

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>๑. การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ควรพิจารณาว่าผู้เรียนในหลักสูตรได้ประโยชน์อย่างไร จากการเรียนในหลักสูตรนั้น ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีงานทำอยู่แล้ว หลักสูตรควรวิเคราะห์ในส่วน ของคำตอบเพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่มจะ แสดงให้เห็นว่า การศึกษาในหลักสูตรผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง</p>	<p>๑. หลักสูตร ร่วมกับงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา นำข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามา วิเคราะห์ ในส่วนของคำตอบที่ เพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่ การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่ม พร้อม กับประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจาก การเรียนในหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และสะท้อนถึง การศึกษาใน หลักสูตรของผู้เรียนว่าได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง</p>	<p>๑. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>- สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย - งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p>
<p>๒. การประเมินผู้สำเร็จ การศึกษาสร้างอาชีพและทำ ประโยชน์ให้ชุมชน โดยให้ ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ประเมิน ๙ ประเด็น หลักสูตรควรนำผล การประเมินมาวิเคราะห์ ว่า ประเด็นใดที่หลักสูตรมีความ โดดเด่นมากที่สุด และ ประเด็นใดที่หลักสูตรได้ คະแนนค่อนข้างน้อย เพื่อหา แนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้ การบริหารการจัดการเรียน การสอนสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาให้มีคุณภาพดี ยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดประชุมกลุ่มย่อยใน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นำผล การประเมินผู้สำเร็จการศึกษา มา วิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อย แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ มีคุณภาพที่ดีขึ้น</p>	<p>๑. รายงานผลการวิเคราะห์การ สร้างอาชีพ และการทำ ประโยชน์ให้ชุมชน</p>	<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา			
<p>๑. การรับนักศึกษา หลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณานักศึกษาที่รับเข้าว่ามีความพร้อมในเนื้อหา นั้นอย่างไร หลักสูตรควรจำแนก นักศึกษารับเข้าเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ต้องเตรียมความพร้อม กลุ่มที่สองที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายและ หลักสูตรควรมีวิธีการจำแนก หรือสรุปผลลัพธ์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>หลักสูตร ประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบความรู้เพื่อจำแนกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ กับไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตร ดำเนินการจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ หรือนำผลการประเมินไปแจ้งกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนตามรายวิชาที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ต่อไป</p>	<p>๑. รายงานผลการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน ๒. นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>๒. หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และเรื่องส่วนตัว แต่ยังไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ของการดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน เพราะอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนมีจำนวนน้อย หลักสูตรควรสรุปผลที่แสดงถึงผลลัพธ์และสังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดทำคำสั่งมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้แนวทางในการกำกับดูแลนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว ๒. หลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา นำข้อมูลปัญหาของนักศึกษามาประชุมร่วมกัน เพื่อสังเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. รายงานผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. อัตราการออกกลางคัน ลดลง ร้อยละ ๑๐</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด			
๓. หลักสูตรมีการพัฒนา ศักยภาพ นักศึกษา ตาม ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งควรรายงาน ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการ ที่จัดให้แก่นักศึกษาเพื่อแสดง ให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพ หรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาอย่างชัดเจน และ หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรม ในรายวิชาเพื่อพัฒนา soft skill ในผู้เรียน เช่น ทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำ โครงการร่วมกับสถาน ประกอบการณ ฯลฯ	๑. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. หลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน รายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อ พัฒนา soft skill ให้กับผู้เรียน โดย ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน หรือสถาน ประกอบการ	๑. รายงานผลการดำเนินงาน มคอ.๓ + มคอ.๕ ๒. รายงานผลการพัฒนา soft skill นักศึกษาตามกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนกำหนด	อาจารย์ประจำ หลักสูตร งานกิจการฯ
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
หลักสูตรควรจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ การขอ ตำแหน่งทางวิชาการ การ ฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควร กำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อ เป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้	๑. หลักสูตรดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร (ID Plan) ๒. อาจารย์ที่ผ่านการอบรมในการ พัฒนาตนเอง มีการถ่ายทอดความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่ บุคลากรในหลักสูตรและหรือผู้เรียน	๑. ID Plan หลั ก สุ ต ร อนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ๒. รายงานผลการพัฒนา ตนเอง และผลการนำความรู้ ไปถ่ายทอดให้กับบุคลากรใน หลักสูตรหรือผู้เรียน	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
<p>๑. หลักสูตรควรพิจารณาว่าในแต่ละช่วงเวลาควรมุ่งเน้นความทันสมัย และเป็นข้อมูลทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกที่มี การ เปลี่ยน แ ปลง ตลอดเวลาโดยหาวิธีการที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำเป็น Case Study หรือยกประเด็นมาเป็นกรณี ให้มีการวิพากษ์ข้อมูล ฯลฯ</p>	<p>๑. หลักสูตร ร่วมกับ ครูผู้สอน กำหนดเนื้อหาความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกด้าน การ ศึกษา ป ร ฐ ม วั ย โดยการ สอดแทรกไปกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>๒. หลักสูตร ร่วมกับครูผู้สอน หาวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้าน การ ศึกษา ป ร ฐ ม วั ย ให้ทันกับ สภาวะการณปัจจุบัน</p>	<p>๑. มคอ.๓ + มคอ.๕ รายวิชา กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพ เฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย ทุกรายวิชา</p> <p>๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และวิธีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>
<p>๒. กระบวนการจัดการเรียน การสอน ควรวางแผนผู้สอน ให้เหมาะสมในรายวิชาควรมี การประเมินอาจารย์ผู้สอน นำมาสู่เวทีการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสรรหาวิธีการ เสนอเทคนิคการสอนใหม่ อย่างเหมาะสมเพื่อจูงใจ ผู้เรียน</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดประชุมกลั่นกรอง ศักยภาพผู้สอนเพื่อคัดเลือกผู้สอน ได้สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของ ผู้สอน</p> <p>๒.หลักสูตร นำผลการประเมินผู้สอน ของนักศึกษา มาวิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพการสอน และนำมา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ หาวิธีการเทคนิคการสอนที่เหมาะสม และทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้สอน</p>	<p>๑. รายงานการประชุม ประชุม กลั่น กรอง ผู้สอน และ ตา ร ร าย เสนอ ประจำ ภาค การศึกษา</p> <p>๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม แลก เปลี่ยน เรี ย น ร ู้ ของ ครูผู้สอน</p>	<p>งานวิชาการ อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>
<p>๓. ควรพัฒนาผลลัพธ์การ เรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อมั่นใจว่า ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้โดยควร พิจารณาทั้ง ๓ ระดับคือ การ ทวนสอบรายวิชา เพื่อแสดงว่า แต่ละวิชาผู้สอนได้มีการ กำหนด แผน การ สอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับ ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ ชัดเจนการทวนสอบทุกชั้นปี</p>	<p>๑.หลักสูตร ประชุมร่วมกับครูผู้สอน กำหนดแผนการสอน เป้าหมาย ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละ รายวิชา และการทวนสอบรายวิชา ทุกชั้นปี</p> <p>๒. หลักสูตร นำผลการประเมิน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มา วิเคราะห์ว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด</p>	<p>๑. รายงานการประชุม ผลการ วิเคราะห์แผนการสอน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ในรายวิชา และการ ทวนสอบในหมวดวิชาชีพ พื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ ร้อยละ ๓๕ ของรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนในปีการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าในแต่ละชั้นปีเราได้ให้ความรู้ ทักษะกับผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ และสุดท้ายการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด จะแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ หากมีประเด็นปัญหาควรรับนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>และวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป</p>		
<p>องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>			
<p>หลักสูตรมีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและความพร้อมด้านการเรียนการสอนมีการติดตามผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โดยการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจาก</p>	<p>๑. หลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุน มาวิเคราะห์เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ๒. จัดทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือกับเอกชนหรือสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๑. รายงานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ รูปแบบ/แนวทางในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ๒. ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือเอกชน อย่างน้อย ๑ แห่ง</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
กระบวนการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาไว้ในสถานศึกษา อาจจะใช้วิธีการทำ MOU กับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน หรือ ให้นักศึกษาไปสหกิจศึกษา			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>๑. การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรควรพิจารณาว่าผู้เรียนในหลักสูตรได้ประโยชน์อย่างไรจากการเรียนในหลักสูตรนั้นถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีงานทำอยู่แล้วหลักสูตรควรวิเคราะห์ในส่วนของค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นหรือการเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่มจะแสดงให้เห็นว่า การศึกษาในหลักสูตรผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง</p>	<p>๑. หลักสูตรร่วมกับ กับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา แต่แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จ นำข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ ในส่วนของค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น หรือการเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่ม พร้อมกับประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และสะท้อนถึง การศึกษาในหลักสูตรของผู้เรียนว่าได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง</p> <p>๒. จัดทำทะเบียนประวัตินักศึกษาแรกเข้า (ข้อมูลส่วนตัว, ประวัติการทำงาน)</p>	<p>๑. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๒. ประวัตินักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>- สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ .</p> <p>- งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p>
<p>๒. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน โดยให้ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ประเมิน ๙ ประเด็น หลักสูตรควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ว่า ประเด็นใดที่หลักสูตรมีความโดดเด่นมากที่สุด และ ประเด็นใดที่หลักสูตรได้คะแนนค่อนข้างน้อย เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารจัดการเรียนการสอนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดประชุม Small Group ในสาขา รัฐประศาสนศาสตร์ นำผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อย แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น</p>	<p>๑. รายงานการวิเคราะห์การสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา			
<p>๑. การรับ นักศึกษา หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนในหลักสูตรนั้น นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณานักศึกษาที่รับเข้าว่ามีความพร้อมในเนื้อหาในอย่างไร หลักสูตรควรจำแนกนักศึกษารับเข้าเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ต้องเตรียมความพร้อม กลุ่มที่สองที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายและหลักสูตรควรมีวิธีการจำแนกหรือสรุปผลลัพธ์โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>หลักสูตรดำเนินการประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบความรู้ เพื่อจำแนกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตร ดำเนินการจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ หรือนำผลการประเมินไปแจ้งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนตามรายวิชาที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ต่อไป</p>	<p>๑.รายงานผลการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน ๒.นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>๒. หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และเรื่องส่วนตัว แต่ยังไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ของการดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน เพราะอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนมีจำนวนน้อย หลักสูตรควรสรุปผลที่แสดงถึงผลลัพธ์และ</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดทำคำสั่งมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้แนวทางในการกำกับดูแลนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว ๒. หลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา นำข้อมูลปัญหาของนักศึกษามาประชุมร่วมกัน เพื่อสังเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. รายงานผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. อัตราการออกกลางคัน ลดลง ร้อยละ ๑๐</p>	<p>สำนักวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
สังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งหา แนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด			
๓. หลักสูตรมีการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาตาม ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งควรรายงาน ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการ ที่จัดให้แก่นักศึกษาเพื่อแสดง ให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพ หรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาอย่างชัดเจน และ หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรม ในรายวิชาเพื่อพัฒนา soft skill ในผู้เรียน เช่น ทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำ โครงการร่วมกับสถาน ประกอบการ ฯลฯ	๑. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. หลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และงานกิจการนักศึกษา ออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชา พื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อพัฒนา soft skill ให้กับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับ ชุมชน หรือสถาน ประกอบการ	๑. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมฯ มคอ.๓ + มคอ.๕ ๒. รายงานผลการพัฒนา soft skill นักศึกษาตามกิจกรรม การเรียนรู้ ที่งานกิจการ นักศึกษา และครูผู้สอนกำหนด	สำนักวิชาการ/ หลักสูตร/งาน กิจการนักศึกษา
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
หลักสูตร ควร จัด ทำ แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ การขอ ตำแหน่งทางวิชาการ การ ฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควร กำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อ เป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้	๑.หลักสูตรดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan) ๒. อาจารย์ที่ผ่านการอบรมในการ พัฒนาตนเอง มีการถ่ายทอดความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่ บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน	๑.ID Plan ห ลั ก สู ต ร อนุปริญญาสาขา รัฐประศาสน ศาสตร์ ๒. รายงานผลการพัฒนา ตนเอง และผลการนำความรู้ ไปถ่ายทอดให้กับบุคลากรใน หลักสูตรและผู้เรียน	อาจารย์ประจำ หลักสูตร/งาน บุคลากร /สำนัก วิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
<p>๑. หลักสูตรควรพิจารณาว่าในแต่ละช่วงเวลาควรมุ่งเน้นความทันสมัย และเป็นข้อมูลทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยหาวิธีการที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำเป็น Case Study หรือยกประเด็นมาเป็นกรณีให้มีการวิพากษ์ข้อมูล ฯลฯ</p>	<p>๑. หลักสูตร ร่วมกับครูผู้สอน กำหนดเนื้อหาความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ โดยการสอดแทรกไปกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>๒. หลักสูตร ร่วมกับครูผู้สอน หาวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ ให้ทันกับสภาพการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๑. มคอ.๓ + มคอ.๕ รายวิชา กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพ เฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย ทุกรายวิชา</p> <p>๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>สำนักวิชาการ/ หลักสูตร / อาจารย์ประจำ วิชา</p>
<p>๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรวางแผนผู้สอนให้เหมาะสมในรายวิชาควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนนำมาสู่เวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และค้นหาวิธีการเสนอเทคนิคการสอนใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อจูงใจผู้เรียน</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดประชุมกลั่นกรอง ศักยภาพผู้สอนเพื่อคัดเลือกครูผู้สอนสอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของครูผู้สอน</p> <p>๒.หลักสูตร นำผลการประเมินครูผู้สอนของนักศึกษา มาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการสอนและนำมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาวิธีการเทคนิคการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน</p>	<p>๑. รายงานการประชุม กลั่นกรองครูผู้สอน และตารางสอน ประจำภาคการศึกษา</p> <p>๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน</p>	<p>งานวิชาการ อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>
<p>๓. ควรพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้โดยควรพิจารณาทั้ง ๓ ระดับคือ การทวนสอบรายวิชา เพื่อแสดงว่าแต่ละวิชาผู้สอนได้มี</p>	<p>๑.หลักสูตรประชุม Small Group ร่วมกับครูผู้สอนกำหนดแผนการสอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และการทวนสอบรายวิชาทุกชั้นปี</p>	<p>๑. รายงานการประชุม ผลการวิเคราะห์แผนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา และการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ ร้อยละ ๓๕ ของรายวิชา</p>	<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>การกำหนดแผนการสอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับ ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนการทวนสอบทุกชั้นปี เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าในแต่ละชั้นปีเราได้ให้ความ ทักษะกับผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ และสุดท้ายการประเมิน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด จะ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของ ผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตร กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ หากมี ประเด็นปัญหาควรรับนำมา ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๒. หลักสูตร นำผลการประเมิน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มา วิเคราะห์ว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด และวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ต่อไป</p>	<p>ที่จัดการเรียนการสอนในปี การศึกษา</p>	
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีการดำเนินการใน การเตรียมความพร้อมของสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้าน กายภาพและความพร้อมด้าน การเรียนการสอนมีการ ติดตามผลลัพธ์ของการ ดำเนินงาน โดยการประเมิน ความพึงพอใจจากอาจารย์ และนักศึกษา เพื่อให้การ ดำเนินงานสะท้อนการ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน</p>	<p>๑. หลักสูตร นำผลการประเมินความ พึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุน มาวิเคราะห์เพื่อ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>๒. จัดทำความร่วมมือด้านการจัด การศึกษา (MOU) ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและหรือกับเอกชน ที่มี มาตรฐานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัด การศึกษาสาขาทางรัฐประศาสน ศาสตร์</p>	<p>๑. รายงานผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจ รูปแบบ/ แนวทางในการสนับสนุนการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ หรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา</p> <p>๒. ความร่วมมือด้านการจัด การศึกษาร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน อย่างน้อย ๑ แห่ง</p>	<p>สำนักวิชาการ/ อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างชัดเจน การจัดการเรียนรู้อาจจะไม่ใช่สิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาไว้ในสถานศึกษา อาจจะใช้วิธีการทำ MOU กับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน หรือ ให้นักศึกษาไปสหกิจศึกษา			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>๑. การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ควรพิจารณาว่าผู้เรียนในหลักสูตรได้ประโยชน์อย่างไรจากการเรียนในหลักสูตรนั้น ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีงานทำอยู่แล้ว หลักสูตรควรวิเคราะห์ในส่วน of ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่มจะแสดงให้เห็นว่า การศึกษาในหลักสูตรผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง</p>	<p>หลักสูตรร่วมดำเนินการติดตามผู้สำเร็จกับงานติดตามฯ ตั้งรูปแบบและวางแผนการดำเนินงานเพื่อติดตามผู้สำเร็จประเมินแบบติดตาม ลงพื้นที่หรือประสานผู้สำเร็จเพื่อให้ชุมชนประเมินติดต่อสถานประกอบการเพื่อประเมินผู้สำเร็จฯ และนำผลมาสรุปและวิเคราะห์ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการเรียนในหลักสูตรอย่างไร มีการพัฒนาตนเองที่ส่งจากการได้รับพัฒนาจากหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำทะเบียนประวัตินักศึกษาแรกเข้า (ข้อมูลส่วนตัว, ประวัติการทำงาน และข้อมูลที่จำเป็นต่อการนำไปทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปวิเคราะห์ หรือจัดประชุม) - ประชุมการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๔ โดยได้มีการปรับปรุงแบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา (ภายใน) เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีการเพิ่มขึ้นในด้านต่าง ๆ หลังจบ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร - ประวัตินักศึกษาแรกเข้า 	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - งานติดตามผู้สำเร็จฯ
<p>๒. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน โดยให้ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ประเมิน ๙ ประเด็น หลักสูตรควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ว่า ประเด็นใดที่หลักสูตรมีความ</p>	<p>หลักสูตร Small Group ร่วมวิเคราะห์ ผลการประเมินเกี่ยวกับทำประโยชน์ให้ชุมชน เพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อยของหลักสูตร ในการส่งเสริมด้านจุดเด่น และพัฒนาประเด็นที่เป็น จุด ด้อย ของ สาขา วิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p>	<p>รายงานการวิเคราะห์การทำประโยชน์ให้ชุมชน เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>โดดเด่นมากที่สุด และประเด็นใดที่หลักสูตรได้คะแนนค่อนข้างน้อย เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โดยการจัดประชุมครูอาจารย์ระดับอนุปริญญาประจำภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๕ ในวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๕</p>		
<p>องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา</p>			
<p>๑. การรับนักศึกษาหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณานักศึกษาที่รับเข้าว่ามีความพร้อมในเนื้อหาอันอย่างไร หลักสูตรควรจำแนกนักศึกษารับเข้าเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ต้องเตรียมความพร้อม กลุ่มที่สองที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายและหลักสูตรควรมีวิธีการจำแนกหรือสรุปผลลัพธ์โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>หลักสูตร ประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบความรู้เพื่อจำแนกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ กับไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตร ดำเนินการจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ หรือนำผลการประเมินไปแจ้งกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนตามรายวิชาที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ต่อไป</p>	<p>-รายงานผลการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน -นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>๒. หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และเรื่องส่วนตัว</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดทำคำสั่งมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้แนวทางในการกำกับ</p>	<p>๑. รายงานผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>แต่ยังไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ของการดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน เพราะอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนมีจำนวนน้อย หลักสูตรควรสรุปผลที่แสดงถึงผลลัพธ์และสังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ดูแลนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว</p> <p>๒. หลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษานำข้อมูลปัญหาของนักศึกษามาประชุมร่วมกัน เพื่อสังเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๒. รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. อัตราการออกกลางคัน ลดลง ร้อยละ ๑๐</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษา</p>
<p>๓. หลักสูตรมีการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการที่จัดให้แก่นักศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน และหลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมในรายวิชาเพื่อพัฒนา soft skill ในผู้เรียน เช่น ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการ ฯลฯ</p>	<p>๑. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. หลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อพัฒนา soft skill ให้กับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน หรือสถานประกอบการ</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินงาน มคอ.๓ + มคอ.๕</p> <p>๒. รายงานผลการพัฒนา soft skill นักศึกษาตามกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนกำหนด</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>งานกิจการฯ</p>
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
<p>หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>๑. หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร (ID Plan)</p>	<p>๑. ID Plan หลักสูตร อนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
การฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรกำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้	๒. อาจารย์ที่ผ่านการอบรมในการพัฒนาตนเอง มีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและหรือผู้เรียน	๒. รายงานผลการพัฒนาตนเอง และผลการนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคลากรในหลักสูตรหรือผู้เรียน	
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
๑. หลักสูตรควรพิจารณาว่าในแต่ละช่วงเวลาควรมุ่งเน้นความทันสมัย และเป็นข้อมูลทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยหาวิธีการที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำเป็น Case Study หรือยกประเด็นมาเป็นกรณีให้มีการวิพากษ์ข้อมูล ฯลฯ	๑. หลักสูตร ร่วมกับครูผู้สอน กำหนดเนื้อหาความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการใช้งานโปรแกรมในภาคธุรกิจในปัจจุบัน โดยการสอดแทรกไปกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ๒. หลักสูตร ร่วมกับครูผู้สอน หาวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการใช้งานโปรแกรมในภาคธุรกิจให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- มคอ.๓ + มคอ.๕ รายวิชา กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพ เฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ต่ออาจารย์ผู้สอน ๑ คน -รายงานผลการศึกษาดูงาน ผลการพัฒนาผู้เรียน ที่จะต้องรายงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรวางแผนผู้สอนให้เหมาะสมในรายวิชาควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอน นำมาสู่เวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และค้นหาวิธีการเสนอเทคนิคการสอนใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อจูงใจผู้เรียน	๑. หลักสูตร จัดประชุมกลั่นกรองศักยภาพผู้สอนเพื่อคัดเลือกผู้สอนได้สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้สอน ๒.หลักสูตร นำผลการประเมินผู้สอนของนักศึกษา มาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการสอน และนำมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาวิธีการเทคนิคการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้สอน	๑. รายงานการประชุม กลั่นกรองผู้สอน และตารางสอน ประจำภาคการศึกษา ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน	งานวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
๓. ควรพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้โดยควรพิจารณาทั้ง ๓ ระดับคือ การทวนสอบรายวิชา เพื่อแสดงว่าแต่ละวิชาผู้สอนได้มีการกำหนดแผนการสอนเป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนการทวนสอบทุกชั้นปี เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าในแต่ละชั้นปีเราได้ให้ความ ทักซะกับผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ และสุดท้ายการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด จะแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ หากมีประเด็นปัญหาควรรับนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑.หลักสูตร ประชุมร่วมกับครูผู้สอน กำหนดแผนการสอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และการทวนสอบรายวิชา ทุกชั้นปี ๒. หลักสูตร นำผลการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มาวิเคราะห์ว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด และวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป	๑. รายงานการประชุม ผลการวิเคราะห์แผนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา และการทวนสอบในหมวดวิชาชีฟพื้นฐาน/วิชาชีฟเฉพาะ ร้อยละ ๓๕ ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
หลักสูตรมีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและความพร้อมด้านการเรียนการสอนมีการติดตามผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โดยการประเมิน	๑. หลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุน มาวิเคราะห์เพื่อ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อพัฒนา ศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	๑. รายงานผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจ รูปแบบ/แนวทางในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
ความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาไว้ในสถานศึกษา อาจจะใช้วิธีการทำ MOU กับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน หรือ ให้นักศึกษาไปสหกิจศึกษา	๒. จัดทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือกับเอกชนหรือสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการศึกษาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒. ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือเอกชน อย่างน้อย ๑ แห่ง	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา			
<p>๑. การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ควรพิจารณาว่าผู้เรียนในหลักสูตรได้ประโยชน์อย่างไร จากการเรียนในหลักสูตรนั้น ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีงานทำอยู่แล้ว หลักสูตรควรวิเคราะห์ในส่วน ของค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่มจะแสดงให้เห็นว่า การศึกษาในหลักสูตรผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง</p>	<p>หลักสูตรและงานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา นำข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษามาวิเคราะห์ ในส่วนของ ค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่ม พร้อมกับประโยชน์ ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนใน หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สะท้อนถึง การศึกษาในหลักสูตรของ ผู้เรียนว่าได้มีการพัฒนาตนเองอย่าง แท้จริง</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่มี ผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>- สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ - งานติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา</p>
<p>๒. การประเมินผู้สำเร็จ การศึกษาสร้างอาชีพและทำ ประโยชน์ให้ชุมชน โดยให้ ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ประเมิน ๙ ประเด็น หลักสูตรควรนำผล การประเมินมาวิเคราะห์ ว่า ประเด็นใดที่หลักสูตรมีความ โดดเด่นมากที่สุด และประเด็น ใดที่หลักสูตรได้คะแนน ค่อนข้างน้อย เพื่อหาแนวทาง พัฒนาและส่งเสริมให้การ บริหารการจัดการเรียนการ สอนสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จัดประชุมกลุ่มย่อย นำผลการ ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา มา วิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อย แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ มีคุณภาพที่ดีขึ้น</p>	<p>ยังไม่มี การประเมิน เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่มี ผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา			
<p>๑. การรับนักศึกษา หลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณานักศึกษาที่รับเข้าว่ามีความพร้อมในเนื้อหาในอย่างไร หลักสูตรควรจำแนกนักศึกษารับเข้าเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ต้องเตรียมความพร้อม กลุ่มที่สองที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายและหลักสูตรควรมีวิธีการจำแนกหรือสรุปผลลัพธ์โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>หลักสูตร ประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบความรู้เพื่อจำแนกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ กับไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตร ดำเนินการจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ หรือนำผลการประเมินไปแจ้งกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนตามรายวิชาที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ต่อไป</p>	<p>๑. รายงานผลการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน ๒. นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>๒. หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และเรื่องส่วนตัว แต่ยังไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ของการดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน เพราะอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนมีจำนวนน้อย หลักสูตรควรสรุปผลที่แสดงถึงผลลัพธ์และสังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. หลักสูตร จัดทำคำสั่งมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้แนวทางในการกำกับดูแลนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว ๒. หลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา นำข้อมูลปัญหาของนักศึกษามาประชุมร่วมกัน เพื่อสังเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. รายงานผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. อัตราการออกกลางคัน ลดลง ร้อยละ ๑๐</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด			
๓. หลักสูตรมีการพัฒนา ศักยภาพ นักศึกษา ตาม ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งควรรายงาน ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการ ที่จัดให้แก่นักศึกษาเพื่อแสดง ให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพ หรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาอย่างชัดเจน และ หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรม ในรายวิชาเพื่อพัฒนา soft skill ในผู้เรียน เช่น ทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำ โครงการร่วมกับสถาน ประกอบการณ ฯลฯ	๑. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ร่วมออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อ พัฒนา soft skill ให้กับผู้เรียน โดย สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้	๑. รายงานผลการดำเนินงาน มคอ.๓ + มคอ.๕ ๒. รายงานผลการพัฒนา soft skill นักศึกษาตามกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนกำหนด	อาจารย์ประจำ หลักสูตร งานกิจการฯ อาจารย์ผู้สอน
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์			
หลักสูตร ควร จัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ การขอ ตำแหน่งทางวิชาการ การ ฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควร กำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อ เป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้	๑. สำรวจความต้องการ การพัฒนา ตนเองของบุคลากร แล้วนำมา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan) ๒. ติดตาม และรวบรวมประวัติการ พัฒนาตนเองของบุคลากรใน หลักสูตร	๑. ID Plan หลั ก สุ ต ร อนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ๒. รายงานผลการพัฒนา ตนเอง	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
๑. หลักสูตรควรพิจารณาว่าในแต่ละช่วงเวลาควรมุ่งเน้นความทันสมัย และเป็นข้อมูลทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยหาวิธีการที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำเป็น Case Study หรือยกประเด็นมาเป็นกรณีให้มีการวิพากษ์ข้อมูล ฯลฯ	๑. หลักสูตร และครูผู้สอน ร่วมพิจารณา เนื้อหาความรู้ที่มีความทันสมัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยการสอดแทรกไปกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	๑. มคอ.๓ + มคอ.๕ รายวิชา กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพ เฉพาะที่มีเนื้อหาลearningการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรวางแผนผู้สอนให้เหมาะสมในรายวิชาควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนนำมาสู่เวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และสรรหาวิธีการเสนอเทคนิคการสอนใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อจูงใจผู้เรียน	๑. หลักสูตร จัดประชุมกลั่นกรองศักยภาพผู้สอนเพื่อคัดเลือกผู้สอนได้สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้สอน ๒.หลักสูตร นำผลการประเมินผู้สอนของนักศึกษา มาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการสอน และนำมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาวิธีการเทคนิคการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้สอน	๑. รายงานการประชุม กลั่นกรองผู้สอน และตารางสอนประจำภาคการศึกษา ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน	งานวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ควรพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้โดยควรพิจารณาทั้ง ๓ ระดับคือ การทวนสอบรายวิชา เพื่อแสดงว่าแต่ละวิชาผู้สอนได้มีการกำหนดแผนการสอนเป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนการทวนสอบทุกชั้นปี	๑.หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ประชุมร่วมกัน เกี่ยวกับการกำหนดแผนการสอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และการทวนสอบรายวิชา	๑. รายงานการประชุม ผลการวิเคราะห์แผนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา และการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ ร้อยละ ๓๕ ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
<p>เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าในแต่ละชั้นปีเราได้ให้ความรู้ ทักษะกับผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ และสุดท้ายการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด จะแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ หากมีประเด็นปัญหาควรรับนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๒. หลักสูตร นำผลการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มาวิเคราะห์ว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.๒ ที่กำหนด และวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป</p>		
องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<p>หลักสูตรมีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและความพร้อมด้านการเรียนการสอนมีการติดตามผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โดยการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. หลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุน มาวิเคราะห์เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ๒. จัดทำความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือกับเอกชนหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๑. รายงานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ รูปแบบ/แนวทางในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ๒. ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหรือเอกชน อย่างน้อย ๑ แห่ง</p>	<p>วิทยาลัย สำนักวิชาการ อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ
หลักสูตรควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาไว้ในสถานศึกษา อาจจะใช้วิธีการทำ MOU กับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน หรือ ให้นักศึกษาไปสหกิจศึกษา			