



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร  
สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

ตามที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่จะไปเป็นครูสอนเด็กระดับปฐมวัยต่อไปในอนาคตนั้น วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามที่มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความสามารถ เป็นที่ยอมรับของสังคม

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จึงได้กำหนดแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้ผลงานของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ วิทยาลัยชุมชน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน ๕๕ คน และบุคลากรจำนวน ๓ คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางปริญญา ไทยลา วุฒิการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน  
คบ.การศึกษาศาสตร์

๒. นางสาวสุภาพร บุญคำ วุฒิการศึกษา กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว คบ.การศึกษาศาสตร์

๓. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี วุฒิการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์

และผู้สอนพิเศษตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ และมีครุภัณฑ์ที่ได้มาตรฐานคุณภาพและจำเป็นต่อหลักสูตร ได้แก่เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แม่ข่าย จำนวน ๑๙ เครื่อง และ อ่างเก็บน้ำเหล็ก จำนวน ๕ เครื่อง เพื่อให้นักศึกษาและครูอาจารย์ได้ใช้ในการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล

### ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีคะแนนเฉลี่ย คะแนน และจำแนกตามองค์ประกอบได้ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามเกณฑ์การประเมินทั้ง ๓ เกณฑ์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาโท ๓ คน มีตำแหน่งวิชาการระดับ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๒ คน และครูชำนาญการ ๑ คน โดยมีคุณวุฒิตรงตามสาขาทุกคน มีการปรับปรุงหลักสูตรภายในรอบระยะเวลาที่กำหนด และหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

#### องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามลำดับ และปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑ ปัจจุบันมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๕ คน และมีงานทำภายใน ๑ ปี จำนวน ๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในรอบปีที่ประเมินจำนวน ๖ คน และมีงานทำภายใน ๑ ปี จำนวน ๒ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในรอบปีที่ประเมินจำนวน ๒๖ คน และมีงานทำภายใน ๑ ปี จำนวน ๗ คน นอกจากนี้ ยังพบว่า ชุมชนมีระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนในระดับมาก ทำให้ผลการดำเนินงาน ๔ ข้อได้คะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ที่สามารถทำระบบและกลไกดังกล่าวไปดำเนินการ และติดตาม ประเมินกระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการ/ ขั้นตอนต่าง ๆ ของระบบ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรนี้ ในระดับมาก ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๑๙ อยู่ในระดับมากที่สุด

### องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มีการวางแผนการบริหารอาจารย์ การรับและแต่งตั้งผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับหลักสูตร มีการแบ่งภาระงานให้เหมาะสมแบบมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการ สามารถดำเนินการ ติดตามและประเมินผล กำหนดแนวทางข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อไป ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี

### องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการบริหารจัดการปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และราย ๕ ปี และกำกับติดตาม มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนในวุฒิและสาขาที่สำเร็จ ประสบการณ์การสอน และผลงานวิจัย สอดคล้องกับรายวิชา มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการบูรณาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม สามารถดำเนินการตามระบบและกลไก ติดตามและประเมิน และมีผลการดำเนินงานหลักสูตรผ่านทุกตัวบ่งชี้ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไก กับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการดำเนินงานตามกลไก จากผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ.๒๕๖๓ มีการติดตามและให้ข้อเสนอแนะในด้านการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้พอเพียงในรอบปีการศึกษาถัดไป และนำผลติดตามในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุง พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน ๔.๖๑ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สารบัญ

หน้า

ข้อมูลทั่วไป	๕
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๓๓
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญา	๓๓
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา	๓๕
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๓๕
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน	๓๖
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	๓๗
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓๗
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔๔
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๕๑
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๕๑
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	๕๗
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๕๗
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๖๒
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๗๐
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๗๕
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๗๕

**ส่วนที่ ๑**  
**ข้อมูลทั่วไป**  
**ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร**

**พ.ศ.๒๕๕๙**

เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ คน โดยมีประธานหลักสูตร คือ นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี กรรมการหลักสูตร คือ นางปริญญา ไทยลา และนางสาวสุภาพร บุญคำ ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีนักศึกษา จำนวน ๑๐ รุ่น (ตั้งแต่ นักศึกษารหัส ๕๙ - ๖๓) สำเร็จการศึกษาไปแล้วทั้งสิ้นของปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน และปัจจุบันมีนักศึกษา รหัส ๖๑ -๖๔ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๕ คน

**พ.ศ.๒๕๖๑**

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ คน โดยมีประธานหลักสูตร คือ นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี กรรมการหลักสูตร คือ นางปริญญา ไทยลา และนางสาวสุภาพร บุญคำ ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีนักศึกษา (ตั้งแต่ นักศึกษารหัส ๖๑-๖๓) จำนวน ๘ รุ่น จำนวน ๑๒๔ คน ซึ่งแบ่งออกเป็นนักศึกษารหัสตามปีการศึกษาที่เข้าศึกษา คือ รหัส ๖๑ จำนวน ๓ รุ่น ๓๔ คน รหัส ๖๒ จำนวน ๒ รุ่น ๓๖ คน รหัส ๖๓ จำนวน ๓ รุ่น ๕๔ คน

**๑. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย  
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Program in Early Childhood Education

**๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย  
ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การศึกษาศาสนาปฐมวัย)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree in Early Childhood Education  
ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Early Childhood Education)

**๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา
๑	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาศาสนาปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๒	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว ค.บ.การศึกษาศาสนาปฐมวัย	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๓	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏพระนคร

**ผลการพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	<p>การบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบควรพิจารณาความเชื่อมโยงของกิจกรรมที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ การสอน และควรมีการวางแผนการดำเนินการให้เป็นขั้นตอนที่บูรณาการไปในทิศทางเดียวกัน มีวัตถุประสงค์เป้าหมายชัดเจนและมีกระบวนการทำงานสุดท้ายได้ผลลัพธ์ที่เหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และควรมีการวางแผนการประชุมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหลักสูตรเป็นประจำ</p>	<p>๑. หลักสูตรควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดยระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการทำงานในแต่ละช่วงเวลา และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้น ให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน</p>	<p>หลักสูตรวางแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรชี้แจงการดำเนินงานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน</li> <li>๒. ช่วยกันจัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ของการเปิดภาคเรียนใหม่</li> <li>๓. ตรวจสอบตารางสอนและศักยภาพผู้สอนร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา</li> <li>๔. แก้ปัญหาการเรียนการสอน การออกกลางคันของนักศึกษา ร่วมกัน โดยการพูดคุย ประชุมย่อยทั้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาให้กลับเข้ามาเรียนได้ต่อ ๔ คน จากจำนวน ๗ คนที่หายไป</li> </ol>
	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรให้ความสำคัญ และรับผิดชอบต่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และร่วมมือทำงานไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ควรทำ ความเข้าใจกับเกณฑ์การ</p>	<p>๑. ควรสร้างความเข้าใจใน ความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่ เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บ ข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการ</p>	<p>จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพ การศึกษา และเตรียมพร้อมการรับการประกันคุณภาพ</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>ประกันคุณภาพที่สถาบัน กำหนด และเขียนรายงานให้ เข้าใจว่าทำกิจกรรมแต่ละ อย่างอย่างไร จะทำให้การ จัดทำแบบรายงานประเมิน ตนเอง (SAR) มีคุณภาพ มี ข้อมูลที่เหมาะสม เป็นจริง และเป็นรายงานที่ทำให้เกิด ประโยชน์ทั้งผู้ประเมิน นักศึกษา อาจารย์ สถาบัน หรือบุคคลอื่นที่สนใจ</p>	<p>จัดทำรายงานแต่ละ องค์ประกอบที่ชัดเจน และ งานประกันคุณภาพทำการ ตรวจสอบความถูกต้อง และ ให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตร นำไปปรับปรุง โดยกำหนด ช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำ การตรวจสอบแต่ละ องค์ประกอบได้สรุปผลการ จัดทำ SAR สดท้าย</p> <p>๒.หลักสูตรต้องมอบหมาย งานให้อาจารย์แต่ละหลักสูตร รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ และควรสร้างความเข้าใจกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษามีการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ มีการวางแผนทุก ขั้นตอนในการทำงานมีการ จัดการทรัพยากรทุกด้าน เพื่อ ใช้ในการดำเนินการ เช่น คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ กับหลักสูตรอย่างเหมาะสม และส่งผลให้รายงานการ ประเมินตนเองมี ประสิทธิภาพ และเกณฑ์การ ประเมินควรได้ระดับคะแนน ๓.๕๐ ขึ้นไป</p>	<p>การศึกษาโดยจัดประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๓ ครั้ง และ ประชุมรวมทั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรและ ผู้สอน จำนวน ๑ ครั้ง มีผู้เข้าร่วม ๑๐๐ % (ประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ประชุมรวม วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕)</p>
	<p>วิทยาลัยควรมีนโยบายการ บริหารบุคลากรอย่าง เหมาะสมในทุกหน่วยจัด การศึกษา โดยมีการแบ่งปัน ทรัพยากรร่วมกัน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งด้านอาจารย์ผู้สอนให้ มีการปฏิบัติงานตรงกับความ ชำนาญและศาสตร์ของตนเอง</p>	<p>๑.หลักสูตรอนุปริญญามีการ จัดการศึกษาในหลายแต่ละ พื้นที่ และมีอาจารย์ประจำ วิชาที่แตกต่างกัน หลักสูตร ควรให้อาจารย์ที่สอนตาม รายวิชานั้นมาจัดทำแผนการ เรียนการสอนร่วมกัน กำหนด หัวข้อรายละเอียดของการ</p>	<p>๑. หลักสูตรจัดประชุม ทำแผนการเรียน (มคอ. ๓) ร่วมกันในรายวิชา เดียวกัน ข้อสอบ เดียวกัน มีรายวิชาที่ทำ ร่วมกันคือ วิชา ๑.วิชาศิลปะและ ทักษะการใช้ชีวิต</p>



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	และสามารถสอนได้ทุกกลุ่ม ทุกระดับ และทุกหน่วยจัด การศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐาน ด้านการเรียนการสอนให้เป็น ในรูปแบบเดียวกัน	สอนในระยะเวลาที่ใกล้เคียง กัน แผนการสอนชุดเดียวกัน และใช้ใบงานในแต่ละหน่วย การเรียนรู้เหมือนกัน และ วิธีการวัด และประเมินผล แบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยประธานหลักสูตรทำ หน้าที่กำกับการเรียนการ สอน	๒. วิชาภาษาไทยเพื่อ การพัฒนาปัญญา ๓. วิชาการวิจัย ทางการศึกษาปฐมวัย ๔. วิชานวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย โดยมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรคอยกำกับดูแล
	หลักสูตรมีการพัฒนาสื่อการ สอน ที่เป็นสื่อทำมือ เพื่อ ดึงดูดความสนใจของเด็กตาม วัยของผู้เรียนหลักสูตรควร เพิ่มการพัฒนาสื่อทางดิจิทัล เพื่อสามารถผลิตสื่อที่ทันสมัย และจูงใจผู้เรียน ตอนสนอง ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายที่ทันเวลา และ สามารถส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำ การพัฒนาสื่อการสอนตาม สภาพพื้นที่ ที่เหมาะสม เช่น สภาพพื้นที่ห่างไกลสามารถที่ จะใช้สื่อทำมือได้ แต่ถ้าเข้ามา ในสภาพสังคมเมืองจะ สามารถใช้สื่อการสอนที่เป็น เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	๑. สาขาวิชามีการพัฒนาสื่อ การสอน ที่เป็นสื่อการสอนที่ ทำมือ เพื่อดึงดูดความสนใจ ของเด็กตามวัยของผู้เรียน หลักสูตรมีการเพิ่มช่อง ทางการพัฒนาสื่อทางดิจิทัล เพื่อสามารถผลิตสื่อที่ทันสมัย และจูงใจผู้เรียน ตอนสนอง ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายที่ทันเวลา และ สามารถส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำ การพัฒนาสื่อการสอนตาม สภาพพื้นที่ ที่เหมาะสม	หลักสูตรได้จัดให้มีการ อบรมพัฒนาสื่อการสอน ที่เป็นสื่อทำมือและสื่อ ทางเทคโนโลยี (ใช้ โปรแกรม Liveworksheet โปรแกรม Protagon และโปรแกรมแคปคัต) ให้กับนักศึกษาได้ฝึกทำ คลิปนิทานให้เด็กได้ดู และทำใบงานและสื่อ การสอนให้กับเด็ก
องค์ประกอบที่ ๑	การกำกับมาตรฐานหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีมีอาจารย์ที่มี คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ วิทยาลัยชุมชนกำหนด แต่สิ่ง ที่ต้องคำนึงถึงคือการใช้ บุคลากรจากภายนอก ต้อง พิจารณาว่าอาจารย์เหล่านั้น จะให้ความสำคัญกับการ ช่วยเหลืออาจารย์ภายในดูแล	๑. หลักสูตรต้องสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรต้อง ดูแลนักศึกษา แต่หลักสูตรใช้ อาจารย์จากภายนอกมาเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องดำเนินการดังนี้	๑. หลักสูตรได้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน ต่าง ๆ ของหลักสูตรและ การกำกับดูแลนักศึกษา โดยจัดประชุมรวม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกหลักสูตรจำนวน ๓ ครั้ง และประชุม ทั้ง

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>นักศึกษาอย่างทั่วถึงหรือไม่ และบางหลักสูตรที่มีอาจารย์ภายในเพียงพอ แต่ดูแลนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส. สามารถนำมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับอนุปริญญาได้</p>	<p>๑.๑. มอบหมายอาจารย์ที่อยู่ภายในหน่วยจัดซึ่งเป็นอาจารย์ที่สอนภายในสาขานั้น แต่บางส่วนอาจจะไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตรภายในการกำกับของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๑.๒. หัวหน้าหน่วยจัดในเขตพื้นที่ได้รับมอบหมายจากประธานหลักสูตรให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หรือมอบหมายให้อาจารย์ท่านอื่นที่ประจำในหน่วยงานนั้นทำหน้าที่ดูแลนักศึกษา</p> <p>๑.๓. ในส่วนของแม่ข่ายจะมีเจ้าหน้าที่หนึ่งคนทำหน้าที่ช่วยเหลือประธานหลักสูตรในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน จำนวน ๑ ครั้ง และประชุมเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยอีกจำนวน ๖ ครั้ง ทุกครั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมครบทุกคนคิดเป็น ๑๐๐ %</p> <p>๑. วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔</p> <p>๒. วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๓. วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๔. วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๕. วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๖. วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๗. วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ (รวม)</p> <p>๘. วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>๙. วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๕</p> <p>๑๐. วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p> <p>๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับหน่วยจัดการศึกษาให้เป็น</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			ผู้ดูแลให้คำปรึกษากับ นักศึกษา ตามประกาศ วิทยาลัยวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ และใน ส่วนของแม่ข่ายมี เจ้าหน้าที่ คือ นางสาว วิไลพร คุณปรีชาเป็น ผู้ทำหน้าที่ช่วยประสาน หลักสูตรดูแลและ บริหารหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๒	ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน น้อยเมื่อเทียบกับจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร หลักสูตรต้องหากวิธีในการ ดูแลผู้เรียนให้มีความเข้าใจที่ จะศึกษาต่อในหลักสูตรจนจบ การศึกษา	๑.หลักสูตรต้องวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตรสามปี ต่อเนื่องในด้านจำนวนผู้เข้า ศึกษา อัตราการคงอยู่ของ ผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา อัตราการมี งานทำ ความก้าวหน้าของ ศิษย์เก่า ๒.นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อ หาจุดเด่น และจุดอ่อนของ หลักสูตรในการจัดการศึกษา ๓.อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลมา ประชุมปรึกษาหารือ และหา แนวทางแก้ไข ๔.มอบหมายให้อาจารย์ หรือ บุคลากรภายในหลักสูตร กำกับติดตาม หากมีปัญหา นำเสนอที่ประชุม แก้ไข ๕.มอบนโยบายให้อาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาส่วนตัว ของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อ นักศึกษาสามารถศึกษาต่อได้ จะส่งผลให้อัตราการสำเร็จ การศึกษาเพิ่มขึ้น	อัตราการสำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๗ คน ประกอบด้วย แม่ข่ายจบรุ่น ๑๖ จำนวน ๘ คนรุ่น ๑๗ จำนวน ๗ คน สากเหล็ก จบรุ่น ๓ จำนวน ๑๒ คน เมื่อเทียบกับปี การศึกษา ๒๕๖๒ สำเร็จ ๖ คน ปี การศึกษา ๒๕๖๓ สำเร็จ ๒๖ คน จะเห็น ว่าในปี ๒๕๖๔ มี นักศึกษาสำเร็จ การศึกษามากขึ้น

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
องค์ประกอบที่ ๓	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่า กระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร</p>	<p>๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓. หลักสูตรควรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. หลักสูตรมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับหน่วยจัดการศึกษา ให้เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษา ตามประกาศวิทยาลัย วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔</p> <p>๒. ชี้แจงการใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาให้กับอาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละห้องทำหน้าที่ให้คำแนะนำการเรียน การใช้ชีวิต ตามความเหมาะสม และติดตามสอบถามปัญหาต่าง ๆ กับนักศึกษา</p> <p>๔. อาจารย์ที่ปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนได้ร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีปัญหาทั้งหมดจำนวน ๗ คน และมี ๔ คน ที่จะออกจากกรเรียนเนื่องจากปัญหาครอบครัว แต่</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			อาจารย์ที่ปรึกษาให้ คำแนะนำและรักษา ผู้เรียนไว้ได้ มาเรียน ตามปกติ ทั้ง ๔ คน เหลืออีก ๓ คน ไม่ สามารถแก้ปัญหาได้
	กระบวนการพัฒนานักศึกษา ควรถูกนำมาบูรณาการกับ การเรียน การสอน ไม่ใช่ แยกกัน และนำมาเขียน ข้อเสนอแนะว่ามีอะไรที่ควร นำมาบูรณาการและจะส่ง ผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนที่มี คุณภาพได้อย่างไรบ้าง	๑.การพัฒนา นักศึกษา หลักสูตรควรนำผลลัพธ์จาก โครงการพัฒนานักศึกษาที่มี การดำเนินการในปีนั้นมา พิจารณาว่ากิจกรรมโครงการ ที่งานพัฒนานักศึกษา ดำเนินการสามารถที่จะ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ในหลักสูตรอย่างไร และ นำมาบูรณาการกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดในรายวิชา ของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะ ชีวิต และเทคนิคการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จาก กิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมา บูรณาการในตัวผู้เรียน	การติดตามนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๔ คน ได้นำ ความรู้ วุฒิการศึกษาไป ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง โดยได้งานใหม่ ...๓..... คน มีตำแหน่งหน้าที่ เพิ่มขึ้น .....๔.....คน และมีเงินเดือนเพิ่มมาก ขึ้นกว่าเดิม.....๑๖..... คน ประกอบอาชีพอิสระ ที่มีเงินมากขึ้น....๑..... คน
	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนใน หลักสูตรมีจำนวนลดลงสูง มาก หลักสูตรควรวิเคราะห์ สาเหตุและเสนอแนว ทางการแก้ไขโดยเร่งด่วน	๑.นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ รับไว้ และนักศึกษากำลัง ศึกษา แต่ละชั้นปี และ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใน ปีนั้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ ของนักศึกษาลดลงด้วย สาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ ศึกษา ๒.สรุปเป็นข้อมูลที่แสดง รายละเอียดของกระบวนการ คงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละราย ชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษา	<b>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</b> มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๕๕ คน สำเร็จการศึกษา ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๗  <b>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</b> มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๑๐๙ คน สำเร็จ การศึกษา ๒๖ คน คิด เป็นร้อยละ ๒๓.๘๕

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>นั้น ๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำมาวางแผนปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข</p> <p>๓.หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนออกกลางคันในทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๔.นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ์ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงานกำหนดเป็นกระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหามาปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</b> มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๗๑ คน สำเร็จการศึกษา ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๕</p> <p><b>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</b> มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๙๑ คน สำเร็จการศึกษา ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๔</p>
องค์ประกอบที่ ๔	หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์เมื่อครบสัญญาจ้าง มีการมอบหมายงานอย่างเหมาะสม ดูแลความสุขให้อาจารย์ในหลักสูตรได้อย่างดี และควรมีระบบของการพัฒนาบุคลากรทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ระยะยาว และให้มีการ	๑.หลักสูตรควรมีการประเมินอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มาจากอาจารย์พิเศษ หรืออาจารย์ประจำที่มีสัญญาจ้างรายปีหากมีการมอบหมายงานบางส่วนให้อาจารย์ อาจารย์ไม่ดำเนินการ หรือดำเนินการอย่างขาดประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อประเมินหลักสูตร หลักสูตรจะต้องนำผลการดำเนินการนี้เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ หากมีโอกาสจะต้องคัดเลือกคนที่มี	๑. หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากผลการดำเนินงานในการปฏิบัติงานและการดูแลนักศึกษาร่วมกัน อยู่ในระดับดีมาก จากการประเมินของนักศึกษา ๒. หลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อสร้าง ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน ทั้งการพัฒนา

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	ติดตามผลลัพธ์ตาม แผนพัฒนาที่กำหนดไว้	คุณสมบัติที่เหมาะสมมาทำ หน้าที่แทน เพื่อจะทำให้การ บริหารงานของหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิด การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ตนเองในด้านวิชาชีพ และวิชาการ ประจำหลักสูตรมีการ พัฒนาตนเองทั้งด้าน วิชาชีพ และวิชาการ ครบ ๑๐๐ % ดังนี้ ๑. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี อบรมเรื่อง (๑) การทำวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ๒๙ พ.ย. -๒ ธ.ค.๖๔ (๒) แนะนำการบูรณา การกับการประยุกต์ใช้ สื่อออนไลน์กับการเรียน การสอนในยุค Covid - ๑๙ ม.นเรศวร ๙ มิ.ย. ๖๔ (๓) การวัดประเมินผล แบบออนไลน์ ม.นเรศวร ๑๑ มิ.ย.๖๔ ๒. นางสาวสุภาพร บุญ คำอบรมเรื่อง (๑) การพัฒนา หลักสูตร การวัดและ การประเมินผล การศึกษา (๒) ประชุมเชิง ปฏิบัติการ “สร้างควม รอบรู้พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ ๕ ด้าน” แก่ เด็กวัยเรียน เขตสุขภาพ ที่ ๓ (๓) ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการ สอน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			<p>๓. นางปริญญา ไทลา อบรมเรื่อง</p> <p>(๑) อบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar เรื่อง การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ยุค ปกติใหม่: มุมมองของ ผู้บริหาร นักวิชาการ และครู ในหัวข้อ</p> <p>๑.การส่งเสริมศักยภาพ การเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอ ออนไลน์ และห้องเรียน กลับด้านด้วยวิดีโอแบบ มีปฏิสัมพันธ์</p> <p>๒.เทคนิคและวิธีการ สอนออนไลน์แบบมี ปฏิสัมพันธ์ และ ห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน๓. การ จัดกิจกรรมการเรียน ออนไลน์ตามแนวคิดเก มิฟิเคชั่นและการวัดและ ประเมินสำหรับการ เรียนออนไลน์ ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่๑๙- ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔</p> <p>(๒) อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์สำหรับ ครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา</p>



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			<p>ชั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔</p> <p>(๓) ประชุมวิชาการ สภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ ๕ เรื่อง บทบาทของ ภาคเอกชนในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ด้วย การศึกษาในยุคดิจิทัล ของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔</p>
องค์ประกอบที่ ๕	<p>หลักสูตรควรระบุรายวิชาที่ ปรับปรุงหรือพิจารณาขึ้นมา นั้นมีจุดเด่น อัตลักษณ์ที่ แตกต่างจากหลักสูตรเดิมหรือ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ อย่างไรบ้าง อะไรคือความ แตกต่างของหลักสูตรที่จะ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ ผ่านมา หลักสูตรมีประเด็น ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในโลก ปัจจุบัน จะนำมาสอน นักศึกษาเพื่อความทันสมัย อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑.หลักสูตรได้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สถาบันกำหนดโดยมีการ ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี แต่ สถาบันเปิดโอกาสให้หลักสูตร พัฒนาโดยนำข้อมูลจากพื้นที่ มาเป็นปัจจัยในการพัฒนา ให้ตรงกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย และเป็นไป ตามอัตลักษณ์ ของหลักสูตร</p> <p>๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีอัตลักษณ์ของหลักสูตรดังนี้ <i>“สนุกในการเรียนรู้ อยู่อย่าง ปลอดภัย ใส่ใจทำดีมีจิต อาสา”</i></p> <p>และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ ของหลักสูตรมากำกับ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร อนุปริญญาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีศักยภาพ ความชำนาญ และมีความโดดเด่น</p>	<p>๑. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของวิทยาลัย ชุมชนพิจิตรมีอัตลักษณ์ ที่แสดงความโดดเด่น คือ นักศึกษาเรียนอย่าง สนุกสนานมีความสุข เพราะการเรียนรู้เน้น การปฏิบัติทำงาน ร่วมกัน มีผลงานเด่นชัด จากการเรียนในวิชาด้าน การผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้และนำไปใช้ใ้ ใน การสอนให้กับเด็กของ ตนเองในหน่วยงานที่ นักศึกษาสังกัดอยู่ ทำใ้ นักศึกษาได้ทำประโยชน์ จิตอาสาได้มากขึ้น</p> <p>๒. รายวิชา สื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย และวิชา นวัตกรรมการศึกษา</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>เด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่าง กับหลักสูตรอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป</p> <p>๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อม ของหลักสูตรมีการ</p> <p>เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>โดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่</p> <p>ทันสมัย หรือกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมี</p> <p>ความจำเป็นต้องรู้ หรือปฏิบัติ</p> <p>ได้ แต่หลักสูตรยังไม่มี การ</p> <p>ปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้มี</p> <p>ความเข้าใจ และเปลี่ยนแปลง</p> <p>ตามสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น</p> <p>หลักสูตรจะต้องนำเทคโนโลยี</p> <p>ใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>ในปัจจุบันมาให้ความรู้กับ</p> <p>ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้มี</p> <p>ศักยภาพในการประกอบ</p> <p>อาชีพในอนาคตที่ดียิ่งขึ้น</p>	<p>ปฐมวัย ได้ฝึกให้</p> <p>นักศึกษาได้เรียนรู้ด้าน</p> <p>การสร้างสรรค์สื่อ</p> <p>ทันสมัย โดยใช้โปรแกรม</p> <p>คอมพิวเตอร์มาช่วยใน</p> <p>การผลิตสื่อการสอนให้</p> <p>ทันสมัย ซึ่งในหลักสูตร</p> <p>ไม่มีระบุไว้ แต่ผู้สอนได้</p> <p>เพิ่มเติมความรู้ให้กับ</p> <p>นักศึกษาได้ฝึกโดยการ</p> <p>จัดฝึกอบรม การใช้</p> <p>โปรแกรม</p> <p>Liveworksheet</p> <p>โปรแกรม Protagon</p> <p>และโปรแกรมแคปตัด)</p> <p>ให้กับนักศึกษาได้ฝึกทำ</p> <p>คลิปนิทานให้เด็กได้ดู</p>
	<p>กระบวนการในการจัดการ</p> <p>เรียนการสอน การมอบหมาย</p> <p>รายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน</p> <p>เทคนิคการสอนออนไลน์ที่มี</p> <p>ประสิทธิภาพ การสอน</p> <p>ภาคปฏิบัติ การทำ Project</p> <p>ของผู้เรียน และการฝึกงานใน</p> <p>สถานประกอบการ สิ่งเหล่านี้</p> <p>จะต้องแสดงรายละเอียด วิธี</p> <p>ปฏิบัติที่ส่งผลให้ผู้เรียนมี</p> <p>คุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการ</p> <p>ติดตามผลลัพธ์ การเรียนรู้</p> <p>ของผู้เรียนและวิธีการทวน</p> <p>สอบที่เหมาะสมทั้งหมด จะ</p> <p>ส่งผลให้การจัดการเรียนการ</p> <p>สอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. กระบวนการในการจัดการ</p> <p>เรียนการสอนเพื่อให้เป็นการ</p> <p>บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ</p> <p>หลักสูตรต้องดำเนินการ</p> <p>ดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑. การจัดอาจารย์ผู้สอน</p> <p>ทั้งอาจารย์ประจำ และ</p> <p>อาจารย์พิเศษหลักสูตรควร</p> <p>พิจารณาคุณสมบัติ</p> <p>ประสบการณ์ ความชำนาญ</p> <p>การ และผลการประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจอาจารย์ใน</p> <p>รายวิชานั้นจากผู้เรียน และ</p> <p>นำข้อมูลมาประชุมร่วมกัน</p> <p>เพื่อพิจารณาจัดอาจารย์</p> <p>ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่</p>	<p>สาขาวิชาได้จัดอาจารย์</p> <p>ผู้สอนเข้าสอนตาม</p> <p>คุณสมบัติ และ</p> <p>ประสบการณ์ตรงตาม</p> <p>รายวิชาที่สอนทุก</p> <p>รายวิชา และแต่ละคน</p> <p>ได้ผลการประเมินจาก</p> <p>ผู้เรียนอยู่ในระดับ</p> <p>๔.๐๐ ขึ้นไป</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้างโดยให้ทำในรูปแบบ มคอ ๓. และเสนอให้ส่ง มคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน เช่น</p> <p>รายวิชาใดต้องบูรณาการการเรียน การสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม รายวิชาใด ต้องมีการทวนสอบ เพื่อ อาจารย์ผู้สอนไปจัดทำ แผนการสอนโดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ อย่างชัดเจน</p> <p>๑.๓. ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรควรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในรายวิชาเนื้อหา เทคนิควิธี กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ รวมทั้งเกณฑ์ การประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละหน่วย และให้นักศึกษามีความเข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อจบตามระยะเวลาที่กำหนดในหน่วย</p>	

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>เน้นให้นักศึกษาสรุปว่าได้รับประโยชน์อะไรจากการเรียน</p> <p>๑.๕. เทคนิคการสอนทฤษฎี</p> <p>๑.๖. เทคนิคการสอนปฏิบัติ</p> <p>๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี</p> <p>โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการสอน</p> <p>๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ</p> <p>๑.๙. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๑๐. การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย</p> <p>๑.๑๑. การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>๑.๑๒. วิธีการวัด และประเมินผล</p> <p>๑.๑๓. กระบวนการดำเนินการต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้</p>	
องค์ประกอบที่ ๖	<p>ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้ตอบสนองเกณฑ์คุณภาพ ๕ ด้าน ตามที่หลักสูตรกำหนด และควรพิจารณาว่าการจัดเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาสามารถตอบวัตถุประสงค์กับผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ได้อย่างไร</p>	<p>๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนในเรื่องของการทวนสอบโดยฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และเลือกอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมากกว่า ๒๕% ของรายวิชาทั้งหมดมาทวนสอบ</p>	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการในการทวนสอบครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕ และ อบรมเชิงปฏิบัติการในการทวนสอบครั้งที่ ๒ วันที่ ๘-๙ เมษายน ๒๕๖๕ โดย ผศ. ปราณี พรรณวิเชียร เป็นวิทยากรโดยการนำรายวิชาในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ มาดำเนินการทวนสอบ</p>
องค์ประกอบที่ ๖	<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพมีความเหมาะสม</p>	<p>๑.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรที่</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีสื่อ สิ่งสนับสนุนทางวิชาการ</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>หลักสูตรควรคำนึงถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร หากเครื่องมือยังไม่เพียงพอ หลักสูตรควรจัดหาสถานประกอบการที่มีเครื่องมือเหล่านี้ และทำ MOU กับสถานประกอบการเหล่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>กำหนดไว้ควรมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปที่กำหนดไว้ดังนี้</p> <p><b>๑.๑.ทรัพยากรการเรียนรู้</b></p> <p><b>๑.๑.๑ อาคารสถานที่</b></p> <p>หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้อาคารเรียนของวิทยาลัยชุมชน พิจิตรแม่ข่าย และของหน่วยจัดการศึกษาภาคเหนือใช้ห้องเรียนของ โรงเรียนบ้านดงหลง ตำบลท้ายดงอำเภอชนแดนจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p><b>๑.๑.๒ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ</b></p> <p>๑) จำนวนห้องเรียน แม่ข่ายมี ๓ ห้องเรียน ภาคเหนือมี ๑ ห้องเรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการ</p> <p>๒) ขนาดความจุของห้องเรียน จำนวน ๓๐-๕๐ ที่นั่งต่อหนึ่งห้องเรียน</p> <p>๓) วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องฉายภาพ (Projector)</li> <li>- จอรับภาพอัตโนมัติ</li> <li>- โต๊ะ เก้าอี้ (สำหรับอาจารย์ผู้สอน)</li> <li>- โต๊ะ เก้าอี้ (สำหรับผู้เรียน)</li> <li>- กระดานไวท์บอร์ด</li> </ul> <p>๔) จัดให้มี Wifi</p> <p><b>๑.๑.๓ ห้องสมุด</b></p>	<p>อาคารสถานที่ในการเรียนพร้อมโดยในปีการศึกษาที่มีจำนวน ๔ ห้องเรียนแม่ข่าย ๓ ห้องเรียน ภาคเหนือ ๑ ห้องเรียน</p> <p>๒. ส่วนในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของหลักสูตรนักศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมศึกษาดูงานในวิชาชีพของนักศึกษา ปฐมวัย ณ โรงเรียนทุ่งน้อยจำนวน ๑ ครั้ง โดยดูงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดทำห้องเรียน การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ และสื่อการเรียนการสอนแบบครบวงจร เพื่อนำมาใช้ในการทำงานของนักศึกษา</p> <p>๓. การติดตามการทำ SAR ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในส่วนของอาจารย์ประจำจำนวน ๓ ครั้ง (ประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ประชุมรวม วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕)</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีห้องสมุดกลางของวิทยาลัย และหน่วยจัดสากเหล็กใช้ห้องสมุดของโรงเรียนบ้านดงหลง</p> <p><b>๑.๑.๔ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</b></p> <p>นักศึกษาสามารถใช้บริการคอมพิวเตอร์ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) ห้องคอมพิวเตอร์อาคารเรียนบริหารธุรกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแม่ข่าย จำนวน ๔ ห้อง</p> <p>๒) ห้องคอมพิวเตอร์ของหน่วยจัดสากเหล็กใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านดงหลง มีจำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๑.๒ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน</p> <p>จัดให้มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน จัดหาและกำกับดูแลการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา</p> <p>๑.๓ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร</p> <p>จัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนและนำผลการประเมินความพึงพอใจมาเป็นแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียน</p>	<p>๔. ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนได้ผลในระดับ .....</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>หลักสูตรได้ตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีอยู่พบว่า เครื่องมือลำดับที่ ๑.๑.๒ คือ เครื่องฉายภาพ (Projector) มีไม่เพียงพอเนื่องจากที่มีอยู่ คุณภาพการใช้งานเสื่อมลง มาก จอภาพมัวไม่ชัดเจน การใช้งานต้องฉายภาพไปที่ ฝาผนัง ยังไม่มีจอรับภาพที่ เป็นจอทีวี</p> <p>ส่วนห้องเรียนปฐมวัยที่ต้อง จัดไว้สำหรับการเรียนรู้หรือ ฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ ยังไม่มีในหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรจึงดำเนินการจัดหา โดยการทำ MOU กับสถาน ประกอบการที่มีเครื่องมือ เหล่านี้ และส่งนักศึกษาไป ฝึกงานในหน่วยงานเหล่านี้ ตามความเหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนตามมาตรฐาน ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๒. เอกสาร ตำราของ หลักสูตรในห้องสมุด และใน สาขามีจำนวน ๑๐ ชุดวิชา เป็นเอกสารประเภทหนังสือ เรียนของ มสธ ในสาขาวิชา พัฒนาการเด็กปฐมวัย และ สามารถจัดหาเอกสารใหม่ ๆ ได้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ จาก Google</p> <p>๓. มีการประเมินความพึง พอใจของอาจารย์ และ นักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน</p>	

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		การเรียนรู้ที่เพียงพอ และ เหมาะสม และนำข้อเสนอ ไปสู่การปรับปรุง และพัฒนา	

## อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการ สอน	รายวิชาที่ สอน
๑	นางอุไร มณีโชติ	ข้าราชการ บำนาญอดีต ครูชำนาญ การพิเศษ โรงเรียนโพธิ ธรรมสุวัฒน์	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา ค.บ. ภาษาไทย	ม.นเรศวร ว.คนครสวรรค์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ ประสบการณ์สอน ๓๕ ปีที่อยู่ปัจจุบัน ๗๐๗/๑ ม.๓ ต.โพทะเล อ. โพทะเล จ.พิจิตร	ศท ๐๑๐๑ ภาษาไทย เพื่อการ พัฒนา ปัญญา
๒	ว่าที่ร้อย ตรีหญิง ดร. นพวรรณ ไชยชนะ	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียน เทศบาล ๒ วัดชัยมงคล	ปร.ด.การ วิจัยและ พัฒนาทาง การศึกษา กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา คบ.การวัด และ ประเมินผล คบ.การ บริหาร การศึกษา	ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมธิ ราช ม.สุโขทัยธรรมมาธิ ราช	อาจารย์ประจำโรงเรียน เทศบาล ๒วัดชัยมงคล อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย ศูนย์ ตะพานหิน จ.พิจิตร	ศท ๐๓๐๒ การคิด สร้างสรรค์ และการ แก้ปัญหา
๓	นางสาว สุวรรณีย์ ศิริสม ฤทัย	ข้าราชการ บำนาญอดีต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต พื้นที่	กศ.ม.บริหาร การศึกษา กศ.บ. จิตวิทยาการ แนะแนว	ม.ราชภัฏ นครสวรรค์ ม.ราชภัฏ เพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ ๓๓ ปีครูชำนาญการพิเศษ (พลศึกษา)	ปว ๐๑๐๑ พัฒนาการ เด็กปฐมวัย



		การศึกษา พิจิตร เขต ๒				
๔	ดร.สุภา ภรณ์ บัณฑิต	ข้าราชการ ชำนาญ อดีตรอง คณะบดี คณะครุ ศาสตร์มรภ. พิบูลสงคราม	ศ.ด การวิจัย และพัฒนา ทาง การศึกษา ค.ม. การศึกษา ปฐมวัย ค.บ.การ ประถมศึกษา	มรภ.พิบูล สงคราม ม.จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพิบูล สงคราม	สอนร.ร.อนุบาลพิจิตร ๒๓ ปีศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่ เขต ๗ ด้านการศึกษาปฐมวัย ๕ ปี อาจารย์สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ๑๓ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๔๑ ปี	ปว ๐๑๐๒ สมองกับการ เรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๕	นางสาว สุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พิจิตร เขต ๑	กศ.ม. จิตวิทยาแนะ แนว ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประสบการณ์ สอน ๑๒ ปี	ปว ๐๑๑๖ การบริหาร จัดการ องค์การ การศึกษา ปฐมวัย
๖	นางสาว นงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญ การวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	กศ.ม. หลักสูตรและ การสอน ศศ.บ.นิเทศ ศาสตร์	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร	สอนร.ร.เอกชน ๕ ปี สอนวิทยาลัยการอาชีพ ๕ ปี สอน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๗ ปี อาจารย์ประจำ วิทยาลัยชุมชน สมุทรสาคร ๖ ปี ประสบการณ์ทำงาน ๒๓ ปี	๑. ปว ๐๑๑๐ การ จัดการเรียนรู้ ๒. ปว ๐๑๒๐ การ ฝึก ประสบการณ์

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการ สอน	รายวิชาที่ สอน
๗	นางสาว ณชนก สอนไย	พนักงาน ราชการ ผู้สอน วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มรภ.พิบูล สงคราม	สอนวิทยาลัยชุมชน พิจิตรสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ๑๒ ปี	ศท ๐๑๐๓ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร ๒
๘	นางเรือง อุไร ช่วย อุระชน	ครู ชำนาญ การ โรงเรียน	ร.บ.ม.นโยบาย สาธารณสุข	ม.นเรศวร ม.พายัพ	อาจารย์ประจำ โรงเรียนเทศบาล ๒วัด ชัยมงคล ๓ ปี ประสบการณ์สอน	ศท ๐๒๐๓ พลเมืองกับ ความ

		เทศบาล ๒ วัดชัยมงคล	ศศ.บ. การ จัดการโรงแรม และท่องเที่ยว		วชช.สมุทรสาคร ๓ปี	รับผิดชอบต่อ สังคม
๙	ดร.วิชาญ ชุ่มมัน	ครูชำนาญ การ วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตร วท.ม. วิทยาศาสตร์ การเกษตร วทบ.สัตว ศาสตร์	ม.นเรศวร ม.นเรศวร สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลเกษตร บางพระ	ประสบการณ์สอน ๒๕ ปี	ศท ๐๓๐๓ วิทยาศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม เพื่อชีวิต
๑๐	นาง ปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญ การพิเศษ ไทยลา	กศ.ม. หลักสูตรและ การสอน ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	อ.พิเศษ ม.ราชภัฏ นครสวรรค์ ๒ ปี สอนร.ร.โพธิสาร ๖ ปี รับราชการครู ร.ร.บ้าน ไผ่ใหญ่ ๔ ปี	ปว ๐๑๐๖ ทักษะทาง ภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย
๑๑	นางวัน เพ็ญ แสง จันทร์	ข้าราชการ ชำนาญ อดีตครู ชำนาญการ พิเศษ โรงเรียน บ้านใหม่ ราษฎร์ดำรง	ศษ.บ. การศึกษา ปฐมวัย ปวส.การ อนุบาลศึกษา	ม.ราชภัฏ เพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูล สงคราม	ประสบการณ์สอน ๓๕ ปี	ปว ๐๑๐๘ ดนตรีและ ศิลปะ สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๑๒	ดร.เกรียง ศักดิ์ สุวรรณ วัจน์	ข้าราชการ ชำนาญ อดีต ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด พิษณุโลก	กศ.ด.การ บริหาร การศึกษา กศ.ม.การ วัดผล การศึกษา กศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ม.นเรศวร ม.นเรศวร ม.ศรีนครินทรวิ โรฒ	- คณะทำงานจัดทำ หลักสูตร การประกัน คุณภาพการศึกษา การ วัดผลและประเมินผล ของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ - อาจารย์พิเศษสอน รายวิชา ระเบียบวิธี วิจัย การวัดผล สถิติ การวิจัย ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม พิษณุโลก - ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ	ปว ๐๑๑๓ การประเมิน และสร้างเสริม พฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย

					ประเมินผล ของ สำนักงานศึกษาธิการ	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้าน การสอน	รายวิชาที่ สอน
๑๓	นางดวง เดือน ใจ ภักดี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน พิษณุโลก พิทยาคม	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์ วท.บ. วิทยาศาสตร์	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูพิษบูล สงคราม วิทยาลัยครูพิษบูล สงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน พิษณุโลกพิทยาคม ผอ. โรงเรียนทุ่งหัว ช้างพิทยาคม ปี ๑ ต.ค ๒๕๓๕ ผ.อ โรงเรียนแม่สะเรียม พิทยาคม ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๕ ผ.อ โรงเรียนจอมทอง ปี ๒๑ ก.พ ๒๕๕๗ ผ.อ โรงเรียนพิษณุโลก พิทยาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	ปว ๐๑๑๕ ความเป็นครู
๑๔	นางรุ่งนภา วงษ์รักษ์	ครู ชำนาญ การ โรงเรียนวัด หนองหลวง	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.บูรพา	ประสบการณ์รับ ราชการครู ๑๐ ปี	ปว ๐๑๑๖ การบริหาร จัดการ องค์การ การศึกษา ปฐมวัย
๑๕	นางสุรีย์พร พิพัฒน์บุญ ยารัตน์	ครูชำนาญ การ	วท.ม. กิจกรรมบำบัด ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	ม.เชียงใหม่ มรภ.พิษบูล สงคราม	ประสบการณ์ทำงาน ๑๓ ปีโรงเรียนบาง มูลนา(ราษฎร์อุทิศ)	ปว ๐๑๑๗ นิทานและ วรรณกรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๑๖	นางสาว กริณย์พัจน์ พรม สุวรรณ	ข้าราชการ ครู สอนที่ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเขา เจ็ดลูก	ศษ.บ.การ แนะแนว ศษ.บ. การศึกษา ปฐมวัย บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มสธ มทร.สวนดุสิต ม.เจ้าพระยา	ข้าราชการครู สอนที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขาเจ็ดลูก ประสบการณ์ทำงาน ๑๑ ปี	ปว ๐๑๑๘ สุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย

๑๗	นางสาวธัญลักษณ์ หมี่อิม	ครู คศ.๑ โรงเรียน บ้านวังตายศ "ราษฎร์ สามัคคี"	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย ส.ม.สาธารณสุข ค.บ.บริหาร การศึกษา	ม.นเรศวร มรภ.พิบูล สงคราม ม.นเรศวร มรภ.พิบูล สงคราม	ครู คศ.๑ โรงเรียน บ้านวังตายศ "ราษฎร์ สามัคคี" ประสบการ สายผู้สอน ๖ ปี	๑. ปว ๐๑๐๘ ดนตรีและ ศิลปะ สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. ปว ๐๑๒๐ การฝึก ประสบการณ์
๑๘	นาย ประเสริฐ เฉยดิษ	ครู ชำนาญ การ	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ประถมศึกษา	ม.นเรศวร สถาบันราชภัฏ เพชรบูรณ์	ครู ชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑๕ ปี	ศท ๐๑๐๓ ภาษาอังกฤษ เพื่อกรสื่อสาร ๒
๑๙	นางสาวณัฐพร เพ็ชร นิล	เจ้าหน้าที่ อาวุโส SME BANK สำนักงาน เขต ๕ พิษณุโลก	บธ.ม. บริหารธุรกิจ ศศ.บ. จิตวิทยา องค์กร ศศ.บ.การ จัดการทั่วไป	ม.รามคำแหง ม.โยนก ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม	ประสบการณ์สอน ๑๔ ปี ทำงาน สำนักงานเขต ๕ ดูแลงบประมาณ สำนักงานเขต และ ตรวจงานเงินสดย่อย สาขาในเขตพื้นที่ ด้านการตรวจ โครงการ งบประมาณ ต่างๆในเขต พื้นที่ ๔ จังหวัด เช่น โครงการขยายฐาน สินเชื่อคุณภาพ(๙๔๓) จัดประชุม อบรม สัมมนา ทั้งเจ้าหน้าที่ องค์กร และ ผู้ประกอบการกลุ่ม ย่อย	ศท ๐๒๐๓ พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบต่อ สังคม

**อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๔**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้าน การสอน	รายวิชาที่สอน
๒๐	นาย ชัยวัฒน์ ใจภักดี	ข้าราชการ บำนาญอดีต ผู้อำนวยการ ร.ร.	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา	ม.นเรศวร ว.ค.พิบูลสงคราม ว.ค.ครูพิบูล สงคราม	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการ ร.ร.พิษณุโลกพิทยา	ศท ๐๓๐๓ วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เพื่อชีวิต

		พิษณุโลก พิทยาคม	ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์ วท.บ. วิทยาศาสตร์		คมประสบการณ์ ทำงาน ๓๖ ปี	
๒๑	นางมนัสชนก แสงจันทร์	ครูชำนาญการ โรงเรียน สายสมร ต. ลาดแค อ.ชนแดน จ. เพชรบูรณ์	ศศ.ม. ภาษาไทย คบ.การ ประถมศึกษา	ม.นเรศวร วิทยาลัยครู กำแพงเพชร	ประสบการณ์สอน ๙ ปี	ปว ๐๑๐๖ ทักษะทางภาษา สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๒๒	นางสาว เฉลิมขวัญ หมั่นทรัพย์	ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวัง ก้านเหลือง	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา คบ.การศึกษา ปฐมวัย บธ.บ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มหาวิทยาลัย พิษณุโลก มรภ.นครสวรรค์ ม.นเรศวร	นักวิชาการ คอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลพิจิตร บรรจปี ๒๕๔๘- ๒๕๕๙ ครูผู้ช่วย สอน อนุบาล โรงเรียนวัง ก้านเหลือง บรรจปี ๒๕๕๙-ปัจจุบัน	ปว ๐๑๑๐ การ จัดการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้าน การสอน	รายวิชาที่สอน
๑	นางอุไร มณีโชติ	ข้าราชการ ชำนาญการ ครูชำนาญ การพิเศษ โรงเรียนโพธิ ธรรมสุวัฒน์	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา ค.บ.ภาษาไทย	ม.นเรศวร ว.ค.นครสวรรค์	ครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียน โพธิธรรมสุวัฒน์ ประสบการณ์สอน ๓๕ ปีที่อยู่ปัจจุบัน ๗๐๗/๑ ม.๓ ต. โพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร	๑. ศท ๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อ การพัฒนา ปัญญา ๒.ศท ๐๑๐๔ การพัฒนา ทักษะการพูด และการเขียน

๒	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม. หลักสูตรและ การสอน ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	อ.พิเศษ ม.ราชภัฏ นครสวรรค์ ๒ ปี สอนร.ร.โพธิสาร ๖ ปี รับราชการครู ร.ร.บ้านไผ่ใหญ่ ๔ ปี	ปว ๐๑๐๗ ทักษะ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๓	นางสาว สุวรรณีย์ ศิริ สมฤทัย	ข้าราชการ บำนาญอดีต ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา พิจิตร เขต ๒	กศ.ม.บริหาร การศึกษา กศ.บ. จิตวิทยาการ แนะแนว	ม.ราชภัฏ นครสวรรค์ ม.ราชภัฏ เพชรบูรณ์	ครูชำนาญการ พิเศษ ๓๓ ปีครู ชำนาญการพิเศษ (พลศึกษา)	ปว ๐๑๑๑ การ จัดการชั้นเรียน
๔	นางสาว สุภาพร บุญ คำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา พิจิตร เขต ๑	กศ.ม. จิตวิทยาแนะ แนว ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประสบการณ์สอน ๑๒ ปี	ปว ๐๑๑๒ นวัตกรรม การศึกษา ปฐมวัย
๕	นางสาวภัคช ดา จันทร์ ปัญญา	ครูชำนาญ การ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก โรงเรียน เทศบาล ๒ วัดชัยมงคล	ศษ.บ. การศึกษา ปฐมวัย	ม.ราชภัฏสวน ดุสิต	ครูศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บ้านเขา พระ ๑๐ปี ครูศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดชัยมงคล ๓ ปี รวมประสบการณ์ ทำงาน ๑๓ ปี	ปว ๐๑๑๔ การศึกษาพิเศษ
๖	นางสาวนง ลักษณ์ ม่วง ศรี	ครูชำนาญ การวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	กศ.ม. หลักสูตรและ การสอน ศศ.บ.นิเทศ ศาสตร์	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร	สอนร.ร.เอกชน ๕ ปี สอนวิทยาลัยการ อาชีพ ๕ ปี สอนวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ๗ ปี อาจารย์ประจำ วิทยาลัยชุมชน	๑. ปว ๐๑๐๕ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย ๒.ปว ๐๑๑๘ การวิจัยทาง การศึกษา ปฐมวัย

					สมุทรสาคร ๖ ปี ประสบการณ์ ทำงาน ๒๓ ปี	
๗	นายมนตรี พันธ์กสิกร	ครู ชำนาญ การ วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	กศ.ม. อุตสาหกรรม การศึกษา ปทส.ไฟฟ้า สื่อสาร	ม.นเรศวร วท.เชียงใหม่	ประสบการณ์สอน ๑๘ ปี วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร	ศท ๐๓๐๑ การ เข้าใจดิจิทัล

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการ สอน	รายวิชาที่สอน
๘	ว่าที่ร้อย ตรีหญิง ดร. นพวรรณ ไชยชนะ	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียน เทศบาล ๒ วัดชัยมงคล	ปร.ด.การ วิจัยและ พัฒนาทาง การศึกษา กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา คบ.การวัด และ ประเมินผล คบ.การ บริหาร การศึกษา	ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมิ ราช ม.สุโขทัยธรรมาธิ ราช	อาจารย์ประจำโรงเรียน เทศบาล ๒วัดชัยมงคล อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย ศูนย์ ตะพานหิน จ.พิจิตร	ศท ๐๓๐๒ การคิด สร้างสรรค์และ การแก้ปัญหา
๙	นางสาว กรรณิกา จันสาย ทอง	นักวิชาการ ศึกษา โรงเรียน อนุบาลราช ภัฏ กำแพงเพชร	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา คบ. การศึกษา ปฐมวัย	มรภ.กำแพงเพชร มรภ.กำแพงเพชร	สอนอนุบาลราชภัฏ กำแพงเพชร๑๔ ปี เป็น อาจารย์พิเศษสอนระดับ ปริญญาตรี ม.ราชภัฏ สวนดุสิต ๑ ภาคเรียน	ปว ๐๑๐๑ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
๑๐	ดร.สุภา ภรณ์ บัณฑิต	ข้าราชการ ชำนาญ อดีต รองคณะบดี คณะครุ ศาสตร์มรภ. พิบูลสงคราม	ศ.ด การวิจัย และพัฒนา ทาง การศึกษา ค.ม. การศึกษา ปฐมวัย	มรภ.พิบูล สงคราม ม.จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพิบูล สงคราม	สอนร.ร.อนุบาลพิจิตร ๒๓ ปีศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่ เขต ๗ ด้านการศึกษปฐมวัย ๕ ปี อาจารย์สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ๑๓ ปี	ปว ๐๑๐๒ สมองกับการ เรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย

			ค.บ.การ ประถมศึกษา		ประสบการณ์ทำงาน ๔๑ ปี	
๑๑	นางมนัส นง แสง จันทร์	ครูชำนาญการ โรงเรียน สายสมร ต. ลาดแค อ.ชนแดน จ. เพชรบูรณ์	ศศ.ม. ภาษาไทย ค.บ.การ ประถมศึกษา	ม.นเรศวร วิทยาลัยครู กำแพงเพชร	ประสบการณ์สอน ๙ ปี	ศท ๐๑๐๔ การพัฒนา ทักษะการพูด และการเขียน
๑๒	นางรุ่ง นภา วงษ์รักษ์	ครู ชำนาญ การ โรงเรียน วัดหนองหลวง	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.บูรพา	ประสบการณ์รับราชการ ครู ๑๐ ปี	ปว ๐๑๐๗ ทักษะ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๑๓	ดร. นพปฎล บุญพงษ์	รอง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา สนง. คณะกรรมการ ศึกษาชั้น พื้นฐาน	ศ.ด การ บริหาร การศึกษา กศ.ม.การ บริหารกา ศึกษา ศศ.บ.บริหาร การศึกษา	มสธ ม.นเรศวร มรภ.พระนครศรี อยุธยา	ครู รร.วัดหนองคูน้อย อ. ตาคี ๒๖ ก.พ ๒๕๒๓ ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ ศรีนคร ๑มิ.ย ๒๕๓๓ สนง.ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จ.สุโขทัย รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๑๘ มิ.ย ๒๕๔๗ สนง. คณะกรรมการศึกษาชั้น พื้นฐาน จ.ชัยภูมิ	ปว ๐๑๑๑ การจัดการชั้น เรียน
๑๔	นางสาว กรณีย์ พจน์ พรหม สุวรรณ	ข้าราชการครู สอนที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เขาเจ็ดยักษ์	ศษ.บ.การ แนะแนว ศษ.บ. การศึกษา ปฐมวัย บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มสธ มภร.สวนดุสิต ม.เจ้าพระยา	ข้าราชการครู สอนที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขา เจ็ดยักษ์ ประสบการณ์ ทำงาน ๑๑ ปี	ปว ๐๑๑๒ นวัตกรรม การศึกษา ปฐมวัย



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑๕	นางสุรีย์พร พิพัฒน์ บุญยารัตน์	ครูชำนาญการ	วท.ม. กิจกรรมบำบัด ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	ม.เชียงใหม่ มรภ.พิบูลสงคราม	ประสบการณ์ทำงาน ๑๓ ปีโรงเรียนบางมูล นาก(ราษฎร์อุทิศ)	ปว ๐๑๑๔ การศึกษาพิเศษ
๑๖	นางสาว ธัญลักษณ์ หม่อม	ครู คศ.๑ โรงเรียน บ้านวังตาศ "ราษฎร์ สามัคคี"	กศ.ม.การ บริหาร การศึกษา ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย ส.ม.สาธารณสุข ค.บ.บริหาร การศึกษา	ม.นเรศวร มรภ.พิบูล สงคราม ม.นเรศวร มรภ.พิบูล สงคราม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้าน วังตาศ "ราษฎร์ สามัคคี" ประสบการ สายผู้สอน ๖ ปี	ปว ๐๑๑๘ การ วิจัยทาง การศึกษา ปฐมวัย

**ส่วนที่ ๒**  
**รายงานผลการดำเนินงาน**

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๑) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน ๓ คนครบตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. เชิญผู้ที่มีคุณวุฒิด้านการศึกษา วุฒิ คบ.การศึกษาปฐมวัย จากบุคคลภายนอก จำนวน ๒ คน และบุคลากรภายในที่มีวุฒิการศึกษาสัมพันธ์ จำนวน ๑ คน มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากบุคลากรภายในวิทยาลัยไม่มีคุณวุฒิ คบ.การศึกษาปฐมวัย

๒. นำเสนอสภาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๓. จัดทำประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๓ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา
๑	นางปริญญา ไทยลา	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๒	นางสาวสุภาพร บุญคำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๓	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	ครูชำนาญการ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏพระนคร

เอกสารหลักฐาน

๑. ประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

๒. มติสภาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

๓. บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

**๒. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๓ คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือผู้ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย ๑ คน การดำเนินการ**

๑. วิทยาลัยคัดเลือกบุคคลภายนอกจำนวน ๒ คนที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ตรีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาระดับปริญญาตรี วุฒิ คบ. การศึกษาศาสตร์ วุฒิปริญญาโททางการศึกษา จำนวน ๒ คน และมี ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นางปริญญา ไทยลา และศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นางสาวสุภาพร บุญคำ

๒. คุณสมบัติที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรจำนวน ๑ คน คือ นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี (กศ.ม.หลักสูตรและการสอน) เป็นข้าราชการของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

#### เอกสารหลักฐาน

๑. ประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

๒. มติสภาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

๓. บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

**๓. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน ๕ ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี**

#### การดำเนินการ

ปัจจุบันหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ตรีคุณวุฒิ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งปรับปรุงรายละเอียดมาจากหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ตรีคุณวุฒิ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปี และผ่านการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ และเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑

#### เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ตรีคุณวุฒิ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (มคอ.๒)

#### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
ผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน	ผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทุกข้อ (๓ ข้อ)

### องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

ข้อมูลพื้นฐาน (Common dataset) ภาพการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ข้อมูลพื้นฐาน (Common dataset)	จำนวนคน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๖ คน	๒๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑	๒๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ มีตำแหน่งที่ดีขึ้นภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	๗
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	๑๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	-

**ข้อมูลพื้นฐาน**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖ คน รุ่น ๑๔ แม่ข่าย จำนวน ๘ คน รุ่น ๑๕ แม่ข่าย จำนวน ๘ คน รุ่น ๒ สากเหล็ก จำนวน ๑๐ คน

**ผลการดำเนินงาน**

สำนักวิชาการ ร่วมกับหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์มัธยม ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (เครื่องมือ C ๖) ซึ่งในปีที่รายงานผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๖ คน และดำเนินการติดตามผลได้จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและมีตำแหน่งและสวัสดิการที่ดีขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/มีตำแหน่งที่ดีขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งนี้ไม่รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ และที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. เมื่อนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ จะได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

วิทยาลัยได้นำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาและได้มีงานทำ มีตำแหน่ง และสวัสดิการที่ดีขึ้น มาคิดคำนวณ จำนวน ๗ คน  $\times ๑๐๐ \div ๗ = ๑๐๐$  %

และเมื่อนำค่าร้อยละมาคำนวณค่าคะแนน จะได้เท่ากับ ๕ =  $(๑๐๐ \times ๕ \div ๑๐๐)$

**เอกสารหลักฐาน**

รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเอง ๕ คะแนน

**เหตุผล**

จากการสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและมิกงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มากกว่าการหางานทำหรือประกอบอาชีพ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓ ซึ่งจะคงเหลือข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่จะนำมาพิจารณา จำนวน ๗ คน คือทำงานหลังสำเร็จการศึกษาและมีตำแหน่งหน้าที่ดีขึ้น ๗ คน เมื่อนำมาคำนวณค่าร้อยละ จะได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ และเมื่อนำค่าร้อยละมาคำนวณค่าคะแนน จะได้เท่ากับ ๕

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน**

**ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์**

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี
๑. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติงานของชุมชน		
๒. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุม		
๓. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน		
๔. มีความประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน	✓	
๕. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน	✓	
๖. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมิกงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน	✓	
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๘. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น		
๙. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก		

**ผลการดำเนินงาน**

สำนักวิชาการร่วมกับงานหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงาน มีรายละเอียด ดังนี้

- มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล ได้แก่
  - สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ จำนวน ๒๖ คน
  - หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๑๙ คน
  - ชาวบ้านในชุมชน จำนวน ๒๐ คน
  - องค์กรในชุมชน จำนวน ๔ คน
  - องค์กรอิสระหรือมูลนิธิ จำนวน ๓ คน

๒. ดำเนินการติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้แบบประเมินตามเครื่องมือ D๒ ที่ครอบคลุมเนื้อหา

- (๑) การมิกงานทำสามารถช่วยเหลือครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- (๒) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

จากการติดตามและประเมินผล พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนการมีส่วนร่วม มีเครือข่ายการทำงาน มีความประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมิกงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินได้ ๔ ข้อ คิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินเท่ากับ ๕ คะแนน

## เอกสารหลักฐาน

รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเอง ๕ คะแนน

### เหตุผล

จากการติดตามการสร้างอาชีพและการทำประโยชน์ให้ชุมชน/สถานประกอบการ/องค์กรชุมชน/ท้องถิ่น พบว่า ผลรวมเฉลี่ยของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินมีค่าเท่ากับ ๕ คะแนน จากผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด ๗๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชนของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๔ ข้อ จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินมีค่าเท่ากับ ๕

## องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

### ผลการดำเนินงาน

#### ๑. ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

##### เป้าหมาย

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนก่อนการเรียน

##### การวางแผนพัฒนานักศึกษา

๑. หลักสูตรจัดการสอบวัดความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ ใน ๕ วิชา คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๒. กรณีมีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ๖๐% แต่ละรายวิชา จะต้องมีการจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐานในรายวิชาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

๓. กรณีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ ทุกรายวิชา ไม่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน ให้เข้าเรียนได้ตามปกติ

##### การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรร่วมกับเจ้าหน้าที่ดูแลงานปรับพื้นฐานร่วมกำหนดอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มนักศึกษาใหม่ที่สอบคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เข้าเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน พร้อมทั้งประเมินผลก่อนเปิดปีการศึกษาใหม่

๒. หลักสูตรได้ดำเนินการให้นักศึกษาที่เข้ามาสมัครเรียน ได้ทำข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานโดยการสอบจากข้อสอบ

๓. ผลการสอบนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ ๖๐ % ทุกรายวิชา มีเพียงบางคนที่สอบครั้งแรกไม่ผ่านหลักสูตรมีการติวเทอร์ให้และดำเนินการสอบใหม่

๔. มีผู้สอบผ่านทั้งหมด จึงไม่ต้องดำเนินการสอนปรับพื้นฐาน ให้เข้าเรียนได้ตามปกติ

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรหรือหัวหน้าหน่วยจัดการศึกษาให้การปฐมนิเทศนักศึกษาแนะนำการเรียนการสอนและการปฏิบัติตนในสายวิชาชีพของตนเอง

#### ๒. ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

##### เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการดูแลในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

##### การวางแผนพัฒนานักศึกษา

๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง

๒. หลักสูตร ทาวิธีการแก้ไข โดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร

๓. หลักสูตรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

๔. หน่วยจัดการศึกษา ได้พิจารณาส่งรายชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และหลักสูตรนำมาจัดทำเป็นประกาศแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำภาคการศึกษา เสนอผู้บริหารอนุมัติคำสั่งแต่งตั้ง

๕. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหลักสูตร แต่ละหน่วยจัดการศึกษา ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสม พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล

#### การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดย จัดทำคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับหน่วยจัดการศึกษาให้เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษา ตามประกาศวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบตามประกาศแต่งตั้ง

๒. ชี้แจงการใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาให้กับอาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละห้องทำหน้าที่ให้คำแนะนำการเรียน การใช้ชีวิต ตามความเหมาะสม และติดตามสอบถามปัญหาต่าง ๆ กับนักศึกษา

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหลักสูตร แต่ละหน่วยจัดการศึกษา และได้ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสม พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๕ คน ดังนี้

- |                            |                  |                                    |
|----------------------------|------------------|------------------------------------|
| ๑) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี  | ดูแลหน่วยแม่ข่าย | จำนวนนักศึกษา ๑๘ คน (ปี ๑ รุ่น ๒๐) |
| ๒) นางสาวสุภาพร บุญคำ      | ดูแลหน่วยแม่ข่าย | จำนวนนักศึกษา ๒๐ คน (ปี ๒ รุ่น ๑๙) |
| ๓) นางปริญญา ไทยลา         | ดูแลหน่วยแม่ข่าย | จำนวนนักศึกษา ๑๗ คน (ปี ๒ รุ่น ๑๘) |
| ๔) นางสาวธัญลักษณ์ หมี่อิม | ดูแลหน่วยสาขหลัก | จำนวนนักศึกษา ๑๗ คน (ปี ๒ รุ่น ๔)  |
| ๕) นางสาวรุจิรา แก้วพินิจ  | ดูแลหน่วยสาขหลัก | จำนวนนักศึกษา ๑๗ คน (ปี ๒ รุ่น ๔)  |

๕. อาจารย์ที่ปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนได้ร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีปัญหาทั้งหมดจำนวน ๗ คน และมี ๔ คน ที่จะออกจากการเรียนเนื่องจากปัญหาครอบครัว แต่อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและรักษาผู้เรียนไว้ได้ มาเรียนตามปกติ ทั้ง ๔ คน เหลืออีก ๓ คน ไม่สามารถแก้ปัญหาได้

#### การติดตามและประเมินผล

๑. จากการติดตามหลังจากให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พบว่าสามารถช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านการเรียน และเรื่องส่วนตัวได้อย่างเหมาะสม เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และเรื่องส่วนตัว ผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น Line พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเพื่อให้คำปรึกษาตามช่วงเวลาที่ได้นัดหมายล่วงหน้าตามที่นักศึกษาต้องการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ให้คำปรึกษา ดังนี้

๑) ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักศึกษาที่มีปัญหาครอบครัว ทะเลาะกับคนในครอบครัวแล้วหนีไปอยู่ที่อื่นไม่มาเรียน ๒ คน เมื่อให้คำปรึกษาแล้วกลับมาเรียน ปัจจุบันเรียนอยู่ปี ๒

๒) ให้คำปรึกษาเรื่องการมาเรียนไม่ได้ในวันเสาร์ ต้องเลี้ยงลูกเอง และที่ทำงานให้ทำงานวันเสาร์ จำนวน ๑ คน ให้คำแนะนำว่าให้พบผู้สอนและให้เรียนออนไลน์พร้อมกับตามงานส่งให้ครบ กลับมาเรียน ปัจจุบันเรียนอยู่ปี ๒

๓) ปัญหาการฝึกงานชั้นปีที่ ๓ กรณีไม่ได้เป็นครูสอนเด็กปฐมวัยแต่ทำงานอื่น และไม่สามารถไปฝึกงานเต็มเวลาได้ นักศึกษากังวลว่าจะดำเนินการอย่างไร เมื่อให้คำปรึกษาแล้ว ได้ดำเนินการให้ นักศึกษาดังกล่าวได้เก็บชั่วโมงการฝึกงานสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงจนกว่าจะครบโดยขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดก่อน หลังจากนั้น นักศึกษาต้องทำสารนิพนธ์ ๓ คนต่อ ๑ เรื่อง ซึ่งเป็นไปตามหลักปฏิบัติของการฝึกงานของวิทยาลัย

๔) ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกงาน และการทำสารนิพนธ์ ว่าขั้นตอนการฝึกงานมีกระบวนการอย่างไร ให้บันทึกในสมุดฝึกงาน และการจัดทำสารนิพนธ์ให้นำผลการฝึกงานมาคิดหาหัวข้อเพื่อทำวิจัยและพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย

๕) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ไขผลการเรียนกรณีเป็น I และ กรณีเป็น F และต้องคอยดูแล แนะนำให้นักศึกษาได้เรียนเป็นกรณีพิเศษที่ตกค้างรุ่น ๑ คน ให้เรียนร่วมกับกลุ่มกับรุ่น ๑๙,๒๐

๖) ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาให้เข้าใจในระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบสารสนเทศ และการเรียนออนไลน์ให้กับนักศึกษารุ่นใหม่

๗) ให้คำแนะนำด้านการเรียนการสอนที่มีการยืดหยุ่นให้กับนักศึกษาที่มีภารกิจจำเป็นมาเรียน เนื่องจากทำงานเป็นกะ ทำให้ติดขัดด้านเวลาที่จะมาเรียนและจะขอลาออก ดังนั้นจึงได้พูดคุยกับอาจารย์ผู้สอน ให้อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติมแทนเวลาเรียน และให้มาเรียนได้เป็นบางครั้ง และให้นักศึกษาได้เรียนออนไลน์เพิ่มเติม

๘) แจกข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นให้รับรู้ เช่น ด้านการลงทะเบียน การประเมินครูผู้สอน การสอบปลายภาค การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ที่เรียนกับ มสธ. เป็นต้น

๙) ปัญหาด้านการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด ซึ่งนักศึกษาบางคนมีปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากมีนักศึกษาที่อาวุโสไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ได้ จึงดำเนินการสอนให้เข้ากลุ่มไลน์ และสอนในกลุ่มไลน์

๒. ติดตามโดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ คืออาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย(=๔.๗๙) รองลงมาคือ หัวหน้าสาขาวิชาสามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) (= ๔.๗๖) รองลงมา มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล (=๔.๗๓) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา (=๔.๖๗) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำปรึกษา (=๔.๖๓) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ (=๔.๖๒) นักศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ (=๔.๕๔) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา) (= ๔.๕๔) ตามลำดับ

**ตาราง** ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
		๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
		$\bar{x}$	ความหมาย	$\bar{x}$	ความหมาย	$\bar{x}$	ความหมาย
๑	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๔.๖๓	มากที่สุด	๔.๖๓	มากที่สุด	๔.๖๓	มากที่สุด



๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบ ทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๔.๗๒	มากที่สุด	๔.๗๕	มากที่สุด	๔.๗๙	มากที่สุด
๓	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผล ของการให้คำปรึกษา	๔.๕๕	มากที่สุด	๔.๕๗	มากที่สุด	๔.๖๗	มากที่สุด
๔	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่าง ทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๔.๕๒	มากที่สุด	๔.๕๙	มากที่สุด	๔.๖๒	มากที่สุด
๕	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๔.๕๔	มากที่สุด	๔.๖๕	มากที่สุด	๔.๗๓	มากที่สุด
๖	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ ได้	๔.๔๓	มาก	๔.๔๔	มาก	๔.๕๔	มากที่สุด
๗	หัวหน้าสาขาวิชา สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ ที่ปรึกษา)	๔.๕๕	มากที่สุด	๔.๖๗	มากที่สุด	๔.๗๖	มากที่สุด
๘	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จาก อาจารย์ ที่ปรึกษา)	๔.๓๗	มาก	๔.๔๓	มาก	๔.๕๔	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>๔.๕๔</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>๔.๕๙</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>๔.๖๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

- ปรับปรุงรูปแบบวิธีการให้คำปรึกษา โดยทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา
- นักศึกษาเมื่อได้รับคำปรึกษาแล้วทำให้ได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา

### เอกสารหลักฐาน

- แผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
- คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา
- เอกสารการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา
- รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการหลักสูตร ระดับอนุปริญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๓. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

#### การวางแผน

- หลักสูตรวางแผนการจัดทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมและกำหนดรูปแบบกิจกรรมในรายวิชาร่วมกับผู้สอน และนักศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านจิตอาสา พัฒนาสังคม รวมทั้งด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. งานกิจการนัศึกษาร่วมจัดทำแผนและดำเนินการ การจัดโครงการพัฒนานักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกันให้สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อาทิเช่น โครงการกีฬาประจำปี โครงการไหว้ครูประจำปี และ โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม

๓. ดำเนินการจัดโครงการ/ กิจกรรมตามแผน และประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมและประเมินแผน

๔ รายงานผลการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อไป

### การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรและงานกิจการ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาศักยภาพด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย

๑) โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม ๒๕๖๔ (นักศึกษาทำสื่อการสอนไปมอบให้กับโรงเรียน เด็กออทิสติก โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) และทำจิตอาสาพัฒนาหน่วยงานของตนเอง และชุมชนสังคมที่ตนเองอยู่อาศัย)

๑.๒ การพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีที่หลักสูตรได้ออกแบบและดำเนินการสอน รายวิชา การเข้าใจดิจิทัล วิชานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นทักษะการเข้าใจการใช้สื่อเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล และรายวิชาอื่น ๆ ที่เน้นให้เกิดทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓ การพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ที่หลักสูตรออกแบบและดำเนินการสอนรายวิชานวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย รายวิชาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ผู้อื่นและชุมชน

มีกิจกรรมการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท่งน้อย ได้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ตัวอย่างที่จัดการเรียนแบบโฮสโคป โดยฝึกให้นักศึกษาได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายศึกษาด้านนวัตกรรมการศึกษา (ศึกษาดูงานวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๕) โดยใช้ รายวิชานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และรายวิชาการจัดการชั้นเรียน ที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการดูงานอีกทาง

ผลจากการศึกษาดูงาน นักศึกษาได้เรียนรู้รูปแบบการจัดห้องเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ในรูปแบบของการเรียนแบบโฮสโคป โดยวิธีการคือ ฝึกให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกระตือรือร้น ครูสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทุกกิจกรรมเพราะกระบวนการและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เปิดกว้างมีการคิดการปฏิบัติ ตามวงจรของการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน เมื่อทำกิจกรรมแล้วสามารถที่คิดกิจกรรมอื่น ต่อเนื่องได้ตามความสนใจ จุดสำคัญอยู่ที่ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กควรได้รับระหว่างกิจกรรม ซึ่งครูต้องมีปฏิสัมพันธ์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมให้มากที่สุดฉะนั้น การไปดูงานการเรียนการสอนแบบโฮสโคป จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่เป็นแนวทางไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเองได้

ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา ดังตาราง

**ตาราง** ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
		๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
		$\bar{x}$	ความหมาย	$\bar{x}$	ความหมาย	$\bar{x}$	ความหมาย
๑	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้กับนักศึกษา	๔.๑๖	มาก	๔.๑๘	มาก	๔.๒๐	มาก

๒	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๓๘	มาก	๔.๒๕	มาก	๔.๒๖	มาก
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๔๘	มาก	๔.๓๕	มาก	๔.๓๗	มาก
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๘	มากที่สุด	๔.๕๔	มากที่สุด	๔.๕๕	มากที่สุด
๕	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๔๓	มาก	๔.๒๘	มาก	๔.๓๙	มาก
๖	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน / ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๕๒	มากที่สุด	๔.๕๔	มากที่สุด	๔.๕๗	มากที่สุด
๗	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๐๓	มาก	๔.๐๔	มาก	๔.๐๔	มาก
๘	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๖๐	มากที่สุด	๔.๖๒	มากที่สุด	๔.๖๕	มากที่สุด
๙	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๑๓	มาก	๔.๑๔	มาก	๔.๑๗	มาก
๑๐	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๗๕	มากที่สุด	๔.๗๑	มากที่สุด	๔.๗๒	มากที่สุด
รวม		๔.๔๑	มาก	๔.๓๗	มาก	๔.๓๙	มาก

### การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยตลอดจนการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพกับสำนักวิชาการและงานกิจการนักศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ด้านทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสาขาวิชาที่มีความหลากหลายทั้งด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิ ภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรมร่วมกันในสาขาวิชา และการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน ตอบสนองตาม อัตลักษณ์ของหลักสูตรคือ “สนุกในการเรียนรู้ อยู่อย่างปลอดภัย ใส่ใจทำดีมีจิตอาสาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีอัตลักษณ์ที่แสดงความโดดเด่น คือ นักศึกษาเรียนอย่าง

สนุกสนานมีความสุขเพราะการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติทำงานร่วมกัน มีผลงานเด่นชัดจากการเรียนในวิชาด้านการผลิตสื่อ การสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และนำไปใช้ในการสอนให้กับเด็กของตนเองในหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่ ทำให้ นักศึกษาได้ทำประโยชน์จิตอาสาได้มากขึ้น

๒. ด้านทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยวิธีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การเข้าใจดิจิทัล

๓. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยวิธีการประเมินผลสำเร็จของนวัตกรรมที่นักศึกษาได้พัฒนาขึ้นในรายวิชา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย วิชาการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักศึกษาที่มีศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ทั้งสองหน่วยจัดมีนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๖ คน ดังนี้

#### หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ คน / ร้อยละ ๓๒.๑๔

ชั้นปีที่ ๒ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๕ คน / ร้อยละ ๔๔.๖๔

ชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาสอบผ่านและสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๔ คน / ร้อยละ ๒๕

#### หน่วยจัดการศึกษาสาทหลัก

ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๒ จำนวน - คน / ร้อยละ -

ชั้นปีที่ ๒ นักศึกษาสอบผ่านขึ้นชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน / ร้อยละ ๒๓.๒๑

ชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาสอบผ่านและสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒ คน / ร้อยละ ๒๑.๔๓

จากผลการติดตามมีข้อสังเกตว่าแนวโน้มนักศึกษาที่มีศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี แต่จากมีผู้เรียนน้อยลงทุกปี เนื่องจากความต้องการที่จะเรียนใน สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย น้อยลง ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีกันแล้ว แต่ที่มาเรียนเพราะต้องการเพิ่มเติมและให้ตรงกับสาย งานที่ทำอยู่ ดังนั้นจึงควรปรับปรุงเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้นและเพิ่มการพัฒนา ศักยภาพเฉพาะบุคคลให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อยุคสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

#### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

๑. ทำโครงการพัฒนานักศึกษาระดับอนุปริญญา ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน TQF มีสมรรถนะพื้นฐานการเป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๒. ปรับปรุงเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้นและเพิ่มการพัฒนาศักยภาพเฉพาะ บุคคลให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อยุคสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น โดยเน้นการปฏิบัติทั้งการทำสื่อการสอนด้วยมือ และ เทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น

#### เอกสารหลักฐาน

๑. แผนโครงการพัฒนานักศึกษา

๒. ภาพกิจกรรม การศึกษาดูงาน และกิจกรรมจิตอาสา

#### ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

##### เหตุผล

มีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการติดตามผลกระบวนกรระดับโครงการ กิจกรรม แผนงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงกระบวนกรโครงการ กิจกรรมในรอบ ปีงบประมาณถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษา	รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา						สำเร็จปีการศึกษา	
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ปีที่จบ	จำนวน
๒๕๕๙	๙๑	๙๑	๖๑	๖๐				๒๕๖๑	๕๘
๒๕๖๐	๒๙		๒๐	๑๕	๑๔	๘		๒๕๖๒	๖
๒๕๖๑	๓๔			๒๙	๒๖	๒๖	๘	๒๕๖๓	๒๖
๒๕๖๒	๓๖				๓๑	๒๑	๑๘	๒๕๖๔	๒๖
๒๕๖๓	๕๔					๕๔	๓๗	๒๕๖๕	-
๒๕๖๔	๑๘						๑๘	๒๕๖๖	
รวม	๒๖๒								๑๑๖

อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แม่ข่าย

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า (๑)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร (๒)				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓)	อัตราคงอยู่ของนักศึกษา (ร้อยละ)	อัตราสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๕๙	๖๒	๓๗	-			๒๕	๕๙.๖๘	๕๙.๖๘
๒๕๖๐	๒๙	-	๖	๘		๑๕	๔๘.๒๗	๔๘.๒๗
๒๕๖๑	๑๘	-	-	๘	๘	๒	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘
๒๕๖๒	๑๑	-	-	-	๖	๕	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕
๒๕๖๓	๓๗	-	-	-	N/A	N/A	๑๐๐	N/A
๒๕๖๔	๑๘				N/A			

**การคำนวณ**

- อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) ทหารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{(๒)}{(๑)} \times ๑๐๐$$

$$\begin{aligned} \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} &= \frac{๓๗}{๖๒} \times ๑๐๐ = ๕๙.๖๘ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} &= \frac{๖}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๒๐.๖๙ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} &= \frac{๑๖}{๑๘} \times ๑๐๐ = ๘๘.๘๙ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} &= \frac{๑๔}{๒๐} \times ๑๐๐ = ๗๐.๐๐ \end{aligned}$$

- อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่} &= \frac{(๑) - (๓)}{(๑)} \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} &= \frac{๖๒ - ๒๕}{๖๒} \times ๑๐๐ = ๕๙.๖๘ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} &= \frac{๒๙ - ๑๕}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๔๘.๒๘ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} &= \frac{๑๘ - ๒}{๑๘} \times ๑๐๐ = ๘๘.๘๙ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} &= \frac{๑๑ - ๕}{๑๑} \times ๑๐๐ = ๕๔.๕๕ \end{aligned}$$

อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร อำเภอสามโก้

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า (๑)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร (๒)				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓)	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา (ร้อยละ)	อัตราการสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๕๙	๒๙	๒๑	-		๘	๗๒.๔๑	๗๒.๔๑	
๒๕๖๐	-	-		-	-	-	-	
๒๕๖๑	๑๖	-	-	๑๐	๖	๖๒.๕๐	๖๒.๕๐	

๒๕๖๒	๒๕	-	-	-	๑๒	๑๓	๕๒.๐๐	๔๘.๐๐
๒๕๖๓	๑๗	-	-	-	-	N/A	N/A	๑๐๐
๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-

### การคำนวณ

- อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒)หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{(๒)}{(๑)} \times ๑๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{๒๑}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๗๒.๔๑$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{๐}{๐} \times ๑๐๐ = ๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๑๐}{๑๖} \times ๑๐๐ = ๖๒.๕๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} = \frac{๑๒}{๒๕} \times ๑๐๐ = ๔๘.๐๐$$

- อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หารด้วย จำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(๑) - (๓)}{(๑)}$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{๒๙ - ๘}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๗๒.๔๑$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{๐ - ๐}{๐} \times ๑๐๐ = ๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๑๖ - ๖}{๑๖} \times ๑๐๐ = ๖๒.๕๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} = \frac{๒๕ - ๑๓}{๒๕} \times ๑๐๐ = ๔๘.๐๐$$

อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร รวม หน่วยจัดแม่ข่าย และอำเภอสาทเหล็ก

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า (คน) [๑]	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตาม หลักสูตร (คน) [๒]				จำนวนที่ ลาออกและ คัดชื่อออก สะสมจนถึง สิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๔ (คน) [๓]	อัตรา คงอยู่ของ นักศึกษา (ร้อยละ)	อัตรา การสำเร็จ การศึกษา (ร้อยละ)
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๕๕๙	๙๑	๕๘	-			๓๓	๖๓.๗๔	๖๓.๗๔
๒๕๖๐	๒๙	-	๖	๘		๑๕	๔๘.๒๘	๔๘.๒๘
๒๕๖๑	๓๔	-	-	๑๘	๘	๘	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗
๒๕๖๒	๓๖	-	-	-	๑๘	๑๘	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
๒๕๖๓	๕๔	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	๑๘	-	-	-	-	-	-	-

### การคำนวณ

- อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) ทหารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{(๒)}{(๑)} \times ๑๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{๕๘}{๙๑} \times ๑๐๐ = ๖๓.๗๔$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{๖}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๒๐.๖๙$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{๒๖}{๓๔} \times ๑๐๐ = ๗๖.๔๗$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} = \frac{๒๖}{๓๖} \times ๑๐๐ = ๗๒.๒๒$$

- อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี ทหารด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(๑) - (๓)}{(๑)}$$



$$\begin{aligned} \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} &= \frac{๙๑ - ๓๓}{๙๑} \times ๑๐๐ = ๖๓.๗๔ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} &= \frac{๒๙ - ๑๕}{๒๙} \times ๑๐๐ = ๔๘.๒๗ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} &= \frac{๓๔ - ๘}{๓๔} \times ๑๐๐ = ๗๖.๔๗ \\ \text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} &= \frac{๓๖ - ๑๐}{๓๖} \times ๑๐๐ = ๗๒.๒๒ \end{aligned}$$

จำนวนรับเข้านักศึกษาปี ๒๕๕๙ = ๙๑ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษาปี ๒๕๖๐ = ๒๙ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษาปี ๒๕๖๑ = ๓๔ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษาปี ๒๕๖๒ = ๓๖ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษาปี ๒๕๖๓ = ๕๔ คน

จำนวนรับเข้านักศึกษาปี ๒๕๖๔ = ๑๘ คน

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๘ คน**

รุ่น ๑๑ แม่ข่าย จำนวน ๓๐ คน

รุ่น ๑๒ แม่ข่าย จำนวน ๗ คน

รุ่น ๑ สาขาหลักจำนวน ๒๑ คน

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖คน**

รุ่น ๑๓ แม่ข่าย จำนวน ๖ คน

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖คน**

รุ่น ๑๔ แม่ข่าย จำนวน ๘ คน

รุ่น ๑๕ แม่ข่าย จำนวน ๘ คน

รุ่น ๒ สาขาหลัก จำนวน ๑๐ คน

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๖คน**

รุ่น ๑๖ แม่ข่าย จำนวน ๘ คน

รุ่น ๑๗ แม่ข่าย จำนวน ๖ คน

รุ่น ๓ สาขาหลัก จำนวน ๑๒ คน

## ผลการดำเนินงาน

### ๑. อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษา จำนวน ๙๑ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๖ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษา จำนวน ๒๙ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๒ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษา จำนวน ๓๔ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗

๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษา จำนวน ๓๖ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการคงอยู่ตามหลักสูตรในอัตราที่ลดลงและเพิ่มขึ้นในบางปีการศึกษา

## ๒. การสำเร็จการศึกษา

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รับนักศึกษา จำนวน ๙๑ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รับนักศึกษา จำนวน ๒๙ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับนักศึกษา จำนวน ๓๔ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑๓ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗

๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รับนักศึกษา จำนวน ๓๖ คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒

จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในอัตราที่ลดลงและเพิ่มขึ้นในบางปีการศึกษา

๓. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๖๒	๔.๗๕	๔.๗๕	๔.๗๒
ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๓๕	๔.๑๖	๔.๑๖	๔.๒๐
มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๒	๔.๓๘	๔.๒๘	๔.๒๖
มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๔๔	๔.๔๘	๔.๓๓	๔.๓๗
มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๒	๔.๕๘	๔.๕๖	๔.๕๕
นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๓๒	๔.๓๙
ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๓๘	๔.๕๒	๔.๓๖	๔.๕๗
มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๑๒	๔.๐๓	๓.๙๗	๔.๐๔
จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๕๕	๔.๖๐	๔.๖๓	๔.๖๕

จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๒	๔.๑๓	๔.๑๔	๔.๑๗
<b>รวม</b>	<b>๔.๓๖</b>	<b>๔.๔๑</b>	<b>๔.๓๕</b>	<b>๔.๓๙</b>

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอยู่ในระดับมาก  
(ค่าเฉลี่ย= ๔.๓๙)

### เอกสารหลักฐาน

๑. รายงานการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๔,๒/๒๕๕๔
๒. รายงานสรุปข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริหารหลักสูตร  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ผลการประเมินตนเอง ๔.๓๙ คะแนน**

### เหตุผล

มีรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกประเด็น แต่อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษามีแนวโน้ม  
ลดลงและเพิ่มขึ้นตามระยะเวลาและกลุ่มผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีค่าแนวโน้มของผลประเมินในปีการศึกษา  
๒๕๖๔ มีแนวโน้มอัตราคงอยู่มีจำนวนมากขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลความ  
พึงพอใจ ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

#### ๑. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน ๓ คน

การวางแผน

#### (๑) กรณีที่ต้องสอบบรรจุข้าราชการใหม่

๑. สำนักผู้อำนวยการร่วมกับสำนักวิชาการและหลักสูตร ประชุมเพื่อกำหนดการจัดสรรอัตราบุคลากรสายวิชาการ พร้อมทั้งกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อสถาบัน  
วิทยาลัยชุมชน

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศรับสมัคร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบ และตรวจข้อสอบเสนอ  
สถาบันวิทยาลัยชุมชน ลงนาม

๓. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการรับสมัครตามกำหนดเวลา

๔. คณะกรรมการ ดำเนินการสอบ สัมภาษณ์ และประมวลผลคะแนนสอบ

๕. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศผลการคัดเลือก

๖. ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกรายงานตัวต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชน ตามลำดับ

๗. หลักสูตรดำเนินการเสนอรายชื่อข้าราชการบรรจุใหม่ที่มีวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจัดทำ สมอ.๐๘ เสนอต่อสำนักวิชาการ

๘. สำนักวิชาการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๔๘

๙. สำนักวิชาการเสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ

๑๐. สำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนลงนาม

๑๑. หลักสูตรดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๒ เพื่อให้สามารถบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## (๒) กรณีเป็นผู้สอนพิเศษ

๑. หลักสูตรเสนอรายชื่อบุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้สอนพิเศษ ตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. คัดเลือกจากครุที่มีวุฒิการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จากบุคคลภายนอก จำนวน ๒ คนเนื่องจากวิทยาลัยไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

๓. คัดเลือกบุคลากรภายในที่มีวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน ๑ คน

๔. สำนักวิชาการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๔๘

๕. เสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัย และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามลำดับ

๖. สำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนลงนาม

๗. สำนักวิชาการ จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

๘. หลักสูตรดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๒ เพื่อให้สามารถบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## การดำเนินการ

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตาม มคอ.๒ ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน

## เอกสารหลักฐาน

๑. ประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐/มติสภาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

๒. เอกสารบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

## ๒. ระบบการบริหารอาจารย์

### เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสม สอดคล้องตามความถนัดและประสบการณ์ของตนเอง

### การวางแผน

๑. หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มคอ.๒

๒. หลักสูตรเสนอแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรต่อสำนักวิชาการเพื่อตรวจสอบและนำเสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ

๓. หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาความสอดคล้องตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ การสอน ผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำตารางเรียนตารางสอน เสนอต่อสำนักวิชาการ และมอบหมายงานตามพันธกิจอื่น ๆ ของหลักสูตร

๔. หลักสูตรเสนอตารางเรียนตารางสอนต่อสำนักวิชาการ เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อ คณะอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามลำดับ

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนตารางสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ของหลักสูตรให้นักศึกษา

๖. หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามเหมาะสมและความสนใจโดยการสนับสนุนให้ได้รับการอบรมโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทางวิทยาลัยจัดสวัสดิการ ด้านการค่าเดินทางที่จะไปอบรม ค่าที่พัก และค่าสอนรายชั่วโมง (อาจารย์พิเศษที่สอนรายชั่วโมง) โดยไม่หักเปอร์เซ็นต์ใด ๆ

๗. หลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๘. หลักสูตรสรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

#### การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมจัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ที่มีการจัดลำดับรายวิชาก่อนหลังให้เหมาะสม และจัดรายวิชาเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๖ ภาคการศึกษา

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมจัดทำตารางเรียนตารางสอน มอบหมายหน้าที่การสอนในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

๑) นางปริญญา ไทโยลา ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชา

ปว ๐๑๐๖ ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ปว ๐๑๐๗ ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ปว ๐๑๒๐ การฝึกประสบการณ์

๒) นางสาวสุภาพร บุญคำ ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชา

ปว ๐๑๑๖ การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย

ปว ๐๑๑๒ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

๓) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชา

ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ปว ๐๑๑๐ การจัดการเรียนรู้

ปว ๐๑๑๘ การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

ปว ๐๑๒๐ การฝึกประสบการณ์

พร้อมทั้งภาระงานอื่นๆ ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรม / ที่ปรึกษา/กำกับดูแลนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ดังนี้

๑. โครงการพัฒนานักศึกษา /กิจกรรมจิตอาสา

๒. ดูแลเรื่องการทำสารนิพนธ์นักศึกษาของนักศึกษาปีสุดท้าย

๓. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรม / กำกับดูแลนักศึกษา แต่ละรุ่น ดังนี้

๓.๑ นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี ที่ปรึกษา/กำกับดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวนนักศึกษา ๑๘ คน (รุ่น ๒๐)

๓.๒ นางสาวสุภาพร บุญคำ ที่ปรึกษา/กำกับดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวนนักศึกษา ๒๐ คน (รุ่น ๑๙)

๓.๓ นางปริญญา ไทโยลา ที่ปรึกษา/กำกับดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวนนักศึกษา ๑๗ คน (รุ่น ๑๘)

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกำหนดแผน/กิจกรรมพัฒนาตนเองทั้งในส่วนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักวิชาการและการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองภายนอกสถาบัน ดังนี้

#### สำนักวิชาการ

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุมครูผู้สอนอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔

๒) ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน และอบรมจัดทำข้อสอบออนไลน์และการสร้างสื่อวิดีโอสำหรับการเรียนการสอน เดือน เมษายน และพฤษภาคม ๒๕๖๕

#### หน่วยงาน/องค์กรภายนอก

##### ๑) อบรม เรื่อง

- แนะนำการบูรณาการกับการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนการสอนในยุค Covid - ๑๙ ม.นเรศวร ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔
- การวัดประเมินผลแบบออนไลน์ ม.นเรศวร ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔
- การพัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผลการศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความรอบรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๕ ด้าน” แก่เด็กวัยเรียน เขตสุขภาพที่ ๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- อบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar เรื่อง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคต่อกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์
- เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- การจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันและการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๙- ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
- ประชุมวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ ๕ เรื่อง บทบาทของภาคเอกชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาในยุคดิจิทัล ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒. หลักสูตรได้ดำเนินการให้นักศึกษาร่วมประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ประจำปีการศึกษา ผ่านระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผลนักศึกษา ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

##### ๑) นางปริญญา ไทยลา

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๖)

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๙๐)

##### ๒) นางสาวสุภาพร บุญคำ

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๙๐)

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔)

##### ๓) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๙)

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยระดับ (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐)

## การติดตามและประเมินผล

๑. จากการตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนตลอดปี การศึกษา พบว่ามีด้านที่จะต้องควรปรับปรุง ดังนี้

นางปริญา ไทยลา พบว่าด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ๔.๕๐

นางสาวสุภาพร บุญคำ พบว่าด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ๔.๒๑

นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี พบว่าด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ๔.๑๖

จึงได้ปรึกษาร่วมกันเพื่อที่จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำการเรียนรู้ผ่านช่องทางไลน์ และทบทวนให้นำสู่การปฏิบัติให้มากขึ้น

๒. สำหรับการประเมินผลตามภาระหน้าที่อื่น ๆ ตามหลักสูตร มีการดำเนินการตามภารกิจครบถ้วนตามที่ได้ กำหนดไว้ ด้านการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษากับนักศึกษารายบุคคล พบว่า นักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เข้าพบหรือแจ้งปัญหาให้ รับทราบเพราะส่วนใหญ่เป็นเรื่องส่วนตัว จึงทำให้มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ล่าช้าออกไป จึงได้ ปรึกษาร่วมกันเพื่อที่จะปรับปรุงการให้คำปรึกษา โดยการจัดทำข้อมูลบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อการติดตาม และแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลในครอบครัว เพื่อร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. สำหรับหน้าที่ความรับผิดชอบกิจกรรม/ที่ปรึกษา/กำกับดูแลนักศึกษาในการร่วมกิจกรรม พบว่า อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาทุก ๆ กิจกรรม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาจนกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์ของโครงการต่าง ๆ

๔. สำหรับกิจกรรมพัฒนาตนเอง พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองตามที่กำหนดไว้ และรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเองร่วมกับหน่วยงานภายนอกทุกครั้ง

## การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

ในสถานการณ์โรคโควิดระบาด ควรมีการพัฒนาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนในเรื่องของการใช้ เทคโนโลยีในการสอนออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

## เอกสารหลักฐาน

๑. แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. เอกสารตารางสอน/ รายงานการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔, ๒/๒๕๖๔
๓. รายงานการประชุมสภานุมัติผู้สอนครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ และ๑๑/๒๕๖๔
๔. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาครูผู้สอนอนุปริญา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔
๕. ID Plan พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและ วุฒิปัตร์ผ่านการอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน
๖. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

## ๓. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

### เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิจัย

### การวางแผน

๑. สำนักวิชาการจัดทำแผนงานพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้บันทึกขออนุญาตพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๓. ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พร้อมรายงานผลการเข้าร่วมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนทุกครั้งซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรภายนอก

**การดำเนินงาน**

๑. สำนักวิชาการจัดทำแผนงานพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการขออนุญาตต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ได้แก่

อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองคนละ ๓ ครั้ง ดังนี้

**๑) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี อบรม เรื่อง**

(๑) การทำวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๒๙ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

(๒) แนะนำการบูรณาการกับการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนการสอนในยุค Covid -๑๙ ม.นเรศวร ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

(๓) การวัดประเมินผลแบบออนไลน์ ม.นเรศวร ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

**๒) นางปริญญา ไทยลา อบรมเรื่อง**

(๑) อบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar เรื่อง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคต่อกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ

๑. การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์

๒. เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่นและการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๙- ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(๒) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(๓) ประชุมวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ ๕ เรื่อง บทบาทของภาคเอกชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาในยุคดิจิทัล ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

**๓) นางสาวสุภาพร บุญคำ อบรมเรื่อง**

(๑) การพัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผลการศึกษา

(๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความรอบรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๕ ด้าน” แก่เด็กวัยเรียน เขตสุขภาพที่ ๓

(๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. อาจารย์ประจำ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุมครูผู้สอนอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔

๒) อบรมเชิงปฏิบัติการในการทำทวนสอบครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการในการทำทวนสอบครั้งที่ ๒ วันที่ ๘-๙ เมษายน ๒๕๖๕

๔) โครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐ -๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

**การติดตามและประเมินผล**



จากการตรวจสอบและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าที่กำหนดไว้ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่มีการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอน จึงเห็นควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

#### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

#### เอกสารหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาครูผู้สอนอนุปริญญา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔
๓. วุฒิบัตรผ่านการอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน

#### ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

#### เหตุผล

มีผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินงานได้ครอบคลุมทุกประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดเป้าหมาย มีแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม นำไปดำเนินการได้จริงตามเป้าหมาย ระบบและกลไกการดำเนินงาน และมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อกำกับดูแลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นในรอบปีการศึกษาต่อไป

### องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารระของรายวิชาในหลักสูตร

##### ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

#### ผลการดำเนินงาน

##### ๑. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

#### เป้าหมาย

หลักสูตรมีเนื้อหาสาระรายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน

#### การวางแผน

หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนหลักสูตรที่ใช้งานในปี พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อหาประเด็นที่ควรปรับปรุงโดยการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจากผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิตหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. ในการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้มีการปรับปรุงกระบวนการของระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรโดยเพิ่มกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) รวบรวมข้อมูลและจัดเตรียมเอกสารในการปรับปรุงหลักสูตร
๓. จัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินงานโดยการกำหนดงบประมาณช่วงเวลาและหน้าที่รับผิดชอบ
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตตรงกับหลักสูตร จำนวน ๒ ท่านผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๒ ท่าน

๕. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและจัดทำเอกสารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. โดยกำหนดสาระรายวิชาทาง ทฤษฎีและปฏิบัติโดยกลุ่มรายวิชาที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร สอดคล้องกับ มคอ.๑

๖. จัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรโดยการรวบรวมข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตรผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร และข้อคิดเห็นจากตัวแทน จากสถานประกอบการ มาทำการกำหนดสาระรายวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติ เพิ่มเติม

๗. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการวิชาการ/สภาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารายละเอียดของหลักสูตร และทำการ ปรับแก้ในกรณีที่มีข้อเสนอแนะ

๘. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบันวิทยาลัยเพื่อพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรและทำการปรับแก้ในกรณีที่มี ข้อเสนอแนะ

๙. สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน อนุมัติหลักสูตร

๑๐. เสนอ สกอ. รับทราบอนุมัติหลักสูตร

๑๑. หลักสูตรได้รับการอนุมัติและเปิดรับนักศึกษาจนครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ (รอบปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๖) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการ ปรับปรุงหากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไปหากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่จากนั้นประเมินระบบและกลไก ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมี เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก

**การดำเนินการ**

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี ได้รับเชิญเป็นกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (หลักสูตรกลาง) ร่วมกับสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการ ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ สอดคล้องกับผลการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรจากวิทยาลัยชุมชน ๒๐ จังหวัด เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และได้ดำเนินการจัดทำร่างรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) เสนอต่อสถาบันวิทยาลัย ชุมชนเพื่อดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดส่งหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (หลักสูตรกลาง) ที่ผ่านการอนุมัติจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้แก่วิทยาลัยชุมชนเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๕๙๕(๕)/๒๑๘๐ เรื่อง หลักสูตรอนุปริญญาฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนไปใช้จัดการเรียนการสอนกับ นักศึกษาใหม่ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

๒. ในส่วนของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หลักสูตรได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่างๆจากแหล่ง ฝึกประสบการณ์นักศึกษาทั้งเอกชนและราชการเพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยจะต้องเรียนทั้งหมด ๙๑ หน่วยกิต ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.๑ โดย แบ่งเป็น

**หมวดการศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต**

โดยผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและสำนักวิชาการและได้กำหนด รายวิชาในหมวดการศึกษาที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ๕๘ หน่วยกิต

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต
- วิชาชีพ จำนวน ๔๖ หน่วยกิต
  - วิชาบังคับ จำนวน ๓๓ หน่วยกิต
  - วิชาเลือก จำนวน ๙ หน่วยกิต
  - วิชาการฝึกงาน จำนวน ๔ หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาโดยหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยได้พิจารณาปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานในลำดับต่อไป

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย จำนวน ๕ คนเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มเติม-ปรับลดคำบรรยายรายวิชา มีการยุบรวมรายวิชาการเพิ่มรายวิชาปรับลด-เพิ่มหน่วยกิตโดยจะมีตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๖ และหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๖๑ (แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ตามคำสั่งที่ ๑๗๑/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนา/วิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ปรับปรุง ๒๕๖๑) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- (๑) ผศ.ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์
- (๒) ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ
- (๓) นางสาวสุภาพร บุญคำ
- (๔) นางปริญญา ไทยลา
- (๕) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี

ซึ่งได้ร่วมปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ตามบริบทและศักยภาพของวิทยาลัยชุมชน ตามกรอบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

๖. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุงจึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบพร้อมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

๗. ยื่นต่อสภาวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบ พร้อมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

๘. ยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับ รับนักศึกษาใหม่ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

### การประเมินผลการดำเนินการ

เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนซึ่งได้สอนตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดแล้วจะต้องจัดทำ มคอ.๕ และทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อที่จะได้วัดผลการเรียนรู้และความเหมาะสมของกระบวนการสอน ซึ่งจะนำผลการทวนสอบที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของ มคอ.๓ ในภาคการศึกษาถัดไป

### เอกสารหลักฐาน

๑. มคอ.๒ หลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย
๒. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ที่ ๑๗๑/๒๕๖๑

๓. รายงานการประชุมคณะอนุวิชาการครั้งที่ ๖/๒๕๖๑
๔. รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑
๕. หนังสือสถาบันวิทยาลัยชุมชนแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรที่ ศธ ๐๕๙๕(๕)/๓๘๐๓ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
๖. รายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

**๒. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ**

หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยมีการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชารายละเอียด ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หมายเหตุของการปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Education	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ภาษาอังกฤษ: Associate Degree Program in Early Childhood Education	ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา...)” เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๕๘
<b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> ชื่อเต็ม: อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ชื่อย่อ: อ.ศช.(การศึกษาศาสตร์ปฐมวัย) ชื่อเต็ม: Associate of Education Program in Early Childhood Education ชื่อย่อ: A.Ed. (Early Childhood Education)	<b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา (การศึกษาศาสตร์ปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การศึกษาศาสตร์ปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Early Childhood Education)	ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา...)” เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๕๘
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> พัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ความเข้าใจ และพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กที่มีปัญญา	<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> ส่งเสริมความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์หลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษานักเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ลดปัญหาการขาดผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล	<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ ทางด้านการศึกษาปฐมวัย

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หมายเหตุของการปรับปรุง
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มุ่งพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑.๒.๑ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรีทหาในวิชาชีพมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นครู/พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย มีความเป็นผู้มีผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๑.๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และพฤติกรรมการจัดการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ๑.๒.๓ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการบูรณาการการจัดการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ๑.๒.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ๑.๒.๕ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้ (๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู (๒) มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย (๓) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา (๔) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕) สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม	ปรับปรุงเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตาม Learning outcome ของหลักสูตร
<b>โครงสร้างของหลักสูตร</b> หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา แต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๗ หน่วยกิต ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ ๔๕ หน่วยกิต ๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๓ หน่วยกิต ๒.๒.๒ วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต ๒.๒.๓ วิชาการฝึกงาน ๓ หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต	<b>โครงสร้างของหลักสูตร</b> หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๑ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา แต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๕ หน่วยกิต ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ ๔๖ หน่วยกิต ๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๓ หน่วยกิต ๒.๒.๒ วิชาเลือก ๑๓ หน่วยกิต ๒.๒.๓ วิชาการฝึกงาน ๔ หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้น จากไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต เป็น จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๑ หน่วยกิต โดยเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในวิชาการฝึกงาน จาก ๓ หน่วยกิต เป็น ๔ หน่วยกิต
<b>เปรียบเทียบรายวิชา</b> ๑. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา” ๒. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิมให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”		



๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดสรรวิชาสอน ตรงกับสาขาวิชาที่จบและความชำนาญของอาจารย์ผู้สอนและมีการจัดทำรายงาน รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึง มคอ๓.มคอ.๕ และ มคอ.๗ ตามกำหนดเวลา

๒. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ในส่วนของกิจกรรมพัฒนางานวิจัยส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา วิชาการวิชาชีพและโครงการเผยแพร่ผลวิชาการซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น เข้าร่วมประชุมโครงการปฏิบัติการที่จัดโดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๓. เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติจริงสอนให้นักศึกษากลับมาแสดงออกคิดและแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ได้ดีการประเมินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสิทธิภาพและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านการเรียนการสอน โดยทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการรับการอบรมความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ

๑) วางแผนว่าในปีการศึกษา๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในส่วนการอบรมความรู้ที่เกี่ยวกับการศึกษาด้านปฐมวัยหรือทักษะการสอนต่าง ๆ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานด้านการทำผลงานทางวิชาการ ให้ครบทุกคน

๒) การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขา นั้น ๆ นำผลจาก มคอ.๗ ระหว่าง ปี พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๑ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำกรปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนในบางรายวิชาเพื่อความเหมาะสม เช่น วิชาชีพได้มีการปรับเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับสังคมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาด้านทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ดนตรีศิลปะสร้างสรรค์ การจัดการชั้นเรียน การศึกษาพิเศษ และความเป็นครู เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับทักษะต่างๆในการเป็นดูแลเด็กเล็ก ในส่วนของวิชาการฝึกงาน ได้มีการปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตจาก ๓ หน่วยกิต เป็น ๔ หน่วยกิต จาก ๒๐๐ ชั่วโมง เป็น ๓๐๐ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการมากขึ้น

### เอกสารหลักฐาน

๑. มคอ.๒ หลักสูตร
๒. เอกสาร มคอ.๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๖ และหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๖๑

### ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

#### เหตุผล

มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานและพิจารณาว่าเกิดประโยชน์ มีผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบบข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการปรับปรุงในรอบปี การศึกษาถัดไป และมีการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) จากรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้มีความทันสมัยตามทักษะที่ตลาด สังคม ต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

มีระบบกลไกการวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

#### ๑. การกำหนดผู้สอน

#### เป้าหมาย

ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและมีจรรยาบรรณความเป็นครู

#### การวางแผน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษา สํารวจข้อมูลประสบการณ์การสอน/ความเชี่ยวชาญของผู้สอน
๒. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การจัดระบบผู้สอนพิจารณาคุณสมบัติของผู้สอนตามความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์และเป็นไปตามเกณฑ์ระเบียบสถาบันวิทยาลัย ชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๖๐
๓. หลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษาแจ้งความประสงค์ในการสรรหาผู้สอนพิเศษใหม่ พร้อมทั้งระบุคุณสมบัติของผู้สอนเสนอต่อสำนักวิชาการ
๔. หลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษา มีการคัดเลือกอาจารย์ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยโดยหน่วยจัดการศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือจบปริญญาตรีที่มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๕ ปี
๕. สำนักวิชาการแต่งตั้งกรรมการคัดกรองผู้สอนพิเศษให้มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ เสนอผู้อำนวยการ คณะอนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยอนุมัติและแต่งตั้งเป็นผู้สอนพิเศษใหม่ต่อไป
๖. จัดอาจารย์ประจำสอนตามรายวิชาที่ตรงกับวุฒิการศึกษาหรือเทียบเคียง จำนวน ๒ รายวิชา (๒-๓ กลุ่ม) และจัดอาจารย์พิเศษ มอบหมายการสอนเป็นลำดับต่อไป
๗. การจัดตารางสอนโดยหน่วยจัดการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำเสนองานวิชาการเพื่อรวบรวม ตรวจสอบ นำเสนออนุกรรมการวิชาการและ สภาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป
๘. สำนักวิชาการจัดโครงการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชน กิจกรรม : พัฒนาผู้สอนหลักสูตรอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา
๙. ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางสอนในแต่ละภาคการศึกษา
๑๐. หลักสูตรติดตามและรายงานผลการประเมินประสิทธิผลการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา

#### การดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรมีการดำเนินงานกำหนดผู้สอน ดังนี้

- มีการประชุมเพื่อจัดอัตรากำลังสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาอัตรากำลัง ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔
- มีการประชุมเพื่อจัดตั้งอัตรากำลังของรายวิชาในหลักสูตร ตามแนวของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจาก
  - ๑) มีคุณวุฒิเหมาะสมกับวิชาที่สอน/ตรงกับสาขาวิชา
  - ๒) มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน โดยเคยผ่านการสอนในรายวิชาที่กำหนด/เกี่ยวข้อง
  - ๓) มีประสบการณ์ในการทำงาน/การฝึกอบรมในรายวิชาที่กำหนด

ติดตามผลการกำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากการจัดทำ มคอ. ๓ ๔ และ มคอ. ๕ ๖ โดย พิจารณาถึงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกคนมีผล การประเมินมากกว่า ๓.๕ โดยทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

จากผลการจัดอัตรากำลัง และ ภาระงานสอน ซึ่งพิจารณาจากคุณวุฒิประสบการณ์ในการสอน/ การทำงาน/ การฝึกอบรม ส่งผลให้การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน มีผลเฉลี่ยในระดับ ดี ผลที่ได้ จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระการสอนและมีความรู้ ความสามารถ/เชี่ยวชาญเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด  
**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

จากการติดตามการปฏิบัติหน้าที่สอนตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร อนุปริญญา ที่ ๐๗๒/๒๕๖๔ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ที่ ๑๔๖/๒๕๖๔ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ และ ติดตามผลประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา พบว่า โดยภาพรวมในปีการศึกษา๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษา พบว่า

**ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔** มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา,ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ และ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๙ ตามลำดับ

**ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔** มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ,ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๑ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ ตามลำดับ

ซึ่งทั้งสองภาคการศึกษามีระดับความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด จึงควรส่งเสริมให้ผู้สอนจะต้องพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลที่ต้องใช้การสอบแบบออนไลน์ให้มากขึ้น พร้อมกับการเรียนรู้ที่ต้องใช้สื่อการสอนให้ทันสมัย สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ เพื่อปรับปรุงการสอนร่วมกัน ตลอดจนมีการติดตามเป็นรายบุคคลทั้งผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และการดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติทางวิชาการของหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประชุม การส่งข้อสอบ การส่งผลประเมินรายวิชา การส่งเอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดผู้สอนในรอบปีการศึกษาถัดไป

**การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน**

จัดพัฒนาครูผู้สอนด้านการกลยุทธ์การสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้น

**เอกสารหลักฐาน**

๑. คำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
๒. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ตารางสอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
๔. รายงานการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
๕. คำสั่งการจัดสอบประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
๖. รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ (อนุมัติการจัดการเรียนการสอน)



## ๒. การกำกับ ติดตามรายละเอียด และผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยตรวจสอบหลักสูตรและผลการดำเนินงานของรายวิชา หรือ มคอ.๒,๓,๔,๕,๖ และ ๗

### เป้าหมาย

หลักสูตรมีการจัดทำเอกสาร มคอ.๒, มคอ.๓,มคอ.๔,มคอ.๕, มคอ.๖,และ มคอ.๗ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### การวางแผน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรตามการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ของปีที่ผ่านมา และวางแผนการกำกับติดตามหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป (หลักสูตรจัดให้มีการประชุมปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง)

๒. หลักสูตร และหน่วยจัดการศึกษากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ จัดตารางเรียนตารางสอน และให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔) จัดส่งผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนดำเนินการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา

๓. วิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตร กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔)

๔. ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๖) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทุกรายวิชาภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร(มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของหลักสูตรเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละปีการศึกษา

### การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยการพิจารณา รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) และการทวนสอบรายวิชาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และวางแผนการกำกับติดตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและวิชาการ กำกับ ติดตาม การจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ รายวิชา และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ รายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และรูปแบบเอกสาร ซึ่งทุกรายวิชาส่งครบถ้วนก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและวิชาการ กำกับ ติดตาม การจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๖) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ รายวิชา และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ รายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และรูปแบบเอกสาร ซึ่งทุกรายวิชาส่งครบถ้วนหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน ๓๐ วัน

### การติดตามและประเมินผล

จากการตรวจสอบและกำกับติดตามการจัดทำเอกสาร มคอ.๓,มคอ.๔,มคอ.๕, มคอ.๖,และ มคอ.๗ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตร (TQF) ทั้งนี้ด้วยระบบไม่ได้

บันทึกวันที่ส่งเอกสารไว้ และมีปัญหาด้านอาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สามารถเข้าระบบได้ จึงได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนได้ส่งเป็นเอกสารมายังงานหลักสูตร เพื่อจัดเก็บข้อมูล และรวบรวมไปดำเนินการตรวจสอบต่อไป ซึ่งได้นำปัญหาการใช้ระบบ TQF ไปสร้างความเข้าใจและฝึกเข้าระบบให้กับครูผู้สอนในการประชุมครูแต่ละภาคการศึกษา

### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

สร้างความเข้าใจและฝึกเขียน มคอ.๓ มคอ.๕ เขียนแบบถูกต้องใส่รายละเอียดการสอนให้ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๖ ด้าน และกรอกข้อมูลเข้าระบบ TQF ให้กับครูผู้สอน

### เอกสารหลักฐาน

๑. เอกสาร มคอ.๓,๕,๔,๖,๗

๒. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖,มคอ.๗)

### ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

#### เป้าหมาย

รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบการจัดการเรียนห้องเรียนเสมือนจริง Google Classroom จำนวน ๕ วิชา

#### การวางแผน

๑. จัดหาระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ ที่สามารถเรียนรู้และเข้าถึงได้ง่าย

๒. จัดทำแผนและเป้าหมายการส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ

๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานระดับโครงการ/กิจกรรมและระดับแผนยุทธศาสตร์

#### การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดหาระบบการบริหารจัดการห้องเรียนเสมือนจริง Google Classroom มาให้บริการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยขอใช้บริการ G-Suite หรือ Google for Education กับทาง Google ในนามวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภายใต้โดเมน pcc.ac.th

๒. วิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ ๕ ปี ที่มีความสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) และยังมีการพัฒนาปรับปรุงมาจนถึงปี ๒๕๖๕

๓. สำนักวิชาการจัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการส่งเสริมการใช้งานระบบห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Classroom และการผลิตสื่อวิดีโอการสอนตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการใช้ระบบ Google Classroom ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เข้าร่วมจำนวน ๓ คน

๔. ดำเนินการติดตามการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

#### การติดตามและประเมินผล

๑. จากการตรวจสอบและติดตามผลหลังจากได้ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานด้วยวิธีการเป็นผู้สอนร่วม

ในรายวิชา พบว่า มีรายวิชาที่ดำเนินการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ทุกวิชา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้ จึงจำเป็นต้องเรียนออนไลน์ทุกวิชา

๒. ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีการใช้ระบบ Zoom, Google Meet และทาง Line แต่ทำข้อสอบทาง Google Classroom สอนผสมผสานกับการเรียนในห้องเรียนเนื่องจากเป็นวิชาเน้นการปฏิบัติ **การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน**

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในการส่งเสริมและติดตามการใช้งานระบบการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom พบว่าสิ่งที่ต้องดำเนินการปรับปรุง คือ โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียน เพื่อรองรับการใช้งานระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อวิดีโอการสอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียน เพื่อรองรับการใช้งานระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อวิดีโอการสอนให้กับครูได้สามารถใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom มากขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งระบบ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความรวดเร็วเพิ่มขึ้น พร้อมกับฝึกอบรมครูผู้สอนให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างสมบูรณ์มากขึ้น

#### **เอกสารหลักฐาน**

รายงานโครงการการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนาระบบการจัดทำสื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### **๔. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย และ/หรือ การบริการวิชาการและ /หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

##### **เป้าหมาย**

มีรายวิชาที่ดำเนินการสอนด้วยรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย และ/หรือ การบริการวิชาการและ /หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

##### **การวางแผน**

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรและครูผู้สอนร่วมรวบรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจการวิจัย หรือการบริการวิชาการ หรือทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมผลิตเป็นรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร เพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ กับงานวิจัย หรือบริการวิชาการหรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้รายวิชา ที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการติดตามและบริหารจัดการรายวิชา ที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน

#### การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชาได้ผลิตรายวิชาที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน คือ วิชา วิชานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมประชุมกับอาจารย์ผู้สอนวางแผนให้นักศึกษาได้ไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ร่วมทำงานกับชุมชนในโครงการในพื้นที่จริง ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองหูล้าง และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพทะเล โดยการลงพื้นที่ทำงานกับผู้อื่น ต้องการสอนให้นักศึกษามี Soft Skills เป็นทักษะทางด้านอารมณ์และการเข้าสังคม อย่างเช่นการสื่อสารกับคนอื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาแบบคิดวิเคราะห์ การที่จะมี Soft Skills ได้จะต้องอาศัยประสบการณ์การลงมือ ซึ่งต้องอาศัยการเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นหลัก

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้กับชุมชน และการลงพื้นที่ทำงานบูรณาการเรียนรู้กับผู้ปกครอง

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชา ดำเนินการติดตาม และประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา

#### การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ๖๐ คะแนน จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของผลการประเมินในรายวิชานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และมีการติดตามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่านักศึกษาพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๑.๐๐ พร้อมเสนอแนะแนวเพิ่มเติม และวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุง โดยควรเพิ่มเติมเรื่องการให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่บ้าน การสร้างนวัตกรรมของเล่นที่บ้านให้กับเด็ก เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้เด็กมาเรียนไม่ได้ต้องเรียนออนไลน์ ส่วนใหญ่จะเรียนแบบออนไลน์ที่ครูต้องไปพบกลุ่มกับผู้ปกครอง และต้องสอนกันที่บ้าน ทำให้ต้องเน้นการอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในด้านการเรียนรู้ และการทำของเล่นให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

#### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

๑. จัดอบรมครูด้านเทคนิคการสอนในพื้นที่จริง ปฏิบัติจริง เพิ่มเติมจากหลักสูตร
๒. ให้นักศึกษาได้ใช้สถานประกอบการคือศูนย์เด็กเล็กเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น โดย สาขาวิชา ร่วมจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดการศึกษาร่วมกัน

#### เอกสารหลักฐาน

๑. มคอ.๓ วิชา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
๒. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนกับชุมชน

#### ๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### เป้าหมาย

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

##### การวางแผน

๑. สำนักวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา พร้อมจัดทำเครื่องมือและแบบรายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และกำหนดปฏิทินดำเนินงานเพื่อกำหนดเป็นภาระหน้าที่ของกรรมการ

๒. คณะกรรมการทวนสอบกำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบโดยการสุ่มรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามที่กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.๓ และหรือ มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชา พร้อมใช้ข้อมูล มคอ.๕ และหรือ มคอ.๖ ตลอดจนตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ข้อสอบปลายภาค มาประกอบการพิจารณา

๔. คณะกรรมการทวนสอบจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเสนอต่อสำนักวิชาการ  
**การดำเนินการ**

๑. สำนักวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

- ๑) ดร.สุภาภรณ์ บัณฑิต
- ๒) นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย
- ๓) นางสาวสุภาพร บุญคำ
- ๔) นางปริญญา ไทยลา
- ๕) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี

๒. คณะกรรมการได้กำหนดรายวิชาทวนสอบโดยการสุ่มรายวิชา และดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลปลายภาค ตามเครื่องมือการทวนสอบที่ดำเนินการจัดทำโดยสำนักวิชาการ และอาศัยหลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินการทวนสอบรายวิชา ได้แก่ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๕ ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ข้อสอบปลายภาค เป็นต้น

ซึ่งได้ดำเนินการทวนสอบรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน วิชา ๑๑ จากทั้งหมด ๒๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๓

๓. คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดทำสรุปรายงานผลการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อสำนักวิชาการ

**การติดตามและประเมินผล**

จากการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ควรมีการติดตามแผนการสอนและการดำเนินการสอนจริงๆ ตามแผนงาน มคอ.๓ ให้ครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา และนอกจากนี้ได้มีการติดตามประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งพบว่าโดยภาพรวมในปีการศึกษา๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๒

เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษา พบว่า

**ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔** มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา,ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ และ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๙ ตามลำดับ

**ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔** มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ,ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๑ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ ตามลำดับ

ซึ่งทั้งสองภาคการศึกษาในระดับความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด จึงควรส่งเสริมให้ผู้สอนจะต้องพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลที่ต้องใช้การสอบแบบออนไลน์ให้มากขึ้น พร้อมกับการเรียนรู้ที่ต้องใช้สื่อการสอนให้ทันสมัย สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ เพื่อปรับปรุงการสอนร่วมกัน ตลอดจนมีการติดตามเป็นรายบุคคลทั้งผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และการดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติทางวิชาการของหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประชุม การส่งข้อสอบ การส่งผลประเมินรายวิชา การส่งเอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดผู้สอนในรอบปีการศึกษาถัดไป

#### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

การประเมินรายวิชา การทวนสอบ จัดทำเกณฑ์การวัดและแบบเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกัน

#### เอกสารหลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบ
๒. รายงานผลทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

#### ผลการประเมินตนเอง ๔.๕๒ คะแนน

#### เหตุผล

มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวางแผนทบทวน ติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๓) และแนวทางการปรับปรุงแก้ปัญหาในการบริหารหลักสูตร จำนวน ๑๐ ครั้ง ดังนี้</p> <p>หลักสูตรได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ของหลักสูตรและการกำกับดูแลนักศึกษา โดยจัดประชุมรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรจำนวน ๓ ครั้ง และประชุม ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน จำนวน ๑ ครั้ง และประชุมเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอีกจำนวน ๖ ครั้ง ทุกครั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมครบทุกคนคิดเป็น ๑๐๐ %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔</li> <li>๒. วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕</li> <li>๓. วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕</li> <li>๔. วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๕</li> <li>๕. วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</li> <li>๖. วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานการประชุม</li> <li>๒. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</li> </ol>

	<p>๗. วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ (รวม)        ๘. วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕        ๙. วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๕        ๑๐. วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p> <p>ซึ่งในการประชุม ๑๐ ครั้ง มีอาจารย์ประจำ        หลักสูตรเข้าร่วมทั้ง ๓ ท่าน คือ</p> <p>๑. นางปริญญา ไทยลา        ๒. นางสาวสุภาพร บุญคำ        ๓. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี</p>	
<p>๒. มีรายละเอียดหลักสูตรตาม        แบบ มคอ.๒ สอดคล้องกับ        กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ        แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิ        สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)</p>	<p>หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา        หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (ตามแบบมคอ.๒) ได้        ผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ใน        คราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑        ธันวาคม ๒๕๖๑</p>	<p>มคอ.๒ สาขาวิชา        การศึกษาระดับมัธยมศึกษา        หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.        ๒๕๖๑</p>
<p>๓. มีรายละเอียดของรายวิชา        และรายละเอียดของ        ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้า        มี) ตามแบบ มคอ.๓ และ        มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนเปิด        ภาคการศึกษาให้ครบทุก        รายวิชา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับติดตามให้ผู้สอนจัดทำ        รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียด        ของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ที่เปิดสอนปี        การศึกษาที่ ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศ และการ        จัดทำเอกสารก่อนการเปิดภาคการศึกษาครบถ้วน        ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้        ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔ มี มคอ.๓ จำนวน ๑๕        รายวิชา        ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ รายวิชา มี        มคอ.๔ ๑ รายวิชา รวม มคอ.๓ จำนวน ๒๗        รายวิชา วิชา มคอ.๔ ฝึกประสพการณ์ ๑ รายวิชา</p>	
<p>๔. มีรายงานการดำเนินงาน        ของรายวิชา และรายงานผล        การดำเนินการของ        ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้า        มี) ตามแบบ มคอ.๕ และ        มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลัง        สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด        สอนให้ครบทุกรายวิชา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับติดตามให้ผู้สอนจัดทำ        รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕)        และรายงานผลการดำเนินงานของประสพการณ์        ภาคสนาม (มคอ.๖) ที่เปิดสอนปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔        ผ่านระบบสารสนเทศ และการจัดทำเอกสารก่อน        การเปิดภาคการศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชา คิดเป็น        ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้        ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔ มี มคอ.๕ จำนวน ๑๕        รายวิชา        ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ รายวิชา มี        มคอ.๖ ๑ รายวิชา รวม มคอ.๕ จำนวน ๒๗        รายวิชา วิชา มคอ.๖ ฝึกประสพการณ์ ๑ รายวิชา</p>	

<p>๕. มีรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) เพื่อร่วมพิจารณาผลการดำเนินงานหลักสูตรร่วมกันในคราวประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ภายในระยะเวลา ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งหลังจากผ่านการพิจารณาในที่ประชุมร่วมกัน ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และรายงาน มคอ.๗ ฉบับสมบูรณ์ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ (ตามปฏิทินการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ สิ้นสุดภาคการศึกษาวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕) พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Sdlf Assessment Report) ระดับหลักสูตร</p>	
<p>๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมทวนสอบรายวิชาโดยการสุ่มทวนสอบ มีจำนวน วิชา ๑๑ จากทั้งหมด ๒๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๓ ประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ปว ๐๑๐๑ พัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>๒) ปว ๐๑๐๒ สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>๓) ปว ๐๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๔) ปว ๐๑๐๗ ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>๕) ปว ๐๑๐๘ ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>๖) ปว ๐๑๑๐ การจัดการเรียนรู้</li> <li>๗) ปว ๐๑๑๑ การจัดการชั้นเรียน</li> <li>๘) ปว ๐๑๑๒ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๙) ปว ๐๑๑๓ การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</li> <li>๑๐) ปว ๐๑๑๔ การศึกษาพิเศษ</li> <li>๑๑) ปว ๐๑๑๕ ความเป็นครู</li> </ol>	
<p>๗. มีการพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ</p>	<p>จากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ในหมวดที่ ๙ ได้ระบุแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้</p>	<p>มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชา</p>



<p>ประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว</p>	<p><b>๑) แผน :</b> ปรับโครงสร้างหลักสูตร และพิจารณา รายวิชาเลือกที่เหมาะสมกับยุคสมัย และจำนวน ชั่วโมงการฝึกงานที่เหมาะสม</p> <p><b>๒) แผน :</b> การเปลี่ยนแปลงรายวิชา เพิ่มหรือลด เนื้อหาวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการ ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่มีเนื้อหาให้ทันสมัยกับ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p> <p><b>การดำเนินการ</b> มีการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบัน วิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑</p> <p><b>๓)แผน :</b> พัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom</p> <p><b>การดำเนินการ</b> ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom และ อบรมจัดทำบทเรียนออนไลน์และการสร้างสื่อวีดิโอ สำหรับการเรียนการสอน เดือน เมษายน และเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๕</p>	<p>การศึกษาศาสตร์บัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑</p>
<p>๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน</p>	<p>ไม่มี</p>	
<p>๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุก คนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ได้อบรมวิชาการ ด้านปฐมนิเทศ มากกว่า ๑ ครั้ง ดังนี้</p> <p><b>๑. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี</b> อบรม เรื่อง</p> <p>(๑) การทำวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๒๙ พ.ย. -๒ ธ.ค.๖๔</p> <p>(๒) แนะนำการบูรณาการกับการประยุกต์ใช้สื่อ ออนไลน์กับการเรียนการสอนในยุค Covid -๑๙ ม. นเรศวร ๙ มิ.ย.๖๔</p> <p>(๓) การวัดประเมินผลแบบออนไลน์ ม.นเรศวร ๑๑ มิ.ย.๖๔</p> <p><b>๒. นางสาวสุภาพร บุญคำ</b> อบรมเรื่อง</p> <p>(๑) การพัฒนาหลักสูตร การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา</p>	<p>วุฒิปัตร์ผ่านการอบรม</p>

	<p>(๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความรอบรู้ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๕ ด้าน” แก่เด็กวัยเรียน เขตสุขภาพที่ ๓</p> <p>(๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>๓. นางปริญญา ไทลา อบรมเรื่อง</b></p> <p>(๑) อบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar เรื่อง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติ ใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ใน หัวข้อ</p> <p>๑. การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อ วิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบ มีปฏิสัมพันธ์</p> <p>๒. เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมี ปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน</p> <p>๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ตาม แนวคิดเกมิฟิกะชันและการวัดและประเมินสำหรับการ เรียนออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๙- ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔</p> <p>(๒) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔</p> <p>(๓) ประชุมวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ ๕ เรื่อง บทบาทของภาคเอกชนใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาในยุค ดิจิทัล ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔</p>	
<p>๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุน การเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี</p>	<p>ไม่มี</p>	
<p>๑๑. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จ การศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพ</p>	<p>จากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีระดับความพึง</p>	<p>รายงานผลการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรอนุปริญญา</p>

<p>หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐</p>	<p>พอใจต่อคุณภาพหลักสูตร โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๑</p>	<p>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>
<p>๑๒. ระดับความพึงพอใจของ นายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐</p>	<p>จากการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พบว่า นายจ้างหรือสถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาใหม่โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แบ่งเป็นรายด้านดังนี้</p> <p><b>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยรวม = ๔.๓๗ โดยนักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๔๘ นักศึกษา สากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๕</p> <p><b>๒. ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ</b> อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยรวม = ๔.๓๖ โดยนักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๐ นักศึกษา สากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๒๑</p> <p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b> อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยรวม = ๔.๒๗ โดยนักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๔๐ นักศึกษา สากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๔</p> <p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยรวม = ๔.๒๕ โดยนักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๔๕ นักศึกษา สากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๔</p> <p><b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</b> อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยรวม = ๔.๒๐ โดยนักศึกษาแม่ข่าย มีค่าเฉลี่ย = ๔.๓๐ นักศึกษา สากเหล็ก มีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๐</p>	<p>รายงานผลการติดตาม นายจ้างหรือสถานประกอบการ หลักสูตร อนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>

ผลการประเมินตนเอง ๕ คะแนน

เหตุผล

หลักสูตรดำเนินงานบรรลุผลตามตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย ตามตัวบ่งชี้ที่รับการประเมินจำนวน ๑๐ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. ระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน

#### เป้าหมาย

ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### การวางแผน

๑. สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอน/นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๒. ประชุมครูผู้สอนร่วมหาแหล่งเรียนรู้ สถานที่ศึกษาดูงานนอกสถาน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร

๓. จัดรายวิชาที่สามารถไปเรียนรู้นอกสถานที่ บูรณาการเรียนการสอน ปฏิบัติการเรียนรู้ในสถานที่จริง

๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอไปศึกษาดูงาน

#### การดำเนินการ

๑. สำรวจความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน/นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทำแบบสอบถาม

๒. ครูผู้สอนร่วมหาแหล่งเรียนรู้ สถานที่ศึกษาดูงานนอกสถาน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร ศึกษาดูงานในวิชาชีพของนักศึกษาปทุมวัย ณ โรงเรียนทุ่งน้อยจำนวน ๑ ครั้ง โดยดูงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดทำห้องเรียน การจัดทำแผนจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนการสอนแบบครบวงจร เพื่อนำมาใช้ในการทำงานของนักศึกษา

๓. จัดรายวิชาที่สามารถไปเรียนรู้นอกสถานที่ บูรณาการเรียนการสอนวิชาการจัดการชั้นเรียน วิชานวัตกรรม การศึกษาปทุมวัย การวิจัยทางการศึกษาปทุมวัย เพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ในสถานที่จริง

๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนทุ่งน้อย อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตรเป็น สถานที่ดูงาน

#### การติดตามและประเมินผล

จากผลการดำเนินงานหลักสูตรได้ดำเนินการหาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่จริง และนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานตามจริง และหน่วยงานพร้อมให้การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

#### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาพัฒนาในประเด็นปัญหาดังนี้

๑. ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปทุมวัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติงานจากสถานที่จริง

ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นปัญหาต่างๆแล้ว ดังนี้

ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการจัดรายวิชาที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และประสานหน่วยงานที่โรงเรียนหุ่ยน้อย ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องด้านการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่ได้ศึกษาสภาพจริง

## ๒. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

### ผลการดำเนินงาน

#### เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

#### การวางแผน

หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน/นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร
- ๓) ตรวจสอบความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจ
- ๔) ทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มเติมโดยการเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณ จำนวน ๑๑ จุด เพื่อให้ครอบคลุมห้องเรียนใน ส่วนของการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา การบริการอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด และในส่วนของอาคารเรียนช่วงยนต์เล็ก
- ๕) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป

#### การดำเนินการ

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกโดยตรวจสอบความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ

- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่พร้อมใช้งาน
- ควรเตรียมอุปกรณ์ สื่อให้พร้อมทั้งจำนวนห้องเรียน

และนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานผู้อำนวยการ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายการอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนี้

- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่าย จำนวน ๘ ตัว
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย จำนวน ๔๑ ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๖ U จำนวน ๘ ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๙ U จำนวน ๓ ตัว

รวมทั้งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๔๔๗,๒๖๐ บาท จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง นำไปมอบให้กับสถานที่จัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบด้วย

- แม่ข่าย จำนวน ๑๙ เครื่อง
- ทับล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) จำนวน ๑๕ เครื่อง
- โป้รี่ประทับข้าง จำนวน ๖ เครื่อง

- ออบต.เมืองเก่า จำนวน ๕ เครื่อง
- อำเภอสากเหล็ก จำนวน ๕ เครื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเพิ่มคู่สัญญาอินเทอร์เน็ตจากระบบเดิมจะมีสัญญาอินเทอร์เน็ตเพียงเส้นเดียว ซึ่งการใช้คู่สัญญาอินเทอร์เน็ตจะช่วยให้การทำงานของระบบสัญญาอินเทอร์เน็ตดีขึ้น อีกทั้งได้ทำการแยก V-Lan ออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อสะดวกในการจัดการระบบเครือข่าย และสายใยแก้วนำแสงในการเชื่อมระยะไกล (๑๐๐ เมตรขึ้นไป) ทำให้ระบบเครือข่ายมีความเร็วในการโอนข้อมูลภายในได้เร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นการใช้สายเชื่อมต่อสัญญาอินเทอร์เน็ตแบบใยแก้วนำแสง(Fiber Optic) ระหว่างช่วงอาคาร หรืออาคารที่ไกลมากกว่า ๑๐๐ เมตร โดยทำให้สัญญาที่ส่งไปนั้นไม่มีสิ่งกีดขวาง จึงทำให้เครือข่ายมีความเร็วในการส่งข้อมูลมากขึ้น

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม CAPCUT และโปรแกรม Protagon และ โปรแกรม Liveworksheet ที่มีอยู่ในโทรศัพท์มาผลิตวิดีโอในการทำนิตานเพื่อเป็นสื่อการสอน ให้กับนักศึกษา และนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการสอนของตนเองในสถานการณ์โควิดที่ต้องเรียนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

#### **การติดตามและประเมินผล**

จากผลการดำเนินงานหลักสูตรได้ดำเนินการหาแหล่งเรียนรู้ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก มีวัสดุอุปกรณ์ มีสถานที่จริงที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานตามจริง และมีหน่วยงานพร้อมให้การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

#### **การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบจากการผลการประเมิน**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาพัฒนาในประเด็นปัญหาดังนี้

๑. ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติงานจากสถานที่จริง และมีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ

#### **ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นปัญหาต่างๆแล้ว ดังนี้**

วิทยาลัยได้ทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพทะเล เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และขอความร่วมมือกับโรงเรียนทุ่งน้อยที่มีสถานที่และเป็นหน่วยงานตัวอย่างด้านการจัดการศึกษาแบบ ไฮสโคป (High Scope) และให้นักศึกษาได้เข้าไปศึกษาดูงาน และจัดการเรียนรู้ทำสื่อการสอนที่ห้องเรียนเด็กปฐมวัย ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพทะเล

๓. ภาระงานการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### **เป้าหมาย**

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

#### **การวางแผน**

๑. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้สอนและผู้เรียน

๒. จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษา สอบถามและวิเคราะห์ความต้องการแหล่งเรียนรู้ และจัดหาเพิ่มเติม

### การดำเนินงาน

#### การปรับปรุงกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. สิ่งสนับสนุนทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปที่กำหนดไว้ดังนี้

##### ๑.๑. ทรัพยากรการเรียนรู้

##### ๑.๑.๑ อาคารสถานที่

หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต จัดการเรียนการสอนโดยใช้อาคารเรียนของวิทยาลัยชุมชน พิจิตรแม่ข่าย และของหน่วยจัดการศึกษาภาคหลักใช้ห้องเรียนของ โรงเรียนบ้านดงหลง ตำบลท้ายดงอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

##### ๑.๑.๒ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๑) จำนวนห้องเรียน แม่ข่ายมี ๓ ห้องเรียน ภาคหลักมี ๑ ห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการ

๒) ขนาดความจุของห้องเรียน จำนวน ๓๐-๕๐ ที่นั่งต่อหนึ่งห้องเรียน

๓) วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน – เครื่องฉายภาพ (Projector)

- จอรับภาพอัตโนมัติ
- โต๊ะ เก้าอี้ (สำหรับอาจารย์ผู้สอน)
- โต๊ะ เก้าอี้ (สำหรับผู้เรียน)
- กระดานไวท์บอร์ด

๔) จัดให้มี Wifi

##### ๑.๑.๓ ห้องสมุด

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีห้องสมุดกลางของวิทยาลัย และหน่วยจัดภาคหลักใช้ห้องสมุดของโรงเรียนบ้านดงหลง

##### ๑.๑.๔ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

นักศึกษาสามารถใช้บริการคอมพิวเตอร์ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๑) ห้องคอมพิวเตอร์อาคารเรียนบริหารธุรกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแม่ข่าย จำนวน ๔ ห้อง

๒) ห้องคอมพิวเตอร์ของหน่วยจัดภาคหลักใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านดงหลง มีจำนวน ๑ ห้อง

##### ๑.๒ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน

จัดให้มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน จัดหาและกำกับดูแลการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา

##### ๑.๓ การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

จัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนและนำผลการประเมินความพึงพอใจมาเป็นแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียน

หลักสูตรได้ตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องมือที่มีอยู่พบว่า เครื่องมือลำดับที่ ๑.๑.๒ คือ เครื่องฉายภาพ (Projector) มีไม่เพียงพอเนื่องจากที่มีอยู่คุณภาพการใช้งานเสื่อมลงมาก จอภาพมัวไม่ชัดเจน การใช้งานต้องฉายภาพไปที่ฝาผนัง ยังไม่มีจอรับภาพที่เป็นจอทีวี

ส่วนห้องเรียนปฐมวัยที่ต้องจัดไว้สำหรับการเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่มีในหลักสูตร หลักสูตรจึงดำเนินการจัดหาโดยการทำ MOU กับสถานประกอบการที่มีเครื่องมือเหล่านี้ และส่งนักศึกษาไปฝึกงานในหน่วยงานเหล่านี้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

๒. เอกสาร ตำราของหลักสูตรในห้องสมุด และในสาขามีจำนวน ๑๐ ชุดวิชา เป็นเอกสารประเภทหนังสือเรียนของ มสธ. ในสาขาวิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถจัดหาเอกสารใหม่ ๆ ได้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ จาก Google

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสม และนำข้อเสนอไปสู่การปรับปรุง และพัฒนา

และหลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการสำรวจความพึงพอใจ มีดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ						อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา
	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๔.๔๔	๔.๕๔	๔.๗๒	๔.๖๕	๔.๗๑	๔.๖๘	๔.๗๗	๔.๗๓
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	-	-	๔.๒๐	๔.๑๗	๔.๔๕	๔.๒๑	๔.๕๒	๔.๓๖
ค่าเฉลี่ย	๔.๔๔	๔.๕๔	๔.๔๘	๔.๔๓	๔.๕๙	๔.๔๗	๔.๖๕	๔.๕๖

จากตาราง ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน ๑๕ คน และนักศึกษา นักศึกษาจำนวน ๕๔ คน พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ มากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๗๗$ ) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับ มากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๗๓$ ) อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๕๒$ ) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๕๖$ )

#### การติดตามและประเมินผล

จากผลการดำเนินงานหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ คือ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ พร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

#### การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบจากการผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาพัฒนาในประเด็นปัญหาดังนี้

๑. การดูแล นักศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาควรติดตามช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษากับนักศึกษาด้านการเรียน เนื่องจากนักศึกษาค่อนข้างมีปัญหาในการเรียนออนไลน์
๒. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีการติดตามนักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนล่าช้า และการตามส่งงานสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์

#### ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นปัญหาต่างๆ ดังนี้

๑. วิทยาลัยได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำหน่วยจัดฯ มอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องจนนักศึกษาบจบหลักสูตร โดยดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งด้านการเรียนด้านสังคม ตลอดจนด้านอารมณ์จิตใจ และการทำงาน

๒. อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนล่าช้า พุดคุย สอบถามถึงสาเหตุที่ไม่ลงทะเบียน ติดตามนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ เป็นรายบุคคล ทุกภาคเรียน



๓. วิทยาลัยได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุค ให้กับหน่วยจัดการศึกษาสำหรับเตรียมพร้อมกับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

๔. ในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ วิทยาลัยดำเนินการจัดอบรมการจัดทำบทเรียนออนไลน์ สื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ครู อาจารย์ ผู้สอนระดับอนุปริญญา ทุกหน่วยจัดการศึกษา ให้เกิดความชำนาญในการใช้งาน

๕. วิทยาลัยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

#### เอกสารหลักฐาน

๑. รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายการส่งมอบคอมพิวเตอร์โน้ตบุคสำหรับการเรียนการสอน
๓. รายงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (เพิ่มเติม)

#### ผลการประเมินตนเอง ๔.๖๑ คะแนน

##### เหตุผล

มีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง จากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนพร้อมทั้งมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

## ส่วนที่ ๓

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ ชุมชน	๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๕	
๓. นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔.๓๘	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๔.๑๘	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๔	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และ การประเมินผลผู้เรียน	๔.๕๒	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๔.๕๐	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๖๑	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๖๑	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๔.๕๐	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒.	-	-	๕	๕	ดีมาก
	-	-	๕		
๓	๔.๐๐	-	-	๔.๑๙	ดีมาก
	๔.๓๙	-	-		
๔	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
๕	๔.๐๐	-	-	๔.๕๐	ดีมาก
	-	๔.๕๒	-		
	-	๕	-		
๖	-	๔.๖๑	-	๔.๖๑	ดีมาก
รวม	๔.๐๙	๔.๗๑	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ผลประเมิน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	