**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | |
| หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น | -ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษากับการนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ | รายงานวิเคราะห์จำนวน 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** | | | |
| 1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน | -ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำสาขา  -จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน | -รายงานการประชุมเตรียมความพร้อม 1 ฉบับ  -รายงานการร่วมกิจกรรมและผลการประเมินความพร้อม จำนวน 1 ฉบับ | ที่ปรึกษา/สาขางาน |
| 2. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | -ประชุมร่วมงานกิจการนักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนอย่างน้อย 1 กิจกรรม | สาขางาน |
| 3. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ | -ประชุมร่วมงานวิชาการ งานหลักสูตร งานแนะแนว งานกิจการนักศึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมายตามเกณฑ์ประเมินให้มีความสอดคล้องกับการประเมินความพึงพอใจ | -รายงานการประชุมร่วมกำหนดเป้าหมายการประเมินความพึงพอใจ 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา  2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา  3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร  ควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด |  |  |  |
| 4. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไขเช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง | -ประชุมสาขางานทุกหน่วยจัดการศึกษา เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี 2565  เพื่อ 1. หาสาเหตุของการออกก่อนจบการศึกษา  2. วิเคราะห์ข้อมูลจากสาเหตุการออกก่อนจบการศึกษา  3. แนวทางแก้ไขการออกก่อนจบการศึกษา | -รายงานการประชุม เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี 2565 ในอัตราที่เหมาะสมกับอุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการจำนวน 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์** | | | |
| 1. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | จัดกิจกรรมการแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ ให้กับบุคลากรในสาขางาน เช่น เลื่อนตำแหน่ง, เลื่อนวิทยฐานะ, ครบรอบวันเกิด, เข้ารับการบรรจุแต่งตั้ง, ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นต้น | -บุคลากรมีความสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 35 ของบุคลากรในสาขางาน  -จัดแสดงภาพแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ จากสื่อต่างๆ อย่างน้อย 1 สื่อ | สาขางาน |
| 2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย | -ประชุมแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในสาขางาน | -จัดทำแผนพัฒนาบุคคลากร | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรม ออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | |
| 1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง | **-**ประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ คัดกรอง เพิ่มเติมเนื้อหาความรู้ใหม่ เพิ่มเติมลงในคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเพิ่มเติมที่ทันสมัย | -รายงานการประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ จำนวนอย่างน้อย 1 รายวิชาของอาจารย์ผู้สอน | สาขางาน |
| 2. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมันใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี | -จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนของอาจารย์ภายในสาขางาน | -รายวิชาที่สามารถใช้เทคนิคการสอนใหม่อย่างน้อย 1 รายวิชาของสาขางาน | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง |  |  |  |
| 3. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ 2. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ  1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ | -ประชุมพัฒนาข้อสอบทวนสอบสำหรับนักศึกษาร่วมกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยแบ่งเป็นช่วงชั้น | -รายงานการทวนสอบ 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม  3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ | -โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์  -จัดทำฐานข้อมูลโครงการสำหรับนักศึกษา  -จัดกิจกรรมร่วม MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ทันสมัย | -จำนวนโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 โครงการ  -ฐานข้อมูลจำนวน 1 ฐาน  -รายงานการจัดกิจกรรมร่วม MOU 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | |
| หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น | 1. หลักสูตร นำข้อมูลที่งานทะเบียนได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร และรายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้ของสถานประกอบการในการใช้บัณฑิต มาวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินหลักจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ว่านักศึกษาได้นำทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ไปพัฒนาศักยภาพของตัวนักศึกษาในการปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่ได้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันทั้งของรัฐบาลและเอกชน | 1. หลักสูตร สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จากแบบสอบถามการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและรายงายผลความพึงพอใจของผู้ใช้ของสถานประกอบการในการใช้บัณฑิต มาประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ในการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ นำไปพัฒนาศักยภาพในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อหน้าที่การทำงานอย่างไร ซึ่งหลักสูตรสามารถนำผลการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนในการปรับแผนการเรียน ในสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของยานยนต์สมัยใหม่ โดยที่หลักสูตรจะทราบถึงศักยภาพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาว่ามีคุณภาพชีวิตดีขึ้นก่อนและหลังจากจบการศึกษาอย่างไร | - หลักสูตร  - สำนักวิชาการ  - อาจารย์ประจำหลักสูตร  - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** | | | |
| 1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน | 1. หลักสูตร จัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียน (ทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพช่างยนต์เบื้องต้น) ให้กับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 | ๑. หลักสูตรนำผลการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของนักศึกษาไปวิเคราะห์เพื่อแยกกลุ่มผู้เรียน(กลุ่มที่ต้องพัฒนา) ซึ่งหลักสูตรวางแผนการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพด้านที่มีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องนำมาใช้เป็นพื้นฐานในระดับชั้นปีที่ ๑ ตามมาตรฐานของวิชาชีพ | - หลักสูตร  - สำนักวิชาการ  - อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 2. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร สำนักวิขาการ องค์การนักศึกษาและงานกิจกรรมนักศึกษา ร่วมประชุมวางแผนในการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21โดยที่แต่ละกิจกรรมที่จัดนั้น หลักสูตรต้องสามารถนำผลลัพธ์/ข้อมูล ที่ได้จากการจัดกิจกรรม โดยให้แต่ละกิจกรรมมีการเก็บข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ | 1. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร สำนักวิชาการ ร่วมออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการ) จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา จะแบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม ที่แสดงถึงการพัฒนานักศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งหลักสูตรจะทราบถึงผลลัพธ์และประโยชน์ที่นักศึกษาได้จากการจัดกิจกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับตัวเองอย่างไร  2. นักศึกษาในระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ทางหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ (MOU) | -หลักสูตร  -อาจารย์ประจำหลักสูตร  -องค์การนักศึกษา  -งานกิจการนักศึกษา  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | กับพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดพิจิตร ให้มีการจัดอบรมยกระดับฝีมือแรงงานและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ (ช่างซ่อมรถยนต์ระดับ ๑ และช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1) ที่พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดพิจิตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาว่าจบออกไปแล้วสามารถเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ และทำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ |  |
| 3. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ  1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา  2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา  3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21  หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด | 1. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักวิชาการ ประชุมทำความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาทั้ง 3 ประเด็น โดยละเอียด | 1. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร สามารถนำข้อมูลจากผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาในแต่ละประเด็น มาวิเคราะห์และสรุปตามเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างละเอียด ครบถ้วน | -หลักสูตร  -อาจารย์ประจำหลักสูตร  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง | 1. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดูแลนักศึกษา(ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ต้องติดตามผลของการออกกลางคันของนักศึกษา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข ตามมีระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาตามที่ทางวิทยาลัยมอบหมาย  2. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและสำนักวิชาการ ร่วมประชุมคัดเลือกรายวิชาและกำหนดอาจารย์ผู้สอน ทางหลักสูตรได้พิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชาจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาเลือกอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและให้อาจารย์ประจำหลักสูตรระบุความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ เช่น  - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์  - ช่วงล่างและส่งกำลัง  - เครื่องยนต์  - ประดับยนต์  - ปรับอากาศรถยนต์  - บำรุงรักษารถยนต์  - เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์  - จักรยานยนต์ | 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร(อาจารย์ที่ปรึกษา) ดำเนินการติดตามสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน และติดตามหาสาเหตุการออกกลางคัน พร้อมประเมิน/วิเคราะห์ เพื่อสำนักวิชาการและหลักสูตรนำสาเหตุ  ของนักศึกษาที่ออกกลางคัน นำมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุใด และวางแผนการกำหนดระบบ กลไกและแนวทางแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน เพื่อให้ร้อยละอัตราคงอยู่ และผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น  ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตร(อาจารย์ที่ปรึกษา) สรุปรายงานการติดตมสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษากับสำนักวิชาการและหัวหน้าหลักสูตรทุกเดือน โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง โดยบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร ว่าสามารถแก้ปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างไร | -หลักสูตร  -อาจารย์ประจำหลักสูตร  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | เพื่ออาจารย์ประจำวิชาที่มีทักษะความชำนาญทางวิชาชีพด้านต่างๆ จะมีเทคนิคการสอนให้เป็นที่น่าสนใจ เหมาะสมในการเลือกรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น | 2. หลักสูตร มีรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยปัจจุบันมาใช้ในการสร้างความความสนใจ ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน เช่น การเชิญสถานประกอบการ/ศูนย์บริการ ในเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ที่นักศึกษาของหลักสูตรได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาเป็นวิทยากรบรรยาย/ฝึกอบรมบริการวิชาการ หรือขอสนับสนุนเครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการสอน ที่หลักสูตรขาดแคลนในการ ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีสนใจ กระตือรือร้น มีความสุขในการเรียน |  |
| **องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์** | | | |
| 1. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค | 1. วิทยาลัยฯ มีการพิจารณาปรับเงินเดือนของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสวัสดิการอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมีภาระงาน (TOR) ตามหน้าที่ความรับผิดชอบในภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน | 1. การกำหนดภาระงานให้เหมาะสม ทางหลักสูตรได้ปฏิบัติตามข้อตกลงในการจ้างเหมาบริการของลูกจ้างชั่วคราว(อาจารย์พิเศษ) ซึ่งจะภาระงานแตกต่างกันออกไป เช่น จำนวนคาบสอน งานที่มอบหมายนอกเหนือจากการสอน | 1. หลักสูตร  ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร  ๓. สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง |  | การบริการทางวิชาการ ซึ่งทางวิทยาลัยฯ จะมีการพิจารณาปรับเงินเดือนทุกๆ 6 เดือน ของการต่อสัญญาจ้างเหมาบริการ |  |
| 2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์ จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน | 1. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานบุคลากร ร่วมจัดทำแผนในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ และการอบรมในด้านต่างๆ ตามความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตัวเองและนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาในด้าน  - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์  - ช่วงล่างและส่งกำลัง  - เครื่องยนต์  - ประดับยนต์  - ปรับอากาศรถยนต์  - บำรุงรักษารถยนต์  - เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์  - จักรยานยนต์ | 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีแผนพัฒนาบุคลากรของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับทักษะทางด้านวิชาชีพและวิชาการ ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนของทักษะทางด้านวิชาชีพ  2. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล 3-5 ปี โดยดำเนินการโดยจัดทำแบบประเมินความ ต้องการของบุคลากรในการอบรม(Need Assessment)ของบุคลากร  รายบุคคล โดยส่งให้บุคลากรกรอกความต้องการในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาต่อการพัฒนาด้านวิชาการ และการฝึกอบรมโดยการ  ฝึกอบรมวิทยาลัยจะแบ่งกลุ่มความรู้ในการอบรมเป็นสาม  ส่วนด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมมือกับสถานประกอบการ/ศูนย์บริการ ในเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ในการอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรทางด้านวิชาชีพเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยอาจจะเป็นการอบรมแบบออนไลน์ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | |
| 1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง | 1.หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักวิชาการ ประชุมวางแนวทางการผลิตนักศึกษาที่มีอัตลักษณ์ที่แสดงความโดดเด่นและความแตกต่างจากสถาบันอื่น โดยการปรับแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน การสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน จะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองต่อยอดสู่การทำงานได้ | 1. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการสอนรายสมรรถนะของรายวิชา โดยเน้นการเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ให้ตรงกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีว่ามีจุดเด่นในด้านใด โดยการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน | 1. หลักสูตร  ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร  ๓. สำนักวิชาการ  ๔. งานประกันคุณภาพ  5. สถานประกอบการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร งานสหกิจศึกษา สำนักวิชาการและสถานประกอบการ ประชุมหารือว่างแผนการเปลี่ยนเปลี่ยนอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ และร่วมกันสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตรต้องคำนึงถึงสมรรถนะที่นักศึกษาแต่ละระดับชั้นว่ามีจุดเด่นเรื่องอะไร เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนักศึกษานำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพอย่างไร | 2. หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยได้ปรับรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีกระบวนการเรียนรู้ จนเกิดทักษะและความชำนาญในวิชาชีพของตนเอง |  |
| 2. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง | 1. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันคัดเลือกรายวิชาที่สามารถบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในเรียนรู้กับชุมชน สังคม จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการจัดทำ “โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่” | 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งหลักสูตรได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ จากการเรียนรู้กับชุมชน สังคม จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการจัดทำ “โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่” ด้วยเทคนิคการสอน กับวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่ออาจารย์ผู้สอนไปจัดทำแผนการสอนโดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน | 1. หลักสูตร  ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร  ๓. สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักวิชาการ พิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติอาจารย์ประจำวิชาจากประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้นจากผู้เรียน และนำข้อมูลมาประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหาอาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน |  |
| 3. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ.2 จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ  1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ | 1. สำนักวิชาการและหลักสูตร ให้ความรู้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการกำหนดวิธีการทวนสอบ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ | 1. หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบเป็นไปตามเกณฑ์ TQF ของหลักสูตร และนำกิจกรรมทวนสอบไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินผลจากผู้เรียนอาจารย์ผู้สอน และกรรมการทวนสอบ สรุปเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ที่หลักสูตรควรต้องพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป | 1. หลักสูตร  ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร  ๓. สำนักวิชาการ  ๔. งานประกันคุณภาพ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม  3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน |  | 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำการทวนสอบในรายวิชาชีพเฉพาะ เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีอัตลักษณ์ของหลักสูตรคือ “แก้ปัญหาได้ฉับพลัน รวดเร็วต่อการบริการ ชำนาญงานเครื่องยนต์การเกษตร” และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตรมากำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร มีศักยภาพความชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ ทั่วๆ ไป และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของสาขางานยานยนต์และเทคนิคยานยนต์ |  |
| **องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | 1. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สำรวจเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการจัดการเรียนการสอน ทั้งสิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพและด้านห้องปฏิบัติการ ว่ามีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัย ตามมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร | 1. หลักสูตร ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้หลักสูตรสามรถของสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ซึ่งมีความสำคัญกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหลักสูตรยังไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน | 1. หลักสูตร  ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร  ๓. สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ | 2. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ร่วมกันจัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งหลักสูตรและงานสหกิจศึกษา จะมีสถานประกอบการที่ได้ทำความร่วมมือในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา และนำผลจากเกิดออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา มาวิเคราะห์ผลที่นักศึกษาได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในส่วนของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และในนิคมอุตสาหกรรม | รายวิชาได้ หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและงานสหกิจศึกษา สามารถประชุมร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทาง ในการหาสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อขอสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านเครื่องมือ/อุปกรณ์ หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในด้านทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง  2. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สำรวจเครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันความสอดคล้อง โดยจัดทำข้อมูลในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นักศึกษาใช้ในการจัดเรียนการสอน และหลังจากที่นักศึกษานำเครื่องมือ/อุปกรณ์ ไปใช้งานแล้วนั้น ส่งผลอย่างไรกับนักศึกษาและประโยชน์จากการใช้งานจากเครื่องมือ/อุปกรณ์ เป็นอย่างไร |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเชิญผู้ปกครองและนักศึกษา ประชุมชี้แจ้งข้อตกลงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในระหว่างที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(ฝึกงาน) ในพื้นที่ จ.พิจิตรและใกล้เคียง กลุ่มที่ ๒ เป็นนักศึกษาที่อายุเกิน 18 ปีจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่นิคมอุตสาหกรรม หรือศูนย์บริการ หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จแล้วหลักสูตรและงานสหกิจศึกษา นำข้อมูลจากสถานประกอบการ มาวิเคราะห์ และสรุปรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตร เกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ สวัสดิการ รายได้ เป็นต้น และหลักสูตรสามารถมีข้อมูลความแตกต่างระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับการฝึกงาน(อายุต่ำกว่า 18 ปี) |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | |
| หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร  -หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น | -หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนเก็บข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ร่วมประชุมกำหนดแผนการดำเนินงานและออกแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564  -มีการเพิ่มหัวข้อในการสำรวจ การมีงานทำ ความก้าวหน้าของนักศึกษา ในหัวข้อ นำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน | -รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญที่เพิ่มขึ้น  -รายงานข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น  -รายงานการวิเคราะห์ผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนต่อและการมีงานทำที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา  - สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** | | | |
| 1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน | -หลักสูตรจัดดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาด้านวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีที่ 1  นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน (กลุ่มที่ต้องพัฒนา) | -ผลการวิเคราะห์นักศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี) | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สำนักวิชาการ |
| 2. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | -หลักสูตรร่วมกับงานกิจการนักศึกษาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำพานักศึกษาทำกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยในรูปแบบต่างๆ  -กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในรายวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ  -กิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการ) | -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ (แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการสอน)  -นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 คือ 1.มีความรู้ 2.มีคุณธรรม จริยธรรม 3.มีทักษะทางปัญญา 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ IT | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ 1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา 2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด | -หลักสูตรเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา  -ทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาทั้ง 3 ประเด็น | -รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา  1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา  2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา  3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  - สำนักวิชาการ  -สำนักอำนวยการ  -งานแนะแนว  -งานกิจการนักศึกษา |
| 4. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน | -หลักสูตรได้เก็บข้อมูลติดตามสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน และติดตามหาสาเหตุการออกกลางคัน พร้อมประเมินแนวทางแก้ไขสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน  - ประชุมครูในหลักสูตร  - เยี่ยมบ้าน  - ประชุมผู้ปกครอง  - อาจารย์ที่ปรึกษา  ฯลฯ | -รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -อัตราการออกกลางคันของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ลดลง ร้อยละ 5 | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์** | | | |
| 1. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | -หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan)  -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน  -มีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหางานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม | -ได้ID Plan หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสุข มีกำลังใจ มีความเสมอภาค มีความโปร่งใสและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -งานบุคลากร  -สำนักผู้อำนวยการ  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน | -หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan)  -หลักสูตรดำเนินการค้นหาหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร  -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน  -ส่งครู-อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนในหลักสูตร  -มีการนำบุคลากรในหลักสูตรเข้าศึกษาดูงานในประสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จนำมาประยุกต์ใช้ในหลักสูตร | -รายงานแผนพัฒนาครู-อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น  -อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย 3 หลักสูตร | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สำนักวิชาการ  -งานบุคลากร  -สำนักผู้อำนวยการ |
| **องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆเพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ | -หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นความทันสมัยในรายวิชา ปรับปรุงเนื้อหาการสอนตามคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอและนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน  -กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยนอกห้องเรียน | -หลักสูตรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย 1 รายวิชาต่ออาจารย์ผู้สอน 1 คน  -รายงานผลการศึกษาดูงานตามสมรรถนะวิชาชีพ  -นักศึกษามีความรู้ที่ทันสมัย | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |
| 2. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง | -หลักสูตรได้จัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน การจัดหาเครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชนจัดทำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษา  -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ | - องค์ความรู้ (เทคนิคการสอน, การพัฒนาการเรียนการสอน, นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชนและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน) อย่างน้อยหลักสูตรละ 2 เรื่อง  - ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) อย่างน้อย 1 แห่ง | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ 2. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ 1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ 2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม 3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน | -หลักสูตรประชุม Small Group เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตร และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ  -หลักสูตรกำหนดสมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปีโดยอ้างอิงจาก VQ ของ สอศ. | -รายงานผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -รายวิชาทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ  - ปวช. ร้อยละ 35 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา  - ปวส. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา  - สมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปี | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ | -หลักสูตรประชุมครูบุคลากรภายในหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ (Small Group) เกี่ยวกับทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบในการจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือกับเอกชนและหรือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยให้กับนักศึกษา | -ได้ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำ (MOU)กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยน จัดทำ อย่างน้อย 1 แห่ง | -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์  -งานสหกิจศึกษา  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | |
| หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น | - หลักสูตรโครงสร้าง งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำนักวิชาการ ร่วมกันประชุมกำหนดแผนการดำเนินงานและออกแบบฟอร์มการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาส่ง แบบฟอร์ม QR โค๊ดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล | - รายงานติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรสาขางานโครงสร้าง  - รายงานการวิเคราะห์ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ และผู้มีงานทำที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | - หลักสูตรโครงสร้าง - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา  - สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** |  |  |  |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน | 1. หลักสูตรโครงสร้างและผลิตภัณฑ์จัดการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีที่ 1  2. นำแบบทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียนไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน(กลุ่มที่ต้องพัฒนา) | ผลการวิเคราะห์นักศึกษาจากการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี) | - หลักสูตรโครงสร้าง  - สำนักวิชาการ |
| 2.การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | -หลักสูตรโครงสร้าง,งานกิจการนักศึกษาร่วมกันออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  -กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในรายวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ  -กิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการนักศึกษา) | -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม (แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน  รายงานผลการดำเนินพัฒนานักศึกษา | - หลักสูตรโครงสร้าง  - สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ 1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา 2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด | หลักสูตรโครงสร้าง สำนักวิชาการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา | รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา  1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา 2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 | -หลักสูตรโครงสร้าง  - สำนักวิชาการ |
| 4.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรง  บันดาลใจให้ผู้เรียน | หลักสูตรโครงสร้างติดตามหาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน และหาแนวทางการแก้ไขเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา  ดำเนินการโดย  -เยี่ยมบ้าน  -ประชุมผู้ปกครอง  -พบอาจารย์ที่ปรึกษา  -รายงานพฤติกรรมนักศึกษาผ่านโซเซียลออนไลน์ | -รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรโครงสร้าง  -อัตราการออกกลางคันลดลง.....ร้อยละ 5 | -หลักสูตรโครงสร้าง  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| มีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์** | | | |
| 1.หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | - หลักสูตรโครงสร้างดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของบุคลากรในหลักสูตร (ID PIan )  - ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรภายในหลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรโครงสร้าง  - การสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานรวมทั้งมอบหมายงานที่เหมาะสม เสมอภาคและการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีกำลังใจในการทำงาน | - ได้แผนพัฒนาตนเองบุคลากรของหลักสูตรโครงสร้าง(ID PIan) สำหรับครู-อาจารย์จำนวน 4 ท่าน  - รายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในหลักสูตร (ใส่หัวข้อ/เรื่อง) ,(ใส่สถาน),(ใส่วัน/เวลา)  - บุคลากรในหลักสูตรมีความสุข มีกำลังใจ มีความเสมอภาค มีความโปร่งใส และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | -หลักสูตรโครงสร้าง |
| 2.หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากรและในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของ | - หลักสูตรโครงสร้างดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองบุคลากรของหลักสูตร (ID PIan )  - หลักสูตรโครงสร้างดำเนินการค้นหาหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร  - ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรโครงสร้างและนักศึกษา  - ส่งเสริมครู – อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร | - รายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรโครงสร้าง  - อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย 3 หลักสูตร  - นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในหลักสูตรโครงสร้าง | - หลักสูตรโครงสร้าง  - สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| อาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน | - บุคลากรในหลักสูตรโครงสร้างเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยี,เครื่องมือ,เครื่องจักร ที่ทันสมัยและมีมาตรฐาน |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง | หลักสูตรโครงสร้างสำนักวิชาการกำหนดประเด็นความทันสมัยในรายวิชา สอดแทรกเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน  -ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยนอกห้องเรียน | -แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย 1 รายวิชาต่ออาจารย์ผู้สอน 1 คน  -รายงานผลการศึกษาดูงานตามสมรรถนะวิชาชีพ | - หลักสูตรโครงสร้าง  - สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง | หลักสูตรโครงสร้างมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน จัดหาเครื่องมือสมัยใหม่มาพัฒนาการเรียนการสอน  โดยบูรณาการวิชาการเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้กับชุมชน  -ทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอื่นๆและสถานประกอบการ | -องค์ความรู้ (เทคนิคการสอน, การพัฒนาการเรียนการสอน,นวัตกรรมแล้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน) อย่างน้อย 2 เรื่อง  -ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) อย่างน้อย 1 แห่ง | - หลักสูตรโครงสร้าง  - สำนักวิชาการ |
| 3.การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ 2. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ 1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ | หลักสูตรโครงสร้างจัดประชุม Small Group เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของหลักสูตรและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ  -กำหนดสมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปีโดยอ้างอิงจาก VQ ของ สอศ. | -รายงานผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร..  รายวิชาทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ  ปวช. ร้อยละ 35 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา  ปวส. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา  - สมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปี | -หลักสูตรโครงสร้าง  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ 2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม 3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน | หลักสูตรโครงสร้างประชุม Small Group เกี่ยวกับความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ  -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ | - นักศึกษาได้เรียนรู้เครื่องมือ เครื่องจักรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานประกอบการที่ทำ MOU  - มีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับหลักสูตรโครงสร้างเพิ่มขึ้น | -หลักสูตร โครงสร้าง  -สำนักวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ |  |  |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | |
| หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลังและงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันดำเนินการพัฒนาแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยมุ่งเน้นข้อคำถามเกี่ยวกับการนำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยเพียงใดเช่นกรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ | - ได้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรไฟฟ้ากำลังร้อยละ ๘0 เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** |  |  |  |
| หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลังกำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพพื้นฐานของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังในผู้เข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน | ได้ทราบระดับความรู้พื้นฐานของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรไฟฟ้ากำลังชั้นปีที่1 ผลการวิเคราะห์นักศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี) | - งานวิชาการ  - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง |
| 1. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - อาจารย์ประจำหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนโดยนำนักศึกษาติดตั้งและซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษาในรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับงานที่นำนักศึกษาปฏิบัติ | -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมฯ (แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการสอน)  -รายงานผลการพัฒนานักศึกษาของงานกิจการนักศึกษา | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานอาคารสถานที่  - งานพัสดุ |
| 1. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ 1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลังดำเนินแบบ ประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาให้มีระบบและกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้นักศึกษา | รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา  1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานวิชาการ  - งานพัสดุ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด | 1) หลักสูตรไฟฟ้ากำลังกำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพพื้นฐานของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังในผู้เข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน  2) หลักสูตรไฟฟ้ากำลังดำเนินการจัดตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนในหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง เช่น การจดบันทึกคำบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง การอ่านตำรา การเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน แก้ไขปัญหาผลการเรียนต่ำ  3) หลักสูตรไฟฟ้ากำลังพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21โดยบูรณาการวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร, การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร, งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วยการให้นักศึกษาปฏิบัติงานติดตั้ง-ซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบไฟฟ้าภายในอาคารและภายนอกอาคารในพื้นที่วิทยาลัย | 2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา  3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 |  |
| 3.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุ | - ลดอัตราความเสี่ยงของนักศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด  ดำเนินการโดย | -รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  -อัตราการออกกลางคันของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังลดลง ร้อยละ 5 | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานปกครอง  - งานวิชาการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง | - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน  - ประชุมผู้ปกครอง  - พบอาจารย์ที่ปรึกษา |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์** | | | |
| 1.หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | -หลักสูตรไฟฟ้ากำลังส่งเสริมขวัญกำลังใจด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นความโปร่งใสและเท่าเทียมจัดสรรภาระงานตามความสามารถของอาจารย์แต่ละท่านในหลักสูตรไฟฟ้ากำลังอย่างเหมาะสม | - อาจารย์ประจำหลักสูตรไฟฟ้ากำลังมีความสุขในการปฏิบัติงานการเรียนการสอน | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานวิชาการ  - งานบุคลากร  - งานอำนวยการ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน | -หลักสูตรไฟฟ้ากำลังส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร  ให้มีความชำนาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพโดยสำรวจความต้องการของบุคลากร ในการอบรมระบบออนไลน์และอบรมระบบออฟไลน์ | - อาจารย์ประจำหลักสูตรไฟฟ้ากำลังทุกท่านมีแผนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในกลุ่มวิชาชีพและวิชาการ อย่างน้อยท่านละ1 เรื่องต่อปีการศึกษา | -หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานวิชาการ  - งานอำนวยการ  - งานบุคลากร |
| **องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการทบทวนคำอธิบายรายวิชาหุ่นยนต์เพื่อปรับหน่วยการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว | - นักศึกษาในหลักสูตรไฟฟ้ากำลังที่เรียนรายวิชาหุ่นยนต์สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้ร้อยละ 60 | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานวิชาการ  - งานอำนวยการ  - งานพัสดุ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |
| 2.การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลังพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21โดยบูรณาการวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร, การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร, งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วยการให้นักศึกษาปฏิบัติงานติดตั้ง-ซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบไฟฟ้าภายในอาคารและภายนอกอาคารในพื้นที่วิทยาลัย | - นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าในกิจกรรมนั้นร่วมกันจะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ร้อยละ 70 | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานวิชาการ  - งานอำนวยการ  - งานพัสดุ |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ 2. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ 1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ 2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม 3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน | - สาขางานไฟฟ้ากำลังได้กำหนดการทวนสอบโดยเริ่มให้อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรดำเนินการทวนสอบท่านละ1รายวิชาโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนจริงและมีการนำผลการเรียนเข้าสู่คณะกรรมการกลั่นกรองผลการเรียน  - สาขางานไฟฟ้ากำลังได้กำหนดการเรียนรู้แต่ละชั้นปีโดยมีความเรียนรู้แต่ละระดับ  นักศึกษาปี 1 สามารถอ่านและอธิบายสัญญาลักษณ์ของอุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ วัดและอ่านค่าต่างๆทางไฟฟ้าจากมัลติมิเตอร์แบบอนาล็อกและแบบดิจิตอลได้ คำนวณและอธิบายกฎของโอม กำลังไฟฟ้า ค่าความต้านทานแบบต่างๆในวงจรไฟฟ้ากระแสตรงกระแสสลับได้ อธิบายการต่อวงจรทรานซิตเตอร์ชนิด ntn tnt และคำนวณหาค่าต่างๆในวงจรทรานซิสเตอร์แบบต่างๆหาอัตราขยาย (hfe) อธิบายการต่อวงจรออฟแอมป์แบบต่างๆและ คำนวณหาค่าต่างๆในวงจรออฟแอมป์แบบต่างหาอัตราขยายได้  นักศึกษาปี 2 สามารถ พัน ประกอบ | - นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังมีผลลัพธ์ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการการทวนสอบของอาจารย์แต่ละท่านดีขึ้นร้อยละ 70  - นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังชั้นปีที่1สามารถอ่านและอธิบายสัญญาลักษณ์ของอุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ วัดและอ่านค่าต่างๆทางไฟฟ้าจากมัลติมิเตอร์แบบอนาล็อกและแบบดิจิตอลได้ คำนวณและอธิบายกฎของโอม กำลังไฟฟ้า ค่าความต้านทานแบบต่างๆในวงจรไฟฟ้ากระแสตรงกระแสสลับได้ อธิบายการ ต่อวงจรทรานซิตเตอร์ชนิด ntn tnt และคำนวณหาค่าต่างๆในวงจรทรานซิสเตอร์แบบต่างๆหาอัตราขยาย (hfe) อธิบายการต่อวงจรออฟแอมป์แบบต่างๆและคำนวณหาค่าต่างๆในวงจรออฟแอมป์แบบต่างหาอัตราขยายได้ร้อยละ 70 | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานพัสดุ  - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ทดสอบหม้อแปลงและมอเตอร์ไฟฟ้า ซ่อมบำรุงรักษาและทดสอบเครื่องกลไฟฟ้า ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าได้  นักศึกษาปี 3 สามารถติดตั้งควบคุมทดสอบระบบนิวเมติกและไฮดรอลิก ควบคุมระบบไฟฟ้าด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งตรวจซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศได้  - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง, งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาส่งแบบประเมินความพึ่งพอใจผู้ใช้บัณฑิตให้สถานประกอบการเพื่อนำผลมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย | ชั้นปีที่ 2 สามารถ พัน ประกอบ ทดสอบหม้อแปลงและมอเตอร์ไฟฟ้า ซ่อมบำรุงรักษาและทดสอบเครื่องกลไฟฟ้า ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าได้ร้อยละ 70  ชั้นปีที่ 3 สามารถติดตั้งควบคุมทดสอบระบบนิวเมติกและไฮดรอลิก ควบคุมระบบไฟฟ้าด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งตรวจซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ  ได้ร้อยละ 70  - สาขางานไฟฟ้ากำลังได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการตามแบบประเมินในด้านต่างๆ |  |
| **องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง, งานวิชาการ,งานสหกิจศึกษา จัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน | - จัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างน้อย 3 แห่ง | - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง  - งานวิชาการ  - งานสหกิจศึกษา |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | |
| หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น | -ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษากับการนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ | รายงานวิเคราะห์จำนวน 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** |  |  |  |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน | -ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำสาขา  -จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน | -รายงานการประชุมเตรียมความพร้อม 1 ฉบับ  -รายงานการร่วมกิจกรรมและผลการประเมินความพร้อม จำนวน 1 ฉบับ | ที่ปรึกษา/สาขางาน |
| 2.การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | -ประชุมร่วมงานกิจการนักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนอย่างน้อย 1 กิจกรรม |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ  1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา  2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา  3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร  ควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด | -ประชุมร่วมงานวิชาการ งานหลักสูตร งานแนะแนว งานกิจการนักศึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมายตามเกณฑ์ประเมินให้มีความสอดคล้องกับการประเมินความพึงพอใจ | -รายงานการประชุมร่วมกำหนดเป้าหมายการประเมินความพึงพอใจ 1 ฉบับ | สาขางาน |
| 4.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไขเช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อ | -ประชุมสาขางานทุกหน่วยจัดการศึกษา เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี 2565  เพื่อ 1. หาสาเหตุของการออกก่อนจบการศึกษา  2. วิเคราะห์ข้อมูลจากสาเหตุการออกก่อนจบการศึกษา  3. แนวทางแก้ไขการออกก่อนจบการศึกษา | -รายงานการประชุม เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี 2565 ในอัตราที่เหมาะสมกับอุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการจำนวน 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์** | | | |
| 1.หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | จัดกิจกรรมการแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ ให้กับบุคลากรในสาขางาน เช่น เลื่อนตำแหน่ง, เลื่อนวิทยฐานะ, ครบรอบวันเกิด, เข้ารับการบรรจุแต่งตั้ง, ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นต้น | -บุคลากรมีความสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 35 ของบุคลากรในสาขางาน  -จัดแสดงภาพแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ จากสื่อต่างๆ อย่างน้อย 1 สื่อ | สาขางาน |
| 2.หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ | -ประชุมแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในสาขางาน | -จัดทำแผนพัฒนาบุคคลากร | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง | -ประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ คัดกรอง เพิ่มเติมเนื้อหาความรู้ใหม่ เพิ่มเติมลงในคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเพิ่มเติมที่ทันสมัย | -รายงานการประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ จำนวนอย่างน้อย 1 รายวิชาของอาจารย์ผู้สอน | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมันใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง | -จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนของอาจารย์ภายในสาขางาน | -รายวิชาที่สามารถใช้เทคนิคการสอนใหม่อย่างน้อย 1 รายวิชาของสาขางาน | สาขางาน |
| 3.การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ 2. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ | -ประชุมพัฒนาข้อสอบทวนสอบสำหรับนักศึกษาร่วมกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยแบ่งเป็นช่วงชั้น | -รายงานการทวนสอบ 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ  2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม  3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | -โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์  -จัดทำฐานข้อมูลโครงการสำหรับนักศึกษา  -จัดกิจกรรมร่วม MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ทันสมัย | -จำนวนโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 โครงการ  -ฐานข้อมูลจำนวน 1 ฐาน  -รายงานการจัดกิจกรรมร่วม MOU 1 ฉบับ | สาขางาน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ |  |  |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | |
| หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น | P- หลักสูตรร่วมวางแผนดำเนินการกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษากับงานติดตามฯของวิทยาลัย  D-หลักสูตรร่วมประชุมกำหนดแผนการดำเนินงานและออกแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564  C –หลักสูตรส่งแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 ผ่านช่องทางออนไลน์และโทรศัพท์  A-นำผลที่ได้มาสรุปและพัฒนาหลักสูตรต่อไป | - รายงานการติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรสาขางานการบัญชี ปีการศึกษา 2564  - รายงานการวิเคราะห์ผู้สำเร็จการที่เรียนต่อ และมีการงานที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ปีการศึกษา 2564  -ข้อเสนอแนะนำไปพัฒนาหลักสูตรปีต่อไป | - สาขางานการบัญชี และ  - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาสนับสนุนข้อมูล |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** | | | |
| 1.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน | P-หลักสูตรวางระบบการพัฒนาและปรับพื้นฐานความรู้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา 2565  D-หลักสูตรจัดทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีที่ 1  C-นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน (กลุ่มที่ต้องพัฒนา)  A-นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร | -รายงานผลการวิเคราะห์นักศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี)  ปีการศึกษา 2565  -ข้อเสนอแนะพัฒนาหลักสูตรปีต่อไป | หลักสูตรสาขางานการบัญชี และ  งานวิชาการสนับสนุน |
| 2.การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | P –หลักสูตรประชุมร่วมออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2565  D-จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในรายวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ  C-จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการ)  A-หลักสูตรนำข้อมูลมาวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนปีต่อไป | -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมฯ (แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการสอน) ปีการศึกษา 2565  -รายงานผลการพัฒนานักศึกษาของงานกิจการนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 3 ประเด็น คือ 1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา 2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด | P-หลักสูตรร่วมวางแผนการออกแบบการดำเนินการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565  D-หลักสูตรส่งลิ้งค์ให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน  C-หลักสูตรนำผลที่ได้มาจัดทำรายงานประจำปี  A-หลักสูตรนำข้อมูลข้อเสนอแนะพัฒนาหลักสูตรปีต่อไป | รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565  1) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา  2) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา  3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 |  |
| 4.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน | P-หลักสูตรร่วมประชุมการดำเนินการติดตามสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน และติดตามหาสาเหตุการออกกลางคันร่วมกับงานวิชาการ  D-หลักสูตรติดตามข้อมูล พร้อมประเมินแนวทางแก้ไขสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน  - เยี่ยมบ้าน  - ประชุมผู้ปกครอง  - อาจารย์ที่ปรึกษา  ฯลฯ | -รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรสาขางานการบัญชี  -อัตราการออกกลางคันของหลักสูตรสาขางานการบัญชีลดลดลง ร้อยละ 5 |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง | C-หลักสูตรนำผลมาวิเคราะห์จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2565  A-หลักสูตรนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะไปพัฒนาปีต่อไป |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์** |  |  |  |
| 1.หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง | P-หลักสูตรร่วมประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan) ร่วมกับสำนักวิชาการ  D-หลักสูตรทำการสำรวจโดยส่งแบบ(ID Plan) ให้  บุคลากรระบุความต้องการ  C-หลักสูตรนำข้อมูลมาพัฒนาบุคลากรในระหว่างปีการศึกษาโดยส่งเสริม  -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านทุกช่องทางการอบรม  A-หลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลการอบรมมาพัฒนาในปีต่อไป | -แผน ID Plan หลักสูตรสาขางานการบัญชี  -รายงานผลการพัฒนาตนเองปีการศึกษา 2565  พร้อมการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดอบรม | หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน | P-หลักสูตรวางดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan)  D-หลักสูตรดำเนินการค้นหาหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร  -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน  C-หลักสูตรติดตามผลการอบรมและพัฒนาตนเองประจำปี  A-หลักสูตรนำข้อมูลไปวิเคราะห์จัดระดับความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการสอนปีต่อไป | -ID Plan หลักสูตรสาขางานการบัญชี  -รายงานผลการพัฒนาตนเอง  -อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย 3 หลักสูตร (ด้วยหลากหลายช่องทางการอบรมทั้งOnsite และ Online) | หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน |
| **องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | |
| หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา 2-3 ปี | P-หลักสูตรประชุมร่วมกำหนดประเด็นความทันสมัยในรายวิชา สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักวิชาการ  D-หลักสูตรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งในและนอกห้องเรียน  C-หลักสูตรนำผลที่ได้มาพัฒนารูปแบบการจัดการ | -แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย 1 รายวิชาต่ออาจารย์ผู้สอน 1 คน  -รายงานผลการศึกษาดูงานตามสมรรถนะวิชาชีพสาขางานการบัญชี | หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง | เรียนการสอนและโครงการวิชาชีพ  A-หลักสูตรนำผลมาวิเคราะห์จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา |  |  |
| 2.การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง | P-หลักสูตรจัดกิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน การจัดหาเครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชนทั้งช่องทาง Onsite และOnline  D-หลักสูตรดำเนินการทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน  C-หลักสูตรนำผู้เรียนฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานที่ MOU  A-หลักสูตรสรุปผลและรายงานประจำปีการศึกษา | - องค์ความรู้ (เทคนิคการสอน, การพัฒนาการเรียนการสอน, นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน) อย่างน้อยหลักสูตรละ 2 เรื่อง  - ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) อย่างน้อย 1 แห่ง  -จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน |
| 3.การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ 2. จะสามารถนำมาบูรณาการ |  | -รายงานผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรสาขาบัญชี  -รายวิชาทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ | หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.กับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระดับ 1) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ 2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม 3) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน | P-หลักสูตรประชุม Small Group เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตร และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ  D-หลักสูตรกำหนดสมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปีโดยอ้างอิงจาก VQ หรือตามมาตรฐานการสอบวิชาชีพของ สอศ.  C-หลักสูตรจัดระดับการทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายชั้นปีด้วยข้อสอบกลางที่ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับชั้นปี  A-หลักสูตรนำผลที่ได้ไปรายงานจัดการศึกษา | - ปวช. ร้อยละ 35 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา  - ปวส. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา  - รายงานสมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปีหรือระดับฐานสมรรถนะวิชาชีพ |  |

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | |
| หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ | P- หลักสูตรวางแผนประชุม Small Group เกี่ยวกับความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน  D-หลักสูตรจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (Mou) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ  C-หลักสูตรพัฒนาตามข้อตกลงด้วยการส่งนักศึกษาฝึกงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน  A-หลักสูตรประเมินผลการฝึกงานและนำข้อเสนอแนะมาจัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปี | - ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) อย่างน้อย 1 แห่ง  -ข้อเสนอแนะการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป | หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน |