



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)  
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขางานธุรกิจดิจิทัลได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบันโดยหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันคือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของจังหวัดเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระสนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์ใช้และดูแลระบบคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อและใช้งานระบบเครือข่ายเบื้องต้นในการปฏิบัติงานเขียนโปรแกรมธุรกิจขนาดเล็ก, สร้างเว็บไซต์พื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนในจัดการเรียนการสอนแม่ข่าย อำเภอโพทะเล มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๗ คน และนักศึกษาจำนวน ๖๕ คน ทั้บคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) อำเภอทั้บคล้อมีอาจารย์ผู้สอนปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๕ คน คนและนักศึกษาจำนวน ๗๗ คน และสถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง มีอาจารย์ผู้สอน ๑ คน นักศึกษา จำนวน ๑๓ คน รวมอาจารย์ผู้สอนมีจำนวนทั้งหมด ๑๓ คน นักศึกษาจำนวน ๑๕๕ คน

**องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน** มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมีภาระการสอนตามมาตรฐานที่กำหนดอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐)

**องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน มีผลการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘)

**องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา**

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐)

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐)

**องค์ประกอบที่ ๔ การบริหารและพัฒนาอาจารย์**

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริการและพัฒนาอาจารย์ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐)

**องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๗)

**องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐)

---

สรุปภาพรวมทั้ง ๖ องค์กรประกอบ สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒ องค์กรประกอบ ดังนี้ องค์กรประกอบที่ ๑ และ ๒ และองค์กรประกอบที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน ๔ องค์กรประกอบ คือ องค์กรประกอบที่ ๓,๔,๕ และ ๖

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

### ๑.๑ ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานธุรกิจดิจิทัล ได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน โดยหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งมีหลักการของหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกรเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้ ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางธุรกิจ ใช้เครื่องมือสร้าง และพัฒนาโปรแกรมงานด้านธุรกิจ ประยุกต์ใช้สารสนเทศในงานด้านธุรกิจ ให้คำแนะนำและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน และมีการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานธุรกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่เริ่มใช้ในระดับชั้น ปวส. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนในจัดการเรียนการสอนแม่ข่าย อำเภอโพทะเล มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๗ คน และนักศึกษาจำนวน ๖๕ คน ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) อำเภอทับคล้อมีอาจารย์ผู้สอนปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๕ คน คนและนักศึกษาจำนวน ๗๗ คน และสถานที่จัดการเรียนการสอนโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง มีอาจารย์ผู้สอน ๑ คน นักศึกษา จำนวน ๑๓ คน รวมอาจารย์ผู้สอนมีจำนวนทั้งหมด ๑๓ คน นักศึกษาจำนวน ๑๕๕ คน

### ๑.๒ สถานที่การจัดตั้งการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา สาขางานธุรกิจดิจิทัล ใน ระดับ ปวส. ทั้งสามหน่วยจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษา ๓ แห่ง ดังนี้

- วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย)  
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
- วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ)  
ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
- วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง)  
ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร

## ๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	แม่ข่าย		ทับคล้อ		ทุ่งใหญ่		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	๒	๑	๑	-	-	-	๔
ปริญญาตรี	๑	๓	๒	๒	๑	-	๙
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓	๔	๓	๒	๑	-	๑๓

## ๑.๔ ศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

แม่ข่าย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายอรรถนิติ กมลศรีงสรรค์	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา - เจ้าหน้าที่ศูนย์ปมเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๒	นางชนิษฐา นคร ประสาธ	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ	กศ.ม. หลักสูตรและ การสอน บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	- หัวหน้าสำนักวิชาการ - หัวหน้างานหลักสูตร ปวช., ปวส./เรียนฟรี ๑๕ปี - หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล
๓	นายจิระ ปฐมวณิช กะ	พนักงาน ราชการ	วท.ม. วิทยาการ คอมพิวเตอร์ วท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล
๔	นางสาวฐิภาพรรณ งอกผล	อาจารย์พิเศษ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการ สอน - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา
๕	นางสาวพินะรัฐ คง ศิลป์	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานสภาวิทยาลัย - เจ้าหน้าที่งานสหการร้านค้า - เจ้าหน้าที่งานแนะแนว - เจ้าหน้าที่ศูนย์ปมเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
๖	นางสาวจันจิรา เคย อาษา	พนักงาน ราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี สารสนเทศ	- หัวหน้างานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา

				- หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๗	นายพีระพล สิงห์ล่อ	อาจารย์พิเศษ	กศ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยี สารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานวิจัยและนวัตกรรม

สถานที่จัดการเรียนการสอน (ขุนไผ่ภูมิเขตร)				
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายธวัชชัย คำภา อินทร์	อาจารย์พิเศษ	กศ.ม. สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วท.บ. เทคโนโลยี สารสนเทศ	- หัวหน้างานกิจการนักศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ดูแลงาน พัฒนากิจกรรม นักศึกษา(การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมโครงการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา) ดูแลงานกิจการสภา นักศึกษา - หัวหน้าสาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ และอาจารย์ผู้สอน - เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลระบบ สารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา - เจ้าหน้าที่งานหนังสือเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒	นายสมบัติ บุญเรือง ฤทธิ์	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลระบบ สารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ - เจ้าหน้าที่งานสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา - เจ้าหน้าที่งานประกันอุบัติเหตุ นักศึกษา

๓	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	อาจารย์พิเศษ	กศ.บ.เทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานพัสดุ/เอกสารจัดซื้อ จัดจ้าง/ระบบ E-GP - เจ้าหน้าที่งานฐานข้อมูลจัดซื้อ จัดจ้างของหน่วยจัด
๔	นางสาวณฤมล อุทธร อินทร์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานพัสดุ - เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษาต่างประเทศ เอกสารเรียนฟรี ๑๕ ปี หนังสือเรียนระดับ ปวส. และ ตั๋วหนังสือผ้า อุปกรณ์เครื่อง แต่งกาย อุปกรณ์การเรียนของนักศึกษา - เจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษา
๕	ว่าที่ร้อยตรีอดิสร เชื้อบุญมี	อาจารย์พิเศษ	คบ.คอมพิวเตอร์ ศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล - เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน/ งานบริหารโครงการ - เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ - เจ้าหน้าที่งานวิจัยการศึกษา

สถานที่จัดการเรียนการสอน โปธิ์ประทับช้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายจตุรนต์ หมี่อิม	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์)	-หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล - อาจารย์ผู้สอนสาขางานธุรกิจ ดิจิทัล -เจ้าหน้าที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.) -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่



## ๑.๕ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ปวส. ๑	๑๒	๓๑	๔๓	๖๖.๑๕
ปวส. ๒	๑๓	๙	๒๒	๓๓.๘๕
รวม	๒๕	๔๐	๖๕	๑๐๐

สถานที่จัดการเรียนการสอน ทบคลอง (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ปวส. ๑	๒๐	๓๒	๕๒	๖๗.๕๓
ปวส. ๒	๘	๑๗	๒๕	๓๒.๔๖
รวม	๒๘	๔๙	๗๗	๑๐๐

สถานที่จัดการเรียนการสอน หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ปวส. ๑	-	-	-	-
ปวส. ๒	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
รวม	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐

## เอกสารหลักฐาน

- ๑) สรุปรายชื่อจำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

## ๑.๖ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขางานธุรกิจดิจิทัล ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้  
หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้า อบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	นายอรรถนิติ กมลศรี รังสรรค์	๑๙-๒๑ พ.ค.๒๕๖๔	-โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรม อบรม เชิงปฏิบัติการสอน Active learning ด้วยกระบวนการจัดทำบทเรียน Online ด้วย Google Classroom	✓	✓
๒	นางชนิษฐา นคร ประสาท	๓๐ มิ.ย ๒๕๖๔	การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลขั้น สูง	✓	✓
		๒๓ ก.ย - ๒ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	✓	✓
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	✓	✓
		๒๘ ส.ค - ๕ ก.ย๒๕๖๔	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	✓	✓
		๓๐ มิ.ย ๒๕๖๔	การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลขั้น สูง	✓	✓
		๒๓ ก.ย - ๒ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	✓	✓
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	✓	✓
		๒๘ ส.ค - ๕ ก.ย๒๕๖๔	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	✓	✓
๓	นายจิระ ปฐมวณิชกะ	๑๐ - ๑๒ พ.ค ๖๕	Network Administration and Monitoring Tools โดยวิธีการฝึกอบรม ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓	✓
๔	นางสาวฐิฎาพรรณ งอกผล	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	-ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกล ยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การ	✓	

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้า อบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
			จัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔		
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	✓	✓
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	✓	✓
๕	นางสาวพินนระรัฐ คง ศิลป์	๒๓ ก.ย - ๒ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	✓	✓
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	✓	✓
		๒๘ ส.ค - ๕ ก.ย๒๕๖๔	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	✓	✓
๖	นางสาวจันจิรา เคย อาษา	๑๐-๑๑ พ.ค ๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ จัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน	✓	✓
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	✓	✓
๗	นายพีระพล สิงห์ล่อ	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	-ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกล ยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การ จัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	✓	
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	✓	✓

## หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้า อบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	✓	
		๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	✓	✓
๒	นายธวัชชัย คำภาอินทร์	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	✓	✓
		๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	✓	
		๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	✓	✓
๓	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	✓	✓
		๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	✓	
		๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	✓	✓
๔	นายอดิสร เชื้อบุญมี	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	✓	
		๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	✓	✓
๕	นางสาวพกามาศ ประคองกิจ	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	✓	

		๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	✓	✓
--	--	-------------------------	---	---	---

## หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้า อบรม	หัวข้อการพัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
๑	นายจตุรงค์ หนีอิม	๒๓,๒๖,และ ๒ ส.ค. ๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้สอนในยุค ดิจิทัล Digital People Transformation	✓	✓

## เอกสารหลักฐาน

- ๑) การไปราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- ๒) แฟ้มการ ประชุม, อบรม, สัมมนา สาขางานธุรกิจดิจิทัล

## ๑.๗ เกียรติยศและชื่อเสียง

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ
๑๐ ส.ค. ๒๕๖๔	นางชนิษฐา นครประสาธ ได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE ระบบเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง

## ๑.๘ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑๕๐ ต.บางมูลนาก อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐
๒	ที่ว่าการอำเภอโพทะเล ๑๗๐ ต.บางมูลนาก อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐
๓	สำนักงานเทศบาลตำบลทุ่งน้อย ๑๖๔ ต.ทุ่งน้อย อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐
๔	ที่ว่าการอำเภอบึงนาราง ต.ห้วยแก้ว อ.บึงนาราง จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐
๕	Tz Technology ๘๘/๖ ต.บางมูลนาก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๖๖๑๒๐
๖	เทศบาลเมืองบางมูลนาก ๙๙ ต.บางมูลนาก อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ๖๖๑๒๐
๗	สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลท่าขมิ้น ต.ท่าขมิ้น อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐
๘	ไปรษณีย์โพทะเล ๕๕๐ ต.โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖๖๑๓๐
๙	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เกรท คอมพ์ ไอที เซอร์วิส
๑๐	กลุ่มแม่บ้านวังหินเพลิง
๑๑	บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)
๑๒	บริษัท เคมีนิ่ง จำกัด
๑๓	องค์การบริหารส่วนตำบลวังจั่วใต้
๑๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังแดง
๑๕	สถานีตำรวจภูธรอำเภอทับคล้อ
๑๖	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)
๑๗	บริษัท ซีพีแรม จำกัด
๑๘	บริษัท เซเว่น อีเลฟเว่น ชุมชนเต็งหนาม รหัสสาขา ๑๕๖๙๓
๑๙	บริษัท ไอดี ออล ดิจิตอล พรินท์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)
๒๐	บริษัท มิตรชุบิชิ
๒๑	บริษัท โซนี่ ชลบุรี

## เอกสารหลักฐาน

๑) รายชื่อนักศึกษาฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๑.๙ วัสดุ ครุภัณฑ์

## เอกสารหลักฐาน

ครุภัณฑ์สาขางานธุรกิจดิจิทัล

## หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๑ เครื่อง
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๑ เครื่อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๓๑ เครื่อง
๔	โทรทัศน์	๔ เครื่อง
๕	เครื่องปริ้นเตอร์	๒ เครื่อง
๖	โน้ตบุ๊ก	๒ เครื่อง
๗	ซอฟต์แวร์ประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	๙๓ เครื่อง

## หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๑ เครื่อง
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๑ เครื่อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๓๑ เครื่อง
๔	โปรเจคเตอร์	๓ เครื่อง
๕	เครื่องปริ้นเตอร์	๒ เครื่อง
๖	โน้ตบุ๊ก	๑ เครื่อง
๗	ซอฟต์แวร์ประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	๙๓ เครื่อง

## หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๑๒ เครื่อง
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๘ เครื่อง
๓	โปรเจคเตอร์	๒ เครื่อง
๔	เครื่องปริ้นเตอร์	๑ เครื่อง
๕	โทรทัศน์	๒ เครื่อง
๖	โน้ตบุ๊ก	๕ เครื่อง
๗	ซอฟต์แวร์ประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	๒๐ เครื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานธุรกิจดิจิทัล

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	๑.หลักสูตรควรหากลวิธีในการรักษาผู้เรียนให้สามารถเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพราะอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ควรหาสาเหตุที่ผู้เรียนย้ายออกไป เพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ จำนวนผู้เรียนมีน้อย	๑.หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน	สาขางานมีการประชุมอาจารย์ประจำสาขางานในการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน วางแผนการใช้อุปกรณ์ การดูแลนักศึกษาตามระบบกลไกจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผ่านหัวหน้าสาขางาน สำนักวิชาการก่อนเปิดเรียน และมีคำสั่งมอบหมายงานอาจารย์ที่ปรึกษาที่ทำหน้าที่กำกับดูแลผู้เรียนตามคู่มืองานอาจารย์ที่ปรึกษาของวิทยาลัยเป็นอย่างดี
	๒.ควรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี การดูแลเอาใจใส่นักศึกษา	๑.หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุ	สาขางานมีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการโดยวางแผนอัตรากำลัง แผนการสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ แผนบริหารความเสี่ยง และแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยสำนัก



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>บริหารด้วยหลัก PDCA และเร่งแก้ปัญหาต่างๆโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการดูแลผู้เรียนอย่างดี และทำให้เรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>แผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน</p>	<p>วิชาการกำกับติดตามดำเนินงานตามแผน ประเมินผลทุกปี การศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและเกณฑ์การพัฒนาตามปฏิทินของสำนักวิชาการที่กำหนด</p>
	<p>๓.หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างไรให้ถูกต้อง มิฉะนั้นการดำเนินงานของหลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน ทำให้หลักสูตรไม่แสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษา ทำให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่สะท้อนถึงผลการ</p>	<p>๑.ควรสร้างความเข้าใจในความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้องและบริการข้อมูลที่สนับสนุนการประกันคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตร</p>	<p>สาขางานได้ส่งเสริมให้ผู้สอนทุกคนมีความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพด้วยการเข้าประชุมครบ ๑๐๐% และรับผิดชอบการรายงานผลการด้านการประกันคุณภาพ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	ทำงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง	นำไปปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำการตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบได้สรุปผลการจัดทำ SAR สุดท้าย	
องค์ฯที่ ๒	๑. ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการด้านการกำกับติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรได้คะแนนผลลัพธ์สูงมาก แต่จุดที่หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขคือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก หลักสูตรควรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	๑. แบบสอบถามที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนควรเก็บแบบสอบถามตามกลุ่มซึ่งในแบบสอบถามระบุไว้ ๖ กลุ่มหลักสูตรควรกำหนดว่า แบบสอบถามที่ถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ๑คน อย่างน้อย ๓ ชุด	สาขางานฯ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบฟอร์มของส่วนกลางร่วมกับงานติดตามผู้สำเร็จในรูปแบบ Line facebook และทางโทรศัพท์ โดยได้ข้อมูลเกิน ๗๐% เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรในปีต่อไป
	๒. ด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและประโยชน์ให้กับชุมชนการเก็บข้อมูลภาพรวมไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ดีว่าใครบ้างได้รับประโยชน์ ควรแยกกลุ่มเป้าหมายเพื่อหลักสูตรจะได้นำมาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ และจะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาเพื่อแนวทางปรับปรุงกระบวนการในการทำงานให้ดีขึ้น	๑) หัวหน้า หรือนายจ้าง ๒) สมาชิกในครอบครัว/ญาติ ๓) ชาวบ้านในชุมชน ๒. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้นำข้อมูลมาแยกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามสรุปว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไร หลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณาและนำข้อมูลไปแก้ไข และหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งผลให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	
องค์ฯที่ ๓	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน	๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์	สาขางาน มีการประชุมและติดตามทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับผู้สอนในการแก้ไข

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร</p>	<p>แต่ละบุคคลรับผิดชอบเป็นที่ปรึกษานักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓. หลักสูตรควรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>ปัญหาผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐%</p>
	<p>กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกันและนำมาเขียนเสนอว่ามีอะไรควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑.การพัฒนาให้นักศึกษาหลักสูตรควรนำผลลัพธ์จากโครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการดำเนินการในปีนั้นมาพิจารณาว่ากิจกรรมโครงการที่งานพัฒนานักศึกษาดำเนินการสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างไร และนำมาบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่</p>	<p>สาขางานได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามแผนงานกิจการนักศึกษาและสำนักวิชาการโดยปวช. ชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ด้วยการฝึกทักษะชีวิตร่วมกัน</p> <p>ปวช. ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมสาขางานในการพบอาจารย์ที่ปรึกษาและดำเนินกิจกรรมสาขางานในการติวก่อนสอบ และกิจกรรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพ</p> <p>ปวส. ชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมเป็นพี่เลี้ยงกิจกรรมลูกเสือ</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		จัดในรายวิชาของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะชีวิต และเทคนิคการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จากกิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมาบูรณาการในตัวผู้เรียน	ปวส. ชั้นปีที่ ๒ เทอม ๑ ฝึกงาน เทอม ๒ เข้ากิจกรรมสาขางานอาชีพ
	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร มีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน	<p>๑. นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับไว้ และนักศึกษากำลังศึกษา แต่ละชั้นปี และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษาลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา</p> <p>๒. สรุปเป็นข้อมูลที่แสดงรายละเอียดของกระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษานั้นๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำมาวางแผน ปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓. หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนออก</p>	สาขางานได้ติดตามกำกับดูแลผู้เรียน มีอัตราการคงอยู่เป็นปัจจุบันและเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕%

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>กลางคืนในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๔. นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงาน กำหนดเป็นกระบวนการทำงานมอบหมาย ผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ</p> <p>มีการกำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหามาปรับปรุงแก้ไข</p>	
องค์ที่ ๔	<p>การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร หลักสูตรไม่มีการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรในระยะยาว และไม่ได้วางแผนว่า บุคลากรของหลักสูตรแต่ละคนควรมีความโดดเด่นทางด้านใด หลักสูตรควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เรียนว่า แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อจะให้เห็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรในระยะยาว และเมื่ออบรมแล้ว ควรมีการติดตามกำกับผลลัพธ์ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง</p>	<p>หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายหลักสูตรโดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแบบประเมิน ความ ต้องการของบุคลากรในการอบรม (Need Assessment) ของบุคลากรรายบุคคล โดยส่งให้บุคลากรกรอกความ ต้องการในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษา ต่อ การพัฒนาด้านวิชาการ และการฝึกอบรม โดยการฝึกอบรมวิทยาลัย จะแบ่งกลุ่มความรู้ในการอบรมเป็นสองส่วน</p> <p>(๑) ด้านวิชาชีพ</p> <p>(๒) ด้านวิชาการ</p> <p>( หลักสูตรมีการสนับสนุน กระบวนการสอน เทคโนโลยีการสอน การใช้ อุปกรณ์เครื่องมือในการ</p>	<p>สาขางาน มีบุคลากรด้านการสอน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญซึ่งมีผลลัพธ์ในการสอนและมีการพัฒนาอบรมตามวิชาชีพสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และมีการบูรณาการรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในการส่งเสริม การประยุกต์ความรู้ในรายวิชา โครงการกับผู้เรียน ซึ่งอาจารย์จะเป็นผู้ร่วมดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>ปฏิบัติ ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ การฝึก ปฏิบัติงาน การบูรณาการ เรียนการสอน การทวนสอบ อื่น ๆ )</p> <p>(๓) ด้านกลยุทธ์ของวิทยาลัยที่มุ่งเน้น BCG Model ประกอบไปด้วย เกษตรกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงานทดแทน ฯลฯ</p> <p>๒. กำกับติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนาบุคลากร โดยมีหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ และมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน</p>	
องค์ฯที่ ๕	<p>๑. สารระยรายวิชาในหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับจุดเด่น และอัตลักษณ์ของหลักสูตรว่ามีจุดเด่นในด้านใดที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ และหลักสูตร ควรมีความยืดหยุ่นในด้าน การสอนสามารถปรับได้อย่างรวดเร็ว กับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>๑. หลักสูตรระดับ อาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโดยนำหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ดำเนินการสำเร็จรูปมา เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงบางส่วนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ</p> <p>๒. หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีอัตลักษณ์ของหลักสูตร ดังนี้</p>	<p>นักศึกษาจบการศึกษาด้านงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ “มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาชุมชน และพร้อมเป็นผู้ประกอบการ”</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>“มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนา ชุมชน และพร้อมเป็น ผู้ประกอบการ”</p> <p>และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตรมา กำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนในหลักสูตร มี ศักยภาพความชำนาญ และมีความโดดเด่น ตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่าง กับหลักสูตรอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป</p> <p>๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะมี เทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือ ภาวะเป็ยบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมีความ จำเป็นต้องรู้ หรือปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มี การปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้มี ความเข้าใจ และ เปลี่ยนแปลงตาม สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะต้องนำ เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือสิ่ง ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มาให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีศักยภาพ</p>	

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		ในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ยั่งยืน	
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้แสดงถึงกิจกรรม และกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการทวนสอบยังไม่ชัดเจน ควรสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร จะทำให้หลักสูตรมีเป้าหมาย และติดตามได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่	<p>๑. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ หลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑. การจัดอาจารย์ผู้สอน ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ หลักสูตรควรพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการประเมินความพึงพอใจ อาจารย์ในรายวิชานั้นจาก ผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้ อาจารย์แต่ละท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยรายวิชามีการบูรณาการ๑) การเรียนการสอนกับวิจัย ๒) บริการวิชาการ ๓) ศิลปวัฒนธรรม ๔) รายวิชาที่มีการทวนสอบ</p>	<p>สาขางานได้มีการจัดการทวนสอบร่วมกับสำนักวิชาการ โดยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษาในระดับ ปวช. และปวส. ตามข้อสอบมาตรฐานของอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร</p>



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>โดยอาจารย์ผู้สอนไปจัดทำแผนการสอนโดยระบุกิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๓. ในการระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรคววชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในรายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนคววชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละหน่วย และให้นักศึกษามีความเข้าใจบทเรียนก่อนเรียนและเมื่อจบตามระยะเวลาที่กำหนดในหน่วยนั้นให้นักศึกษาสรุปว่าได้รับประโยชน์อะไรจากการเรียน</p> <p>๑.๕. เทคนิคการสอนทฤษฎี</p> <p>๑.๖. เทคนิคการสอนปฏิบัติ</p> <p>๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการสอน</p> <p>๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ</p> <p>๑.๙. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		๑.๑๐. การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย ๑.๑๑. การฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ๑.๑๒. วิธีการวัด และ ประเมินผล ๑.๑๓. กระบวนการ ดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้	
	ในกระบวนการจัดการเรียนการ สอน หลักสูตรควรกำหนด วัตถุประสงค์รายวิชาของการ เรียนว่า เป้าหมายต้องการให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ การ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไรบ้าง และหลังจากนั้นควรมีการทวน สอบหรือประเมินผู้เรียนว่าใน รายวิชานั้นผู้เรียนได้รับ ประโยชน์ครบถ้วนหรือไม่ หาก ไม่ จะมีวิธีการประเมินติดตาม ให้ข้อเสนอแนะในรายวิชานั้น อย่างไร	๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ ผู้สอนในเรื่องของการทวน สอบโดยฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการ และเลือก อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร มากกว่า ๒๕% ของ รายวิชาทั้งหมดมาทวน สอบ	สาขางานได้สนับสนุนอาจารย์ทุก ท่านทวนสอบ และนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป
องค์ฯที่ ๖	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มี เพียงพอ และเหมาะสมทาง กายภาพ แต่หลักสูตรควรให้ ความสำคัญกับการฝึกงานใน สถานประกอบการให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จริง และสามารถเรียนรู้การใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	๑.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการ ตามมาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดไว้ควรมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ กำหนดไว้ โดยหาสถาน ประกอบการที่เหมาะสม กับนักศึกษาได้ฝึกการ เรียนรู้การปฏิบัติงานจริง และได้ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่ ทันสมัย	สาขางานได้จัดสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โปรแกรมที่ทันต่อหลักสูตร รองรับการใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ



## ส่วนที่ ๒

## รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

## องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) คุณสมบัติผู้สอนเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ๒) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑	นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กศ.ม (สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วท.บ (สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์)	-หลักการคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล -ระบบฐานข้อมูล	-การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ
๒	นางชนิษฐา นครประสพ	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กศ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน บธ.บ. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-การบริหารงานคุณภาพในองค์กร -เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ -เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ	-การประมวลผลแบบคลาวด์ -การสร้างแบรนด์ธุรกิจดิจิทัล -เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ -โครงการ
๓	นายจิระปฐมวณิชกะ	พนักงานราชการ	วท.ม. สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ. สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	-เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ	-เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ -การสร้างแบรนด์ธุรกิจดิจิทัล -โครงการ
๔	นางสาวจันจิรา เคยอาษา	พนักงานราชการ	วท.บ. สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	-	
๕	นางสาวพินระรัฐ คงศิลป์	อาจารย์พิเศษ	บธ.บ. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		-การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ -โครงการ
๖	นางสาวฐิภา พรพรรณ งามผล	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	-พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	-ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์

				-ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	-โครงการ
๗	นายพีระพล สิงห์ลือ	อาจารย์ พิเศษ	กศ.บ. (สาขา คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	-หลักการเขียน โปรแกรม -อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง สำหรับธุรกิจดิจิทัล -เครือข่าย คอมพิวเตอร์และความ ปลอดภัยสำหรับธุรกิจ ดิจิทัล	-การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์๑ -การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พกพา -การพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ -โครงการ -สื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล
<b>สถานที่จัดการเรียนการสอน หน่วยจัดการศึกษาทั้บคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)</b>					
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑	นายธวัชชัย คำภาอินทร์	อาจารย์ พิเศษ	กศ.ม สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วท.บ. สาขา เทคโนโลยี สารสนเทศ	-หลักการคิดเชิง ออกแบบและ นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล -ระบบปฏิบัติการ เบื้องต้น	-การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบเชิงวัตถุ -การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พกพา -โครงการ
๒	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	อาจารย์ พิเศษ	บธ.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-เครือข่าย คอมพิวเตอร์และความ ปลอดภัยสำหรับธุรกิจ ดิจิทัล	-การประมวลผลแบบคลาวด์ -สื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล -การพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ -โครงการ
๓	นางสาวปิย ธิดา บำรุงศรี	อาจารย์ พิเศษ	กศ.บ. สาขา เทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	-อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง สำหรับธุรกิจดิจิทัล -เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการอาชีพ	-เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการอาชีพ -การสร้างแบรนด์ธุรกิจดิจิทัล -โครงการ
๔	นางสาวณฤ มล อุทธ อินทร์	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ. สาขาการ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	-เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการอาชีพ	
๕	ว่าที่ร้อยตรี อดิสร เชื้อบุญ มี	อาจารย์ พิเศษ	ค.บ. สาขา คอมพิวเตอร์ ศึกษา	-พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล -ระบบจัดการ ฐานข้อมูล -หลักการเขียน โปรแกรม	-การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ -โครงการ

๖	นางสาวพกา มาศ ประคอง กิจ	อาจารย์ พิเศษ			-ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ -โครงการ
<b>สถานที่จัดการเรียนการสอน หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง</b>					
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑	นายจตุรนต์ หม่อม	อาจารย์ พิเศษ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์)		การสร้างแบรนด์ธุรกิจดิจิทัล -การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พกพา

การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี หรือการปรับปรุงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีวะขั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) คือ ๒ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๔

## องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

## สถานที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทั้บคล้อ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓	๒๘	๔๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๑๓	๒๔	๓๗
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๘๕.๗๑	๙๐.๒๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	๑๑	๒๒	๓๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๒	๒	๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-	-	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕	๕

๑. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (คิดเฉพาะผู้ที่มีความก้าวหน้าในอาชีพจำนวน ๓๓ คน)

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

$$\frac{๑๑}{๑๑} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

หน่วยจัดการศึกษาทั้บคล้อ

$$\frac{๒๒}{๒๒} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

รวม

$$\frac{๓๓}{๓๓} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

$$\frac{๑๐๐}{๑๐๐} \times ๕ = ๕$$

หน่วยจัดการศึกษาทั้บคล้อ

$$\frac{๑๐๐}{๑๐๐} \times ๕ = ๕$$

รวม

$$\frac{๑๐๐}{๑๐๐} \times ๕ = ๕$$

## เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑) รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๒) รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสรางอาชีพ หรือทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทับคล้อ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓	๒๘	๔๑
จำนวนชุมชนที่ประเมิน	๓๙	๓๒	๑๑๑
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๑๙๕	๓๖๐	๕๕๕
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๕	๕	๕

คำนวณคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน หรือสร้างชื่อเสียง ให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

$$\frac{๑๙๕}{๓๙} = ๕$$

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

$$\frac{๓๖๐}{๓๒} = ๕$$

รวม

$$\frac{๕๕๕}{๑๑๑} = ๕$$

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน			✓
๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน			✓
๓. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน			✓
๔. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน	๔.๓๘	✓	
๕. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน			✓
๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน	๔.๓๙	✓	
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๔	✓	
๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น	๔.๑๒	✓	
๙. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก			✓



### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงาน มีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษา ๔๐ คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๘ คน มีจำนวนชุมชนที่ประเมิน ๑๑๑ ชุมชน โดยมีค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยชุมชน ดังนี้

๑. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๘
๒. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๙
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๔
๔. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๒

จากเกณฑ์ประเมิน หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยเกินกว่า ๓.๕๐ จำนวน ๔ ข้อ มีผลคะแนนเท่ากับ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑) รายงานผลประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

## องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### ๑) ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

##### เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัวจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และมีทักษะการเรียนรู้และการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัย

##### ระบบและกลไก

๑. สาขางานมีการประชุมภายในสาขาก่อนการเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนการสอน
๒. แต่งตั้งเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๓. มีการพบนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงกระบวนการเรียนการสอนของสาขางานคอมพิวเตอร์ว่ามีความพร้อมในการเรียนโดยมีการจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในการฝึกปฏิบัติงานทางด้านคอมพิวเตอร์

#### ๒) ระบบดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

##### ระบบและกลไก

๑. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนการออกแนะแนวในสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย ป้ายประชาสัมพันธ์ และหน้าเพจเฟซบุค ในเรื่องการรับสมัครนักศึกษาของหลักสูตร และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๒. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ การติดต่อในส่วนงานต่างๆ ในวิทยาลัย
๓. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในช่วงเวลา Home Room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที เพื่อเช็คชื่อชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาทราบมีการซักถามปัญหานักศึกษา และเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารและการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านทางระบบ Social Media เช่น Line Facebook Zoom Google meet ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง
๔. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาต่อนักศึกษาและคอยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว  
สำนักวิชาออกแบบเครื่องมือเพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีติดตาม
๕. อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลการดำเนินงานและการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาต่อหัวหน้าหลักสูตร/สาขางาน

### ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

##### ระบบและกลไก

๑. งานกิจการนักศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔  
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา

### ผลการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยและเพื่อเป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา ซึ่งผลการประเมินในเชิงคุณภาพ หลังการดำเนินงานโดยรวมค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการนี้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ในส่วนการเลือกตั้งได้จัดให้มีการเลือกตั้งในระบบออนไลน์ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

โดยมีพรรคที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษาดังนี้

เบอร์ ๑ พรรคพวกเราต้องรักกัน

เบอร์ ๒ พรรควิทยาลัยก้าวหน้า

เบอร์ ๓ พรรคเพื่อวิทยาลัย

เบอร์ ๔ พรรคร่วมใจพัฒนาวิทยาลัย

ผลการเลือกตั้งพรรคที่ได้ คือ เบอร์ ๑ พรรคพวกเราต้องรักกัน

### - โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ผลการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษาได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูตเวทีต่อครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมสืบสานประเพณีของไทย คือการไหว้ครู ซึ่งผลการประเมินในเชิงคุณภาพ หลังการดำเนินงานโดยรวมค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการนี้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

### - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา

#### ผลการทำกิจกรรม

ในรายวิชากิจกรรมให้นักศึกษาได้จัดให้มีการส่งคลิปกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ส่ง VDO คนละ ๑ คลิป หรือจับเป็นกลุ่ม ๓-๕ คน ส่ง ๑ คลิป เพื่อเป็นการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วงสถานการณ์โควิดระบาด ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๒. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

๓. ความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

๔. บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

๕. รายงานกิจกรรมนักศึกษา

#### การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแนะนำการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบ คือ นางสาวนิภาวรรณ พงษ์ศิริวรรณ หัวหน้าวิชาการ โดยมีนายวัชชัย คำภาอินทร์ และอาจารย์ของหลักสูตรอื่นๆ ได้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นของหลักสูตร ให้กับงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย เพื่อทำสื่อประชาสัมพันธ์ทางด้าน เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และเพจเฟซบุ๊กวิทยาลัย

๒. สาขาร่วมประชุมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับ ปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

**แม่ข่าย**

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์	ปวส.๑	๔๓
นางสาวฐิติภาพรรณ งอกผล	ปวส.๒	๓๒

**หน่วยจัดการศึกษาทบทวน (ขุนไผ่ภูมิเขตร)**

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
นายธวัชชัย คำภาอินทร์	ปวส.๑/๑	๒๗
นายธวัชชัย คำภาอินทร์	ปวส.๑/๒	๒๘
นายธวัชชัย คำภาอินทร์	ปวส.๒	๒๕

**โพธิ์ประทับช้าง**

อาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา
นางสาวนาฏญา อาทรสอน	ปวส.๒	๑๓

๓. หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ โทษทัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัย หน้าที่ของทีมงานต่างๆ เป็นต้น

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาได้ใช้เวลาในช่วง Home room หลังเลิกแถวประมาณ ๑๐ นาที ในการทำกิจกรรม เช็คชื่อโดยมีระบบการเช็คชื่อ ตรวจสอบเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วยคือในแต่ละระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ทั้งการเรียน ข่าวสารอื่นๆ ประเด็นที่ให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ ดังนี้

- มาสาย/ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า ๘๐%
- ลงทะเบียนซ่อมเสริม
- กฎระเบียบเครื่องแต่งกายและทรงผม
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา
- ทุน กยศ. และทุนในหน่วยงานอื่น ๆ
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งกำหนดการเข้าพบให้นักศึกษาได้รับทราบ อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายละเอียดมีดังนี้

**ตัวอย่าง****หน่วยจัดทบทวน (ขุนไผ่ภูมิเขตร)**

นางสาวนพร แสงดี และนางสาวณิชาริ ดั่งรักษา นักศึกษา ปวส.๒ สาขางานธุรกิจดิจิทัล มีปัญหาด้าน ค่าตอบแทน เพราะนักศึกษาฝึกงาน ร้าน ๗-๑๑ สาขาเตงหนาม พิษณุโลก ซึ่งนักศึกษาเข้าบ้านพัก อยู่ด้วยกัน ๒ คน และช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ระบาดทางร้าน ๗-๑๑ จึงมีการหยุดให้บริการบางช่วง จึงทำให้ได้รับค่าตอบแทนที่ลดลง

และค่าครองชีพสูงขึ้น นักศึกษาจึงขอกลับมาฝึกงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ที่บ้าน ทางด้านงานสหกิจและอาจารย์ที่ปรึกษาได้เห็นชอบที่จะย้ายนักศึกษาฝึกงานกลับมาฝึกงานต่อตามที่นักศึกษาได้ร้องขอ ทำให้นักศึกษาฝึกงานจบตามเกณฑ์การฝึกงาน

### สรุป

จากการติดตามหลังจากให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาไปแล้วนั้น พบว่าสามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้ในการฝึกงานของนักศึกษาและนักศึกษาได้ฝึกงานครบตามรายวิชาฝึกประสบการณ์

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
๓. ประวัตินักศึกษา
๔. ข้อมูลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา/ผ่านทางโซเชียลมีเดีย
๕. รายงานกิจกรรมนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

#### สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๒๖	๒๖	๒๐			
๒๕๖๑	๙		๙	๘		
๒๕๖๒	๑๖			๑๖	๑๓	
๒๕๖๓	๒๕				๒๕	๒๒
๒๕๖๔	๔๓					๔๓
รวม	๑๑๙	๒๖	๒๙	๒๔	๓๘	๖๕

#### สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔	อัตราคงอยู่ของนักศึกษา (ร้อยละ)	อัตราการสำเร็จการศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๖๑	๙	๘			๑	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙
๒๕๖๒	๑๖		๑๓		๓	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕
๒๕๖๓	๒๕			๒๑	๔	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐

**ผลการดำเนินงาน****๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่**

$$๑.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๙-๑}{๙} \times ๑๐๐ = ๘๘.๘๙$$

รับนักศึกษาจำนวน ๙ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

$$๑.๒ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๒ = \frac{๑๖-๓}{๑๖} \times ๑๐๐ = ๘๑.๒๕$$

รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

$$๑.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๒๕-๔}{๒๕} \times ๑๐๐ = ๘๔.๐๐$$

รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐

**๒) การสำเร็จการศึกษา**

$$๒.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๘}{๙} \times ๑๐๐ = ๘๘.๘๙$$

รับนักศึกษาจำนวน ๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

$$๒.๒ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๒ = \frac{๑๓}{๑๖} \times ๑๐๐ = ๘๑.๒๕$$

รับนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

$$๒.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๒๑}{๒๕} \times ๑๐๐ = ๘๔.๐๐$$

รับนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐

**สรุปจากตาราง**

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๖ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

## สถานที่จัดการเรียนการสอน ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๓๐	๓๐	๒๗			
๒๕๖๑	๒๘		๒๘	๒๕		
๒๕๖๒	๓๑			๓๑	๒๘	
๒๕๖๓	๒๖				๒๖	๒๕
๒๕๖๔	๕๕					๕๕
รวม	๑๗๐	๓๐	๕๕	๕๖	๕๔	๘๐

## สถานที่จัดการเรียนการสอน ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔	อัตราคงอยู่ของนักศึกษา (ร้อยละ)	อัตราการสำเร็จการศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๖๑	๒๘	๒๔			๔	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑
๒๕๖๒	๓๑		๒๙		๒	๙๓.๕๕	๙๓.๕๕
๒๕๖๓	๒๖			๒๕	๑	๙๖.๑๕	๙๖.๑๕

## ผลการดำเนินงาน

## ๑) มีข้อมูลอัตราคงอยู่

$$๑.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๒๘-๔}{๒๘} \times ๑๐๐ = ๘๕.๗๑$$

รับนักศึกษาจำนวน ๒๘ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

$$๑.๒ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๒ = \frac{๓๑-๒}{๓๑} \times ๑๐๐ = ๙๓.๕๕$$

รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

$$๑.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๒๖-๑}{๒๖} \times ๑๐๐ = ๙๖.๑๕$$

รับนักศึกษาจำนวน ๒๖ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

## ๒) การสำเร็จการศึกษา

$$๒.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๒๔}{๒๘} \times ๑๐๐ = ๘๕.๗๑$$

รับนักศึกษาจำนวน ๒๘ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

$$๒.๒ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๒ = \frac{๒๙}{๓๑} \times ๑๐๐ = ๙๓.๕๕$$

รับนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

$$๒.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๒๕}{๒๖} \times ๑๐๐ = ๙๖.๑๕$$

รับนักศึกษาจำนวน ๒๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

### สรุปจากตาราง

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๑ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

### สถานที่จัดการเรียนการสอน โพรธิประทับช้าง

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๐	๐	๐			
๒๕๖๑	๑๐		๑๐	๔		
๒๕๖๒	๐			๐	๐	
๒๕๖๓	๑๓				๑๓	๑๓
๒๕๖๔	๐					๐
รวม	๒๓	๐	๑๐	๔	๑๓	๑๓

### สถานที่จัดการเรียนการสอน โพรธิประทับช้าง

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔	อัตราคงอยู่ของนักศึกษา (ร้อยละ)	อัตรากำเร็จการศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๖๑	๑๐	๔			๖	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐
๒๕๖๒							
๒๕๖๓	๑๓			๑๓	๐	๑๐๐	๑๐๐

### ผลการดำเนินงาน

#### ๑) มีข้อมูลอัตรากำคงอยู่

$$๑.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๑๐-๖}{๑๐} \times ๑๐๐ = ๔๐.๐๐$$

รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีจำนวนอัตรากำคงอยู่ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

$$๑.๒ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๒ \quad \text{***ไม่มีนักศึกษารับเข้าในปีการศึกษา ๒๕๖๒***}$$

$$๑.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๑๓-๐}{๑๓} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$



รับนักศึกษาจำนวน ๑๓ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๒) การสำเร็จการศึกษา

$$๒.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๔}{๑๐} \times ๑๐๐ = ๔๐.๐๐$$

รับนักศึกษาจำนวน ๑๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ \*\*\*ไม่มีนักศึกษารับเข้าในปีการศึกษา ๒๕๖๒\*\*\*

$$๒.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๑๓}{๑๓} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

รับนักศึกษาจำนวน ๑๓ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## สรุปจากตาราง

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘

### รวม

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๕๖	๕๖	๔๗			
๒๕๖๑	๔๗		๔๗	๓๗		
๒๕๖๒	๔๗			๔๗	๔๑	
๒๕๖๓	๖๔				๖๔	๖๐
๒๕๖๔	๙๘					๙๘
รวม	๓๑๒	๕๖	๙๔	๘๔	๑๐๕	๑๕๘

### รวม

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔	อัตราคงอยู่ของนักศึกษา (ร้อยละ)	อัตราการสำเร็จการศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๖๑	๔๗	๓๖			๑๑	๗๖.๖๐	๗๖.๖๐
๒๕๖๒	๔๗		๔๑		๕	๘๙.๓๖	๘๙.๓๖
๒๕๖๓	๖๔			๕๙	๕	๙๒.๑๙	๙๒.๑๙

**ผลการดำเนินงาน****๑) มีข้อมูลอัตราการคงอยู่**

$$๑.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๔๗-๑๑}{๔๗} \times ๑๐๐ = ๗๖.๖๐$$

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐

$$๑.๒ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๒ = \frac{๔๗-๕}{๔๗} \times ๑๐๐ = ๘๙.๓๖$$

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

$$๑.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๖๔-๕}{๖๔} \times ๑๐๐ = ๙๒.๑๙$$

รับนักศึกษาจำนวน ๖๔ คน มีจำนวนอัตราคงอยู่ ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๙

**๒) การสำเร็จการศึกษา**

$$๒.๑ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๑ = \frac{๓๖}{๔๗} \times ๑๐๐ = ๗๖.๖๐$$

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐

$$๒.๒ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๒ = \frac{๔๒}{๔๗} \times ๑๐๐ = ๘๙.๓๖$$

รับนักศึกษาจำนวน ๔๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

$$๒.๓ \text{ ปีการศึกษา } ๒๕๖๓ = \frac{๕๙}{๖๔} \times ๑๐๐ = ๙๒.๑๙$$

รับนักศึกษาจำนวน ๖๔ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๙

**สรุปจากตาราง**

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๗ คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๖

**ตารางเปรียบเทียบ**  
**ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔**

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา:ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	๔.๒๐	๔.๒๔	๔.๓๙	มาก
การบริการของหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	๔.๑๒	๔.๒๒	๔.๓๕	มาก
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๐๖	๔.๑๗	๔.๒๕	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๑๑</b>	<b>๔.๒๑</b>	<b>๔.๓๓</b>	<b>มาก</b>

จากตารางผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๓$ ) โดยด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ( $\bar{X}=๔.๓๙$ ) รองลงมา คือ การให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ( $\bar{X}=๔.๓๕$ ) และการให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ( $\bar{X}=๔.๒๕$ ) ตามลำดับ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๓$ ) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

**ตารางเปรียบเทียบ**  
**ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔**

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๓๑	๔.๓๖	๔.๕๑	มาก
๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๒๕	๔.๓๑	๔.๔๖	มาก
๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๔๑	มาก
๔) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๑๗	๔.๒๒	๔.๓๗	มาก
๕) มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๔.๒๓	๔.๒๘	๔.๔๓	มาก
๖) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๐๖	๔.๑๑	๔.๒๖	มาก
๗) หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๔๑	มาก
๘) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา)	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๓๐	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๒๐</b>	<b>๔.๒๔</b>	<b>๔.๓๙</b>	<b>มาก</b>

จากตารางพบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๙$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ( $\bar{X}=๔.๕๑$ ) รองมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ( $\bar{X}=๔.๔๖$ ) , มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ( $\bar{X}=๔.๔๓$ ) , อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา, หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา), ( $\bar{X}=๔.๔๑$ ) , อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=๔.๓๗$ ) , อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) ( $\bar{X}=๔.๓๐$ ) และนักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ( $\bar{X}=๔.๒๖$ ) ตามลำดับ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๙$ ) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

## ตารางเปรียบเทียบ

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ		ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑)	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๑๓	๔.๑๘	๔.๓๓	มาก
๒)	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๐๖	๔.๘๘	๔.๓๓	มาก
๓)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๒	๔.๐๗	๔.๒๒	มาก
๔)	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๐๖	๔.๑๑	๔.๒๖	มาก
๕)	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๙๒	๓.๙๗	๔.๑๒	มาก
๖)	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๓๐	มาก
๗)	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน/ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๐๒	๔.๐๗	๔.๒๒	มาก
๘)	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๐๖	๔.๑๑	๔.๒๖	มาก
๙)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๐๘	๔.๑๓	๔.๒๘	มาก
๑๐)	จากกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๕	๔.๒๐	มาก
รวม		๔.๐๖	๔.๑๗	๔.๒๕	มาก

จากตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๒๕$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ( $\bar{X}=๔.๓๓$ ) รองมาคือ นักศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ( $\bar{X}=๔.๓๐$ ) จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ( $\bar{X}=๔.๒๘$ ) มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ, มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้กับนักศึกษา ( $\bar{X}=๔.๒๖$ ) , ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการ

และวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ , มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษา อย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๒๒$ ), จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ( $\bar{X}=๔.๒๐$ ), และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๑๒$ ) ตามลำดับ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๒๕$ ) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

### ตารางเปรียบเทียบ

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑) มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๔.๑๙	๔.๒๙	๔.๔๒	มาก
๒) มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๔.๒๑	๔.๓๑	๔.๔๔	มาก
๓) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๔.๐๔	๔.๑๔	๔.๒๗	มาก
๔) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๓	มาก
๕) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงาน และ แหล่งงาน	๔.๐๐	๔.๑๐	๔.๒๓	มาก
๖) การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัย ของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่างๆ	๔.๑๙	๔.๒๙	๔.๔๒	มาก
รวม	๔.๑๒	๔.๒๒	๔.๓๕	มาก

จากตารางพบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๕$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือมีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ( $\bar{X}=๔.๔๔$ ) รองมาคือ การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ , มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา ( $\bar{X}=๔.๔๒$ ), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ( $\bar{X}=๔.๓๓$ ), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ( $\bar{X}=๔.๒๗$ ) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ( $\bar{X}=๔.๒๓$ ) ตามลำดับ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๕$ ) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ามีระดับความพึงพอใจสูงกว่า

### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
๓. ประวัตินักศึกษา

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

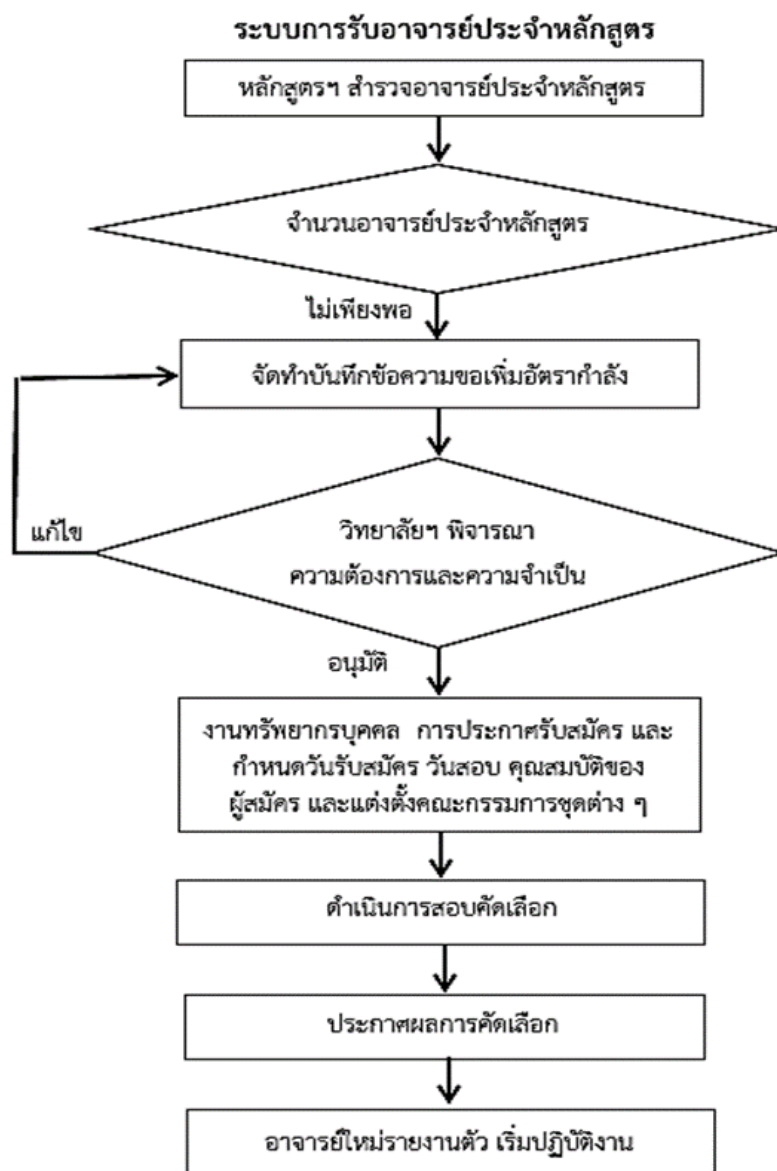
## ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

## ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

## เป้าหมาย

รับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

## เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑.๑ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร



## การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ สาขางานธุรกิจดิจิทัล สำนวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของสาขางานธุรกิจดิจิทัลกำลังที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ขึ้นมา ดำเนินการ เพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมี ขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑. เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๒. ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้น งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวัน รายงานตัวทำสัญญา

๓. หลักสูตรชี้แจงบทบาทหน้าที่เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของสาขางานธุรกิจดิจิทัล

๔. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อ มอบหมายงาน

๕. ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน, ปรับแผนและ ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

## ผลการดำเนินงาน

มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มตามระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขางานธุรกิจดิจิทัล เนื่องจากอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรได้มีการประกาศรับอาจารย์ประจำหลักสูตรของหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) เพิ่มจำนวน ๑ ตำแหน่ง เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน คือ นางสาว ผกามาศ ประคองกิจ อาจารย์สาขางานธุรกิจดิจิทัลปฏิบัติการสอนที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับ คล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๔
๑. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร	๔.๖๗	๔.๕๖	๔.๕๘
๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส	๔.๔๐	๔.๒๒	๔.๓๓
๓. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	๔.๑๓	๔.๕๖	๔.๕๘
๔. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๔.๒๗	๔.๒๒	๔.๒๕
รวม	๔.๓๗	๔.๓๙	๔.๔๔

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๔๔$ ) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่า การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๕๘$ ) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือการบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๒๕$ ) และกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส ( $\bar{X}= ๔.๓๓$ )

**การประเมินระบบและกลไก**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรดำเนินการประเมินระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

**การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะเห็นได้ว่าหลักสูตรต้องปรับปรุงตามหัวข้อที่ได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใสและการบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ซึ่งมีค่าความ

พึงพอใจน้อยสุดคือ ( $\bar{X} = ๔.๒๕$ ) ซึ่งภาระงาน/การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น จะเป็นลักษณะเป็น TOR การปฏิบัติงานสอนและงานอื่นๆ ที่ทางวิทยาลัยมอบหมาย ส่วนหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่จะมีหนังสือคำสั่งของทางวิทยาลัยกำหนดให้ปฏิบัติในงานนั้นๆ เนื่องจากความจำกัดของจำนวนบุคลากร อาจทำให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายงาน

#### ๔.๑.๒ ระบบบริการอาจารย์

##### เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเหมาะสม
๒. สวัสดิการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์

##### ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

๑. วิทยาลัย/หลักสูตร กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง TOR กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนาระบบการเรียนการสอนของอาจารย์
๕. นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

##### การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

๑. หลักสูตรได้มีการกำหนดกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ดังนี้

##### ๑.๑ ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

##### ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม. ขั้นต่ำ/สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

##### อาจารย์พิเศษ

๑. สอนและอบรมนักเรียน ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์
๒. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน

๔. จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
๖. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๑๐ ชม./สัปดาห์
๗. ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการ ปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๔.๑.๕ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ.๒๕๕๙
- ๔.๑.๖ TOR พนักงานจ้างเหมาบริการ (อาจารย์ผู้สอน)

๑. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

#### สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	
	๑/๒๕๖๔	๒/๒๕๖๔
นายอรรถนิติ กมเลศรีสรรงค์	๑๘	๒๗
นางชนิษฐา นครประสาท	๒๑	๒๓
นางสาวจิตติภาพรณ งามผล	๒๖	๓๐
นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์	๒๓	๒๗
นายพีระพล สิงห์ล่อ	๒๖	๓๐
นางสาวจันทิรา เคยอาษา	-	๑๓
นายจิระ ปฐมวณิชกะ	-	๑๒

#### สถานที่จัดการเรียนการสอน ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	
	๑/๒๕๖๔	๒/๒๕๖๔
นายธวัชชัย คำภาอินทร์	๒๒	๒๙
นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๒๒	๓๒
นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๒๒	๓๑
นางสาวณณมล อุตอินทร์	๒๒	-
ว่าที่ร.ต.อดิสร เชื้อบุญมี	๒๔	๒๙
นางสาวพกามาศ ประคองกิจ	-	๓๐

#### สถานที่จัดการเรียนการสอน โปธิ์ประทับช้าง

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์	
	๑/๒๕๖๔	๒/๒๕๖๔
นายจตุรนต์ หมือ้ม	๒๒	๓๒

๑) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งวิทยาลัย มีดังนี้

#### แม่ข่าย

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑. นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์ | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล           |
| ๒. นางชนิษฐา นครประสาท       | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักวิชาการ                   |
| ๓. นายจิระ ปฐมวณิชกะ         | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ           |
| ๔. นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์   | ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร  |
| ๕. นางสาวจันทิรา เคยอาษา     | ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานทะเบียน                 |
| ๖. นางสาวฐิภาพรรณ งอกผล      | ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์                      |
| ๗. นายพีระพล สิงห์ล่อ        | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา |

#### ทับคล้อ

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายธวัชชัย คำภาอินทร์         | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล                               |
| ๒. นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์       | ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่สารสนเทศ                                       |
| ๓. นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี        | ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ, เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา |
| ๔. นางสาวณณมล อุทธอินทร์         | ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานกิจการ                                      |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีอดิสร เชื้อบุญมี | ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน/งานบริหารโครงการ               |
| ๖. นางสาวผกามาศ ประคองกิจ        | ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่หลักสูตรและการสอน                              |

#### โพธิ์ประทับช้าง

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ๑. นายจตุรนต์ หมี่อ้อม | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัล |
|------------------------|---|

๒) การประเมินการสอนของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งจะทำให้การประเมินทุกรายวิชาเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้ทราบเพื่อทำการปรับปรุงการสอน

หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานตามภารกิจ ของวิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ ดังนี้ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผล และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์)

การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์)

รายการ	$\bar{X}$
๑. การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๕๘
๒. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๒๕
๓. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๓๓
๔. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	๔.๑๗
๕. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๒๕
๖. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๕๘
๗. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๕๐
รวม	๔.๓๘

โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก  $\bar{X}$  ๔.๓๘

#### โอกาสการทำงานและความก้าวหน้า

๑) หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

- ข้าราชการมีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- พนักงานราชการมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ๑ ครั้ง/ปี
- ลูกจ้างเหมาบริการ/อาจารย์พิเศษ ประเมินปีละ ๑ ครั้งเพื่อเพิ่มค่าตอบแทน

๒) มีการเปิดสอบบรรจุ/เรียกใช้บัญชีแทนในตำแหน่งที่ว่าง

#### ด้านสวัสดิการ

๑) มีบ้านพักครู อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ต่างอำเภอ

๒) มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

๓) มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ ๑๒

วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

#### ด้านความปลอดภัย

๑) มียามรักษาการณ์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒) กล้องวงจรปิดบันทึกการเข้าออกของบุคคลภายในและภายนอกตลอด ๒๔ ชั่วโมง

#### ด้านสิ่งจูงใจ

๑) มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน/วิชาชีพ

๒) ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่/การศึกษาดูงาน

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๔.๑.๓ ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

แผนการพัฒนาบุคลากร สาขางานธุรกิจดิจิทัล ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

๒. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้มีการแลกเปลี่ยนและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน

**ด้านการศึกษาดูงาน**

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	โครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาชีพ	นักศึกษา/อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ

**ด้านการฝึกอบรม**

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	โครงการฝึกอบรมยกระดับฝีมือแรงงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ
๒	โครงการอบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ
๓	โครงการพัฒนาทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรสายผู้สอน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักอำนวยการ/วิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ
๔	โครงการพัฒนาการสร้างบทเรียนออนไลน์ แบบ Google Classroom , Zoom ,microsoft teams เพิ่มเติม	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ

## ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	จำนวนกิจกรรม/ปีงบประมาณ พ.ศ.		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	โครงการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักอำนวยการ/วิชาการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ

## เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่	หัวข้อ	สถานที่
<b>สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย</b>				
๑	นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	-โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการสอน Active learning ด้วยกระบวนการจัดทำบทเรียน Online ด้วย Google Classroom	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๒	นางชนิษฐา นครประสาท	๓๐ มิ.ย ๒๕๖๔	การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล ขั้นสูง	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๓ ก.ย - ๒ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๘ ส.ค - ๕ ก.ย๒๕๖๔	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลค่า) ระดับ ๑	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๓	นางสาวฐิภา พรพรรณ งามผล	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	-ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร



		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๔	นายพีระพล สิงห์ ลือ	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	-ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) สู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๕	นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์	๒๓ ก.ย - ๒ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๒๘ ส.ค - ๕ ก.ย๒๕๖๔	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลค่า) ระดับ ๑	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๖	นางสาวจันจิรา เคยอาษา	๑๐-๑๑ พ.ค ๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๗	นายจิระ ปฐม วณิชกะ	๑๐ - ๑๒ พ.ค ๖๕	Network Administration and Monitoring Tools โดยวิธีการฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๘	นายรัชชัย คำ ภาอินทร์	๒๓ ก.ค ๒๕๖๔	- โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทัບคัลลือ
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	- โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
		๔ ก.พ ๒๕๖๕	- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
๙	นายสมบัติ เรือง ฤทธิ์	๒๓ ก.ค ๒๕๖๔	- โครงการพัฒนาการสอนในยุค Digital People Transformation	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
		๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	- โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
		๔ ก.พ ๒๕๖๕	- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
๑๐	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	- โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
		๔ ก.พ ๒๕๖๕	- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
๑๑	ว่าที่ ร.ต.อดิสร เชื้อบุญมี	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	- โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
		๔ ก.พ ๒๕๖๕	- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
๑๒	นางสาวพกามาศ ประคองกิจ	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	- โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รูปแบบ CWIE	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
		๔ ก.พ ๒๕๖๕	- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวล คำ) ระดับ ๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดทับคัลลือ
<b>สถานที่จัดการเรียนการสอน โพร้ประทับข้าง</b>				
๑๓	นายจตุรนต์ หนี อิม	๒๓,๒๖,และ ๒ ส.ค. ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้สอนในยุค ดิจิทัล Digital People Transformation	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาโพร้ ประทับข้าง

## การติดตามผลลัพธ์ ตามแผนพัฒนาบุคลากร

สถานที่จัดการเรียนการสอน แม่ข่าย					
ชื่อ-สกุล	เรื่องที่อบรม	หน่วยงานที่ จัดอบรม	วันเดือน ปี	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้กับการสอน ในรายวิชา/เรื่อง
นายพีระพล สิงห์ล่อ	-การสร้างความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด การศึกษารูปแบบ CWIE	เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือ ตอนล่าง	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	- เพื่อพัฒนา ทดลอง ระบบและประเมิน คุณภาพการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ ดิจิทัลต่างๆ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ
นางสาวฐิติ ภาพรรณ งอกผล	-การสร้างความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด การศึกษารูปแบบ CWIE	เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือ ตอนล่าง	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	- เพื่อพัฒนา ทดลอง ระบบและประเมิน คุณภาพการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ ดิจิทัลต่างๆ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ
นายอรรถ นิติ กมเลศ รังสรรค์	- การจัดทำสื่อ พัฒนา การเรียนการสอน ออนไลน์	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และ มาตรฐาน วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	๑๙-๒๑ พ.ค. ๒๕๖๔	เพื่อให้ทราบการ จัดทำบทเรียนและ การจัดการเรียนการ สอนแบบออนไลน์	- นำไปใช้กับการเรียนการสอนใน รายวิชาอินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจ เรื่อง การใช้สื่อสังคมออนไลน์
นางชนิษฐา นคร ประสาธ	-การสอนในยุค Digital PeopleTransfor mation	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และ มาตรฐาน วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	๒๓ ก.ย - ๒ ส.ค ๒๕๖๔	- เพื่อพัฒนา ทดลอง ระบบและประเมิน คุณภาพการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ ดิจิทัลต่างๆ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ
นายจิระ ปฐมวนิชกะ	ฝึกอบรม Network Administration and Monitoring Tools	สถาบัน วิทยาลัย ชุมชน	๑๐ - ๑๒ พ.ค ๖๕	เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ด้านการเครือข่าย คอมพิวเตอร์ของ ทางวิทยาลัย	- นำไปใช้กับการเรียนการสอนใน รายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ ความปลอดภัยของระบบ สารสนเทศ
นางสาวพิน นะรัฐ คง ศิลป์	- การทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาพนักงานการ ใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	กรมพัฒนา ฝีมือแรงงาน กระทรวง แรงงาน	๒๘ ส.ค - ๕ ก.ย ๒๕๖๔	เพื่อให้ผู้รับการ ฝึกมี ทักษะ และมีความ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจตลอดจนทัศน คติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา โปรแกรมประมวลผลคำ
นางสาวจันจิ รา เคยอาสา	- โครงการสัมมนา เพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด	เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือ ตอนล่าง	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	เพื่อให้บัณฑิตพร้อม เข้าสู่โลกแห่งการ ทำงานจริงโดยทันที	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา การบริหารงานคุณภาพในองค์กร

	การศึกษารูปแบบ CWIE				
สถานที่จัดการเรียนการสอน ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)					
ชื่อ-สกุล	เรื่องที่อบรม	หน่วยงานที่ จัดอบรม	วันเดือน ปี	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้กับการสอน ในรายวิชา/เรื่อง
นางสาวปิย ธิดา บำรุง ศรี	- โครงการ พัฒนาการสอนใน ยุค Digital People Transformation	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และ มาตรฐาน วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	๒๓ ก.ค ๒๕๖๔	- เพื่อพัฒนา ทดลอง ระบบและประเมิน คุณภาพการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ ดิจิทัลต่างๆ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ
	- การทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาพนักงานการ ใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลค่า) ระดับ ๑	กรมพัฒนา ฝีมือแรงงาน กระทรวง แรงงาน	๔ ก.พ ๒๕๖๕	เพื่อให้ผู้รับการ ฝึกมี ทักษะ และมีความ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจตลอดจนทัศน คติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา โปรแกรมประมวลผลคำ
นายสมบัติ บุญเรือง ฤทธิ์	- โครงการสัมมนา เพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด การศึกษารูปแบบ CWIE	เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือ ตอนล่าง	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	เพื่อให้บัณฑิตพร้อม เข้าสู่โลกแห่งการ ทำงานจริงโดยทันที	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา การบริหารงานคุณภาพในองค์กร
	- การทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาพนักงานการ ใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลค่า) ระดับ ๑	กรมพัฒนา ฝีมือแรงงาน กระทรวง แรงงาน	๔ ก.พ ๒๕๖๕	เพื่อให้ผู้รับการ ฝึกมี ทักษะ และมีความ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจตลอดจนทัศน คติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา โปรแกรมประมวลผลคำ
นายรัชชชัย คำภาอินทร์	- โครงการ พัฒนาการสอนใน ยุค Digital People Transformation	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และ มาตรฐาน วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	๒๓ ก.ค ๒๕๖๔	- เพื่อพัฒนา ทดลอง ระบบและประเมิน คุณภาพการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ ดิจิทัลต่างๆ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ
	- โครงการสัมมนา เพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด การศึกษารูปแบบ CWIE	เครือข่าย อุดมศึกษา ภาคเหนือ ตอนล่าง	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	เพื่อให้บัณฑิตพร้อม เข้าสู่โลกแห่งการ ทำงานจริงโดยทันที	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา การบริหารงานคุณภาพในองค์กร
	- การทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ	กรมพัฒนา ฝีมือแรงงาน	๔ ก.พ ๒๕๖๕	เพื่อให้ผู้รับการ ฝึกมี ทักษะ และมีความ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา โปรแกรมประมวลผลคำ

	สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	กระทรวงแรงงาน		พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	
นายอดิศร เชื้อบุญมี	- โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	เพื่อให้บัณฑิตพร้อมเข้าสู่โลกแห่งการทำงานจริงโดยทันที	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์กร
	- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	๔ ก.พ ๒๕๖๕	เพื่อให้ผู้รับการ ฝึกมีทักษะ และมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ
นางสาวพกา มาศ ประคองกิจ	- โครงการสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบ CWIE	เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	๑๐ ส.ค ๒๕๖๔	เพื่อให้บัณฑิตพร้อมเข้าสู่โลกแห่งการทำงานจริงโดยทันที	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์กร
	- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ ๑	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	๔ ก.พ ๒๕๖๕	เพื่อให้ผู้รับการ ฝึกมีทักษะ และมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ
<b>สถานที่จัดการเรียนการสอน โป้รี่ประทับช้าง</b>					
นายจตุรนต์ หมี่อิม	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้สอนในยุคดิจิทัล Digital People Transformation	สำนักวิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ และ มาตรฐาน วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	๒๓,๒๖, และ ๒ ส.ค. ๒๕๖๔	- เพื่อพัฒนา ทดลอง ระบบและประเมินคุณภาพการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ ดิจิทัลต่างๆ	- นำไปใช้กับการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ

หลักสูตร มีการประเมินกระบวนการ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)

การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)

รายการ	$\bar{X}$
๑.ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๔.๒๕
๒.การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๔.๑๗
๓.การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๒๕
รวม	๔.๒๒

โดยผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร****การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร****เป้าหมาย**

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

**ระบบและกลไก**

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขางาน) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้มีการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานการอาชีวศึกษา มาเปรียบเทียบ เพื่อออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานอาชีพตามบริบทของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- รายการประชุมอนุวิชาการ สภาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๓
- แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานธุรกิจดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ และพ.ศ.๒๕๖๓

ปวส. ๒๕๕๗	ปวส. ๒๕๖๓
<p><b>๑. หลักการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และแผนการศึกษาแห่งชาติ</li> <li>- ระบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง และเข้าใจชีวิต รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาคและความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>	<p><b>๑. หลักการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ</li> <li>- เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่ง วิทยาคาร สถานประกอบการและ สถานประกอบอาชีพอิสระ</li> <li>- เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพมีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี</li> <li>- เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน</li> <li>- เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและ สอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ</li> </ul>
<p><b>๒. จุดมุ่งหมาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีงาม ต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด ดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกด้าน</li> </ul>	<p><b>๒. จุดมุ่งหมาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก ภายใต้อุปเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ใน</li> </ul>



<p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี</p>	<p>การดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</li> <li>- เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ</li> <li>- เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ</li> <li>- เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวองค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม</li> <li>- เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ</li> <li>- เพื่อให้เห็นคุณค่า และดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> </ul>
<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>	<p>๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร</p>

<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน</li> <li>- หน่วยกิต</li> <li>- โครงสร้าง</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> <li>- การศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>- การเข้าเรียน</li> <li>- การประเมินผลการเรียน</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- การจัดแผนการเรียน</li> <li>- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตรการประกันคุณภาพ หลักสูตร</li> </ul>	<p>ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการศึกษาและเวลาเรียน</li> <li>- หน่วยกิต</li> <li>- โครงสร้าง</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> <li>- กิจกรรมเสริม</li> <li>- การปรับปรุงพื้นฐานวิชา</li> <li>- การจัดแผนการเรียน</li> <li>- การศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>- การเข้าเรียน</li> <li>- การประเมินผลการเรียน</li> <li>- การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>- การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร</li> <li>- การประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
<p><b>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</b></p>	<p><b>๔. จุดประสงค์สาขาวิชา</b></p>
<p>ประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชานั้นทั้ง ๓ ด้าน โดยด้านเจตคติ เน้นเพิ่มความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม เป็นผู้มีควมรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</li> <li>- เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและการจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</li> <li>- เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล</li> <li>- เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้าน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา งาน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล</li> <li>- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้</li> <li>- เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด</li> </ul>
<b>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</b>				<b>๕. มาตรฐานวิชาชีพ</b>				
เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ				เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง ๓.ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ				
<b>๖. โครงสร้างหลักสูตร</b>				<b>๖. โครงสร้างหลักสูตร</b>				
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้				หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๓ หน่วยกิต และไม่ เกิน ๙๐ หน่วยกิต ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้				
๑) หมวด วิชาสามัญ	ไม่น้อยกว่า	๒๑	หน่วยกิต	๑) หมวด วิชาทักษะ ชีวิต	ไม่น้อยกว่า	๒๑	หน่วยกิต	
๒) หมวด วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	๕๖	หน่วยกิต	๒) หมวด วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	๕๖	หน่วยกิต	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน</li> <li>- กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</li> <li>- กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก</li> <li>- ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน</li> <li>- กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</li> <li>- กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก</li> <li>- ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> </ul>				
๓) หมวด วิชาเลือก เสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต	หมวดวิชา เลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต	
๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร				๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
<b>๗. รายละเอียดรายวิชา</b>				<b>๗. รายละเอียดรายวิชา</b>				
ประกอบด้วย				ประกอบด้วย				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</li> <li>- วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</li> <li>- จุดประสงค์รายวิชา</li> <li>- สมรรถนะรายวิชา</li> <li>- คำอธิบายรายวิชา</li> </ul> <p>ตัวอย่างรายวิชาทางสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓๒๐๔-๒๐๐๔ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓) จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล</li> <li>๒. มีทักษะในการใช้โปรแกรมจัดการระบบฐานข้อมูล</li> <li>๓. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</li> </ol> <p>สมรรถนะรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล</li> <li>๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน</li> <li>๓. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการฐานข้อมูล</li> </ol> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การเกิดภาวะพร้อมกัน และการกักคืน การประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบงาน กรณีศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)</li> <li>- วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)</li> <li>- จุดประสงค์รายวิชา</li> <li>- สมรรถนะรายวิชา</li> <li>- คำอธิบายรายวิชา</li> </ul> <p>ตัวอย่างรายวิชาทางสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓) จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เข้าใจแนวคิดและการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล</li> <li>๒. สามารถออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล</li> <li>๓. มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ละเอียด รอบคอบ</li> </ol> <p>สมรรถนะรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล</li> <li>๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน</li> </ol> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลไม่ใช่เชิงสัมพันธ์ (NoSQL)</p>
<p><b>๘. การเพิ่มรายวิชา</b></p>	<p><b>๘. การเพิ่มรายวิชา</b></p>
<p>สถานศึกษาสามารถเพิ่มรายวิชาในหมวดทักษะชีวิต หมวดทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถาบันประกอบการ หรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อ</p>	

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	
<b>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</b>	<b>๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้</b>
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๗๐ ต่อ ๓๐ ในหมวดทักษะวิชาชีพ
<b>๑๐. การสำเร็จการศึกษา</b>	<b>๑๐. การสำเร็จการศึกษา</b>
ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระดับ ๔.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน

จากการเปรียบเทียบหลักสูตรจุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ จะเห็นถึงข้อแตกต่างได้ ดังนี้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

๒. สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗

##### ๓๒๐๔-๒๐๐๔ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓)

###### จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล
๒. มีทักษะในการใช้โปรแกรมจัดการระบบฐานข้อมูล
๓. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

###### สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล
๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน
๓. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการฐานข้อมูล

###### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การเกิดภาวะพร้อมกัน และการกักคั้น การประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบงาน กรณีศึกษา

## ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓

## ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบจัดการฐานข้อมูล (๒-๒-๓)

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจแนวคิดและการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล
๒. สามารถออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล
๓. มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ละเอียด รอบคอบ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบจัดการฐานข้อมูล
๒. ออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ตามหลักการของการจัดรูปแบบบรรทัดฐาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูล การวิเคราะห์และการออกแบบฐานข้อมูล แบบจำลองเอนทิตีและความสัมพันธ์ รูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษามาตรฐานบนระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลไม่ใช่เชิงสัมพันธ์ (NoSQL)

กระบวนการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๐๗๕/๒ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมอบหมายหน้าที่หัวหน้าสาขางานธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวช. คือ นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์ และสำนักวิชาการได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

๒. หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอน

๓. หลักสูตรประชุมมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน/บันทึกหลังการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำวิชา

๔. หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อจัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

หลังจากได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หลักสูตร ได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้  
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย)

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๔ หลักการคิดเชิงออกแบบฯ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบฐานข้อมูล	ปวส.๑ ปวส.๑
๒	นางชนิษฐา นครประสาธ	๓๐๐๐๑-๒๐๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ ๓๐๐๐๑-๑๐๐๑ การบริหารงานคุณภาพในองค์กร	ปวส.๑ ปวส.๒
๓	นายจิระ ปฐมวนิชกะ	๓๐๐๐๑-๒๐๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ	ปวส.๑
๔	นางสาวฐิฎาพรรณ งอกผล	๓๐๒๐๔-๒๐๐๑ พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๐๐๐๒ ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	ปวส.๑ ปวส.๑
๕	นายพีระพล สิงห์ล่อ	๓๐๒๐๔-๒๑๐๔ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๒๐๐๗ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ ๓๐๒๐๔-๐๐๑ หลักการเขียนโปรแกรม	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๓ การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ	ปวส.๒
๒	นางชนิษฐา นครประสาธ	๓๐๒๐๔-๒๑๐๕ การประมวลผลแบบคลาวด์ ๓๐๐๐๑-๒๐๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ ๓๐๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๖ การสร้างแบร์นธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๒ ปวส.๒
๓	นางสาวฐิฎาพรรณ งอกผล	๓๐๒๐๔-๒๑๐๑ ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ๓๐๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๑ ปวส.๒
๔	นายพีระพล สิงห์ล่อ	๓๐๒๐๔-๒๐๐๕ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๓๐๒๐๔-๒๓๐๕ การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา	ปวส.๑ ปวส.๒

	๓๐๒๐๔-๒๑๐๓ การพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ	ปวส.๒
	๓๐๒๐๔-๒๑๐๒ สื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๒
	๓๐๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๒

## วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาที่บคคล้อ)

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นายรัชชัย คำภาอินทร์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๔ หลักการคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๑
๒	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๓๐๒๐๔-๒๐๐๗ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัยสำหรับธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๑
๓	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๓๐๒๐๔-๒๑๐๔ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจดิจิทัล ๓๐๐๐๑-๒๐๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ	ปวส.๑ ปวส.๑
๔	นางสาวณณมล อุทอินทร์	๓๐๐๐๑-๒๐๐๓ ดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ ๓๐๐๐๑-๒๐๐๑ สารสนเทศเพื่อจัดการอาชีพ	ปวส.๑ ปวส.๑
๕	ว่าที่ ร.ต.อดิสร เชื้อบุญมี	๓๐๒๐๔-๒๐๐๑ พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๒๐๐๒ ระบบจัดการฐานข้อมูล	ปวส.๑ ปวส.๑
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นายรัชชัย คำภาอินทร์	๓๐๒๐๔-๒๓๐๔ การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา ๓๒๐๔-๒๐๐๓ การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ ๓๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๒ ปวส.๒ ปวส.๒
๒	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	๓๐๒๐๔-๒๑๐๓ การพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ ๓๐๒๐๔-๒๑๐๕ การประมวลผลแบบคลาวด์ ๓๐๒๐๔-๒๑๐๒ สื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล ๓๒๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๑ ปวส.๒
๓	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	๓๐๐๐๑-๒๐๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดงานอาชีพ ๓๐๒๐๔-๒๐๐๖ การสร้างแบรนด์ธุรกิจดิจิทัล ๓๐๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๑ ปวส.๒ ปวส.๒
๔	นางสาวผกามาศ ประคองกิจ	๓๐๒๐๔-๒๑๐๑ ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อออนไลน์ ๓๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการ	ปวส.๑ ปวส.๒
๕	ว่าที่ ร.ต.อดิสร เชื้อบุญมี	๓๐๒๐๔-๒๐๐๕ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ปวส.๑



	๓๐๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการงาน	ปวส.๒
--	-----------------------	-------

## วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง)

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นางญา อาทาสอน	-	-
๒	นายจตุรนต์ หมี่อ้อม	-	-
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ระดับชั้น
๑	นางสาวนางญา อาทาสอน	๓๐๒๐๔-๒๑๐๒ สื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๑
		๓๐๒๐๔-๒๑๐๕ การประมวลผลแบบคลาวด์	ปวส.๑
		๓๐๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการงาน	ปวส.๒
๒	นายจตุรนต์ หมี่อ้อม	๓๐๒๐๔-๒๐๐๖ การสร้างแบรนด์ธุรกิจดิจิทัล	ปวส.๑
		๓๐๒๐๔-๒๑๐๓ การพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ	ปวส.๑

เมื่อมอบหมายหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแล้ว อาจารย์หลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และบันทึกหลังการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยมีข้อมูลการดำเนินการดังนี้

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และผู้เรียนดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีผลการประเมินตามรายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งภาคเรียนที่ ๑และ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

## ตารางสรุปรายงานสถิติการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน

ที่	สถานที่จัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย)	๔.๑๔	๔.๕๐
๒	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(หน่วยจัดฯทับคล้อ)	๔.๓๕	๔.๓๓
๓	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง)	๔.๖๑	๔.๔๓
รวม		๔.๓๗	๔.๔๒

จากผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร พบว่า มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรได้นำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนำเข้าไปประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร ที่ประชุมเห็นว่า หลักสูตรยังไม่พบประเด็นการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น จึงไม่มีการปรับเปลี่ยนกลไกการดำเนินงาน นอกจากจะเพิ่มการกำกับดูแลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาให้ครบถ้วนทุกคน ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรจะมีการดำเนินการทบทวน/และปรับปรุงแผนการเรียนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

## การประเมินระบบ และกลไก

ทางหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวส. ได้ร่วมกันติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๔

## การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้เชิญอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตร และสาระวิชา ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน และเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี โดยเน้นมีทักษะด้านสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และสามารถบูรณาการด้านความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

## การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

### เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

### ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน ความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้า ในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

### เป้าหมาย

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

### ระบบ และกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน ความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้า ในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

## ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจประชุมทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับสำนักวิชาการ จัดทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระวิชาและบูรณาการแผนการเรียนให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยนำผลจากแบบประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ มาประกอบการทำแผนตลอดหลักสูตรระดับ ปวส. สาขางานธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ และนำเสนอขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ พร้อมทั้งบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทำโครงการของนักศึกษา เช่น อาจารย์อรรถนิตินิคมเลศรีงสรรค์ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ โดยนำความรู้ในรายวิชามารบูรณาการกับการทำโครงการของนักศึกษา ในโครงการเว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน และรายงานผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชาที่ได้บูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการทำโครงการของนักศึกษา เช่น รายงานผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ ของนายอรรถนิตินิคมเลศรีงสรรค์ เมื่อได้ผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนของรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการดำเนินงานในแต่ละส่วนมาชี้แจงในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบผลการดำเนินงาน โดยที่ประชุมเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการนั้นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง มีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

## การประเมินระบบและกลไก

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ และการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๓ ติดตามรายงานผลการเรียนและผลการประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามระบบกลไกที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมาย คือหลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๓

## การปรับปรุงระบบและกลไก

จากการติดตามผลการดำเนินงานของรายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้ร่วมพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในประเด็นเรื่องของการบูรณาการรายวิชาให้สอดคล้องกับการทำโครงการของนักศึกษา โดยเน้นให้มีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

ทางหลักสูตรจึงมีข้อตกลงให้มีการใช้โปรแกรมที่ต้องมีการอัปเดตให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือว่าการดำเนินงานในครั้งนี้นับบรรลุเป้าหมาย

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- รายการประชุมอนุวิชาการ
- แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สาขาธุรกิจดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ
- บันทึกหลังการสอน รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ
- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ๓๒๐๔-๒๑๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

#### เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐
๔. การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙

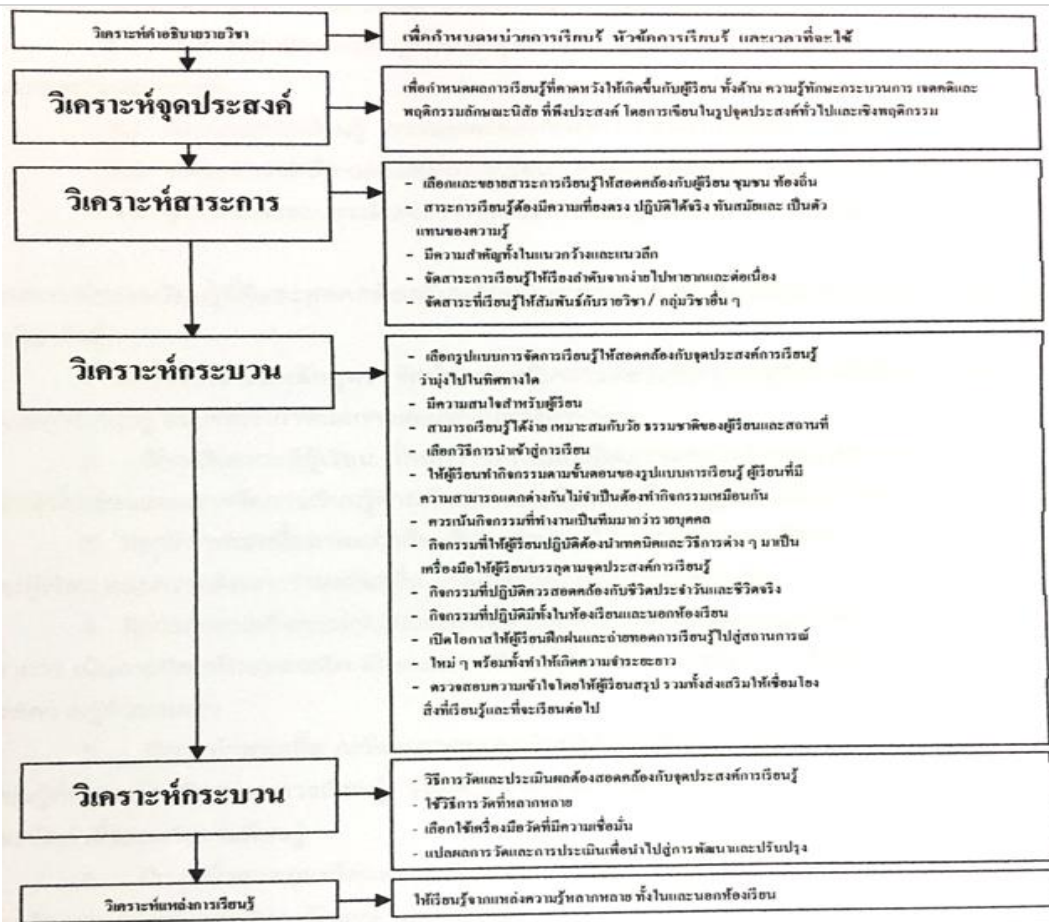
#### ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการที่กำหนด ผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป
๘. ประกาศมาตรการการเรียนการสอนและการป้องกันในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
๙. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
๑๐. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒๕๖๓

## ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยกำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เมื่อมีการรับรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอนแล้วอาจารย์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
๒. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม
๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียน
๔. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
๖. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้
๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอน โดยการนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย่อย ๓ - ๕ คนต่อ ๑ กลุ่ม เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่าเป็นการบูรณาการและประยุกต์การเรียนการสอนที่นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งนักศึกษาที่จัดทำยังเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเองที่อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนของรุ่นน้อง นอกเหนือจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สนองความต้องการของชุมชน ตามปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “วิทยาลัยชุมชน พัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่น” โดยการจัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษานั้น มีหัวข้อการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ การพัฒนาต่อยอดจากของเดิมและการใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้
  - ๗.๑ วิชา ๓๐๒๐๔-๒๑๐๓ การพัฒนาเว็บไซต์ในงานธุรกิจ อาจารย์ประจำวิชา นายพีระพล สิงห์ล่อ ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “เว็บไซต์ฐานข้อมูลโครงการนักศึกษา กรณีศึกษา สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา๒๕๖๓” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา
    - ๗.๑.๑ ทราบถึงลักษณะชนิดข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของระบบฐานข้อมูลชนิด และลักษณะของข้อมูล
    - ๗.๑.๒ สามารถสร้างฐานข้อมูลได้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติจัดการฐานข้อมูลในงานธุรกิจ
    - ๗.๑.๓ สามารถตระหนักการเข้าถึงของฐานข้อมูล มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์
  - ๗.๒ วิชา การการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา อาจารย์ประจำวิชา นายธวัชชัย คำภาอินทร์ ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์” ซึ่งโครงการ/



สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้กับอุปกรณ์จริง

- ๗.๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานและการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานและการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้
- ๗.๒.๒ ประกอบ และบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ นักศึกษามีทักษะในการประกอบ และบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ได้
- ๗.๒.๓ ตรวจสอบและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมมอรรถประโยชน์ นักศึกษาสามารถตรวจสอบและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมมอรรถประโยชน์ได้

การจัดการเรียนการสอน มีแนวทาง ดังนี้

- ๘.๑ ) จัดการเรียนผ่านเอกสารตำราเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนผ่านเอกสารประกอบ การเรียนหนังสือเรียน การเรียนการสอนอาจ แบ่งเป็นกลุ่มย่อยที่มีจำนวนคนไม่มาก สลับกันมาเรียน หรือใช้ช่องทางสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ Line ข้อความผ่านเครือข่ายออนไลน์ เป็นต้น รวมถึงการให้อาจารย์ผู้สอนไปพบผู้เรียนที่บ้าน บ้างตามความเหมาะสม
- ๘.๒ ) จัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการสำรวจความพร้อมของผู้เรียน กลุ่มที่ ๑ เรียนออนไลน์ กลุ่มที่ ๒ เรียนในห้องเรียนปกติ นัดพบกลุ่มเป็นบางช่วงเวลา
- ๘.๓ ) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติดำเนินการโดยอาจจะแบ่งให้กลุ่มผู้เรียนมีจำนวนน้อยลง และ เข้าเรียนตามรอบเวลา ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและความเหมาะสม

## องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

๑. สารสำคัญ
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้
๓. สารการเรียนรู้
๔. กิจกรรมการเรียนรู้
๕. สื่อ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้
๖. การวัดและประเมินผล
๗. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๒. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว ได้กำหนดผู้สอนที่มีความเหมาะสมตรงตามคุณสมบัติที่สอดคล้องกับรายวิชา ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
			ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑	นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์	กศ.ม (สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วท.บ(สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์)	- หลักการคิดเชิงออกแบบฯ -ระบบฐานข้อมูล	- การวิเคราะห์ และออกแบบระบบเชิงวัตถุ - โครงการ
๒	นางชนิษฐา นครประสาธ	กศ.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) บ ธ .บ . (ส า ข า คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ - การบริหารงานคุณภาพในองค์การ	- การประมวลผลแบบคลาวด์ -เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ - โครงการ - การสร้างแบร์นธุรกิจดิจิทัล
๓	นางสาวฐิภา พรรณงอกผล	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	- พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล - ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	-ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ - โครงการ
๔	นาย พีระพล สิงห์ลือ	กศ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	-อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจดิจิทัล - เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น -หลักการเขียนโปรแกรม	- การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา - การพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ - สื่อสร้างสรรค์ ธุรกิจดิจิทัล -โครงการ

๕	นายรัชชัย คำภาอินทร์	กศ.ม สาขาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา วท.บ. สาขาเทคโนโลยี สารสนเทศ	-หลักการคิดเชิงออกแบบ และนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	- การบำรุงรักษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ พกพา - การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบเชิงวัตถุ -โครงการ
๖	นายสมบัติ บุญเรืองฤทธิ์	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-เครือข่ายคอมพิวเตอร์และ ความปลอดภัยสำหรับธุรกิจ ดิจิทัล	- การพัฒนาเว็บไซต์ทาง ธุรกิจ - การประมวลผลแบบ คลาวด์ - สื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล - โครงการ
๗	นางสาวปิยธิดา บำรุงศรี	กศ.บ. เทคโนโลยี การศึกษา และ คอมพิวเตอร์ศึกษา	-ดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ -เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการอาชีพ	-เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพ -การสร้างแบรนด์ธุรกิจ ดิจิทัล -โครงการ
๘	นางสาวณฤมล อุทธอินทร์	ค.บ.การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	-ดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ -สารสนเทศเพื่อจัดการ อาชีพ	
๙	ว่าที่ร้อยตรี อดิสร เชื้อบุญมี	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	-พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล -ระบบจัดการฐานข้อมูล	- การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ -โครงการ
๑๐	นางสาวผกา มาศ ประคอง กิจ			-ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อ ออนไลน์ -โครงการ
๑๐	นางสาวสุนิสา นันทเกตุ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการอาชีพ - พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	- การวิเคราะห์และการ ออกแบบเชิงวัตถุ - การประมวลผลแบบ คลาวด์
๑๑	นายจตุรนต์ หม่อม	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์)	-อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง สำหรับธุรกิจดิจิทัล -หลักการคิดเชิงออกแบบ และนวัตกรรมฯ -ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	- การสร้างแบรนด์ธุรกิจ ดิจิทัล - การพัฒนาเว็บไซต์ทาง ธุรกิจ



๑๒	นางสาวนาฏญา อาทาสอน	ว.ท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์		-สื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล -การประมวลผลแบบ คลาวด์ -โครงการ
----	------------------------	--------------------------------	--	---

### บูรณาการกับการวิจัย และหรือ การบริการวิชาการ และหรือ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีการบูรณาการรายวิชาการระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการเว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖-๑๓ เพื่อจัดสร้างระบบฐานข้อมูล

โดยการบูรณาการดังนี้

#### ๑. จัดหาข้อมูลในการสร้างเว็บไซต์

- ได้ชื่อเว็บไซต์ที่จะทำคือเว็บไซต์เว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- ปรึกษางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ถึงขอบเขตการจัดสร้างเว็บไซต์และโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดเก็บข้อมูล

#### ๒. ออกแบบและสร้างเว็บไซต์

#### ๓. ทดลองใช้

#### ๔. ปรับปรุงแก้ไข

#### ๕. นำไปใช้

มีการบูรณาการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในรายวิชา ๓๐๐๐๐-๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ

### การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การสอบมาตรฐานวิชาชีพ)

มีการทวนสอบเมื่อนักศึกษามีการเรียนครบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาเพื่อเป็นการยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะสามารถจบการศึกษาทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีนักศึกษาสาขางานคอมพิวเตอร์สามารถสอบผ่านทุกคน

### การประเมินระบบและกลไก

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาของนักศึกษา มาประกอบการพิจารณา มอบหมายรายวิชาในครั้งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอน

### เอกสารเพิ่มเติมในงานพิจารณา

๑. การจัดทำโครงการ โครงการให้เข้าสู่เป้าหมายโดยกำหนดหัวข้อหลักดังนี้
    ๑. ชื่อขายสินค้าแบบ E-commerce
    ๒. บริการทางธุรกิจ
    ๓. เช่า,ซื้อ
    ๔. สื่อสัมพันธ์กับรายวิชาของสาขาที่ทำการเปิดสอน
    ๕. สื่อ สัมพันธ์กับรอบด้านชุมชน
    ๖. สิ่งประดิษฐ์ กับชุมชน
    ๗. ร่วมกับสาขาอื่นสร้างชิ้นงาน
  ๒. จุดเด่น – จุดด้อยของสาขางานธุรกิจดิจิทัล
- จุดเด่น

๑. หลักสูตรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๒. เน้นการสร้างงานด้วยตนเอง เพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
๓. หลักสูตรมุ่งพัฒนาตัวนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบ
๔. การจัดทำโครงการ/โครงการมีการริเริ่มในรูปแบบทางธุรกิจเพิ่มขึ้น
๕. การนำสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้จัดทำโครงการ/โครงการงานเป็นครั้งแรก
๖. การจัดทำโครงการ/โครงการร่วมกับสาขาอื่นเพิ่มขึ้น

## จุดด้อย

๑. ขาดอาจารย์ผู้มีความรู้ด้านธุรกิจ เช่น สาขาการจัดการ เป็นต้น
๒. อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ด้านธุรกิจสมัยใหม่อย่างเร่งด่วน
๓. สื่อหนังสือเรียน เอกสารประกอบยังน้อยเพราะหลักสูตรเปลี่ยนไป
๔. ขาดฐานข้อมูลโครงการ/โครงการนักศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสืบค้น
๕. ขาดห้องสำหรับจัดทำสื่อการสอนออนไลน์
๖. คู่มือการจัดทำโครงการ/โครงการยังไม่ได้พัฒนาให้อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยจัดการศึกษา แม่ข่าย	โครงการสิ่งประดิษฐ์
ปวส.	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสร้างเพจบนสื่อและบนต่างผ่านระบบออนไลน์</li> <li>๒. เพจร้าน จุฑามาศ อภรณ์ ออนไลน์</li> <li>๓. ระบบฐานข้อมูลศูนย์บริการรถยนต์ กรณีศึกษา สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</li> <li>๔. เว็บไซต์ฐานข้อมูลโครงการนักศึกษา กรณีศึกษา สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</li> <li>๕. เพจประชาสัมพันธ์สิ่งประดิษฐ์ กรณีศึกษา สาขา งานยานยนต์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</li> <li>๖. สื่อการเรียนการสอนวิชาการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และการติดตั้งระบบปฏิบัติการ บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</li> <li>๗. สื่อวิดีโอวิธีป้องกันเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ผ่าน QR Code กรณีศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าบัว</li> </ol>
หน่วยจัดการศึกษา ทบคล้อ	โครงการสิ่งประดิษฐ์
ปวส.	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โซลล่าเซลล์ เพื่อการเกษตร (Solar Cell For Agriculture)</li> <li>๒. โปรแกรมสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์</li> <li>๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ version ๒</li> </ol>

	๔.พัฒนาคอมพิวเตอร์สารสนเทศและเทคโนโลยี ๕.สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
หน่วยจัดการศึกษา โปธิ์ประทับช้าง	โครงการสิ่งประดิษฐ์
ปวส.	๑. โครงการติดตั้งน้ำดื่มสะอาด วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาโปธิ์ประทับช้าง ๒. โครงการพัฒนาควบคุมการเปิด ปิดหลอดไฟอัตโนมัติ ผ่านแอปพลิเคชันทางสมาร์ทโฟนในห้องสมุดของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาโปธิ์ประทับช้าง ๓. โครงการพัฒนาระบบเครื่องเสียงห้องประชุมวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาโปธิ์ประทับช้าง

### เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุม
- รายงานการส่งเอกสารการสอน
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

##### ๕.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน) ซึ่งจำแนกตามหน่วยจัดการศึกษาและภาพรวมของวิทยาลัย ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ค่าร้อยละ
แม่ข่าย	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
ทับคล้อ	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕
โปธิ์ประทับช้าง	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๔	๕๙	๙๒.๑๙

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัลมีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๘๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

### เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๕.๓.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

## ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๔

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖๕	๖๒	๙๕.๓๘
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๘๐	๗๗	๙๖.๒๕
โพธิ์ประทับช้าง	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๑๕๒	๙๖.๒๐

## ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๔

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖๕	๕๖	๘๖.๑๕
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๘๐	๗๒	๙๐.๐๐
โพธิ์ประทับช้าง	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๑๔๑	๘๙.๒๖

## ปีการศึกษา๒๕๖๔

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ
แม่ข่าย	๖๕	๕๙	๙๐.๗๗
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๘๐	๗๕	๙๓.๗๕
โพธิ์ประทับช้าง	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๑๔๗	๙๓.๐๔

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๑๕๒ คน จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

## เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานผลโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ  
ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๘	๒๒	๗๕.๘๖
รวม	๔๑	๓๓	๗๘.๕๗

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัลมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๔๑ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

๕.๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการสิ่งประดิษฐ์
แม่ข่าย	๑. การสร้างเพจบอนสีและบอนด์ผ่านระบบออนไลน์
ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒. สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. การสร้างเพจบอนสีและบอนด์ผ่านระบบออนไลน์
๓. สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๕.๓.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด		จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน สอบผ่าน มาตรฐาน วิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ สอบผ่าน มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ
	ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน			
แม่ข่าย	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
โพธิ์ประทับช้าง	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙	๕๙	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัลมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๑ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๕.๓.๖ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๑๓	๑๓	๑๐๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๗	๒๔	๘๑.๔๘
รวม	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

#### เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

#### ระบบและกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน/นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร
- ๓) ตรวจสอบความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผล ตรวจสอบความพึงพอใจ
- ๔) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป

#### ผลดำเนินงาน

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกโดยตรวจสอบความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจดิจิทัล ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนดังนี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ความต้องการ
ด้านอาคารสถานที่	๑)ความสะอาด ๒)ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ๓)ห้องน้ำสะอาด เอื้อต่อการใช้งาน
ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๑)เพิ่ม Bandwidth ของความเร็วอินเทอร์เน็ต
ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	๑)ห้องเรียนปรับอากาศ ๒)จัดห้องเรียนให้เพียงพอและใช้งานได้ ๓)โปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่พร้อมใช้งาน
ด้านสื่อดิจิทัล	๑)อุปกรณ์ในการสอน ที่ครบถ้วนใช้งานได้ (ทีวี เครื่องเสียง )

โดยนำความต้องการดังกล่าวมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานผู้อำนวยการ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายการอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนี้

อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่าย	จำนวน ๘ ตัว
อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย	จำนวน ๔๑ ตัว
ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๖ U	จำนวน ๘ ตัว
ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๙ U	จำนวน ๓ ตัว

รวมทั้งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๔๔๗,๒๖๐ บาท จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง นำไปมอบให้กับสถานที่จัดการเรียนการสอนต่างๆ ประกอบด้วย

แม่ข่าย	จำนวน ๑๙ เครื่อง
ทัชคาล์ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	จำนวน ๑๕ เครื่อง
โพธิ์ประทับช้าง	จำนวน ๖ เครื่อง
อบต.เมืองเก่า	จำนวน ๕ เครื่อง
อำเภอสาทเหล็ก	จำนวน ๕ เครื่อง

ได้มีอุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่อขยายจุดกระจายสัญญาณ

และในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัตโนมัติระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการสำรวจความพึงพอใจ มีดังนี้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๘๓.๐๘	๔.๑๕	๘๔.๖๒	๔.๒๓
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๘๐.๖๒	๔.๐๓	๘๓.๕๔	๔.๑๘
<b>รวม</b>	<b>๘๑.๙๖</b>	<b>๔.๑๐</b>	<b>๘๔.๑๓</b>	<b>๔.๒๑</b>

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัตโนมัติ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑๔ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๑๓๐ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ มาก ( $\bar{X}=๔.๑๕,๔.๒๓$ ) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ..มาก... ( $\bar{X}๔.๐๓,๔.๑๘$ )

ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัตโนมัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๔.๕๐	๔.๐๒	๔.๑๕	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๔๖	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๑๕	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาดเอื้อต่อการเรียน	๕.๐๐	๔.๗๐	๔.๓๘	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๕.๐๐	๓.๗๐	๓.๙๒	มาก



๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๓.๐๐	๓.๑๐	๔.๒๓	มาก
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๕.๐๐	๔.๑๐	๓.๗๗	มาก
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน</b>	๔.๖๐	๔.๑๘	๔.๐๓	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๕.๐๐	๔.๔๐	๔.๖๙	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๕.๐๐	๔.๑๐	๓.๔๖	มาก
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๕.๐๐	๔.๕๐	๓.๖๒	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๔.๐๐	๓.๙๐	๔.๒๓	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๑๕	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๕๕</b>	<b>๔.๐๙</b>	<b>๔.๑๐</b>	<b>มาก</b>

พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ( $\bar{X}=๔.๖๙$ ) รองมาคือ ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ( $\bar{X}=๔.๔๖$ ) ๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ( $\bar{X}=๔.๒๓$ ) ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ( $\bar{X}=๔.๓๘$ ) ๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ( $\bar{X}=๔.๒๓$ ) ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ( $\bar{X}=๔.๑๕$ ) ๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๑๕$ ) ๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน ( $\bar{X}=๓.๙๒$ ) ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ( $\bar{X}=๓.๗๗$ ) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ( $\bar{X}=๓.๖๒$ ) ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X}=๓.๔๖$ ) ตามลำดับ

## ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความหมาย
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน</b>	๔.๑๙	๔.๐๒	๔.๒๓	มาก
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๔.๒๙	๔.๕๐	๔.๒๐	มาก
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๔.๒๔	๔.๐๐	๔.๓๖	มาก
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๔.๑๘	๔.๗๐	๔.๓๐	มาก
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๔.๐๕	๓.๗๐	๔.๑๖	มาก
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๔.๑๗	๓.๑๐	๔.๐๕	มาก
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๔.๒๔	๔.๑๐	๔.๓๒	มาก
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน</b>	๔.๑๔	๔.๑๘	๔.๑๘	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๔.๓๙	๔.๔๐	๔.๒๘	มาก
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	๔.๐๐	๔.๑๐	๔.๑๕	มาก
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	๔.๐๙	๔.๕๐	๔.๑๖	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๔.๐๙	๓.๙๐	๔.๑๕	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๔.๑๒	๔.๐๐	๔.๑๕	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๑๗</b>	<b>๔.๐๙</b>	<b>๔.๒๑</b>	<b>มาก</b>

พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๒๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๓๗$ ) รองมาคือ ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ( $\bar{X}=๔.๓๒$ ) ๓. สภาพแวดล้อมภายใน

ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ( $\bar{X}=๔.๓๐$ ) ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ( $\bar{X}=๔.๒๘$ ) ๘. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ( $\bar{X}=๔.๒๐$ ) ๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ( $\bar{X}=๔.๑๖$ ) ๑๐. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดผู้เรียน ( $\bar{X}=๔.๑๖$ ) ๑๑. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ( $\bar{X}=๔.๑๕$ ) ๑๒. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ( $\bar{X}=๔.๑๕$ ) ๑๓. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X}=๔.๑๕$ ) ๑๔. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ( $\bar{X}=๔.๐๕$ ) ตามลำดับ

### **ประเมินระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบการประชุมร่วม หน่วยจัดการศึกษา ๓ หน่วย (พิเศษ) วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อทำการทบทวนกระบวนการดังกล่าว สรุปได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบส่วนใหญ่เป็นลักษณะอาคาร ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ ประปา ไฟฟ้า แต่ระบบการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน และระบบเครือข่ายทางหลักสูตรยังมีระบบที่ยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนและระบบเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทุกที่ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา

ในการพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีประเด็นที่มีความพึงพอใจปานกลาง คือมีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงสะท้อนผลการประเมินไปยังคณะผู้บริหาร เพื่อดำเนินการปรับปรุง

### **การปรับปรุงระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการสำรวจการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดังนี้

๑. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องใน เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน วิชวล เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้
๒. หลักสูตรรวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๓. หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของวิทยาลัยและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการ

### **เอกสารหลักฐาน**

รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)

## ส่วนที่ ๓

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ ชุมชน	๔.๑๘	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๕๙	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๓.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และ การประเมินผลผู้เรียน	๓.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๒๙	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๓.๔๓	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๓.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๓.๔๙	

## ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒	-	-	๕.๐๐	๔.๕๙	ดีมาก
			๔.๑๘		
๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
	๓.๐๐				
๔	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๕	๓.๐๐			๓.๔๓	ดี
		๓.๐๐			
		๔.๒๙			
๖	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ปานกลาง
รวม	๓.๐๐	๓.๔๓	๔.๕๙	๓.๔๙	ดี
ผลประเมิน	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดี	