



หลักสูตรอนุปริญญาธุรกิจประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชาการปกครองห้องถีน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร  
สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญาธุรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566 โดย  
หลักสูตรฉบับนี้จะให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้ใช้ ผู้สำเร็จ ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และ  
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์  
ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนแม่บทภายใต้  
ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องกำกับให้การดำเนินงานด้านการบริหารท้องถิ่น การ  
พัฒนาคนของประเทศไทยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการ  
กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนทุกเพศทุกวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และเพื่อมุ่งเน้นให้  
นักศึกษาทุกรุ่น ในสิ่งที่ทำ เชื่อมโยงกิจกรรมในห้องเรียนสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้ที่จัดทำขึ้นจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับสังคมและประเทศไทย ต่อไป

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>1. ข้อมูลปริญญา และสาขาวิชา</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อหลักสูตร	1
1.2 ข้อมูลปริญญาและสาขาวิชา	1
<b>2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	<b>1</b>
2.1 ปรัชญา	1
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	2
<b>3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>3</b>
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	3
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท่องเที่ยว ชุมชนอื่น	3
3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	4
<b>4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b>	<b>9</b>
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา	9
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	9
<b>5. การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>26</b>
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	26
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	26
<b>6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</b>	<b>50</b>
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	50
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	51
<b>7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	<b>56</b>
7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	56
7.2 การรับนักศึกษา	56
<b>8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	<b>56</b>
8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	56
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	56
<b>9. การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>56</b>
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร	56
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	57

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาพนวก	59
1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิชาชีวะหลักสูตร	60
2. รายงานการวิชาชีวะหลักสูตร	63
3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม	65
4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)	72
5. การกำหนดรหัสวิชา	77
6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา	78
7. รายละเอียดการทดลองร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก	97



สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่อนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Public Administration Program in Local Government

1.2 ชื่อนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น)

: ชื่อย่อ อ.รปศ. (การปกครองท้องถิ่น)

ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Public Administration (Local Government)

: ชื่อย่อ A.P.A. (Local Government)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

การบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักวิชีประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น

3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่นเพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น

4. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น

5. มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 อธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น

PLO2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาองค์กรหรือชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การ และชุมชนท้องถิ่นในยุคดิจิทัล

PLO5 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์กรหรือทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น

PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาองค์กร หรือชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

PLO7 ร่วมมือช่วยเหลือกันในสังคมชุมชนบนพื้นฐานของทุนนิติสัมภาระเพื่อชุมชนท้องถิ่น

### ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น		✓					
2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น	✓						
3. ประยุกต์ใช้ข้อคิดความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่นเพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น			✓				✓
4. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและ การปกครองท้องถิ่น				✓			
5. มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล					✓	✓	

### 2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับชุมชนท้องถิ่นเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ

### 2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2. นักการเมือง ผู้นำชุมชน

3. ผู้นำภาคประชาสัมคม และเจ้าหน้าที่องค์กรพัฒนาภาคเอกชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

### 3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

#### 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง รวดเร็ว ขณะเดียวกันก็มีความเปราะบาง ซับซ้อน ทำความเข้าใจ และคาดเดาได้ยาก ปัจจัยต่างๆเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อทุกมิติ เช่น มิติด้านเศรษฐกิจ มิติต้านการเมือง มิติด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อภาคส่วนทั้งองค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน รวมทั้งองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร องค์กรต่างๆ จึงต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อความอยู่รอด และสามารถตอบโต้ได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาจึงต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดรับกับสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อเตรียมพร้อมรับความท้าทายที่จะเกิดขึ้น

ประเทศไทยมีเป้าหมายที่จะยกระดับการพัฒนาประเทศให้มีรายได้ระดับปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการยกระดับดังกล่าวจะสามารถประสบความสำเร็จมากขึ้นได้ต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล แต่ปัจจุบันอำนาจจัดการได้อ่อนตัวลงเป็นอีกหนึ่งผลของการเปลี่ยนผ่าน ความสามารถในการดำเนินการโดยการใช้อำนาจรัฐเพียงอย่างเดียวถูกท้าทายเป็นอย่างมาก ความล้มเหลวในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจึงเป็นภาระที่ต้องเป็นปกติให้ได้เห็นโดยทั่วไป การทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่างๆ การปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดคนเป็นศูนย์กลาง ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ เพื่อนำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับชุมชนซึ่งเป็นหน่วยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรอนุปริญญาธุรกิจประสาณศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมหลักการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยมีเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตทางธุรกิจประสาณศาสตร์ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สร้างความตื่นตัวตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยรับฟังเสียงสะท้อนและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ (Integrated Management) ที่เน้นความสำคัญของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีการบริหารต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม สามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาพัฒนา และสร้างสรรค์ ร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goal: SDGs) และการบริหารบันพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยต่อไป

#### 3.2 ความสอดคล้องกับพัฒนารัฐและยุทธศาสตร์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น

จากแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ให้ความเห็นชอบผลการประเมินตนเองของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้สัมภาระกับหลักสูตรการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) เพื่อเป็นองค์การที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งถ่ายทอดความรู้

และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development)

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดพิจิตร จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ต้องการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีพันธกิจหลัก คือ การสร้างและพัฒนากำลังคนในชุมชนท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศไทยระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และแผนพัฒนากำลังคนระดับพื้นที่ มุ่งสร้างโอกาส มอบโอกาสเพื่อยกระดับคนในชุมชน ท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำในมิติต่างๆ ของสังคม จึงพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาธุรกิจประสาณศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตรขึ้น เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการเสริมสร้างสมรรถนะของคนในชุมชนท้องถิ่น โดยนำศักยภาพของชุมชน ผลกระทบภูมิปัญญา และวัฒนธรรมชุมชนที่สำคัญมาบูรณาการ เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนสามารถสร้างและพัฒนาห้องเรียนที่ดี นวัตกรรม เทคโนโลยีและเทคโนโลยีทางชีวะ ให้สนับสนุนการพัฒนา ทักษะอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งสามารถยืนหยัดเพื่อพัฒนาต่อไปได้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้นำแนวคิดการจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่ NPG(New Public Government) และแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา และการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งสร้างผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำหรับการเป็นผู้นำ หรือนักบริหาร และนักปกครองชุมชนท้องถิ่น เน้นการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทผู้เรียนวิทยาลัยชุมชน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Blended Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นต้น บูรณาการประเด็นสำคัญและปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับชุมชน เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนในพื้นที่ให้มีศักยภาพ มีองค์ความรู้ตามหลักวิชาการ และแสดงออกถึงพฤติกรรม บุคลิกภาพ และค่านิยม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานเฉพาะสาขาวิชา

### 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสียและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรอนุปริญญาธุรกิจประสาณศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ทำการสำรวจและสัมภาษณ์ เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่สนใจเข้าเรียนในหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านธุรกิจประสาณศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่จังหวัดพิจิตร ซึ่งครอบคลุมจากหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน ห้างร้าน สมาคม องค์กรอิสระ มหาวิทยาลัย ผู้นำชุมชนและประชาชนทั่วไป โดยใช้แบบสำรวจและการสัมภาษณ์ในเชิงลึกเพื่อรับทราบข้อมูลคุณลักษณะของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดพิจิตร และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เมื่อนำมาข้อมูลจากการสำรวจและสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ดังนี้

ผู้เรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ทราบถึง โอกาสในการทำงานในภาครัฐ ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนได้อย่างหลากหลาย หรือสามารถสมัครเป็นผู้นำ ท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น เมื่อศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร โดยสามารถนำทักษะ องค์ความรู้ต่างๆไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ หรือ ชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ รายวิชาที่เกี่ยวกับกฎหมาย อาทิเช่น วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย วิชากฎหมายปกครองท้องถิ่น เป็นต้น และในส่วนรายวิชาหมวดหมู่อื่นๆ ได้แก่ วิชาทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ การจัดการปกครองดิจิทัล การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น

คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานพบว่าผู้ใดที่ บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่จังหวัดพิจิตรต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้กว้าง รอบด้าน(Generalist) คือ มีความรู้รอบตัวที่ดี หลากหลาย และต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้สึก (Specialist) คือ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เรียนและต้องการให้บัณฑิตมีทักษะสอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1. ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง (Inquiry Skill) 2. ทักษะการทำงานเป็นทีม (Team Working) 3. ทักษะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Collaboration) 4. ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) 5. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ( Critical Thinking) 6. ทักษะการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) 7. ทักษะการแก้ปัญหา(Problem Solving) 8. ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Social Skill) 9. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking Skill) 10. ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการเริ่มสิ่งใหม่(Creativity) เป็นต้น

ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 พบร่ว่าด้านที่ 1. ความรู้ (Knowledge) ต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง 2. ทักษะ (Skills) ต้องการให้บัณฑิตแสดงออกถึงการมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 3. จริยธรรม(Ethics) ต้องการให้บัณฑิตแสดงออกถึงพฤติกรรมหรือการกระทำที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดี มีจิตอาสา จิตบริการ (Service mind) และการกระทำที่สะท้อนความเป็นผู้ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานลักษณะบุคคล (Character) ต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงหัศคติเชิงบวก เห็นคุณค่าของชีวิตอันนำไปสู่การพัฒนาตน (Growth Mindset) สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ໄ่เรียนรู้ไม่หยุดเรียนรู้ (Lifelong Learning) และอยู่ร่วมบนความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การมีพุทธิกรรม บุคลิกภาพ และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพ และให้เกียรติบัพพื้นฐานของมารยาททางสังคมที่ดีต่อกัน

จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้เสีย หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร อันนำไปสู่กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการเชิงพื้นที่ และสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน

### 3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และนำผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจในหลักสูตร /ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรของนักศึกษาปีสุดท้าย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์กระบวนการและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองห้องถิน

PLO2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองห้องถิน

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองห้องถินในการพัฒนาองค์กรหรือชุมชนห้องถินอย่างยั่งยืน

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การ และชุมชนห้องถินในยุคดิจิทัล

PLO5 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์กรหรือทักษะการปกครองชุมชนห้องถิน

PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาองค์กร หรือชุมชนห้องถินตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองห้องถินโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

PLO7 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนห้องถิน

กระบวนการพัฒนาสอดคล้องกับประเด็นพัฒนาตามวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรดี เมืองสิงแวดล้อมดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี พร้อมสู่สากล” สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน” วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนที่มีคุณภาพ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”

ตาราง แสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)						
	1	2	3	4	5	6	7
วิสัยทัศน์จังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรดี เมืองสิงแวดล้อมดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดีพร้อมสู่สากล”	✓						
วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”			✓				✓

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)						
	1	2	3	4	5	6	7
วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อร่วมรับสภาการณ์เปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน”	✓				✓		
อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”		✓				✓	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1) ด้านความรู้ สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางวิชัญประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น นำความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชนท้องถิ่นและนำความรู้ ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานขององค์กร ชุมชนท้องถิ่นได้	✓						
2) ด้านทักษะ <sup>1</sup> มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงงานด้าน การปกครองท้องถิ่น การบริหารจัดการงานภาครัฐ รวมทั้งมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กร และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน				✓	✓	✓	✓
3) ด้านจริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมของนักธุรกิจประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น และความมีจิตสาธารณะ		✓				✓	
4) ด้านลักษณะบุคคล มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าแสดงออกและตัดสินใจ						✓	
ผู้ใช้บัณฑิต				✓		✓	✓
1. มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวม							
2. มีความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องใช้งานสำนักงานในการปฏิบัติงาน							
3. มีความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น							
4. มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ใหม่ๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ							
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และการบริหารจัดการองค์กร							
ศิษย์เก่า				✓			
1. มีความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน							
2. ทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร							
ศิษย์ปัจจุบัน			✓		✓		
1. ทักษะการใช้งานโปรแกรมเอกสารในองค์กร							

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)						
	1	2	3	4	5	6	7
2. ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 3. มีความมุ่งมั่น เสียสละ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา 4. เน้นการเรียนภาคปฏิบัติ การลงพื้นที่ การศึกษาดูงาน 5. ทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของชุมชนห้องถีน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล							
<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
1. มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา 2. มีทักษะทางด้านธุรัศ្សประศาสนศาสตร์และการปักครองห้องถีนเพื่อนำไปใช้พัฒนาองค์กรหรือชุมชนห้องถีน 3. มีบุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี มีอารมณ์ดี วิชาไฟแรง เก่ง ขยัน มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ฝ่ายเรียน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนและพัฒนางาน 4. สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา 5. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมปฏิบัติตนเป็นที่น้ำดีและผู้ตามที่ดี							
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้สอน</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
1. มีความรู้ มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณในการเป็นนักปักครองห้องถีน 2. มีทัศนคติที่ดีต่อการปักครองในระบบประชาธิปไตย 3. มีทักษะทางสังคม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชน และ มีจิตสาธารณะ 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปักครองห้องถีนและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานทุนทางวัฒนธรรมสังคมชุมชนห้องถีน 5. ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร หรือชุมชนห้องถีนในยุคปัจจุบัน							



#### 4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

##### 4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

##### 4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญาดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
(1) วิชาแกน		18	หน่วยกิต
(2) วิชาเฉพาะด้าน		45	หน่วยกิต
(2.1) วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

##### 4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
ศท 0105	ปัญญาจากการอบรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	

ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	

กลุ่มวิชาผลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	



ໄມ່ນ້ຳຍົກລາ 63 ເມືອງວັນທີ 22 ລົກ 2566

## หมวดวิชาเฉพาะ

### 1) วิชาแกน

จำนวน 18 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0101	Introduction to Public Administration	
ปท0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0102	Introduction to Political Science	
ปท0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
LG 0103	Introduction to Law	
ปท0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
LG 0104	Organization and Modern Management Theory	
ปท0105	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
LG 0105	Multicultural Society Management	
ปท0106	การเมืองการปกครองของไทย	3 (3-0-6)
LG 0106	Thai Government and Politics	

### 2) วิชาเฉพาะด้าน

#### 2.1) วิชาบังคับ

30 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0107	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
LG 0107	Research in Local Government	
ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(2-2-5)
LG 0108	Public Policy and Planning	
ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0109	Leadership for Local Government Officers	
ปท0110	การปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
LG 0110	Local Government	
ปท 0111	การจัดการปกครองดิจิทัล	3(3-0-6)
LG 0111	Digital Governance	
ปท 0112	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	3 (3-0-6)
LG 0112	Modern Human Resource Administration	

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (หน.-ภาค)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (หน.-ภาค)
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>					
ศท0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาค 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาค 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากการรวมกระแสสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>					
ศท0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองดิจิทัลและสร้างสรรค์ชุมชน</b>					
ศท0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>					
ศท0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมือง ดิจิทัลและสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ปท 0113	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0113	Good Governance and Public Consciousness for Local Government Officers	
ปท 0114	การบริหารงานคลังท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0114	Local Financial Administration	
ปท 0115	กฎหมายปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0115	Local Administrative Law	
ปท 0116	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
LG 0116	Seminar on Local Government	

## 2.2) วิชาเลือก จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0117	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
LG 0117	Criminal Laws :General Principles	
ปท 0118	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3 (3-0-6)
LG 0118	Criminal Laws :Offense	
ปท 0119	การจัดซื้อและจัดจ้าง	3 (3-0-6)
LG 0119	Procurement	
ปท 0120	การจัดสวัสดิการสังคม	3 (3-0-6)
LG 0120	Social Welfare Management	
ปท 0121	สุขภาวะชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0121	Community Wellness	
ปท 0122	การจัดการห้องเที่ยวชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0122	Community-Based Tourism Management	
ปท 0123	การจัดผังเมืองและการโยธา	3 (3-0-6)
LG 0123	Urban Planning and Civil Works	
ปท 0124	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0124	Communication for Local Development	
ปท 0125	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0125	Community Enterprise Management	
ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LG 0126	Constitution and Political Institutions	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0127	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
LG 0127	English for Public Administration	
ปท 0128	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3(2-2-5)
LG 0128	Strategic Administration	
ปท 0129	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
LG 0129	Natural Resources and Environmental Management	
ปท 0130	การจัดการชุมชน	3(2-2-5)
LG 0130	Community Management	
ปท 0131	องค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LG 0131	Learning Organization	
ปท 0132	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
LG 0132	Innovation and Public Change Management	
ปท 0133	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3(2-2-5)
LG 0133	Project and Budget Management	
ปท 0134	การจัดการสารสนเทศภัยและภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
LG 0134	Disaster Management	
ปท 0135	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
LG 0135	Nonprofit Sector Management	
ปท 0136	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0136	Introduction to Economics	
ปท 0137	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
LG 0137	Development Administration	
ปท 0138	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0138	Local Development Administration	
ปท 0139	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
LG 0139	Civil Politics	
ปท 0140	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1	3 (x-x-x)
LG 0140	Selected Topic in Local Government 1	
ปท 0141	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2	3 (x-x-x)
LG 0141	Selected Topics in Local Government2	

2.3) วิชาการฝึกงาน

จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต  
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ปท 0142

การฝึกประสบการณ์

3

LG 0142

Field Experience

(ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง)

หมวดวิชาเลือกเสรี

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นได้ในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ข้ามกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร



ศท0101

ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา

3 (2-2-5)

GE 0101

Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสดงความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท0102

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1

3 (2-2-5)

GE 0102

English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวัน และการทำงานโดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท0103

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2

3 (2-2-5)

GE 0103

English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งใช้ชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท0104 การเล่าเรื่อง 3 (2-2-5)

GE 0104 Story Telling

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ใน การแสดงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วย การพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพ ทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูดการเขียนและการนำเสนอ

ศท0105 ปัญญาจากการรวมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากการรวมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ

ศท0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)

GE 0106 English for Professional Development

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)

GE 0107 Borderless Language

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้กับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่สำคัญภาษาได้ภาษาหนึ่ง

### กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

GE 0201 21<sup>st</sup> Century Learning Skills Development

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีมการเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางแผนมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในทุกช่วงวัยทัศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษาสุขภาวะ ร่างกาย ใจให้ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ และ การใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต		
ศท0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพ อิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหาร จัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลาเทคนิคการสร้างสรรค์คุณเห็นต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษาและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง		
ศท0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและ ศิลปการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อภารมณ์และความคิดของมนุษย์		
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	
วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตรฐานต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วนร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ยส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้นการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ		
กลุ่มวิชาผลเมืองที่นรรและสร้างสรรค์ชุมชน		
ศท0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมหน้าที่ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาชุมชน		

ศท0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE0302	Sustainable Community	

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความไม่สงบหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

### กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE0401	Digitalizationand Life	

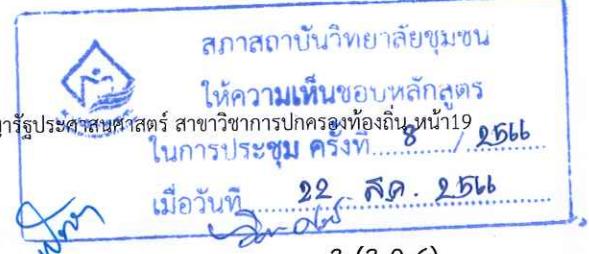
เทคโนโลยีดิจิทัลแบบแอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนิมิต (Metaverse)

ศท0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนอผลงาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดียการสร้างคอนเทนต์ การใช้สื่อการเก็บข้อมูลในคลาวด์ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชันแนวโน้มแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน



หมวดวิชาเฉพาะ

ปท 0101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์

3 (3-0-6)

LG 0101 Introduction to Public Administration

ความหมาย วิัฒนาการ แนวความคิด ครอบแนวคิดการจัดการภาครัฐสมัยใหม่ทฤษฎีขอบข่ายวิชา  
รัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิชาชีวารัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ นโยบายสาธารณะ การบริหาร  
ทรัพยากรมนุษย์การบริหารงานคลังและงบประมาณการบริหารองค์การ กระบวนการบริหารงานภาครัฐ

ปท 0102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์

3 (3-0-6)

LG 0102 Introduction to Political Science

ความหมาย วิัฒนาการ แนวความคิดเกี่ยวกับรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน อำนาจรัฐ  
กับกฎหมาย การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พระองค์มีผลประโยชน์  
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีวารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น

ปท 0103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

3 (3-0-6)

LG 0103 Introduction to Law

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะประเภท วิัฒนาการ ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม  
เบื้องต้นทางแพ่งและทางอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญกฎหมายในชีวิตประจำวัน

ปท 0104 ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่

3 (3-0-6)

LG 0104 Organization and Modern Management Theory

แนวคิดทฤษฎีองค์การ รูปแบบ โครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน  
การจัดการความรู้การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้มการจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน  
ในอนาคต

ปท 0105 การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม

3 (3-0-6)

LG 0105 Multicultural Society Management

แนวคิด สังคมยุคหลังสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรมเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการบริหารงานในสังคม  
พหุวัฒนธรรม กรณีศึกษาจากองค์การทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในประเทศไทย

ปท 0106 การเมืองการปกครองของไทย

3 (3-0-6)

LG 0106 Thai Government and Politics

วิัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม  
ประชาชนกับบทบาททางการเมือง พัฒนาการ ลักษณะเฉพาะ ปัญหาทางการเมืองของไทย ผลกระทบทางการเมือง  
ของไทยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมแนวทางการแก้ไขการพัฒนาระบอบประชาธิปไตยของไทย แนวโน้ม  
การเมืองการปกครองของไทย

ปท 0107	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
LG 0107	Research in Local Government	
ความหมาย แนวความคิด หลักการ วิธีการ ขั้นตอน ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือการรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การแพร่ผล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการวิจัย โดยเน้นประเด็นทางการปกครองท้องถิ่น		
ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)
LG 0108	Public Policy and Planning	
แนวความคิด หลักการที่ว่าไปเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะการก่อตัวนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำเสนอนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ หลักการวางแผน กระบวนการวางแผน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา แผนที่ แผนทั่วไป ปฏิบัติการประเมินแผนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนโยบายสาธารณะและการวางแผน และการพัฒนานโยบายสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0109	Leadership for Local Government Officers	
แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำประเภท คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำผู้นำ กับการตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการ องค์การสำหรับนักปกครองท้องถิ่น		
ปท 0110	การปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0110	Local Government	
แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ พัฒนาการ รูปแบบการปกครองท้องถิ่น โครงสร้าง องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ การบริการสาธารณะ ปัญหาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต		
ปท 0111	การจัดการปกครองดิจิทัล	3 (3-0-6)
LG 0111	Digital Governance	
แนวคิด หลักการ การจัดการปกครองดิจิทัล วิัฒนาการของเทคโนโลยีข้อมูลข้อมูลขนาดใหญ่เทคโนโลยีสารสนเทศในภาควิถีและสาธารณะ การออกแบบ การดำเนินงานการจัดการปกครองดิจิทัล ปัจจัยความสำเร็จ อุปสรรคในการจัดการปกครองดิจิทัลและวิถีภาคอิเล็กทรอนิกส์		

ปท 0112 การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3 (3-0-6)

LG 0112 Modern Human Resource Administration

แนวคิดหลักการบริหารกระบวนการ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แรงงาน สัมพันธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัญหาแนวทางการแก้ไขการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่

ปท 0113 ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักการปกครองท้องถิ่น 3 (3-0-6)

LG 0113 Good Governance and Public Consciousness for Local Government Officers

แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิตสาธารณะ วินัยและจรรยาบรรณสำหรับนักการปกครองท้องถิ่น หลักธรรมาภิบาล กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม การบริหารงานภาครัฐ การประยุกต์ใช้ หลักธรรมเพื่อการบริหารงานภาครัฐ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐและการสร้างจิตสาธารณะ

ปท 0114 การบริหารงานคลังท้องถิ่น 3 (3-0-6)

LG 0114 Local Financial Administration

แนวความคิด การกระจายอำนาจทางการคลังให้แก่ท้องถิ่น วงจรงบประมาณ การบริหารการคลังท้องถิ่น ภาคี การจัดการรายรับรายจ่าย หนี้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การพัฒนาศักยภาพทางการคลังขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างการคลังท้องถิ่นและการคลังระดับชาติ โดยเน้นศึกษากรณีของประเทศไทย

ปท 0115 กฎหมายปกครองท้องถิ่น 3 (3-0-6)

LG 0115 Local Administrative Law

ประวัติ แนวความคิดทฤษฎีทางการปกครองเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการ แผ่นดิน ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางการปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง การเขียนคำร้องทางคดีปกครอง

ปท 0116 สัมมนาการปกครองท้องถิ่น 3 (2-2-5)

LG 0116 Seminar on Local Government

แนวคิด หลักการ วิธีการ รูปแบบ และกระบวนการสัมมนา การสร้างบรรยากาศในการสัมมนา บทบาทหน้าที่ ของผู้จัดสัมมนา การประเมินผลการสัมมนา รายงานผลการสัมมนา โดยเน้นการจัดสัมมนาทางการการปกครอง ท้องถิ่น

ปท 0117 กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป 3 (3-0-6)

LG 0117 Criminal Laws : General Principles

ลักษณะของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุอันเกี่ยวกับ การลงโทษทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญาภาค 1 บทบัญญัติที่ใช้แก่ความผิดล้วนโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 3

ปท 0118 กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด 3 (3-0-6)

LG 0118 Criminal Laws : Offense

แนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา

\*\*\*หมายเหตุก่อนถึงท่านเบียนเรียนว่า ข้อด้านนี้ยังไม่เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายวิชา กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป มาถูกอน

ปท 0119 การจัดซื้อและจัดจ้าง 3 (3-0-6)

LG 0119 Procurement

แนวคิด หลักการ กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ มติคณะกรรมการรัฐมนตรีกฏหมายที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e -GP) กรณีศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ

ปท 0120 การจัดสวัสดิการสังคม 3 (3-0-6)

LG 0120 Social Welfare Management

แนวคิดหลักการจัดสวัสดิการสังคมของรัฐบาลหน้าที่ของรัฐ นโยบายรูปแบบสวัสดิการสังคม บทบาทของ รัฐท้องถิ่นในการจัดสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม สังคมสมศรีษะ กรณีศึกษาการบริการ สวัสดิการสังคมและชุมชน

ปท 0121 สุขภาวะชุมชน 3 (3-0-6)

LG 0121 Community Wellness

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน นโยบายสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาวะชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือก การจัดการสาธารณสุขและสุขภาวะชุมชนกรณีศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาวะชุมชน

ปท 0122 การจัดการท่องเที่ยวชุมชน 3 (3-0-6)

LG 0122 Community-Based Tourism Management

หลักการ แนวคิด การจัดการท่องเที่ยวชุมชน นโยบาย กฎหมายการท่องเที่ยว ศักยภาพด้านการท่องเที่ยว ของชุมชนท้องถิ่นรูปแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน

ปท 0123	การจัดผังเมืองและการโยธา	3 (3-0-6)
LG 0123	Urban Planning and Civil Works	
หลักการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการวางแผนเมือง การวางแผนการบริหารจัดการพื้นที่การจัดการวางแผนเมือง การออกแบบผังเมืองในชุมชนกระบวนการวางแผนเมือง และโครงการสร้างพื้นฐานชุมชน		
ปท 0124	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0124	Communication for Local Development	
หลักการ แนวคิดการสื่อสาร การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่นปัจจุบันของการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่ การปฏิบัติการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น		
ปท 0125	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0125	Community Enterprise Management	
แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการประเภทรูปแบบของวิสาหกิจชุมชนการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนกลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษาการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน		
ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LG 0126	Constitution and Political Institutions	
ทฤษฎีทั่วไปของรัฐธรรมนูญ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐ อำนาจเจริญ วิัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม รูปแบบของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอิสปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ สถาบันการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองประชาธิปไตย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบการเมืองของประเทศไทยและศึกษารัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน		
ปท 0127	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
LG 0127	English for Public Administration	
คำศัพท์ ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์		
ปท 0128	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (2-2-5)
LG 0128	Strategic Administration	
แนวคิด กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมกลยุทธ์ และการประเมินผล		

ปท 0129	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
LG 0129	Natural Resources and Environmental Management	
แนวคิด หลักการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดสรรงรทรัพยากรชุมชน ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการจัดสรรงรทรัพยากรที่เหมาะสม		
ปท 0130	การจัดการชุมชน	3 (2-2-5)
LG 0130	Community Management	
แนวคิด หลักการกระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน		
ปท 0131	องค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LG 0131	Learning Organization	
แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาต้นแบบองค์การแห่งการเรียนรู้		
ปท 0132	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
LG 0132	Innovation and Public Change Management	
แนวคิด บทบาทของนวัตกรรมการบริการภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทั้งกระบวนการ วิธีการเครื่องมือเพื่อการบริการของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษานวัตกรรมภาครัฐที่สร้างการเปลี่ยนแปลง		
ปท 0133	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (2-2-5)
LG 0133	Project and Budget Management	
แนวคิด หลักการบริหารโครงการความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายแผนงานและโครงการ การจัดทำงบประมาณ หลักการเขียนโครงการ เทคนิคการบริหารการควบคุม การตรวจสอบ การกำกับติดตาม และประเมินผลโครงการ การนำໂຄງການสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาองค์การหรือชุมชน		
ปท 0134	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
LG 0134	Disaster Management	
สถานการณ์ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก การเมืองที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมรับมือ แนวทางป้องกันความเสียหายจากภัยพิบัติและการบริหารงานเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน		

ปท 0135	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
LG 0135	Nonprofit Sector Management	

หลักการแนวคิดขององค์การไม่แสวงหากำไร บทบาทขององค์การไม่แสวงหากำไรในการแก้ไขปัญหาชุมชน ประเด็นทางกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับองค์การไม่แสวงหากำไรแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์การไม่แสวงหากำไรเพื่อแก้ไขพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

ปท 0136	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0136	Introduction to Economics	

ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ระบบเศรษฐกิจอุปสงค์อุปทานการจัดสรรทรัพยากร มูลค่า ราคา การออม การลงทุนการบริโภคและอรรถประโยชน์ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เสียรภาพทางเศรษฐกิจนโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ

ปท 0137	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
LG 0137	Development Administration	

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาการบริหารการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารการพัฒนา ผลกระทบ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคมในการบริหารการพัฒนา ปัญหาการบริหารการพัฒนาในประเทศไทย

ปท 0138	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0138	Local Development Administration	

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นเปรียบเทียบ การพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่นเชิงเครือข่าย ปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปท 0139	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
LG 0139	Civil Politics	

แนวคิดการเมืองภาคพลเมือง สิทธิ หน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง กระบวนการสร้างสำนึกร่วมเป็น พลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกรักการณ์ จริยศาสตร์ การถกเถียงในเชิงจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง

ปท 0140 หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1 3 (x-x-x)

LG 0140 Selected Topic in Local Government 1

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัจจุบัน/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ปท 0141 หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2 3 (x-x-x)

LG 0141 Selected Topics in Local Government 2

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัจจุบัน/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ปท 0142 การฝึกประสบการณ์ 3(240 ชั่วโมง)

LG 0142 Field Experience

การฝึกปฏิบัติงานที่นักศึกษาได้ทราบในหัวเรียนที่ได้รับในหน่วยงานภาคีชุมชนหรือองค์กรใดๆ ก็ตามที่มีภาระจัดการโครงการงานวางแผนและนโยบาย งานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานให้บริการสาธารณสุข งานบุคลากรงานประชาสัมพันธ์และประสานงานชุมชน การประเมินผลและการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์

## 5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 5.1 รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2565

#### 5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

#### 5.1.3 การทดลองร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา และส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม การพัฒนาวิชาการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา และได้รับประโยชน์ตามที่ระบุไว้ในบันทึกความร่วมมือ

#### 5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 5.2 ระบบการจัดการศึกษา

#### 5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบห้องเรียน โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤษจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

### 5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

### 5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3			25	25	25
รวม	25	50	75	75	75
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	25	25

### 5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	9	9	6				24
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.							
2.1 กลุ่มวิชาแกน 18 นก.	9	6	3				18
2. กลุ่มวิชาเฉพาะต้าน 45 นก.							
1) วิชาปั้งคับ 30 นก.		3	9	18			30
2) วิชาเลือก 12 นก.					12		12
3) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.						3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.					3		3
รวม 90 หน่วยกิต	18	18	18	18	15	3	90

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-บ-ค)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแก่น	ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแก่น	ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแก่น	ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18(15-6-33)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-บ-ค)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแก่น	ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแก่น	ปท 0106	การเมืองการปกครองของไทย	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0113	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18(15-6-33)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-บ-ค)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	xx xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาแก่น	ปท 0105	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0110	การปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0112	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18(15-6-33)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ค)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0107	การวิจัยทางการปักษ์รองท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปักษ์รองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0111	การจัดการปักษ์รองติดจิทัล	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0114	การบริหารงานคลังท้องถิ่น	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0115	กฎหมายปักษ์รองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0116	สัมมนาการปักษ์รองท้องถิ่น	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(16-4-34)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ค)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	เฉพาะด้าน(เสรี)	xx xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				15(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ค)
วิชาเฉพาะ	ฝึกประสบการณ์	ปท 0142	การฝึกประสบการณ์	3 (240 ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				3(240)

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร และงาน ความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เศรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีล่วงร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓						
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓		✓
3. ด้านจริยธรรม		✓					
4. ด้านลักษณะบุคคล						✓	

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	ด้านความรู้ (Knowledge) มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองห้องถัง
2. ทักษะ	ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะการปฏิบัติงาน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองห้องถัง เพื่อແນ່ໃຫ້พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนห้องถัง และการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการบริหาร จัดการภาครัฐและการปกครองห้องถัง
3. จริยธรรม	ด้านจริยธรรม (Ethics) มีคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นคนดี และของนักวิจัยประศาสนศาสตร์และนักปกครองห้องถัง
4. ลักษณะบุคคล	ด้านคุณลักษณะบุคคล (Character) มีจิตสาธารณะ และความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ห้องถัง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์และการ ปกครองท้องถิ่น	-	-	-
2. PLO2		-	มีคุณธรรมจริยธรรมของ นักรัฐประศาสนศาสตร์ และนักปกครองท้องถิ่น	
3. PLO3		มีประยุกต์ทักษะความรู้ ด้านการปกครองท้องถิ่นใน การพัฒนาองค์การ หรือ ชุมชนท้องถิ่น	-	-
4. PLO4		พัฒนาทักษะด้าน <sup>เทคโนโลยี</sup> ในการ ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของ องค์การ และชุมชน ท้องถิ่นในยุคดิจิทัล	-	-
5. PLO5	-	พัฒนาทักษะการบริหาร จัดการองค์การหรือทักษะ <sup>การปกครองชุมชนท้องถิ่น</sup>	-	-
6. PLO6	-			มีความเป็นผู้นำ ในการ แก้ไขปัญหา และพัฒนา <sup>องค์การ หรือชุมชนท้องถิ่น</sup> ตามหลักการทาง รัฐประศาสนศาสตร์และการ ปกครองท้องถิ่นโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล
7. PLO7		พัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม ชุมชนบนพื้นฐานของทุนและ ศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น	-	

### 5.8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณา การเพื่อเสริมสร้างการ จัดการสุขภาวะ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากการปฏิบัติ 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และ อภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุป องค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. สังเกตพฤติกรรมจากการทำงานและ การนำเสนอของผู้เรียน 2. ประเมินชิ้นงาน การจัดกิจกรรม หรือ โครงการ ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาท สมมติ โครงการ และเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้ และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายและเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ประเมินผลงานที่มีขอบหมายโดยใช้ เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัลใช้ เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากการปฏิบัติงาน 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดย ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำ โครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 2. กระบวนการการทำงานและการนำเสนอ ของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้ เกณฑ์การ ประเมิน Scoring Rubric
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดง ถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง เป็นพลเมือง ไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมารวบรวมกลุ่ม	1. งานที่มีขอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การ ประเมิน Scoring Rubric
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงาน ศิลปะด้วยธรรมชาติของท้องถิ่น หรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะด้วยธรรมชาติของท้องถิ่น หรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. ถือสิ่งของความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปะด้วยธรรมชาติ ของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มีขอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การ ประเมิน Scoring Rubric

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ทั่วทั้งเนื้อหา	การประเมินผล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> <li>เรียนรู้จากการณีศึกษาและอภิปราย</li> <li>เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา</li> <li>สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน</li> <li>ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</li> <li>จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม</li> <li>ความมีวิญญาณและการตระหนักรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>กระบวนการทำงานและผลการทำงาน</li> <li>การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน</li> <li>ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>ประเมินทักษะภาวะผู้นำ</li> <li>การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</li> </ol>
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</li> <li>การออกแบบโครงการและดำเนินงาน</li> </ol>

หมวดวิชาเฉพาะ		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
PLO1 อธิบายหลักการแนวคิด และทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และการปกครองท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>การบรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>การวิพากษ์ การอภิปราย</li> <li>การใช้กรณีศึกษา</li> <li>การนำเสนอในห้องเรียน</li> <li>การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการอธิบายองค์ความรู้ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น</li> <li>ทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมิน Scoring Rubric, แบบสังเกต</li> </ol>
PLO2 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์ และนักปกครองท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>การวิพากษ์การอภิปรายในประเด็นที่กำหนด</li> <li>การใช้กรณีศึกษา</li> <li>การเรียนรู้จากประสบการณ์</li> <li>การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการวิพากษ์ประสบการณ์</li> <li>ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและการนำเสนอที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงออก</li> <li>ทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> </ol>
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่น ในการพัฒนาองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> <li>การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน</li> <li>การสอนด้วยโครงการ/โครงการ ตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินผลการจัดทำโครงการ/โครงการ และ การนำเสนอ โดยใช้การประเมินการเขียนบันทึกสื่อความคิด โดยใช้ Scoring Rubric</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
หรือชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3. การศึกษาภาคสนามในประเด็นที่กำหนดให้	2. ประเมินผลจากการศึกษาภาคสนามและการนำเสนอโดยใช้แบบประเมิน Scoring Rubric
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร และชุมชนท้องถิ่นในยุคดิจิทัล	1. การใช้โครงการ/ชุมชนเป็นฐาน 2. การสอนด้วยโครงการ/โครงการ 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล 4. การปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	1. ประเมินผลการจัดทำโครงการ/โครงการ และการนำเสนอโดยใช้การประเมินการเขียนบันทึกสะท้อนความคิด โดยใช้ Scoring Rubric 2. ประเมินผลจากสมุดบันทึกการปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น 3. ประเมินจากผลการศึกษาด้านค่าวัดด้วยตัวเองและการนำเสนอโดยใช้แบบประเมิน Scoring Rubric
PLO5 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์กรหรือทักษะการปศุฯ ชุมชนท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การศึกษาภาคสนาม 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน/ชุมชนท้องถิ่น	1. สังเกตพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. ประเมินผลจากการศึกษาภาคสนามและการนำเสนอโดยใช้แบบประเมิน Scoring Rubric 3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงาน 4. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในหน่วยงาน/ชุมชนท้องถิ่น โดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงาน
PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาองค์การ หรือชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปศุฯ ท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การศึกษาภาคสนาม 4. การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	1. ประเมินผลจากการสรุปผลของผู้เรียนจากการอภิปรายโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม 2. สังเกตพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 3. ประเมินผลจากการศึกษาภาคสนามและการนำเสนอโดยใช้แบบประเมิน Scoring Rubric 4. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงาน 5. ประเมินด้านจิตสาธารณะ และภาวะผู้นำ
PLO7 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนแลบทักษะภาพของชุมชนท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การสอนด้วยโครงการ/โครงการ 3. การศึกษาภาคสนาม 3. การใช้กรณีศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. การฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน/ชุมชนท้องถิ่น 5. การศึกษาดูงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนาที่ปราฏ 2. ประเมินผลจากการจัดทำโครงการ/โครงการ 3. ประเมินผลจากการศึกษาภาคสนามและการนำเสนอโดยใช้แบบประเมิน Scoring Rubric 4. ประเมินผลความรู้จากการศึกษาดูงาน

### 5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	<p>1. จัดทำแผนการฝึกโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานคือ</p> <p>1.1 กำหนดช่วงระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์</p> <p>1.2 ประสานสถานประกอบการที่สัมพันธ์กับหลักสูตร</p> <p>1.3 ส่งตัวนักศึกษาไปสถานประกอบการ</p> <p>1.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนตามแผนที่กำหนดของสถานประกอบการ</p> <p>1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาใบันเทศการฝึกประสบการณ์พร้อมให้คำแนะนำ</p> <p>1.6 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ตามกำหนดเวลา</p> <p>1.7 อาจารย์ประจำวิชาฝึกประสบการณ์ประเมินผลการฝึกประสบการณ์รวมกับพี่เลี้ยงโดยการดูผลการประเมินจากสมุดบันทึกการปฏิบัติงาน</p>	รายงานผลการฝึกประสบการณ์รายบุคคล การนิเทศติดตามระหว่างฝึกประสบการณ์ การสัมภาษณ์จากผู้ควบคุม การฝึกประสบการณ์ ใช้เกณฑ์ประเมิน Scoring Rubric
CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานได้เป็นอย่างดี	<p>1. ดำเนินการตามแผนการฝึกประสบการณ์ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2. อาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง ให้นักศึกษานำเสนองาน และให้คำแนะนำ นักศึกษานำคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศ และพี่เลี้ยงมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงการทำงานต่อไป</p> <p>3. นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยกำหนดหัวข้อในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ</p> <p>4. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำผู้ดูแล การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอ</p> <p>5. จัดทำแฟ้มผลงานแสดงบันทึกกิจกรรมจิตสาธารณะของผู้เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>6. ออกแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</p>	<p>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชีวิตรียน ใช้แบบประเมิน Scoring Rubric</p> <p>2. ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน ใช้แบบประเมิน Scoring Rubric</p> <p>3. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมโครงการ หรือวิจัย พัฒนาวัตกรรม ใช้แบบประเมิน Scoring Rubric</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
	7. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า 8. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า นำเสนอต่อคณะกรรมการ วิชาการ ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการแนะนำ 9. จัดทำเล่มสารนิพนธ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการเรียน	

## 5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง  
เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปะทั่วไปของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง  
ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลัก ภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมี วิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสดงความรู้และพัฒนาผลงาน อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับ บุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของ วัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
คท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาค 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานสูงในบริบทประจำวันและการทำงาน ได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับ บุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่าง สร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของ ผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
คท 0104	การเรียนรู้							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสดงออก ความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการนิมนต์นำ และสร้างสุนทรียภาพ ทางภาษาได้		✓	✓		✓		
คท 0105	ปัญญาการรณรงค์และสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากการรณรงค์และ สื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและ สื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
คท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
คท 0107	ภาษาอังกฤษ							
	CLO1 ใช้ภาษาประเภทเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม		✓	✓	✓			
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>								
คท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 แสงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินธุรกิจ	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เทื่องคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินธุรกิจและการทำงาน ปรับตัวสร้าง อุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินธุรกิจ	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประ拗อบการประกอบอาชีพอิสระธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจ พอดเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้ กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คุณแทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓		✓	✓			
	CLO2 แสดงออกถึงความชำนาญ ความงามทางสุนทรียภาพ	✓			✓			
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์ปั่นรู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุบัติ	✓		✓				
	CLO2 คำนวนถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของ วิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน			✓	✓		✓	✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง							
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพัฒนาระบบที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ พัฒนาตามและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดรับกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพัลส์งาน ภายนอก ร้อน โกรธ อุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือ เพื่อมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อ ดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับ งาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตบุคคล							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์แอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงาน	✓	✓	✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	และชีวิตประจำวัน							
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ								
รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์							
ปท 0101	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีและวิัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์	✓						
	CLO2 อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังและงบประมาณการบริหารองค์กรและกระบวนการบริหารงาน	✓						
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของรัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่น	✓						
	CLO4 สรุปกรอบแนวคิดของการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่	✓						
ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์							
ปท 0102	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ขอบข่ายของหลักรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓						
	CLO2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และกระบวนการทางการเมือง	✓						
	CLO3 อธิบายรูปแบบของรัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง การเลือกตั้ง และกลุ่มผลประโยชน์	✓						
ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย							
ปท 0103	CLO1 อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย	✓						
	CLO2 อธิบายการจัดทำ และเสนอร่างกฎหมาย การตีความ การบังคับใช้กฎหมาย	✓						
	CLO3 อธิบาย และยกตัวอย่างลักษณะกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓						
	CLO4 อธิบายระบบคุ้มครองผู้บริโภค กระบวนการยุติธรรมทางอาญา และกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	✓						
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีองค์การสำนักด่าง ๆ และการจัดการองค์การสมัยใหม่	✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปท 0105	CLO2 สรุปความรู้เกี่ยวกับองค์การ รูปแบบองค์การและโครงสร้างขององค์กรภาครัฐ กระบวนการต่าง ๆ การบริหารงานในองค์การ ปัญหาขององค์การ และการจัดการภาครัฐ	✓						
	CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิด และทฤษฎีอื่นๆ ในการบริหารงาน			✓	✓			
	CLO4 อภิปรายแนวโน้มการจัดการภาครัฐในอนาคต	✓		✓				
ปท 0106	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม							
	CLO1 สรุปแนวคิด สังคมสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารงานในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย			✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการบริหารองค์กร หรือขุมชนท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓				✓
ปท 0107	การเมืองการปกครองของไทย							
	CLO1 อธิบายวิวัฒนาการด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองและการปกครองของไทย ตัวต่อตัวสมัย古至今 ปัจจุบัน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ และประเด็นสำคัญทางการเมืองของประเทศไทย	✓						
	CLO3 อธิปไตยปรากฏการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักประชาธิปไตย	✓						
	CLO4 รายงานและนำเสนอผลการวิจัย							
ปท 0108	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น							
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น ทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางการปกครองท้องถิ่น	✓						
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) งานวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น							✓
	CLO4 รายงานและนำเสนอผลการวิจัย				✓			
ปท 0109	นโยบายสาธารณะและการวางแผน							
	CLO1 อธิบายกระบวนการนโยบายสาธารณะและการวางแผน	✓						
	CLO2 ออกแบบแผนยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น					✓		
	CLO3 อภิปราย และวิจารณ์แผนยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น						✓	
ปท 0110	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น							
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ และผู้นำ การเปลี่ยนแปลงสำหรับนักปกครองท้องถิ่น			✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปท 0110 การปกครองท้องถิ่น	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาผู้นำด้านแบบที่ติด	✓						
	CLO3 วางแผนการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำ และผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาองค์กรท้องถิ่น และชุมชน					✓		
	CLO4 แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น						✓	
ปท 0111 การจัดการปกครองดิจิทัล	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ พัฒนาการโครงสร้างรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาด้านการปกครองท้องถิ่นและการพัฒนาท้องถิ่น			✓				
	CLO3 อภิปรายแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต			✓				
	CLO4 ร่วมสร้างสรรค์ (Initiative) นวัตกรรมการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาด้านการปกครองท้องถิ่น							✓
ปท 0112 การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการ การจัดการปกครองดิจิทัล	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการปกครองท้องถิ่น			✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่น				✓			
	CLO4 ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรมการจัดการปกครองดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น							✓
ปท 0113 ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	CLO1 สรุปแนวคิดแนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	✓						
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อหาแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ที่เหมาะสม					✓		
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ที่เหมาะสม			✓				
	CLO1 ประยุกต์แนวคิด จริยธรรม คุณธรรม จิตสาธารณะ วินัย และจรรยาบรรณสำหรับนักกรัฐประศาสนศาสตร์ หลักธรรมาภิบาล กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม และคุณธรรม						✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ และการสร้างจิตสาธารณะ					✓		
	CLO3 ปฏิบัติการโครงการส่งเสริมธรรมาภิบาล และสร้างจิตสาธารณะ		✓					
ปท 0114	การบริหารงานคลังท้องถิ่น							
	CLO1 อธิบายความหมาย ความเป็นมา แนวคิด และนโยบาย เกี่ยวกับการคลังและงบประมาณท้องถิ่น	✓						
	CLO2 สรุปความเกี่ยวกับนโยบายการคลังท้องถิ่น ระบบภาษี อากรท้องถิ่น รายรับและรายจ่ายของรัฐบาลท้องถิ่น ระบบงบประมาณของท้องถิ่น นโยบายและการจัดสรร งบประมาณแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศไทย	✓						
	CLO3 อภิปรายปัญหางบประมาณและการคลังขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย			✓				
	CLO4 เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาด้านการ บริหารงานคลังท้องถิ่น						✓	
ปท 0115	กฎหมายปกครองท้องถิ่น							
	CLO1 อธิบายแนวความคิด และหลักการเกี่ยวกับกฎหมาย เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	✓						
	CLO2 ดำเนินการตามกระบวนการทางคดีปกครอง	✓						
	CLO3 เทียนคำฟ้องทางคดีปกครอง					✓		
ปท 0116	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น							
	CLO1 อธิบายหลักการ และกระบวนการเพื่อใช้ในการจัด สัมมนา	✓						
	CLO2 กำหนดประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นใน การจัดสัมมนา					✓		
	CLO3 จัดสัมมนาทางการปกครองท้องถิ่น					✓		
	CLO4 สามารถสรุประยุاجาน ประเมินผลและนำเสนอผลการจัด สัมมนาทางการปกครองท้องถิ่น						✓	
	2.2 วิชาเลือก							
ปท 0117	กฎหมายอาญา 1 : ภาคที่二ไป							
	CLO1 อธิบาย เกี่ยวกับลักษณะของกฎหมาย หลักที่ไว้ป้องของ กฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา และความผิดลหุ ไทย	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสืบค้นกฎหมาย เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญา โดยใช้ กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล					✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปท 0118	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด							
	CLO1 อธิบายแนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้กฎหมายอาญา 2 ภาคความผิดในชีวิตประจำวัน				✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญาโดยใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล					✓		
ปท 0119	การจัดซื้อและจัดจ้าง							
	CLO1 อธิบายและเบี่ยงบานการจัดซื้อและจัดจ้างภาครัฐ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างบัน และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	✓						
	CLO2 ดำเนินการทำขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบถ้วน ขั้นตอน				✓			
	CLO3 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างให้					✓		
	CLO4 จัดระบบและพัฒนาขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ			✓				
ปท 0120	การจัดสวัสดิการสังคม							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการจัดสวัสดิการสังคม	✓						
	CLO2 สรุปรูปแบบสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม	✓						
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนโยบายการบริการทางสังคมของรัฐ และการทำหน้าที่ของรัฐตั้งแต่ต่อตัวถึงปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต			✓				
	CLO4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดสวัสดิการสังคม						✓	
ปท 0121	สุขภาวะชุมชน							
	CLO1 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน โดยหมายถึงภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุข มูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาวะชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเผยแพร่ทางเลือกในการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน เพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นด้านสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น			✓				
	CLO3 อภิปรายแนวทางการบริหารจัดการด้านสุขภาวะชุมชน					✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการบริหาร จัดการด้านสุขภาวะชุมชน						✓	
ปท 0122	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน							
	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและกระบวนการจัดการ ท่องเที่ยวชุมชน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น					✓		
	CLO3 อภิปรายรูปแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับ ชุมชนท้องถิ่น					✓		
	CLO4 ออกแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น							✓
ปท 0123	การจัดผังเมืองและการโยธา							
	CLO1 สรุปแนวคิด กระบวนการจัดผังเมือง การโยธา และ โครงสร้างพื้นฐานชุมชน	✓						
	CLO2 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการต่าง ๆ ในการ วางแผนเมือง และประยุกต์ใช้ในการวางแผนเมือง	✓						
	CLO3 ออกแบบรูปแบบผังเมืองและการโยธา โครงสร้างพื้นฐาน บนพื้นฐานความต้องต่อของชุมชน				✓		✓	✓
ปท 0124	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น							
	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิด รูปแบบ กระบวนการ สื่อสาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหาของการสื่อสาร และบทบาทด้านการ สื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น				✓			
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสื่อสารข้อมูล จัดทำข้อมูล นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่				✓			
	CLO4 ปฏิบัติการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น						✓	
ปท 0125	การจัดการวิสาหกิจชุมชน							
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การ บริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และเสนอแนวทางใน การพัฒนากลุ่mvิสาหกิจชุมชน			✓				
	CLO3 วิเคราะห์แนวรูปแบบการพัฒนาความเข้มแข็งของ วิสาหกิจชุมชน และการส่งเสริมบทบาทของท้องถิ่นใน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่mvิสาหกิจชุมชน							✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง							
	CLO1 อธิบายทฤษฎีที่นำไปรูปแบบรัฐธรรมนูญ ตลอดจน วิวัฒนาการของลักษณะรัฐธรรมนูญนิยม	✓						
	CLO2 สรุปความเกี่ยวกับแนวคิดของรัฐ อำนาจรัฐ การแบ่งแยก อำนาจอิสระโดย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทาง การเมืองของประเทศไทยที่ใช้ระบบการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	✓						
	CLO3 สรุปความเนื้อหาของรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	✓						
	CLO4 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทาง การเมืองของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญของไทย ลักษณะที่สำคัญ					✓		
	CLO5 อภิปรายปัจจัยที่เกิดจากรัฐธรรมนูญและสถาบันทาง การเมืองของไทยที่มีอิทธิพลต่อการเมืองการปกครอง ของประเทศไทย						✓	
ปท 0127	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์							
	CLO1 การถือสารเจ็วิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓						
	CLO2 นำเสนองานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์					✓		
ปท 0128	การบริหารเชิงกลยุทธ์							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	✓						
	CLO2 อภิปรายแผน หรือแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ องค์การจากการณ์ตัวอย่าง			✓				
	CLO3 ออกแบบแผน ตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จาก หน่วยงานที่ปฏิบัติงาน หรือหน่วยงานที่สนใจ					✓		
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์แผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น							✓
ปท 0129	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการของการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการ ดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	✓						
	CLO2 อธิบายแนวคิด และหลักการของการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	✓						
	CLO3 อภิปรายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น และประเทศไทย						✓	
	CLO4 ริเริ่มรูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม							✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปท 0130	การจัดการชุมชน							
ปท 0130	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง และการจัดการตนเองของชุมชน การจัดการวิสาหกิจชุมชน การจัดการท่องเที่ยวชุมชน การจัดการสุขภาวะชุมชน การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง	✓						
	CLO2 ประยุกต์แนวคิดการจัดการชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง			✓				
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการชุมชนรูปแบบต่าง ๆ				✓			
	CLO4 อกบุรยการจัดการชุมชนรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ตัวอย่าง					✓		
	CLO5 ริเริ่มสร้างสรรค์แผน หรือแนวทางการจัดการชุมชน รูปแบบต่าง ๆ ในชุมชนของตนเอง							✓
ปท 0131	องค์การแห่งการเรียนรู้							
ปท 0131	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้			✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จจากการปฏิศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้			✓				
	CLO3 เพียนแม่นกลยุทธ์ที่สนับสนุนการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					✓		
ปท 0132	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ							
ปท 0132	CLO1 สรุปแนวคิด บทบาทของนวัตกรรมการบริการของภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการบริการของภาครัฐที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง				✓			
ปท 0133	การบริหารโครงการและงบประมาณ							
ปท 0133	CLO1 ออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนาองค์กร/ชุมชน/ท้องถิ่น							✓
	CLO2 บริหารจัดการโครงการเพื่อการพัฒนางานองค์กร/ชุมชน/ท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ					✓		
	CLO3 รายงาน และนำเสนอผลการบริหารโครงการ						✓	
ปท 0134	การจัดการสารานุรักษ์และภัยพิบัติ							
ปท 0134	CLO1 อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก	✓						
	CLO2 ระบุผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลกต่อสังคม ท้องถิ่น ชุมชน				✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับมือสาธารณภัยและภัยพิบัติ						✓	
	CLO4 เสนอแนะแนวทางป้องกันความเสี่ยงทางภัย และแนวทางจัดการภาวะวิกฤต					✓		
ปท 0135	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร							
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการขององค์กรไม่แสวงหากำไร ตัวอย่างต้นแบบที่ดี เพื่อนำมาสู่การสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน			✓				
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ การบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไรกับภาคส่วนอื่น ๆ					✓		
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางการสร้างความการร่วมมือให้เกิดการพัฒนาชุมชนห้องถีน							✓
ปท 0136	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์							
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับแนวความคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ และระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ มนค่า ราคา การจัดสรรทรัพยากร	✓						
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน การออม การลงทุน การบริโภคและอրรถประโยชน์	✓						
	CLO3 อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ และรายได้ประเทศไทย	✓						
	CLO4 เสนอแนะแนวทางการดำเนินการของรัฐบาล ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลตลอดจนแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ					✓		
	CLO5 ใช้สารสนเทศทางเศรษฐกิจเพื่อการบริหารภาครัฐ และความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ				✓			
ปท 0137	การบริหารการพัฒนา							
	CLO1 สรุปแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาการบริหารการพัฒนาของประเทศไทย			✓				
	CLO3 อกิจกรรมแนวทางการบริหารการพัฒนาที่เหมาะสม					✓		
ปท 0138	การบริหารการพัฒนาห้องถีน							
	CLO1 สรุปแนวคิดการบริหารการพัฒนาห้องถีน บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) ร่วมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน	✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น			✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาทางสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน							✓
ปท 0139	การเมืองภาคพลเมือง							
	CLO1 สรุปแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเมืองภาคพลเมือง สิทธิหน้าที่ การเมืองร่วมของพลเมือง	✓						
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ การเมืองร่วมของ พลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ			✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง							✓
ปท 0142	การฝึกประสบการณ์							
	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ			✓				
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการ หรือห่วงงานได้เป็นอย่างดี						✓	

### 5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ขั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความรู้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นได้</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้</li> <li>- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- แสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมการเป็นคนดีของนักปกครองท้องถิ่น</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า ประเมินสถานการณ์ต่างๆได้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะด้านปกครองท้องถิ่นที่เน้นการเมืองร่วมของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำในการทำงานและสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานในองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่นได้</li> <li>- ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- พัฒนาต้นแบบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น</li> </ul>

## 5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รอบรู้วิชาการ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษา อีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรมีกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รอบรู้วิชาการ มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ ผู้ต้ามที่ดี และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นชัดเจนาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ก้าวสู่อาชีพและการพัฒนาตัวเอง กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญคือการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ ก่อนการสำเร็จการศึกษาอีกด้วย ทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน

มีการปั้นมนต์เทคโนโลยีกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร การสอบบวัชผลความรู้ในรายวิชาพื้นฐานก่อนเรียนเพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความรับผิดชอบก่อนเรียน

## 2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาระหว่างเรียน

มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน กิจกรรมสันนหนาการเพื่อสร้างเสริมความสุขของนักศึกษา และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักศึกษา การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาดูงาน การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)

3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการสำเร็จนักศึกษา

มีกิจกรรมปั้นจิมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ที่ด้านความรู้ บุคลิกภาพ และ การดำเนินชีวิตในการทำงาน การติดตามนักศึกษาหลังจบการศึกษา

#### 6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

## 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปักครองห้องถีนหลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่.....1....ปีการศึกษา...2566....

6.1.3 สถาบันวิทยาลัยชุมชนอนุมติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่... 4...../..2566..... เมื่อวันที่...27.... เมษายน...2566.....

6.1.4 สถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566

## 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

## 6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าตอบแทนผู้สอน	85,050	85,050	85,050	81,000	68,850	-
ค่าวัสดุการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
ค่าบำรุงหน่วยบริการการศึกษา	3,750	3,750	3,750	3,750	3,750	3,750
รวมทั้งสิ้น	98,800	98,800	98,800	94,750	82,600	13,750
จำนวนนักศึกษา	25	25	25	25	25	25
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	3,952	3,952	3,952	3,790	3,304	550
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	7,904		7,742		3,854	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	19,500					

## 6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	910	780	780	750	660	5240	บันทึกเงินเดือน 4,120 ชุมชน

## 6.5 อาจารย์

### 6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1.	นายส่ง่ ศรีรักษ์	3660600319 XXX	อาจารย์	ร.ป.ม. ศศ.บ.	การบริหารจัดการภาครัฐ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาэм มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2558 2555
2.	นายสมชาย นาวิชา	3670400589 XXX	อาจารย์	ร.ป.ม. ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบันทิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547 2525
3.	นายมนตรี ภูดินดง	3411400044XXX	อาจารย์	ร.ป.ม. น.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์(การปกครองท้องถิ่น) นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551 2537

ให้ความเห็นชอบหลักสูตร  
ในการประชุม ครั้งที่ 8 / 2566  
เมื่อวันที่ 22 ส.ค. 2566

### 6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล	คณานิต	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน นิเทศศาสตร์	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏพระนคร	2547 2537	1. พท 0201 การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 213 (2-2-5) 2. พท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า 3 (2-2-5)
2.	นางรัตน์ยธรรณ์ ตันโน	กศ.ม. ศศ.บ.	ประกับนคุณภาพ การจัดการทั่วไป	ม.นเรศวร มรภ.เพชรบูรณ์	2549 2544	1. พท 0301 วิทยาลัยชุมชน กับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5) 2. พท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)
3	นางสาวณัชนก สอนไย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มรภ.พิบูลสงคราม	2547	1. พท 0102ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล 13 (2-2-5)

### 6.5.2 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางอุไร มนีใจดี	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร 2548 ศ.บ.ภาษาไทย ว.ค.นศรรท 2526	-ข้าราชการบำนาญอดีตครุช่างงานภารกิจศึกษาโรงเรียนโพธิธรรมสุรัณน์ - ประสบการณ์สอนภาษาไทย 35 ปี	1. พท 0101ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา3 (2-2-5)
นายจิระ ปัญวณิชกุ	วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์ ม.นเรศวร 2558 วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ มรภ.พิบูลสงคราม 2551	-ผู้อ่านรายงานทางการนักวิชาการคอมพิวเตอร์ -ประสบการณ์สอนวิทยาลัยชุมชน พิจิตร 8 ปี -นักวิชาการคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร 2 ปี	1. พท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต3 (2-2-5) 2. พท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)
นายอุฐมียรติ ร่มเมือง	รป.ม.นโยบายสาธารณะ มรภ.กำแพงเพชร 2552 รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ ม.นเรศวร 2555	- อัตถิotaอาจารย์ประจำวิทยาลัย เทคนิคพิจิตร - ประสบการณ์ทำงาน 35 ปี	1. ปท 0101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (3-0-6)
ดร.วิชิต ไชยชนะ	รป.ด.รัฐประศาสนศาสตร์ มรภ.ว.ไอลอยลอดกรรณ์ 2558 รป.ม.นโยบายสาธารณะ 2557 รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ ม.นเรศวร 2552 น.บ.นิติศาสตร์ มรภ.ว.ไอลอยลอดกรรณ์ 2537	- รับราชการตัวรวจสำนักงานตำรวจนแห่งชาติ สถานีตำรวจนครินทร์ บางบอน จ.พิจิตร - รับราชการตำรวจน ทำหน้าที่ผู้ช่วยพนักงานสอบสวน ตั้งแต่ พ.ศ 2530 - ปัจจุบัน เบ็นครูหัวรัว DARE - เป็นครูบ้านเป็นอาจารย์พิเศษสอนมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พิจิตร ปี พ.ศ.2558 - ปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน 33 ปี	1. ปท 0102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (3-0-6) 2. ปท 0110 นโยบายสาธารณะและการวางแผน3 (2-2-5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเข้มข้น	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นายสุเนตร สิงห์ส่าง	รป.ม.รัฐปริญญา 2554 ม.พิษณุโลก 2554 น.บ.นิติศาสตร์ ม.รามคำแหง 2535	ปลัด อบต.วังสำโรง อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร ประสบการณ์ทำงาน 23 ปี	1. ปท 0108 กฎหมายปักร่องห้องถิน 3 (3-0-6) 2. ปท 0104 ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3 (3-0-6)
นายพิพัฒน์ เชื้อสุจริตไพบูลย์	ศศ.บ.การจัดการทั่วไป มรภ.พิบูลสงคราม 2543 รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ม.สุโขทัยธรรมาริราช 2547	เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์เรือนจำกลางพิษณุโลกอาจารย์พิเศษสอนผู้ต้องขังเรือนจำกลางพิษณุโลก ประสบการณ์ทำงาน 14 ปี	1. ปท 0105 การบริหารสังคมพุทธนิยม 3 (3-0-6) 2. ปท 0110 นโยบายสาธารณะและการวางแผน 3 (2-2-5)
นางสุกัญญา นัยทวย	ร.ม.รัฐประศาสนศาสตร์การปักร่อง น.มหาชนกุญแจราชวิทยาลัย 2511 น.บ.นิติศาสตร์ ม.รามคำแหง 2553 บธ.บ.บริหารทั่วไป มรภ.อุตรดิตถ์ 2542	หัวหน้ากลุ่มงานสืบสานสอบสวนและพิรุคการเมือง สนง.กกต. จังหวัดพิจิตร ประสบการณ์ทำงาน 26 ปี	1. ปท 0109 ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะ สำหรับนักปักร่องห้องถิน 3 (3-0-6)
ว่าที่ร้อยตรี วีรยุทธ กลั่นบุบพา	ค.ม. บริหารการศึกษา มรภ.สวนดุสิต 2551 ศศ.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร 2547 น.บ.นิติศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร 2554 ศศ.บ.เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ม.สุโขทัยธรรมาริราช 2555	หัวหน้าสำนักปลัด เทศบาลตำบลเนินปอ อำเภอสามัคคี จังหวัดพิจิตรประสบการณ์ทำงาน 8 ปี	1. ปท 0111 การจัดการปักร่องดิจิทัล 3 (3-0-6) 2. ปท.0101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (3-0-6)
นางประเพ็ บรรจิดศิลป์	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร 2546 บธ.บ.การบริหารงานบุคคล ม.เกริก 2524	- อาจารย์พิเศษหัวหน้าห้องเรียน จัด อบต.เมืองเก่า, สามัคคี, ปากทาง - ประสบการณ์สอน 25 ปี	1. ปท 0112 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ สมัยใหม่ 3 (3-0-6)
นางมนัสันท์ บุญลักษ์	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ม.นเรศวร 2555 ค.บ.การประเมินศึกษามรภ. เพชรบูรณ์ 2546	- หัวหน้าสำนักปลัด อบต.เมืองเก่า ประสบการณ์ทำงาน 19 ปี - อาจารย์พิเศษหน่วยจัดการศึกษาเมืองเก่า 7 ปี	1. ปท 0114 ภาวะผู้นำสำหรับนักปักร่องห้องถิน 3 (3-0-6) 2. ปท 0130 การจัดการชุมชน 3 (2-2-5)
นายสุริยา ม้วนทอง	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ม.ภาค คลัง 2551 วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มรภ.พิบูลสงคราม 2546	พนักงานราชการ(นักวิชาการศึกษา)วิทยาลัยชุมชน พิจิตร ประสบการณ์สอน 15 ปี	1. ปท 0106 การเมืองการปักร่องของไทย 3 (3-0-6) 2. ปท 0115 การวิจัยทางการปักร่อง ห้องถิน 3 (2-2-5)
ดร.สุชาติ ใจวักดี	กศ.ด.การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร 2550 ศศ.ม.การบริหารการศึกษาม. เชียงใหม่ 2531 กศ.บ.ภูมิศาสตร์ ม.2546 รป.บ.การบริหารรัฐกิจมหา. พิษณุโลก 2527	-ผู้อำนวยการการเลือกตั้ง  กกต.จ.พิษณุโลก -หัวหน้าหน่วยจัดการศึกษาอำเภอสะแกเหล็ก ประสบการณ์สอน 21 ปี	1. ปท 0124 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา ห้องถิน 3 (3-0-6) 2. ปท 0116 สัมมนาการปักร่องห้องถิน 3 (2-2-5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณภาพ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นายจิระ ปัญมาณิชกุล	วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์ ม. นเรศวร 2558 วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์รุ่นแรก พัฒนสกุล 2551	- พนักงานราชการนักวิชาการคอมพิวเตอร์ อาจารย์ ประจำหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประสบการณ์สอนวิทยาลัยชุมชน พิจิตร 8 ปี	1. ศท.0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการ ทำงาน 3 (2-2-5) 2. ศท.0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

## 6.6 การพัฒนาอาจารย์

### 6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

1) หลักสูตรเสนอรายชื่อบุคคลที่มีคุณวุฒิ และหรือ มีประสบการณ์ ให้ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้สอน พิเศษ ตามข้อปั้งด้านสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.2558 เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และหรือเป็นอาจารย์ผู้สอน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและคุณวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอมาเป็นอาจารย์พิเศษตามเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.2558 (ตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สอนจะมีการตรวจสอบกลั่นกรองทุกภาคการศึกษา ตามตารางสอน)

3) เสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัย เทียนขอบ

4) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสอนประจำภาคการศึกษาเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนลงนาม

5) จัดอบรม ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และ ผู้สอนทุกคน ทุกภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงให้ทราบถึง ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์ในการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามรายงานผล

การดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามแนวทางที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เพื่อให้สามารถบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

6) จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

7) หลักสูตรติดตามการสอนเป็นระยะ ในการณ์ที่ผู้สอนไม่เข้าใจในการเขียนแผนการสอน หรือ การวัดผลประเมินผล โดยให้ข้อเสนอแนะได้ตลอดเวลาเป็นรายบุคคล

### 6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

#### 6.6.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) สนับสนุนให้อาชารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

2) สนับสนุนให้อาชารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้

เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร

#### 6.6.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2) ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ  
หลักสูตร
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่ม  
คุณภาพ

#### 6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

วิทยาลัยชุมชนพิจิตมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ทุกสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ให้บริการที่ห้องสมุดของวิทยาลัยชุมชนพิจิต นอกจากนี้ วิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอดังนี้

- ห้องเรียนทุกห้อง จำนวน 10 ห้อง มีอุปกรณ์และสื่อที่สนับสนุนการเรียนการสอน
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่าย จำนวน 8 ตัว
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย จำนวน 41 ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด 6 U จำนวน 8 ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด 9 U จำนวน 3 ตัว

รวมทั้งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน 447,260 บาท จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 50 เครื่อง นำไปมอบให้กับสถานที่จัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบด้วย

- หน่วยจัดการศึกษา แม่ข่าย จำนวน 19 เครื่อง
- หน่วยจัดการศึกษา ทับคล้อ (ขุนไก่ภูมิเขต) จำนวน 15 เครื่อง
- หน่วยจัดการศึกษา โพธิ์ประทับช้าง จำนวน 6 เครื่อง
- หน่วยจัดการศึกษา อบต.เมืองเก่า จำนวน 5 เครื่อง
- หน่วยจัดการศึกษา อำเภอสากเหล็ก จำนวน 5 เครื่อง

และยังมีหน่วยจัดการศึกษาร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน และส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เพิ่มจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตแม่ฯ อยู่อีก จำนวน 4 แห่ง คือ หน่วยจัด

การศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า หน่วยจัดการศึกษาอำเภอสากเหล็ก หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง และหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนผู้ภูมิเขต)

นอกจากนี้ หลักสูตรจัดเตรียมระบบการเรียนรู้ทางไกลผ่านระบบออนไลน์ โดยวิทยาลัยมีการจัดทำกราฟประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากร่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกขั้นปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินตั้งกล่าวไปพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

## 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

### 7.2 การรับนักศึกษา

#### 7.2.1 นักศึกษาไทย

#### 7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

## 8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

### 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

## 9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education :OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

## 9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภावิทยาลัยชุมชน สถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

## 9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

หลักสูตรดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และกำหนดกิจกรรมแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย</li> <li>2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การลงพื้นที่ในการค้นหาบ้านเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา</li> <li>2. เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</li> <li>3. จัดทำรายละเอียดเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สนใจ</li> <li>4. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์หรือคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยนำศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาร่วมประชาสัมพันธ์</li> </ol>
ออกกลางคันระหว่างเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การย้ายภูมิลำเนา/การเดินทาง</li> <li>2. การจัดสรรเวลาในการเรียน</li> <li>3. ปัญหาครอบครัว</li> <li>4. ปัญหาค่าใช้จ่ายในการเดินทาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้คำปรึกษากับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยเมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแลให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ</li> <li>2. การจัดเรียนเสริมฝ่านช่องทางออนไลน์</li> </ol>

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง
		หรือแพล็ตฟอร์มออนไลน์ฯ 3. การเรียนแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน
การเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	1. การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถเดินทางไปเรียน ณ สถานศึกษาได้	1. ศึกษาเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอนทั้ง Online และ Onsite 2. จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนทั้งการเรียน Online และ Onsite โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกำหนด	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักศึกษา สำเร็จการศึกษา 2. พัฒนาระบบห้องเรียน	1. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคล

#### 9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีแนวทางที่เป็นระบบและมีประสิทธิผลในการจัดการข้อร้องเรียนโดยมีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ผ่านกล่องรับฟังความคิดเห็น เบอร์โทรศัพท์ Facebook ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น หรือปัญหาต่าง ที่ได้รับผลกระทบ โดยมี หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบคือ งานนิติการ งานเลขานุการผู้บริหาร และหน่วยงานที่ให้บริการด้านต่าง ๆ โดยการ ประชาสัมพันธ์และแจ้งให้ทุกหน่วยงานใน วิทยาลัยฯ ทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วถ้วน ซึ่งมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน ตามลำดับขั้น วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อบรับปรุง ระบบการดำเนินการ โดยได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มเป็นช่องทางการร้องเรียนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งนักศึกษางานเข้าถึงช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียนทาง website หรือเลือกช่องทางอื่นๆ ที่ต้องการได้ โดยมีผู้ดูแลระบบทำหน้าที่ตรวจสอบข้อร้องเรียน

## ภาคผนวก



## 1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิชาการหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนา/วิชาการหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชาการปกครองห้องถีน ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองห้องถีนนี้ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๕ มีการปรับปรุง ครั้งที่ ๒ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามกรอบมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และหลักสูตรที่ปรับปรุงในปัจจุบันภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) คาดว่าจะใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นแนวทางและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะเห็นได้ว่าการปรับปรุงแต่ละครั้งนั้นได้ศึกษาทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาคนเข้าสู่ชุมชน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองหลักการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยการเตรียมและพัฒนาคนให้มีศักยภาพและตอบสนองการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยการพัฒนาหรือหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองห้องถีน จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการและสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และชุมชนฐานราก เพื่อพัฒนาการศึกษาและผู้เรียนให้มีศักยภาพและสมรรถนะในการพัฒนาห้องถีนให้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการสร้างทักษะชุมชนให้มีความรู้เท่าทันต่อแนวการทำางของภาครัฐที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความสามารถที่จะดูแลบุคคลองค์กันเองจนเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชนห้องถีน

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดให้หลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกหลักสูตรทุกปี การศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ในการนี้ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองห้องถีน ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ได้ครบรอบ ๕ แล้ว ดังนั้นเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จึงขอคำแนะนำการปรับปรุง หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองห้องถีน พ.ศ.๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรา ๔๙ (๒) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย	ขวนรักษาสัตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	พันธ์อกลิกร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรที	ศรีวิสุตร	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ

๔. นางชนิษฐา	นครปฐม	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวนงลักษณ์	ม่วงศรี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

มีหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิชัญประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปักษ์รองท้องถิ่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย	ขวนรักษาสัตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	พันธ์กสิกิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรตี	ตรีวิสูตร	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๔. นายส่ง	ศรีรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรการปักษ์รองท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางอมนพร	ศรีรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรกระบวนการปักษ์รองท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายสุริยา	ม้วนทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๗. นายชูเกียรติ	รับมีชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๘. ดร.สุชาติ	ใจภักดี	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ
๙. นายมนตรี	ภูดินคง	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนงลักษณ์	ม่วงศรี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววิไลพร	คุณปริชา	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางณชาภรณ์	พึงไชย	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน วิพากรหลักสูตร

มีหน้าที่ วิพากรหลักสูตรอนุปริญญาวิชัญประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปักษ์รองท้องถิ่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย	ขวนรักษาสัตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	พันธ์กสิกิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรตี	ตรีวิสูตร	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา	นครปฐม	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๕. รศ.ดร.กัมปนาท	วงศ์วัฒนพงษ์	คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	กรรมการ
๖. นายส่ง	ศรีรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรการปักษ์รองท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางอุนาพร	ศรีรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรกระบวนการปักษ์รองท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายสุริยา	ม้วนทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๙. นายชูเกียรติ	รับมีชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายสุริชัย	แก้วเดียวแสง	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๑๑. ดร.วิชิต	ไชยชนะ	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายสุเนตร	สิงห์ส่ง	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนงลักษณ์	ม่วงศรี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาววิไลพร	คุณปริชา	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางณชาภรณ์	พึงไชย	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๓-

๓. คณะกรรมการประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาหลักสูตร จัดทำรายละเอียดหลักสูตร  
มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผล สรุปข้อมูลของการประชุม และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามกรอบ  
โครงการที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด และนำเสนอผู้บริหารต่อไป ประกอบด้วย

๑. นางสาวนงลักษณ์ น่วงศรี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	ประธานกรรมการ
๒. นายศุริยา ม้วนทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๓. นายสั่ง ศรีรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๔. นางอุมาพร ศรีรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๕. นางสาววิไลพร คุณปรีชา	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางณชาภรณ์ พึงไชย	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย  
และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิชัย ชวนรักษ์สัตย์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

## 2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตร**  
**หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565**  
**ณ ห้องประชุมสรรพาย วิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุมสรรพาย วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

๑. ดร.ดร. ปั้นป่าพงษ์	วงศ์วัฒน์พงษ์
๒. นายส่ง่า	ศรีรักษ์
๓. นายสุริยา	มัวนทอง
๔. นายชูเกียรติ	รบมีชัย
๕. ดร.วิชิต	ไชยชนะ
๖. นายสุนเดร	สิงห์ส่ง่า

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา	1. เป็นชื่อตามที่สถาบันกำหนด
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	2. สอดคล้องกับสถาบันวิทยาลัยชุมชน
3. ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	3. ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรการปกครองท้องถิ่น
4. ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกับพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	4. มีความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน กับพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น
5. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต	5. การสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีครบ 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล)
6. สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	6. ปรับกระบวนการฝึกประสบการณ์ให้เป็นขั้นตอน กระบวนการ
7. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	7. ตรวจสอบให้ตรงกับที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด ปรับตารางโครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต ให้ถูกต้อง
8. การจัดกระบวนการเรียนรู้/ รูปแบบการศึกษา	8. การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล
9. แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร	9. สอดคล้องกับที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด
10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์	10. ปรับกระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผล ให้เป็นไปตามขั้นตอนการฝึกประสบการณ์ของวิทยาลัย

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
11. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปี การศึกษา (YLOs)	11. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาที่กำหนด
12. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	12. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษามีกระบวนการเป็นขั้นตอน ตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามขั้นตอน
13. การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่	13. เป็นไปตามขั้นตอน
14. ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้	14. วิทยาลัยและหน่วยจัดมีความพร้อมด้านสถานที่ ทรัพยากรการเรียนรู้ เพียงพอ
15. การรับนักศึกษา	15. เป็นนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย
16. การบริหารความเสี่ยง	16. เพิ่มกิจกรรมควบคุมความเสี่ยงให้ชัดเจน

### 3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปักษ์รองท้องถิ่นที่ผ่านมา

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปักษ์รองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการปักษ์รองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2555) โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 เป็นปีแรก จัดการเรียนการสอน ณ สถานที่จัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง และหน่วยจัดการศึกษาอำเภอสากเหล็ก

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวม 2.92 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวม 3.06 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

#### ข้อมูลนักศึกษาสาขาวิชาการปักษ์รองท้องถิ่นย้อนหลัง ปีการศึกษา 2559 -2564

หน่วยจัดการศึกษา	ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	ปีการศึกษา ที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
สากเหล็ก	2559	57	2561	34	59.65	
แม่ข่าย	2559	20	2561	5	25.00	
อบต.เมืองเก่า	2559	53	2561	12	22.64	
สามัคคี	2559	22	2561	8	36.36	
แม่ข่าย	2560	20	2563	11	55.00	
สากเหล็ก	2560	19	2563	7	36.84	
อบต.เมืองเก่า	2560	23	2562	6	26.09	
แม่ข่าย	2561	9	2563	5	55.56	
สากเหล็ก	2561	27	2563	18	66.67	
อบต.เมืองเก่า	2561	29	2563	18	62.07	
โพธิ์ประทับช้าง	2561	22	2563	17	77.27	
แม่ข่าย	2562	13	2564	8	61.54	
สากเหล็ก	2562	46	2564	22	47.83	
อบต.เมืองเก่า	2562	18	2564	9	50.00	
โพธิ์ประทับช้าง	2562	21	2564	14	66.67	

**ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่  
ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร  
ประจำปีการศึกษา 2563**

ตามที่หลักสูตรอนุปริญญา ได้ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการของหลักสูตรรวมทั้งการกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ซึ่งสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการสอบถามความพึงพอใจ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร อนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน มีดังนี้

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น**

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงค่าร้อยละ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
75	75	100

จากตารางที่ 1 พบร่วมนักศึกษาระดับอนุปริญญา ที่ศึกษาในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นปีการศึกษา 2563 จำนวน75คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน75คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนประจำปีการศึกษา 2563**

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	$\bar{X}$
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	91.71	4.59
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	93.16	4.66
นักศึกษาได้ฝ่าฝืนการประเมินผลการเรียนรู้	87.64	4.38
รวม	91.54	4.58

จากตารางที่ 2ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนเก็บข้อมูลจากนักศึกษา จำนวน 75คน พบร่วมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ )นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) และนักศึกษาได้ฝ่าฝืนการประเมินผลการเรียนรู้อยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D.	
๑. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	๔.๔๐	๐.๔๙	มาก
๒. เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
๓. กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสดงออกทางความรู้เพิ่มเติม	๔.๕๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทศนศึกษาหรือเชิญผู้ชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
๕. จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและตั้งกฎระเบียบฯ ของหลักสูตร	๔.๗๒	๐.๔๕	มากที่สุด
๖. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
๗. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๔.๔๐	๐.๔๐	มากที่สุด
๘. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัฒนธรรมสังคมการเรียนรู้	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๙. วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	๔.๕๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๑๐. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	๔.๕๕	๐.๔๕	มากที่สุด
๑๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด
๑๒. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหามีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน	๔.๓๙	๐.๔๒	มาก
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์			
๑๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๗๗	๐.๔๕	มากที่สุด
๑๔. ด้านความรู้	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
๑๕. ด้านทักษะปัญญา	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
๑๖. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๖๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๑๗. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๗	๐.๔๒	มากที่สุด
๑๘. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๔.๔๐	๐.๔๐	มากที่สุด
นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้			
๑๙. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	๔.๔๑	๐.๔๒	มาก
๒๐. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน	๔.๒๕	๐.๔๗	มาก
๒๑. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้	๔.๔๙	๐.๔๔	มาก
รวม	๔.๕๙	๐.๔๓	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน, ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.80$ ) รองลงมาคือด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X}=4.77$ ) จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X}=4.72$ ) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.63$ ) กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ( $\bar{X}=4.61$ ) เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร, จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย, มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน, ด้านความรู้, ด้านทักษะปัญญา, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ( $\bar{X}=4.60$ ) วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ, ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X}=4.57$ ) กระบวนการการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ( $\bar{X}=4.56$ ) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.55$ ) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.48$ ) การประเมินผล การเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ( $\bar{X}=4.41$ ) หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ( $\bar{X}=4.40$ ) วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหามีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะ ต่างๆ อิสระครบถ้วน ( $\bar{X}=4.39$ ) กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน ( $\bar{X}=4.25$ ) ตามลำดับ

**ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่  
ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร  
ประจำปีการศึกษา 2564**

ตามที่หลักสูตรอนุปริญญา “ได้ดำเนินการสอบถ้วนความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการของหลักสูตรรวมทั้งการกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ซึ่งสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการสอบถ้วนความพึงพอใจ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร อนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน มีดังนี้

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น**

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงค่าร้อยละ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
10	10	100

จากตารางที่ 1 พบร่วมกัน จำนวนนักศึกษาระดับอนุปริญญา ที่ศึกษาในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถ้วนความพึงพอใจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2564**

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	$\bar{x}$
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	93.00	4.65
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	93.33	4.67
นักศึกษาได้ฝ่ากการประเมินผลการเรียนรู้	89.33	4.47
รวม	92.57	4.63

จากตารางที่ 2 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนเก็บข้อมูลจากนักศึกษา จำนวน 10 คน พบร่วมกัน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ ) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ ) และนักศึกษาได้ฝ่ากการประเมินผลการเรียนรู้อยู่ระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน</b>			
1. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสมодคล้องกับสภาพวัสดุในปัจจุบัน	4.40	0.52	มาก
2. เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.70	0.48	มากที่สุด
3. กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.70	0.67	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	4.70	0.48	มากที่สุด
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัฒนธรรมของหลักสูตร	4.80	0.42	มากที่สุด
6. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.60	0.52	มากที่สุด
7. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.90	0.32	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.80	0.42	มากที่สุด
9. วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.70	0.48	มากที่สุด
10. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.40	0.70	มาก
11. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด
12. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหามีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน	4.40	0.52	มาก
<b>การเรียนรู้ด้วยหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</b>			
13. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.80	0.42	มากที่สุด
14. ด้านความรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
15. ด้านทักษะปัญญา	4.60	0.52	มากที่สุด
16. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	0.52	มากที่สุด
17. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.60	0.52	มากที่สุด
18. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.80	0.42	มากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้</b>			
19. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.40	0.52	มาก
20. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน	4.20	0.42	มาก
21. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้	4.80	0.42	มากที่สุด
รวม	4.63	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบร่วมนักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ ) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ( $\bar{X}=4.90$ ) รองลงมาคือ จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร, การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ, นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.80$ ) ตามลำดับวิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้, เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร, กระบวนการการเรียนการสอนกระตุนให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม, จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น, กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ( $\bar{X}=4.70$ ) มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน, ด้านความรู้, ด้านทักษะปัญญา, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X}=4.60$ ) การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา, มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการเรียนการสอน, หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน, วิธีการสอนกระตุนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน ( $\bar{X}=4.40$ ) กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน ( $\bar{X}=4.20$ ) ตามลำดับ

#### 4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

- 1) ผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
  - นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจที่ดีในการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
  - นักศึกษาขาดทักษะที่ดีในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรมประยุกต์ในการทำงาน เช่น Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel
  - นักศึกษาขาดทักษะในการสื่อสารในที่สาธารณะการใช้ภาษาและการแสดงออกทางสังคมที่ถูกต้อง
  - นักศึกษาขาดความเป็นผู้นำ การกล้าคิดกล้าตัดสินใจ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คุณลักษณะที่ต้องการ/คาดหวัง
ผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและผู้ ความซื่อสัตย์ เสียสละ</li> <li>2. มีความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม</li> <li>4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</li> <li>5. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และการบริหารจัดการองค์กร</li> </ol>
ศิษย์เก่า	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร</li> </ol>
ศิษย์ปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</li> <li>3. มีความมุ่งมั่น เสียสละ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา</li> <li>4. เน้นการเรียนภาคปฏิบัติ</li> <li>5. ทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา</li> </ol>
อาจารย์ประจำหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา</li> <li>2. มีทักษะทางด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>3. มีบุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี มีอารมณ์ ดีว่าใจเพื่อเรา เก่ง ขยัน มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ฝ่ายเรียน มีความ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนและพัฒนางาน</li> <li>4. สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา</li> <li>5. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี</li> </ol>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คุณลักษณะที่ต้องการ/คาดหวัง
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้คุณธรรม มีจรรยาบรรณการเป็นนักปกครองที่ดี</li> <li>2. มีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองในระบบประชาธิปไตย</li> <li>3. มีทักษะทางสังคม เข้าชุมชนได้ มีเครือข่าย</li> <li>4. ประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้</li> <li>5. ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการชั้นเรียน</li> </ol>
วิสัยทัศน์จังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรต์ เมืองสีเขียวเดล้อมต์ เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี พร้อมสู่สากล”	ประยุกต์ใช้อย่างคิดความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวม
วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”	“สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”
วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อรองรับสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน”	ประยุกต์ใช้อย่างคิดความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม ที่ดี

## 2) กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และนำผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ หลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์กระบวนการและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น

PLO2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาองค์กรหรือชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร และชุมชนท้องถิ่นในยุคดิจิทัล

PLO5 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การหรือทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น

PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำและผู้ตัวที่ดี มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาองค์การ หรือชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

PLO7 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นกระบวนการพัฒนา สอดคล้องกับประเด็นพัฒนาตามวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรดี เมืองสีงแฉล้มดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี พร้อมสู่สากล” สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชน สร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน” วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนที่มีคุณภาพอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”

ตาราง แสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

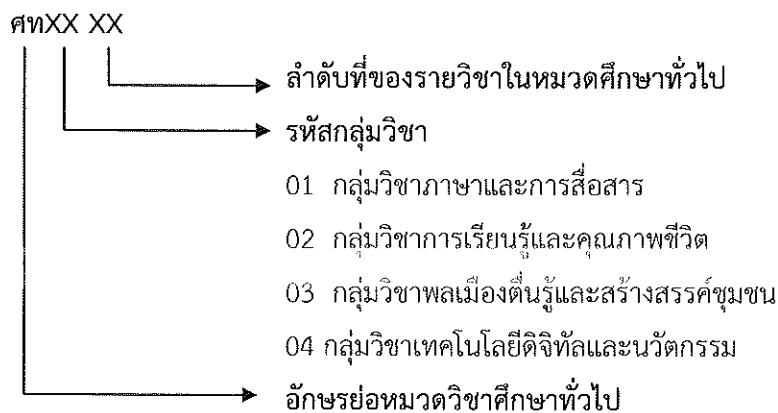
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)						
	1	2	3	4	5	6	7
วิสัยทัศน์จังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรดี เมืองสีงแฉล้มดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี พร้อมสู่สากล”	✓						
วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”			✓				✓
วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อรองรับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน”	✓				✓		
อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”		✓				✓	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 1) ด้านความรู้ สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น นำความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชนท้องถิ่นและนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานขององค์กร ชุมชนท้องถิ่นได้	✓						

วิสัยทัคณ์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)						
	1	2	3	4	5	6	7
2) ด้านทักษะ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงงานด้านการปกครองท้องถิ่น การบริหารจัดการงานภาครัฐ รวมทั้งมีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตัวที่ดี มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กร และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน				✓	✓	✓	✓
3) ด้านจริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น และความมีจิตสาธารณะ		✓				✓	
4) ด้านลักษณะบุคคล มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าแสดงออกและตัดสินใจ						✓	
ผู้เข้าบัณฑิต 1. มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำผู้ตัวที่ดีและเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเตี้ยสละต่อประโยชน์ส่วนรวม 2. มีความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องใช้งานสำนักงานในการปฏิบัติงาน 3. มีความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น 4. มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ใหม่ๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 5. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และการบริหารจัดการองค์กร				✓		✓	✓
ศิษย์เก่า 1. มีความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน 2. ทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร				✓			
ศิษย์ปัจจุบัน 1. ทักษะการใช้งานโปรแกรมเอกสารในองค์กร 2. ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 3. มีความรู้มีส่วนร่วม เสียสละ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา 4. เม้นการเรียนภาคปฏิบัติ การลงพื้นที่ การศึกษาดูงาน 5. ทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น โดยยึดหลักธรรมาภิบาล				✓		✓	

วิสัยทัคณ์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา 2. มีทักษะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้พัฒนาองค์กรหรือชุมชนท้องถิ่น 3. มีบุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี มีอารมณ์ดีเวลาไปเรียน เก่ง ขยัน มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ฝ่ายเรียน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง 4. สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา 5. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		✓	✓	✓	✓		
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้สอน</b> 1. มีความรู้ มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณในการเป็นนักปกครองที่ดี 2. มีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองในระบบประชาธิปไตย 3. มีทักษะทางสังคม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชน และ มีจิตสาธารณะ 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานทุนทางวัฒนธรรมสังคมชุมชนท้องถิ่น 5. ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการทำงานขององค์กร หรือชุมชนท้องถิ่นในยุคปัจจุบัน	✓	✓	✓		✓	✓	

## 5. การกำหนดรหัสวิชา

### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



### หมวดวิชาเฉพาะ



ກາຮປະເປີຍບໍ່ຢັບຄວາມແຕກຕາງຮະໝວງທັດສູງຮອນປີ້ງຢາ ສາທາລະນະການປະຊາຊົນ  
ທັດສູງປະປຸງ ພ.ສ. 2561 ແລະ ທັດສູງຮອນປີ້ງຢາ ປະຕະການປະນາຍາສັດ ສາທາລະນະການປະຊາຊົນຫວັງ ພ.ສ. 2566

**ຕາງໜ້າ 1 ກາຮປະເປີຍບໍ່ຢັບໂຄຮສ້າງທັດສູງຮອນປີ້ງຢາ ແລະ ດົມແລ້ວໂຄຮສ້າງທັດສູງປະປຸງ**

ໂຄຮສ້າງທັດສູງຮອນປີ້ງຢາ		ທັດສູງປະປຸງປີ້ງຢາ	ທັດສູງປະປຸງປີ້ງຢາ
ລ.	ລາຍລະອຽດ	ພ.ສ. 2561	ພ.ສ. 2566
1.	ໜ່າງດວຍຫຼັກສູນທຳກ່າວໆ	ມີໜ້າຍກວ່າ 30 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 24 ນກ.
2.	ໜ່າງດວຍຫຼັກສູນທຳກ່າວໆ	ມີໜ້າຍກວ່າ 57 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 63 ນກ.
2.1	ກໍລຸມວິຈາແກນ	ມີໜ້າຍກວ່າ 18 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 18 ນກ.
2.2	ກໍລຸມວິຈາແຈ້ງການ	ມີໜ້າຍກວ່າ 39 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 45 ນກ.
2.2.1	ວິຈາປັບປຸງ 30 ນກ.	30 ນກ.	30 ນກ.
2.2.2	ວິຈາເສື້ອກ 12 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 6 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 12 ນກ.
2.2.3	ວິຈາກັບຜົກການ 3 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 3 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 3 ນກ.
3.	ໜ່າງດວຍຫຼັກສູນທຳກ່າວໆ	ມີໜ້າຍກວ່າ 3 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 3 ນກ.
ຮວມ ໂນ້ນ້ອຍກວ່າ 90 ພ່ວຍດີກ		ມີໜ້າຍກວ່າ 90 ນກ.	ມີໜ້າຍກວ່າ 90 ນກ.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อเดียวกันระหว่างหลักสูตร ตามแบบหลักสูตรปัจจุบัน

หลักสูตรปัจจุบันและหลักสูตรตามแบบหลักสูตรปัจจุบัน

หลักสูตรปัจจุบัน พ.ศ. 2561	หลักสูตรปัจจุบัน พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย : หลักสูตรปัจจุบันภาษาไทยสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</b> <b>ภาษาอังกฤษ : AssociateDegree Program in Local Government</b>	<b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย: หลักสูตรปัจจุบันภาษาไทยสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</b> <b>ภาษาอังกฤษ: Associate of Public Administration Program in Local Government</b>	<b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัณฑิตวิชาชีวາฯ พ.ศ. 2562</li> <li>- พระราชบัณฑิตวิชาชีวานุปัฒนาฯ พ.ศ. 2558</li> <li>- การศึกษาในสังคมศิลป์เชิงปฏิบัติ</li> </ul>
<b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย</b> <b>ชื่อเต็ม : อนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</b> <b>ชื่อย่อ : อ.ก.(การปกครองท้องถิ่น)</b> <b>ภาษาอังกฤษ</b> <b>ชื่อเต็ม : Associate Degree in Local Government</b> <b>ชื่อย่อ : A.(Local Government)</b>	<b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย</b> <b>ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาในระบบศาสตราจารย์ (การปกครองท้องถิ่น)</b> <b>ชื่อย่อ (ไทย): อ.ร.ศ.(การปกครองท้องถิ่น)</b> <b>ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Public Administration (Local Government)</b> <b>ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.P.A. (Local Government)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติ ส塔บันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558</li> <li>- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565</li> <li>- การศึกษาในสังคมศิลป์เชิงปฏิบัติ</li> </ul>
<b>ปรับฐานของหลักสูตร</b> <b>ประชารัฐเชิงรุ่งเรือง ร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชน ศึกษาแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ภาษาไทยส่วนร่วม อย่างมุ่งมั่นและจริงจัง</b>	<b>ปรับฐานของหลักสูตร</b> <b>การบริหารจัดการภาครัฐเชิงการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ภาษาไทยส่วนร่วม อย่างมุ่งมั่นและจริงจัง</b>	<b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติราชบัญญัติทรงเป็นพระบรมราชโองการเผยแพร่ใน พ.ศ. 2534</li> <li>- พระราชบัณฑิตวิชาชีวานุปัฒนาฯ พ.ศ. 2562</li> <li>- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2566 - 2570)</li> <li>- ที่ดินสถาบันฯ พ.ศ. 2566 - 2580</li> </ul>

หัวข้อ	รายละเอียด	วิทยากร
ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่สร้างคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของชาติ พัฒนาชุมชน นำไปสู่การพัฒนาประเทศ	รายงานสำนักงานบูรณาภรณ์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หลักสูตรที่สร้างคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของชาติ ท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาประเทศ	ดร.สุรัตน์ ธรรมรงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานบูรณาภรณ์ฯ
ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่สร้างคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของชาติ พัฒนาชุมชน นำไปสู่การพัฒนาประเทศ	รายงานสำนักงานบูรณาภรณ์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หลักสูตรที่สร้างคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของชาติ ท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาประเทศ	ดร.สุรัตน์ ธรรมรงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานบูรณาภรณ์ฯ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งเน้นความรับผิดชอบ ความตระหนักรู้ ความเข้าใจ และคุณค่า ให้กับผู้เรียน ในการพัฒนาชุมชน	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มุ่งเน้นความรับผิดชอบ ความตระหนักรู้ทางด้านอาชญากรรม 2. มีความรู้ ความเข้าใจ และคุณค่าทางด้านอาชญากรรม 3. ประยุกต์ความรู้ทางด้านอาชญากรรมในการพัฒนาชุมชน 4. ใช้ทักษะที่ได้รับมาปฏิบัติงาน 5. มีทักษะการสื่อสาร ภาษาผู้คน และชุมชน การอ่านคุณค่าของชุมชน ในการพัฒนาชุมชน	ดร.สุรัตน์ ธรรมรงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานบูรณาภรณ์ฯ
ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม บริหารงานแบบบูรณาภรณ์ (EduGovernance) ในกรอบสราง ความร่วมมือ ผลความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้มีความหมายในการ พัฒนาคุณภาพชุมชนให้สามารถพัฒนาตามอัตรากำลัง ทักษะในการสราง ความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้มีความหมายชุมชน สามารถพัฒนาตามอัตรากำลัง ทักษะในการสราง ความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้มีความหมายชุมชน เป็น ฐาน บูรณาภรณ์จะดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความหมายชุมชน การศึกษาที่ดี ทักษะที่ดี ทักษะที่ดี 21 และหลักการจัด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม บริหารงานแบบบูรณาภรณ์ (EduGovernance) ในกรอบสราง ความร่วมมือ ผลความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้มีความหมายในการ พัฒนาคุณภาพชุมชนให้สามารถพัฒนาตามอัตรากำลัง ทักษะในการสราง ความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้มีความหมายชุมชน สามารถพัฒนาตามอัตรากำลัง ทักษะในการสราง ความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้มีความหมายชุมชน เป็น <sup>1</sup> ฐาน บูรณาภรณ์จะดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความหมายชุมชน การศึกษาที่ดี ทักษะที่ดี ทักษะที่ดี 21 และหลักการจัด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)	ดร.สุรัตน์ ธรรมรงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานบูรณาภรณ์ฯ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

หมายเหตุ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร

หน่วยกิจกรรมครุศาสตร์หลักสูตร “ไม่น้อยกว่า 100หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนตามนี้นี่เป็นคิด  
เมื่อรวมกับวิชา แล้วแต่จะกล่าวว่าห้าม”  
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.  
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก.

2.1 กิจกรรมทางาน ไม่น้อยกว่า 18 นก.  
2.2 กิจกรรมวิชาเฉพาะด้าน  
2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก.  
2.2.2 วิชาเลือก 6 นก.  
2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.

3. หมวดวิชาเลือกเสริม ไม่น้อยกว่า 3 นก.

โครงสร้างหลักสูตร

หน่วยกิจกรรมครุศาสตร์หลักสูตร “ไม่น้อยกว่า 100หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนที่ห้าม”  
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.  
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.  
2.1 กิจกรรมทางาน ไม่น้อยกว่า 18 นก.  
2.2 กิจกรรมวิชาเฉพาะด้าน  
2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก.  
2.2.2 วิชาเลือก 12 นก.  
2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.

3. หมวดวิชาเลือกเสริม ไม่น้อยกว่า 3 นก.

ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม

- เน้นวิชาทางการช่างนาประมง การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงาน  
และนักประกอบอาชีวศึกษา (Engineering) ในกรุงรัตนโกสินทร์ ในการสร้างความร่วมมือ และ  
ความเปี่ยมแผลเพื่อทำให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกเชื้อชาติได้  
สามารถเพื่อพัฒนาอย่างที่ต้องการได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความ  
ประยุกต์ใช้ประโยชน์เพื่อสืบสาน การเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด ให้กับเด็กนักเรียน  
ซึ่งการเรียนรู้แบบบูรณาภรณ์ เป็นส่วน ปัจจัยในการประเมินเดือนสิ้นปี ให้กับนักเรียน  
นักศึกษาร่วมกันจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 เมื่อ  
หลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)

3. หมวดวิชาเลือกเสริม ไม่น้อยกว่า 3 นก.

เปรียบเทียบรายวิชา

ปรับเปลี่ยน

กิจกรรมทางการช่าง

แนวความคิดและลักษณะของ “ปีก่อนมาปีปัจจุบัน”  
โดยทั่วไป ไม่ต่างกันมาก แต่ในส่วนของ “กิจกรรมทางการช่าง”  
ที่มาจากการบูรณาภรณ์ ทำให้เกิดความต้องการที่จะต้องมี การจัดการ  
และเป็นผู้นำในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี

กิจกรรมทางการช่าง ไม่ต่างกันมาก แต่ในส่วนของ “กิจกรรมทางการช่าง”  
ที่มาจากการบูรณาภรณ์ ทำให้เกิดความต้องการที่จะต้องมี การจัดการ  
และเป็นผู้นำในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี

กิจกรรมทางการช่าง ไม่ต่างกันมาก แต่ในส่วนของ “กิจกรรมทางการช่าง”  
ที่มาจากการบูรณาภรณ์ ทำให้เกิดความต้องการที่จะต้องมี การจัดการ  
และเป็นผู้นำในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี

กิจกรรมทางการช่าง ไม่ต่างกันมาก แต่ในส่วนของ “กิจกรรมทางการช่าง”  
ที่มาจากการบูรณาภรณ์ ทำให้เกิดความต้องการที่จะต้องมี การจัดการ  
และเป็นผู้นำในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี  
ความสามารถในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี

กิจกรรมทางการช่าง ไม่ต่างกันมาก แต่ในส่วนของ “กิจกรรมทางการช่าง”  
ที่มาจากการบูรณาภรณ์ ทำให้เกิดความต้องการที่จะต้องมี การจัดการ  
และเป็นผู้นำในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี

กิจกรรมทางการช่าง ไม่ต่างกันมาก แต่ในส่วนของ “กิจกรรมทางการช่าง”  
ที่มาจากการบูรณาภรณ์ ทำให้เกิดความต้องการที่จะต้องมี การจัดการ  
และเป็นผู้นำในการบริหารงาน ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่มีความรู้ แต่ต้องมี





**การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและหลักสูตรอนุปริญญาของ  
วิทยาลัยชุมชน**

**หลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชา การปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

**ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา		✓	
1.1 ชื่อหลักสูตร		✓	
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา		✓	
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้			
2.1 ปรัชญา		✓	
2.2 วัตถุประสงค์		✓	
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓		มีการปรับแก้ไขข้อมูลใน PLO6 PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์การ หรือชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการปกครองท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (ใหม่)
2.4 ความสำคัญของหลักสูตร		✓	
2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา		✓	
3. ระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร			
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	✓		สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง รวดเร็ว ขณะเดียวกันก็มีความเปราะบาง ซับซ้อนทำความเข้าใจ และคาดเดาได้ยาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อทุกมิติ เช่น มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านการเมือง มิติด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนทั้งองค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน รวมทั้งองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร องค์กรต่างๆ ซึ่งต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อความอยู่รอด และสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาจึงต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดรับกับสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อเตรียมพร้อมรับความท้าทายที่จะเกิดขึ้น ประเทศไทยมีเป้าหมายที่จะยกระดับการพัฒนาประเทศจากประเทศที่มีรายได้ต่ำ ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการยกระดับดังกล่าวจะสามารถประสบความสำเร็จมากขึ้นได้ต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล แต่

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่ แก้ไข	
			<p>ปัจจุบันอำนาจรัฐไม่สามารถจัดการได้อย่างเบ็ดเสร็จอย่างในอดีต ความสามารถในการดำเนินการโดยการใช้อำนาจรัฐเพียงอย่างเดียวถูกห้ามหายเป็นอย่างมาก ความล้มเหลวในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจึงเป็นภาระท่อนเป็นปกติให้ได้เห็นโดยทั่วไป การทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่างๆ การปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดคนเป็นศูนย์กลางภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)</p> <p>ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติต้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ เพื่อนำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับชุมชนเช่นเป็นหน่วยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ</p> <p>หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมหลักการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยมีเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สรุชุมชนท้องถิ่นที่มีความเป็นมืออาชีพ โดยมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) จริยธรรม (Ethics) สักษณะบุคคล (Character) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยรับฟังเสียงสะท้อนและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ (Integrated Management) มุ่งเน้นความสำคัญของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีการบริหารต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม สามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา และสร้างสรรค์ ร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goal: SDGs) และการบริหารบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป</p>
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกับกลุ่มพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	✓		<p>จากแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ให้ความเห็นชอบผลการประเมินตนเองของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้สังกัดกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) เพื่อเป็นองค์การที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development)</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดพิจิตร จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ต้องการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีพันธกิจหลัก คือ การสร้างและพัฒนากำลังคนในชุมชนท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศไทย 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และแผนพัฒนากำลังคนระดับพื้นที่ มุ่งสร้างโอกาส มอบโอกาสเพื่อัยกรดับคนในชุมชนท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำในมิติต่างๆ ของสังคม จึงพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ขึ้น เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการเสริมสร้างสมรรถนะของคนในชุมชนท้องถิ่น โดยนำศักยภาพของชุมชน  มกราคมภูมิปัญญา และวัฒนธรรมชุมชนที่สำคัญ มาบูรณาการเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนสามารถสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งสามารถยืนหยัด พึงพาฒเองได้ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้นำแนวคิดการจัดการปกครองสาธารณะใหม่ NPG(New Public Government) และแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐใหม่ มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา และการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำหรับการเป็นผู้นำ หรือนักบริหาร และนักปกครองชุมชนท้องถิ่น เน้นการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมสมกับบริบทที่เรียนวิทยาลัยชุมชน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Blended Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบท้องเรียนกลับตัว เป็นต้น บูรณาการประดิษฐ์สำคัญและปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับชุมชน เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนในพื้นที่ให้มีศักยภาพ มีองค์ความรู้ตามหลักวิชาการ และแสดงออกถึงพฤติกรรม บุคลิกภาพและค่านิยม ที่สอดทันคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์</p>
3.3 การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	✓		<p>หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ทำการสำรวจและสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่สนใจเข้าเรียนในหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่จังหวัดพิจิตร ซึ่งครอบคลุมจากหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน ห้างร้าน สมาคม องค์กรอิสระ มหาวิทยาลัย ผู้นำชุมชนและประชาชนทั่วไป โดยใช้แบบสำรวจและการสัมภาษณ์ในเชิงลึกเพื่อรับทราบข้อมูลคุณลักษณะของบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดพิจิตร และ</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เมื่อนำข้อมูลจากการสำรวจและสัมภาษณ์นิวัติเคราะห์ สามารถสรุปได้ดังนี้</p> <p>ผู้เขียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ทราบถึงโอกาสในการทำงานในภาครัฐ ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนได้อย่างหลากหลาย หรือสามารถสมัครเป็นผู้นำห้องถิ่น ผู้บริหารห้องถิ่น เมื่อศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร โดยสามารถนำทักษะ องค์ความรู้ต่างๆไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ หรือ ชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ รายวิชาที่เกี่ยวกับกฎหมาย อาทิ เช่น วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย วิชากฎหมายปกครองท้องถิ่น เป็นต้น และในส่วนรายวิชาหมวดหมู่อื่นๆ ได้แก่ วิชาทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ การจัดการปกครองดิจิทัล การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น</p> <p>คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานพบว่าผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่จังหวัดพิจิตรต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้กว้าง รอบด้าน(Generalist) คือ มีความรู้รอบตัวที่ดี หลากหลาย และต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้สึก (Specialist) คือ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เรียนและต้องการให้บัณฑิตมีทักษะสอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry Skill)</li> <li>ทักษะการทำงานเป็นทีม (Team Working)</li> <li>ทักษะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ(Collaboration)</li> <li>ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)</li> <li>การคิดเชิงวิพากษ์และติดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)</li> <li>ทักษะการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)</li> <li>ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving)</li> <li>ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Social Skill)</li> <li>ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking Skill)</li> <li>ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการเริ่มต้นใหม่ (Creativity)</li> </ol> <p>ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 พบว่าด้านที่ 1. ความรู้ (Knowledge) ต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง 2. ทักษะ (Skills) ต้องการให้บัณฑิตแสดงออกถึงการมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 3. จริยธรรม(Ethics) ต้องการให้บัณฑิตแสดงออกถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่สุภาพดี ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นคนดี มีจิตอาสา จิตบริการ (Service mind) และการกระทำการที่สุภาพดี โปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานลักษณะบุคคล (Character) ต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวก เน้นคุณค่าของชีวิตอันนำไปสู่การพัฒนาตน</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>(Growth Mindset) สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ໄຟເຮັດເຮັນຮູ້ (Lifelong Learning) และอยู่ร่วมบนความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การมีพฤติกรรม บุคลิกภาพ และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพ และให้เกียรติบันพื้นฐานของมารยาททางสังคมที่ดีต่อกัน</p> <p>จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้เสีย หลักสูตรอนุปริญญาธุรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองห้องถีน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านธุรัฐประศาสนศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร อันนำไปสู่กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการเชิงพื้นที่ และสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน</p>
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต			
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา	✓		
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	✓		
4.4 คำอธิบายรายวิชา	✓		
5. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต			
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	✓		<p>5.1.3 การทดลองร่วมผลิตภัณฑ์กระบวนการออก</p> <p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา และส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม การพัฒนาวิชาการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน การพัฒนาคณาจารย์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา และได้รับประโยชน์ตามที่ระบุไว้ในบันทึกความร่วมมือ</p>
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	✓		<p>5.2.1 ระบบ</p> <p>การจัดการศึกษาแบบระบบห้องเรียน โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์</p> <p>5.2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข																																																																						
	แก้ไข	ไม่แก้ไข																																																																							
			<p>- ไม่มี -</p> <p>5.2.3 การเพี่ยบเดียงหน่วยกิตในระบบหวิภาค</p> <p>- ไม่มี -</p>																																																																						
5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	✓		<p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤษจิกายน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม</p>																																																																						
5.4 รูปแบบการศึกษา	✓		<p>การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล</p>																																																																						
5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาฯ	✓		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีที่</th> <th colspan="5">จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> <th>2569</th> <th>2570</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td></td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td></td> <td></td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>					ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					2566	2567	2568	2569	2570	ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25	ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25	ชั้นปีที่ 3			25	25	25	รวม	25	50	75	75	75	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	25	25																									
ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา																																																																								
	2566	2567	2568	2569	2570																																																																				
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25																																																																				
ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25																																																																				
ชั้นปีที่ 3			25	25	25																																																																				
รวม	25	50	75	75	75																																																																				
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	25	25																																																																				
5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอด หลักสูตร	✓		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">หมวดวิชา</th> <th colspan="4">จำนวนหน่วยกิต</th> </tr> <tr> <th>ปีที่ 1</th> <th>ปีที่ 2</th> <th>ปีที่ 3</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคการศึกษา</td> <td>ภาคการศึกษา</td> <td>ภาคการศึกษา</td> <td>ภาคการศึกษา</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>5. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1 กลุ่มวิชาแกน 18 นก.</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 39 นก.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) วิชาบังคับ 30 นก.</td> <td></td> <td>3</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5) วิชาเลือก 12 นก.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>6) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>รวม 90 หน่วยกิต</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>					หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา		4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	9	9	6	24	5. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.					2.1 กลุ่มวิชาแกน 18 นก.	9	6	3	18	2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 39 นก.					4) วิชาบังคับ 30 นก.		3	9	18	30	5) วิชาเลือก 12 นก.				12	12	6) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.				3	3	6. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.				3	3	รวม 90 หน่วยกิต	18	18	18	18	15	3	90
หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต																																																																								
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม																																																																					
ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา																																																																						
4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	9	9	6	24																																																																					
5. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.																																																																									
2.1 กลุ่มวิชาแกน 18 นก.	9	6	3	18																																																																					
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 39 นก.																																																																									
4) วิชาบังคับ 30 นก.		3	9	18	30																																																																				
5) วิชาเลือก 12 นก.				12	12																																																																				
6) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.				3	3																																																																				
6. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.				3	3																																																																				
รวม 90 หน่วยกิต	18	18	18	18	15	3	90																																																																		
5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การ เรียนรู้และตัวหลักสูตรกับผลลัพธ์การ		✓																																																																							

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข		
	แก้ไข	ไม่แก้ไข			
เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา					
5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล		✓			
5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการ ฝึกประสบการณ์ และการประเมินผล ในรายวิชาฝึกประสบการณ์			ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
			CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางการปศุสัตว์ท้องถิ่น ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	1.จัดทำแผนการฝึกโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานคือ <ol style="list-style-type: none"><li>1.1 กำหนดช่วงระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์</li><li>1.2 ประสานสถานประกอบการที่สัมพันธ์กับหลักสูตร</li><li>1.3 ส่งตัวนักศึกษาไปสถานประกอบการ</li><li>1.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน ตามแผนที่กำหนดของสถานประกอบการ</li><li>1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นใหญ่ฝึกประสบการณ์พร้อมให้คำแนะนำ</li><li>1.6 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ตามกำหนดเวลา</li><li>1.7 อาจารย์ประจำวิชาฝึกประสบการณ์ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ร่วมกับพี่เลี้ยงโดยการตูม การประเมินจากสมุดบันทึกการปฏิบัติงาน</li></ol>	รายงานผลการฝึกประสบการณ์ รายบุคคลกรณีเทศติดตามระหว่างฝึกประสบการณ์ การสัมภาษณ์จากผู้ควบคุม การฝึกประสบการณ์ ใช้เกณฑ์ประเมิน Scoring Rubric
			CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถ	1.ดำเนินการตามแผนการฝึกประสบการณ์ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด <ol style="list-style-type: none"><li>2. อาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง ให้</li></ol>	1.พัฒนาระบบการประเมินร่วมในห้องเรียนใช้แบบประเมิน Scoring Rubric

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข	
	แก้ไข	ไม่ แก้ไข		
			<p>ทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>นักศึกษานำเสนอผลงานและให้คำแนะนำ นักศึกษานำคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศ และพี่เลี้ยงมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงการทำงานต่อไป</p> <p>3. นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยกำหนดหัวข้อในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ</p> <p>4. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอ</p> <p>5. จัดทำแฟ้มผลงานแสดงบันทึกกิจกรรมจิตสาธารณะของผู้เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>6. ออกแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเทินทางสังคม (Irrue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</p> <p>7. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการแนะนำ</p> <p>8. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการแนะนำ</p> <p>9. จัดทำเล่มสารนิพนธ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการเรียน</p>	<p>2. ประเมินผลกระบวนการ ทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน ใช้แบบประเมิน Scoring Rubric</p> <p>3. ประเมินผลจากขั้นตอนการจัดกิจกรรมโครงการ หรือวิจัยพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมิน Scoring Rubric</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข								
	แก้ไข	ไม่แก้ไข									
5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา	✓										
5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	✓		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ขั้นบี๊ที่</th> <th>รายละเอียด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความรู้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นได้</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้</li> <li>- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- แสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมการเป็นคนดีของนักปกครองท้องถิ่น</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>2</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถติดวิเคราะห์ ประเมินค่า ประเมินสถานการณ์ต่างๆได้และมีความติดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะด้านปกครองท้องถิ่นที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำในการทำงานและสามารถทำงานเป็น-ทีมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>3</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานในองค์การ หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่นได้</li> <li>- ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- พัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	ขั้นบี๊ที่	รายละเอียด	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความรู้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นได้</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้</li> <li>- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- แสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมการเป็นคนดีของนักปกครองท้องถิ่น</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถติดวิเคราะห์ ประเมินค่า ประเมินสถานการณ์ต่างๆได้และมีความติดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะด้านปกครองท้องถิ่นที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำในการทำงานและสามารถทำงานเป็น-ทีมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานในองค์การ หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่นได้</li> <li>- ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- พัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น</li> </ul>
ขั้นบี๊ที่	รายละเอียด										
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความรู้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นได้</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้</li> <li>- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- แสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมการเป็นคนดีของนักปกครองท้องถิ่น</li> </ul>										
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถติดวิเคราะห์ ประเมินค่า ประเมินสถานการณ์ต่างๆได้และมีความติดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะด้านปกครองท้องถิ่นที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำในการทำงานและสามารถทำงานเป็น-ทีมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ</li> </ul>										
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานในองค์การ หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่นได้</li> <li>- ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- พัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น</li> </ul>										
5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	✓		<p>การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รอบรู้วิชาการ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นชัดเจนาทางสังคม หักการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษาอีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รอบรู้วิชาการ มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมี</p>								

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่ แก้ไข	
			<p>ทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประ同胞อาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและพัฒนาเรห่วงเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมตามเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษาอีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตู้เรียนและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน มีการประเมินเทคนิคศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร การสอบวัดผลความรู้ในรายวิชาพื้นฐานก่อนเรียนเพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และเพื่อสนับสนุนการประเมินสร้างความรู้พื้นฐานก่อนเรียน</li> <li>กิจกรรมพัฒนานักศึกษาระหว่างเรียน มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำบ่ำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน กิจกรรมสันนานการเพื่อสร้างเสริมความสุขของนักศึกษา และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักศึกษา การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาดูงาน การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อดิดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)</li> <li>กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการสำเร็จการศึกษา มีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งด้านความรู้ บุคลิกลักษณะ การดำเนินชีวิตในการทำงาน การติดตามนักศึกษาหลังจบการศึกษา</li> </ol>
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร			
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพัฒนาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	✓		<p>6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพัฒนาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</p> <p>6.1.1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566... ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561</p> <p>6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่.....1.....ปีการศึกษา.....2566.....</p> <p>6.1.3 สถาบันฯ ได้รับอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่...4...../..2566.....เมื่อวันที่...27...../เมษายน...../..2566.....</p>



หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข									
	แก้ไข	ไม่แก้ไข										
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา												
8.1 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓											
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	✓											
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร												
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร	✓											
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	✓											
9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง	✓		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็นความเสี่ยง</th> <th>การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง</th> <th>กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</td><td>           ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย            2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง         </td><td>           1. การลงพื้นที่ในการค้นหานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา            2. เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร            3. จัดทำรายละเอียดเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา            ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สนใจ            4. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์หรือคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยนำศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาร่วมประชาสัมพันธ์         </td></tr> <tr> <td>ออกกลางคันระหว่างเรียน</td><td>           1. การย้ายภูมิลำเนา/การได้งานทำ            2. การจัดสรรเวลาในการเรียน            3. ปัญหาครอบครัว         </td><td>           1. การให้คำปรึกษากับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแลให้         </td></tr> </tbody> </table>	ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	1. การลงพื้นที่ในการค้นหานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา 2. เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร 3. จัดทำรายละเอียดเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สนใจ 4. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์หรือคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยนำศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาร่วมประชาสัมพันธ์	ออกกลางคันระหว่างเรียน	1. การย้ายภูมิลำเนา/การได้งานทำ 2. การจัดสรรเวลาในการเรียน 3. ปัญหาครอบครัว	1. การให้คำปรึกษากับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแลให้
ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง										
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	1. การลงพื้นที่ในการค้นหานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา 2. เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร 3. จัดทำรายละเอียดเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สนใจ 4. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์หรือคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยนำศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาร่วมประชาสัมพันธ์										
ออกกลางคันระหว่างเรียน	1. การย้ายภูมิลำเนา/การได้งานทำ 2. การจัดสรรเวลาในการเรียน 3. ปัญหาครอบครัว	1. การให้คำปรึกษากับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแลให้										

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข		
	แก้ไข	ไม่แก้ไข			
			4. บัญหาค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	คำปรึกษาและช่วยเหลือ 2. การจัดเรียนเสริมผ่านช่องทางออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์อื่น ๆ 3. การเรียนแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน	
			การเกิดโรคอยู่บ้านที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	1. การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องไม่สามารถเดินทางไปเรียน ณ สถานศึกษาได้	1. ศึกษาเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอนทั้ง Online และ Onsite 2. จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนทั้งการเรียน Online และ Onsite โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
			สำเร็จการศึกษาข้ามวันที่รับรองสำหรับกำหนด	1. ผลการเรียนต่างกว่าเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 2. พักรการเรียนระหว่างเรียน	1. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคล
9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา	✓		การอุทธรณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตรา มีแนวทางที่เป็นระบบและมีประสิทธิผลในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ผ่านกล่องรับฟังความคิดเห็น เบอร์โทรศัพท์ Facebook ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น หรือบัญหาต่าง ๆ ที่ได้รับผลกระทบ โดยมีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบคือ งานนิติการ งานเลขานุการผู้บริหาร และหน่วยงานที่ให้บริการด้านต่างๆ โดยการประชาสัมพันธ์และแจ้งให้ทุกหน่วยงานใน วิทยาลัยฯ ทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วถ้วน ซึ่งมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน ตามลำดับขั้น วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง ระบบการดำเนินการ โดยได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มเป็นช่องทางการร้องเรียนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าถึงช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียนทาง website หรือเลือกช่องทางอื่น ๆ ที่ต้องการได้ โดยมีผู้ดูแลระบบทำหน้าที่ตรวจสอบข้อร้องเรียน		

## 7. รายละเอียดการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก



### บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษลังส่องครามกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพิษลังส่องคราม โดย ผู้อธิการบดี ดร. อุษณีย์ เสิงพาณิช รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิษลังส่องคราม ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า “มหาลัย” ฝ่ายหนึ่งกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยนายวิชัย ชวนรักษาสักย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า “วชช.พิจิตร”

ทั้งสองฝ่ายตกลงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ แห่งวิชาการนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาภัณฑ์ฯ ที่จัดโดยสถาบันการศึกษาจาก วิทยาลัยชุมชนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิษลังส่องคราม

๑.๒ เพื่อพัฒนาความร่วมมือทางด้านวิชาการ การเรียนการสอน การพัฒนาคณาจารย์ การวิจัย การบริการวิชาการ การอนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ เพื่อพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการโดยจัดให้มีคณะกรรมการอำนวยการเพื่อการขับเคลื่อน โครงการความร่วมมือฯ ระหว่าง ๒ สถาบัน

### ๒. กิจกรรมความร่วมมือ

๒.๑ 互相แลกเปลี่ยนความร่วมมือในการจัดการศึกษาภัณฑ์ฯ วิทยาลัยชุมชนและส่งต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรที่เปิดสอนของ มหาลัย

๒.๒ ประสานความร่วมมือในการจัดการหลักสูตร/การเรียนการสอนร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อคู่หมาก ซึ่งบังคับและประยุกต์ใช้ได้ด้วยดี อาทิ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ออกประกาศฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและข้าติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่างๆ หลักเกณฑ์การเก็บและเผยแพร่ผลการเรียนระดับปริญญา ประกาศมหาวิทยาลัย ราชภัฏพิษลังส่องคราม โดยหลักสูตรดังต่อไปนี้ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจเป็นหลักสูตรที่มีผลลงทะเบียนของมหาลัย หรือเป็นหลักสูตรที่พัฒนาใหม่ร่วมกันระหว่างมหาลัยฯ และวชช.พิจิตร

๒.๓ การจัดการเรียนการสอนสามารถจัดได้ทั้งในรูปแบบ หรือจัดการศึกษานอกสถานที่ ในกรณีจัดการศึกษานอกสถานที่ วชช.พิจิตราต้องคำนึงความสะดวกในการจัดทำสถานที่จัดการเรียนการสอน/อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนข้อมูลนักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อ พิจิตราต้องจัดหาผู้ประสานงานร่วม จำนวน ๑ ราย

๒.๔ การประสานความร่วมมือจัดการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ มหาลัยจะต้องเป็นผู้บริหารหลักสูตรและการสอน และจัดคณะกรรมการยับบล็อกสอนโดยมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕ การให้ปริญญา ต้องเป็นไปตามหลักสูตรที่มีการเปิดสอนมหาลัย หรือระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการให้ปริญญาของสาขาวิชาที่ร่วมมือกัน โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่ต่างจากที่จัดการศึกษาหรือกึ่งหนึ่งของระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร หรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยซึ่งพิจิตรา

๒.๖ มหาลัยและวชช.พิจิตรา จะสร้างความร่วมมือทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร จัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัย การประกันคุณภาพ การบริการสังคม และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานภายใต้โครงการความร่วมมือตลอดจนดำเนินกิจกรรมหรือโครงการอื่นๆ ที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร

๒.๗ มหาลัยและวชช.พิจิตรา จะแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การบริการวิชาการและท่านบุญบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาหลักสูตร หรือโครงการอื่นๆ ที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร

๒.๘ ให้มหาลัยและวชช.พิจิตรา ทบทวนสถานะความตกลงร่วมมือทางวิชาการที่ได้ลงนามก่อนประการนี้มีผลบังคับใช้ หากปรากฏว่าความร่วมมือนี้ไม่ได้ดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ๓ ปี นับจากวันลงนาม หรือระยะเวลาที่มีการดำเนินการครั้งล่าสุด ให้ถือว่าความร่วมมือดังกล่าวสิ้นสุดลง และให้ทั้งสองฝ่ายจัดประชุมติดตามและประเมินผลการดำเนินการความร่วมมือทางวิชาการเป็นระยะๆ ๓ ปี

### ๓. ค่าใช้จ่าย

๓.๑ ค่าใช้จ่ายในการประสานความร่วมมือจัดการศึกษาของวชช.พิจิตราและส่งต่อผู้ร่วมเรียน การศึกษาจากวชช.พิจิตรา เที่ยศึกษาต่อด้วยการเที่ยวบินรายวิชา และ/หรือ เที่ยวบินประจำการณ์เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรของมหาลัย มีหลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายดังนี้

- |   |           |
|---|-----------|
| ๑) ค่าสมัครเรียนสำหรับนักศึกษาใหม่  | ๒๕๐ บาท   |
| ๒) ค่ารายงานตัวเป็นนักศึกษา   | ๑,๕๐๐ บาท |
| ๓) ค่าบำรุงการศึกษาแบบหน่วยจ่าย (ตามอัตราค่าบำรุงการศึกษาของมหาวิทยาลัย)              |           |
| ภาคการศึกษาละ   | ๔,๐๐๐ บาท |
| โดยแบ่งจ่ายออกเป็น ๒ งวด งวดละ  | ๔,๐๐๐ บาท |
| ๔) ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |           |

๓.๒ มหาลัยสนับสนุนค่าบำรุงสถานที่ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอนร่วมระหว่างตัวบุปริญญาภิบาลสถาบันดังนี้

- |                               |               |           |
|-------------------------------|---------------|-----------|
| ๑.) สนับสนุนค่าบำรุงสถานที่   | ภาคการศึกษาละ | ๔,๐๐๐ บาท |
| ๒.) สนับสนุนค่าไฟฟ้า          | ภาคการศึกษาละ | ๖,๐๐๐ บาท |
| ๓.) ค่าตอบแทนผู้ประสานงานร่วม | ภาคการศึกษาละ | ๕,๖๐๐ บาท |

๓.๓ มหาลัยจะจ่ายค่าตอบแทนผู้สอนรวมค่าเดินทาง ชั่วโมงละ ๕๐๐ บาท

-๓-

#### ๔. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลง

การแก้ไข ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงนี้จะกระทำได้ตามความเห็นชอบ โดยได้รับความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร

#### ๕. การมีผลบังคับใช้และการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ มีผลใช้บังคับเป็นวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ให้ถาวรสืบต่อไปจนกว่าจะมีบันทึกข้อตกลงฉบับใหม่ที่มีผลใช้บังคับแทน กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้มีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๘๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลเป็นการยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานมาเป็นแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงเป็นหนังสือกันเป็นอย่างอื่น

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ได้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีไว้ความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าที่าน และทั้งสองฝ่ายต่างยืนยันว่าได้รับความเข้าใจในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้อย่างถูกต้อง

๙๕/๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษณีย์ เลิศพานิช)  
รักษาการแทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกีบูลังกา

๑๓.๒

(นายวีระ ชวนรักษารัตน์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนกีบูลังกา

รายงานการประชุมกรรมการสภาวิทยาลัยขุนทดพิจิตร

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖

วันพุธที่สุดดีที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสรรพงษ์ วิทยาลัยขุนทดพิจิตร

อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

รายนามกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายไพบูลย์ บุ่มน้ำด	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรุนต์ เพียบเนช	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนกิจานต์ ขัยรัตน์ศักดา	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
๔. นายนพดล พีระวัฒน์	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
๕. นายวิเชียร จุลพันธ์	กรรมการ(ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา)
๖. วงศ์ໄภพงษ์ แย้มไตรรัตน์	กรรมการ(ผู้แทนศิษย์เก่า)
๗. นางโชคิกา พึงไชยวรา	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๘. นายบรรลือ เหติ่องทองคำ	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๙. นายแก้ว ลาหอง	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑๐. นายอภิไชย สอนทอง	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ ศรีนามน์	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) / ประชุมออนไลน์
๑๒. นายวิชัย ชวนรักษ์สัตต์	กรรมการ(ผู้อำนวยการวิทยาลัยขุนทดพิจิตร)

รายนามกรรมการผู้ไม่เข้าร่วมประชุม (ติดภาระกิจ)

๑. นายกมพู รุ่งอินทร์	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
-----------------------	------------------------

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางวิลัย บุตรรัตนา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย / เลขาธุการ
๒. นางสาวปัชญพร อุไรพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย / ผู้ช่วยเลขานุการ
๓. นายประเสริฐ เนยดีษ	ครุภำนยการ / ผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นายจิระ ปฐมวนิชก	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๕. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

นายไพบูลย์ บุ่มน้ำด เป็นประธานในการประชุม โดยมีคณะกรรมการสภาวิทยาลัยขุนทดพิจิตร เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๒ คน ดังรายชื่อข้างต้น จากกรรมการที่มีอยู่ทั้งหมด ๑๓ คน จึงถือว่าครบองค์ประชุม ดำเนินการประชุมตามวาระ

สำเนาถูกต้อง

(นายปะรี ลักษณ์ ใจดี)

วิทยาลัยได้ดำเนินการนำส่งผลการเขียนโครงสร้างองค์กร (OP : Organization Profile) ระดับวิทยาลัย ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEx : Education Criteria for Performance Excellence) ให้แก่สถาบันภายในระยะเวลาที่กำหนดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ได้มีการยกเว้นจากคณะกรรมการวิชาการแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(รายละเอียดตั้งแต่เอกสารแบบหมายเหตุ ๒)

#### กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๕๘ มาตรา ๓๗ (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ ประดับคุณภาพการศึกษา

#### มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบโครงสร้างองค์กร (OP : Organization Profile) ระดับวิทยาลัยตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEx : Education Criteria for Performance Excellence)

วาระที่ ๔.๓ เรื่อง พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

#### สรุปเรื่อง

ตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนจะเปิดรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายละเอียด ของหลักสูตรอนุปริญญา โดยให้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่สถาบันวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑. หลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่กระบวนการปรับปรุง ให้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรปรับปรุงตาม หลักสูตรกลาง หากเป็นหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนพัฒนาใหม่ ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการจัด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE)

๒. เสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนและเสนอสถาบันวิทยาลัย ชุมชน

๓. ดำเนินการส่งรายละเอียดหลักสูตรที่ผ่านสถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว ไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อ เสนอสถาบันวิชาการ และสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตร ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๖๐ วัน

๔. เมื่อรายละเอียดของหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนผ่านการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสถาบัน วิทยาลัยชุมชนแล้ว ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการนำหลักสูตรเข้าสู่ระบบการพิจารณาค่าความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ของสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับรองหลักสูตร และเสนอสำนักงาน ก.พ.รับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๗ วัน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่กระบวนการปรับปรุง ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชาที่เปิดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และครอบคลุม ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และได้ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร จากการประเมินค่าคุณวุฒิแล้ว เมื่อวันที่ ๓,๗ และ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ภาษาไทย

(๒๙๖๖/๙๙๙/๑๖๓๒)

๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ  
๓. หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น  
ทั้งนี้ได้ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการวิชาการแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖ (รายละเอียดดังเอกสารแนบหมายเหตุ ๕)

#### กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๖๕  
๒. ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่างกว่าปริญญาของ วิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐  
๓. พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๔๘ มาตรา ๓๗ (๒) ให้ความเห็นชอบแผนการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย รวมทั้งแผนการพัฒนาชุมชน เพื่อสนับสนุนต่อความต้องการและ เสริมสร้างองค์ความรู้ของชุมชนให้เข้มแข็ง

#### มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ สาขาวิชา

ภาระที่ ๔.๔ เรื่อง พิจารณาเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค)

#### สรุปเรื่อง

ตามที่สำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค) และเสนอแนะยังสภา วิทยาลัยชุมชนพิจิตรเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ซึ่งวิทยาลัยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยมีกำหนดจะจัดขึ้นในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ นี้ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตร สัมฤทธิบัตรวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑.๒ สถาบันวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอน หลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือด้านวิชาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และกลุ่มอาชีพ

ทั้งนี้ได้ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการวิชาการแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

#### กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรสัมฤทธิบัตรวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑.๒ สถาบันวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอนหลักสูตรฝึกอบรมด้าน วิชาการ หรือด้านวิชาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และกลุ่มอาชีพ

#### มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค)

สำเนาอยู่ที่อยู่

—  
—

๑๙๘/ป.๑๙๗/๑๙๖๗

วาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทักษิ้ง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๖.๑ ข้อเสนอแนะของกรรมการสภावิทยาลัยชุมชนพิจิตร

นายไพบูลย์ นุ่มนาก

- ควรส่งเสริมอาจารชีฟให้ผู้เรียนใช้ทักษิ้งในการประกอบอาชีพ ควรบรรยายการทำงานกับหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น สำนักงานเกษตร ห้วยนาชุมชน กลุ่มอาชีพต่างๆ ในชุมชน

รศ.วไลพร เมฆไตรรัตน์

- ควรมีนาฏกรรมในการลดค่าไฟฟ้าของวิทยาลัยอย่างชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากร  
ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับวิทยาลัยชุมชน
- การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ควรเน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง  
ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงานจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร
- ควรมีมาตรการในการกำกับติดตามที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดได้
- ควรมีการส่งเสริมให้มีพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ในองค์กร

นายแกะ ลาหอง

- วิทยาลัยควรติดต่อประสานกับสถานประกอบการในพื้นที่ที่กำลังมีความต้องการคนงาน เพื่อให้  
นักศึกษาได้ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาทิเช่น เหมืองหอหง ฟาร์มหมู เป็นต้น

วาระที่ ๖.๒ เรื่อง การประชุมกรรมการสภावิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖

สรุปเรื่อง

สภावิทยาลัยชุมชนพิจิตร จะจัดให้มีการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันพุธที่สุดที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖  
เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมบรรพทาย อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติจัดการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันพุธที่สุดที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น.  
ณ หน่วยจัดการศึกษาห้องคลัง(ชั้นไตรมาสที่ ๑) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตำบลเพาหาราย อำเภอห้วยค้อ จังหวัด  
พิจิตร

เลือกประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

(นายประเสริฐ เฉยติษ)

ผู้จัดทำและบันทึกการประชุม

(นางวิสัย บุตรรัตน์)

ผู้ตรวจสอบการประชุม

สำเนาออกต่อ

(นายวิชัย ชานรักษ์สัตย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

(๒๕๖๖/๑๘๖๖/๑๘๖๖)

รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๑/๔๕๖๖ หน้า ๑

รายงานการประชุม

อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ครั้งที่ ๑/๔๕๖๖

วันพุธที่สับดีที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๔๐ น.

ณ ห้องประชุมศรีพงษ์ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

รายงานของอนุกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายวิชัย ขันรักษ์สัตย์	ประธานอนุกรรมการ
๒. ดร.สุวิมล ธนาผลเดช	รองประธานอนุกรรมการ
๓. ศ.ดร.กานุรัตน์ ภักดีวงศ์	อนุกรรมการ
๔. ดร.จำา แสงจันทร์	อนุกรรมการ
๕. นายอธีรพจน์ เครือพาณิช	อนุกรรมการ
๖. นางรากรณ์ สมบัติวงศ์	อนุกรรมการ
๗. นายเสน่ห์ บุญวน	อนุกรรมการ
๘. นายอนุศักดิ์ นาคไพจิตร	อนุกรรมการ
๙. นายมนตรี พันธ์กสิกิริ	เลขานุการอนุกรรมการ
๑๐. นางสาวอรดี ตรีวิสุตร	ผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการ
๑๑. นางสาวจิราบันท์ กมลสินธุ์	อนุกรรมการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๔๐ น.

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑.๑ รายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สรุปเรื่อง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ขอนำเสนอผลการดำเนินงานตามภารกิจ โดยการประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ ภารกิจ รวม ๑๕ วิทยาลัยชุมชนที่นำเสนอต่อไปนี้

กิจกรรมโครงการสัมมนาเรื่องวิทยาลัยชุมชน สถาบันอุดมศึกษา สร้างโอกาสแก่ชุมชน

วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางวิชัย บุตรวัด รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เข้าร่วม กิจกรรมโครงการสัมมนา เรื่องวิทยาลัยชุมชน สถาบันอุดมศึกษา สร้างโอกาสแก่ชุมชน และมีการจัดแสดง นิทรรศการผลิตภัณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง โดยมี ศ.ดร.อونง เหล่าธรรมทัศน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม เป็นประธาน ณ ห้องแกลงช่าวา อาคารพราชจอมเกล้า สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

กิจกรรมแนะนำการศึกษาต่อ

วันที่ ๒๓ - ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ งานแนะนำการศึกษา สำนักวิชาการ เข้าประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาต่อในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบางไผ่รายรุ้ง เสาร์ฟอร์ม โรงเรียนโพธิ์ทองประภากิตติ โรงเรียนบุรุษธรรม

๑๙  
สำเนาถูกต้อง<sup>๑๙</sup>  
(นางสาวกานต์ ศรีวิสุตร)

รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๗/๑๙๖๐ หน้า ๑๓

- การกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน
- เนื้อหาในหน่วยที่ ๑ ให้แยกสมรรถนะของรายวิชา
- ควรเพิ่มเติมรายเบียนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในภาค nauk เช่น ระเบียบการเดินทางออนไลน์
- ควรตั้งคณะกรรมการในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

๒. ดร.ข้า แสงจันทร์ เสนอว่า

- ควรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรใหม่โดยแบ่ง Knowledge + Skill – Attitude Identification (KSA)

๓. ดร.สุเมรุ ถนนผลเลิศ เสนอว่า

- ควรเพิ่มข้อมูลในความสำคัญของหลักสูตรด้านการบริหารจัดการ การสร้างงาน

๔. นายเสน่ห์ บุญนวน เสนอว่า

- ควรพิจารณาเน้นอ้างอิงรายวิชา

มติที่ประชุม ที่ประชุมได้ปรับปรุงการเขียนรายละเอียดของหลักสูตรใหม่

วาระที่ ๔.๓ พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา

สรุปเรื่อง

ตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนจะเปิดรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรอนุปริญญา โดยให้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน กำหนด ดังนี้

๑. หลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ครบรอบการปั้นปูฯ ให้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรปรับปรุงตามหลักสูตรกลาง หากเป็นหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนพัฒนาใหม่ ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE)

๒. เสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนและเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน

๓. ดำเนินการส่งรายละเอียดหลักสูตรที่ผ่านสภาวิทยาลัยชุมชนแล้ว ไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อเสนอสภาวิชาการ และสภานักเรียน ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๖๐ วัน

๔. เมื่อรายละเอียดของหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนผ่านการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภากลาง สถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการนำหลักสูตรเข้าสู่ระบบการพิจารณาความต้องการของหลักสูตรต่อบุตมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ของสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับรองหลักสูตร และเสนอสำนักงาน ก.พ.รับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๗ วัน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่ครบรอบการปั้นปูฯ ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชาที่เปิดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และครบรอบ ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงทางวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และได้ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาการ หลักสูตร จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว เมื่อวันที่ ๓,๗ และวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๓. หลักสูตรอนุปริญญาธุรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวอรอนงค์ วงศ์สุธรรม)

รายงานการประชุมองค์กรนักการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิต ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ หน้า ๑๖

พิจารณา

๑. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ก้ากเดิมก์ เสนอว่า
    - ควรดำเนินการพิจารณาหลักสูตรตามแนวคิด OBE ที่ได้มาจากการประเมินผล ให้ส่วนเรียนรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) สัมพันธบุคคล (Character)
    - กระบวนการเรียนให้สะท้อนถึงสิ่งที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) สัมพันธบุคคล (Character)
    - ควรนำมติของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ใส่ในภาคผนวก
    - ควรพิจารณาการจัดทำหลักสูตรให้ตอบโจทย์ในที่นี้
  ๒. นายเสน่ห์ บุญนาน เสนอว่า
    - การเขียนวิธีการประเมินผล ควรใส่รายละเอียดให้ชัดเจนในกระบวนการ และการประเมินผล และให้แยกตามด้าน

มติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบโดยหลักการ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของนักกรรมการวิชาการ

วาระที่ ๔.๕ พิจารณาเห็นชอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
สรุประจეง

ด้วยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ที่ครบครอบ ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชา

๑. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
  ๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ
  ๓. หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ชีงหัง ๓ สาขาวิชา ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒินี้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยในจำนวนนั้นอย่างน้อย ๑ คนต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ในกรณีหลักสูตรรอบบุริญญาทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ใน ๓ คน ต้องมีประสบการณ์ทั่วไปปฏิบัติการ

ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสาขาวิชาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถถ้าได้ไม่เกิน ๒ คน ตามประกาศศดยุทธ์การร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัย ที่ออกโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๕

มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบการจัดการศึกษาของวิทยาลัยขุนทด จึงขอความเห็นชอบให้บุคคลเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุริญญา ทั้ง ๓ สาขาวิชา ดังนี้

សំណងក្នុងពេទ្យ  
សំណងក្នុងពេទ្យ

หลักสูตรอนุปริญญาวิชัญประสาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปศุครองห้องถิน หน้า 107

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ที่น้ำ ๑๔

ข้อเสนอ

๓. ประชุมอนุกรรมการ เสนอว่า  
· ควรเปลี่ยนจากนานาภาษาเป็น นายสมชาย นาวิชา ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
อนุปริญญาชั้นปีตรายุคศาสตร์ สาขาวิชาการปศุครองห้องถิน

ผู้ที่ประชุม ที่ประชุมเริ่มต้นไปจนถึงการ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๖.๒ การประชุมอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

สรุปเรื่อง

อนุกรรมการที่ ๒ ที่ประชุมได้ลงมติให้ผ่าน ขอเชิญมาประชุม ที่น้ำ ๔/๒๕๖๒ ในวันอาทิตย์  
๑๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสหพัฒน์ อาคารสุนีย์วิทยบริการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ผู้ที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบ

ลงนาม เวลา ๑๒.๕๕ น.

○  
(นางสาวอรัชต์ ภรรัตน์)  
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

}  
(นายมนตรี พันธ์กสิก)  
ผู้ดูแลรายงานการประชุม

○  
(นายวิชัย ชวนรักษาสกุล)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

สำเนา

○  
(นายสกุลวิทย์ ภรรัตน์)

