการแก้ไข ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะต้องเขียนแนวทางป้องกัน และผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑. อาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำบันทึกข้อความ รายงานสาเหตุการออกกลางคันของ

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		นักศึกษา ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
	<p>๑.หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน</p>	<p>๑. อาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำบันทึกข้อความรายงานสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔</p> <p>๒. หลักสูตรได้จัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ เครื่อง เพื่อตอบสนองการเรียนการสอน ในด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ของหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวในการเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. หลักสูตรมีการสร้างกลุ่มไลน์ เฉพาะชั้น เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้พูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตลอดเวลา รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษายังเชิญให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเข้ามาอยู่ในห้องไลน์ที่จัดเตรียมไว้ด้วย ทำให้นักศึกษาที่มีปัญหาต่างๆ สามารถช่วยเหลือแนะนำได้ตลอดเวลา</p>
	<p>๑. ควรสร้างความเข้าใจในความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตรนำไปปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำการตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบได้สรุปผลการจัดทำ SAR สดท้าย</p>	<p>๑. หลักสูตรได้จัดอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนกลยุทธ์ระดับหลักสูตรในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
๒	<p>๑. แบบสอบถามที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนควรเก็บแบบสอบถามตามกลุ่มซึ่งในแบบสอบถามระบุไว้ ๖ กลุ่มหลักสูตรควรกำหนดว่าแบบสอบถามที่ถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ๑คน อย่างน้อย ๓ ชุด</p>	<p>๑. นำแบบสอบถามที่นักศึกษาจบการศึกษา ๒/๒๕๖๔ มาทำการวิเคราะห์</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>๑. หัวหน้า หรือ นายจ้าง</p> <p>๒. สมาชิกในครอบครัว/ญาติ</p> <p>๓. ชาวบ้านในชุมชน</p> <p>๒. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วนำข้อมูลมาแยกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม และสรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไร หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณา และนำข้อมูลไปแก้ไข และหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งผลให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p>	
	<p>หลักสูตรและงานทะเบียนได้มีความเห็นชอบแนวทางการแก้ไขดังนี้</p> <p>๑.ปรับปรุงแบบสอบถาม</p> <p>๒.วิธีการเก็บข้อมูล</p> <p>๓.ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>๑. นำแบบสอบถามที่นักศึกษาจบการศึกษา ๒/๒๕๖๔ มาทำการแยกวิเคราะห์ ตามกลุ่ม</p>
๓	<p>๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓. หลักสูตรควรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. อาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำบันทึกข้อความรายงานสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔</p> <p>๒. หลักสูตรมีการสร้างกลุ่มไลน์ เฉพาะชั้นเพื่อให้นักศึกษา ได้พูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตลอดเวลา รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษายังเชิญให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเข้ามาอยู่ในห้องไลน์ที่จัดเตรียมไว้ด้วย ทำให้นักศึกษาที่มีปัญหาต่างๆ สามารถช่วยเหลือแนะนำได้ตลอดเวลา</p>
	<p>๑. การพัฒนานักศึกษาหลักสูตรควรนำผลลัพธ์จากโครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการ</p>	<p>๑. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ร่นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้าน ความรู้</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>ดำเนินการในปีนั้นมาพิจารณาว่ากิจกรรมโครงการที่งานพัฒนานักศึกษาดำเนินการสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างไร และนำมาบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในรายวิชาของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะชีวิต และเทคนิคการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จากกิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมาบูรณาการในตัวผู้เรียน</p>	<p>ทางวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้และ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขางานและอัตลักษณ์ของ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</p> <p>๓. สาขางานจัดทำเอกสารการทวนสอบ รายวิชา</p>
	<p>๑. นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับไว้ และนักศึกษากำลังศึกษา แต่ละชั้นปี และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษาลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา</p> <p>๒. สรุปเป็นข้อมูลที่แสดงรายละเอียดของกระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษานั้น ๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำ-หลักสูตรต้องนำมาวางแผน ปรัชญาหรือ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓. หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนออกกลางคันในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๔. นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงานกำหนดเป็นกระบวนการทำงานมอบหมาย ผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหามาปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>๑. หลักสูตรนำข้อมูลจากบันทึกข้อความ รายงานสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔ มาทำการวิเคราะห์หาสาเหตุ และจัดทำแผนการปรับปรุงแก้ไข</p>
๔	<p>หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายหลักสูตรโดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแบบประเมินความ ต้องการของบุคลากรในการอบรม(Need Assessment)</p>	<p>๑. หลักสูตรมีการกำกับดูแล การนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรตามแผน</p> <p>๒. หลักสูตรมีการประเมินและติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาของบุคลากรแต่ละ</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>ของบุคลากรรายบุคคล โดยส่งให้บุคลากร กรอกความต้องการในการพัฒนาตนเองทั้ง ด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาด้านวิชาการ และการฝึกอบรมโดยการฝึกอบรมวิทยาลัยจะ แบ่งกลุ่มความรู้ในการอบรมเป็นสามส่วน</p> <p>๑. ด้านวิชาชีพ</p> <p>๒. ด้านวิชาการ(หลักสูตร กระบวน การ สอน เทคโนโลยีการสอน การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการปฏิบัติ ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ การฝึก)ปฏิบัติงาน การบูรณาการเรียนการสอน การทวนสอบ อื่น ๆ)</p> <p>๓. ด้านกลยุทธ์ของวิทยาลัยที่มุ่งเน้น BCG Model</p> <p>ประกอบ ไปด้วย -</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกษตรกรรม - เทคโนโลยีชีวภาพ - พลังงานทดแทน <p>ฯลฯ</p> <p>๒. กำกับติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนา บุคลากรโดยมีหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ และมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน</p>	<p>คน ในการนำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ ทั้ง ในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ</p>
๕	<p>๑. หลักสูตรระดับอาชีวศึกษา การพัฒนา หลักสูตรดำเนินการโดยนำหลักสูตร อาชีวศึกษาที่ดำเนินการสำเร็จรูปมาเป็น ต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และมี การปรับปรุงบางส่วนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของ หลักสูตร</p> <p>๒. หลักสูตร... มีอัตลักษณ์ของหลักสูตรดังนี้ ... และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตร มากำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร ... มีศักยภาพความ ชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่ แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ ทั่วๆ ไป อัตลักษณ์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง</p>	<p>๑.หลักสูตรจัดการประชุมและเพื่อ กำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร และได้อัต ลักษณ์ของหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ดังนี้ “ก้าวทันเทคโนโลยี มีความปลอดภัย ใช้ ทรัพยากรคุ้มค่า มีคุณค่าต่อสังคม”</p> <p>๒.๑ หลักสูตรมีการนำความรู้ในการพัฒนา แอปพลิเคชัน บนมือถือ เพื่อการควบคุม อุปกรณ์ไฟฟ้า มาให้ความรู้เพิ่มในรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง และการนำเทคโนโลยี IoT มาใช้ งานเพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ</p> <p>๒.๒ หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการพัฒนา แอปพลิเคชัน และ IoT</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>“ก้าวทันเทคโนโลยี มีความปลอดภัย ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า มีคุณค่าต่อสังคม”</p> <p>๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็น ต้องรู้หรือปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มีปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ และเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะต้องนำเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาให้ความรู้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ดียิ่งขึ้น</p>	
	<p>๑. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ หลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑. การจัดอาจารย์ผู้สอน ทั้งอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษหลักสูตรควรพิจารณา คุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมา ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียน การสอน</p> <p>๑.๒. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อ มอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละ ท่าน พร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่าน ต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยให้ทำใน รูปแบบ มคอ ๓.และเสนอให้ส่ง มคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน เช่น</p> <p>รายวิชาใดต้องบูรณาการการเรียน การสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชาใดต้องมีการทวนสอบ เพื่ออาจารย์ ผู้สอนไปจัดทำแผนการสอนโดยระบุ กิจกรรม ที่ต้องดำเนิน การอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. หลักสูตรจัดทำเอกสารการทวนสอบ รายวิชาที่กำหนด</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>๑.๓. ในการระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรควรรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนใน รายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธี กิจกรรมต่าง ๆ ที่ จะดำเนิน การ รวมทั้งเกณฑ์ การประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนควรรชี้แจงวัตถุประสงค์ การสอนในแต่ละหน่วย และให้นักศึกษามี ความ เข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อจบตาม ระยะเวลาที่กำหนดในหน่วยนั้นให้นักศึกษา สรุปว่าได้รับประโยชน์อะไรจากการเรียน</p> <p>๑.๕. เทคนิคการสอนทฤษฎี</p> <p>๑.๖. เทคนิคการสอนปฏิบัติ</p> <p>๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปที่ ใช้ในการสอน</p> <p>๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ</p> <p>๑.๙. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๑๐. การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย</p> <p>๑.๑๑. การฝึกปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ</p> <p>๑.๑๒. วิธีการวัด และประเมินผล</p> <p>๑.๑๓. กระบวนการดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้</p>	
	<p>๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนในเรื่องของการ ทวนสอบโดยฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ การ และ เลือกอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมากกว่า ๒๕% ของรายวิชาทั้งหมดมาทวนสอบ</p>	<p>๑.หลักสูตรได้จัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำระบบ การทวนสอบแล้ว ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ท่าน ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง</p>
๖	<p>๑.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการตามมาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ ห้องปฏิบัติ การ โปรแกรมสำเร็จรูปที่กำหนด ไว้ดังนี้</p> <p>๑.๑ คอมพิวเตอร์ สำหรับ ห้องปฏิบัติ งาน ทดลองการโปรแกรมการควบคุมทางไฟฟ้า ที่ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน (๒ คนต่อ</p>	<p>๑.คาดว่าจะได้รับสิ่งสนับสนุนตามแผนมากกว่า ร้อยละ ๕๐</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>เครื่อง)</p> <p>๑.๒. ชุดฝึกปฏิบัติการทดลองทางไฟฟ้าที่เพียงพอ และทันสมัย</p> <p>๑.๓. ให้ผู้จำหน่ายหนังสือเรียนส่งมอบโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อใช้ในการเรียนการสอนตามหนังสือและตำรา</p> <p>๒. วัสดุฝึกและวัสดุสำหรับงานสิ่งประดิษฐ์มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตรพร้อมทั้งส่งมอบมอบได้ในระยะเวลาที่ต้องการ</p>	

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงเกณฑ์มาตรฐาน

เกณฑ์มาตรฐาน

๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะ
สำหรับตำแหน่ง

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ ๒ ปี และจะ
ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้
เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุง
สาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน ๗ คน ครบ
ตลอดเวลาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เรื่อง
แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลัง ที่ผ่านการอนุมัติจาก
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|----|--------------|---|
| ๑. | ชื่อ-สกุล | นายสุรียา ม้วนทอง |
| | วุฒิการศึกษา | ร.ม.รัฐประศาสนศาสตร์,วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| | สถานศึกษา | มหาวิทยาลัยภาคกลาง,มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| | ตำแหน่ง | พนักงานราชการ |
| ๒. | ชื่อ-สกุล | นายสมพงษ์ บุญเกิด |
| | วุฒิการศึกษา | วท.บ. ไฟฟ้าอุตสาหกรรม |
| | สถานศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| | ตำแหน่ง | อาจารย์พิเศษ |
| ๓. | ชื่อ-สกุล | นายสุรียา การรัตน์ |
| | วุฒิการศึกษา | คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า |
| | สถานศึกษา | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก |
| | ตำแหน่ง | อาจารย์พิเศษ |
| ๔. | ชื่อ-สกุล | นายภิญโญ ม่วงแก้ว |
| | วุฒิการศึกษา | คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า |

๕. สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
ชื่อ-สกุล นายสรศักดิ์ ทิมทอง
วุฒิการศึกษา คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า
๖. สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
ชื่อ-สกุล นายจิระวัฒน์ โชติธนบุรณ์
วุฒิการศึกษา ค.บ.การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ
๗. ชื่อ-สกุล นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง
วุฒิการศึกษา คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า
สถานศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงานราชการ	วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์	- การประมาณการระบบไฟฟ้า - การเขียนโปรแกรมฯ - กฎหมายฯ	- เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศฯ
๒	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	- การติดตั้งไฟฟ้า ๑ - การเขียนแบบประมาณราคาไฟฟ้า	- การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร - การติดตั้งไฟฟ้า ๒ - โครงการ
๓	นายสุริยา การรัตน์	อาจารย์พิเศษ	คอ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	- วงจรไฟฟ้า๑	- เครื่องกลไฟฟ้าและการควบคุม - วงจรไฟฟ้า๒ - การส่งและจ่ายไฟฟ้า -โครงการ
๔	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	คอ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	- การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ - เซลล์แสงอาทิตย์ฯ	- งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - โครงการ

๕	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	- เครื่องมือวัดไฟฟ้า และวงจรไฟฟ้า	- เทคนิคหุ่นยนต์ - ระบบควบคุมใน งานอุตสาหกรรม - การป้องกันระบบ ไฟฟ้า
๖	นายจิระวัฒน์ โชติ ธนบูรณ์	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ.การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	- เขียนแบบเทคนิค	- โครงการ - งานเทคนิคและ เครื่องมือกลพื้นฐาน
๗	นายภัทรวัฒน์ พุก สว่าง	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า		- เครื่องมือวัดไฟฟ้า - มอเตอร์ไฟฟ้าและ การควบคุม - เครื่องกลไฟฟ้า๑ - การออกแบบ ระบบไฟฟ้า - โครงการ

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทับคล้อ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	-	๔๐	๔๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	-	๓๔	๓๔
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	-	๘๕	๘๕
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	-	๓๒	๓๒
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	-	๒	๒
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-	-	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	-	๕	๕

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{34}{34} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$5 = \frac{100}{100} \times 5$$

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๔ คน และมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๔ คน สถานภาพการทำงานปัจจุบันได้อาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ๒ คน จากการสำรวจพบว่าระดับคุณภาพชีวิต นักศึกษามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (๕.๐๐) มีระดับรายได้เพิ่มขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. (๕.๐๐) มีการเปลี่ยนตำแหน่งงานและมีความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระ(๕.๐๐)หลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวส. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ผลการประเมิน	๕.๐๐
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

รายการประเมิน	ผลการดำเนินงาน		
	มี	ไม่มี	ค่า

			เฉลี่ย
๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน		√	
๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน		√	
๓. มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชน		√	
๔. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน		√	
๕. มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีของชุมชน		√	
๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างให้กับชุมชน	√		๔.๓๕
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	√		๔.๒๗
๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น	√		๔.๒๘
๙. ได้รับรางวัลโล่รางวัลเกียรติบัตรหนังสือเชิดชูเกียรติหรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก		√	

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยในตารางที่ ๒.๒ มาจากความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นตัวแทนจากชุมชน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มี ๑ ข้อ	มี ๒ ข้อ	มี ๓ ข้อ

หลักสูตรได้ดำเนินการร่วมกับสำนักวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาไฟฟ้ากำลัง ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงแก่ชุมชน ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่รายงานมีรายละเอียดดังนี้

๑. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูลจำนวน ๑๑๑ คน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

๑.๑ สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ	จำนวน ๓๔ คน
๑.๒ ชาวบ้านในชุมชน	จำนวน ๓๒ คน
๑.๓ หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา	จำนวน ๒๓ คน
๑.๔ องค์กรในชุมชน	จำนวน ๙ คน
๑.๕ สถานประกอบการ	จำนวน ๑๒ คน

๒. การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น เท่ากับ ๕.๐๐ โดยใช้แบบประเมินที่ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

- ๒.๑. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างให้กับชุมชน
- ๒.๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชน อย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๓. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น

๒.๔. ได้รับรางวัลโล่รางวัลเกียรติบัตรหนังสือเชิดชูเกียรติหรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงาน
ภายนอก

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ตาม
ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน

๓.๒ เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน

๓.๓ มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน

๓.๔ มีความประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน

๓.๕ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน

๓.๖ สร้างงานสร้างอาชีพหรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน

๓.๗ มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๘ สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น

๓.๙ ได้รับรางวัลโล่รางวัลเกียรติบัตรหนังสือเชิดชูเกียรติหรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงาน
ภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับ
วิทยาลัย

ชุมชนหรือท้องถิ่น

$$\frac{๑๑๑}{๑๑๑} \times ๕ = ๕$$

๑๑๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑.๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒.๑.๒ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ผลการประเมิน	๕.๐๐
--------------	------

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

๑) ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง มีความพร้อมทางการเรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระบบและกลไก

๑. การจัดการประชุมอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อวางแผนการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมและการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนของนักศึกษาใหม่
๒. การตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาที่มีความสำคัญต่อการเรียนในหลักสูตร
๓. จัดกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๒ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการสอนเสริมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดภาคเรียน
๖. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะต้องมีคะแนนผ่านการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๗. กรณีนักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเสริมเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม และทำการทดสอบอีกครั้ง

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมีการจัดการประชุมอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อวางแผนการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมและการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนของนักศึกษาใหม่ โดยมีมอบหมายให้ นายสมพงษ์ บุญเกิด และ นายสรศักดิ์ ทิมทอง ตำแหน่งอาจารย์พิเศษ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบการเตรียมความพร้อมและการปรับปรุงให้แก่นักศึกษา ซึ่ง นายสมพงษ์ บุญเกิด และ นายสรศักดิ์ ทิมทอง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ปวส.๑ ไฟฟ้ากำลัง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. อาจารย์ที่ปรึกษาทำการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนในหลักสูตร ดังนี้

- ๑) วิชาภาษาอังกฤษ
- ๒) วิชาคณิตศาสตร์
- ๓) วิชาภาษาไทย

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๒ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย ดังนี้

- ๑) วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๔ คน
- ๒) วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๔ คน
- ๓) วิชาภาษาไทย จำนวน ๒ คน

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบสอนเสริมและจัดตารางสอนเสริม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) วิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอน นายสรศักดิ์ ทิมทอง
- ๒) วิชาคณิตศาสตร์ อาจารย์ผู้สอน นายสรศักดิ์ ทิมทอง
- ๓) วิชาภาษาไทย อาจารย์ผู้สอน นายสมพงษ์ บุญเกิด

๕. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนเสริมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ในช่วงเวลาคาบว่าง/คาบกิจกรรม/ในคาบเรียนของนักศึกษา หรือตามที่อาจารย์ผู้สอนนัดหมาย โดยในช่วงสถานการณ์โรคโควิด ๒๐๑๙ ได้จัดทำ การสอนเสริมในรูปแบบออนไลน์ ทางระบบไลน์ , Meet และระบบ Zoom

๑) วิชาภาษาอังกฤษ หัวข้อที่สอน คำศัพท์ที่เกี่ยวกับศัพท์ช่างไฟฟ้า บทสนทนาแบบพื้นฐาน การแนะนำตัว

๒) วิชาคณิตศาสตร์ หัวข้อที่สอน การบวก ลบ คูณ ทหารเลข การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

๓) วิชาภาษาไทย หัวข้อที่สอน การเขียนภาษาไทยเบื้องต้น

๖. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะต้องมีคะแนนผ่านการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๔ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๔ คน

๒) วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๔ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๔ คน

๓) วิชาภาษาไทย จำนวน ๒ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๒ คน

การติดตามและประเมินผลกระบวนการ

จากการติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาของหลักสูตร นักศึกษาที่ผ่านการเตรียมความพร้อมแล้ว นักศึกษาสามารถเรียนในหลักสูตรช่างไฟฟ้ากำลัง ได้เป็นอย่างดี การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ควรจัดให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงกับรายวิชาที่มีการจัดการเรียนเตรียมความพร้อมเป็นผู้ทำการสอนแทนอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
๑)	การเตรียมตัวและความพร้อมของหลักสูตร	๔.๔๐	๐.๘๐	มาก
๒)	หลักสูตรสามารถอธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	๔.๔๑	๐.๗๖	มาก
๓)	การกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษามีระยะเวลาเหมาะสม	๔.๔๓	๐.๘๓	มาก
๔)	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	๔.๓๘	๐.๘๑	มาก
๕)	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	๔.๓๘	๐.๘๓	มาก
๖)	มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	๔.๓๖	๐.๘๖	มาก
รวม		๔.๓๙	๐.๘๑	มาก

ภาพรวม ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ โดยมีระดับคุณภาพ มาก โดยมีการเรียงลำดับคะแนนดังนี้ การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษามีระยะเวลาเหมาะสม=๔.๔๓ หลักสูตรสามารถอธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมของ

นักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาได้ชัดเจนและตรงประเด็น = ๔.๔๑ การเตรียมตัวและความพร้อมของหลักสูตร = ๔.๔๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา, ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา = ๔.๓๘ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ = ๔.๓๖

๒) ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา เป้าหมาย

เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ระบบกลไก

๑. หลักสูตรจัดให้นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.๖) ต้องมีการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานความรู้ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และยังมีการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เพื่อนำมาใช้กับวิชาภายในสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

๒. หลักสูตรเสนอรายชื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๓. กลุ่มงานวิชาการ เสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔. กลุ่มงานวิชาการ ชี้แจงคำสั่ง ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและภาระหน้าที่ต่ออาจารย์ปรึกษาในแต่ละหลักสูตร

๕. อาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรดำเนินการให้คำปรึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆตลอดระยะเวลาที่เหมาะสมและใช้ระบบกลไกการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแนะแนวและเรื่องส่วนตัวแก่นักศึกษา

๖. มีการประเมินผลความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. สาขางานไฟฟ้ากำลังและหลักสูตรร่วมกันจัดรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ลงในตารางการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ม.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑. นายภิญโญ ม่วงแก้ว เป็นที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๓๕ คน

๒.๒. นายสรศักดิ์ ทิมทอง เป็นที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวส. ๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๔๑ คน

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาข้อมูลวิธีการในการดูแลนักศึกษาจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาในการกำกับดูแลนักศึกษา

๔. อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่จัดทำข้อมูลประวัตินักศึกษา แบบติดตามการเข้าเรียน การสร้างช่องทางการสื่อสารออนไลน์เช่น กลุ่มไลน์ และกลุ่มFacebook เพื่อใช้ในการติดต่อ แจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ตามช่วงเวลาที่ได้นัดหมายกันล่วงหน้า

๕. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและที่พักของนักศึกษา ประเมินเหตุ นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

๖. อาจารย์ที่ปรึกษา ได้เสนอรายชื่อแก่นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเรียนดี มีความขยันและตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ให้ได้รับทุนการศึกษา ในกิจกรรมต่างๆ เช่น ทุนกิจกรรมการไหว้ครู และทุนนักศึกษาเรียนดี โดยมีรายชื่อ ดังนี้

๑. นายวัชรกร หงษ์ดวง นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑

๒. นางสาวบงกชกร นารถานนท์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑

๓. นางสาวณัฐชา ดวงท่า นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาโดยใช้กระบวนการโฮมรูมในช่วงก่อนเริ่มการเรียนการสอนหรือในช่วงเวลาชั่วโมงกิจกรรมอย่างน้อยอาทิตย์ละหนึ่งวันโดยมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เพื่อแนะนำ ติดตามความประพฤติ ชี้แจงระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวมและรายบุคคลและได้ดำเนินการติดตามการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบติดตามการเข้าเรียนโดยขอข้อมูลจากอาจารย์ประจำรายวิชานั้นๆ ซึ่งหากนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร อาจารย์ที่ปรึกษา จะดำเนินการเสนอรายชื่อแก่นักศึกษาที่ขาดเรียนต่อเนื่อง ต่อฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานแจ้งผู้ปกครองให้มารับทราบข้อมูลกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อที่จะได้หาวิธีการแก้ไขและป้องกันรวมถึงการหาข้อตกลงร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามลำดับ จากกระบวนการติดตามนักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๘$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๔๑$) รองลงมา คือ การให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ($\bar{X}=๔.๓๘$) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๔$) ตามลำดับ

๒. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากการสำรวจพบว่าในพบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๑$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}=๔.๔๗$) รองลงมา คือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา

กับนักศึกษาในความดูแล ($x=๔.๔๕$), หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๔๔$), นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}=๔.๓๙$), อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา, อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๓๘$) และอาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๓๑$) ตามลำดับ

๓.ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีผลต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๔$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา, การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X}=๔.๔๒$) รองลงมา คือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ($\bar{X}=๔.๓๕$), มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๒$), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ($\bar{X}=๔.๓๑$) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ($\bar{X}=๔.๒๓$) ตามลำดับ

๔.ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๘$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($\bar{X}=๔.๔๔$) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=๔.๔๒$), มีโครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($\bar{X}=๔.๓๙$), จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๗$), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}=๔.๓๖$) การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตร ดำเนินการ ($\bar{X}=๔.๓๕$) และ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๓$) ตามลำดับ

ตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๓	๔.๔๑	เพิ่มขึ้น
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๔.๑๖	๔.๓๔	เพิ่มขึ้น
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๔.๒๐	๔.๓๘	เพิ่มขึ้น
รวม	๔.๒๐	๔.๓๘	เพิ่มขึ้น

ภาพรวม ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา(ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๒๙	๔.๔๗	เพิ่มขึ้น
๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการ นัดหมาย	๔.๒๙	๔.๔๗	เพิ่มขึ้น
๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๒๐	๔.๓๘	เพิ่มขึ้น
๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๒๐	๔.๓๘	เพิ่มขึ้น
๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๔.๒๗	๔.๔๕	เพิ่มขึ้น
๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๒๑	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น
๗) หัวหน้าสาขาฯ สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๖	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น

๘)	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๓	๔.๓๑	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๓	๔.๕๑	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๕๑$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}=๔.๔๗$) รองลงมา คือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ($\bar{X}=๔.๔๕$), หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๔๔$), นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}=๔.๓๙$), อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา, อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๓๘$) และอาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๓๑$) ตามลำดับ

การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑) มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๒๕	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น
๒) มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๑๕	๔.๓๒	เพิ่มขึ้น
๓) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๑๔	๔.๓๑	เพิ่มขึ้น
๔) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๐๖	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๕) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๔.๑๘	๔.๓๕	เพิ่มขึ้น
๖) การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๔.๒๕	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น
รวม	๔.๑๖	๔.๓๔	เพิ่มขึ้น

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๔$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูล

ข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา, การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X}=๔.๔๒$) รองลงมา คือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ($\bar{X}=๔.๓๕$), มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๒$), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ($\bar{X}=๔.๓๑$) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ($\bar{X}=๔.๒๓$) ตามลำดับ

การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๗	๔.๓๕	เพิ่มขึ้น
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๑๕	๔.๓๓	เพิ่มขึ้น
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๘	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๑	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๔	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๒๑	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๒๖	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๑๘	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๑๙	๔.๓๗	เพิ่มขึ้น
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๑๙	๔.๓๗	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๐	๔.๓๘	เพิ่มขึ้น

พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๘$) โดยรายการที่มีความ พึงพอใจ

สูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($\bar{X}=๔.๔๔$) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=๔.๔๒$), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($\bar{X}=๔.๓๙$), จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๗$), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}=๔.๓๖$) การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($\bar{X}=๔.๓๕$) และ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๓$) ตามลำดับ

การติดตามและประเมินกระบวนการ

จากการติดตามผลพบว่าในการใช้ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา นักศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ทำให้นักศึกษาส่วนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ครบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดตามจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ส่วนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด คือ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการส่งรายงานการติดตามนักศึกษาล่าช้ากว่ากำหนดที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ จึงส่งผลให้นักศึกษาบางคนขาดเรียนเกินทำให้เวลาเรียนไม่พอจึงหมดสิทธิสอบในรายวิชานั้นๆ จึงทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของการส่งผลรายงานการติดตามนักศึกษาให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาให้ทราบถึงกำหนดการ วิธีการ และหลังเกณฑ์ที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้(ปฏิทินงาน)

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๓

๓.๑.๒ ข้อมูลประวัตินักศึกษา

๓.๑.๓ แบบบันทึกข้อความแจ้งการขาดเรียน

๓.๑.๕ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๖ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

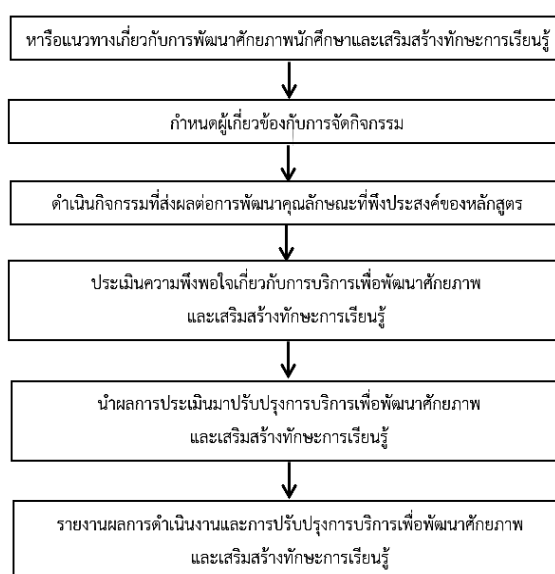
เป้าหมาย

- นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรแต่ละปี
- ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

ระบบกลไก

๑. หลักสูตรและสำนักวิชาการวางแผนหรือแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
๒. หลักสูตรวางแผนกำหนดรูปแบบกิจกรรมในรายวิชาร่วมกับผู้สอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
๓. สำนักวิชาการและหลักสูตรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
๔. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม
๕. รายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมตามแผน ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม
๖. นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้



สาขาไฟฟ้ากำลังร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๗ โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษาดังนี้

๑. ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ได้แก่ นักศึกษาสามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

๒. ทักษะการคิด ได้แก่ นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี เป็นต้น

๓. ทักษะการทำงาน ได้แก่ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ริเริ่มงานและดูแลตนเองได้ต่อตนเองและผู้อื่น ทำงานหนัก สร้างการดำเนินธุรกิจขนาดเล็ก เป็นต้น

๔. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ นักศึกษาสามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการ สื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่าทัน สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยี เรียนรู้ เทคนิควิทยาการต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น

๕. ทักษะการใช้ชีวิต ได้แก่ นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ นำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นในความรู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี รู้และเคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม คิดถึงภาพรวม มีคุณธรรม ความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ เป็นต้น

หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการประชุมคณะครูของหลักสูตร และมีความเห็นในการจัดทำ กิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสิ้น ๑๑ กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วยดังนี้

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ โดย สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทำในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น..๗ โครงการ ดังนี้

- ๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์
- ๒.โครงการ ระบบไฟฟ้าและกล้อวงจรปิด อาคารฝึกงานช่างไฟฟ้าด้านนอกทิศตะวันตก
- ๓.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพาะปลูกขนาดเล็กในชุมชน
- ๔.โครงการ พัฒนาชุดควบคุมการทำงานของปั้มน้ำ
- ๕.โครงการ เครื่องสูบน้ำ ๓ ใน ๑
- ๖.โครงการ พัฒนารถกอล์ฟไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์
- ๗.โครงการ ห้องเรียนอัจฉริยะ

๒. โครงการเตรียมการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้ นักเรียน นักศึกษาดังนี้

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ที่ดี จากพี่สู่น้อง

๓. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษาได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาโดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งพัฒนานักศึกษาให้มีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น และสร้างสรรค์พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๐ คน ผลที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนี้ นักศึกษาจะถูกปลูกจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย หรือตลอดจนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรจัดขึ้น เช่น การทำกิจกรรม Big Cleaning Day ของหลักสูตรทั้งในและนอกวิทยาลัย

ภาพรวมของกิจกรรมโครงการจิตอาสาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๖๐ คน จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นว่าผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย การเคารพสิทธิของผู้อื่น และนำความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพรวมของกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับปวส. เข้าร่วมทั้งสิ้น ๗๕ คน จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักสูตรได้สนับสนุนส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะความเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาปวส.๑และปวส.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และมีส่วนแทนนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมการทำกิจกรรม และเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

๕ กิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

หลักสูตรตระหนักถึงปัญหาและความจำเป็นในการช่วยลดภาวะโลกร้อน และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมโดยให้นักศึกษาซึ่งจะเป็นเยาวชนและกำลังสำคัญต่อไปในอนาคตของชาติได้จัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและการมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์รับใช้ส่วนรวม อีกทั้งการทำกิจกรรมดังกล่าวยังมีส่วนให้นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี ความรักใคร่กลมเกลียว ปลูกฝังให้รักสถาบัน รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกในทางที่เหมาะสม และนำข้อคิดจากประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตตนเอง ในภายภาคหน้าได้ จึงจัดกิจกรรมกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยกำหนดให้คณะครูและนักศึกษาร่วมกันปลูกต้นไม้ในพื้นที่ของหน่วยจัดการศึกษาที่บักลือ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) เพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา ใช้ประโยชน์พื้นที่เพิ่มความอุดมสมบูรณ์สร้างความชุ่มชื้น เพิ่มออกซิเจนในอากาศ และลดสภาวะโลกร้อนที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน

ภาพรวมของกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาท สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในครั้งนี้ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้นจำนวน ๗๐ คนจากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

๖ . โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย

- สมรรถนะงานที่ ๑ วิเคราะห์ค่าพารามิเตอร์ทางไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์
- สมรรถนะงานที่ ๒ ออกแบบ เขียนแบบ และประมาณราคาไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
- สมรรถนะงานที่ ๓ ออกแบบและติดตั้งไฟฟ้า

สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีนักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน ผ่านเกณฑ์ ประเมินมาตรฐาน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา

พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลังจำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุกสาขางาน รวมทั้งสิ้น ๘๕๒ คน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๗ นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังมีความพึงพอใจในด้านนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในอนาคตเป็นอันดับมากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๗ และมีความพึงพอใจในด้านนักศึกษาความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการเป็นอันดับน้อยที่สุด อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๘

๘. โครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี

พบว่านักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๒ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุกสาขางาน รวมทั้งสิ้น ๙๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลังมีความพึงพอใจด้านเข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความคิดเห็นที่ประทับใจและระลึกถึงพระคุณของคุณครูเป็นอันดับมากที่สุด อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๕ และมีความพึงพอใจในด้านการประชาสัมพันธ์โครงการ/กิจกรรมเป็นอันดับน้อยที่สุดในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๙ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๒

๙. กิจกรรมสืบสานประเพณีวันลอยกระทง

วันลอยกระทง เป็นวันสำคัญวันหนึ่งของชาวไทย ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ตามปฏิทินจันทรคติไทย ตามปฏิทินจันทรคติล้านนา มักจะตกอยู่ในราวเดือนพฤศจิกายน ตามปฏิทินสุริยคติ ประเพณีนี้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์และขอขมาต่อพระแม่คงคา ในเขตพื้นที่อำเภอทับคล้อ จะจัดขึ้นที่วัดมงคลทับคล้อ (พระอารามหลวง) เป็นการลอยกระทงรอบพระอุโบสถ ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ซึ่งนักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้โดยการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติและวัสดุที่มีในท้องถิ่น ไปถวายให้กับวัดมงคลทับคล้อเพื่อนำไปจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับวัดมงคลทับคล้อ และเป็นการสืบสานรักษาประเพณีที่ดั้งเดิมให้คงอยู่ต่อไป

ภาพรวมของกิจกรรมสืบสานประเพณีวันลอยกระทงในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับปวส.๒ สาขาการบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐ คน จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐

๑๐. โครงการศึกษาดูงาน

นักศึกษาสาขางานไฟฟ้า ระดับชั้น ปวส. ไม่ได้ศึกษาดูงาน เนื่องจาก สถานการณ์ COVID – ๑๙

๑๑. การติดตามและประเมินกระบวนการ

จากผลการประเมินเป้าหมายและกลไกของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่๒๑ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

เอกสารอ้างอิง

- ๓.๒.๑.๐๑ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๓.๒.๑.๐๒ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๒.๑.๐๓ รายงานผลการจัดโครงการนวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	๔.๐๐
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีการศึกษา	รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๑	๓๘	๓๘	๓๒		
๒๕๖๒	๔๑		๔๑	๔๐	
๒๕๖๓	๓๕			๓๕	๓๔
๒๕๖๔	๕๘				๕๘
รวม	๑๗๒	๓๘	๗๓	๗๕	๙๒

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับ ปวส. สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			จำนวนที่ ลาออกและตัด ชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๔	อัตราการการ คงอยู่ของ นักศึกษา (ร้อยละ)	อัตรา การสำเร็จ การศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๖๑	๓๘	๓๒	-	-	๖	๘๔.๒๑	๘๔.๒๑
๒๕๖๒	๔๑	-	๔๐	-	๑	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖
๒๕๖๓	๓๕	-	-	๓๔	๑	๙๗.๑๔	๙๗.๑๔

ผลการดำเนินงาน

๑) ข้อมูลอัตราการคงอยู่

๑.๑ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษา จำนวน ๓๘ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๘

๑.๒ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษา จำนวน ๔๑ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๔๓

๑.๓ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษา จำนวน ๓๕ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖

จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการคงอยู่ตามหลักสูตรในอัตราที่เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

๒) การสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษา จำนวน ๓๘ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษา จำนวน ๔๑ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนักศึกษา จำนวน ๓๕ คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔

จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในอัตราที่เพิ่มขึ้น จากการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ด้วยการติดตามการออกกลางคัน การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษา ปัญหาส่วนตัวและการให้ทุนการศึกษา จึงทำให้มีจำนวนนักศึกษาที่มีการจบการศึกษาลดลง

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการส่งเสริมนักศึกษา ดังนี้

๒.๑) การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๘$), โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๑$)

๒.๒) การบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาผลการสำรวจพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=๔.๓๘$) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๔$) ตามลำดับ

๔) จากระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดำเนินการทำให้จำนวนนักเรียน

นักศึกษาที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เมื่อดูจำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาจากปีการศึกษา๒๕๖๑,๒๕๖๒และ๒๕๖๓ มีอัตราการคงอยู่ ๘๔.๒๑ , ๙๗.๕๖ และ ๙๔.๒๙ ตามลำดับ

การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑)	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๒๕	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น
๒)	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๑๕	๔.๓๒	เพิ่มขึ้น

๓)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๑๔	๔.๓๑	เพิ่มขึ้น
๔)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๐๖	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น
๕)	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๔.๑๘	๔.๓๕	เพิ่มขึ้น
๖)	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๔.๒๕	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๑๖	๔.๓๔	เพิ่มขึ้น

ภาพรวมการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๗	๔.๓๕	เพิ่มขึ้น
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้นักศึกษา	๔.๑๕	๔.๓๓	เพิ่มขึ้น
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๑๘	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๑	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๔	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๒๑	๔.๓๙	เพิ่มขึ้น
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๒๖	๔.๔๔	เพิ่มขึ้น
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๑๘	๔.๓๖	เพิ่มขึ้น

๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๑๙	๔.๓๗	เพิ่มขึ้น
๑๐)	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๑๙	๔.๓๗	เพิ่มขึ้น
รวม		๔.๒๐	๔.๓๘	เพิ่มขึ้น

ภาพรวมการบริการเพื่อพัฒนา ประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑.๒ ข้อมูลประวัตินักศึกษา

๓.๑.๓ แบบบันทึกข้อความแจ้งการขาดเรียน

๓.๑.๕ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๖ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวส.สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒-๑ ตารางสรุปข้อมูลอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส.สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๓.๒-๒ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒-๓ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑, ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมิน	๔.๐๐
---------------------	-------------

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสาขาวิชา ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำ หลักสูตร มีดังต่อไปนี้



การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรฯ ตรวจสอบความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อเป็น ข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำ บันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศ รับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมา

ดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมี ขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑. เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย
๒. ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนด วันรายงานตัวทำสัญญา
๓. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อ มอบหมายงาน
๔. ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการ ตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรฯ จะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตรไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนด คุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับ ความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำ หลักสูตรยังเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน สาขางานไฟฟ้ากำลังที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๐๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๑๗$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร, กลไกการ คัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($x=๔.๓๓$) รองลงมา คือ การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม และ การกำหนด บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($x=๔.๐๐$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ อาจารย์ของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๔.๐๘$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ($x=๔.๓๓$) รองลงมา คือการกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา , จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำ แผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การควบคุมการจัดการเรียน การสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน, การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียน การสอนและการประเมินนักศึกษา และการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($x=๔.๐๐$) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๓.๗๘$) โดยรายการมีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($x=๔.๐๐$) รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา ($x=๓.๖๗$) ตามลำดับ

ผลการดำเนินงาน

มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม จำนวน ๒ อัตรา เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมาย อาจารย์มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก
๓. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งกำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามขอบเขตงาน (TOR)
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้ง
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์
๕. หลักสูตรนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

ระบบการบริหารอาจารย์

การนำระบบและกลไกการปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ดังนี้
 - ๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้าราชการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (การบัญชี) ได้ดำเนินการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดำเนินการตามประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ.๒๕๕๙ ดังนี้

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)

- ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
- ทำหน้าที่สอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
- ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
- จัดทำแผนการสอนรายวิชา
- จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
- วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
- วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน
- ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

อาจารย์พิเศษ

๑. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
๖. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
นาย สุริยา ม้วนทอง	๓๒
นาย สมพงษ์ บุญเกิด	๒๒
นาย ภิญโญ ม่วงแก้ว	๒๘
นาย สรศักดิ์ ทิมทอง	๒๙
นาย จีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๒๗

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
นาย สุริยา ม้วนทอง	๓๒
นาย สมพงษ์ บุญเกิด	๓๖
นาย ภิญโญ ม่วงแก้ว	๓๖
นาย สรศักดิ์ ทิมทอง	๓๐
นาย จีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๒๘
นาย สุริยา การรัตน์	๒๙
นาย ลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	๓๖

๒. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

๑. นายสุริยา ม้วนทอง

ปฏิบัติหน้าที่

-หัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง

-เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ

-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒. นายสมพงษ์ บุญเกิด

ปฏิบัติหน้าที่

-อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง

-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าหน่วยจัดฯดูแลซ่อมบำรุงงานไฟฟ้าให้ใช้งานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพดูแลซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าเครื่องมือช่างให้พร้อมใช้เสมอ

-เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาไฟฟ้ากำลังของหน่วยจัดฯ

-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓. นายภิญโญ ม่วงแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
- เจ้าหน้าที่งานวิจัย/งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์
- เจ้าหน้าที่งานสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- เจ้าหน้าที่งานร้านค้าสวัสดิการโรงอาหาร
- งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔. นายสุรียา การรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่

- อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
- เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ
- เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๕. นายสรศักดิ์ ทิมทอง

ปฏิบัติหน้าที่

- อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
- เจ้าหน้าที่งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษา
- งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖. นาย จิระวัฒน์ โชติธนบุรณ์

ปฏิบัติหน้าที่

- อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
- เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการ
- เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
- งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๗. นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง

ปฏิบัติหน้าที่

- อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
- เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรระดับอนุปริญญา
- เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาและแนะแนวอาชีพ
- งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑. มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายสุริยา ม้วนทอง	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม		✓	
	งานเทคนิคพื้นฐาน		✓	
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า		✓	
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้า๑		✓	
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า		✓	
	การประมาณการระบบไฟฟ้า		✓	
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์		✓	
	โรงต้นกำลังไฟฟ้า		✓	
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมไฟฟ้า		✓	
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	ดิจิทัลประยุกต์		✓	
	วงจรไฟฟ้า		✓	
นาย จีระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	ไม่มีวิชาสอนปวส.			

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายสุรียา ม้วนทอง	เครื่องวัดไฟฟ้า		✓	
	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจร		✓	
	โครงการ		✓	
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร		✓	
	การติดตั้งไฟฟ้า๒		✓	
	การป้องกันระบบไฟฟ้า		✓	
	การส่องสว่าง		✓	
	เครื่องกลไฟฟ้า๒		✓	
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น		✓	
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า		✓	
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	นิวเมตริกและไฮดรอลิกส์		✓	
	การออกแบบระบบไฟฟ้า		✓	
	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม		✓	
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม		✓	
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	การออกแบบระบบไฟฟ้า		✓	
	โครงการ		✓	
นายจิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน		✓	
นายสุรียา การรัตน์	วงจรไฟฟ้า๒		✓	
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า		✓	
	เครื่องกลไฟฟ้า๑		✓	
	โครงการ		✓	

นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	เครื่องวัดไฟฟ้า		✓	
	การส่องสว่าง		✓	
	การออกแบบระบบไฟฟ้า		✓	
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม		✓	

๑. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา โดยมีกรณีพิเศษ ติดตามให้คำแนะนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียน ทำหน้าที่พิจารณาความเหมาะสมในการประเมินผลการเรียนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

๒. การประเมินการสอนของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
นายสุริยา ม้วนทอง	ฝึกงาน	๔.๖๙
	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจร	๔.๔๕
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้า๑	๔.๔๒
	การประมาณการระบบไฟฟ้า	๔.๗๔
	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	๔.๑๗
	การติดตั้งไฟฟ้า๒	๔.๒๖
นายสุริยา การรัตน์	วงจรไฟฟ้า๒	๔.๖๔
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น	๔.๕๖
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า	๔.๖๔
	เครื่องกลไฟฟ้า๑	๔.๕๖
	โครงการ	๔.๕๖
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	๔.๖๕
	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๖๕
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	๔.๘๘
	เซลล์ไฟฟ้าแสงอาทิตย์และการประยุกต์ใช้	๔.๕๔
	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	๔.๕๔
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๗๒
	วงจรไฟฟ้า๑	๔.๔๔
	โครงการ	๔.๔๕
	ฝึกงาน	๔.๗๒

นายจิระวัฒน์ โชติธนบุรณ์	งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน	๔.๓๕
	โครงการ	๔.๕๗
นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	เครื่องวัดไฟฟ้า	๔.๓๖
	การส่องสว่าง	๔.๓๖
	การออกแบบระบบไฟฟ้า	๔.๖๐
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม	๔.๓๖

๖.ทางสาขางานไฟฟ้ากำลังส่งเสริมให้อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนโดยนำสื่อออนไลน์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนนักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา สื่อประกอบการเรียนการสอน Google Classroom

๗.สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานตามภารกิจ ของวิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๓.๗๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=๓.๗๔$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ($x=๔.๕๐$) รองลงมา การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($x=๓.๘๓$), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอนโครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ($x=๓.๖๗$), การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($x=๓.๕๐$) และการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($x=๓.๓๓$) ตามลำดับ

หลักสูตรมีความเห็นว่าจากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรควรมีการประชุมการเลือกรายวิชาในการจัดตารางเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน ให้ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน และควรมีการกำกับติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนเป็นระยะ

ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำงานหลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

ด้านโอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

๑) หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขึ้นเงินเดือน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขึ้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน

๒) มีการเปิดสอบบรรจุ/เรียกใช้บัญชีแทนในตำแหน่งที่ว่าง

ด้านสวัสดิการ

๑) มีบ้านพักครู อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ต่างอำเภอ

๒) มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

๓) มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒ วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

๔) มีการมอบของขวัญเนื่องในโอกาสวันพิเศษหรือวันสำคัญให้แก่บุคลากร และร่วมรับประทานอาหารร่วมกัน

๕) ในกรณีบุคคลในครอบครัวของบุคลากรเสียชีวิต ทางหลักสูตรจะร่วมทำบุญ ร่วมเคารพศพและฝังสวดพระ

อภิธรรม

๖) มีการตัดชุดเสื้อกีฬา เสื้อผ้าไทย ให้บุคลากรทุกคน เพื่อสวมใส่ในวันที่กำหนด และสวมใส่ในการเข้าร่วมพิธี

การต่าง ๆ

๗) มีอุปกรณ์สำนักงานคอมพิวเตอร์ (เน็ตบุ๊ก) ให้บุคลากรได้ยืมใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

ด้านความปลอดภัย

๑) มียามรักษาการณ์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒) มีกล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง

ด้านสิ่งจูงใจ

๑) มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพ

๒) ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

• ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

• **เป้าหมาย** : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอาจารย์

- ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- ๒. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก
- ๓. อาจารย์สามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน/วิชาชีพ

• ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

- ๑. หลักสูตรสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
- ๒. หลักสูตรจัดทำการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ

๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเอง
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรรายงานการพัฒนาตนเองต่อวิทยาลัย
๕. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และประชุมทบทวนการดำเนินงาน
๖. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงในปีถัดไป

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรสำรวจความต้องการในการที่จะพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plan) ในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย และเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

แผนการพัฒนาบุคลากร สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวส.) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายการพัฒนาบุคลากร		
			การศึกษาต่อ	การอบรม	
				สาขาไฟฟ้ากำลัง	สาขาที่เกี่ยวข้อง
๑.	นาย สุรียา ม้วนทอง	นักวิชาการศึกษา	ต้องการศึกษาต่อ	๑. การอบรมมาตรฐานช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคารระดับ๑ ๒. การอบรมเรื่องระบบเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศในปัจจุบัน	๑.การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google classroom Zoom ๒. อบรมวิจัยชุมชน
๒.	นาย สมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. หลักสูตรการพัฒนาด้านการติดตั้งไฟฟ้าในโรงงานอุตสาหกรรม ๒. หลักสูตรการพัฒนาด้านการติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	๑.อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการทำงานเป็นทีม
๓.	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. อบรมช่างติดตั้งเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ๒. อบรมการเขียนแบบสามมิติในงานติดตั้งระบบไฟฟ้า	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเขียนหัวข้อวิจัยเพื่อขอรับทุน ๒. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center
๔.	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. อบรมการเขียนโปรแกรมอาตุโน่เบื้องต้น	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การฝึกอบรมภาษาอังกฤษ

				๒. อบรมความปลอดภัยในการทำงานไฟฟ้า	
๕.	นายจีระวัฒน์ โชติธน์ บุรณ์	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	๑. อบรมช่างเชื่อมในงานอุตสาหกรรม ๒. อบรมเรซิน การหล่อเรซิน	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖.	นาย สุริยา การรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ต้องการศึกษาต่อ	อบรมการใช้มอเตอร์ไฟฟ้าในอุตสาหกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗.	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	อาจารย์ผู้สอน	ต้องการศึกษาต่อ	การฝึกอบรมการบำรุงรักษาและติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	๑. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม zoom google classroom, teacher center ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนานำอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	เรื่องฝึกอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม/วิทยากร/สถานที่อบรม	วันเดือนปีอบรม	ประโยชน์
นายสุริยา ม้วนทอง	การอบรมออนไลน์โครงการพัฒนาการสอนในยุคดิจิทัล Digital People Transformation สำหรับผู้สอน วิทยาลัยชุมชน ประจำปี ๒๕๖๔ หัวข้อ : เสน่ห์หน้าจอสอนให้เด็กติดตาม หัวข้อ : ปรับเปลี่ยนคอนเทนต์ให้เด่นและดึงดูดใจ	หน่วยงาน : สถาบันวิทยาลัยชุมชน วิทยากร : อ.อวยชัย จินวรรณ อ.สุธันท์ นีเอเมล่า อ.อุบล สุทณะ	๒๓ ก.ค. ๖๔ ๒๖ ก.ค. ๖๔ ๒ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงานสอน -นำมาใช้ การจัดการเรียนการสอน

	หัวข้อ : สอนให้ปังและดังได้ล้านวิว	สถานที่ : อบรมแบบออนไลน์ระบบ Zoom		สอนแบบออนไลน์
นายสุริยา ม้วนทอง	การสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE ระดับอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	หน่วยงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยากร : ดร.อรสา ภาววิมล สถานที่ : อบรมแบบออนไลน์ระบบ Zoom	๑๐ ส.ค.๖๔	- สนับสนุนด้านงานสอน -นำมาใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
นายสุริยา ม้วนทอง	การพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน	หน่วยงาน : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร วิทยากร : ดร.กนกอร รื่นฤทัย และนายชานนท์ ประทุมชื่น สถานที่ : ห้องประชุมวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	๑๐-๑๑ พ.ค. ๖๕	- สนับสนุนด้านงานสอน -นำมาใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
นายสมพงษ์ บุญเกิด	โครงการพัฒนาการสอนในยุคดิจิทัล Digital People Transformation สำหรับครุวิทยาลัยชุมชนประจำปี ๒๕๖๔	หน่วยงาน : สถาบันวิทยาลัยชุมชน วิทยากร : อ.อวยชัย จินวรรณ อ.สุรนนท์ นีเอเมล่า อ.อุบล สุทณะ สถานที่ : อบรมแบบออนไลน์ระบบ Zoom	๒๓ ก.ค. ๖๔ ๒๙ ก.ค. ๖๔ ๒ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุนด้านงานสอน -นำมาใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
นายสมพงษ์ บุญเกิด	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE ระดับ	หน่วยงาน : เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	๑๐ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุนด้านงานสอน

	เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	วิทยากร : รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร การอบรมแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom		-นำมาใช้ การจัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายสุริยา การรัตน์	โครงการพัฒนาการสอนในยุคดิจิทัล Digital People Transformation สำหรับครุวิทยาลัย ชุมชนประจำปี ๒๕๖๔	หน่วยงาน : สถาบันวิทยาลัย ชุมชน วิทยากร : อ.อวยชัย จินวรรณ อ.สุธินันท์ นีเอเม ล่า อ.อุบล สุทชนะ สถานที่ : อบรม แบบออนไลน์ ระบบ Zoom	๒๓ ก.ค. ๖๔ ๒๙ ก.ค. ๖๔ ๒ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การจัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายสุริยา การรัตน์	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE ระดับเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	หน่วยงาน : เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง วิทยากร : รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร การอบรมแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	๑๐ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การจัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	โครงการพัฒนาการสอนในยุคดิจิทัล Digital People Transformation สำหรับครุวิทยาลัย ชุมชนประจำปี ๒๕๖๔	หน่วยงาน : สถาบันวิทยาลัย ชุมชน วิทยากร : อ.อวยชัย จินวรรณ อ.สุธินันท์ นีเอเม ล่า อ.อุบล สุทชนะ สถานที่ : อบรม แบบออนไลน์ ระบบ Zoom	๒๓ ก.ค. ๖๔ ๒๙ ก.ค. ๖๔ ๒ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การจัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์

นายภิญโญ ม่วงแก้ว	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE ระดับเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	หน่วยงาน : เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง วิทยาการ : รอง ศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร การอบรมแบบ ออนไลน์ผ่าน ระบบ Zoom	๑๐ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การ จัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	โครงการพัฒนาการสอนในยุคดิจิทัล Digital People Transformation สำหรับครุวิทยาลัยชุมชนประจำปี ๒๕๖๔	หน่วยงาน : สถาบันวิทยาลัย ชุมชน วิทยาการ : อ.อวย ชัย จินวรรณ อ.สุธินันท์ นีเอเม ล่า อ.อุบล สุทณะ สถานที่ : อบรม แบบออนไลน์ ระบบ Zoom	๒๓ ก.ค. ๖๔ ๒๙ ก.ค. ๖๔ ๒ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การ จัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE ระดับเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	หน่วยงาน : เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง วิทยาการ : รอง ศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร การอบรมแบบ ออนไลน์ผ่าน ระบบ Zoom	๑๐ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การ จัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายจิระวัฒน์ โชติธน บุรณ์	โครงการพัฒนาการสอนในยุคดิจิทัล Digital People Transformation สำหรับครุวิทยาลัยชุมชนประจำปี ๒๕๖๔	หน่วยงาน : สถาบันวิทยาลัย ชุมชน วิทยาการ : อ.อวย ชัย จินวรรณ อ.สุธินันท์ นีเอเม ล่า	๒๓ ก.ค. ๖๔ ๒๙ ก.ค. ๖๔ ๒ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การ จัดการ

		อ.อุบล สุทชนะ สถานที่ : อบรม แบบออนไลน์ ระบบ Zoom		เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายจีระวัฒน์ โชติธ บูรณ์	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การศึกษารูปแบบ CWIE ระดับ เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือ ตอนล่าง	หน่วยงาน : เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง วิทยาการ : รอง ศาสตราจารย์ ดร. วาริรัตน์ แก้วอุไร การอบรมแบบ ออนไลน์ผ่าน ระบบ Zoom	๑๐ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การ จัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายลัทธวัฒน์ พุก สว่าง	โครงการพัฒนาการสอนในยุค ดิจิทัล Digital People Transf ormation สำหรับครุวิทยาลัย ชุมชนประจำปี ๒๕๖๔	หน่วยงาน : สถาบันวิทยาลัย ชุมชน วิทยาการ : อ.อวย ชัย จินวรรณ อ.สุธินันท์ นีเอเม ล่า อ.อุบล สุทชนะ สถานที่ : อบรม แบบออนไลน์ ระบบ Zoom	๒๓ ก.ค. ๖๔ ๒๙ ก.ค. ๖๔ ๒ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การ จัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์
นายลัทธวัฒน์ พุก สว่าง	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การศึกษารูปแบบ CWIE ระดับ เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือ ตอนล่าง	หน่วยงาน : เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง วิทยาการ : รอง ศาสตราจารย์ ดร. วาริรัตน์ แก้วอุไร การอบรมแบบ ออนไลน์ผ่าน ระบบ Zoom	๑๐ ส.ค. ๖๔	- สนับสนุน ด้านงาน สอน -นำมาใช้ การ จัดการ เรียนการ สอนแบบ ออนไลน์

สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีการประเมินกระบวนการ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ใน ระดับค่าเฉลี่ย ๓.๖๗ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($x=3.67$) โดยทุกรายการมีระดับความพึงพอใจเท่ากัน คือ ($x=3.67$) ประกอบด้วย การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน คือ ควรมีครูภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้เกิดการก้าวทันเทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๔.๑-๑ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๔.๑-๒ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๓ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๕ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ.๒๕๖๔
- ๔.๑-๖ TOR พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)
- ๔.๑-๗ TOR พนักงานจ้างเหมาบริการ (อาจารย์ผู้สอน)
- ๔.๑-๘ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๙ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร
- ๔.๑-๑๐ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๑๑ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๑๒ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๑๓ คำสั่ง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๑๔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
- ๔.๑-๑๕ บันทึกรายงานการไปราชการ
- ๔.๑-๑๖ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

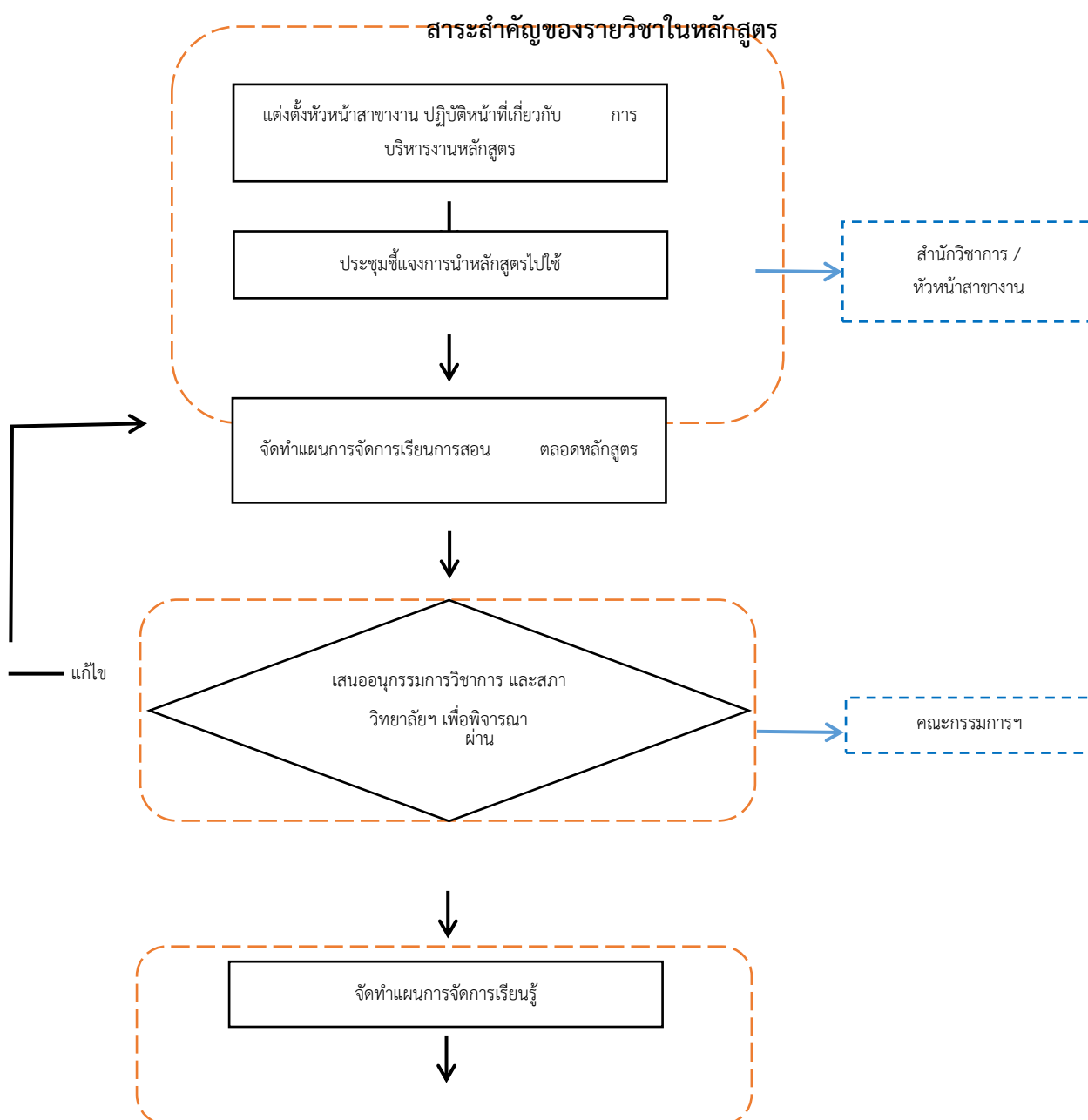
ผลการประเมิน	๔.๐๐
--------------	------

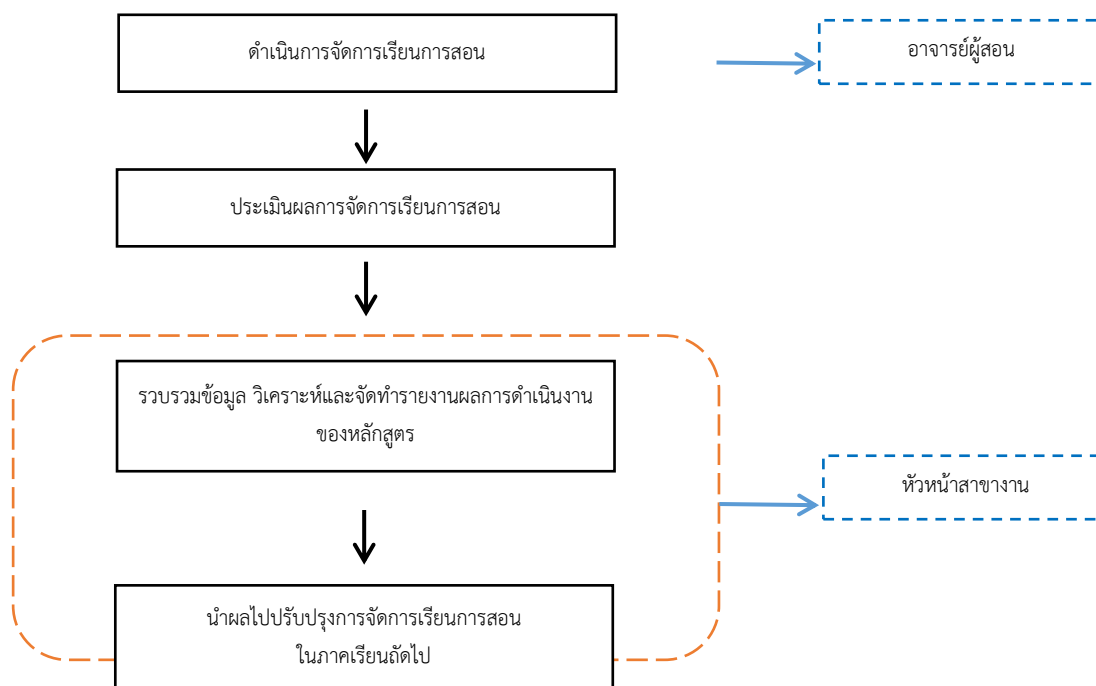
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารระของรายวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

- หลักสูตรมีความทันสมัย มีความก้าวหน้า สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยจากการออกแบบปรับปรุงสาระในรายวิชา และวิธีการสอนของอาจารย์ เกิดความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกและองค์กรที่เกี่ยวข้อง





ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยทำการเปรียบเทียบสาระรายวิชากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ตามรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

ปวส. ๒๕๕๗	ปวส. ๒๕๖๔
<p>๑. หลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต 	<p>๑. หลักการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ๒. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการ

<p>รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	<p>ปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบการอาชีพอิสระ</p> <p>๓. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพมีความรู้เต็มภูมิปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี</p> <p>๔. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>
<p>๒. จุดหมาย</p>	<p>๒. จุดหมาย</p>
<p>- เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงमत่อ ด้านความรุนแรงและสารเสพติด ดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การ รู้ จัก ก ใ ช้ อ แ ล ะ อ นุ ร ัก ษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p>	<p>๑. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถบูรณาการความรู้และทักษะจากศาสตร์ต่างๆประยุกต์ใช้ในงานอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วางแผนบริหารจัดการตัดสินใจแก้ปัญหาประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพมีทักษะการเรียนรู้แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ๆมาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>

	<p>๔. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพพนักงานและหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ</p> <p>๕. เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์มีวินัยมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้นๆ</p> <p>๖. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติดทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวองค์กรท้องถิ่นและประเทศชาติอุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศโดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ</p> <p>๘. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>
<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตรการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร 	<p>๑. การเรียนการสอน</p> <p>๑.๑ การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนและขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้</p> <p>๑.๒ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการและการดำเนินงานมีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการตัดสินใจวางแผนแก้ปัญหาบริหาร</p>

<p>- การประกันคุณภาพหลักสูตร</p>	<p>จัดการประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาและเริ่มสิ่งใหม่มีความรับผิดชอบต่อนองผู้อื่นและหมู่คณะรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน</p> <p>๒ จัดการศึกษาและเวลาเรียน</p> <p>๒.๑ การจัดการศึกษาในระบบปกติสำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดใช้ระยะเวลา ๒ ปี ปีการศึกษาส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)หรือเทียบเท่าตามประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนดในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี การศึกษาและเป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๒.๒ การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการดังนี้</p> <p>๒.๒.๑ ในปีการศึกษา หนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น ๒ ภาคเรียนปกติระบบทวิภาคภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์รวมเวลาการวัดผลโดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ตามที่กำหนดและสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร</p> <p>๒.๒.๒ การเรียนในระดับชั้นเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๕ วันวันละไม่เกิน ๗ ชั่วโมงโดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ ๖๐ นาที</p>
<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>	<p>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</p>
<p>ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติเน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรู้แรงและสารเสพติด</p>	<p>๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างไฟฟ้า</p>

	<p>ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี</p> <p>๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านไฟฟ้า</p> <p>๔. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านไฟฟ้าในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์แก้ปัญหาสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา ออกแบบวิเคราะห์แก้ปัญหาในการติดตั้งควบคุมระบบไฟฟ้าเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศปฏิบัติงานติดตั้งซ่อมบำรุงทดสอบควบคุมระบบไฟฟ้าเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ</p> <p>๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านเทคนิคในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป</p> <p>๗. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบวินัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>
<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p>	<p>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่</p> <p>๑.คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๑คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑.๒ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>๒.๑ด้านความรู้</p> <p>๒.๒ด้านทักษะ</p> <p>๒.๓ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ</p> <p>๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ด้านความรู้</p>

	<p>๓.๒ด้านทักษะ</p> <p>๓.๓ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ</p>
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร
<p>หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต</p> <p>๒) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก - ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ <p>๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑) กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	<p>หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๓ และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>๔) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต</p> <p>๕) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - -กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ๑๕ หน่วยกิต - กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ๒๑ หน่วยกิต <ul style="list-style-type: none"> - -กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต - -ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ๔ หน่วยกิต - -โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๔ หน่วยกิต <p>๖) -หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๗) -กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์</p>
๗. รายละเอียดของรายวิชา	๗. รายละเอียดของรายวิชา
<p>ประกอบด้วย</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> - - คำอธิบายรายวิชา - 	<p>ประกอบด้วย</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น) - วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี) - จุดประสงค์รายวิชา - สมรรถนะรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
<p>สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของ</p>	<p>สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อเพิ่มเติมได้ตามความ</p>

สถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	ต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ทำการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร(หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตรโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง คือ นาย สุริยา ม้วนทอง หัวหน้าหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง (ทับคล้อ) เป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานของหลักสูตร

๓. หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้มีกำหนดการจัดประชุมหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ครั้งในหนึ่งเทอม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรจัดประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร(วัน เดือน ปี) เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและร่วมกันจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อนำเสนอ อนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อสภาวิชาการอนุมัติ แผนการเรียนตลอดหลักสูตร ทางหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ก็ได้ทำการมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อจะได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โครงการสอนและ จัดทำตารางการเรียนการสอน ในภาคเรียนปีการศึกษา๒๕๖๔

ตารางรายวิชาหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ที่	ชื่อ- สกุล	รายวิชาที่สอน	
		เทอม ๑/๒๕๖๔	เทอม ๒/๒๕๖๔
๑.	นายสุริยา ม้วนทอง	๑.กฎหมายแรงงาน ๒.การประมาณการระบบไฟฟ้า ๓.การเขียนโปรแกรม	๑.เครื่องทำความเย็น

๒.	นายสมพงษ์ บุญเกิด	๑.การติดตั้งไฟฟ้า๑ ๒.การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า	๑.การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ๒.การติดตั้งไฟฟ้า๒ ๓.การป้องกันระบบไฟฟ้า ๔.โครงการ
๓.	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	๑.การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ๒.เซลล์แสงอาทิตย์ฯ	๑.นิวมติกส์และไฮดรอลิกส์ ๒.โครงการ
๔.	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	๑.เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า	๑.เทคนิคหุ่นยนต์ ๒.ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม ๓.การป้องกันระบบไฟฟ้า
๕.	นายจิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๑.เขียนแบบเทคนิค	๑.งานเทคนิคและเครื่องมือกลเบื้องต้น
๖.	นายสุรียา การรัตน์	๑.วงจรไฟฟ้า๑	๑.วงจรไฟฟ้า๒ ๒.เครื่องกลไฟฟ้าและการควบคุม ๓.การส่งและจ่ายไฟฟ้า
๗.	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	-ไม่มีการสอนระดับ ปวส.	๑.การออกแบบระบบไฟฟ้า ๒.เครื่องมือวัดไฟฟ้า ๓.โครงการ ๔.เครื่องกลไฟฟ้า๑

๔. อาจารย์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ตามโครงการสอนที่ได้กำหนดไว้โดยชั้นแรกจะต้องมีการทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงเรื่องหลักเกณฑ์ในรายวิชาที่เรียน เช่น หน่วยการเรียนรู้ การเข้าเรียน การขาดเรียน การเรียน การส่งงาน การเก็บคะแนนในรายวิชาที่เรียนและการประเมินอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น เมื่อทำการเรียนการสอนเสร็จในแต่ละครั้งอาจารย์ผู้สอนจะมีการบันทึกหลังสอนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่สอนเพื่อที่จะได้นำข้อมูลปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามหน่วยแผนการเรียนรู้แล้ว อาจารย์ผู้สอนจะทำการทดสอบนักศึกษาที่เรียนในรายวิชานั้นๆแล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาประเมินผลการเรียนแล้วรอกองในระบบบริการนักศึกษาดำเนินงานทะเบียนและวัดผล หลักสูตรนำข้อมูลผลการเรียนของแต่ละรายวิชาในตารางจัดการเรียนการสอนมาตรวจสอบความถูกต้องและนำส่งงานวัดผลและประเมินผลการเรียนต่อไป

๕. อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเข้าไปดูในระบบบริการนักศึกษาด้านงานทะเบียนและวัดผล ในส่วนของข้อมูล เรื่องของการประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยในส่วนของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังนักศึกษาได้ประเมินการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี

อาจารย์ผู้สอน	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
นายสุริยา ม้วนทอง	ฝึกงาน	๔.๖๙
	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจร	๔.๔๕
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้า๑	๔.๔๒
	การประมาณการระบบไฟฟ้า	๔.๗๔
	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	๔.๑๗
	การติดตั้งไฟฟ้า๒	๔.๒๖
นายสุริยา การรัตน์	วงจรไฟฟ้า๒	๔.๖๔
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น	๔.๕๖
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า	๔.๖๔
	เครื่องกลไฟฟ้า๑	๔.๕๖
	โครงการ	๔.๕๖
นายภิญโญ ม่วงแก้ว	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	๔.๖๕
	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	๔.๖๕
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงาน อุตสาหกรรม	๔.๘๘
	เซลล์ไฟฟ้าแสงอาทิตย์และการประยุกต์ใช้	๔.๕๔
	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	๔.๕๔
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๔.๗๒
	วงจรไฟฟ้า๑	๔.๔๔
	โครงการ	๔.๔๕
	ฝึกงาน	๔.๗๒
นายจีระวัฒน์ โชติธนบุรณ	งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน	๔.๓๕
	โครงการ	๔.๕๗
นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	เครื่องมือวัดไฟฟ้า	๔.๓๖
	การส่องสว่าง	๔.๓๖

	การออกแบบระบบไฟฟ้า	๔.๖๐
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม	๔.๓๖

การประเมินระบบกลไก

ทางหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวส. ได้ติดตามผลการรายงานจากแบบประเมินผลของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑. ผู้สอน ๒. นักศึกษา ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา ๔. สถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้

การปรับปรุงระบบกลไก ข้อเสนอแนะ

- หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้เชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และ สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๒๑๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับปีการศึกษาที่เข้าศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา

การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร จากแบบจากแบบประเมินผลของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑. ผู้สอน ๒. นักศึกษา ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา ๔. สถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาสาระและแผนการจัดการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

๒.ผู้สอนในรายวิชาได้จัดทำ/ปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมดำเนินการส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา๑/๒๕๖๔ และ๒/๒๕๖๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาผู้สอนได้จัดทำแบบรายงานผลการเรียนภายในระยะเวลาที่งานวัดและประเมินผลการเรียนกำหนด ผ่านระบบบริการนักศึกษาด้านการทะเบียนและวัดผล

๓.อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามการส่งแผนการเรียน รายงานผลการเรียน และรายงานผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา๒๕๖๔

๔.อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการดำเนินงานในแต่ละส่วนมาชี้แจงในที่ประชุมหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบผลการดำเนินงานเพื่อจะได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการสอนและสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาหน้าต่อไป

การประเมินระบบกลไก

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามการปรับปรุงแผนการเรียนรู้และการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๔ ติดตามรายงานผลการเรียนและผลการประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และดำเนินการเป็นไปตามระบบกลไกที่วางไว้

การปรับปรุงระบบกลไก ข้อเสนอแนะ

๑.จากการติดตามผลการดำเนินงานของรายวิชา ๓๐๑๐๔-๐๐๐๕ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๔ และได้ร่วมพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในประเด็นเรื่องของ ชุดฝึกในรายวิชา เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศที่มีไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและขาดความทันสมัย จึงมีข้อตกลงให้นักเรียนนักศึกษาที่ทำโครงการจัดทำชุดฝึกเครื่องปรับอากาศเพิ่มขึ้นและที่ทันสมัยมากขึ้นและหาสื่อโซเชียล เช่น ยูทูป เกี่ยวกับเรื่องหลักการทำงานของเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศและการบำรุงรักษา เพื่อให้ นักศึกษาเห็นกระบวนการการทำงานของเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศและการบำรุงรักษา

เอกสารหลักฐาน

- ๕.๑.๑ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่๐๒๙/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับล้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๒ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๒๑๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับปีการศึกษาที่เข้าศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๓ แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๔ ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

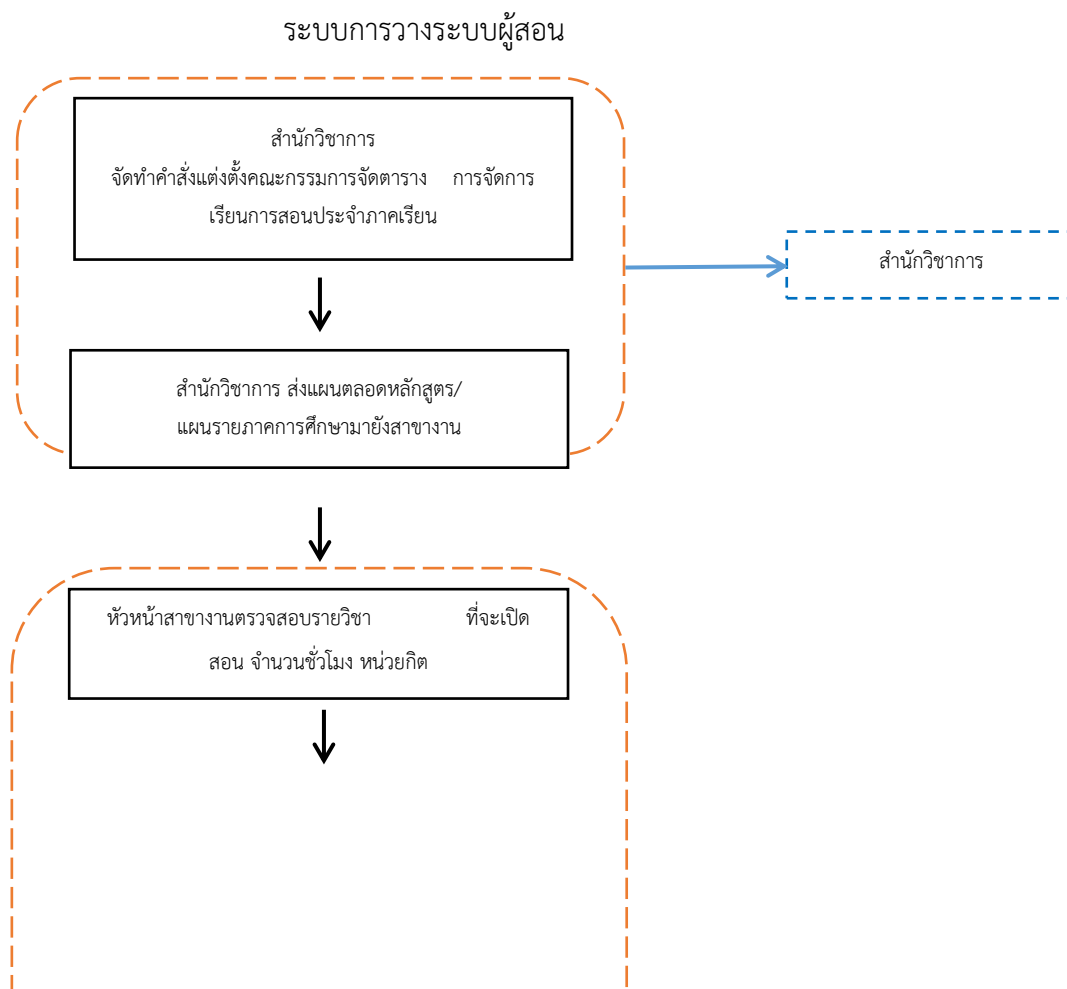
- ๕.๑.๕ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานไฟฟ้ากำลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๖ -รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ๕.๑.๗ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๕.๑.๘ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตร ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๙ บันทึกหลังการสอน รายวิชาหลักสูตร ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๑๐ โครงการสอนรายวิชาหลักสูตรปวส.
- ๕.๑.๑๑ ผลการเรียนรู้นักศึกษา ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๑๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา หลักสูตร ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๑.๑๓ รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

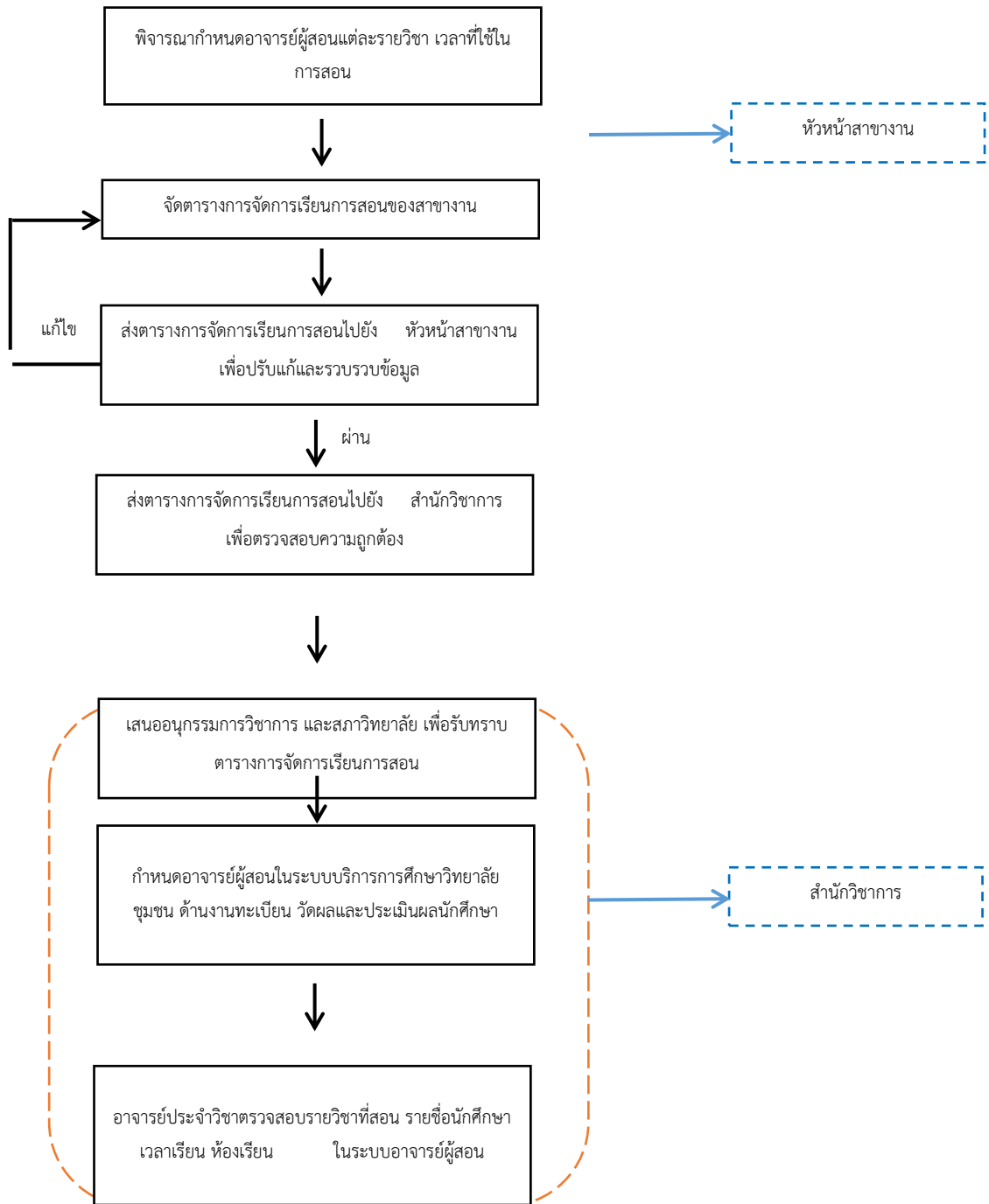
ผลการประเมิน	๔.๐๐
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน เป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเหมาะสมกับหลักสูตรเกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้

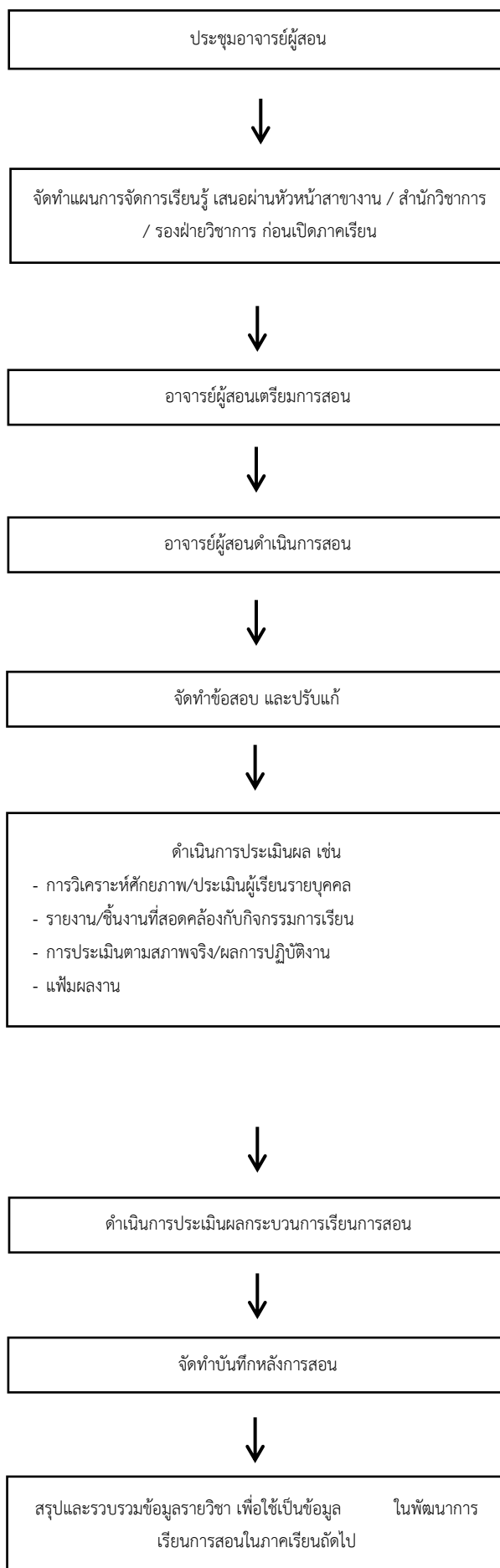
ระบบกลไก





หลักสูตรมีความทันสมัย มีความก้าวหน้า มีกระบวนการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน



หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

๒. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบการอิสระ

๓. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผลการดำเนินงาน

๑.)งานวิชาการและหลักสูตรได้การจัดการเรียนการสอน มีแนวทาง ดังนี้

๑.๑) จัดการเรียนผ่านเอกสารตำราเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนผ่านเอกสารประกอบ การเรียนหนังสือเรียน เนื่องจากมีหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีการเรียนการสอนอาจ แบ่งเป็นกลุ่มย่อยที่มีจำนวนคนไม่มาก สลับกันมาเรียน หรือใช้ช่องทางสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ Line ข้อความผ่านเครือข่ายออนไลน์ เป็นต้น รวมถึงการให้อาจารย์ผู้สอนไปพบผู้เรียนที่บ้าน บ้างตามความเหมาะสม

๑.๒) จัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการสำรวจความพร้อมของผู้เรียน กลุ่มที่ ๑ เรียนออนไลน์ กลุ่มที่ ๒ เรียนในห้องเรียนปกติ นัดพบกลุ่มเป็นบางช่วงเวลา

๑.๓) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติดำเนินการโดยอาจจะแบ่งให้กลุ่มผู้เรียนมีจำนวนน้อยลง และ เข้าเรียนตามรอบเวลา ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและความเหมาะสม

๒)หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของสถานที่ดังนี้

๒.๑) ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงาน พื้นผิวสัมผัสร่วมบ่อย ๆ ทั้งก่อน และ หลังการเรียนการสอน รวมถึงห้องน้ำ และให้กำจัดขยะมูลฝอยทุกวันเปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ

๒.๒) มีจุดวัดอุณหภูมินักเรียนก่อนเข้าวิทยาลัยฯ

๒.๓) มีมาตรการคัดกรองไข้ อากาศไอ หอบเหนื่อย จาม หรือเป็นหวัด สำหรับเจ้าหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ก่อนเข้าอาคาร หรือจุดรับ-ส่งผู้เรียน กรณีพบผู้ที่เข้าเกณฑ์สอบสวนโรคตามแนวทางที่กำหนด

๒.๔) ป้องกันการแพร่เชื้อ โดยเจ้าหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียนต้องสวมอุปกรณ์ป้องกันเชื้อตลอดเวลา

๒.๕) จัดจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ ทุกอาคารเรียน/โรงงาน

๒.๖) จัดห้องเรียน/สถานที่สำหรับการเรียนการสอนให้มีระยะห่าง อย่างน้อย ๑ เมตร

๒.๗) จัดระบบคิว มีพื้นที่รอคิวที่มีระยะห่าง อย่างน้อย ๑ เมตร ทั้งบริเวณจุดรับประทานอาหาร ห้องน้ำ

๒.๘) สลับเวลาช่วงรับประทานอาหาร ตั้งแต่เวลา ๑๑.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.

๓. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยกำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เมื่อมีการรับรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอนแล้วอาจารย์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

๓. ๑. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ๒. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

๓. ๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๓.๔. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๖. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

๒. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว ได้กำหนดผู้สอนที่มีความเหมาะสมตรงตามคุณสมบัติที่สอดคล้องกับรายวิชา ดังนี้

ที่	ชื่อ- สกุล	รายวิชาที่สอน	
		เทอม ๑/๒๕๖๔	เทอม ๒/๒๕๖๔
๑.	นายสุริยา ม้วนทอง	๑.กฎหมายแรงงาน ๒.การประมาณการระบบไฟฟ้า ๓.การเขียนโปรแกรม	๑.เครื่องทำความเย็น
๒.	นายสมพงษ์ บุญเกิด	๑.การติดตั้งไฟฟ้า๑ ๒.การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า	๑.การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ๒.การติดตั้งไฟฟ้า๒ ๓.การป้องกันระบบไฟฟ้า ๔.โครงการ
๓.	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	๑.การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ๒.เซลล์แสงอาทิตย์ฯ	๑.นิวมติกส์และไฮดรอลิกส์ ๒.โครงการ

๔.	นาย สรศักดิ์ ทิมทอง	๑.เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า	๑.เทคนิคหุ่นยนต์ ๒.ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม ๓.การป้องกันระบบไฟฟ้า
๕.	นายจิระวัฒน์ โชติ ธนบูรณ์	๑.เขียนแบบเทคนิค	๑.งานเทคนิคและเครื่องมือกลเบื้องต้น
๖.	นายสุริยา การ รัตน์	๑.วงจรไฟฟ้า๑	๑.วงจรไฟฟ้า๒ ๒.เครื่องกลไฟฟ้าและการควบคุม ๓.การส่งและจ่ายไฟฟ้า
๗.	นายลัทธวัฒน์ พุก สว่าง	-ไม่มีการสอนระดับ ปวส.	๑.การออกแบบระบบไฟฟ้า ๒.เครื่องมือวัดไฟฟ้า ๓.โครงการ ๔.เครื่องกลไฟฟ้า๑

๔. อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนตามตารางสอนที่ได้ทำการอนุมัติและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ทำการเรียนการสอน

๕. จัดทำสื่อ/เอกสารประกอบการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อบูรณาการความรู้ให้สามารถนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้โดยสิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและอาจารย์ประจำสาขาวิชาได้ร่วมกันจัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น..๗โครงการ ดังนี้

๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์

๒.โครงการ ระบบไฟฟ้าและกล่องวงจรปิด อาคารฝึกงานช่างไฟฟ้าด้านนอกทิศตะวันตก

๓.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพาะปลูกขนาดเล็กในชุมชน

๔.โครงการ พัฒนาชุดควบคุมการทำงานของปั้มน้ำ

๕.โครงการ เครื่องสูบน้ำ ๓ ใน ๑

๖.โครงการ พัฒนารถกอล์ฟไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

๗.โครงการ ห้องเรียนอัจฉริยะ

๗. นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสามารถนำทักษะ ความรู้ด้าน ไฟฟ้ามาบริการให้กับชุมชน ดังนี้

๗.๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์ ณ.บ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

๗. ๒.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพาะปลูกขนาดเล็กในชุมชน ณ.บ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

๘. นักศึกษาทุกคนเข้าทดสอบการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

เอกสารหลักฐาน

๕.๒.๑ รายงานการประชุม Small Group Activity ของหลักสูตร

๕.๒.๒ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ กำหนดตารางสอน

๕.๒.๔ แผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการสอน

๕.๒.๕ การสอนออนไลน์

๕.๒.๖ การประเมินผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

๕.๒.๗ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒.๘ แบบรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน	๔.๐๐
--------------	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

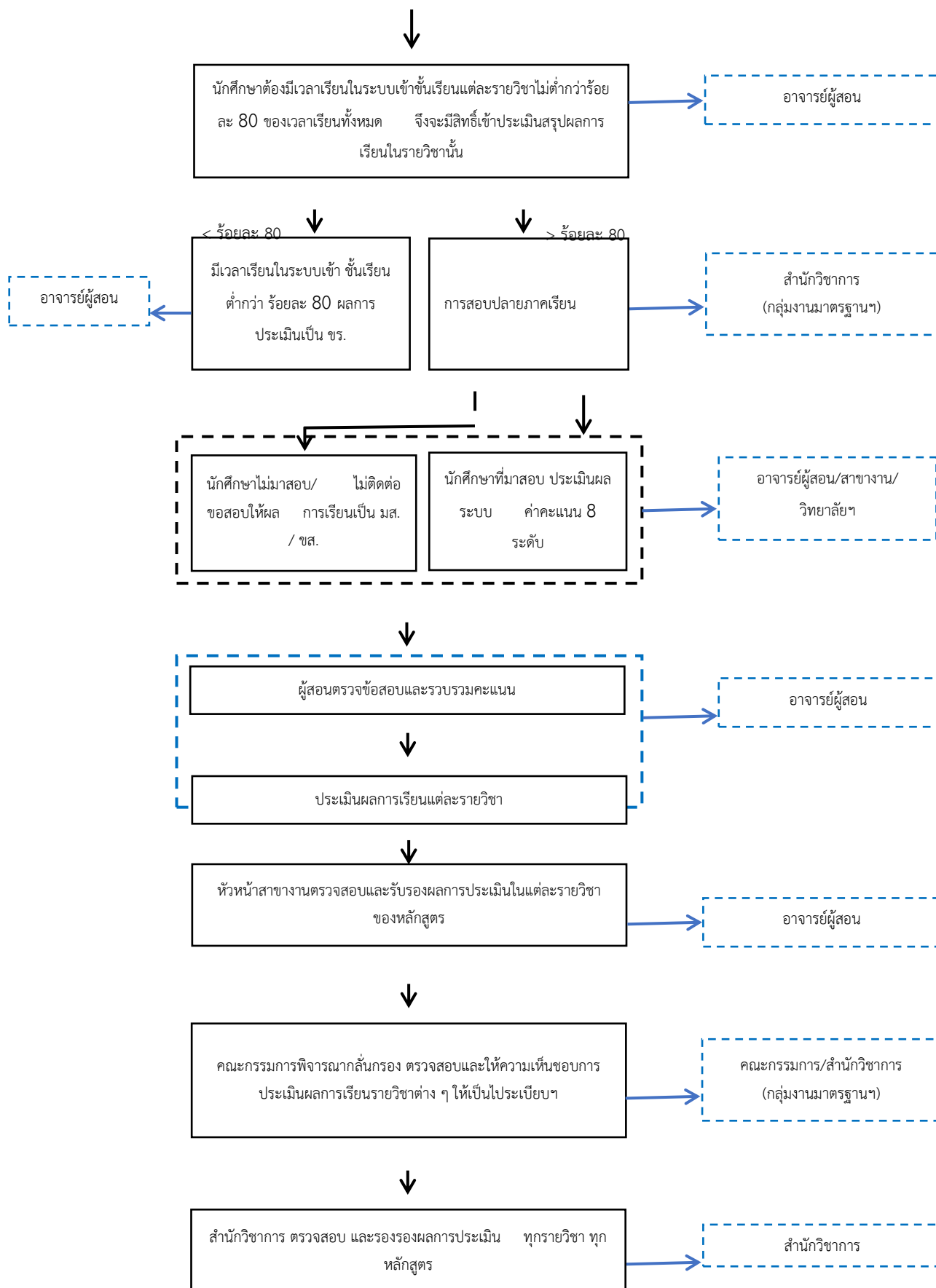
เป้าหมาย :

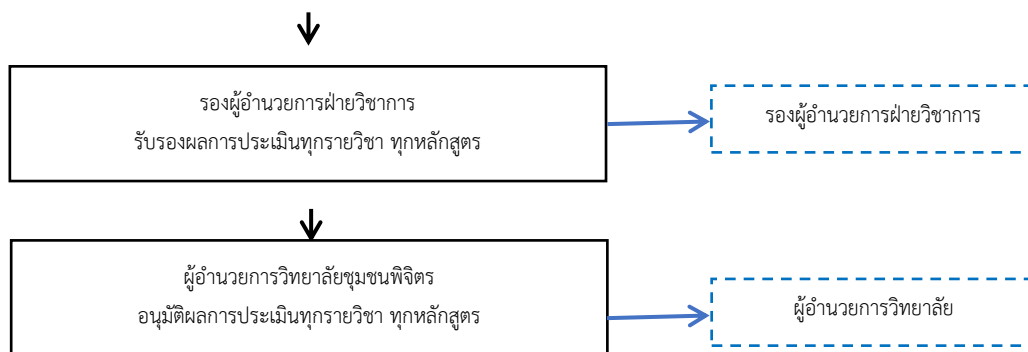
- เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน นักศึกษา
- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละหลักสูตร ไม่น้อยร้อยละ ๒๕ ของจำนวนรายวิชาทั้งหมดในแต่ละภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ระบบการประเมินผลการเรียนรู้

ให้ประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนแต่ละ ภาคเรียน โดยวิธีการสอบย่อย การรายงาน การทำงานกลุ่ม โดยคิดคะแนนระหว่างภาคให้อยู่ระหว่าง 50-80 คะแนน ของคะแนนทั้งหมด

อาจารย์ผู้สอน





เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

ด้านที่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการมีงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	-
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
รวม	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖

$$\text{ร้อยละ} = \frac{40}{41} \times 100 = 97.56$$

ระบบการให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาโดยใช้กระบวนการโฮมรูมในช่วงก่อนเริ่มการเรียนการสอนหรือในช่วงเวลาชั่วโมงกิจกรรมอย่างน้อยอาทิตย์ละหนึ่งวันโดยมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เพื่อแนะนำ ติดตามความประพฤติ ทบทวนระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวมและรายบุคคลและได้ดำเนินการติดตามการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบติดตามการเข้าเรียนโดยขอข้อมูลจากอาจารย์ประจำรายวิชานั้นๆ ซึ่งหากนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนโดยมิเหตุอันควร อาจารย์ที่ปรึกษา จะดำเนินการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่ขาดเรียนต่อเนือง ต่อฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานแจ้งผู้ปกครองให้มารับทราบข้อมูลกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อที่จะได้หาวิธีการแก้ไขและป้องกันรวมถึงการหาข้อตกลงร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามลำดับซึ่งกระบวนการดังกล่าวส่งในภาพรวมผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลังมีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๔๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารอ้างอิง

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนสาขางานไฟฟ้ากำลังระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวนทั้งหมด ๓๕ คนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกใน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวนร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	-
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
รวม	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖

$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนผ่านรายวิชากิจกรรม} \times 100}{\text{จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓}}$

$$= \frac{40}{41} \times 100$$

$$= 97.56$$

ส่งผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๑ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการลงทะเบียนของนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส.
๒. รายงานผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ ๓ และ ๔
๓. รายงานโครงการ A๑

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๔๑	๑๓	๓๑.๗๑
รวม	๔๑	๑๓	๓๑.๗๑

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

$$= \frac{๑๓}{๔๑} \times ๑๐๐$$

$$= ๓๑.๗๑$$

มีนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๓ คน และมีนักศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ จำนวน ๑๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๑ ระดับคุณภาพ ดี ค่าคะแนน = ๔

เอกสารอ้างอิง

- จุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์กร
- รายงานโครงการปฎิบัตินิเทศนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานและนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน และระดับจังหวัด

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๑.โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ พลังงานแสงอาทิตย์ ๒.โครงการ ระบบไฟฟ้าและกล่องวงจรปิดอาคารฝึกงานช่างไฟฟ้าด้านนอกทิศตะวันตก ๓.โครงการ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพาะปลูกขนาดเล็กในชุมชน ๔.โครงการ พัฒนาชุดควบคุมการทำงานของปั้มน้ำ ๕.โครงการ เครื่องสูบน้ำ ๓ ใน ๑ ๖.โครงการ พัฒนารถกอล์ฟไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ๗.โครงการ ห้องเรียนอัจฉริยะ	ชุมชนบ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ. พิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ) ชุมชนบ้านเขารวก อ.ตะพานหิน จ. พิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ)

รวม	๗ โครงการ	๓ ชุมชน

ผลงานของผู้เรียนदानนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยโครงการระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้กับแปลงเพาะปลูกขนาดเล็กในชุมชน โครงการ แปลงผักไฮโดรโปนิคส์ พลังงานแสงอาทิตย์ ของสาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาและในระดับชุมชนเมื่อนำมาเทียบกับผลการประเมินมีผลการประเมินตามข้อ๑และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสารอ้างอิง

- ๑.รายงานโครงการมหกรรมวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.รายงานนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์กับชุมชน
- ๓.รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าประเมิน	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	-	-	-	-
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขต)	๔๑	๓๔	๓๔	๘๒.๙๒
รวม	๔๑	๓๔	๓๔	๘๒.๙๒

๓๔

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน}} \times 100$$

$$= \frac{34}{41} = 82.92$$

ผลการประเมินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลังมีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๔๑ คน และที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๓๔ คนคิดเป็นค่าร้อยละ ๘๒.๙๒ ระดับคุณภาพ ดี ค่าคะแนน ๔.๐๐

เอกสารอ้างอิง

- ๑.รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาสาขางานไฟฟ้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา(V-NET)

- ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา(V-NET)

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด}} \\ &= \frac{๓๒ \times ๑๐๐}{๔๐} \\ &= ๘๐.๐๐ \end{aligned}$$

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๓ มีงานทำจำนวน ๓๒ คนและผู้ศึกษาต่อตรงสาขา จำนวน ๒ คน รวมนักศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อตรงสาขาจำนวน ๓๔ คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๐ คนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ค่าคะแนนเท่ากับ ๔

ตาราง สรุปคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อที่	ข้อมูล	คะแนนที่ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	/	
๒	ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์	๕	/	
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	๔	/	
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	/	
๕	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๔	/	
๖	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๔	/	
รวม		๒๕	/	

สรุป จากตารางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา คะแนนสูงสุดคือ การดูแลและแนะ แนวผู้เรียน,ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ คะแนน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ,ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ,การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๔ คะแนน และ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๓ คะแนน ตามลำดับ ผลรวมคะแนน
ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ดี ผลคะแนน ๔.๐๐

เอกสารอ้างอิง

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในปีที่ผ่านมาที่มา
ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๔. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลการประเมิน	๔.๐๐
--------------	------

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

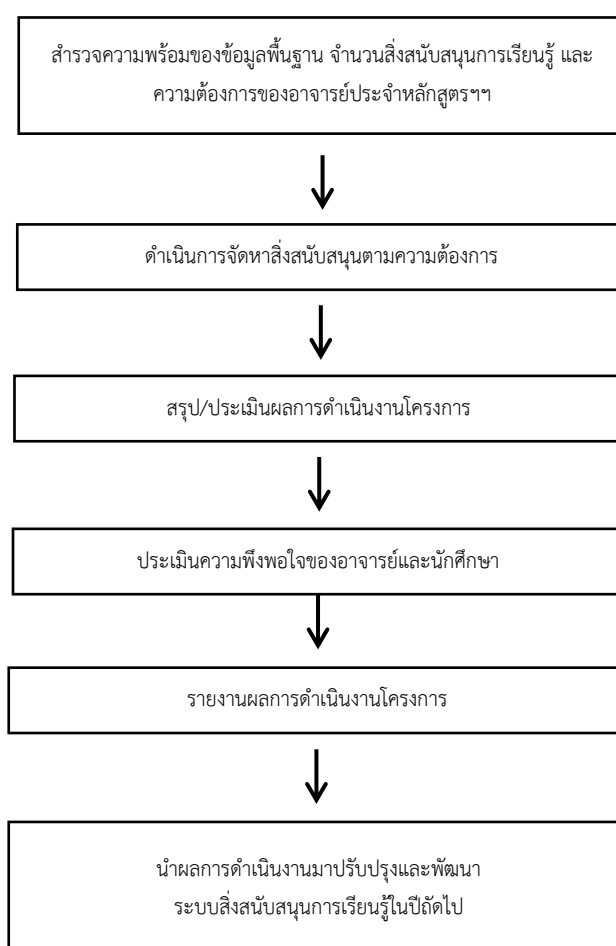
ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรมีปริมาณเพียงพอ มีความทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับ ดี

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



การปฏิบัติ / สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการนำระบบกลไกไปสู่ดำเนินงาน ดังนี้

๑.สาขางานไฟฟ้ากำลังดำเนินการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรสาขางานไฟฟ้ากำลัง ข้อมูล มีดังนี้
ห้องเรียน

ห้องเรียนห้องเรียนของสาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทับคล้อ) จะมีอาคารเรียน ๒ หลัง ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๗ ห้องเรียนใหญ่ และห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้เป็นพื้นที่

ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ และ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

ระบบอินเทอร์เน็ต

จากการสำรวจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและอาจารย์ทั้ง๒หน่วยจัดการศึกษา พบว่าการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของใช้งานของนักศึกษาทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา

สื่อการสอน/อุปกรณ์เทคโนโลยี

ดำเนินการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนประกอบด้วย ด้านอาคาร/สถานที่ ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ด้านห้องสมุด และ ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการสำรวจ ดังนี้

ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านอาคารสถานที่

๑. ติดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนทุกห้อง
๒. ต้องการบุคลากรในการดูแลอาคาร(แม่บ้าน)
๓. ต้องการโรงจอดรถสำหรับครูอาจารย์และนักศึกษาสาขาไฟฟ้ากำลัง
๔. ต้องการห้องน้ำสำหรับนักศึกษาหญิงที่มีติดชิดและปลอดภัยในสาขาไฟฟ้ากำลัง

ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

๑. ปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและยังไม่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน
๒. ต้องการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและทำงานสำหรับนักศึกษา
๓. สื่ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wifi จากครุภัณฑ์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับ

คล้อ

ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๑. ปรับปรุงการกันฝุ่นและนก
๒. ต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและทันสมัย
๓. ได้รับห้องเรียน Smart Class room จากการทำโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษา แผนกวิชาซีพช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

ด้านโสตทัศนูปกรณ์

๑. พัฒนาระบบเสียงตามสาย จากการทำโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาซีพช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ
๒. ได้รับเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๓๔ เครื่องเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ทั้งภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ จากบริษัท มิตรชุบิชิ อิเล็กทริค
๓. ได้รับชุดฝึกติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิดติดผนัง จำนวน ๓ ชุด เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องปรับอากาศ จากการทำโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาซีพช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

ด้านห้องสมุด

๑. เปิดใช้ตามความต้องการของผู้ใช้
๒. หนังสือที่เป็นตำราอ้างอิงจากในประเทศและต่างประเทศ

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	๑	๒	๓	๔	๕	X	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน						๓.๔๑	๐.๘๘	ปานกลาง
๑. ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการมีจำนวน เพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๓.๕๖	๐.๗๓	มาก
๒. ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการมีแสง สว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่ เหมาะสม	๐	๐	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	๓.๗๘	๐.๖๗	มาก
๓. สภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๓.๕๖	๐.๗๓	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการ สอนมีเพียงพอกับ ผู้เรียนทั้งหมดผู้เรียน	๐	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๐	๑๑.๑๑	๒.๘๙	๐.๙๓	ปานกลาง
๕. มีการดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ใน ห้องปฏิบัติการ มี อุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ สอนที่ทันสมัย มี คุณภาพ และพร้อมใช้ งานอยู่เสมอ	๐	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๓.๕๖	๑.๐๕	มาก

๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๓.๑๑	๑.๐๕	ปานกลาง
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน						๓.๐๙	๐.๖๗	ปานกลาง
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐	๓.๖๗	๐.๕๐	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๑๑.๑๑	๐	๘๘.๘๘	๐	๐	๒.๗๘	๐.๖๗	ปานกลาง
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๐	๑๑.๑๑	๖๖.๖๗	๒๒.๒๒	๐	๓.๑๑	๐.๖๐	ปานกลาง
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๐	๓.๑๑	๐.๗๘	ปานกลาง
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๐	๐	๒.๗๘	๐.๔๔	ปานกลาง
รวม						๓.๒๖	๐.๒๐	ปานกลาง

ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากตารางที่ ๖ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก..โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}=๓.๗๘$) รองมาคือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}=๓.๖๗$) ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน($\bar{X}=๓.๕๖$) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X}=๓.๕๖$) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ($\bar{X}=๓.๕๖$) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}=๓.๑๑$) ๑๐.การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($\bar{X}=๓.๑๑$) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($\bar{X}=๓.๑๑$) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดผู้เรียน ($\bar{X}=๒.๘๙$) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=๒.๗๘$) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=๒.๗๘$) ตามลำดับ

พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก..โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}=๔.๓๙$) รองมาคือ ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}=๔.๓๖$) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน($\bar{X}=๔.๓๔$) ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}=๔.๒๔$) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($\bar{X}=๔.๒๐$) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม($\bar{X}=๔.๑๘$) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($\bar{X}=๔.๑๘$) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดผู้เรียน ($\bar{X}=๔.๑๘$) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=๔.๑๔$) ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X}=๔.๑๓$) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($\bar{X}=๔.๐๐$) ตามลำดับ

สาขางานไฟฟ้ากำลังได้พบปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร คือและได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินดังนี้

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน๖.....คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ..๘๓.. คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจ

ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง,มาก (\bar{X} =๓.๔๑,๔.๒๓) และมีความพึงพอใจ
ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ..ปานกลาง,มาก (\bar{X} =๓.๐๙,๔.๑๙)

รายการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ			
	อาจารย์		นักศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๓.๔๑	๖๘.๑๕	๔.๒๓	๘๔.๖๖
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๓.๐๙	๖๑.๗๘	๔.๑๙	๘๓.๘๑
รวม	๓.๒๖	๖๕.๒๕	๔.๒๑	๘๔.๒๗

สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน ดังนี้

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

๑.๑ ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wi-Fi เพิ่มเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้ค้นคว้าข้อมูล ประกอบหรือใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการประกอบการเรียนการสอน

๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๒.๑ ได้การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

๖.๑-๑ ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	ผ่าน
--------------	------

แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wi-Fi	๒๕๖๔	นายสุริยา ม้วนทอง
ได้การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๒๕๖๔	นายสุริยา ม้วนทอง

ส่วนที่ ๓
รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหาร จัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จการศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำ ประโยชน์ให้ชุมชน	๕.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๕.๐๐	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๔.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๔.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียน การสอน และประเมิน ผู้เรียน	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการ สอน และการประเมินผลผู้เรียน	๔.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๔.๐๐	
๖. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๔.๒๐	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปาน กลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒	-	-	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๓	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
๔	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
๕	๔.๐๐	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
๖	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
รวม	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๒๐	ดีมาก
ผลประเมิน	ดี	ดี	ดีมาก		