



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร
สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

ตามที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับคนในชุมชนที่สนใจเข้าศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามที่มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความสามารถ เป็นประชากรที่มีคุณภาพสังคม

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมิน การจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยและมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งยังตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จึงได้กำหนดแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้ผลงานของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรชื่อหลักสูตร /อาจารย์ประจำหลักสูตร	๕
- อาจารย์ผู้สอน	๖
- สถานที่จัดการเรียนการสอน	๘
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	๙
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน	๑๒
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๑๗
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๑๙
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	๒๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๒๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๓๒
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓๕

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชน สังกัดสถาบัน วิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาค การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน ๙ คน และบุคลากรจำนวน ๓ คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตา คุณสิน	วุฒิกการศึกษา	วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์
๒. นายธวัชชัย คำภาอินทร์	วุฒิกการศึกษา	กศ.ม.เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์
๓. นางสาวจันจิรา เคยอาษา	วุฒิกการศึกษา	วท.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ

และผู้สอนพิเศษตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ และมีครุภัณฑ์ที่ได้มาตรฐานคุณภาพและจำเป็นต่อหลักสูตร

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามเกณฑ์การประเมิน ทั้ง ๓ เกณฑ์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาโท ๒ คน มีตำแหน่งวิชาการระดับ คศ.๑ ๑ คน อาจารย์พิเศษ ๑ คน และเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ๑ คน โดยอยู่ภายใต้ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติ คุณสมบัติ และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ และหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉบับใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นหลักสูตร ใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓ ปัจจุบันยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนว การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ที่สามารถทำระบบและกลไก ดังกล่าวไปดำเนินการ และติดตาม ประเมินกระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการ/ ขั้นตอนต่าง ๆ ของระบบ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรนี้ ใน ระดับดี ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๓.๖๒ อยู่ในระดับดี

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ การรับและแต่งตั้งผู้ ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับหลักสูตร มีการแบ่งภาระงานให้อย่างเหมาะสมแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร หลักสูตร มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ตามความ

ต้องการ สามารถดำเนินการระบบและกลไก ติดตามและประเมินผล กำหนดแนวทางข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงต่อไป ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และกำกับติดตาม มคอ.๓,มคอ.๕,และ มคอ.๗ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์

ในปี ๒๕๖๕ สถาบันวิทยาลัยชุมชนตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรที่ออกแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ก้าวทันตามการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีที่รวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำ การปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.๒๕๖๖ มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนในวุฒิและสาขาที่สำเร็จ ประสบการณ์ การสอน และผลงานวิจัย สอดคล้องกับรายวิชา มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนด้วย สื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการบูรณาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม สามารถดำเนินการตามระบบและกลไก ติดตามและประเมิน และมีผลการดำเนินงานหลักสูตรผ่านทุกตัวบ่งชี้ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบและกลไก กับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ มีการดำเนินงานตามกลไก จากผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ.๒๕๖๓ มีการติดตามและให้ข้อเสนอแนะในด้านการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครูภัณฑ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้พอเพียงในรอบปีการศึกษาถัดไป และนำผลติดตามในรอบปี การศึกษาก่อนหน้ามาปรับปรุง พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากที่สุด คะแนน ๔.๖๑ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

พ.ศ.๒๕๖๓

เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ คน คือ นางสาววนิดา คุณสินนายธวัชชัยคำภาอินทร์ และนางสาวจันจิรา เคยอาษาซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีนักศึกษา จำนวน ๑ รุ่น ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน และกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๙ คน

๑. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Degree Program in Information Technology

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา(เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชื่อย่อ (ไทย):อ.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree (Information Technology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Information Technology)

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา
๑	นางสาววนิดา คุณสิน	ครู คศ.๑	วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.นเรศวร มรภ.พิบูลสงคราม
๒	นายธวัชชัยคำภาอินทร์	อาจารย์พิเศษ	กศ.ม.เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏนครสวรรค์
๓	นางสาวจันจิรา เคยอาษา	เจ้าหน้าที่ งานทะเบียน	วท.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ	มรภ.พิบูลสงคราม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
ภาพรวม	การบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบควรพิจารณา ความ เชื่อมโยงของกิจกรรมที่สำคัญที่ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียน การสอน และควรมีการวาง แผนการดำเนินการให้เป็น ขั้นตอนที่บูรณาการไปในทิศทาง เดียวกัน มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจนและมี	๑.หลักสูตรควรกำหนดระบบและ กลไกในการบริหารหลักสูตร กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ในแต่ละช่วงเวลา นำมาจัดทำเป็น แผนปฏิบัติการตลอดทั้งปี โดย ระบุแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือน ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัด เรียนการสอน โดยกำหนดวิธีการ ทำงานในแต่ละช่วงเวลา และ	หลักสูตรวางแผนการ ดำเนินงานเป็นขั้นตอนใน การบริหารจัดการศึกษา ดังนี้ ๑. จัดประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรชี้แจงการ ดำเนินงานและแนว ทางการจัดการเรียนการ สอนร่วมกัน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	กระบวนการทำงานสุดท้ายได้ผลลัพธ์ที่เหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และควรมีการวางแผนการประชุมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหลักสูตรเป็นประจำ	กำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหา หรือความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมเกิดขึ้นให้เขียนข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงในรอบต่อไป/ระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกกิจกรรมจะต้องดำเนินการโดยนำ PDCA มากำกับการทำงาน	๒. ช่วยกันจัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรของการเปิดภาคเรียนใหม่ ๓. ตรวจสอบตารางสอน และศักยภาพผู้สอนร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา ๔. แก้ปัญหาการเรียนการสอน การออกกลางคันของนักศึกษาาร่วมกัน โดยการพูดคุยประชุมย่อยทั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาเพื่อหาทางแก้ไข ช่วยเหลือสำหรับนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ
	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรให้ความสำคัญ และรับผิดชอบต่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และร่วมมือทำงานไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ควรทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประกันคุณภาพที่สถาบันกำหนด และเขียนรายงานให้เข้าใจว่าทำกิจกรรมแต่ละอย่างอย่างไร จะทำให้การจัดทำแบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีคุณภาพ มีข้อมูลที่เหมาะสม เป็นจริง และเป็นรายงานที่ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งผู้ประเมิน นักศึกษา อาจารย์สถาบัน หรือบุคคลอื่นที่สนใจ	๑. ควรสร้างความเข้าใจในความถูกต้องของเกณฑ์สิ่งที่เกณฑ์ต้องการ วิธีการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองแต่ละองค์ประกอบ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน และงานประกันคุณภาพทำการตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะกับหลักสูตรนำไปปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่จะทำการตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบได้สรุปผลการจัดทำ SAR สุดท้าย ๒. หลักสูตรต้องมอบหมายงานให้อาจารย์แต่ละหลักสูตรรับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ และควรสร้างความเข้าใจกับเกณฑ์ประกัน	จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา และเตรียมพร้อมการรับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๓ ครั้ง และประชุมรวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน จำนวน ๑ ครั้ง มีผู้เข้าร่วม ๑๐๐ % (ประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ประชุมรวม วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕)

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		คุณภาพการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการวางแผนทุกขั้นตอนในการทำงานมีการจัดการทรัพยากรทุกด้าน เพื่อใช้ในการดำเนินการ เช่น คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ กับหลักสูตรอย่างเหมาะสม และส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองมีประสิทธิภาพ และเกณฑ์การประเมินควรได้ระดับคะแนน ๓.๕๐ ขึ้นไป	
	วิทยาลัยควรมีนโยบายการบริหารบุคลากรอย่างเหมาะสมในทุกหน่วยจัดการศึกษา โดยมีการแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอาจารย์ผู้สอนให้มีการปฏิบัติงานตรงกับความชำนาญและศาสตร์ของตนเอง และสามารถสอนได้ทุกกลุ่ม ทุกระดับ และทุกหน่วยจัดการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานด้านการเรียนการสอนให้เป็นในรูปแบบเดียวกัน	๑.หลักสูตรอนุปริญญาที่มีการจัดการศึกษาในหลายแต่ละพื้นที่ และมีอาจารย์ประจำวิชาที่แตกต่างกัน หลักสูตรควรให้อาจารย์ที่สอนตามรายวิชานั้นมาจัดทำแผนการเรียนการสอนร่วมกัน กำหนดหัวข้อรายละเอียดของการสอนในระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน แผนการสอนชุดเดียวกัน และใช้ใบงานในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมือนกัน และวิธีการวัด และประเมินผลแบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยประธานหลักสูตรทำหน้าที่กำกับการเรียนการสอน	๑. หลักสูตรจัดประชุมทำแผนการเรียน (มคอ.๓) ร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน ข้อสอบเดียวกัน มีรายวิชาที่ทำร่วมกันคือ วิชา ๑. วิชาเทคโนโลยี มัลติมีเดีย ๒. วิชาเขียนโปรแกรมบนเว็บ ๓. วิชาสารสนเทศเพื่อการจัดการ
หลักสูตรควรเพิ่มการพัฒนาสื่อทางดิจิทัล เพื่อสามารถผลิตสื่อที่ทันสมัยและจูงใจผู้เรียน ตลอดจนสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ทันเวลา		๑.สาขาวิชาเพิ่มช่องทางการพัฒนาสื่อทางดิจิทัล เพื่อสามารถผลิตสื่อที่ทันสมัยและจูงใจผู้เรียน ตลอดจนสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ทันเวลา และสามารถส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำการพัฒนาสื่อการสอนตามสภาพพื้นที่ที่เหมาะสม	หลักสูตรให้อาจารย์รายวิชา ใช้สื่อทางเทคโนโลยีในกระบวนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ศิครณ์ เนียมน้อย ในการทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาที่สอน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
องค์ประกอบ ที่ ๑	<p>การกำกับมาตรฐานหลักสูตรพบว่าหลักสูตรมีมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด แต่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการใช้บุคลากรจากภายนอก ต้องพิจารณาว่าอาจารย์เหล่านั้น จะให้ความสำคัญกับการช่วยเหลืออาจารย์ภายในดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึงหรือไม่ และบางหลักสูตรที่มีอาจารย์ภายในเพียงพอ แต่ดูแลนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส. สามารถนำมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับอนุปริญาได้</p>	<p>๑. หลักสูตรต้องสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องดูแลนักศึกษา แต่หลักสูตรใช้อาจารย์จากภายนอกมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.๑. มอบหมายอาจารย์ที่อยู่ภายในหน่วยจัดซึ่งเป็นอาจารย์ที่สอนภายในสาขานั้น แต่บางส่วนอาจจะไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ภายในการกำกับของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๑.๒. หัวหน้าหน่วยจัดในเขตพื้นที่ได้รับมอบหมายจากประธานหลักสูตรให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หรือมอบหมายให้อาจารย์ท่านอื่นที่ประจำในหน่วยงานนั้นทำหน้าที่ดูแลนักศึกษา</p> <p>๑.๓. ในส่วนของแม่ข่ายจะมีเจ้าหน้าที่หนึ่งคนทำหน้าที่ช่วยเหลือประธานหลักสูตรในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร</p>	<p>๑.หลักสูตรได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ของหลักสูตรและการกำกับดูแลนักศึกษา โดยจัดประชุมรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร จำนวน ๓ ครั้ง และประชุมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน จำนวน ๑ ครั้ง และประชุมเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศอีกจำนวน ๖ ครั้ง ทุกครั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมครบทุกคนคิดเป็น ๑๐๐ %</p> <p>๑. วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔</p> <p>๒. วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๓. วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๔. วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๕. วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๖. วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๗. วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ (รวม)</p> <p>๘. วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			๙. วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๕ ๑๐. วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับหน่วยจัดการศึกษาให้เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษา ตามประกาศวิทยาลัยวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ และในส่วนของแม่ข่ายมีเจ้าหน้าที่คือ นางสาวณัฐฉิณี อินดนตรีเป็นผู้ทำหน้าที่ช่วยประสานหลักสูตรดูแลและบริหารหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๒	ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร หลักสูตรต้องหากวิธีในการดูแลผู้เรียนให้มีความเข้าใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรจนจบการศึกษา	๑.หลักสูตรต้องวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตรสามปีต่อเนื่องในด้านจำนวนผู้เข้าศึกษา อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา อัตราการมีงานทำ ความก้าวหน้าของศิษย์เก่า ๒.นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น และจุดอ่อนของหลักสูตรในการจัดการศึกษา ๓.อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลมาประชุมปรึกษาหารือ และหาแนวทางการแก้ไข ๔.มอบหมายให้อาจารย์ หรือบุคลากรภายในหลักสูตรกำกับติดตาม หากมีปัญหาแนะนำเสนอที่ประชุม แก้ไข	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		๕. มอบนโยบายให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาส่วนตัวของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อได้จะส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น	
องค์ประกอบที่ ๓	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเผื่อระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร	<p>๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละบุคคลรับผิดชอบนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีคู่มือตลอดจนการอบรมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง</p> <p>๒. หลักสูตรควรหาวิธีการแก้ไขโดยเพิ่มเทคนิคการกำกับติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓. หลักสูตรควรสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. หลักสูตรมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับหน่วยจัดการศึกษาให้เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษา ตามประกาศวิทยาลัยวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔</p> <p>๒. ชี้แจงการใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาให้กับอาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละห้องทำหน้าที่ให้คำแนะนำการเรียน การใช้ชีวิต ตามความเหมาะสม และติดตามสอบถามปัญหาต่าง ๆ กับนักศึกษา</p> <p>๔. อาจารย์ที่ปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนได้ร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ๑ คน ที่จะออกจากการเรียนเนื่องจากปัญหาครอบครัว แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	กระบวนการพัฒนานักศึกษา ควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนข้อเสนอแนะว่ามีอะไรที่ควรนำมาบูรณาการและจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง	๑.การพัฒนาหลักสูตร ควรนำผลลัพธ์จากโครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการดำเนินการในปีนั้นมาพิจารณาว่ากิจกรรม โครงการที่งานพัฒนานักศึกษาดำเนินการสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างไร และนำมาบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในรายวิชาของหลักสูตรที่แสดงถึงทักษะชีวิต และเทคนิคการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ผู้เรียนจะได้จากกิจกรรมทั้งสองแหล่งนำมาบูรณาการในตัวผู้เรียน	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา
	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรมีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุ และเสนอแนวทางการแก้ไขโดยเร่งด่วน	๑.นำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับไว้ และนักศึกษาที่กำลังศึกษา แต่ละชั้นปี และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษาลดลงด้วยสาเหตุใดในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา ๒.สรุปเป็นข้อมูลที่แสดงรายละเอียดของกระบวนการคงอยู่ของผู้เรียนในแต่ละรายชั้นปี และเฉพาะปีการศึกษานั้น ๆ โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี นำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำมาวางแผนปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข ๓.หลักสูตรจะต้องพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนออกกลางคันในทุกประเด็นที่กำหนด	การศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ๑๘ คน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		<p>๔. นำประเด็นต่าง ๆ มาจัดวางกลยุทธ จัดระบบ และกลไกในการปฏิบัติงานกำหนดเป็นกระบวนการทำงานมอบหมายผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิด และพบปัญหามาปรับปรุงแก้ไข</p>	
องค์ประกอบที่ ๔	<p>หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์เมื่อครบสัญญาจ้าง มีการมอบหมายงานอย่างเหมาะสม ดูแลความสุขให้อาจารย์ในหลักสูตรได้อย่างดี และควรมีระบบของการพัฒนาบุคลากรทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ระยะยาว และให้มีการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้</p>	<p>๑. หลักสูตรควรมีการประเมินอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มาจากอาจารย์พิเศษ หรืออาจารย์ประจำที่มีสัญญาจ้างรายปีหากมีการมอบหมายงานบางส่วนให้อาจารย์ อาจารย์ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการอย่างขาดประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การประเมินหลักสูตร หลักสูตรจะต้องนำผลการดำเนินการนี้เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ หากมีโอกาสจะต้องคัดเลือกคนที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมมาทำหน้าที่แทน เพื่อจะทำให้การบริหารงานของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากผลการดำเนินงานในการปฏิบัติงานและการดูแล นักศึกษาร่วมกัน อยู่ในระดับดีมาก จากการประเมินของนักศึกษา</p> <p>๒. หลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อนำข้อมูลที่ได้ออกมาวางแผนเพื่อสร้าง ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน ทั้งการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพและวิชาการ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาการ ดังนี้</p> <p>๑. นางสาวจันจิรา เคย อาษา อบรมเรื่อง</p> <p>(๑) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสตอรี่บอร์ดของสื่อออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ ม.ย. ๖๕</p> <p>(๒) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๖๕</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			<p>๒. นายธวัชชัย คำภาอินทร์ อบรมเรื่อง</p> <p>(๑) กิจกรรม : อบรม เชิงปฏิบัติการการจัดทำ สตอรี่บอร์ดของสื่อ ออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ ม.ย. ๖๕</p> <p>(๒) กิจกรรม : อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ จัดทำสื่อออนไลน์เพื่อ ชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๖๕</p> <p>๓. นางสาวนิตา คุณสิน อบรมเรื่อง</p> <p>๑.การส่งเสริมศักยภาพ การเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอ ออนไลน์ และห้องเรียน กลับด้านด้วยวิดีโอแบบมี ปฏิสัมพันธ์</p> <p>๒.เทคนิคและวิธีการสอน ออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน๓. การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิ เคชั่นและการวัดและ ประเมินสำหรับการเรียน ออนไลน์ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่๑๙- ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔</p>
องค์ประกอบ ที่ ๕	หลักสูตรควรระบุรายวิชาที่ ปรับปรุงหรือพิจารณาขึ้นมานั้น มีจุดเด่น อັตลักษณ์ที่แตกต่าง จากหลักสูตรเดิมหรือ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ อย่างไร	๑.หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถาบัน กำหนดโดยมีการปรับปรุง หลักสูตรทุก ๕ ปี แต่สถาบันเปิด โอกาสให้หลักสูตรพัฒนาโดยนำ	๑. หลักสูตรเทคโนโลยี สารสนเทศของวิทยาลัย ชุมชนพิจิตรมีอัตลักษณ์ที่ แสดงความโดดเด่น คือ การนำความรู้ไป ประยุกต์

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>บ้าง อะไรคือความแตกต่างของหลักสูตรที่จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา หลักสูตรมีประเด็นความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน จะนำมาสอนนักศึกษาเพื่อความทันสมัยอย่างไรบ้าง</p>	<p>ข้อมูลจากพื้นที่มาเป็นปัจจัยในการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร</p> <p>๒. หลักสูตร... มีอัตลักษณ์ของหลักสูตรดังนี้ ... และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตรมากำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร ... มีศักยภาพความชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป</p> <p>๓. ในแต่ละปีสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นต้องรู้ หรือปฏิบัติได้ แต่หลักสูตรยังไม่มีมีการปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ และเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ดียิ่งขึ้น</p>	<p>ใช้กับงาน อาชีพที่นักศึกษาทำอยู่ได้ หรือนำไปสร้างอาชีพให้กับตนเองได้</p> <p>๒. รายวิชา กราฟิก สามารถนำไปสร้างอาชีพวิชาเทคโนโลยีมีลติมีเดีย เป็นจัดทำสื่อการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของวีดิทัศน์ เป็นการจัดทำสื่อนำเสนอข้อมูลที่มีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง</p>
	<p>กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ การสอนภาคปฏิบัติ การทำ Project ของผู้เรียน และการฝึกงานในสถานประกอบการ สิ่ง</p>	<p>๑. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ หลักสูตรต้องดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑. การจัดอาจารย์ผู้สอน ทั้งอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ หลักสูตรควรพิจารณาคุณสมบัติ</p>	<p>สาขาวิชาได้จัดอาจารย์ผู้สอนเข้าสอนตามคุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา และแต่ละคนได้ผลการประเมินจากผู้เรียนอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>เหล่านี้จะต้องแสดงรายละเอียด วิธีปฏิบัติที่ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการ ติดตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและวิธีการทวนสอบที่ เหมาะสมทั้งหมด จะส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>ประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการประเมินความพึงพอใจ อาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมา จัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒. หลักสูตรประชุมอาจารย์ ผู้สอนเพื่อมอบหมายรายวิชา ให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พร้อมมอบหมายให้อาจารย์แต่ละ ท่านต้องดำเนินการอย่างไรบ้าง โดยให้ทำในรูปแบบ มคอ ๓. และ เสนอให้ส่ง มคอ ๓ ภายใน ๓๐ วัน เช่น</p> <p>รายวิชาใดต้องบูรณาการการเรียน การสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม รายวิชาใดต้องมี การทวนสอบ เพื่ออาจารย์ผู้สอน ไปจัดทำแผนการสอนโดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่าง ชัดเจน</p> <p>๑.๓. ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรควรชี้แจง วัตถุประสงค์การสอนในรายวิชา เนื้อหา เทคนิควิธี กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ รวมทั้งเกณฑ์ การ ประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วม</p> <p>๑.๔. อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจง วัตถุประสงค์การสอนในแต่ละ หน่วย และให้นักศึกษามีความ เข้าใจบทเรียนก่อนเรียน และเมื่อ จบตามระยะเวลาที่กำหนดในหน่วย นั้นให้นักศึกษาสรุปว่าได้รับ ประโยชน์อะไรจากการเรียน</p>	

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		๑.๕. เทคนิคการสอนทฤษฎี ๑.๖. เทคนิคการสอนปฏิบัติ ๑.๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการสอน ๑.๘. เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับ วิชาชีพ ๑.๙. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๑.๑๐. การทำโปรเจค / สิ่งประดิษฐ์ / วิจัย ๑.๑๑. การฝึกปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ ๑.๑๒. วิธีการวัด และประเมินผล ๑.๑๓. กระบวนการดำเนินการ ต้องนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้	
	ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ในรายวิชาให้ ตอบสนองเกณฑ์คุณภาพ ๕ ด้าน ตามที่หลักสูตรกำหนด และควรพิจารณาว่าการจัดเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา สามารถตอบวัตถุประสงค์กับ ผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่ กำหนดไว้ได้อย่างไร	๑.ให้ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนใน เรื่องของการทวนสอบโดย ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และเลือก อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมากกว่า ๒๕% ของรายวิชาทั้งหมดมาทวน สอบ	อบรมเชิงปฏิบัติการในการ ทำทวนสอบครั้งที่ ๑ เมื่อ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕ และ อบรมเชิงปฏิบัติการ ในการทำทวนสอบครั้งที่ ๒ วันที่ ๘-๙ เมษายน ๒๕๖๕ โดย ผศ.ปราณี พรรณ วิเชียร เป็นวิทยากรโดย การนารายวิชาในภาค การศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ มา ดำเนินการทวนสอบ
องค์ประกอบ ที่ ๖	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทาง กายภาพมีความเหมาะสม หลักสูตรควรคำนึงถึงสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการ เพิ่มเติม เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่ จำเป็นสำหรับหลักสูตร หาก เครื่องมือยังไม่เพียงพอ หลักสูตรควรจัดหาสถาน	๑.สิ่งสนับสนุนทางวิชาการตาม มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โปรแกรม สำเร็จรูปที่กำหนดไว้ดังนี้ ... หลักสูตรได้ตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีอยู่พบว่า เครื่องมือ	๑. ผู้เรียนมีสื่อ สิ่งสนับสนุน ทางวิชาการ อาคารสถานที่ ในการเรียนพร้อมโดยในปี การศึกษามีจำนวน ๑ ห้องเรียน ที่หน่วยจัด การศึกษา อบต.ปากทาง ๒. การติดตามการทำ SAR ได้มีการประชุมเตรียม ความพร้อมในส่วนของ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	<p>ประกอบการที่มีเครื่องมือเหล่านี้ และทำ MOU กับสถานประกอบการเหล่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>ลำดับที่..... ยังไม่มีในหลักสูตร และลำดับที่ มีแต่ยังไม่เพียงพอต่อปริมาณนักศึกษา หลักสูตรจึงดำเนินการจัดทำโดยการทำ MOU กับสถานประกอบการที่มีเครื่องมือเหล่านี้ และส่งนักศึกษาไปฝึกงานในหน่วยงานเหล่านี้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๒. เอกสาร ตำราของหลักสูตรในห้องสมุด และในสาขามีจำนวน... เป็นเอกสารประเภทไหนบ้าง และสามารถจัดหาเอกสารใหม่ ๆ ได้ อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสม และนำข้อเสนอไปสู่การปรับปรุง และพัฒนา</p>	<p>อาจารย์ประจำ จำนวน ๓ ครั้ง (ประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ประชุมรวม วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕)</p> <p>๓. ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ผลในระดับ</p>

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	รายวิชาที่สอน	สาขาที่สอน
๑	นายกาสิทธิ์ สิงห์ดี	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยครูนครสวรรค์	๒๕๔๒ ๒๕๒๘	๒) ศท ๐๒๐๒ ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒	นายชัชวาล เกี้ยวเกิด	บธ.บ . คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มรภ.กำแพงเพชร	๒๕๕๔	๒) ทส ๐๗๐๑ พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓	นายชนินทร์ เปี่ยมงาม	กศ.ม.เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา คบ.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ม.นเรศวร ม.รภ.ลำปาง	๒๕๕๒ ๒๕๕๕	๒) ทส ๐๗๐๓ ขั้นตอนวิธีและ การโปรแกรม เบื้องต้น	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๔	นายอดุลย์ คำ ตัน	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม	๒๕๒๔	๑) ทส ๐๗๐๒ คณิตศาสตร์ และสถิติ สำหรับ เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๕	นางสิริญญา สิงห์ดี	คบ.ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏ นครสวรรค์	๒๕๔๖	๑) ศท ๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อ การพัฒนา ปัญญา	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๖	นายบุญรอด ชู เมือง	ศษ.ม.เทคโนโลยี และการสื่อสาร การศึกษา ศษ.บ.เทคโนโลยี และการสื่อสาร การศึกษา	มสธ ม.นเรศวร	๒๕๕๘ ๒๕๕๔	๑) ศท ๐๓๐๑ การเข้าใจ ดิจิทัล	เทคโนโลยี สารสนเทศ

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่สอน	สาขาที่สอน
๑	นางสาวรุจิรา สุดแก้ว	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	มรภ.ภัฏพิบูล สงคราม	๒๕๕๒	๑) คธ ๐๔๑๒ การออกแบบ กราฟิก ๒) ทส ๐๗๐๕ สถาปัตยกรรม คอมพิวเตอร์ และ ระบบปฏิบัติการ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ เทคโนโลยี สารสนเทศ
๒	นายนิพนธ์ จิรา พงษ์	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มหาวิทยาลัย เอเชียอาคเนย์	๒๕๔๑	๑) คธ ๐๔๑๓ การออกแบบ และพัฒนาเว็บ ๒) ทส ๐๗๐๔ ระบบการ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ เทคโนโลยี สารสนเทศ

					จัดการ ฐานข้อมูล	
๓	นางนงคีนารถ พงศ์กิตติวิบูลย์	ศศ.บ.การจัดการ ทั่วไป คบ.ประถมศึกษา	มรภ.พิบูล สงคราม มรภ.พิบูล สงคราม	๒๕๓๘ ๒๕๔๑	๑) บธ ๐๒๑๖ การฝึกงาน ๒) ศท ๐๒๐๑ จังหวัดศึกษา	การจัดการ ทั่วไป เทคโนโลยี สารสนเทศ
๔	นางสุธาทิพย์ ม่วงเส็ง	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา ค.บ.ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี มรภ.พิบูล สงคราม	๒๕๕๐ ๒๕๔๕	๑) ศท ๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ๑	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๕	นายชัชวาล เกี่ยวเกิด	บธ.บ . คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มรภ.กำแพงเพชร	๒๕๕๔	๑) ทส ๐๗๐๖ การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ ๒) คธ ๐๔๑๒ การออกแบบ กราฟิก	เทคโนโลยี สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
๖	นายกาสิทธิ์ สิงห์ดี	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา ค.บ.วิทยาศาสตร์	ม.รามคำแหง วค.นครสวรรค์	๒๕๔๒ ๒๕๒๘	๑) ศท ๐๓๐๓ วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เพื่อชีวิต	เทคโนโลยี สารสนเทศ

อาจารย์ผู้สอน ๑/๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	สถาบันที่ สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ ด้านการสอน	รายวิชาที่สอน
๑	นายบุญรอด ชู เมือง	ครู ชำนาญการ พิเศษ ร.ร.บ้าน ท่าพ้อ	ศษ.ม.เทคโนโลยี และการสื่อสาร การศึกษา ศษ.บ.เทคโนโลยี และการสื่อสาร การศึกษา	มสธ ม. นเรศวร	ประสบการณ์ การสอน ๑๐ ปี อาจารย์พิเศษ หน่วยจัด การศึกษา อบต.ปากทาง, เมืองเก่า	๑) ศท ๐๓๐๑ การเข้าใจ ดิจิทัล
๒	นายนิพนธ์ จี ราพงษ์	ครู ชำนาญการ พิเศษ โรงเรียน ทุ่งทรายวิทยา	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มหาวิทยาลัย เอเชีย อาคเนย์	ประสบการณ์ การสอน ๑๗ ปี อาจารย์พิเศษ หน่วยจัด	๑) คธ ๐๔๑๓ การออกแบบ และพัฒนาเว็บ ๒) ทส ๐๗๐๔

					การศึกษา อบต.เมืองเก่า ,อบต.ปากทาง	ระบบการ จัดการ ฐานข้อมูล
๓	นายชัชวาล เกี่ยวเกิด	ธุรกิจร.ร.พี จิตรอนุสรณ์/ ร.ร บ้านเมือง เก่า	บธ.บ . คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มรภ. กำแพงเพชร	ร.รพิจิตร อนุสรณ์/ ร.ร บ้านเมืองเก่า ประสบการณ์ ทำงาน ๗ ปี	๑) ทส ๐๗๐๖ การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ ๒) คธ ๐๔๑๒ การออกแบบ กราฟิก
๔	นายศิวกรณ์ เนียมน้อย	ผู้ดูแลระบบ คอมพิวเตอร์ ร.พ.สหเวช พิจิตร	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม แขนงวิชา เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	สถาบันราช ภัฏ เพชรบูรณ์	ประสบการณ์ ทำงาน ๑๓ ปี อาจารย์พิเศษ ด้าน คอมพิวเตอร์ วชช.พิจิตร ๑๐ ปี	๑) คธ ๐๔๑๖ การเขียน โปรแกรมบน เว็บ ๒) ทส ๐๗๐๘ การออกแบบ คอมพิวเตอร์ กราฟิก
๕	นางสุธาทิพย์ ม่วงเส็ง		กศ.ม.การบริหาร การศึกษา ค.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย กรุงเทพ ธนบุรีมรภ. พิบูล สงคราม		๑) ศท ๐๑๐๓ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร ๒
๖	นางนงค์นารถ พงศ์กิตติวิบูลย์		ศศ.บ.การจัดการ ทั่วไป คบ.ประถมศึกษา	มรภ.พิบูล สงคราม มรภ.พิบูล สงคราม		๑) ศท ๐๓๐๒ การคิด สร้างสรรค์ และ การแก้ปัญหา

อาจารย์ผู้สอน ๒/๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่สอน	สาขาที่สอน
๑	นายนิพนธ์ จิรา พงษ์	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มหาวิทยาลัย เอเชียอาคเนย์	๒๕๔๑	๑) คธ ๐๔๑๓ การออกแบบ และพัฒนาเว็บ ๒) ทส ๐๗๐๔ ระบบการ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ เทคโนโลยี สารสนเทศ

					จัดการ ฐานข้อมูล	
๒	นางสาวรุจิรา สุดแก้ว	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	มรภ.ภัฏพิบูล สงคราม	๒๕๔๒	๑) คส ๐๔๑๒ การออกแบบ กราฟิก ๒) ทส ๐๗๐๕ สถาปัตยกรรม คอมพิวเตอร์ และ ระบบปฏิบัติการ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ เทคโนโลยี สารสนเทศ
๓	นายศิวกรณ์ เนียมน้อย	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม แขนงวิชา เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	สถาบันราชภัฏ เพชรบูรณ์	๒๕๔๖	๑) คส ๐๔๑๖ การเขียน โปรแกรมบน เว็บ ๒) ทส ๐๗๐๘ การออกแบบ คอมพิวเตอร์ กราฟิก	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ เทคโนโลยี สารสนเทศ
๔	นางสาวเพ็ญพร เวชกร	วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มรภ. กำแพงเพชร	๒๕๔๘	๑) ทส ๐๗๑๒ : ระบบ สารสนเทศ เพื่อการ จัดการ ๒) บธ ๐๑๐๘ : ระบบ สารสนเทศเพื่อ การจัดการ	เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยี สารสนเทศ
๕	นางสุธาทิพย์ ม่วงเส็ง	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา ค.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี มรภ.พิบูล สงคราม	๒๕๕๐ ๒๕๔๕	๑) ศท ๐๑๐๔ การพัฒนา ทักษะการ พูดและการ เขียน	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๖	นางเนตรนภา จารุชาติ	รป.ม. รัฐปศาสนศาสตร์ (นโยบาย สาธารณะ) บธ.บริหารธุรกิจ	ม.นเรศวร ม.สยาม	๒๕๕๔ ๒๕๔๓	๑) ศท พลเมือง กับความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	เทคโนโลยี สารสนเทศ

สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลปากทาง

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๑) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ผลการดำเนินงาน

คัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติ คุณสมบัติ และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน ๓ คนครบตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. เชิญผู้ที่มีคุณวุฒิด้านการศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน จากบุคคลภายนอก จำนวน ๑ คน
๒. นำเสนอสภาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. จัดทำประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๓ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้
 ๑. นางสาววนิดา คุณสิน
 ๒. นายธวัชชัย คำภาอินทร์
 ๓. นางสาวจันจิรา เคยอาษา

เอกสารหลักฐาน

๑.๑.๑ บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

๒. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๓ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยคัดเลือกบุคคลภายนอกจำนวน ๑ คนที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา ปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสาขาที่สัมพันธ์กันได้แก่ นางสาววนิดา คุณสินคุณวุฒิ วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์.นเรศวร ปี ๒๕๕๘ และวท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ มรภ.พิบูลสงคราม ปี ๒๕๕๑

๒. วิทยาลัยคัดเลือกบุคคลภายในจำนวน ๒ คนที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา ปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสาขาที่สัมพันธ์กันได้แก่ นายธวัชชัย คำภาอินทร์ คุณวุฒิ กศ.ม.เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ม.นเรศวร ปี ๒๕๖๒ และวท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานีปี ๒๕๕๐ นางสาวจันจิรา เคยอาษา วท.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ มรภ.พิบูลสงคราม ปี ๒๕๕๒

เอกสารหลักฐาน

๑.๑.๑ บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

๓. เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน ๕ ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี

ผลการดำเนินงาน

ปัจจุบันหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑/๖๓ สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐาน

๑.๑.๑ เอกสารหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (มคอ.๒)

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
ผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน	ผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทุกข้อ (๓ ข้อ)

องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

ข้อมูลพื้นฐาน (Common dataset) ภาพการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีความรู้สำหรับอนาคต มีสมรรถนะการเรียนรู้ พร้อมปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการจัดการศึกษาหลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรอนุปริญญา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีงานทำหรือมีกิจการของตนเองให้เกิดรายได้ประจำวันจากวันที่สำเร็จการศึกษา โดยตระหนักถึงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาที่เน้นความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือชุมชน

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่พัฒนาทักษะเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนในพื้นที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ ตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีงานทำหรือมีกิจการของตนเองให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น

วิธีการคำนวณ

๑. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนมาพิจารณา

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี} \times ๕}{๑๐๐}$$

เกณฑ์การประเมิน

การแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี คะแนนระหว่าง ๐-๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐

๑. แบบฟอร์มการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. และ ปวช. ประกาศนียบัตร/สัมฤทธิ์บัตร (เครื่องมือ c๖) โดยข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อ ๑ สถานภาพการทำงานในปัจจุบัน

ตอนที่ ๒ ข้อ ๒ ประเภทที่ทำ

ข้อ ๘ ท่านได้งานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเป็นระยะเวลาเท่าใด

๒. ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพ ควบคุมทุกสาขาวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละหลักสูตรข้างต้น

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาจบมาแล้วภายใน ๑ ปี

ผลการดำเนินงาน ยังไม่มีการดำเนินการเนื่องจากหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาเทคโนโลยี

สารสนเทศ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ จึงยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ในการสร้างอาชีพ และผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่นรวมถึงนำเสนอผลงานและภูมิปัญญาให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

วิธีการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์ประเมินผล

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

คะแนนระหว่าง ๐-๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ระบุชื่อชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่นที่สังกัดอยู่ในพื้นที่ของวิทยาลัย
๒. จำนวนผู้ใช้ข้อมูลหรือผู้ตอบแบบประเมินโดยชุมชนตามข้อ ๑ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. แบบประเมินครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาและผ่านการอบรม
 - (๑) มีงานทำ สามารถช่วยเหลือครอบครัว
 - (๒) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น
 - (๓) การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร
๔. แบบประเมินที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน (เครื่องมือ D๒)
๕. การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร จากหน่วยงานที่รับการยอมรับจากสังคมหรือระดับชาติ

รายงานผลการดำเนินงาน

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

ยังไม่มีผลการดำเนินการเนื่องจากหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ จึงยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปัจจุบันนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนก่อนการเรียน

การวางแผนพัฒนานักศึกษา

๑. หลักสูตรจัดการสอบวัดความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ ใน ๕ วิชา คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๒. กรณีมีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ๖๐% แต่ละรายวิชา จะต้องมีการจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐานในรายวิชาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

๓. กรณีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ ทุกรายวิชา ไม่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน ให้เข้าเรียนได้ตามปกติ

การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรร่วมกับเจ้าหน้าที่ดูแลงานปรับพื้นฐานร่วมกำหนดอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มนักศึกษาใหม่ที่สอบคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เข้าเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน พร้อมทั้งประเมินผลก่อนเปิดปีการศึกษาใหม่

๒. หลักสูตรได้ดำเนินการให้นักศึกษาที่เข้ามาสมัครเรียน ได้ทำข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานโดยการสอบจากข้อสอบ

๓. ผลการสอบนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ ๖๐ % ทุกรายวิชา มีเพียงบางคนที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน หลักสูตรมีการติวเทอร์ให้และดำเนินการสอบใหม่

๔. มีผู้สอบผ่านทั้งหมด จึงไม่ต้องดำเนินการสอนปรับพื้นฐาน ให้เข้าเรียนได้ตามปกติ

๒. ระบบการดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการดูแลในเรื่องการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียนตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การวางแผนพัฒนานักศึกษา

๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษา โดยมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรอนุปริญญา

๒. หน่วยจัดการศึกษา ได้พิจารณาส่งรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และหลักสูตรนำมาจัดทำเป็นประกาศแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำภาคการศึกษาเสนอผู้บริหารอนุมัติคำสั่งแต่งตั้ง

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหลักสูตร แต่ละหน่วยจัดการศึกษา ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสมพร้อมทั้งติดตามและประเมินผล

การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับหน่วยจัดการศึกษาให้เป็นผู้ดูแลให้ปรึกษากับนักศึกษา ตามประกาศวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบตามประกาศแต่งตั้ง

๒. ชี้แจงการใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาให้กับอาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละห้องทำหน้าที่ให้คำแนะนำการเรียน การใช้ชีวิตตามความเหมาะสมและติดตามสอบถามปัญหาต่าง ๆ กับนักศึกษา

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหลักสูตร แต่ละหน่วยจัดการศึกษาและได้ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่เหมาะสม พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑ คน ดังนี้

๑) นางสาวณัฐริณี อินดนตรี ดูแลหน่วยอบต.ปากทาง รุ่น ๑

๕. อาจารย์ที่ปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนได้ร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีปัญหาจำนวน ๑ คน ที่ออกจากการเรียนเนื่องจากย้ายที่อยู่อาศัยเพราะเปลี่ยนที่ทำงานทำให้ไม่สะดวกในการศึกษาต่อ

การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามหลังจากให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา พบว่าไม่สามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักศึกษาได้ เนื่องจากนักศึกษามีเหตุจำเป็นเกี่ยวกับเรื่องงานซึ่งเป็นเหตุให้ต้องย้ายที่อยู่ เนื่องจากสถานที่ทำงานอยู่ต่างจังหวัด แต่อาจารย์ที่ปรึกษาก็ก็นำมาให้คำแนะนำให้นักศึกษาทำเรื่องรักษาสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาจัดการเรื่องงานลงตัวและไม่สะดวกที่จะศึกษาต่อกับทางวิทยาลัยก็สามารถทำเรื่องลาออก เพื่อนำผลการเรียนไปเทียบโอนกับสถานศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อได้

การติดตามโดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ารายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=4.39$) รองลงมา คือ การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.21$) และ การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.11$)ตามลำดับ

และสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) พบว่าความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตรระดับอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ($\bar{X}=4.63$) รองลงมาคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ และอาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}=4.50$) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่แก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ, หัวหน้าสาขาวิชา สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ ที่ปรึกษา) และนักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}=4.38$) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ($\bar{X}=4.25$) อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=4.25$) ตามลำดับ

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๑.๑. แผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑.๒. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑.๓. คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๓.๑.๔. เอกสารการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา
- ๓.๑.๕. รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการหลักสูตร

ระดับอนุปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

การวางแผน

๑. หลักสูตรวางแผนการจัดทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมและกำหนดรูปแบบกิจกรรมในรายวิชาร่วมกับผู้สอน และนักศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านจิตอาสา พัฒนาสังคม รวมทั้งด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. งานกิจการนักศึกษาร่วมจัดทำแผนและดำเนินการ การจัดโครงการพัฒนานักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกันให้สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อาทิเช่น โครงการกีฬาประจำปี และโครงการไหว้ครูประจำปี

๓. ดำเนินการจัดโครงการ/ กิจกรรมตามแผน และประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรมและประเมินแผน

๔. รายงานผลการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงการ และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อไป

การดำเนินงาน

๑. หลักสูตรและงานกิจการ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาดังนี้

๑.๑ การพัฒนาศักยภาพด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย

๑) โครงการกีฬาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ไม่ได้ทำเนื่องจากสถานการณ์โควิด)

๒) โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยตลอดจนการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพกับสำนักวิชาการและงานกิจการนักศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ด้านทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสาขาวิชาที่มีความหลากหลายทั้งด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิ ภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรมร่วมกันในสาขาวิชา และการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน ตอบสนองตามปรัชญาของหลักสูตร สร้างสรรค์ และบูรณาการศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม

๒. ด้านทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยวิธีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเอกของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยวิธีการประเมินผลสำเร็จของนวัตกรรมที่นักศึกษาได้พัฒนาขึ้นในรายวิชาโครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักศึกษาที่มีศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘ คน ดังนี้

หน่วยจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลปากทาง

ชั้นปีที่ ๒ นักศึกษาสอบผ่านชั้นชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน / ร้อยละ ๑๐๐

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

๑. ทำโครงการพัฒนานักศึกษาระดับอนุปริญญา ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน TQF มีสมรรถนะพื้นฐานการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๒. ปรับปรุงเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้นและเพิ่มการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคลให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อยุคสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น โดยเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น

เอกสารหลักฐาน

๓.๑.๑. แผนพัฒนานักศึกษา

๓.๑.๒. เอกสารโครงการกีฬา และโครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเอง ๓ คะแนน

เหตุผล

มีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการติดตามผลกระบวนการระดับโครงการ กิจกรรม แผนงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการโครงการ กิจกรรม ในรอบปีงบประมาณถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษา	รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๕๖๓	๑๘	๑๘	๘	๘
รวม	๑๘	๑๘	๘	๘

อัตราการคงอยู่

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{18-9}{18} \times 100 = 50.00$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} = \frac{18-10}{18} \times 100 = 44.40$$

อัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๔} = \text{NA}$$

ผลการดำเนินงาน

อัตราการคงอยู่

ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔ รับนักศึกษา จำนวน ๑๘ คน จำนวนที่ลาออกและคัดออกสะสมจนถึงภาคการศึกษา จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๐ และมีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๐ จะเห็นได้ว่านักศึกษามีอัตราการคงอยู่ตามหลักสูตรในอัตราที่ลดลง

เอกสารหลักฐาน

๓.๒.๑ รายงานการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔, ๒/๒๕๖๔

การสำเร็จการศึกษา (ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา)

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย=๔.๒๕)

เอกสารหลักฐาน

รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน ๓ คน

การวางแผน

(๑) กรณีที่ต้องสอบบรรจุข้าราชการใหม่

๑. สำนักผู้อำนวยการร่วมกับสำนักวิชาการและหลักสูตร ประชุมเพื่อกำหนดการจัดสรร
อัตราบุคลากรสายวิชาการ พร้อมทั้งกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศรับสมัคร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการออก

ข้อสอบ และตรวจข้อสอบเสนอสถาบันวิทยาลัยชุมชนลงนาม

๓. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการรับสมัครตามกำหนดเวลา

๔. คณะกรรมการ ดำเนินการสอบ สัมภาษณ์ และประมวลผลคะแนนสอบ

๕. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศผลการคัดเลือก

๖. ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกรายงานตัวต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชน

ตามลำดับ

๗. หลักสูตรดำเนินการเสนอรายชื่อข้าราชการบรรจุใหม่ที่มีวุฒิต้องหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชา ที่เปิดสอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจัดทำ สมอ.๐๘ เสนอต่อสำนักวิชาการ

๘. สำนักวิชาการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอ
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๔๘

๙. สำนักวิชาการเสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบัน
วิทยาลัยชุมชนตามลำดับ

๑๐. สำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อผู้อำนวยการ
วิทยาลัยชุมชนลงนาม

๑๑. หลักสูตรดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๒

เพื่อให้สามารถบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

(๒) กรณีเป็นผู้สอนพิเศษ

๑. หลักสูตรเสนอรายชื่อบุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้สอนพิเศษ ตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. คัดเลือกบุคลากรภายในที่มีวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน ๑ คน

๓. สำนักวิชาการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๔๘

๔. เสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัย และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ

๕. สำนักวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ลงนาม

๖. สำนักวิชาการ จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

๗. หลักสูตรดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๒ เพื่อให้สามารถบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตาม มคอ.๒ ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน

เอกสารหลักฐาน

๔.๑.๑. เอกสารบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา

๒. ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสม สอดคล้องตามความถนัดและประสบการณ์ของตนเอง

การวางแผน

๑. หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มคอ.๒

๒. หลักสูตรเสนอแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรต่อสำนักวิชาการเพื่อตรวจสอบและนำเสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ

๓. หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาต่างๆ ตามแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาความสอดคล้องตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์การสอน ผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำตารางเรียนตารางสอน เสนอต่อสำนักวิชาการ และมอบหมายงานตามพันธกิจอื่นๆ ของหลักสูตร

๔. หลักสูตรเสนอตารางเรียนตารางสอนต่อสำนักวิชาการ เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อ คณะอนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามลำดับ

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนตารางสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ของหลักสูตรให้นักศึกษา

๖. หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามเหมาะสมและความสนใจ

๗. หลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๘. หลักสูตรสรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

การดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศไม่มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังคงเป็นกรรมการชุดเดิมที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของTQF โดยมีการร่วมพิจารณาถึงการปรับเปลี่ยนกรรมการประจำหลักสูตรซึ่งหากมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรก็จะมีขั้นตอนการรับเป็นไปตามแผนสำหรับปีการศึกษานี้ พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือได้มีการเข้าร่วมประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครบทุกครั้งมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารหลักสูตรมีการพัฒนาตนเอง เป็นต้น

สำนักวิชาการ

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุมครูผู้สอนอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔

๒) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสตอรี่บอร์ดของสื่อออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ ม.ย. ๒๕๖๕

๓) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๒๕๖๕

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบงานจากผลการประเมิน

- ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๔.๑.๓. แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑.๔. เอกสารตารางสอน/ รายงานการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔, ๒/๒๕๖๔

๔.๑.๕. รายงานการประชุมสภาอนุมัติผู้สอนครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ และ๑๑/๒๕๖๔

๔.๑.๖. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาครูผู้สอนอนุปริญญา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔

๔.๑.๗. วุฒิปัตร์ผ่านการอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑.๘. เอกสารหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพและวิชาการ กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสตอรี่บอร์ดของสื่อออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ ม.ย. ๒๕๖๕ และกิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๒๕๖๕

๔.๑.๙. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานวิจัย

การวางแผน

๑. สำนักวิชาการจัดทำแผนงานพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนประจำและผู้สอนพิเศษ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้บันทึกขออนุญาตพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๓. ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พร้อมรายงานผลการเข้าร่วมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรภายนอก

การดำเนินงาน

๑. สำนักวิชาการจัดทำแผนงานพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนประจำและผู้สอนพิเศษตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. อาจารย์ประจำ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุมครูผู้สอน อนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔

๒) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสตอรี่บอร์ดของสื่อออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ เม.ย. ๒๕๖๕

๓) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๒๕๖๕

๓. โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การติดตามและประเมินผล

จากการตรวจสอบและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าที่กำหนดไว้ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่มีการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอน จึงเห็นควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบงานจากผลการประเมิน

- ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๔.๑.๙. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๔.๑.๑๐. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาครูผู้สอนอนุปริญญา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔

๔.๑.๑๑. วุฒิบัตรผ่านการอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑.๑๒. เอกสารหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพและวิชาการ กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสตอรี่บอร์ดของสื่อออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ เม.ย. ๒๕๖๕ และกิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

เหตุผล

มีผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินงานได้ครอบคลุมทุกประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดเป้าหมาย มีแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม นำไปดำเนินการได้จริงตามเป้าหมาย ระบบและกลไก

การดำเนินงาน และมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อกำกับดูแลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นในรอบปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๑. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

หลักสูตรมีเนื้อหาสาระรายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน

การวางแผน

หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนหลักสูตรที่ใช้งานในปี พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อหาประเด็นที่ควรปรับปรุงโดยการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจากผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิตหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ในการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.๒๕๖๓ ได้มีการปรับปรุงกระบวนการของระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรโดยเพิ่มกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) รวบรวมข้อมูลและจัดเตรียมเอกสารในการปรับปรุงหลักสูตร

๓. จัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินงานโดยการกำหนดงบประมาณช่วงเวลาและหน้าที่รับผิดชอบ

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรโดยกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตรจำนวน ๒ ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๑ ท่าน

๕. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและจัดทำเอกสารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสกอ. โดยกำหนดสาระรายวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติโดยกลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตรสอดคล้องกับมคอ.๑

๖. จัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรโดยการรวบรวมข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิษย์เก่าผู้ใช้บัณฑิตกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตรผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรและข้อคิดเห็นจากตัวแทนจากสถานประกอบการมาทำการกำหนดสาระรายวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติเพิ่มเติม

๗. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการวิชาการ/สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรและทำการปรับแก้ในกรณีที่มีข้อเสนอแนะ

๘. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบันวิทยาลัยเพื่อพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรและทำการปรับแก้ในกรณีที่มีข้อเสนอแนะ

๙. สภาสถาบันวิทยาลัยขออนุมัติหลักสูตร

๑๐. เสนอสกอ. รับทราบอนุมัติหลักสูตร

๑๑. หลักสูตรได้รับการอนุมัติและเปิดรับนักศึกษาจนครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ (รอบปรับปรุงหลักสูตรพ.ศ. ๒๕๖๗)

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสู่การปฏิบัติจากนั้นจึงให้นักศึกษา

ประเมินผลการปรับปรุงหากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไปหากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่จากนั้น ประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยมีความคล่องตัวและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาพบวาระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตร ยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก

การดำเนินการ

สถาบันวิทยาลัยชุมชนในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับผลการประเมินการ ดำเนินการของหลักสูตรจากวิทยาลัยชุมชน ๒๐ จังหวัดทั้งนี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดส่งหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการ เรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ สภาสถาบันวิทยาลัย ชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การประเมินผลการดำเนินการ

เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนซึ่งได้สอนตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนด แล้วจะต้องจัดทำค.๕ และทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อที่จะได้วัดผลการเรียนรู้และความ เหมาะสมของกระบวนการสอนซึ่งจะนำผลการทวนสอบที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของมคอ.๓ ในภาคการศึกษาถัดไป

เอกสารหลักฐาน

๕.๑.๑ รายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๓

๒. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใหม่ รายละเอียด ดังนี้

โดยมีการกำหนดภาระงานของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดสรรวิชาสอนตรงกับสาขาวิชาที่จบและความชำนาญของอาจารย์ ผู้สอนและมีการจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองรายงานการประกันคุณภาพการศึกษารวมถึง มคอ.๓ มคอ.๕ และมคอ.๗ ตามกำหนดเวลา

๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วนของกิจกรรมพัฒนางานวิจัยส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาวิชาการวิชาชีพและโครงการเผยแพร่ผลวิชาการซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองเช่นเข้าประชุมโครงการปฏิบัติการที่จัดโดยวิทยาลัยชุมชนรวมทั้งมีการนำเสนอผลงานในระดับ จังหวัด

๓. เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติจริงสอนให้นักศึกษาก้าวกล้าแสดงออกคิดและแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ดีการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของวิทยาลัยชุมชนมีระบบการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสิทธิภาพและอาจารย์ประจำ หลักสูตรการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านการเรียนการสอน โดยทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัด และเชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยการรับการพัฒนาความรู้จาก หน่วยงานต่างๆ

๑) วางแผนว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องได้รับการพัฒนาตนเอง

อย่างสม่ำเสมอในส่วนการอบรมความรู้ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือทักษะการสอนต่าง ๆ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานด้านการทำผลงานทางวิชาการให้ครบทุกคน

๒) การปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรที่ออกแบบเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ก้าวทันตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำกรปรับปรุงหลักสูตรในปีพ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวทางในการปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อความเหมาะสม เช่น วิชาซีพีได้มีการปรับเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ รายวิชา ทส ๐๗๑๐ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์อัจฉริยะ ทส ๐๗๑๖ การตลาดดิจิทัล ทส ๐๗๑๓ อากาศยานไร้คนขับ และทส ๐๗๒๔ เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

๕.๑.๑. ประกาศวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนกิจกรรม : ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่

๕.๑.๒. คำสั่ง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๐๓๙/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชน กิจกรรม : ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่

ผลการประเมินตนเอง ๔ คะแนน

เหตุผล

มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานและพิจารณาว่าเกิดประโยชน์ มีผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบบข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป และมีการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) จากรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้มีความทันสมัยตามทักษะที่ตลาด สังคม ต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

มีระบบกลไกการวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

๑. การกำหนดผู้สอน

เป้าหมาย

ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และมีจรรยาบรรณความเป็นครู

การวางแผน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษา สํารวจข้อมูลประสบการณ์การสอน/ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

๒. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การจัดระบบผู้สอนพิจารณาคุณสมบัติของผู้สอนตามความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์และเป็นไปตามเกณฑ์ระเบียบสถาบันวิทยาลัย ชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๖๐

๓. หลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษาแจ้งความประสงค์ในการสรรหาผู้สอนพิเศษใหม่ พร้อมทั้งระบุคุณสมบัติของผู้สอนเสนอต่อสำนักวิชาการ

๔. หลักสูตรและหน่วยจัดการศึกษา มีการคัดเลือกอาจารย์ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัย โดยหน่วยจัดการศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ขึ้นไปในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือจบปริญญาตรีที่มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๕ ปี

๕. สำนักวิชาการแต่งตั้งกรรมการคัดกรองผู้สอนพิเศษให้มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๘ เสนอผู้อำนวยการ คณะอนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยอนุมัติและแต่งตั้งเป็นผู้สอนพิเศษใหม่ต่อไป

๖. จัดอาจารย์ประจำสอนตามรายวิชาที่ตรงกับวุฒิการศึกษาหรือเทียบเคียงและจัดอาจารย์พิเศษมอบหมายการสอนเป็นลำดับต่อไป

๗. การจัดตารางสอนโดยหน่วยจัดการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำเสนองานวิชาการเพื่อรวบรวม ตรวจสอบ นำเสนออนุกรรมการวิชาการและ สภาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

๘. สำนักวิชาการจัดโครงการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนกิจกรรม : พัฒนาผู้สอนหลักสูตรอนุปริญญา ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา

๙. ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๐. หลักสูตรติดตามและรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา

การดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรมีการดำเนินงานกำหนดผู้สอน ดังนี้

มีการประชุมเพื่อจัดอัตรากำลังสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาอัตรากำลัง ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ มีการประชุมเพื่อจัดตั้งอัตรากำลังของรายวิชาในหลักสูตรตามแนวของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยพิจารณาจาก

๑) มีคุณวุฒิเหมาะสมกับวิชาที่สอน/ตรงกับสาขาวิชา

๒) มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน โดยเคยผ่านการสอนในรายวิชาที่กำหนด/เกี่ยวข้อง

๓) มีประสบการณ์ในการทำงาน/การฝึกอบรมในรายวิชาที่กำหนด ติดตามผลการกำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากการจัดทำ มคอ. ๓ ๔ และ มคอ. ๕ ๖ โดยพิจารณาถึงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกคนมีผล การประเมินมากกว่า ๓.๕ โดยทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จากผลการจัดอัตรากำลังและภาระงานสอน ซึ่งพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ในการสอน/ การทำงาน/การฝึกอบรม ส่งผลให้การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน มีผลเฉลี่ยในระดับ ดีมาก ผลที่ได้ จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์ผู้สอนมีภาระการสอนและมีความรู้ความสามารถ/เชี่ยวชาญเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

การติดตามและประเมินกระบวนการ

จากการติดตามการปฏิบัติหน้าที่สอนตามคำสั่ง และติดตามผลประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา พบว่า โดยภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษา พบว่า ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย ๔.๕๙ โดยมีระดับความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย ๔.๕๙ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๖ และ ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ โดยมีระดับความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนมีระดับความพึงพอใจเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ซึ่งทั้งสองภาคการศึกษา มีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอนน้อยที่สุด จึงควรส่งเสริมให้ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอน การชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนการสอน การแจกเอกสาร มคอ.๓ ในกับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาทราบว่าตนเองจะต้องเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง แสดงถึงความพร้อมของผู้สอนในการจัดเตรียมเนื้อหาที่จะทำการสอนในรายวิชานั้น ๆ โดยทั้งนี้เป็นการจูงใจผู้เรียนให้เกิดความสนใจในรายวิชาด้วย

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการะบวนการจากผลการประเมิน

-ไม่มี-

เอกสารหลักฐาน

- ๕.๒.๑. คำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
- ๕.๒.๒. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๒.๓. ตารางสอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
- ๕.๒.๔. รายงานการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔
- ๕.๒.๕. คำสั่งการจัดสอบประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔

๒. การกำกับ ติดตามรายละเอียด และผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยตรวจสอบหลักสูตรและผลการดำเนินงานของรายวิชา หรือ มคอ.๒,๓,๔,๕,๖,๗

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการจัดทำเอกสาร มคอ.๒, มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖, และ มคอ.๗ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

การวางแผน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรตามการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ของปีที่ผ่านมา และวางแผนการกำกับติดตามหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป (หลักสูตรจัดให้มีการประชุมปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง)

๒. หลักสูตร และหน่วยจัดการศึกษากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ จัดตารางเรียนตารางสอน และให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔) จัดส่งผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนดำเนินการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา

๓. วิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตร กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๔)

๔. ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาฝึกประสบการณ์ (มคอ.๖) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทุกรายวิชาภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร(มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของหลักสูตรเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในแต่ละปีการศึกษา

การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรใน รอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยการพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) และการทวน สอบรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และวางแผนการกำกับติดตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและวิชาการ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๖ รายวิชา และภาคการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๖ รายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และรูปแบบเอกสาร ซึ่งทุกรายวิชาส่งครบถ้วนก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและวิชาการ กำกับ ติดตาม การจัดส่งรายงาน ผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๖ รายวิชา และภาคการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๖ รายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และรูปแบบเอกสาร ซึ่งทุกรายวิชาส่งครบถ้วนหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน

การติดตามและประเมินผล

จากการตรวจสอบและกำกับติดตามการจัดทำเอกสาร มคอ.๓, มคอ.๕, และ มคอ.๗ ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านระบบสารสนเทศการบริหารหลักสูตร (TQF) ทั้งนี้ด้วยระบบ ไม่ได้บันทึกวันที่ส่งเอกสารไว้ และมีปัญหาด้านอาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สามารถเข้าระบบได้ จึงได้ดำเนินการ ให้ครูผู้สอนได้ส่งเป็นเอกสารมายังงานหลักสูตร เพื่อจัดเก็บข้อมูล และรวบรวมไปดำเนินการตรวจสอบต่อไป ซึ่งได้นำปัญหาการใช้ระบบ TQF ไปสร้างความเข้าใจและฝึกเข้าระบบให้กับครูผู้สอนในการประชุมครูแต่ละ ภาคการศึกษา

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบงานจากผลการประเมิน

-ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๕.๒.๗ เอกสาร มคอ.๓,๕,๗

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบ การจัดการเรียนห้องเรียนเสมือนจริง Google Classroom

การวางแผน

๑. จัดหาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ ที่สามารถเรียนรู้และเข้าถึงได้ง่าย

๒. จัดทำแผนและเป้าหมายการส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโทรศัพท์มือถือ

๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานระดับโครงการ/กิจกรรมและระดับแผนยุทธศาสตร์

การดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดหาระบบการบริหารจัดการห้องเรียนเสมือนจริง Google Classroom มาให้บริการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยขอใช้บริการ G-Suite หรือ Google for Education กับทาง Google ในนามวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภายใต้โดเมน pcc.ac.th

๒. วิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ ๕ ปี ที่มีความสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ -๒๕๖๔)

๓. สำนักวิชาการจัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการส่งเสริมการใช้งานระบบห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Classroom และการผลิตสื่อวีดิโอการสอนตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการใช้ระบบ Google Classroom ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าร่วม

๔. ดำเนินการติดตามการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยตนเอง ผ่านโทรศัพท์มือถือ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

การติดตามและประเมินผล

จากการตรวจสอบและติดตามผลหลังจากได้ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานด้วยวิธีการเป็นผู้สอนร่วมในรายวิชา พบว่า มีรายวิชาที่ดำเนินการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑ รายวิชา คือ รายวิชา เทคโนโลยีมัลติมีเดีย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายศิวกร เนียมน้อย

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบจากการผลการประเมิน

-ไม่มี-

เอกสารหลักฐาน

๕.๒.๘ รายงานโครงการการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

เป้าหมาย

มีรายวิชาที่ดำเนินการสอนด้วยรูปแบบบูรณาการร่วมกับการวิจัยงานโครงการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ระบบและกลไก

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรและครูผู้สอนร่วมรวบรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจการวิจัย หรือการบริการวิชาการ หรือทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมผลิตเป็นรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่บูรณาการ

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร เพื่อร่วมวางแผนการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ กับงานวิจัย หรือบริการวิชาการหรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้รายวิชาที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการติดตามและบริหารจัดการรายวิชาที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินงาน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชาได้ผลิตรายวิชาที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน คือ เทคโนโลยีมีเดีย

๒. ได้มีการจัดทำมีเดีย ในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ทำให้เกิดความประทับใจ ต่อหัวข้อที่นักศึกษาต้องการนำเสนอ

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำวิชา ดำเนินการติดตาม และประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา

การติดตามและประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมเพื่อสรุป รายวิชาที่มีการบูรณาการบริการวิชาการ/การทำนุบำรุง โดยได้มีการรายงานรายวิชา ที่มีบูรณาการกับวิจัย/การบริการวิชาการแก่สังคม/การทำนุบำรุง เพื่อนำมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

๕.๒.๙. มคอ.๓ วิชาเทคโนโลยีมีเดีย

๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน / ทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

ระบบและกลไก

๑. สำนักวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา พร้อมจัดทำเครื่องมือและแบบรายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและกำหนดปฏิทินดำเนินงานเพื่อกำหนดเป็นภาระหน้าที่ของกรรมการ

๒. คณะกรรมการทวนสอบกำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบโดยการสุ่มรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามที่กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.๓ และหรือ มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชา พร้อมใช้ข้อมูล มคอ.๕ และ หรือ มคอ.๖ ตลอดจนตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ข้อสอบปลายภาค มาประกอบการพิจารณา

๔. คณะกรรมการทวนสอบจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเสนอต่อสำนักวิชาการ

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการ

๑. สำนักวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

๑) นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี

- ๒) นางสาวจันจิรา เคยอาษา
 ๓) นายธวัชชัย คำภาอินทร์
 ๔) นางสาววนิดา คุณสิน

๒. คณะกรรมการได้กำหนดรายวิชาทวนสอบโดยการสุ่มรายวิชา และดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลปลายภาค ตามเครื่องมือการทวนสอบที่ดำเนินการจัดทำโดยสำนักวิชาการ และอาศัยหลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินการทวนสอบรายวิชา ได้แก่ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๕ ตารางวิเคราะห์ข้อสอบข้อสอบปลายภาค เป็นต้นซึ่งได้ดำเนินการทวนสอบรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔ วิชา จากทั้งหมด ๑๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดทำสรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อสำนักวิชาการ

การติดตามและประเมินกระบวนการ

จากการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ควรมีการติดตามแผนการสอนและการดำเนินการสอนจริง ๆ ตามแผนงาน มคอ.๓ ให้ครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา และนอกจากนี้ได้มีการติดตามประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งพบว่าโดยภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๑๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษา พบว่า ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ โดยมีระดับความพึงพอใจเท่ากันทุกด้าน คือ ๔.๐๐ โดยมีประเด็น ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ โดยมีระดับความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๙ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลมีระดับความพึงพอใจเท่ากัน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘ และ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ ซึ่งทั้งสองภาคการศึกษามีระดับความพึงพอใจด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษาน้อยที่สุด จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ เพื่อปรับปรุงการสอนร่วมกันตลอดจนมีการติดตามเป็นรายบุคคลทั้งผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และการดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติทางวิชาการของหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประชุม การส่งข้อสอบ การส่งผลประเมินรายวิชา การส่งเอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดผู้สอนในรอบปีการศึกษาถัดไป

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน

ไม่มี -

เอกสารหลักฐาน

- ๕.๒.๑๐. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบ
 ๕.๒.๑๑. รายงานผลทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลการประเมินตนเอง ๓.๕๐ คะแนน

เหตุผล

มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานและพิจารณาว่าเกิดประโยชน์ มีผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบบข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป และมีการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) จากรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้มีความทันสมัยตามทักษะที่ตลาด สังคม ต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวางแผน ทบทวน ติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๓) และแนวทางการปรับปรุงแก้ปัญหาในการบริหารหลักสูตร จำนวน ๑๐ ครั้ง ดังนี้</p> <p>หลักสูตรได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ของหลักสูตรและการกำกับดูแลนักศึกษา โดยจัดประชุมรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรจำนวน ๓ ครั้ง และประชุมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน จำนวน ๑ ครั้ง และประชุมเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศอีกจำนวน ๖ ครั้ง ทุกครั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมครบทุกคนคิดเป็น ๑๐๐ %</p> <p>๑. วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔</p> <p>๒. วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๓. วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๔. วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๕. วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๖. วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๗. วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ (รวม)</p> <p>๘. วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>๙. วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๕</p> <p>๑๐. วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p> <p>ซึ่งในการประชุม ๑๐ ครั้ง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมทั้ง ๓ ท่าน คือ</p> <p>๑. นายวัชชัย คำภาอินทร์</p> <p>๒. นางสาวจันจิรา เคยอาษา</p> <p>๓. นางสาววนิดา คุณสิน</p>	<p>๑. รายงานการประชุม</p> <p>๒. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</p>
๒. มีรายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	<p>หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ (ตามแบบมคอ.๒) ได้ผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบัน</p>	<p>มคอ.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓</p>

หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	วิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๓	
๓. มีรายละเอียดของ รายวิชาและรายละเอียด ของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่าง น้อยก่อนเปิดภาค การศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับติดตามให้ผู้สอน จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ที่เปิดสอนปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔ ผ่านระบบ สารสนเทศ และการจัดทำเอกสารก่อนการเปิด ภาคการศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔ มี มคอ.๓ จำนวน ๖ รายวิชา ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๖ รายวิชา รวม มคอ.๓ จำนวน ๑๒ รายวิชา	
๔. มีรายงานการ ดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับติดตามให้ผู้สอน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. ๕) และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ที่เปิดสอนปี การศึกษาที่ ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศ และ การจัดทำเอกสารก่อนการเปิดภาคการศึกษา ครบถ้วนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔ มี มคอ.๕ จำนวน ๖ รายวิชา ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๖ รายวิชา รวม มคอ.๕ จำนวน ๑๒ รายวิชา	
๕. มีรายงานผลการ ดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) เพื่อร่วม พิจารณาผลการดำเนินงานหลักสูตรร่วมกันใน คราวประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ภายในระยะเวลา ๖๐ วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งหลังจากผ่านการ พิจารณาในที่ประชุมร่วมกัน ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และรายงาน มคอ.๗ ฉบับสมบูรณ์ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ (ตามปฏิทินการศึกษาภาค การศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ สิ้นสุดภาคการศึกษาวินาที ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕) พร้อมทั้งได้จัดทำรายงาน ประเมินตนเอง (Sdlf Assessment Report) ระดับหลักสูตร	
๖. มีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมทวนสอบรายวิชาโดย การสุ่มทวนสอบ มีจำนวน วิชา ๔ จากทั้งหมด	

<p>ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>๑๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) ทส ๐๗๐๗ ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>๒) ทส ๐๗๐๙ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์</p> <p>๓) ทส ๐๗๑๒ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ</p> <p>๔) ทส ๐๗๑๕ เทคโนโลยีมัลติมีเดีย</p>	
<p>๗. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว</p>	<p>จากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ในหมวดที่ ๙ ได้ระบุแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้</p> <p>๑) แผน : ปรับโครงสร้างหลักสูตร และพิจารณา รายวิชาเลือกที่เหมาะสมกับยุคสมัย และจำนวน ชั่วโมงการฝึกงานที่เหมาะสม</p> <p>๒) แผน : การเปลี่ยนแปลงรายวิชา เพิ่มหรือลด เนื้อหารายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่มีเนื้อหาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p> <p>การดำเนินการ มีการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ได้ผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบัน วิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓</p> <p>๓) แผน : พัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom</p> <p>การดำเนินการ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning ด้วยระบบ Google Classroom และอบรมจัดทำบทเรียนออนไลน์และการสร้างสื่อวิดีโอสำหรับการเรียนการสอน เดือน เมษายน และเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕</p>	<p>มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>รายละเอียดหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑</p>
<p>๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ไม่มี</p>	
<p>๙. อาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกคนได้รับการ</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ได้อบรมวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า ๑ ครั้ง ดังนี้</p>	<p>วุฒิบัตรผ่านการอบรม</p>

<p>พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p>	<p>๑. นางสาวจันจิรา เคยอาษา อบรมเรื่อง</p> <p>(๑) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสตอรี่บอร์ดของสื่อออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ ม.ย. ๖๕</p> <p>(๒) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๖๕</p> <p>๒. นายธวัชชัย คำภาอินทร์อบรมเรื่อง</p> <p>(๑) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสตอรี่บอร์ดของสื่อออนไลน์ วันที่ ๒๑-๒๒ ม.ย. ๖๕</p> <p>(๒) กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อชุมชน วันที่ ๑๐-๑๑ พ.ค. ๖๕</p> <p>๓. นางสาววนิดา คุณสิน อบรมเรื่อง</p> <p>๑.การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์</p> <p>๒.เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชั่นและการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่๑๙- ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔</p>	
<p>๑๐. จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี</p>	<p>ไม่มี</p>	
<p>๑๑.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐</p>	<p>ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>๑๒. ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถาน</p>	<p>ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา</p>	

ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕.๐๐		
---	--	--

ผลการประเมินตนเอง ๕ คะแนน

เหตุผล

หลักสูตรดำเนินงานบรรลุผลตามตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย ตามตัวบ่งชี้ที่รับการประเมินจำนวน ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้งาน นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

การวางแผน

หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) สืบหาความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน/นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร
- ๓) สืบหาความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจ

๔) ทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)

๕) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป

การดำเนินการ

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกโดยสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ

- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่พร้อมใช้งาน
- ควรเตรียมอุปกรณ์ สื่อให้พร้อมทั้งจำนวนห้องเรียน

และนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานผู้อำนวยการได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายการอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนี้

- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่าย จำนวน ๘ ตัว
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย จำนวน ๔๑ ตัว

- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๖ U จำนวน ๘ ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด ๙ U จำนวน ๓ ตัว

รวมทั้งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๔๔๗,๒๖๐ บาท จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง นำไปมอบให้กับสถานที่จัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบด้วย

- แม่ข่าย จำนวน ๑๙ เครื่อง
- ทัชคีย์ (ขุนไฟ้ภูมิเขตร) จำนวน ๑๕ เครื่อง
- โป้ธิ์ประทับซ้าง จำนวน ๖ เครื่อง
- อบต.เมืองเก่า จำนวน ๕ เครื่อง
- อำเภอสากเหล็ก จำนวน ๕ เครื่อง

และหลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัตนุระดับอนุปริญญาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการสำรวจความพึงพอใจ มีดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	
	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายในห้องเรียน	๔.๘๓	๔.๘๘
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายนอกห้องเรียน	๔.๖๗	๔.๔๕
ค่าเฉลี่ย	๔.๗๖	๔.๖๘

จากตาราง พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายในห้องเรียนอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายในห้องเรียนอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.88$) อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายนอกห้องเรียนอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายนอกห้องเรียนอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.45$)

ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายในห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน, ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม, สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน, วัสดุฝึกอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด ($\bar{X}=5.00$)

ผลการความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายนอกห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($\bar{X}=5.00$)

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อภายในห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.88$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม, สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เอื้อต่อการเรียน, มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($\bar{X}=5.00$)

ผลการความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรมนอกห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.45$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนาและทำงานร่วมกัน ($\bar{X}=4.88$)

การติดตามและประเมินผล

จากผลการดำเนินงานหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ คือ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรมมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้งานนักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรมในระดับมาก

การนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- อาคารเรียน,บรรยากาศห้องเรียน และภูมิทัศน์ในบริเวณวิทยาลัย

ปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆแล้ว ดังนี้

- ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

- วิทยาลัยปรับปรุงอาคารเรียน โดยติดตั้งตะแกรงกันนก บริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อป้องกันนกเข้ามาทำรังและขี้นในบริเวณอาคารเรียน และติดตั้งพัดลมเพดาน ในห้องเรียน เพื่อระบายอากาศภายในห้องเรียน ให้มีความเย็นเพิ่มขึ้น ปรับภูมิทัศน์ รอบๆบริเวณวิทยาลัย ปรับแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้เพิ่มความร่มเย็นรอบๆวิทยาลัย

เอกสารหลักฐาน

๖.๑.๑. รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑.๒. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ (ระยะที่ ๒)

๖.๑.๓. รายการส่งมอบคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับการเรียนการสอน

ผลการประเมินตนเอง ๔.๖๑ คะแนน

เหตุผล

มีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน และติดตามผลกระบวนการอย่างต่อเนื่อง จากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ส่วนที่ ๓
รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.) การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการ หลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	NA	ยังไม่มีผู้สำเร็จ การศึกษา
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ ชุมชน	NA	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	NA	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔.๒๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๓.๖๒	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๔	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	๓.๕๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๔.๑๖	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๖๑	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๔.๖๑	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๔.๐๕	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒.	-	-	-	-	-
	-	-	-		
๓	๓.๐๐	-	-	๓.๖๒	ดี
	๔.๒๕	-	-		
๔	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
๕	๔.๐๐	-	-	๔.๑๖	ดีมาก
	-	๓.๕๐	-		
	-	๕	-		
๖	-	๔.๖๑	-	๔.๖๑	ดีมาก
รวม	๓.๘๑	๔.๓๗	-	๔.๐๕	ดีมาก
ผลประเมิน	ดี	ดีมาก	-	ดีมาก	