

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น	- ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษากับการนำความรู้ไปสร้างประโยชน์	รายงานวิเคราะห์จำนวน ๑ ฉบับ	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา			
<p>๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน</p>	<p>-ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำสาขา -จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน</p>	<p>-รายงานการประชุมเตรียมความพร้อม ๑ ฉบับ -รายงานการร่วมกิจกรรมและผลการประเมินความพร้อมจำนวน ๑ ฉบับ</p>	<p>ที่ปรึกษา/สาขางาน</p>
<p>๒. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-ประชุมร่วมงานกิจกรรมนักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p>	<p>สาขางาน</p>
<p>๓. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ๓ ประเด็นคือ</p>	<p>-ประชุมร่วมงานวิชาการ งานหลักสูตร งานแนะแนว งานกิจการนักศึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมายตามเกณฑ์ประเมินให้มีความสอดคล้องกับการประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>-รายงานการประชุมร่วมกำหนดเป้าหมายการประเมินความพึงพอใจ ๑ ฉบับ</p>	<p>สาขางาน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด			
๔. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตร ควร พิจารณา วิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษา ลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่งมาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง	-ประชุมสาขางานทุกหน่วยจัดการศึกษา เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี ๒๕๖๕ เพื่อ ๑. หาสาเหตุของการออกก่อนจบการศึกษา ๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากสาเหตุการออกก่อนจบการศึกษา ๓. แนวทางแก้ไขการออกก่อนจบการศึกษา	-รายงานการประชุม เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี ๒๕๖๕ ในอัตราที่เหมาะสมกับอุปกรณ์เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑ ฉบับ	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์			
๑. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์น้อย การดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนใน หลักสูตรค่อนข้างจะมีความ มั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการ ในการดูแลอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้มีความสุขและ สร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่ เหมาะสมและเสมอภาค และ การบริหารจัดการที่โปร่งใส เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็น เจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง	จัดกิจกรรมการแสดงความยินดีใน โอกาสต่างๆ ให้กับบุคลากรในสาขา งาน เช่น เลื่อนตำแหน่ง, เลื่อนวิทย ฐานะ, ครบรอบวันเกิด, เข้ารับการ บรรจุแต่งตั้ง, ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นต้น	-บุคลากรมีความสัมพันธ์ร่วม กิจกรรมเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๓๕ ของบุคลากรในสาขางาน -จัดแสดงภาพแสดงความยินดี ในโอกาสต่างๆ จากสื่อต่างๆ อย่างน้อย ๑ สื่อ	สาขางาน
๒. หลักสูตรควรมีการพัฒนา ชีตความสามารถของอาจารย์ ในหลักสูตรให้มีความชำนาญ ในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละด้าน หลักสูตรมี แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความ ต้องการของบุคลากร และใน การพัฒนาควรมุ่ง เน้น การศึกษาต่อ ตำแหน่งทาง วิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ของ อาจารย์และตรงกับเป้าหมาย ของวิทยาลัย	-ประชุมแนวทางการพัฒนาอาจารย์ ในสาขางาน	-จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรม ออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน			
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
๑. หลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา ๒-๓ ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	-ประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ คัดกรองเพิ่มเติมเนื้อหาความรู้ใหม่ เพิ่มเติมลงในคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเพิ่มเติมที่ทันสมัย	-รายงานการประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ จำนวนอย่างน้อย ๑ รายวิชาของอาจารย์ผู้สอน	สาขางาน
๒. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมันใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรม และเทคโนโลยี	-จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนของอาจารย์ภายในสาขางาน	-รายวิชาที่สามารถใช้เทคนิคการสอนใหม่อย่างน้อย ๑ รายวิชาของสาขางาน	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง			
๓. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ ถูกกำหนดไว้ใน มคอ ๒. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน ๓ ระดับ ๑) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ	-ประชุมพัฒนาข้อสอบทวนสอบสำหรับนักศึกษาร่วมกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยแบ่งเป็นช่วงชั้น	-รายงานการทวนสอบ ๑ ฉบับ	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๒) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๓) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา</p>			
องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐานสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือ สหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>-โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์</p> <p>-จัดทำฐานข้อมูลโครงการสำหรับนักศึกษา</p> <p>-จัดกิจกรรมร่วม MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ทันสมัย</p>	<p>-จำนวนโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ โครงการ</p> <p>-ฐานข้อมูลจำนวน ๑ ฐาน</p> <p>-รายงานการจัดกิจกรรมร่วม MOU ๑ ฉบับ</p>	<p>สาขางาน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น</p>	<p>๑. หลักสูตร นำข้อมูลทำงานทะเบียนได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร และรายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้ของสถานประกอบการในการใช้บัณฑิต มาวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินหลักจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ว่านักศึกษาได้นำทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ไปพัฒนาศักยภาพของตัวนักศึกษาในการปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่ได้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันทั้งของรัฐบาลและเอกชน</p>	<p>๑. หลักสูตร สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จากแบบสอบถามการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและรายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้ของสถานประกอบการในการใช้บัณฑิต มาประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรในการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ นำไปพัฒนาศักยภาพในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อหน้าที่การทำงานอย่างไร ซึ่งหลักสูตรสามารถนำผลการวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการปรับแผนการเรียน ในสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของยานยนต์สมัยใหม่ โดยที่หลักสูตรจะทราบถึงศักยภาพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาว่ามีคุณภาพชีวิตดีขึ้นก่อนและหลังจากจบการศึกษาอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร - สำนักวิชาการ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักเรียน			
<p>๑. หลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียน (ทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพช่างยนต์เบื้องต้น) ให้กับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในระดับชั้นปีที่ ๑</p>	<p>๑. หลักสูตรนำผลการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของนักศึกษาไปวิเคราะห์เพื่อแยกกลุ่มผู้เรียน(กลุ่มที่ต้องพัฒนา) ซึ่งหลักสูตรวางแผนการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพด้านที่มีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องนำมาใช้เป็นพื้นฐานในระดับชั้นปีที่ ๑ ตามมาตรฐานของวิชาชีพ</p>	<p>- หลักสูตร - สำนักวิชาการ - อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>๒. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่ หลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร สำนักวิชาการ องค์การนักศึกษาและงานกิจกรรมนักศึกษา ร่วมประชุมวางแผนในการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑โดยที่แต่ละกิจกรรมที่จัดนั้นหลักสูตรต้องสามารถนำผลลัพธ์/ข้อมูล ที่ได้จากการจัดกิจกรรม โดยให้แต่ละกิจกรรมมีการเก็บข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร สำนักวิชาการ ร่วมออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการ) จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา จะแบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม ที่แสดงถึงการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งหลักสูตรจะทราบถึงผลลัพธ์และประโยชน์ที่นักศึกษาได้จากการจัดกิจกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับตัวเองอย่างไร</p> <p>๒. นักศึกษาในระดับชั้นปวช.๓ และปวส.๒ ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ทางหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ (MOU)</p>	<p>-หลักสูตร -อาจารย์ประจำหลักสูตร - อ ง ค ก า ร นักศีกษา -งาน กิจ ก า ร นักศีกษา -สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
		กับพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัด พิษณุตร ให้มีการจัดอบรม ยกระดับฝีมือแรงงานและการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับชาติ (ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ และช่างบำรุงรักษา รถยนต์ ระดับ ๑) ที่พัฒนาฝีมือ แรงงาน จังหวัดพิษณุตร เพื่อ สร้างความเชื่อมั่นให้กับ นักศึกษาว่าจบออกไปแล้ว สามารถเข้าไปปฏิบัติงานใน สถานประกอบการได้ และทำ ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และ สถานประกอบการ	
๓. เกณฑ์การประเมินความ พึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้ กำหนดเกณฑ์ไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) ระบบและกลไกการ เตรียมความพร้อมทางการ เรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะ แนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและเสริมสร้าง ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรควรนำมาดำเนินการ ให้ครบถ้วน โดยศึกษาจาก เกณฑ์ประเมินให้ละเอียด	๑. หลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และสำนักวิชาการ ประชุม ทำความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน ความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาทั้ง ๓ ประเด็น โดยละเอียด	๑. หลักสูตร และอาจารย์ ประจำหลักสูตร สามารถนำ ข้อมูลจากผลการประเมิน ความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา ในแต่ละประเด็น มาวิเคราะห์ และสรุปตามเกณฑ์การ ประเมินการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างละเอียด ครบถ้วน	-หลักสูตร -อาจารย์ประจำ หลักสูตร -สำนักวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๔. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตร ควร พิจารณา วิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษา ลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียน วิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณา จัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง</p>	<p>๑. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดูแลนักศึกษา(ระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา) ต้องติดตามผลของการออกกลางคันของนักศึกษา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขตามมีระบบและกลไกในการดูแล นักศึกษาตามที่ทางวิทยาลัย มอบหมาย</p> <p>๒. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและสำนักวิชาการ ร่วมประชุมคัดเลือกรายวิชาและกำหนด อาจารย์ผู้สอน ทางหลักสูตรได้ พิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความชำนาญการ และผลการ ประเมินความพึงพอใจอาจารย์ใน รายวิชาจากผู้เรียน และนำข้อมูลมา ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาเลือก อาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมมาจัดการ เรียนการสอนในรายวิชาและให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรระบุความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รถยนต์ - ช่างล่างและส่งกำลัง - เครื่องยนต์ - ระดับยนต์ - ปรับอากาศรถยนต์ - บำรุงรักษารถยนต์ - เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ - จักรยานยนต์ 	<p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษา) ดำเนินการ ติดตามสาเหตุการออก กลางคันของผู้เรียน และ ติดตามหาสาเหตุการออก กลางคัน พร้อมประเมิน/ วิเคราะห์ เพื่อสำนักวิชาการ และหลักสูตรนำสาเหตุ ของนักศึกษาที่ออก กลางคัน นำมาวิเคราะห์ เพื่อ พิจารณาว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ออกกลางคันด้วยสาเหตุ ใด และวางแผนการกำหนด ระบบ กลไกและแนวทางแก้ไข ปัญหาการออกกลางคัน เพื่อให้ร้อยละอัตราคงอยู่ และ ผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เพิ่มขึ้น</p> <p>ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษา) สรุปรายงานการติดตามสาเหตุการ ออกกลางคันของนักศึกษา กับ สำนักวิชาการและหัวหน้า หลักสูตรทุกเดือน โดยอาจารย์ ที่ปรึกษามีความเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง โดย บันทึกรายชื่อ ข้อมูล นักศึกษา รายบุคคลเป็นลายลักษณ์ อักษร ว่าสามารถแก้ปัญหา ส่วนตัว หรือปัญหาด้านการ เรียนการสอนกับผู้เรียนได้ อย่างไร</p>	<p>-หลักสูตร -อาจารย์ประจำ หลักสูตร -สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
	เพื่ออาจารย์ประจำวิชาที่มีทักษะความชำนาญทางวิชาชีพด้านต่างๆ จะมีเทคนิคการสอนให้เป็นที่น่าสนใจเหมาะสมในการเลือกรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น	๒. หลักสูตร มีรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยปัจจุบันมาใช้ในการสร้างความความสนใจ ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน เช่น การเชิญสถานประกอบการ/ศูนย์บริการ ในเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ที่นักศึกษาของหลักสูตรได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาเป็นวิทยากรบรรยาย/ฝึกอบรมบริการวิชาการ หรือ ขอสนับสนุนเครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการสอน ที่หลักสูตรขาดแคลนในการ ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีสนใจกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียน	
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
๑. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค	๑. วิทยาลัยฯ มีการพิจารณาปรับเงินเดือนของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสวัสดิการอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมีภาระงาน (TOR) ตามหน้าที่ความรับผิดชอบในภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน	๑. การกำหนดภาระงานให้เหมาะสม ทางหลักสูตรได้ปฏิบัติตามข้อตกลงในการจ้างเหมาบริการของลูกจ้างชั่วคราว(อาจารย์พิเศษ) ซึ่งจะภาระงานแตกต่างกันออกไป เช่น จำนวนคาบสอน งานที่มอบหมายนอกเหนือจากการสอน	๑. หลักสูตร ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. สำนักวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง		การบริการทางวิชาการ ซึ่งทางวิทยาลัยฯ จะมีการพิจารณาปรับเงินเดือนทุกๆ ๖ เดือนของการต่อสัญญาจ้างเหมาบริการ	
๒. หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์ จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน	<p>๑. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานบุคลากร ร่วมจัดทำแผนในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ และการอบรมในด้านต่างๆ ตามความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตัวเอง และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ - ช่วงล่างและส่งกำลัง - เครื่องยนต์ - ประดับยนต์ - ปรับอากาศรถยนต์ - บำรุงรักษารถยนต์ - เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ - จักรยานยนต์ 	<p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีแผนพัฒนาบุคลากรของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับทักษะทางด้านวิชาชีพและวิชาการ ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนของทักษะทางด้านวิชาชีพ</p> <p>๒. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๓-๕ ปี โดยดำเนินการโดยจัดทำแบบประเมินความต้องการของบุคลากรในการอบรม(Need Assessment)ของบุคลากรรายบุคคล โดยส่งให้บุคลากรกรอกความต้องการในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาต่อการพัฒนาด้านวิชาการและการฝึกอบรมโดยการฝึกอบรมวิทยาลัยจะแบ่งกลุ่มความรู้ในการอบรมเป็นสามส่วนด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
	๒ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมมือกับสถานประกอบการ/ศูนย์บริการ ในเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ในการอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรทางด้านวิชาชีพเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยอาจจะเป็นการอบรมแบบออนไลน์ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย		
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
๑. หลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา ๒-๓ ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑.หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักวิชาการ ประชุมวางแผนทางการผลิตนักศึกษาที่มีอัตลักษณ์ที่แสดงความโดดเด่นและความแตกต่างจากสถาบันอื่น โดยการปรับแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน การสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน จะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองต่อยอดสู่การทำงานได้	๑. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการสอนรายสมรรถนะของรายวิชา โดยเน้นการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้ตรงกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีว่ามีจุดเด่นในด้านใด โดยการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน	๑. หลักสูตร ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. สำนักวิชาการ ๔. งานประกันคุณภาพ ๕. สถานประกอบการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
	<p>๒. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรงานสหกิจศึกษา สำนักวิชาการและสถานประกอบการ ประชุมหารือวางแผนการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ และร่วมกันสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตรต้องคำนึงถึงสมรรถนะที่นักศึกษาแต่ละระดับชั้นว่ามีจุดเด่นเรื่องอะไร เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษานำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพอย่างไร</p>	<p>๒. หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยได้ปรับรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีกระบวนการเรียนรู้ จนเกิดทักษะและความชำนาญในวิชาชีพของตนเอง</p>	
<p>๒. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง</p>	<p>๑. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันคัดเลือกรายวิชาที่สามารถบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในเรียนรู้กับชุมชน สังคม จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการจัดทำ “โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่”</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งหลักสูตรได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ จากการเรียนรู้กับชุมชน สังคม จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการจัดทำ “โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่” ด้วยเทคนิคการสอน กับวิจัย บริการ วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่ออาจารย์ผู้สอนไปจัดทำแผนการสอน โดยระบุ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. หลักสูตร ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
		๒. หลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และสำนักวิชาการ พิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติ อาจารย์ประจำวิชาจาก ประสบการณ์ ความชำนาญ การ และผลการประเมินความ พึงพอใจอาจารย์ในรายวิชานั้น จากผู้เรียน และนำข้อมูลมา ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจัด อาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดหา อาจารย์ที่เหมาะสมมาจัดการ เรียนการสอน	
<p>๓. การทวนสอบ หลักสูตร ควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่ สามารถจะประเมินได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ ถูกกำหนดไว้ใน มคอ.๒ จะ สามารถนำมาบูรณาการกับ เทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน ๓ ระดับ</p> <p>๑) การทวนสอบรายวิชา เป็นการกำหนดให้ผู้สอนใน รายวิชานั้นนำผลลัพธ์การ เรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์ กับแผนการสอนนำเข้าสู่การ สอนจริง และมีการประเมิน โดยคณะกรรมการ</p>	๑. สำนักวิชาการและหลักสูตร ให้ความรู้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการกำหนดวิธีการทวนสอบ โดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑. หลักสูตรมีกระบวนการ ทวนสอบเป็นไปตามเกณฑ์ TQF ของหลักสูตร และนำ กิจกรรมทวนสอบไปบูรณาการ กับการจัดการเรียนการสอนมี การประเมินผลจากผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน และกรรมการ ทวนสอบ สรุป เป็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้อาจารย์ ผู้สอนในรายวิชานำไปพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ว่า มีจุดเด่น จุดด้อย ที่หลักสูตร ควรต้องพัฒนาในการจัดการ เรียนการสอนต่อไป	๑. หลักสูตร ๒. อาจารย์ ประจำหลักสูตร ๓. สำนักวิชาการ ๔. งานประกัน คุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๒) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๓) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา</p>		<p>๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำ การทวนสอบในรายวิชาเฉพาะ เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีอัตลักษณ์ของหลักสูตรคือ “แก้ปัญหาได้ฉับพลัน รวดเร็วต่อการบริการ ชำนาญงาน เครื่องยนต์ การเกษตร” และหลักสูตรได้นำอัตลักษณ์ของหลักสูตรมากำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตร มีศักยภาพความชำนาญ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกับหลักสูตรอื่นๆ ทั่วๆ ไป และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของสาขางานยานยนต์และเทคนิคยานยนต์</p>	
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐานสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรจะมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p>	<p>๑. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สํารวจเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการจัดการเรียนการสอน ทั้งสิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพและด้านห้องปฏิบัติการ ว่ามีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัย ตามมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร</p>	<p>๑. หลักสูตร ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถของสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ซึ่งมีความสำคัญกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหลักสูตรยังไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน</p>	<p>๑. หลักสูตร ๒. อาจารย์ ประจำหลักสูตร ๓. สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือ สหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะให้นักศึกษาได้มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ	๒. หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และงานสหกิจศึกษา ร่วมกันจัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งหลักสูตรและงานสหกิจศึกษา จะมีสถานประกอบการที่ได้ทำความร่วมมือในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา และนำผลจากเกิดออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา มาวิเคราะห์ผลที่นักศึกษาได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งในส่วนของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และในนิคมอุตสาหกรรม	รายวิชาได้ หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและงานสหกิจศึกษา สามารถประชุมร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการหาสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อขอสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านเครื่องมือ/อุปกรณ์ หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในด้านทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง ๒. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สํารวจเครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน ความสอดคล้อง โดยจัดทำข้อมูลในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นักศึกษาใช้ในการจัดเรียนการสอน และหลังจากที่นักศึกษานำเครื่องมือ/อุปกรณ์ ไปใช้งาน แล้วนั้น ส่งผลอย่างไรกับนักศึกษาและประโยชน์จากการใช้งานจากเครื่องมือ/อุปกรณ์ เป็นอย่างไร	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
		<p>๓. หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเชิญผู้ปกครองและนักศึกษา ประชุมชี้แจง ข้อตกลงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในระหว่างที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มที่ ๑ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกงาน) ในพื้นที่ จ.พิจิตรและใกล้เคียง กลุ่มที่ ๒ เป็นนักศึกษาที่อายุเกิน ๑๘ ปี จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ นิคมอุตสาหกรรม หรือศูนย์บริการ หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จแล้ว หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา นำ ข้อมูล จาก สถานประกอบการ มาวิเคราะห์ และสรุปรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตร เกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ สวัสดิการรายได้ เป็นต้น และหลักสูตรสามารถมีข้อมูลความแตกต่างระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับการฝึกงาน(อายุต่ำกว่า ๑๘ ปี)</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร</p> <p>-หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น</p>	<p>-หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนเก็บข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ร่วมประชุมกำหนดแผนการดำเนินงานและออกแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>-มีการเพิ่มหัวข้อในการสำรวจ การมีงานทำ ความก้าวหน้าของนักศึกษาในหัวข้อ นำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน</p>	<p>-รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญที่เพิ่มขึ้น</p> <p>-รายงาน ข้อมูล ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>-รายงานการวิเคราะห์ผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนต่อและการมีงานทำที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา			
<p>๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน</p>	<p>-หลักสูตรจัดดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาด้านวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน (กลุ่มที่ต้องพัฒนา)</p>	<p>-ผลการวิเคราะห์นักศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี)</p>	<p>-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักวิชาการ</p>
<p>๒. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่ หลักสูตร ควร ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-หลักสูตรร่วมกับงานกิจการนักศึกษาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำพานักศึกษาทำกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยในรูปแบบต่างๆ</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในรายวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ</p> <p>-กิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการ)</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ (แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการสอน)</p> <p>-นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ</p> <p>๑.มีความรู้ ๒.มีคุณธรรม จริยธรรม ๓.มีทักษะทางปัญญา ๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ IT</p>	<p>-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
๓. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด	-หลักสูตรเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา -ทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาทั้ง ๓ ประเด็น	-รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ - สำนักวิชาการ -สำนัก อำนวยการ -งานแนะแนว -งานกิจการ นักศึกษา
๔. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน	-หลักสูตรได้เก็บข้อมูลติดตามสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน และติดตามหาสาเหตุการออกกลางคันพร้อมประเมินแนวทางแก้ไขสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน - ประชุมครูในหลักสูตร - เยี่ยมบ้าน - ประชุมผู้ปกครอง - อาจารย์ที่ปรึกษา ฯลฯ	-รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ -อัตราการออกกลางคันของหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ลดลงร้อยละ ๕	-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง			
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
๑. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุข และสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง	-หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan) -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน -มีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม	-ได้ ID Plan หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองอาจารย์ประจำหลักสูตร มีความสุข มีกำลังใจ มีความเสมอภาค มีความโปร่งใสและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง	-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -งานบุคลากร -สำนักผู้อำนวยการ -สำนักวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๒. หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน</p>	<p>-หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan) -หลักสูตรดำเนินการค้นหาหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน -ส่งครู-อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง การเรียน การสอนในหลักสูตร -มีการนำบุคลากรในหลักสูตรเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จนำมาประยุกต์ใช้ในหลักสูตร</p>	<p>-รายงานแผนพัฒนาครู-อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น -อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ๓ หลักสูตร</p>	<p>-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักวิชาการ -งานบุคลากร -สำนัก ผู้อำนวยการ</p>
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
<p>๑.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสถานะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและอาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา ๒-๓ ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ</p>	<p>-หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นความทันสมัยในรายวิชา ปรับปรุงเนื้อหาการสอนตามคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอและนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน -กิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยนอกห้องเรียน</p>	<p>-หลักสูตรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา กลุ่มวิชาชีพ พื้นฐาน /วิชาชีพ เฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่ออาจารย์ผู้สอน ๑ คน -รายงานผลการศึกษาดูงานตามสมรรถนะวิชาชีพ -นักศึกษามีความรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้ จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง			
๒. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจ ในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง	-หลักสูตรได้จัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการ สอน การจัดหาเครื่องมือสมัยใหม่ มา พัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณา การวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้ กับชุมชนจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษา -หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ทำความเข้าใจ ร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษาและสถานประกอบการ	- องค์ความรู้ (เทคนิคการสอน, การพัฒนาการเรียนการสอน, นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน และเทคโนโลยีการจัดการเรียน การสอน) อย่างน้อยหลักสูตร ละ ๒ เรื่อง - ข้อตกลงความร่วมมือด้าน การจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ (MOU) อย่าง น้อย ๑ แห่ง	-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๓. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ ๒. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียนควรดำเนินการประเมินผู้เรียน ๓ ระดับ ๑) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา มาประยุกต์กับแผนการสอน นำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมิน โดย คณะกรรมการ ๒) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม ๓) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา ร่วมกัน</p>	<p>-หลักสูตรประชุม Small Group เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตร และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ</p> <p>-หลักสูตรกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ รายชั้นปีโดยอ้างอิงจาก VQ ของ สอศ.</p>	<p>-รายงานผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>-รายวิชาทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none">- ปวช. ร้อยละ ๓๕ ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา- ปวส. ร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา- สมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปี	<p>-หลักสูตร อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐานสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>-หลักสูตรประชุมครูบุคลากรภายในหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ (Small Group) เกี่ยวกับทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือกับเอกชนและหรือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยให้กับนักศึกษา</p>	<p>-ได้ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยน จัดทำ อย่างน้อย ๑ แห่ง</p>	<p>-หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ -งานสหกิจศึกษา -สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น</p>	<p>- หลักสูตรโครงสร้าง งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำนักวิชาการ ร่วมกันประชุมกำหนดแผนการดำเนินงานและออกแบบฟอร์มการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาส่ง แบบฟอร์ม QR โค้ดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล</p>	<p>- รายงานติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรสาขางานโครงสร้าง - รายงานการวิเคราะห์ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ และผู้มีงานทำที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>- หลักสูตรโครงสร้าง - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - สำนักวิชาการ ประโยชน์</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>องค์ประกอบที่ ๓ : นักเรียน</p>			
<p>๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมด จะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน</p>	<p>๑. หลักสูตรโครงสร้างและผลิตภัณฑ์จัดการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีที่ ๑</p> <p>๒. นำแบบทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียนไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน(กลุ่มที่ต้องพัฒนา)</p>	<p>ผลการวิเคราะห์นักศึกษาจากการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี)</p>	<p>- หลักสูตร โครงสร้าง - สำนักวิชาการ</p>
<p>๒. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-หลักสูตรโครงสร้าง,งานกิจการศึกษาร่วมกันออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในรายวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ</p> <p>-กิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการนักศึกษา)</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม (แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน รายงานผลการดำเนินพัฒนานักศึกษา</p>	<p>- หลักสูตร โครงสร้าง - สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
๓.เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด	หลักสูตรโครงสร้าง สำนักวิชาการ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	-หลักสูตร โครงสร้าง - สำนักวิชาการ
๔.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตร ควร พิจารณา วิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษา ลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียน วิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณา จัดหาวิชาที่น่าสนใจและ ผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน	หลักสูตรโครงสร้างติดตามหาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน และหาแนวทางแก้ไขเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา ดำเนินการโดย -เยี่ยมบ้าน -ประชุมผู้ปกครอง -พบอาจารย์ที่ปรึกษา -รายงานพฤติกรรมนักศึกษาผ่านโซเชียลออนไลน์	-รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรโครงสร้าง -อัตราการออกกลางคันลดลงร้อยละ ๕	-หลักสูตร โครงสร้าง -สำนักวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
มีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง			
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
๑.หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรโครงสร้างดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาดตนเองของบุคลากรในหลักสูตร (ID Plan) - ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาดตนเองให้แก่บุคลากรภายในหลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรโครงสร้าง - การสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานรวมทั้งมอบหมายงานที่เหมาะสม เสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีกำลังใจในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แผนพัฒนาดตนเองบุคลากรของหลักสูตรโครงสร้าง(ID Plan) สำหรับครู-อาจารย์จำนวน ๔ ท่าน - รายงานผลการพัฒนาดตนเองของบุคลากรในหลักสูตร (ใส่หัวข้อ/เรื่อง) ,(ใส่สถาน),(ใส่วัน/เวลา) - บุคลากรในหลักสูตรมีความสุข มีกำลังใจ มีความเสมอภาค มีความโปร่งใส และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง 	-หลักสูตรโครงสร้าง
๒.หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากรและในการพัฒนา ควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของ	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรโครงสร้างดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาดตนเองของบุคลากรในหลักสูตร (ID Plan) - หลักสูตรโครงสร้างดำเนินการค้นหาหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร - ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาดตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรโครงสร้างและนักศึกษา - ส่งเสริมครู – อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรโครงสร้าง - อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ๓ หลักสูตร - นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในหลักสูตรโครงสร้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรโครงสร้าง - สำนักวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>อาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน</p>	<p>- บุคลากรในหลักสูตรโครงสร้างเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยี, เครื่องมือ, เครื่องจักร ที่ทันสมัยและมีมาตรฐาน</p>		
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
<p>๑.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสถานะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและอาจเกิดขึ้นในอนาคตโดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา ๒-๓ ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>หลักสูตรโครงสร้างสำนักวิชาการกำหนดประเด็นความทันสมัยในรายวิชา สอดแทรกเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>-ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยนอกห้องเรียน</p>	<p>-แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ต่ออาจารย์ผู้สอน ๑ คน</p> <p>-รายงานผลการศึกษาดูงานตามสมรรถนะวิชาชีพ</p>	<p>- หลักสูตรโครงสร้าง</p> <p>- สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๒.การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิค การสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาการกับการ ปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรม และ เทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วย ตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่ เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจ ในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะ ส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการ สมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ ความรู้ และอาจารย์จะได้รับ ความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาใน ปัจจุบันอย่างยิ่ง</p>	<p>หลักสูตรโครงสร้างมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน จัดหา เครื่องมือสมัยใหม่มาพัฒนาการเรียน การสอน โดยบูรณาการวิชาการเพื่อปฏิบัติการ เรียนรู้กับชุมชน</p> <p>-ทำความร่วมมือด้านการจัด การศึกษาในสถานศึกษาอื่นๆและ สถานประกอบการ</p>	<p>-องค์ความรู้ (เทคนิคการสอน, การพัฒนาการเรียน การสอน,นวัตกรรมแล้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน) อย่างน้อย ๒ เรื่อง</p> <p>-ข้อตกลงความร่วมมือด้านการ จัด การ ศึ ก ข าร ร ่วม กั บ สถาน ศึ ก ข ษา และ สถาน ประกอบการ (MOU) อย่าง น้อย ๑ แห่ง</p>	<p>- หลักสูตร โครงสร้าง</p> <p>- สำนักวิชาการ</p>
<p>๓.การทวนสอบ หลักสูตรควร กำหนดวิธีการทวนสอบที่ สามารถจะประเมินได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ ถูกกำหนดไว้ใน มคอ ๒. จะ สามารถนำมาบูรณาการกับ เทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน ๓ ระดับ ๑) การทวนสอบ รายวิชาเป็นการกำหนดให้</p>	<p>หลักสูตรโครงสร้างจัดประชุม Small Group เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุด ด้อยของหลักสูตรและหาแนวทาง ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนและดำเนินการทวน สอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพ เฉพาะ</p> <p>-กำหนดสมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปี โดยอ้างอิงจาก VQ ของ สอศ.</p>	<p>-รายงานผลการประเมินผู้ใ้ บัณฑิตของหลักสูตร..</p> <p>รายวิชาทวนสอบในหมวด วิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ ปวช. ร้อยละ ๓๕ ของรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในปี การศึกษา</p> <p>ปวส. ร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในปี การศึกษา</p> <p>- สมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปี</p>	<p>-หลักสูตร โครงสร้าง</p> <p>-สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา มาประยุกต์กับแผนการสอน นำเข้าสู่การสอนจริง และมี การ ประเมิน โดย คณะกรรมการ ๒) การ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ราย ชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมี ความรู้ระดับใด จะมีวิธีการ ประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม ๓) การประเมินเมื่อนักศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการ ประเมิน ตลอด ของ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของหลักสูตรโดยประเมิน จากผู้ใช้บัณฑิตและนำมา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และ หาแนวทางปรับปรุงพัฒนา ร่วมกัน</p>			
องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ทางกายภาพและ ห้องปฏิบัติการ พื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน ในการ ใช้ เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่ง นักศึกษาไปฝึกงาน</p>	<p>หลักสูตรโครงสร้างประชุม Small Group เกี่ยวกับความร่วมมือด้าน การ จัด การ ศึ ก ข ากับ ส ถ า น ประกอบการ</p> <p>-วิทยาลัยชุมชนพิจิตรทำความ ร่วมมือกับสถานประกอบการที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ</p>	<p>- นักศึกษาได้เรียนรู้เครื่องมือ เครื่องจักรและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในสถานประกอบการ ที่ทำ MOU</p> <p>- มีสถานประกอบการที่ทำ ความร่วมมือกับหลักสูตร โครงสร้างเพิ่มขึ้น</p>	<p>-หลักสูตร โครงสร้าง -สำนักวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน โครงสร้าง,ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
หรือ สหกิจ กับ สถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่ มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้ นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้ อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัย อย่างมีคุณภาพ			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น	- หลักสูตรไฟฟ้ากำลังและงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันดำเนินการพัฒนาแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยมุ่งเน้นข้อความเกี่ยวกับการนำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยเพียงใดเช่นกรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือ ลำดับของการเข้าศึกษา หรือ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ	- ได้ ข้อมูล จาก ผู้ สำ เจริญ การ ศึกษา หลักสูตร ไฟฟ้า กำลัง ร้อย ละ ๘๐ เพื่อ นำ ข้อมูล มา วิเคราะห์ หา ศักยภาพ ของ ผู้ สำ เจริญ การ ศึกษา	- หลักสูตร ไฟฟ้า กำลัง - งาน ติดตาม ผู้ สำ เจริญ การ ศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา</p> <p>หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมดจะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลังกำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพพื้นฐานของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังในผู้เข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑ เพื่อนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>ได้ทราบระดับความรู้พื้นฐานของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรไฟฟ้ากำลังชั้นปีที่๑ ผลการวิเคราะห์ให้นักศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี)</p>	<p>- งานวิชาการ - หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง</p>
<p>๑. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่ หลั ก สู ต ร คว ร ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรบูรณาการเรียนการสอนโดยนำนักศึกษาติดตั้งและซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษาในรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับงานที่นำนักศึกษาปฏิบัติ</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมฯ (แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการสอน) -รายงานผลการพัฒนานักศึกษาของงานกิจการนักศึกษา</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง - งานอาคารสถานที่ - งานพัสดุ</p>
<p>๒. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลังดำเนินแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาให้มีระบบและกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้นักศึกษา</p>	<p>รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง - งานวิชาการ - งานพัสดุ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด</p>	<p>๑) หลักสูตรไฟฟ้ากำลังกำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพพื้นฐานของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังในผู้เข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑ เพื่อนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน</p> <p>๒) หลักสูตรไฟฟ้ากำลังดำเนินการจัดตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนในหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง เช่น การจดบันทึกคำบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง การอ่านตำรา การเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน แก้ไขปัญหาผลการเรียนต่ำ</p> <p>๓) หลักสูตรไฟฟ้ากำลังพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร, การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร, งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วยการให้นักศึกษาปฏิบัติงานติดตั้ง-ซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบไฟฟ้าภายในอาคารและภายนอกอาคารในพื้นที่วิทยาลัย</p>	<p>๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</p> <p>๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	
<p>๓. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุ</p>	<p>- ลดอัตราความเสี่ยงของนักศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการโดย</p>	<p>- รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง</p> <p>- อัตราการออกกลางคันของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังลดลง ร้อยละ ๕</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง</p> <p>- งานปกครอง</p> <p>- งานวิชาการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
ที่นักศึกษาลาออกกลางคัน และหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง	- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง - พบอาจารย์ที่ปรึกษา		
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
๑.หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใส เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง	-หลักสูตรไฟฟ้ากำลังส่งเสริมขวัญกำลังใจด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นความโปร่งใสและเท่าเทียมจัดสรรภาระงานตามความสามารถของอาจารย์แต่ละท่านในหลักสูตรไฟฟ้ากำลังอย่างเหมาะสม	- อาจารย์ประจำหลักสูตรไฟฟ้ากำลังมีความสุขในการปฏิบัติงานการเรียนการสอน	- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง - งานวิชาการ - งานบุคลากร - งานอำนวยการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๒. หลักสูตร ควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณา ร่วมกัน</p>	<p>-หลักสูตรไฟฟ้ากำลังส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร ให้มีความชำนาญทางด้านวิชาการ และวิชาชีพโดยสำรวจความต้องการของบุคลากร ในการอบรมระบบออนไลน์และอบรมระบบออฟไลน์</p>	<p>- อาจารย์ประจำหลักสูตร ไฟฟ้ากำลังทุกท่านมีแผนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในกลุ่มวิชาชีพและ วิชาการ อย่างน้อยท่านละ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา</p>	<p>-หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง - งานวิชาการ - งานอำนวยการ - งานบุคลากร</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p>			
<p>๑.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา ๒-๓ ปี</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการ ทบทวนคำอธิบายรายวิชาหุ่นยนต์ เพื่อปรับหน่วยการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว</p>	<p>- นักศึกษาในหลักสูตรไฟฟ้ากำลังที่เรียนรายวิชาหุ่นยนต์สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของ ภายนอกได้ร้อยละ ๖๐</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง - งานวิชาการ - งานอำนวยการ - งานพัสดุ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง			
๒.การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง	- หลักสูตรไฟฟ้ากำลังพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑โดยบูรณาการวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร, การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร, งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วยการให้นักศึกษาปฏิบัติงานติดตั้ง-ซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบไฟฟ้าภายในอาคารและภายนอกอาคารในพื้นที่วิทยาลัย	- นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้นร่วมกันจะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ความรู้ร้อยละ ๗๐	- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง - งานวิชาการ - งานอำนวยการ - งานพัสดุ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๓. การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ ๒. จะสามารถนำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียนควรดำเนินการประเมินผู้เรียน ๓ ระดับ ๑) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา มาประยุกต์กับแผนการสอน นำเข้าสู่การสอนจริง และมี การ ประเมิน โดย คณะ กรรมการ ๒) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่านักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม ๓) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา ร่วมกัน</p>	<p>- สาขางานไฟฟ้ากำลังได้กำหนดการทวนสอบโดยเริ่มให้อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรดำเนินการทวนสอบท่านละ ๑ รายวิชาโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา มาประยุกต์กับแผนการสอนจริงและมีการนำผลการเรียนเข้าสู่คณะกรรมการกลั่นกรองผลการเรียน</p> <p>- สาขางานไฟฟ้ากำลังได้กำหนดการเรียนรู้แต่ละชั้นปีโดยมีความเรียนรู้แต่ละระดับ</p> <p>นักศึกษาปี ๑ สามารถอ่านและอธิบายสัญลักษณ์ของอุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ วัดและอ่านค่าต่างๆทางไฟฟ้าจากมัลติมิเตอร์แบบอนาล็อกและแบบดิจิตอลได้ คำนวณและอธิบายกฎของโอม กำลังไฟฟ้า ค่าความต้านทานแบบต่างๆในวงจรไฟฟ้ากระแสตรง กระแสสลับได้ อธิบายการต่อวงจรทรานซิสเตอร์ชนิด ntn tnt และ คำนวณหาค่าต่างๆในวงจรทรานซิสเตอร์แบบต่างๆหาอัตราขยาย (hfe) อธิบายการต่อวงจรออฟแอมป์แบบต่างๆและ คำนวณหาค่าต่างๆในวงจรออฟแอมป์แบบต่างหาอัตราขยายได้</p> <p>นักศึกษาปี ๒ สามารถ พ้น ประกอบ</p>	<p>- นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังมีผลลัพธ์ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการทวนสอบของอาจารย์แต่ละท่านดีขึ้นร้อยละ ๗๐</p> <p>- นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังชั้นปีที่๑สามารถอ่านและอธิบายสัญลักษณ์ของ อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ วัดและอ่านค่าต่างๆทางไฟฟ้าจากมัลติมิเตอร์แบบอนาล็อกและแบบดิจิตอลได้ คำนวณและอธิบายกฎของโอม กำลังไฟฟ้า ค่าความต้านทานแบบต่างๆในวงจรไฟฟ้ากระแสตรง กระแสสลับได้ อธิบายการต่อวงจรทรานซิสเตอร์ชนิด ntn tnt และ คำนวณหาค่าต่างๆในวงจรทรานซิสเตอร์แบบต่างๆหาอัตราขยาย (hfe) อธิบายการต่อวงจรออฟแอมป์แบบต่างๆและ คำนวณหาค่าต่างๆในวงจรออฟแอมป์แบบต่างหาอัตราขยายได้ร้อยละ ๗๐</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง</p> <p>- งานพัสดุ</p> <p>- งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
	<p>ทดสอบหม้อแปลงและมอเตอร์ไฟฟ้า ซ่อมบำรุงรักษาและทดสอบ เครื่องกลไฟฟ้า ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าได้</p> <p>นักศึกษาปี ๓ สามารถติดตั้งควบคุม ทดสอบระบบนิวเมติกและไฮดรอลิก ควบคุมระบบไฟฟ้าด้วยอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งตรวจซ่อมและ บำรุงรักษาเครื่องทำความเย็นและ ปรับอากาศได้</p> <p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง, งานติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาส่งแบบประเมิน ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตให้สถาน ประกอบการเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย</p>	<p>ชั้นปีที่ ๒ สามารถ พิน ประกอบ ทดสอบหม้อแปลง และมอเตอร์ไฟฟ้า ซ่อม บำรุงรักษาและทดสอบ เครื่องกลไฟฟ้า ควบคุม มอเตอร์ไฟฟ้าได้ร้อยละ ๗๐</p> <p>ชั้นปีที่ ๓ สามารถติดตั้ง ควบคุมทดสอบระบบนิวเมติก และไฮดรอลิก ควบคุมระบบ ไฟฟ้า ด้วย อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งตรวจ ซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องทำ ความเย็นและปรับอากาศ ได้ร้อยละ ๗๐</p> <p>- สาขางานไฟฟ้ากำลังได้รับ ข้อมูลจากสถานประกอบการ ตามแบบประเมินในด้านต่างๆ</p>	
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทางกายภาพและ ห้องปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน ในการใช้ เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่ง นักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจ กับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อ จะทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง, งานวิชาการ, งานสหกิจศึกษา จัดทำความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่ง นักศึกษาไปฝึกงาน</p>	<p>- จัดทำ ความ ร่วม มือ กับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน อย่างน้อย ๓ แห่ง</p>	<p>- หลักสูตรไฟฟ้า กำลัง - งานวิชาการ - งานสหกิจศึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น</p>	<p>- ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษากับการนำความรู้ไปสร้างประโยชน์</p>	<p>รายงานวิเคราะห์จำนวน ๑ ฉบับ</p>	<p>สาขางาน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา			
๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมด จะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน	-ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำสาขา -จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน	-รายงานการประชุมเตรียมความพร้อม ๑ ฉบับ -รายงานการร่วมกิจกรรมและผลการประเมินความพร้อมจำนวน ๑ ฉบับ	ที่ปรึกษา/สาขา งาน
๒. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ประชุมร่วมงานกิจการนักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
๓.เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตร ควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด	-ประชุมร่วมงานวิชาการ งานหลักสูตร งานแนะแนว งานกิจการนักศึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมายตามเกณฑ์ประเมินให้มีความสอดคล้องกับการประเมินความพึงพอใจ	-รายงานการประชุมร่วมกำหนดเป้าหมายการประเมินความพึงพอใจ ๑ ฉบับ	สาขางาน
๔.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตร ควร พิจารณา วิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษา ลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่งมาสอนในปีแรกเพื่อ	-ประชุมสาขางานทุกหน่วยจัดการศึกษา เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี ๒๕๖๕ เพื่อ ๑. วิเคราะห์สาเหตุของการออกก่อนจบการศึกษา ๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากสาเหตุการออกก่อนจบการศึกษา ๓. แนวทางแก้ไขการออกก่อนจบการศึกษา	-รายงานการประชุม เรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและการคงอยู่ของนักศึกษาปี ๒๕๖๕ ในอัตราที่เหมาะสมกับอุปกรณ์เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑ ฉบับ	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง			
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
๑. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง	จัดกิจกรรมการแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ ให้กับบุคลากรในสาขา งาน เช่น เลื่อนตำแหน่ง, เลื่อนวิทยฐานะ, ครบรอบวันเกิด, เข้ารับการบรรจุแต่งตั้ง, ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นต้น	-บุคลากรมีความสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๓๕ ของบุคลากรในสาขา -จัดแสดงภาพแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ จากสื่อต่างๆ อย่างน้อย ๑ สื่อ	สาขางาน
๒. หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ	-ประชุมแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในสาขา	-จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>เช่น ควรมีสำรวจความต้องการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณา</p>			
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
<p>๑.หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสถานะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและอาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา ๒-๓ ปี จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-ประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ คัดกรองเพิ่มเติมเนื้อหาความรู้ใหม่ เพิ่มเติมลงในคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเพิ่มเติมที่ทันสมัย</p>	<p>-รายงานการประชุมพัฒนาความรู้ใหม่ จำนวนอย่างน้อย ๑ รายวิชาของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>สาขางาน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
๒. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิค การสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาการกับการ ปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม วัฒนธรรม และ เทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วย ตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่ เป็นพี่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจ ในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะ ส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการ สมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้ ความรู้ และอาจารย์จะได้รับ ความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาใน ปัจจุบันอย่างยิ่ง	-จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค การสอนของอาจารย์ภายในสาขา งาน	-รายวิชาที่สามารถใช้เทคนิค การสอนใหม่อย่างน้อย ๑ รายวิชาของสาขางาน	สาขางาน
๓. การทวนสอบ หลักสูตรควร กำหนดวิธีการทวนสอบที่ สามารถจะประเมินได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ ถูกกำหนดไว้ใน มคอ ๒. จะ สามารถนำมาบูรณาการกับ เทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน ๓ ระดับ	-ประชุมพัฒนาข้อสอบทวนสอบ สำหรับนักศึกษาร่วมกับข้อสอบ มาตรฐานวิชาชีพโดยแบ่งเป็นช่วงชั้น	-รายงานการทวนสอบ ๑ ฉบับ	สาขางาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๑) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประยุกต์กับแผนการสอนนำเข้าสู่การสอนจริง และมีการประเมินโดยคณะกรรมการ</p> <p>๒) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๓) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาาร่วมกัน</p>			
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐานสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p>	<p>-โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์</p> <p>-จัดทำฐานข้อมูลโครงการสำหรับนักศึกษา</p> <p>-จัดกิจกรรมร่วม MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ทันสมัย</p>	<p>-จำนวนโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ โครงการ</p> <p>-ฐานข้อมูลจำนวน ๑ ฐาน</p> <p>-รายงานการจัดกิจกรรมร่วม MOU ๑ ฉบับ</p>	<p>สาขางาน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือ สหกิจกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่ มีมาตรฐาน เพื่อจะทำให้ นักศึกษาได้มีความรู้ในการใช้ อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัย อย่างมีคุณภาพ			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>หลักสูตรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะหางานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์มีจำนวนน้อยมาก ทำให้หลักสูตรไม่สามารถประเมินได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้นำความรู้ระหว่างเรียนไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความเชี่ยวชาญขึ้นได้อย่างไร หลักสูตรจึงควรวิเคราะห์เพิ่มในกลุ่มที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ว่านำความรู้ไปสร้างประโยชน์หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นมากน้อยแค่ไหน เช่น กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มในส่วนการเลื่อนตำแหน่ง การมีภาระงานเพิ่มขึ้น ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนงานไปสู่ตำแหน่งงานที่ดีกว่า สำหรับผู้ศึกษาต่อควรวิเคราะห์ในส่วนของหน่วยงานที่เข้าศึกษาต่อหรือลำดับของการเข้าศึกษา หรือสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้จะสามารถแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตรนั้น</p>	<p>P- หลักสูตรร่วมวางแผนดำเนินการกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษากับงานติดตามฯของวิทยาลัย D-หลักสูตรร่วมประชุมกำหนดแผนการดำเนินงานและออกแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ C -หลักสูตรส่งแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านช่องทางออนไลน์และโทรศัพท์ A-นำผลที่ได้มาสรุปและพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	<p>- รายงานการติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรสาขางานการบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานการวิเคราะห์ผู้สำเร็จการที่เรียนต่อ และมีการงานที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ข้อเสนอแนะนำไปพัฒนาหลักสูตรปีต่อไป</p>	<p>- สาขางานการบัญชี และ - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาสนับสนุนข้อมูล</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักเรียน			
<p>๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนว่าขาดความพร้อมในด้านใด และเสนอให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของผู้เรียนทั้งหมด จะได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการให้ความรู้ จะทำให้มาตรฐานผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน</p>	<p>P-หลักสูตรวางระบบการพัฒนาและปรับปรุงพื้นฐานความรู้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>D-หลักสูตรจัดทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีที่ ๑</p> <p>C-นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์/แยกกลุ่มผู้เรียน (กลุ่มที่ต้องพัฒนา)</p> <p>A-นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>-รายงานผลการวิเคราะห์นักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อ่อน, ปานกลาง, ดี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>-ข้อเสนอแนะพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	<p>หลักสูตรสาขา งานการบัญชี และ งานวิชาการ สนับสนุน</p>
<p>๒. การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรได้แสดงกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักศึกษา แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ผู้เรียนสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>P -หลักสูตรประชุมร่วมออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>D-จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในรายวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ</p> <p>C-จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการ)</p> <p>A-หลักสูตรนำข้อมูลมาวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนต่อไป</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมฯ (แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการสอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>-รายงานผลการพัฒนานักศึกษาของงานกิจการนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๓.เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรควรนำมาดำเนินการให้ครบถ้วน โดยศึกษาจากเกณฑ์ประเมินให้ละเอียด</p>	<p>P-หลักสูตรร่วมวางแผนการออกแบบการดำเนินการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>D-หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน</p> <p>C-หลักสูตรนำผลที่ได้มาจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>A-หลักสูตรนำข้อมูลข้อเสนอแนะพัฒนาหลักสูตรปีต่อไป</p>	<p>รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑) ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา</p> <p>๒) ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</p> <p>๓) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	
<p>๔.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนที่เน้นวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไม่มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพน้อยในปีแรก ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียน</p>	<p>P-หลักสูตรร่วมประชุมการดำเนินการติดตามสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน และติดตามหาสาเหตุการออกกลางคันร่วมกับงานวิชาการ</p> <p>D-หลักสูตรติดตามข้อมูล พร้อมประเมินแนวทางแก้ไขสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เยี่ยมบ้าน - ประชุมผู้ปกครอง - อาจารย์ที่ปรึกษา ฯลฯ 	<p>-รายงานผลการออกกลางคันของหลักสูตรสาขางานการบัญชี</p> <p>-อัตราการออกกลางคันของหลักสูตรสาขางานการบัญชีลดลง ร้อยละ ๕</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
หลักสูตรควรพิจารณาจัดทำวิชาที่น่าสนใจและผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่เก่ง มาสอนในปีแรกเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสุข น่าจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง	C-หลักสูตรนำผลมาวิเคราะห์จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ A-หลักสูตรนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะไปพัฒนาปีต่อไป		
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
๑.หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์น้อย การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรค่อนข้างจะมีความมั่นคง หลักสูตรควรหาวิธีการในการดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสุขและสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งจัดหาภาระงานที่เหมาะสมและเสมอภาค และการบริหารจัดการที่โปร่งใสเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรอย่างแท้จริง	P-หลักสูตรร่วมประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร (ID Plan) ร่วมกับสำนักวิชาการ D-หลักสูตรทำการสำรวจโดยส่งแบบ (ID Plan) ให้บุคลากรระบุความต้องการ C-หลักสูตรนำข้อมูลมาพัฒนาบุคลากรในระหว่างปีการศึกษาโดยส่งเสริม -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านทุกช่องทางอบรม A-หลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลการอบรมมาพัฒนาในปีต่อไป	-แผน ID Plan หลักสูตรสาขางานการบัญชี -รายงานผลการพัฒนาตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดอบรม	หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๒.หลักสูตรควรมีการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชำนาญในกลุ่มวิชาชีพที่ตนเกี่ยวข้อง โดยเน้นความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ควรมีสารวจความต้องการของบุคลากรและในการพัฒนาควรมุ่งเน้นการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาการวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ของอาจารย์และตรงกับเป้าหมายของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีการฝึกอบรมออนไลน์จำนวนมากที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่หลักสูตรต้องตั้งใจค้นหาและนำมาพิจารณาร่วมกัน</p>	<p>P-หลักสูตรวางดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan) D-หลักสูตรดำเนินการค้นหาหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน C-หลักสูตรติดตามผลการอบรมและพัฒนาตนเองประจำปี A-หลักสูตรนำข้อมูลไปวิเคราะห์จัดระดับความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการสอนปีต่อไป</p>	<p>-ID Plan หลักสูตรสาขางานการบัญชี -รายงานผลการพัฒนาตนเอง -อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ๓ หลักสูตร (ด้วยหลากหลายช่องทางการอบรมทั้ง Onsite และ Online)</p>	<p>หลักสูตรสาขางานการบัญชี ร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการ ส่งเสริมสนับสนุน</p>
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
<p>หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและอาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำข้อมูลวิชาชีพเหล่านี้มาให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพราะนักศึกษาปัจจุบันต้องใช้เวลา ๒-๓ ปี</p>	<p>P-หลักสูตร ประชุมร่วมกำหนดประเด็นความทันสมัยในรายวิชา สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักวิชาการ D-หลักสูตรจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งในและนอกห้องเรียน C-หลักสูตรนำผลที่ได้มาพัฒนารูปแบบการจัดการ</p>	<p>-แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรก ความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่ออาจารย์ผู้สอน ๑ คน -รายงานผลการศึกษาดูงานตามสมรรถนะวิชาชีพสาขางานการบัญชี</p>	<p>หลักสูตรสาขางานการบัญชี ร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการ ส่งเสริมสนับสนุน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
จึงสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อาจจะไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกได้จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	เรียนการสอนและโครงการวิชาชีพ A-หลักสูตรนำผลมาวิเคราะห์จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา		
๒.การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรแสวงหาเทคนิคการสอน เครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชน สังคม นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงที่จะทำความเข้าใจ ในกิจกรรมนั้นร่วมกัน จะส่งผลให้วิธีการสอนเป็นวิธีการสมัยใหม่ที่นักศึกษาจะได้รับความรู้ และอาจารย์จะได้รับความรู้ใหม่เช่นกัน เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง	P-หลักสูตรจัดกิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน การจัดหาเครื่องมือสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรู้กับชุมชนทั้งช่องทาง Onsite และ Online D-หลักสูตรดำเนินการทำความเข้าใจร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน C-หลักสูตรนำผู้เรียนฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานที่ MOU A-หลักสูตรสรุปผลและรายงานประจำปีการศึกษา	- องค์ความรู้ (เทคนิคการสอน, การพัฒนาการเรียนการสอน, นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน) อย่างน้อยหลักสูตรละ ๒ เรื่อง - ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) อย่างน้อย ๑ แห่ง - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน
๓.การทวนสอบ หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบที่สามารถจะประเมินได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้ใน มคอ ๒. จะสามารถนำมาบูรณาการ		-รายงานผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรสาขาบัญชี -รายวิชาทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ	หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>๓. กับเทคนิควิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในการประเมินผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียน ๓ ระดับ ๑) การทวนสอบรายวิชาเป็นการกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชานั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา มาประยุกต์กับแผนการสอน นำเข้าสู่อการสอนจริง และมีกิจกรรมการ ๒) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หลักสูตรควรกำหนดว่านักศึกษาแต่ละชั้นปีควรมีความรู้ระดับใด จะมีวิธีการประเมินอย่างไรที่เป็นรูปธรรม ๓) การประเมินเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นการประเมินตลอดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา ร่วมกัน</p>	<p>P-หลักสูตรประชุม Small Group เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตร และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ</p> <p>D-หลักสูตรกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ รายชั้นปีโดยอ้างอิงจาก VQ หรือ ตามมาตรฐานการสอบวิชาชีพของ สอศ.</p> <p>C-หลักสูตรจัดระดับการทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายชั้นปีด้วยข้อสอบกลางที่ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้นปี</p> <p>A-หลักสูตรนำผลที่ได้ไปรายงานจัดการศึกษา</p>	<p>- ปวช. ร้อยละ ๓๕ ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา</p> <p>- ปวส. ร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา</p> <p>- รายงานสมรรถนะวิชาชีพ รายชั้นปีหรือระดับฐานสมรรถนะวิชาชีพ</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางาน การบัญชี

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและห้องปฏิบัติการพื้นฐานสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม แต่หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือร่วมกัน หรือ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อทำให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ	P- หลักสูตรวางแผนประชุม Small Group เกี่ยวกับความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน D-หลักสูตรจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (Mou) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ C-หลักสูตรพัฒนาตามข้อตกลงด้วยการส่งนักศึกษาฝึกงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน A-หลักสูตรประเมินผลการฝึกงานและนำข้อเสนอแนะมาจัดทำรายการจัดการศึกษาประจำปี	- ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) อย่างน้อย ๑ แห่ง -ข้อเสนอแนะการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป	หลักสูตรสาขางานการบัญชีร่วมกับสำนักวิชาการและสำนักอำนวยการส่งเสริมสนับสนุน