

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ – วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จากปรัชญาของหลักสูตร คือ ประชาชนเข้มแข็งร่วมมือปกครองดูแลกันเอง คือความมั่งคั่งทางปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งในปัจจุบันการของโลก ส่งผลให้สถานการณ์ด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ มีความซับซ้อน ประกอบกับการจัดการปกครองในปัจจุบันอำนาจรัฐไม่สามารถจัดการได้อย่างเบ็ดเสร็จอย่างในอดีต จึงเป็นภาพสะท้อนปกติให้เห็นได้โดยทั่วไป การทำความเข้าใจในปรากฏการณ์การต่างๆ จำเป็นต้องปรับตัวสอดคล้องกับสถานะที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาอย่างรอบคอบ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อนำพาประเทศจากประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจกระแสใหม่ รวมถึงการสร้างผู้ประกอบการระดับชุมชนท้องถิ่นที่เป็นฐานกำลังสำคัญของการพัฒนาในระดับประเทศ วิทยาลัยพิจิตรได้เห็นถึงความสำคัญในประเด็นดังกล่าว จึงมุ่งมั่นในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านการปฏิบัติ ด้านทฤษฎี พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในการประกอบอาชีพ เพื่อตอบสนองให้ทันต่อความต้องการขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จึงได้เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักการการปกครองท้องถิ่น มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการท้องถิ่น มีความเป็นผู้นำ สามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและแข่งขันกับผู้อื่นได้ในระดับสากล มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีที่มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมีจริยธรรมที่ดีต่อสังคม เพื่อให้สังคมสงบและยั่งยืนได้

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายใน สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาให้ความเห็นชอบเกณฑ์ดังกล่าว ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้บริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการจัดทำระบบและกลไก ค่าเป้าหมายในการดำเนินการต่างๆ ให้สอดคล้องกับการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม โดยการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรอการตรวจประเมินจากกรรมการภายนอกเพื่อยืนยันผลการดำเนินการและนำเสนอต่อสภาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักการการปกครองท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ มีทักษะการบริหารจัดการท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ที่ทันสมัย มีความเป็นผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานในจังหวัดพิจิตร มีอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. นายสง่า ศรีรักษ์ รบ.ม.(การบริหารการจ้ดภาครฐั)

รบ.(รัฐศาสตร)

๒. นางอุมาพร ศรีรักษ์ รบ.ม.(การบริหารการจ้ดภาครฐั)

ศศ.บ.(การจัดการทัวไป)

๓. นายสุภกร ต่ายทับศศ.ม. (รัฐศาสตร)

ศศ.บ. (การจัดการทัวไป)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ในสถานที่เรียน จำนวน ๔ ห้องเรียน สถานที่จัดการเรียนการสอนดังนี้

๑. หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย จำนวน ๓ ห้อง

๒. หน่วยจัดการศึกษาสาทลัถ จำนวน ๔ ห้อง

๓. หน่วยจัดการศึกษาเมืองเก่า จำนวน ๒ ห้อง

๔. หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง จำนวน ๒ ห้อง

มีนักศึกษาทั้งหมด ๑๓๘ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖ คน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีผลการดำเนินงานดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามเกณฑ์การประเมินทั้ง ๓ เกณฑ์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาโท ๓ คน โดยมีคุณวุฒิตรงตามสาขาทุกคน มีการปรับปรุงหลักสูตรภายในรอบระยะเวลาที่กำหนด และหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ มีการปรับปรุงหลักสูตรมาตามลำดับ และปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๔๕ ปัจจุบันมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน และมีงานทำภายใน ๑ ปี จำนวน ๒ คน จากการสำรวจระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนมีความพึงพอใจในระดับมาก ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนว การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ที่สามารถทำระบบและกลไกดังกล่าวไปดำเนินการ และติดตาม ประเมินกระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง

กระบวนการ/ ขั้นตอนต่าง ๆ ของระบบ นอกจากนั้นยังพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในหลักสูตรนี้ในระดับมาก ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๔๘ อยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการวางแผนการบริหารอาจารย์ การรับและแต่งตั้งผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับหลักสูตร มีการแบ่งภาระงานให้เหมาะสมแบบมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการ สามารถดำเนินการ ติดตามและประเมินผล กำหนดแนวทางข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อไป ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีระบบและกลไกการบริหารจัดการปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และราย ๕ ปี และกำกับติดตาม มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนในวุฒิและสาขาที่สำเร็จ เน้นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรง มีประสบการณ์การสอน และ ผลงานวิจัย สอดคล้องกับรายวิชา มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการบูรณาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สามารถดำเนินการตามระบบและกลไก ติดตามและประเมิน และมีผลการดำเนินงานหลักสูตรผ่านทุกตัวบ่งชี้ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้คะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีระบบและกลไก กับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการดำเนินงานตามกลไก จากผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ.๒๕๖๓ มีการติดตามและให้ข้อเสนอแนะในด้านการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้พอเพียงในรอบปีการศึกษาถัดไป และนำผลติดตามในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุง พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน ๔.๔๘ ทำให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดี

หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.๒ ผ่านการรับทราบจาก สกอ.)

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี
๑	นายสง่า ศรีรักษ์	รป.ม.(การบริหารการจัดการ ภาครัฐ) รบ.(รัฐศาสตร)	รัฐประศาสนศาสตร รัฐศาสตร	ม.เทคโนโลยีสยาม มรภ.นครสวรรค์	๒๕๕๘ ๒๕๕๕
๒	นายประเสริฐ มัยแก้ว	ร ป . ม . (น โ ย บ า ย สาธารณะ) ศศ.บ.(รัฐศาสตร)	รัฐประศาสนศาสตร รัฐศาสตร	ม.นเรศวร ม.รามคำแหง	๒๕๕๐ ๒๕๑๙
๓	นายสุภกร ต่ายทับ	ศศ.ม. (รัฐศาสตร) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	รัฐศาสตร การบริหารงานบุคคล	ม.รามคำแหง มรภ.จันทร์เกษม	๒๕๕๘ ๒๕๕๕

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี
๑	นายสง่า ศรีรักษ์	รป.ม.(การบริหารการจัดการ ภาครัฐ) รบ.(รัฐศาสตร)	รัฐประศาสนศาสตร รัฐศาสตร	ม.เทคโนโลยีสยาม มรภ.นครสวรรค์	๒๕๕๘ ๒๕๕๕
๒	นางอุมาพร ศรีรักษ์	รป.ม.(การบริหารการจัดการ ภาครัฐ) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	รัฐประศาสนศาสตร การจัดการทั่วไป	ม.เทคโนโลยีสยาม มรภ.เพชรบูรณ์	๒๕๕๘ ๒๕๔๔
๓	นายสุภกร ต่ายทับ	ศศ.ม. (รัฐศาสตร) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	รัฐศาสตร การบริหารงานบุคคล	ม.รามคำแหง มรภ.จันทร์เกษม	๒๕๕๙ ๒๕๓๘

สถานที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับ	สถานที่	จำนวนนักศึกษา
๑	แม่ข่าย	๒๕
๒	หน่วยจัดการศึกษาสาทหลัก	๕๓
๓	หน่วยจัดการศึกษา	๒๙
๔	โพธิ์ประทับช้าง	๓๑

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๑) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นเครื่องมือให้สถาบันอุดมศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จที่เป็นวงจรคุณภาพของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ประกอบด้วย แนวทางการออกแบบหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการรายงานผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

๒. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ไม่น้อยกว่า ๓ คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือผู้ดำรงตำแหน่งครุวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าสจ. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

๓. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน ๕ ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้างต้น ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

หมายเหตุ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญาพ.ศ. ๒๕๔๘ ว่าด้วย “จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๓ คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า สจ. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้”

ผลการดำเนินงาน

๑. รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน พร้อมทั้งผ่านการเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวนไม่ต่ำกว่า ๓ คน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
๑	นายสง่า ศรีรักษ์	รป.ม.(การบริหารการจ้ดภาครัฐ) รป.(รัฐศาสตร)
๒	นายประเสริฐ มัยแก้ว	รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) ศศ.บ.(รัฐศาสตร)
๓	นายสุภกร ต่ายทับ	ศศ.ม. (รัฐศาสตร) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร (มคอ.๒) มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านการเห็นชอบจากการประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และได้ทำหนังสือแจ้งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.๐๘) เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
๑	นายสง่า ศรีรักษ์	รป.ม.(การบริหารการจัดการภาครัฐ) รป.(รัฐศาสตร์)
๒	นางอุมาพร ศรีรักษ์	รป.ม.(การบริหารการจัดการภาครัฐ) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)
๓	นายสุภกร ต่ายทับ	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)

อาจารย์ผู้สอนภาคเรียนที่ ๑						
ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน			
			ภาคเรียน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
๑.	นางสาวนงลักษณ์ม่วงศรี	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	รุ่น ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศท๐๒๐๑	๑.การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	
๒.	นายจิระปฐมวณิชกะ	วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	รุ่น ๑๖ ๑/๒๕๖๓	บธ๐๑๐๗	๑.โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	
๓.	นายสง่า ศรีรักษ์	รป.ม.การบริหารการจัดการภาครัฐ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์	รุ่น ๑๖ ๑/๒๕๖๓ รุ่น ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๒๘ ปท๐๒๑๒	๑.การฝึกประสบการณ์ การปกครองท้องถิ่น ๒.นโยบายสาธารณะและการวางแผน	
๔.	นายประเสริฐมัยแก้ว	รป.ม.นโยบายสาธารณะ ศศ.บ.รัฐศาสตร์	รุ่น ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๐	๑.การบริหารงานคลังท้องถิ่น	
๕.	ดร.วิจิต ไชยชนะ	รป.ด.รัฐประศาสนศาสตร์ รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น) นบ.นิติศาสตร์	รุ่น ๑๗ ๑/๒๕๖๓ รุ่น ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๐๙ ปท๐๒๐๙	๑.การบริหารโครงการและงบประมาณ ๒.การบริหารโครงการและงบประมาณ	
๖.	นายวิชาญ ชุ่มมัน	ปร.ด.วิทยาศาสตร์การเกษตร วท.ม.วิทยาศาสตร์การเกษตร วทบ.สัตวศาสตร์	รุ่น ๑๗ ๑/๒๕๖๓ รุ่น ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ศท๐๔๐๓ ศท ๐๓๐๓	๑.ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ๒.วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	
๗.	นางอุไรมณีโชติ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.ภาษาไทย	รุ่น ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๑๐๑	๑.ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	
๘.	นายสุวิชัยแก้วเดียวแสง	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ อ.ศศ.การปกครองท้องถิ่น	รุ่น ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๐๔	๑.การปกครองท้องถิ่นไทย	

๙.	นางเรืองอุไรช่วยอุระชน	รป.ม.นโยบายสาธารณะ ศศ.บ. การจัดการโรงแรมและ ท่องเที่ยว	รุ่น ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๒๐๓	๑.พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	
๑๐.	นายชูเกียรติรับมีชัย	รป.ม.นโยบายสาธารณะ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์	รุ่น ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๐๖	๑.องค์การและการ บริหารงานภาครัฐ	
๑๑.	นางสาวฐิตารีย์ศรีบุญเพ็ง	กศ.ม.วิจัยและประเมินผล การศึกษา วท.บ.วิทยาศาสตร์	รุ่น ๑ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๔๐๓	๑.ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	
๑๒.	นายทรงธรรมชัยศิริกาญจน์	ก.ศ.ม. การบริหารการศึกษา น.บ.นิติศาสตร์	รุ่น ๑ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๙	๑.กฎหมายปกครอง	
๑๓.	นายสายัณห์ หอกุล	กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ. สังคมศึกษา	รุ่น ๑ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๔	๑.ภาวะผู้นำ	
๑๔.	นายชุมพล สุวีเชียร	รป.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.สังคมศึกษา	รุ่น ๑ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๒ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๖ ปท๐๒๐๖	๑.สัมมนาการปกครอง ท้องถิ่น ๒.องค์การและการ บริหารงานภาครัฐ	
๑๕.	นางสาวอุทุมพรสุริยวงศ์	รป.ม. นโยบายสาธารณะ ร.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ อ.ศศ.การปกครองท้องถิ่น	รุ่นที่ ๑ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๒ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๑ ปท ๐๒๑๒	๑.การบริหารการพัฒนา ท้องถิ่น ๒.นโยบายสาธารณะและ การวางแผน	
๑๖.	นางปริศนารอดอ่อง	(กศ.บ) ภาษาอังกฤษ	รุ่นที่ ๒ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๑๐๓	๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๒	
๑๗.	นางสาวธารีรัตน์ ใจเอื้อย	กศ.ม หลักสูตรและการสอน คบ. วิทยาศาสตร์	รุ่นที่ ๒ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๓๐๓	๑.วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	
๑๘.	นางณัฐตา หอกุล	คบ. สังคมศึกษา	รุ่นที่ ๒ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๒๐๓	๑.พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	
๑๙.	นางวนิดา บุญชนะ	รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์	รุ่นที่ ๒ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๐๙	๑.การบริหารโครงการและ งบประมาณ	
๒๐.	นายจรัญ ปทุมมาศ	นบ.นิติศาสตร์	รุ่นที่ ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๙	๑.กฎหมายปกครอง	

๒๑.	นางชูศรี ศักดิ์เพ็ญศรี	ค.บ.(สังคมศึกษา)	รุ่นที่ ๑๗ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๒๐๓	๑.พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	
๒๒.	นายสุภกร ต่ายทับ	ศศ.ม.รัฐศาสตร์ศศ.บ.การ จัดการงานบุคคล	รุ่นที่ ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๔	๑.ภาวะผู้นำ	
๒๓.	นายรังสรรค์ สังกร	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ร.ม.รัฐศาสตร์ รป.บ.การปกครองท้องถิ่น บข.บ.การบัญชี	รุ่นที่ ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๖	๑.สัมมนาการปกครอง ท้องถิ่น	
๒๔.	นายอนันต์ ธนกิจดำรงค์	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ อ.ศศ.(การปกครองท้องถิ่น)	รุ่นที่ ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๑	๑.การบริหารการพัฒนา ท้องถิ่น	
๒๕.	นายปฐมพรน้อยจันทร์	วท.ม.เทคโนโลยีการอาหาร วท.บ.เคมี	รุ่นที่ ๑๗ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๔๐๓	๑.ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	
๒๖.	ว่าที่ร้อยตรีสันติสุขศรีสุข	ร.บ.รัฐศาสตร์(เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง)	รุ่นที่ ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๐๖	๑.องค์การและการ บริหารงานภาครัฐ	
๒๗.	นางสาวเบญจรัตน์ คำพูน	วท.ม.ฟิสิกส์ประยุกต์ วท.บ.วิทยาศาสตร์	รุ่นที่ ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๓๐๓	๑.วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	
๒๘.	นางสาวจินตาคำแก้ว	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ศศ.บ.ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล	รุ่นที่ ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๑๐๓	๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๒	
๒๙.	นายกิตติพรเชื้อวีระชน	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.รัฐศาสตร์	รุ่นที่ ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๑๒	๑.นโยบายสาธารณะและ การวางแผน	
๓๐.	นางมนัสนันท์ปูหลังกล้า	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ค.บ.การประถมศึกษา	รุ่นที่ ๑๘ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๐๙	๑.การบริหารโครงการและ งบประมาณ	
๓๑.	นางเบญญาศิริเหล่านภาพร	วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์	รุ่นที่ ๖ ๑/๒๕๖๓	บธ ๐๑๐๗	๑.โปรแกรมสำเร็จรูปทาง ธุรกิจ	
๓๒.	ดร.สุชาติ ใจภักดี	กศ.ด.การบริหารการศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.บ.ภูมิศาสตร์ รป.บ.การบริหารรัฐกิจ	รุ่นที่ ๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๒๘ ศศ ๐๒๐๖	๑.การฝึกประสบการณ์ การปกครองท้องถิ่น ๒.สัมมนาการปกครอง ท้องถิ่น	

๓๓.	นางสาวณัฐพรเพชรนิล	บธ.ม.บริหารธุรกิจ ศศ.บ.จิตวิทยาองค์กร ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	รุ่นที่ ๗ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๙ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๔ ศท ๐๒๐๑	๑.ภาวะผู้นำ ๒.จังหวัดศึกษา	
๓๔.	นายชัยวัฒน์ ใจภักดี	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์ วท.บ.วิทยาศาสตร์	รุ่นที่ ๗ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๘ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๔๐๓ ศท ๐๓๐๓	๑.ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ๒.วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	
๓๕.	นางจริญญา ใจภักดี	รป.บ. รัฐประศาสนศาสตร์	รุ่นที่ ๗ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๘ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๓ ปท ๐๒๐๖	๑.สังคมและวัฒนธรรม ชุมชนท้องถิ่น ๒.องค์การและการบริหารงาน ภาครัฐ	
๓๖.	นายพิพัฒน์เชื้อสุจริตไพบูลย์	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	รุ่นที่ ๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๑	๑.การบริหารการพัฒนา ท้องถิ่น	
๓๗.	นายทวิช ศรีสวัสดิ์	กศ.ม.การบริหารการศึกษา น.บ.นิติศาสตร์ กศ.บ.ภาษาอังกฤษ	รุ่นที่ ๗ ๑/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๙	๑.กฎหมายปกครอง	
๓๘.	ดร.ประลองครุฑน้อย	ปร.ด.การประเมินการศึกษา ศษ.ม.การสอนภาษาอังกฤษ ค.บ.ภาษาอังกฤษ	รุ่นที่ ๘ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๙ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๑๐๓ ศท ๐๑๐๓	๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๒ ๒.ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๒	
๓๙.	นายภาณุพันธุ์พิลึก	ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การพัฒนา บธ.บ การจัดการทั่วไป ปวท.บริหารธุรกิจ	รุ่นที่ ๙ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๐๙ ปท ๐๒๐๔	๑.การบริหารโครงการและ งบประมาณ ๒.การปกครองท้องถิ่น	
๔๐.	นางดวงเดือนใจภักดี	วท.บ.วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	รุ่นที่ ๘ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๒๐๓	๑.พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	

๔๑.	นายสุรพงษ์ เกาอ่อน	ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคบ.เกษตรศาสตร์	รุ่นที่ ๘ ๑/๒๕๖๓ รุ่นที่ ๙ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๑๒ ปท ๐๒๐๓	๑.นโยบายสาธารณะและการวางแผน ๒.การเมืองการปกครองของไทย
๔๒.	นายณัฐพลสุริยาภาส	รป.ม.รัฐศาสตร์ (นโยบายสาธารณะ) ค.บ.เศรษฐศาสตร์	รุ่นที่ ๙ ๑/๒๕๖๓	ปท ๐๒๐๕	๑.เศรษฐศาสตร์ทั่วไป
๔๓.	ว่าที่ร.ต.หญิงรักชนก วัชรศรีมี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู วท.บ.วิทยาศาสตร์	รุ่นที่ ๙ ๑/๒๕๖๓	ศท ๐๓๐๒	๑.การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

อาจารย์ผู้สอนภาคเรียนที่ ๒

๑	นางสาวพินนระรัฐ คงศิลป์	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รุ่น ๑๗ ๒/๒๕๖๓	บธ ๐๑๐๗	๑.โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ
๒	นายสง่า ศรีรักษ์	รป.ม.การบริหารการจัดการภาครัฐ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์	รุ่น ๑๗ ๒/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๒๘	๑.การฝึกประสบการณ์การปกครองท้องถิ่น
๓	นายสุวิชัย แก้วเดียวแสง	รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ อ.ศศ.การปกครองท้องถิ่น	รุ่น ๑๘ ๒/๒๕๖๓	ปท ๐๒๑๓	๑.การเมืองภาคพลเมือง
๔	นายประเสริฐ ม้วยแก้ว	รป.ม.นโยบายสาธารณะ ศศ.บ.รัฐศาสตร์	รุ่น ๑๘ ๒/๒๕๖๓	ปท ๐๒๑๐	๑.การบริหารงานคลังท้องถิ่น
๕	นายสง่า ศรีรักษ์	รป.ม.การบริหารการจัดการภาครัฐ รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์	รุ่น ๑๘ ๒/๒๕๖๓	ศศ ๐๒๑๑	๑.การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น

๒. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด คือ ๑ ปี ซึ่งเป็นไปตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๑

เอกสารหลักฐาน

๑. เล่มหลักสูตร (มคอ. ๒) ฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
๒. หลักฐานการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร สมอ.๐๘
๓. ข้อมูลรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. บันทึกข้อตกลงอาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา)

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
การให้คำปรึกษาวิชาการและการ แนะแนวแก่นักศึกษา ควรนำวิธีการ ดูแลนักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดจาก การดำเนินการมาพิจารณาหาสาเหตุ ที่เกิดปัญหาจากสภาพความเป็นจริง และวิเคราะห์สาเหตุหาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะทำให้การ พัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน รวมทั้งการนำผลการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการบูร ณาการรายวิชา ผลจากการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข และมนุษย์ สัมพันธ์พร้อมที่จะพัฒนาตนเองได้	๑. หลักสูตรเก็บ รวบรวมข้อมูล หรือผลลัพธ์ที่ได้ จากการดูแล นักศึกษา ๒. นำผลลัพธ์ที่ได้ จากการเก็บ รวบรวมข้อมูลมา พัฒนาและ วิเคราะห์สาเหตุ ๓. นำผลลัพธ์ที่ได้มา พัฒนาโดยการนำ โครงการพัฒนา นักศึกษาของงาน กิจการนักศึกษา มาวิเคราะห์ ประเมินร่วมด้วย	๑. มีการจัด Small Group activity เพื่อ พูดคุยเกี่ยวกับ ผลลัพธ์ที่ได้จากการ ดูแลนักศึกษา ๒.นำผลลัพธ์ที่ได้จาก การวิเคราะห์มากำหนด กิจกรรมโดยการนำ โครงการพัฒนา นักศึกษามาร่วมด้วยเพื่อ พัฒนานักศึกษาในด้าน ต่าง ๆ รวมถึงการ บูรณาการในรายวิชา ที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นักศึกษา	หลักสูตร สามารถ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๖๐% จาก ปัญหาที่ เกิดขึ้น	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔	สาขาวิชาการ ปกครองท้องถิ่น จัดให้มีการ ประชุมผู้ ที่เกี่ยวข้องและได้ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ บริหารสาขา เพื่อประชุมหารือ ร่วมกัน โดยได้มี การกำหนด แนวทางในการ ดำเนินงานของ สาขา ,การแก้ไข ปัญหาในการ จัดการเรียนการ สอน,การส่งเสริม การพัฒนา นักศึกษาในด้าน ต่างๆ	-การให้ คำปรึกษา นักศึกษา ในรูปแบบ ต่างๆ(e- mail,กลุ่ม lineสาขา)ในการ แก้ไข ปัญหา ระหว่าง ศึกษา -การ ให้บริการ แนะแนว การศึกษา ต่อ /การ ประกอบ อาชีพที่มี ความ สอดคล้อง	อ.มนตรี อ.ชนิษฐา อาจารย์ประจำ หลักสูตร งานกิจการ นักศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
						กับ สาขาวิชาที่ ศึกษา -การให้ คำปรึกษา ในประเด็น อื่นๆ	

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (องค์ประกอบที่ ๔อาจารย์)

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นจริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ยังไม่ มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรที่ชัดเจน ทำให้อาจารย์ใน หลักสูตรไม่เข้าใจว่าตนเองควรจะ ได้รับการพัฒนาในประเด็นใด เป็นไปตามความต้องการของตนเอง หรือไม่ และจากแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคลยังไม่สะท้อนให้เห็นว่า วิทยาลัยควรจะทำให้ความสำคัญกับ ประเด็นใดเป็นหลัก และไม่ทราบ ผลลัพธ์ที่จะเกิดกับวิทยาลัยใน อนาคต นอกจากนั้นยังขาดการ กำกับติดตามแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคลอย่างเป็นระบบ	๑.หลักสูตรมีการ สำรวจความ ต้องการของ อาจารย์รายบุคคล เกี่ยวกับการพัฒนา ตนเอง ๒.หลักสูตรมีการ ประชุมร่วมกันเพื่อ นำข้อมูลที่ได้มา วางแผนเพื่อสร้าง ID Plan ของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรแต่ละคน ทั้งการพัฒนา ตนเองในด้าน วิชาชีพและ วิชาการ	๑. มีการประชุมเพื่อ เก็บข้อมูลความ ต้องการของ อาจารย์รายบุคคล ๒. จัดทำ ID Plan ของอาจารย์ รายบุคคลเพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริม/ พัฒนา	มีการจัดทำ ID Plan ที่ สมบูรณ์ ผลลัพธ์ที่ได้ คือ อาจารย์ ประจำ หลักสูตรมี การพัฒนา ตนเองทั้ง ด้านวิชาชีพ และวิชาการ ครบ ๑๐๐ %	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔	สาขาวิชาการ ปกครอง ท้องถิ่นมีการ จัดทำ ID Plan เพื่อ พัฒนา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร รายบุคคลทั้ง ทางด้าน วิชาชีพ และ วิชาการ	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ได้รับการ พัฒนาตามID Plan ที่ได้มี การกำหนดไว้ โดยอาจารย์ ประจำ หลักสูตรได้ เข้าร่วม กิจกรรม โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาการ จัดทำสื่อใน บทเรียน ออนไลน์	อ.มนตรี อ.ชนิษฐา อาจารย์ประจำ หลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น(องค์ประกอบที่ ๕หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน)

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวล า ดำเนินการ ร (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ อบ (๘)
การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรายงานใน ภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนา ประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ ในหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลก อาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการ จัดการเรียนการสอนมีการรายงาน ผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้ กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมา ทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มา ประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน	๑. ดำเนินการนำสาระ รายวิชาใน หลักสูตรมา วิเคราะห์เพื่อหา จุดเด่นของ หลักสูตร และกรณี อาจารย์ขาดความ ชำนาญต้องมีการ พัฒนาอาจารย์ ๒. อาจารย์ผู้สอนทุก คนจะต้องนำ เทคโนโลยีสมัยใหม่ มาให้ความรู้กับ นักศึกษา โดยให้มี หลักฐานปรากฏ ชัดเจน (ให้ใส่ใน มคอ.๓ และ มคอ. ๕ หรือ ใส่ใน แผนการสอนและ บันทึกหลังการ สอน) ๓. นำ PDCA มา	๒. สร้างความเข้าใจกับ อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตรเรื่องการ สร้างความโดดเด่น ของหลักสูตรและ นำไปสู่การปฏิบัติ ๓. Small Group activity จัดกลุ่ม เล็กๆ ในการพูดคุย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อ แลกเปลี่ยนในเรื่อง ของเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เพื่อจะได้ นำไปถ่ายทอดให้กับ นักศึกษา ๔. ปรับวิธีการจัดการ เรียนการสอนของ อาจารย์ที่สอนใน วิชาเอก โดยนำ	ร้อยละ ๘๐% ร้อยละ ๑๐๐%	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔	สาขาวิชาฯ ได้มี การประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับ อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่ เกี่ยวข้อง ในการ ประชุมโครงการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพและ ทักษะการ จัดการเรียนรู้ ของผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อาจารย์ ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจใน การจัด การศึกษาของ ทางสาขาวิชาฯ มากยิ่งขึ้น	-ประชุมวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาและ มีการทำมคอ.๓ ร่วมกัน(ก่อนเปิดภาค การศึกษา) ซึ่งแต่ละวิชามีการ สอดแทรกสมรรถนะ ที่จำเป็นในการ ทำงาน และการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ เหมาะสมเพื่อให้เกิด การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้อง กับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ สาขาวิชาการ ปกครองท้องถิ่น ที่ กำหนดไว้ คือ ทักษะ การเรียนรู้และ	อ.มนตรี อ.ชนิษฐา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
	ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนทุก รายวิชาของ หลักสูตร	PDCA ไปปรับใช้ทุก รายวิชา (โดยให้ใส่ รายละเอียดของ PDCA ใน มคอ.๓ และ มคอ.๕ หรือ ใส่ในแผนการสอน และบันทึกหลังการ สอน)	๘๐%			นวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะ ชีวิตและอาชีพ โดย ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม เน้นการ แก้ปัญหา และมี วิจารณญาณ ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี เน้น รู้เท่าทันสื่อ อัปเดต ทุกข้อมูลข่าวสาร และ ทักษะชีวิตและ อาชีพ เน้น มีความ เป็นผู้นำ และ การ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นใน สังคมอย่างมี ความสุข จึงกำหนด รูปแบบของกิจกรรม ในโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่	

						๒๑ พร้อมทั้งกำหนด รายวิชาที่จะบูรณา การ โดยมีวิชาที่ ดำเนินการดังต่อไปนี้ - วิชา ภาษาไทยเพื่อ การพัฒนาปัญญา บูรณาการให้ นักศึกษามีความกล้า แสดงออก,มีความ เป็นผู้นำและเป็นผู้ที่ มีพัฒนาการด้านการ สื่อสารและรับสารที่ ดี โดยมีกิจกรรมดังนี้ -การฝึกทักษะการพูด ในที่สาธารณะใน โอกาสต่างๆ -การโฆษณาขาย สินค้า - การพูดหาเสียง เลือกตั้ง -การกล่าวสุนทรพจน์ -การนำเสนอโครงการ ที่ได้รับมอบหมายใน ชั้นเรียน เป็นต้น - วิชา การบริหาร โครงการและ	
--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
						งบประมาณ มีการบูรณาการในรายวิชา โดยมีกิจกรรมดังนี้ - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อเขียนโครงการต่างๆ/โครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน - กิจกรรมการฝึกทักษะให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านการวิเคราะห์, ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการและสรุปผลโครงการได้ - รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน - กิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในสารสนเทศวิเคราะห์	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
						นโยบายสาธารณะใน รัฐบาลปัจจุบัน -กิจกรรมการ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ คุ้มค่าของนโยบาย สาธารณะโดยทุก กิจกรรมผู้สอนจะ กำหนดให้มีการ นำเสนอในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนกัน เพื่อฝึกทักษะให้ นักศึกษามีความเป็น ผู้นำ,มีพัฒนาการทาง บุคลิกภาพที่ดี มี ความสามารถในการ วิเคราะห์ และ ประเมินนโยบาย สาธารณะในลักษณะ ต่างๆได้ -วิชาการบริหารการ พัฒนาท้องถิ่น ได้มี	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
						การกำหนดให้ นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อ เก็บข้อมูลศักยภาพ ของชุมชนของตนเอง เพื่อวิเคราะห์โอกาส ในการพัฒนา - กิจกรรมการรณรงค์ การป้องกันตนเอง จากโรคโควิดและการ รับวัคซีนวัคซีน โดย กิจกรรมดังกล่าวเป็น การสอดแทรกให้ นักศึกษามีจิต สาธารณะ รู้จัก บำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมและมีความเป็น ผู้นำที่ดี รู้จัก ช่วยเหลือสังคม โดยทุกรายวิชาที่มี การบูรณาการได้มี การบันทึกกิจกรรม การจัดการเรียนรู้	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการตาม แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
						ต่างๆในบันทึกหลัง การสอน(มคอ. ๕) และจะมีอาจารย์ ประจำหลักสูตรคอย ตรวจสอบ/ให้ คำปรึกษาแนะนำ	

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรให้ การสนับสนุนการเรียนรู้ทาง กายภาพ เช่นห้องเรียน อุปกรณ์ใน ห้องเรียนแต่หลักสูตรควรให้ ความสำคัญกับการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้เชิงวิชาการที่ จำเป็น สำหรับหลักสูตรนั้นๆ เช่น เอกสารตำราเฉพาะทาง ซอฟต์แวร์ ทางด้านวิชาชีพ โปรแกรมประยุกต์ สำหรับวิชาชีพ และห้องปฏิบัติการที่ จำเป็น ทั้งนี้ อุปกรณ์บางส่วนไม่ จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องลงทุนเอง อาจทำ MOU โดยร่วมมือกับ สถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้ เครื่องมือเหล่านั้นที่จำเป็น	๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องและ หลักสูตรมีการประชุม โดยนำผลการประเมิน ความพึงพอใจ มา พิจารณาถึงสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ ที่จำเป็นทางด้าน วิชาการ ๒. ทำ MOU กับ สถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือสถาน ประกอบการที่มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่ ทันสมัย เพื่อจะได้ส่ง นักศึกษาเข้าไปฝึกงาน ในหน่วยงานนั้นได้	๑. โครงการ/กิจกรรม ศึกษาดูงานด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ที่จำเป็นสำหรับ วิชาชีพของหลักสูตร เพื่อนำมากำหนด มาตรฐานสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการของ หลักสูตร ๒. จำนวน MOU ที่ เกิดขึ้นจากข้อ ๑ และมีกิจกรรมที่เกิด ประโยชน์กับผู้เรียน อย่างเต็มที่	๑. มีมาตรฐานสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ที่ จำเป็นสำหรับ วิชาชีพของ หลักสูตร อย่างน้อย ๕ รายการ ๒. จำนวน MOU อย่างน้อย ๔ แห่งและมี กิจกรรมที่ เกิดขึ้นจาก MOU นั้น	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔	การ MOU ยังไม่ได้ดำ การ	สาขาวิชาการ ปกครองท้องถิ่น จัดให้มีห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ ต่างๆที่เพียงพอ ต่อการเรียนของ นักศึกษาและมี ความสะดวกต่อการใช้ งาน ,มีห้องสมุด และระบบ อินเทอร์เน็ต ให้บริการในการ ใช้สืบค้นข้อมูล , มีเครื่อง โปรเจคเตอร์และ คอมพิวเตอร์ใน การให้บริการใช้ งานสำหรับ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาใน	อ.มนตรี อ. ชนิษฐา อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๑)	แนวทางดำเนินการ แก้ไข (๒)	กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง ดำเนินการแก้ไข (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
						การค้นคว้าข้อมูล และนำเสนองาน ต่างๆ รวมถึงมี แหล่งเรียน, ศูนย์ การเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายอยู่ ในชุมชนต่างๆ	

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีความรู้สำหรับอนาคต มีสมรรถนะการเรียนรู้ พร้อมปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการจัดการศึกษาหลักสูตร คือ

หลักสูตรอนุปริญญา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ที่สำเร็จการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีความรู้หรือมีกิจการของตนเอง ให้เกิดรายได้ประจำวันจากวันที่สำเร็จการศึกษา โดยตระหนักถึงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการจัดการศึกษาที่ เน้นความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือชุมชน

๑. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ตาม



$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

สูตร

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และผู้สำเร็จการศึกษา ที่มียางมาแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{100} \times 5$$

เกณฑ์การประเมิน

การแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี คะแนนระหว่าง ๐ – ๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาพการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๖
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา(ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	๒

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	๕
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	๒
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๕

วิธีการคำนวณ

ตัวตั้ง คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามและได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ลบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

ตัวหาร คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ลบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{2}{2} \times 100 = 100$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$5 = \frac{100}{100} \times 5$$

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ๖ คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีนักศึกษาที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

เอกสารหลักฐาน

แบบฟอร์มการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๒.๑	๕	สำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ในการสร้างอาชีพ และผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือ สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น รวมถึงนำเสนอผลงานและภูมิปัญญาให้กับวิทยาลัยชุมชน หรือท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

คะแนนระหว่าง ๐ – ๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ระบุชื่อชุมชน /องค์กรในชุมชน /สถานประกอบการ /ท้องถิ่นที่สังกัดอยู่ในพื้นที่ของวิทยาลัยชุมชน

๒. จำนวนผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ตอบแบบประเมินโดยชุมชนตามข้อ ๑ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. แบบประเมินต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการอบรม

(๑) มีงานทำ สามารถช่วยเหลือครอบครัว

(๒) ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น

(๓) การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร

๔. แบบประเมินที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน (เครื่องมือ D๒)

๕. การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร จากหน่วยงานที่รับการยอมรับจากสังคมหรือระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน	๒
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	$34 \div 2 = 17$

ผลการดำเนินงาน

สำนักวิชาการร่วมกับงานหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นที่ได้นำความในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่นซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียดดังนี้

๑. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุม/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่นเพื่อสำรวจข้อมูล ได้แก่ – สมาชิกครอบครัวและเครือญาติ จำนวน ๒ คน
๒. หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๒ คน
๓. ชาวบ้านในชุมชน จำนวน ๒ คน
๔. องค์กรในชุม จำนวน ๒ คน

๒.ดำเนินการติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมายได้จำนวน ๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้แบบ
ประเมินตามเครื่องมือ D ๒ ที่ครอบคลุมเนื้อ

- ๑ การมีงานทำสามารถช่วยเหลือครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 - ๒ ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น
- จากการติดตามและประเมินผลพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนการมีส่วนร่วมมีเครือข่ายการทำงานการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือชุมชนประเมินเท่ากับ ๓๔ และคิดเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินเท่ากับ ๔.๒๕ คะแนน

เอกสารหลักฐาน

แบบประเมินที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน(เครื่องมือD๒)

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๒.๒	๔	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น		

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงแรกของการศึกษาจะต้องมีระบบและกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มี จิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิชาการ ระบบการป้องกัน หรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
ไม่มีระบบและกลไก ในการปฏิบัติงาน	มีการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินกิจกรรมหรือกำหนดระบบและกลไกในการปฏิบัติงาน	ผล ๑+ มีการดำเนินการตามเป้าหมายและระบบและกลไก ในการปฏิบัติ	ผล ๒+ มีการติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตาม ระบบและกลไกและให้ข้อเสนอแนะ	ผล ๓+ มีการปรับปรุง ผลการดำเนินการและพิจารณาว่าเกิดการ พัฒนา	ผล ๔+ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติที่ดี

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

๑. ให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาและให้การช่วยเหลือให้นักศึกษาได้เรียนอย่างมีความสุข และมีความมั่นคง สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้

๒. สร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนจะมีผู้ดูแลตลอดระยะเวลาในการเรียน คอยให้คำปรึกษาส่งเสริมและสนับสนุน จนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๑.ระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งและคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลและ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้อง สถานที่จัดการศึกษา มี ๔สถานที่ และดำเนินการจัดระบบดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและเสนอชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

สำนักวิชาการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและแนะแนวในด้านการเรียน การใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในวิทยาลัยชุมชน และด้านอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย

๑. นายสง่า ศรีรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สถานที่จัดการหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ๓ ห้องเรียน มีจำนวนนักศึกษา ๒๕ คน

๒. ดร.สุชาติ ใจภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สถานที่จัดการศึกษาหน่วยจัดการศึกษาสาทหลัก จำนวนนักศึกษา ๕๓ คน

๓. นายสุภกร ต่ายทับ และ นางประไพ บรรเจิดศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สถานที่จัดการศึกษาหน่วยจัดการศึกษาเมืองเก่า จำนวนนักศึกษา ๒๙ คน

๔. นายบุญช่วย หมือ้ม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สถานที่จัดการศึกษาหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง จำนวนนักศึกษา ๓๑ คน

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จากสถานที่จัดการศึกษามีทั้งหมด ๔ สถานที่ มีนักศึกษาทั้งหมด ๑๓๘ คน ได้มีการจัดการประชุม ระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แจงระบบการดูแล/การให้คำปรึกษา ร่วมกันวางแผนการให้คำปรึกษา กำหนดวันเวลาที่จะเข้าพบนักศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/ครั้งละ ๑๕ – ๒๐ นาทีก่อนเริ่มชั้นเรียน โดยสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาในชั้นเรียนในแต่ละสถานที่จัดการศึกษาอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตาม ดูแล แนะนำให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และกำหนดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารอื่นนอกเหนือจากการเข้าพบนักศึกษาในชั้นเรียน เช่น ผ่านทางโทรศัพท์มือถือ แอปพลิเคชันไลน์ (Application Line) โดยตั้งกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน และผ่านทางช่องแชท ทาง Facebook ซึ่งปัญหาที่อาจารย์ที่ปรึกษามีประเด็นให้ที่ปรึกษา ๒ ด้าน ดังนี้

- ด้านการศึกษา (ปัญหาการเรียน การไม่มาเรียนหรือขาดเรียนเป็นประจำ และการมีปัญหากับอาจารย์ผู้สอน)

พบว่ามีนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สถานที่จัดการศึกษาหน่วยจัดการศึกษาเมืองเก่า มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีเวลาในการเข้าเรียน นักศึกษาได้มีการโทรมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นทางอาจารย์ที่ปรึกษาจึงได้แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ และประชุมเพื่อหาแนวทางการแก้ไขให้กับนักศึกษา โดยหาวิธีการช่วยเหลือนักศึกษา โดยใช้วิธีการบูรณาการในการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนเพิ่มเติมให้เป็นบางกรณี และมีการติดตามการแก้ไขปัญหาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการในการเรียนการสอน นอกตารางเรียน มอบใบงานเพิ่มเติมให้และประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษายังสามารถเรียนต่อได้ ๑ คน(หน่วยจัดการศึกษาเมืองเก่า) และพบว่ามีนักศึกษาบางรายที่มีความจำเป็นต้องหยุดเรียนและไม่เข้าสอบย่อย จึงได้โดยติดต่อประสานทางโทรศัพท์เพื่อหาสาเหตุจึงรู้ว่านักศึกษาที่มีความจำเป็นเนื่องจากการเปลี่ยนงานใหม่ ย้ายที่อยู่ ทำให้เวลาทำงานใหม่ตรงกับตารางที่เรียน และไม่ประสงค์จะเรียนต่อแล้ว

- **ด้านการใช้ชีวิต** (มีการบูรณาการการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถ ประกอบอาชีพ ดูแลครอบครัว และมีความสุขในระหว่างศึกษาในหลักสูตร) นักศึกษาสาขาการปกครองท้องถิ่น ในทุกสถานที่จัดการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีครอบครัวแล้ว และภาระในการทำงานทั้งงานประจำและงานทั่วไปเพื่อหารายได้เลี้ยงดู ครอบครัว เรื่องที่นักศึกษานำมาปรึกษาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำงาน รายได้ไม่เพียงพอ ครอบครัว ความเป็นอยู่ และอื่นๆ อาจารย์ที่ปรึกษา ได้แนะนำการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา และพูดคุยให้คำปรึกษาเพื่อเป็นการ ให้กำลังใจแก่นักศึกษา

สำนักวิชาการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละภาค เรียนของนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๓ โดยแบ่งออกเป็นสถานที่ ดังนี้

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการ ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	ร้อยละ	$\bar{X}$	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๙๐.๒๓	๔.๕๑	มากที่สุด
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๙๐.๑๘	๔.๕๑	มากที่สุด
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๘๗.๗๑	๔.๓๙	มาก
รวม	๘๙.๖๒	๔.๔๘	มาก

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของ หลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้าน ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา),การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์แก่นักศึกษา($\bar{X}$ = ๔.๕๑) รองลงมาคือ การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา($\bar{X}$ = ๔.๓๙)ตามลำดับ

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากผลการสำรวจ พบว่าความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตรระดับอนุปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ใน ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีความ พึงพอใจสูงสุด คือ หัวหน้าสาขาวิชา สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ ทดแทน อาจารย์ ที่ปรึกษา)($\bar{X}$ = ๔.๖๖) รองลงมาคือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล($\bar{X}$ = ๔.๖๔) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมี การนัดหมาย($\bar{X}$ = ๔.๖๒) อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อม ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ($\bar{X}$ = ๔.๕๘) อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้ คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา ($\bar{X}$ = ๔.๕๗) อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษา อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X}$ = ๔.๔๕) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้

คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=4.28$) ตามลำดับ

การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา

ผลการสำรวจพบว่าการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา พบว่า นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.62$) รองลงมาคือมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา, มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ($\bar{X}=4.56$) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.52$) มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ($\bar{X}=4.43$) การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X}=4.36$) ตามลำดับ

การบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่างๆของนักเรียน นักศึกษา

จากผลการสำรวจพบว่าการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ($\bar{X}=4.74$) รองลงมาคือ จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ($\bar{X}=4.61$) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}=4.47$) มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}=4.42$) ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($\bar{X}=4.36$) มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม($\bar{X}=4.33$) นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ($\bar{X}=4.29$) ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ,จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา($\bar{X}=4.24$) มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}=4.16$) ตามลำดับ

๒. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป้าหมาย

๑. มีการพัฒนานักศึกษาเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการโครงการกับคุณลักษณะตาม TQF ๕ ด้าน

๒. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยแก่นักศึกษา หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ การพัฒนานักศึกษา นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาในส่วนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยจากสาขาวิชาตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชาให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยได้ดำเนินการดังนี้

๑.การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการ ปกครองท้องถิ่นได้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนออนไลน์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ สอดคล้อง กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid ๑๙

๒.วิชาการบริหารการ พัฒนาท้องถิ่น ได้นำแพลตฟอร์ม

๓.การประยุกต์ใช้ระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาตามการดำเนินการพัฒนาการ บริหารจัดการในภาครัฐ Public Sector Management Quality Award. (PMQA) และฐานข้อมูลชุมชน และประชาสังคม Local Database Management (LDM) มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (อาจารย์สง่า ศรีรักษ์)

๔.การบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยการลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบทชุมชนสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในจังหวัดพิจิตรใน วิชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น โดยได้มีการนำนักศึกษา ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ผ้าขึ้นตีนจกลาวครั้ง บ้านสระยายชี ตำบลเนินปอ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร เพื่อศึกษา ถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิตของชาวบ้านในพื้นที่ดังกล่าว (วิชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น อาจารย์ ไพโรจน์ ปานอยู่)

๕. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นได้มีการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความความรู้ความเข้าใจที่ดีใน ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทยโดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและได้มีการ ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลกเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้มากขึ้น การจัดการศึกษาร่วมกันเป็นไปแบบยืดหยุ่น มี สิทธิต่างๆ ที่เกิดขึ้นสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจากความร่วมมือ หลาย ด้าน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาร่วมกันและนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา ได้มากขึ้น ดังนี้

- สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆที่สัมพันธ์กันได้ จำนวนมาก ทำให้ลดระยะเวลาในการเรียน (รายวิชาที่เรียนมาแล้วได้ ๗๐ หน่วยกิต) สามารถแบ่งชำระค่าลงทะเบียนได้ จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด พิจิตร ช่วยให้นักศึกษาประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย

เอกสารหลักฐาน

๑. บันทึกข้อความ เลขที่ ๒๒.๐๖๑๐.๐๒ ๐๒/๐๕๔๖ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ เรื่องขออนุญาตใช้คู่มือ การ ปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒. คู่มือการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓. รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร

๔. คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

๕. เอกสารการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๖. เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
๓.๑	๔	มีกระบวนการดูแล ส่งเสริมพัฒนา นักศึกษา		

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียนมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดของหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หมายเหตุ

- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คัดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวน นักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ ๓.๑
- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น

ข้อมูลประกอบการพิจารณา สาขาการปกครองท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระดับอนุปริญญา

ระดับ อนุปริญญา สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น

หน่วยจัดการศึกษา แม่ข่าย

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวน ผู้ที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ ลาออกและ คัดชื่อออก สะสมจนถึง สิ้นปี การศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๒๐	๕				๑๕	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
๒๕๖๐	๒๐		๑๑			๙	๕๕.๐๐	๕๕.๐๐
๒๕๖๑	๙			๕		๔	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖
๒๕๖๒	๑๓				๙	๔		๖๙.๒๓

การคำนวณ

-อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒)หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{2}{1} \times ๑๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{5}{20} \times ๑๐๐ = ๒๕.๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{11}{20} \times ๑๐๐ = ๕๕.๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{5}{9} \times ๑๐๐ = ๕๕.๕๖$$

-อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{1-3}{1} \times ๑๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๕๙} = \frac{20-15}{20} \times ๑๐๐ = ๒๕.๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๐} = \frac{20-9}{20} \times 100 = ๕๕.๐๐$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{9-4}{19} \times 100 = ๕๕.๕๖$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{13-4}{13} \times 100 = ๖๙.๒๓$$

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอสากเหล็ก

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๕๗	๓๔				๒๓	๕๙.๖๕	๕๙.๖๕
๒๕๖๐	๑๙		๑๑			๘	๕๗.๘๙	๕๗.๘๙
๒๕๖๑	๒๗			๑๗		๑๐	๖๒.๙๖	๖๒.๙๖
๒๕๖๒	๔๖				๓๕	๑๑		๗๖.๐๙

การคำนวณ

-อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{2}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{34}{57} \times 100 = ๕๙.๖๔$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{11}{19} \times 100 = ๕๗.๘๙$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{17}{27} \times 100 = ๖๒.๙๖$$

-อัตราคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{1-3}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๕๙} = \frac{57-23}{57} \times 100 = ๕๙.๖๕$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๐} = \frac{19-8}{19} \times 100 = ๕๗.๘๙$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{27-10}{27} \times 100 = ๖๒.๙๖$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{46-11}{46} \times 100 = ๗๖.๐๙$$

หน่วยจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวน ผู้ที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ ลาออกและ คัดชื่อออก สะสมจนถึง สิ้นปี การศึกษา	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา	อัตรา การคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๕๓	๑๒				๔๑	๒๒.๖๔	๒๒.๖๔
๒๕๖๐	๒๓		๖			๑๗	๒๖.๐๙	๒๖.๐๙
๒๕๖๑	๒๙			๑๘		๑๑	๖๒.๐๗	๖๒.๐๗
๒๕๖๒	๑๘				๑๐	๘		๕๕.๕๖

การคำนวณ

-อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒)หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{2}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{12}{53} \times 100 = ๒๒.๖๔$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{6}{23} \times 100 = ๒๖.๐๙$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓} = \frac{18}{29} \times 100 = ๖๒.๐๗$$

-อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{1-3}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๕๙} = \frac{53-41}{53} \times 100 = ๒๒.๖๔$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๐} = \frac{23-17}{23} \times 100 = ๒๖.๐๙$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{29-11}{29} \times 100 = ๖๒.๐๗$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{18-8}{18} \times 100 = ๕๕.๕๖$$

หน่วยจัดการศึกษาวัดสามง่าม

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๒๒	๘				๑๔	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖
๒๕๖๐								
๒๕๖๑								
๒๕๖๒								

การคำนวณ

-อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{2}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{8}{22} \times 100 = ๓๖.๓๖$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \text{N/A}$$

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ = N/A

-อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{1-3}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๕๙} = \frac{22-14}{22} \times 100 = 36.36$$

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ = N/A

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ = N/A

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ = N/A

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙								
๒๕๖๐								
๒๕๖๑	๒๒			๑๖		๖	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓
๒๕๖๒	๒๑				๑๔	๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗

การคำนวณ

-อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) หารด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{2}{1} \times 100$$

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ = N/A

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ = N/A

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{16}{22} \times 100 = ๗๒.๗๓$$

-อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{1-3}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๕๙} = \text{N/A}$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๐} = \text{N/A}$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{22-6}{22} \times 100 = ๗๒.๗๓$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{21-7}{21} \times 100 = ๖๖.๖๗$$

ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๙	๑๕๒	๕๙				๙๓	๓๘.๘๒	๓๘.๘๒
๒๕๖๐	๖๒		๒๘			๓๔	๔๕.๑๖	๔๕.๑๖
๒๕๖๑	๘๗			๕๖		๓๑	๖๔.๓๗	๖๔.๓๗
๒๕๖๒	๙๘				๖๘	๓๐		๖๙.๓๙

การคำนวณ

-อัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒) หาดด้วยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาคูณด้วย ๑๐๐ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{2}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{59}{152} \times 100 = ๓๘.๘๒$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{28}{62} \times 100 = ๔๕.๑๖$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๓} = \frac{56}{87} \times 100 = 64.37$$

- อัตราการคงอยู่คำนวณจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีหารด้วยจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาคูณด้วย 100 (ไม่รวมนักศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{1-3}{1} \times 100$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๕๙} = \frac{152-93}{152} \times 100 = 38.82$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๐} = \frac{62-34}{62} \times 100 = 45.16$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๑} = \frac{87-31}{87} \times 100 = 64.37$$

$$\text{ปีการศึกษา ๒๕๖๒} = \frac{98-30}{98} \times 100 = 69.39$$

การบริการการเพื่อศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่างๆของนักศึกษา

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๔.๖๒	๔.๗๕	๔.๗๕
ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๔.๓๕	๔.๑๖	๔.๑๖
มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๒๒	๔.๓๘	๔.๒๘
มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๔๔	๔.๔๘	๔.๓๓
มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๕๒	๔.๕๘	๔.๕๖
นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๓๒
ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๔.๓๘	๔.๕๒	๔.๓๖

มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๔.๑๒	๔.๐๓	๓.๙๗
จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๔.๕๕	๔.๖๐	๔.๖๓
จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๔.๐๒	๔.๑๓	๔.๑๔
รวม	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๓๕

เอกสารหลักฐาน

๑.คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๒.รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร

๓.รายงานผลที่เกิดกับนักศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
๓.๒	๓	มีการดำเนินงานและมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง		

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติ อาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญาวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชน มีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ที่กำหนด และระบบการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของ ผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ หรือวิทยฐานะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทาง วิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
ไม่มีระบบและกลไกในการปฏิบัติงาน	มีการกำหนดเป้าหมายในการ ดำเนินกิจกรรม หรือ กำหนด ระบบ และกลไก ใน การ ปฏิบัติงาน	ผล ๑+ มีการ ดำเนินการ ตามเป้าหมาย และระบบ กลไก ในการ ปฏิบัติ	ผล ๒+ มีการ ติดตามผลลัพธ์ การดำเนินการ ตามระบบและ กลไกและให้ ข้อ เสนอแนะ	ผล ๓+ มีการ ปรับปรุงผล การ ดำเนินการ และพิจารณา ว่าเกิดการ พัฒนา	ผล ๔+ มีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมี ผลการปฏิบัติที่ ดี

เป้าหมาย

๑. เพื่อรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติตรงกับสาขาที่จัดการจัดการเรียนสอน
๒. เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานอย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑.ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการประกาศและสรรหา อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. หลักสูตรอนุปริญญา สาขาการปกครองท้องถิ่น มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ๓ คน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ลาออก ๑ คน เนื่องจากติดภารกิจส่วนตัว ซึ่งทางหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งสำนักวิชาการให้ทราบ เพื่อจะได้ดำเนินการสรรหาต่อไป

๒. สำนักวิชาการจัดประชุมเพื่อวางแผนการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรมาทดแทนให้ครบ ๓ คน โดยนำปัญหาในการสรรหาครั้งที่ผ่านมามาทบทวนหาทางแก้ไข้ปัญหา

๓. ประชาสัมพันธ์การประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาการปกครองท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมาสมัคร

๔. จัดประชุมคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติและความเหมาะสมตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง พร้อมสรุปรายงานการประชุม ซึ่งผลการสรรหาผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ นางอุมาพร ศรีรักษ์ โดยได้ดำเนินการ แต่งตั้งปฏิบัติให้ปฏิบัติหน้าที่เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๖. นำผลการประชุมเสนอที่ประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนเพื่อเห็นชอบรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ผ่านการกลั่นกรองจากคณะอนุกรรมการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๗. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และให้อาจารย์ประจำหลักสูตรลงนามในบันทึกข้อตกลงในกรณีที่บุคคลภายนอก พร้อมทั้งส่งแบบฟอร์ม สมอ.๐๘ ไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๘. มอบหมายนายสง่า ศรีรักษ์ หัวหน้าสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นพี่เลี้ยงแก่ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ใหม่ คอยให้คำแนะนำให้คำปรึกษาในการดำเนินการของหลักสูตร

จากการตรวจสอบระบบรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พบว่าระบบการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีขั้นตอนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และดำเนินการสรรหา หลักสูตรจะให้อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หลังจากการเห็นชอบของคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแล้ว

๒. ระบบการบริหารอาจารย์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานร่วมกัน ให้คำปรึกษา แนะนำ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มุ่งเน้นในการทำงานเป็นทีมแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันและมีความสุขในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการกำหนดค่าตอบแทน สวัสดิการ ประโยชน์และบริการ หรือสิทธิประโยชน์พึงได้รับแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล หลักสูตร ๐ปวช. ๐ปวส. ๐อนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ชื่อ-สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่งที่สูงขึ้น	การอบรมด้านวิชาชีพ		การอบรมด้านวิชาการ		หมายเหตุ
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก			เรื่อง	ระยะเวลาอบรม	เรื่อง	ระยะเวลาอบรม	

									๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕	
๑.นายสง่า ศรี รักษ์		อาจารย์พิเศษ	ม.ราชภัฏ นครสวรรค์ (บ.รัฐศษ สตร์)	ว.เทคโนโลยี สยาม (รปม. การ บริหารงาน ภาครัฐ)				การ บริหารงาน ราชการ แผ่นดินแนว ใหม่	✓	✓		โปรแกรม สำหรับ การ เรียน ออนไลน์	✓	✓		
			ปีสำเร็จ การศึกษา	ปีสำเร็จ การศึกษา				ทักษะการ สร้างผู้นำมือ อาชีพ	✓	✓		การประยุกต์ใช้ สื่อที่ทันสมัยใน การจัดการเรียน การสอน				
			พ.ศ.๒๕๕๕	พ.ศ.๒๕๕๘				กฎหมายที่มี การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	✓	✓						
๒.นายประเสริฐ มัยแก้ว		อาจารย์พิเศษ	ม. รามคำแหง ศศบ. รัฐศาสตร์	ม.นเรศวร รปม. นโยบาย สาธารณะ				การ บริหารงาน ราชการ แผ่นดินแนว ใหม่	✓	✓		โปรแกรม สำหรับ การ เรียน ออนไลน์	✓	✓		
			ปีสำเร็จ การศึกษา	ปีสำเร็จ การศึกษา				ทักษะการ สร้างผู้นำมือ อาชีพ	✓	✓		การประยุกต์ใช้ สื่อที่ทันสมัยใน การจัดการเรียน การสอน				
			พ.ศ.๒๕๑๙	พ.ศ.๒๕๕๐				กฎหมายที่มี การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	✓	✓						
๓.นายสุภกร ต่ายทับ		อาจารย์พิเศษ	ม.ราชภัฏ จันทระเกษม	ม.รามคำแหง ศศ.ม รัฐศาสตร์				การ บริหารงาน ราชการ แผ่นดินแนว ใหม่	✓	✓		โปรแกรม สำหรับ การ เรียน ออนไลน์	✓	✓		
			ปีสำเร็จ การศึกษา	ปีสำเร็จ การศึกษา				ทักษะการ สร้างผู้นำมือ อาชีพ	✓	✓		การประยุกต์ใช้ สื่อที่ทันสมัยใน การจัดการเรียน การสอน				

			พ.ศ.๒๕๓๘	พ.ศ.๒๕๔๙				กฎหมายที่มี การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	✓	✓					
--	--	--	----------	----------	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

ลงชื่อ..... หัวหน้าสาขาวิชา
หลักสูตรอนุปริญญา

ล หัวหน้างาน

(นายสง่า ศรีรักษ์)

(นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี)

๑.๑ วางแผนภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยชี้แจงภาระงาน หน้าที่และแนวปฏิบัติ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีชั่วโมงสอน ๘-๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยสามารถเบิกค่าตอบแทนจากการสอนชั่วโมงละ ชั่วโมงละ ๒๗๐ บาท ในกรณีที่เป็นบุคคลภายนอก

๑.๒ พิจารณาสัทธิประโยชน์ที่พึงได้รับแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรในการเดินทางไปราชการต่างๆ สามารถเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการได้ เช่น ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักในกรณีที่เข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น เป็นต้น

๑.๓ พิจารณาเกี่ยวกับสวัสดิการ ประโยชน์และบริการที่พึงได้รับแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร สามารถขอใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน รถยนต์ของวิทยาลัย ได้

๒. ประสานงานแจ้งข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางวิชาการสม่ำเสมอ การดำเนินการมีความทั่วถึงและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์เป็นอย่างยิ่ง และได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้เปิดใช้ระบบสื่อสารออนไลน์ อีเมลล์ ไลน์ และรูปแบบอื่นๆ ทุกช่องทางในการสื่อสารเพื่อให้สามารถรับรู้ข้อมูลและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีการประเมินการปฏิบัติงานสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ในแต่ภาคการศึกษา โดยนักศึกษา และนารายงานใน มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยนำมาปรับปรุง มคอ. ๓ ก่อนที่จะสอนรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป

๒. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาการเพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีศักยภาพด้านการสอนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ในระยะ ๓ ปี ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๓ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

จากแผนพัฒนารายบุคคล สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามแผนพัฒนารายบุคคลที่กำหนดไว้ ซึ่งในปี งบประมาณ ๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและการปฏิบัติงานสอนด้วยกระบวนการ Active Learning วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงแรมมีพรสวรรค์ แกรนด์ไฮเทล แอนด์รีสอร์ท อำเภอมือง จังหวัดพิจิตร และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำสื่อในบทเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

จากการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ยังไม่มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเป็นรายบุคคล จึงควรจัดทำคำขออนุมัติงบประมาณในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณต่อไป เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกันกับแผนพัฒนารายบุคคล

ดังนั้นสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จึงได้หาแนวทางในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยไม่ใช้งบประมาณจากวิทยาลัยด้วยการศึกษาทางออนไลน์ตามแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น เว็บไซต์, Youtube, สื่อออนไลน์ต่างๆ และการเรียนรู้ตามแหล่งข้อมูลต่างๆ การจัดการอบรมบริการวิชาการของรัฐและเอกชน เป็นต้น ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนารายบุคคล และส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ ในด้านต่างๆ

เอกสารหลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. รายงานการประชุมหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
๔. หลักฐานการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร (สมอ.๐๘)
๕. แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan)

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๑	๔	มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์		

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนเปิดให้บริการได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตรควบคุมกำกับกับการจัดการรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหา ที่ทันสมัย ก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและ วิชาเลือกที่เน้นกับนักศึกษาเป็นสำคัญโดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน ต้องเน้นการ พัฒนาทักษะด้านการวิจัย โครงการ หรือโครงการ และการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการรายงานการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผล การดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใดให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงาน ทั้งหมดที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ ความต้องการ ของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
ไม่มีระบบ และกลไกใน การปฏิบัติงาน	มีการกำหนด เป้าหมายใน การ ดำเนิน กิจกรรม หรือ กำหนด ระบบ และกลไก ใน การ ปฏิบัติงาน	ผล ๑+ มีการ ดำเนินการ ตามเป้าหมาย และระบบ และกลไกในการ ปฏิบัติ	ผล ๒+ มีการ ติดตามผลลัพธ์ การดำเนินการ ตามระบบและ กลไกและให้ ข้อเสนอแนะ	ผล ๓+ มีการ ปรับปรุง ผล การ ดำเนินการ และพิจารณาว่า เกิดการ พัฒนา	ผล ๔+ มีการ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและมี ผลการ ปฏิบัติที่ ดี

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา การปกครองท้องถิ่น และความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖ มาเป็น หลักสูตร ปี ๒๕๖๑ โดยสถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีรายละเอียดการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ ข้อมูลนำมาจากมาจาก มคอ. ๒ เปรียบเทียบว่าดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ประเด็น	หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตร ปี ๒๕๖๑
๑.ปรัชญา	มุ่งสร้างปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ใกล้เคียงประชาชน	ประชาชนเข้มแข็ง ร่วมมือปกครองดูแลกันเอง คือความองงามไพบูลย์ของชุมชนและท้องถิ่น
๒.วัตถุประสงค์	เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนักพัฒนาท้องถิ่น ที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ ที่สำคัญของสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น. ๒. สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในท้องถิ่น ๓.มีความตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ๔. มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบต่องาน ตนเอง และสังคม ๕. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งนำข้อมูลสถิติ ตัวเลข มาใช้ในการปฏิบัติงานในท้องถิ่น	เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนักพัฒนาที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ของนักบริหารจัดการท้องถิ่น ๒. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีหลักการ การปกครองท้องถิ่น ๓. มีทักษะมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ ทักษะการบริหารจัดการท้องถิ่น และมีภาวะผู้นำ ๔. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ๕. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและคิดเชิงวิพากษ์
๓. ความสำคัญ	-	เป็นหลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ
๔. รายวิชา	-หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน) ศศ ๐๒๐๖ องค์การและการจัดการ -หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ) ศศ ๐๒๐๗ ภูมิปัญญานายหลวง ศศ ๐๒๑๓ สังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ศศ ๐๒๑๕ จิตวิทยาสังคม -หมวดเลือกเสรี ๓ หน่วยกิต ศศ ๐๒๑๑ การจัดสวัสดิการสังคม ศศ ๐๒๑๙ กฎหมายปกครอง ศศ ๐๒๒๕ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	-หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน) ปท ๐๒๐๖ องค์การและการบริหารงานภาครัฐ -หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ) ปท ๐๒๐๘ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ ปท ๐๒๑๓ การเมืองภาคพลเมือง หมวดวิชาเลือก ปท.๐๒๑๙ การจัดซื้อจัดจ้าง ปท.๐๒๐๔ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น -หมวดเลือกเสรี ๓ หน่วยกิต ปท ๐๒๒๕ การจัดการท่องเที่ยวชุมชน

และมอบให้แต่ละวิทยาลัยที่มีความประสงค์จัดการศึกษานำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละจังหวัด วิทยาลัยชุมชนพิจิตร นำ มคอ.๒ จากสถาบันวิทยาลัยชุมชนมาปรับปรุงโดยเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตร สำนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้สอนมาร่วมวิพากษ์หลักสูตร กำหนดรายวิชาเลือก วิชาเลือกเสรี ที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดพิจิตร ซึ่งจังหวัดพิจิตรเป็นสังคมเกษตรกรรม จึงจำเป็นต้องเตรียมคนให้

เข้าใจกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงนโยบายของภาครัฐที่ต้องการให้เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้าตามศักยภาพของพื้นที่นั้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้หลักสูตรวิชาการปกครองท้องถิ่นของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เลือกรวบรวม เลือก ดังนี้ ปท.๐๒๑๙ การจัดซื้อจัดจ้าง ซึ่งมีประโยชน์ต่อนักศึกษาในการศึกษาเกี่ยวกับ กระบวนการ วิธีการ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในภาครัฐ อาจมีประโยชน์ในการทำงานในอนาคตและ ปท.๐๒๐๔ การสื่อสารเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น เป็นการฝึกทักษะให้นักศึกษามีวาทศิลป์ในการสื่อสาร การสื่อสารที่สร้างสรรค์ การพัฒนานา ภาวะผู้นำและบุคลิกภาพที่ดีในการพูดต่อหน้าสาธารณะชน

พร้อมทั้งนำเสนอ มอศ.๒ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ให้สภาสถาบันเห็นชอบในการประชุมสภา สถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๖๑ และนำไปจัดการศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

๒. การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ ในหลักสูตรอนุปริญญา โดยมีการบรรจุรายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมผู้สอนใน สาขาวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงว่าผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยได้

โดยสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นได้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ ที่ อาจารย์ผู้สอนควรนำมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ในวิชา การปกครองท้องถิ่น

ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ การพัฒนาท้องถิ่น การกำหนดนโยบายสาธารณะ การจัดสวัสดิการทางสังคม ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การตรากฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ของราชการส่วนท้องถิ่น ซึ่งส่งผลต่อการบริหารบ้านเมือง การเลือกตั้งส่วนท้องถิ่น กระบวนการประชาธิปไตยการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับท้องถิ่น เพื่อนักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการทำความเข้าใจสาระสำคัญของวิชา มีความรู้ในพัฒนาการของการบริหารงานในรูปแบบการกระจายอำนาจให้แก่ท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในทางการเมืองในระดับท้องถิ่นที่ดี ในการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย โดยเพิ่มเติมดังนี้

คำอธิบายของเดิม	เนื้อหาที่เพิ่ม
แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ พัฒนาการเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น รูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประวัติ และพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย โครงสร้าง องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย	องค์ความรู้ทางการเมือง การปกครอง การพัฒนาท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ การเมืองส่วนท้องถิ่น การตราข้อบัญญัติที่จำเป็นในการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ บทบาทสิทธิหน้าที่ตามกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง กระบวนการการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์ในฐานะที่เป็นพลเมืองของรัฐ จิตสำนึก ความตระหนักในการรู้จักสามัคคี และความรักชาติ

ซึ่งเนื้อหาที่เพิ่มขึ้นนั้น จะส่งผลดีต่อนักศึกษาในด้านมีความรู้ ความเข้าใจ สิทธิหน้าที่ทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับท้องถิ่นที่ถูกต้อง หลักการอิสระในการบริหารท้องถิ่นที่ถูกต้องและ

สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเมืองภาคพลเมือง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และเชื่อมโยงการเมืองระดับต่างๆได้

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร เว็บไซต์ต่างๆ ว่ามีความคิดเห็นอย่างไรตามประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ดำเนินค้นคว้า และรวบรวมมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้ใช้สื่อต่างๆ มานำเสนอประกอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง

หลังจากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

มอบหมายให้ผู้สอนประจำรายวิชา อาจารย์สุวิชัย แก้วเดี้ยวแสง จัดทำ มคอ.๓ รายวิชา ปกครองท้องถิ่นไทย ในระบบฯ ก่อนดำเนินการสอนต่อไป และผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.๓ ที่วางไว้

การติดตาม อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอของนักศึกษา ผ่านระบบ Zoom/GoogleMeet และสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และประเด็นที่อยากเรียนรู้เรื่องใดอีกบ้าง เพื่อนำมาเพิ่มในการสอนครั้งต่อไป รวมทั้งความคิดเห็นของผู้สอนว่าในการเพิ่มเติมเนื้อหา พบปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง และดำเนินการจัดทำ มคอ.๕

หลังจากนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามการจัดทำ มคอ.๕ เพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาปรับปรุงการจัดทำมคอ.๓ ของการสอนในครั้งต่อไป หรือจัดทำเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหากรณีมีการปรับปรุงรายวิชาอื่นๆ

เอกสารหลักฐาน

๑. มคอ.๒ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ๒๕๖๑

เอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๕.๑	๔			

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอน ในวิชานั้นๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง กระบวนการเรียนการสอน ต้องเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดการเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยีและทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมี หน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย ๓ ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษา (Assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (Assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Assessment of

learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูล เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมิน เพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนด เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ หลักสูตรอนุปริญา

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามรายละเอียดและผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโดยตรวจสอบหลักสูตร และผลการดำเนินงานของรายวิชา หรือ มคอ.๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน / ทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
ไม่มีระบบ และกลไกในการปฏิบัติงาน	มีการกำหนดเป้าหมายในการ ดำเนินกิจกรรม หรือ กำหนด ระบบ และกลไก ใน การ ปฏิบัติงาน	ผล ๑+ มีการ ดำเนินการ ตามเป้าหมาย และระบบ กลไกในการ ปฏิบัติ	ผล ๒+ มีการ ติดตามผลลัพธ์ การดำเนินการ ตามระบบและ กลไกและให้ ข้อเสนอแนะ	ผล ๓+ มีการ ปรับปรุง ผล การ ดำเนินการ และพิจารณาว่า เกิดการ พัฒนา	ผล ๔+ มีการ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและมี ผลการ ปฏิบัติที่ดี

เป้าหมาย

๑. เพื่อให้มีระบบผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถที่พัฒนานักศึกษาได้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตร สาขาปกครองท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ

๑. การกำหนดอาจารย์ผู้สอน

๑.๑ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้มีการประชุมในสาขาเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้สอนในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยเปิดรับสมัครอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นตามคุณสมบัติที่กำหนด โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและประสบการณ์จริงในการทำงาน หรือประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ประชุมคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและส่งรายชื่อผู้สอนให้กับทางสำนักวิชาการเพื่อจะได้เสนอรายชื่อผู้สอนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสภานิติวิชาการ และคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน เพื่อพิจารณาอนุมัติผู้สอน โดยจะอนุมัติในแต่ละเทอม

๑.๓ ก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละเทอม สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นจะเชิญผู้สอนมาพูดคุยชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้ทราบถึงบริบทของนักศึกษา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และชี้แจงถึงการทำการเรียนการสอนว่าควรมีการสอนแบบบูรณาการร่วมกับวิจัย ศิลปวัฒนธรรม เพื่อจะได้เขียนลงไปในแผนการเรียนการสอน (มคอ.๓,มคอ.๕) และวิชาการฝึกประสบการณ์ควรจะมีการฝึกจากสถานประกอบการ/หน่วยงานโดยตรงที่เกี่ยวกับการสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์โดยตรง และมีศักยภาพในการทำงานต่อไปในอนาคต

๑.๔ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการติดตามการสอนว่าผู้สอนเป็นไปตามแผนหรือไม่ การประเมินการสอนอาจารย์ ประชุมอาจารย์ผู้สอน มีการทำ มคอ.๓ โดยวิธีการสังเกตและสอบถามอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๒. การกำกับติดตามรายละเอียดและผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโดยตรวจสอบหลักสูตรและผลการดำเนินงานของรายวิชา หรือ มคอ. ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการกำกับติดตามรายละเอียดผลการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชา
๒. มีการจัดประชุมผู้สอนประจำภาคเรียนโดยประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พบปะหารือและวางแผนในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในเป็นมาตรฐานเดียวกัน
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการบูรณาการวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาบันทึกรายละเอียด มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในระบบ TQF ก่อนเปิดภาคเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน Active Learning
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในระบบ TQF กรณีที่มีการแก้ไข อาจารย์ประจำหลักสูตรจะส่งกลับดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง
๖. ผู้รับผิดชอบรายวิชาบันทึกรายละเอียด มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน
๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง มคอ.๕ และ มคอ.๖ ในระบบ TQF กรณีที่มีการแก้ไข อาจารย์ประจำหลักสูตรจะส่งกลับดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง และแนะนำเพิ่มเติม
๘. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยนำข้อเสนอแนะปัญหาอุปสรรคจาก มคอ.๕ และ มคอ.๖ มาจัดทำ มคอ.๗ เสนอผู้บริหารต่อไป

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในหลักสูตร อนุปริญญา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นได้ดำเนินงาน ดังนี้

ในสถานการณ์มีการระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ อาจารย์ผู้สอนจึงต้องปรับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งสำนักวิชาการได้สำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยีของอาจารย์ พบว่า มีการใช้ Google classroom Line Zoom Meet ในรายวิชาการบริหารโครงการงบประมาณ รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น องค์การและการบริหารงานภาครัฐ พลเมืองและการรับผิดชอบต่อสังคม วิชาการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม โดยได้มีการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

๔. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายรายวิชาที่สามารถดำเนินการบูรณาการกับการวิจัย โดยกำหนดให้รายวิชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น เป็นวิชาบูรณาการจัดการเรียนการสอนการลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบทชุมชนสภาพเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ในจังหวัดพิจิตร ซึ่งจังหวัดพิจิตรมีความหลากหลายในหลายด้าน อาทิเช่น กลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ไทย จีน ไทยทรงดำ และมอญ ซึ่งแต่ละชาติพันธุ์มีเอกลักษณ์ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ไทยทรงดำเป็นชาติพันธุ์หนึ่งที่อยู่ในจังหวัดพิจิตร มีวัฒนธรรมและวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ มีหลายแบบด้วยกัน เช่น การแต่งกาย ภาษาพูด และพิธีกรรมต่างๆ รวมไปถึงการฟ้อนแคน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมและประเพณีที่สืบทอดกันมาช้านาน สมัยบรรพบุรุษรายวิชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ได้มีการนำนักศึกษา ศึกษาคุณงาม คุนยการเรียนรู้ผ้าขึ้นตีนจก ลาวครั่ง บ้านสระยายชี ตำบลเนินปอ อำเภอสว่างม่ง จังหวัดพิจิตร เพื่อศึกษาถึงขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตของชาวบ้านในพื้นที่ดังกล่าวโดย อาจารย์ ไพโรจน์ ปานอยู่เป็นอาจารย์ผู้สอน และหลักสูตรเห็นว่าเป็นรายวิชาที่สามารถดำเนินการบูรณาการได้ และสาขาวิชาได้มอบหมายผู้สอนในรายวิชานั้น เป็นผู้ที่ได้รับผิดชอบรายวิชาที่จะดำเนินการบูรณาการ เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญ ของชุมชน มีความเข้าใจรากเหง้า ความเป็นวัฒนธรรม แบ่งปัน เกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และให้นักศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัย นำเสนอความรู้ที่ได้รับ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปผลและอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง หลังจากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ และสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และประเด็นที่อยากเรียนรู้เรื่องใดอีกบ้าง เพื่อนำมาเพิ่มในการสอนครั้งต่อไปและข้อเสนอแนะไว้ใน มคอ.๕ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

๗. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นได้มีการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ดีใน ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทยโดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน /ทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากการทวนสอบจะต้องทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา ซึ่งจะต้องแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า แต่ทางวิทยาลัยยังไม่ได้ดำเนินการดังกล่าว

เอกสารหลักฐาน

- ๑ กิจกรรมการบูรณาการลงพื้นที่ศึกษาดูงานรายวิชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น
- ๒ ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ผู้สอน เช่นรายงาน โครงการ สื่อ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๕.๒	๔			

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรอนุปริญาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดตัวบ่งชี้ผล

การดำเนินงานของหลักสูตรอนุปริญา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)

๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

๔. มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา

๕. มีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา

๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๗. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง

๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร
เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๑๒. ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เฉลี่ยไม่
น้อยกว่า ๓.๕๑ คะแนนเต็ม ๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
(เครื่องมือ D๓) โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ตอบแบบประเมิน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาปีสุดท้าย/
ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่

๒. แบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่
(เครื่องมือ D๔) โดยสถานประกอบการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สำเร็จ
การศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ ๐

มีการดำเนินงานร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓.๕๐

มีการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๑ - ๘๙.๙๙ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ
๔.๐๐

มีการดำเนินงานร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ
๔.๕๐

มีการดำเนินงานร้อยละ ๙๕.๐๐ - ๙๙.๙๙ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ
๔.๗๕

มีการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ผลการดำเนินงาน

	ดัชนีบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการ ดำเนินงาน		หลักฐาน/ตาราง อ้างอิง
๑)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวน การ ดำเนินงานหลักสูตร	✓		- มีการประชุมเพื่อพิจารณา อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ภาคเรียน ๑/๒๕๖๓ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ - การประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.๓ - การประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.๕ การประชุมพิจารณาศักยภาพ อาจารย์ผู้สอน		รายงานการ ประชุม

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
๒)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		มคอ.๒ มีมาตรฐานสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และเห็นชอบจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน		มคอ.๒ ฉบับที่รับรองแล้ว (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
๓)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		จัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		มคอ.๓ และ มคอ.๔
๔)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		จัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา		มคอ.๕ และ มคอ.๖
๕)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ	✓		จัดทำ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		มคอ.๗

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	หลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา					
๖)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		จัดทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน		
๗)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	✓		ได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำเอาสื่อเทคโนโลยีมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและลดการออกกลางคัน		มคอ.๗
๘)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		ไม่มีอาจารย์ใหม่		รายงานการประชุมอาจารย์ผู้สอนประจำภาคเรียน
๙)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน	✓		นายสง่า ศรีรักษ์ นายสุภกร ต่ายทับ		ID Plan รายบุคคลของ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง			นางอุมพร ศรีรักษ์ ได้รับการพัฒนา -การใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน -Application Zoom Application Meet -การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ -ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและการปฏิบัติงานสอนด้วยกระบวนการActive Learning		สาขาการปกครองท้องถิ่น
๑๐)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	N/A	N/A			
๑๑)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	✓		๔.๕๘		
๑๒)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	✓		๔.๖๖		
รวมตัวบ่งชี้ในปี				๑๑		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน				๑๑		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นปี ตาม เกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้			๑๐๐		

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๕.๓	๕				

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ และความพร้อมเชิงวิชาการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนา จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
ไม่มีระบบ และกลไกในการปฏิบัติงาน	มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมหรือกำหนดระบบและกลไกในการปฏิบัติงาน	ผล ๑+ มีการดำเนินการ ตามเป้าหมายและระบบ กลไก ในการปฏิบัติ	ผล ๒+ มีการติดตามผลลัพธ์การดำเนินการตาม ระบบและกลไกและให้ข้อเสนอแนะ	ผล ๓+ มีการปรับปรุง ผลการ ดำเนินการ และพิจารณาว่าเกิดการ พัฒนา	ผล ๔+ มีการดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติที่ดี

เป้าหมาย

หลักสูตรอนุปริญญาที่มีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพ สิ่งสนับสนุนเชิงวิชาการ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จัดประชุมผู้สอนในการประชุมผู้สอนประจำภาคเรียนเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ สรุปได้ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง คือ

๑. หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย มีนักศึกษา จำนวน ๒๕ คน สภาพห้องเป็นห้องเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีกระดานไวท์บอร์ด และเครื่องฉายภาพ (Project) มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยให้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล บรรยายภาคจึงเอื้อต่อการเรียนรู้ และในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้มีการสนับสนุนโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทางวิทยาลัย

๒. หน่วยจัดการศึกษาสาทหลัก มีจำนวนนักศึกษา จำนวน ๕๓ คน สภาพห้องเป็นห้องเรียนธรรมดา โต๊ะเก้าอี้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียน มีกระดานไวท์บอร์ด เครื่องฉายภาพ (Project) มีมุมหนังสือขนาดเล็ก และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตของกระทรวง ใช้ในการสืบค้นข้อมูล และบรรยายภาคเอื้อต่อการเรียนรู้ และในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยจัดการศึกษาเมืองเก่ามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประจำหน่วย

๓. หน่วยจัดการศึกษาสาทหลัก มีนักศึกษาจำนวน ๒๙ คน สภาพห้องเรียนเป็นห้องเรียนของเด็กปฐมและห้องของสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล มีกระดานไวท์บอร์ด เครื่องฉายภาพ (Project) และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล และในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยจัดการศึกษาสาทหลักมีห้องปฏิบัติการประจำหน่วยอำนวยความสะดวกให้นักศึกษา

๔. หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง มีนักศึกษาจำนวน ๓๑ คน สภาพห้องเรียนสภาพห้องเรียนเป็นห้องเรียนของเด็กปฐม มีกระดานไวท์บอร์ด เครื่องฉายภาพ (Project) และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล และในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้างมีห้องปฏิบัติการประจำหน่วยอำนวยความสะดวกให้นักศึกษา

จาก ๔ สถานที่เรียน พบว่าแต่ละสถานที่เรียนมีมาตรฐานห้องเรียนและสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน คือ จำนวนโต๊ะเก้าอี้เหมาะสมและเพียงพอกับนักศึกษา มีกระดานใช้ในการขีดเขียนนำเสนอ มีสื่อช่วยในการขยายการเรียนรู้ คือ เครื่องฉายภาพ (Project) และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล ทำให้ผู้สอนสามารถใช้การเรียนการสอนออนไลน์กระตุ้นผู้เรียนได้ เช่น แพลตฟอร์มการเข้าถึงฐานข้อมูลในภาครัฐ ที่ให้บริการประชาชน/ฐานข้อมูลด้านการวิจัย, บทความ งานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เป็นต้น

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการ สรุปได้ดังนี้

วิทยาลัยมีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีห้องสมุด ได้จัดหาหนังสือ เอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และยืมไปใช้ประกอบกับการจัดการเรียนการสอน เช่น หนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร CD เป็นต้น วิทยาลัยจัดมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๙ ห้อง มีโปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ มีระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จัดประชุมผู้สอนในการประชุมผู้สอนประจำภาคเรียนเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการ สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้สอนต้องการให้วิทยาลัยสนับสนุนการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการปกครอง โดยให้มีกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีชื่อเสียง การพูดคุยแลกเปลี่ยน/รับฟังนโยบายกับผู้บริหารระดับสูงของท้องถิ่น/ จังหวัด

๒. หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น

๓. อบรมให้ความรู้ในการจัดการศึกษาแบบออนไลน์

๔. จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลงพื้นที่ การจัดเวทีประชาคม เช่น บอร์ดชาร์ต ไมค์ ลำโพง เคลื่อนที่

๕. ต้องการให้สามารถสอนได้ในหลายช่วงเวลาตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นการยืดหยุ่นให้นักศึกษาบางรายที่มีปัญหาไม่มีเวลาในการเข้าเรียน

วิทยาลัยดำเนินการตามความต้องการและข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ดังนี้

๑. กรณีการพานักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๒. งานห้องสมุด สำนักรวบรวมความต้องการในการใช้หนังสือของผู้สอนสาขาวิชาต่างๆ เพื่อนำไปจัดซื้อตามความต้องการใช้งาน และเปิดโอกาสให้ผู้สอน และนักศึกษาได้ยืมใช้ในการค้นคว้า โดยหนังสือที่ห้องสมุดได้จัดซื้อให้สาขาการปกครองท้องถิ่น คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ กฎหมายปกครอง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายสามัญประจำบ้าน ประมวลกฎหมายอาญา นโยบายสาธารณะ

๓. สำนักวิชาการจัดประชุมอบรม เรื่อง ให้ความรู้แก่ผู้สอนแนวทางการเขียน มคอ.๓ และ มคอ.๕ ด้วยเทคนิค active learning โดยการใช้โปรแกรมระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และการฝึกอบรมการสอนออนไลน์ด้วย แพลตฟอร์มต่างๆ

๔. วิทยาลัยจัดซื้อและเตรียมอุปกรณ์ในการลงพื้นที่แก่ผู้สอนตามที่ต้องการ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถติดต่อขอรับได้ที่ สำนักวิชาการ

วิทยาลัยดำเนินการติดตามผลดำเนินงาน โดยใช้ประเมินความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามจากผู้สอนและนักศึกษา มีผลดังนี้

๑. ความพึงพอใจของนักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	$\bar{x}$
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๙๑.๗๑	๔.๕๙
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	๙๓.๑๖	๔.๖๖
นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	๘๗.๖๔	๔.๓๘
รวม	๙๑.๕๔	๔.๕๘

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
	อาจารย์ผู้สอน		นักเรียน นักศึกษา	
	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๙๓.๗๒	๔.๖๙	๙๓.๗๙	๔.๖๙
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๙๐.๓๑	๔.๕๒	๘๔.๖๒	๔.๒๓
รวม	๙๒.๑๗	๔.๖๑	๘๙.๖๒	๔.๔๘

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๒๖ คน และนักศึกษา นักศึกษาจำนวน ๑๐๙ คน พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอยู่ระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอยู่ระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	๔.๖๙	๐.๕๗	มากที่สุด
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๐	๓๐.๗๗	๖๙.๒๓	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๐	๐	๓.๘๕	๑๙.๒๓	๗๖.๙๒	๔.๗๓	๐.๕๓	มากที่สุด
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๐	๑๙.๒๓	๘๐.๗๗	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๐	๐	๐	๑๙.๒๓	๘๐.๗๗	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มี	๐	๐	๗.๖๙	๒๓.๐๘	๖๙.๒๓	๔.๖๒	๐.๖๔	มากที่สุด

คุณภาพ และพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ								
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนในห้องเรียนมีความ เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน	๐	๓.๘๕	๗.๖๙	๒๖.๙๒	๖๑.๕๔	๔.๔๖	๐.๘๑	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	๔.๕๒	๐.๖๖	มากที่สุด
๗. มีสถานที่สำหรับให้ นักศึกษาและอาจารย์ได้ พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๐	๐	๗.๖๙	๙๒.๓๑	๔.๙๒	๐.๒๗	มากที่สุด
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและ เหมาะสม	๐	๓.๘๕	๓.๘๕	๒๖.๙๒	๖๕.๓๘	๔.๕๔	๐.๗๖	มากที่สุด
๙. การสนับสนุนบริการ ด้านวิชาการของหลักสูตรมี หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและ หลากหลาย	๐	๐	๐	๖๙.๒๓	๓๐.๗๗	๔.๓๑	๐.๔๗	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	๐	๐	๐	๖๕.๓๘	๓๔.๖๒	๔.๓๕	๐.๔๙	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการ เรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ	๐	๐	๓.๘๕	๔๖.๑๕	๕๐.๐๐	๔.๔๖	๐.๕๘	มาก
รวม						๔.๖๑	๐.๕๗	มากที่สุด

อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ =๔.๖๑) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน($\bar{X}$ = ๔.๙๒) รองมาคือ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/

ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน, วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน($\bar{X}=4.81$)ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม($\bar{X}=4.73$)ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.69$)มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ($\bar{X}=4.62$)ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=4.54$)สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน, การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ ($\bar{X}=4.46$) การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network($\bar{X}=4.35$) การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย($\bar{X}=4.31$)ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น อาจารย์ผู้สอนได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ

๑. การดูแล นักศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาควรติดตามช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษากับนักศึกษา ด้านการเรียนเนื่องจากนักศึกษาค่อนข้างมีปัญหาในการเรียนออนไลน์
๒. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีการติดตามนักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนล่าช้า และการตามส่งงานสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในประเด็นปัญหาดังนี้

- ต้องการให้มีการดำเนินการปรับปรุงและเพิ่มจุดกระจายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- อาคารเรียน,บรรยากาศห้องเรียน และภูมิทัศน์ในบริเวณวิทยาลัย

ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นปัญหาต่างๆ ดังนี้

- ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

วิทยาลัยปรับปรุงอาคารเรียน โดยติดตั้งตะแกรงกันนก บริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อป้องกันนกเข้ามาทำรัง และขึ้นบริเวณอาคารเรียน และติดตั้งพัดลมเพดาน ในห้องเรียน เพื่อระบายอากาศภายในห้องเรียน ให้มีความเย็นเพิ่มขึ้น ปรับภูมิทัศน์ รอบๆบริเวณวิทยาลัย ปรับแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้เพิ่มความร่มเย็นรอบๆวิทยาลัย

ตารางแสดงความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัน ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ							ความหมาย
	ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{x}$	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	๔.๖๙	๐.๕๕	มากที่สุด
๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๐	๒๗.๕๒	๗๒.๔๘	๔.๗๒	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม	๐	๐	๓.๖๗	๑๔.๖๘	๘๑.๖๕	๔.๗๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน	๐	๐	๐	๒๒.๙๔	๗๗.๐๖	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
๔. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมด	๐	๐	๕.๕๐	๒๑.๑๐	๗๓.๓๙	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด
๕. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๐	๐	๒.๗๕	๒๑.๑๐	๗๖.๑๕	๔.๗๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๐	๑.๘๓	๘.๒๖	๓๓.๐๓	๕๖.๘๘	๔.๔๕	๐.๗๓	มาก
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	๔.๒๓	๐.๖๔	มาก
๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน	๐	๐	๐	๑๒.๘๔	๘๗.๑๖	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด
๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา	๐	๑.๘๓	๑๓.๗๖	๒๖.๖๑	๕๖.๘๐	๔.๔๐	๐.๗๙	มาก

ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม								
๙. การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตร มีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย	○	○	๑๙.๒๗	๗๕.๒๓	๕.๕๐	๓.๘๖	๐.๔๘	มาก
๑๐. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลด เอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network	○	○	๑๔.๖๘	๗๗.๐๖	๐.๒๖	๓.๙๔	๐.๔๘	มาก
๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ	○	○	๔.๕๙	๘๒.๕๗	๑๒.๘๔	๔.๐๘	๐.๔๑	มาก
รวม						๔.๔๘	๐.๖๓	มาก

นักศึกษา มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=๔.๔๙$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน($\bar{X}=๔.๘๘$) รองมาคือสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เอื้อต่อการเรียน($\bar{X}=๔.๘๑$)ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม($\bar{X}=๔.๘๐$)ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน($\bar{X}=๔.๗๖$)มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน($\bar{X}=๔.๗๔$)สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน($\bar{X}=๔.๗๒$)สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานระบบสารสนเทศ เช่น ห้องสุขาน้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม($\bar{X}=๔.๖๖$)การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($\bar{X}=๓.๙๓$)การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย

($\bar{X}=๓.๘๙$)การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ($\bar{X}=๓.๘๘$)ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักศึกษา ได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ

๑. ควรมีบริการห้องพักอาจารย์ ไว้สำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาด้านการเรียนการสอน
๓. ห้องน้ำอยู่ไกลจากห้องเรียน ปรับปรุงห้องน้ำให้สะอาดยิ่งขึ้น
๔. ห้องเรียนคับแคบในห้องเรียนร้อนเกินไปห้องเรียนไม่มีพัดลมเพดานควรปรับปรุงสถานที่ห้องเรียนให้ดีขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในประเด็นปัญหาดังนี้

- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- อาคารเรียน,บรรยากาศห้องเรียน และภูมิทัศน์ในบริเวณวิทยาลัย

ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นปัญหาต่างๆ ดังนี้

- ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วขึ้น

- วิทยาลัยปรับปรุงอาคารเรียน โดยติดตั้งตะแกรงกันนก บริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อป้องกันนกเข้ามาทำรังและขี้ในบริเวณอาคารเรียน และติดตั้งพัดลมเพดาน ในห้องเรียน เพื่อระบายอากาศภายในห้องเรียน ให้มีความเย็นเพิ่มขึ้น ปรับภูมิทัศน์ รอบๆบริเวณวิทยาลัย ปรับแต่งต้นไม้ และปลูกต้นไม้เพิ่มความร่มเย็นรอบๆวิทยาลัย

สรุปผลการวิเคราะห์

ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จุดเด่น เป็นหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนจบสามารถเลือกทำงานได้หลายอาชีพ ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่างๆได้ง่าย มีความยืดหยุ่นเข้าถึงง่าย ค่าใช้จ่ายต่ำ

จุดด้อย เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญา ในวันเสาร์ – อาทิตย์ จึงไม่มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำให้บริการเปิดห้องให้บริการห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์ และในส่วนของ การให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายงานต่าง ๆ ที่นักศึกษาอาจจำเป็นต้องมาติดต่อโดยตรง จึงต้องฝากเรื่องไว้กับธุรการและผู้ประสานงานหน่วยจัดการศึกษา ดำเนินในวันทำการต่อไป บางครั้งอาจเกิดการล่าช้า และความไม่สะดวก กับนักศึกษาในการติดต่อสอบถามการให้บริการ

สรุปผลที่ได้จากการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ห้องเรียนสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นสามารถสนับสนุนทางวิชาการได้ตามความต้องการและข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๔. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นจัดการได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐาน

๑ รายงานความพึงพอใจและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๖.๑	๓			

ตอนที่ ๓
ผลการประเมินระดับหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

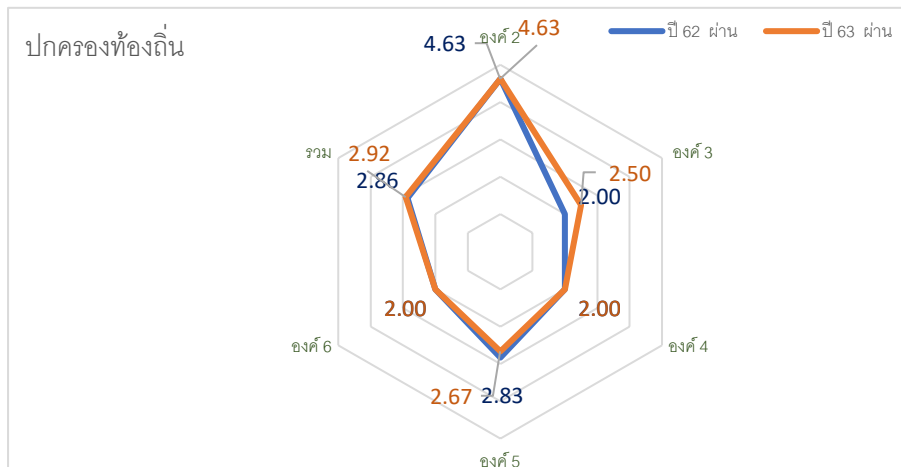
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่าน เกณฑ์
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ (๑.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน	
๒. ผู้สำเร็จ การศึกษา	๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๕.๐๐	
	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	๔.๒๕	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒	๔.๖๓	
๓ นักศึกษา	๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๒.๐๐	
	๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓	๒.๕๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๒.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔	๒.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๒.๐๐	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	๒.๐๐	
	๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	๔.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕	๒.๖๗	
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๒.๐๐	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๖	๒.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		๒.๙๒	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่ให้ ๔,๕ คะแนน โปรดระบุเหตุผลที่ได้คะแนน ๔,๕

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย
					๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง
					๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี
					๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑.	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒.	-	-	๔.๖๓	๔.๖๓	ดีมาก
๓.	๒.๕๐	-	-	๒.๕๐	ปานกลาง
๔.	๒.๐๐	-	-	๒.๐๐	น้อย
๕.	๒.๐๐	๓.๐๐	-	๒.๖๗	ปานกลาง
๖.	-	๒.๐๐	-	๒.๐๐	น้อย
รวม	๔	๓	๒	๒.๙๒	ปานกลาง
ผลการประเมิน	๒.๒๕	๒.๖๗	๔.๖๓		
	ปานกลาง	ปานกลาง	ดีมาก		

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบควรพิจารณา ความเชื่อมโยงของกิจกรรมที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน และควรมีการวางแผนการดำเนินการให้เป็นขั้นตอนที่บูรณาการไปในทิศทาง เดียวกัน มีวัตถุประสงค์เป้าหมายชัดเจนและมีกระบวนการทำงานสุดท้ายได้ผลลัพธ์ที่เหมาะสม เป็นไป ตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และควรมีการวางแผนการประชุมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหลักสูตร เป็นประจำ
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรให้ความสำคัญ และรับผิดชอบต่อกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมาย และร่วมมือทำงานไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนั้นควรทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประกันคุณภาพที่ สถาบันกำหนด และเขียนรายงานให้เข้าใจว่าทำกิจกรรมแต่ละอย่างอย่างไร จะทำให้การจัดทำแบบ รายงานประเมินตนเอง (SAR) มีคุณภาพ มีข้อมูลที่เหมาะสม เป็นจริง และเป็นรายงานที่ทำให้เกิด ประโยชน์ทั้งผู้ประเมิน นักศึกษา อาจารย์ สถาบัน หรือบุคคลอื่นที่สนใจ
๓. วิทยาลัยควรมีนโยบายการบริหารบุคลากรอย่างเหมาะสมในทุกหน่วยจัดการศึกษา โดยมีการแบ่งปัน ทรัพยากรร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอาจารย์ผู้สอนให้มีการปฏิบัติงานตรงกับความชำนาญและศาสตร์ ของตนเอง และสามารถสอนได้ทุกกลุ่ม ทุกระดับ และทุกหน่วยจัดการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานด้านการ เรียนการสอนให้เป็นในรูปแบบเดียวกัน
๔. หลักสูตรควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ งานปกรรณส่วนท้องถิ่นโดยตรง โดยพิจารณาแหล่งเรียนรู้ ของชุมชนท้องถิ่นที่ตรงกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น ให้นักศึกษาได้ฝึกงาน และ ศึกษาดูงานเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ตามเวลาที่เหมาะสม

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์วิทยาลัยชุมชนกำหนด แต่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการใช้บุคลากรจากภายนอก ต้องพิจารณาว่าอาจารย์เหล่านั้น จะให้ความสำคัญกับ การช่วยเหลืออาจารย์ภายในดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึงหรือไม่ และบางหลักสูตรที่มีอาจารย์ภายในเพียงพอ แต่ดูแลนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส. สามารถนำมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับอนุปริญญาได้

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร หลักสูตรต้องหากวิธีในการดูแลผู้เรียนให้มีความเข้าใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรจนจบการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายงาน แต่ไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หลักสูตรควรหาวิธีการเฝ้าระวังว่ากระบวนการในการดูแลนักศึกษาจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขได้อย่างไร และจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงได้อย่างไร ๒. กระบวนการพัฒนานักศึกษาควรถูกนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน ไม่ใช่แยกกัน และนำมาเขียนเสนอมืออะไร ควรนำมาบูรณาการว่าจะส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพได้อย่างไรบ้าง ๓. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรมีจำนวนลดลงสูงมาก หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดให้ มีการประเมินอาจารย์เมื่อครบสัญญาจ้าง มีการมอบหมายงานอย่างเหมาะสม ดูแลความสุขให้อาจารย์ในหลักสูตรอย่างดี และควรมีระบบของการพัฒนาบุคลากรทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ระยะยาว

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. หลักสูตรควรระบุว่ารายวิชาที่ปรับปรุงหรือพิจารณาขึ้นมามีจุดเด่น อัตลักษณ์ที่แตกต่างจากหลักสูตรเดิมหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ อย่างไรบ้าง อะไรคือความแตกต่างของหลักสูตรที่จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา หลักสูตรมีประเด็นความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน จะนำมาสอนนักศึกษาเพื่อความทันสมัยอย่างไรบ้าง ๒. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ การสอนภาคปฏิบัติ การทำ Project ของผู้เรียน และการฝึกงานในสถานประกอบการ สิ่งเหล่านี้จะต้องแสดงรายละเอียด วิธีปฏิบัติที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการติดตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนและวิธีการ ทวนสอบที่เหมาะสมทั้งหมด จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓. ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้ตอบสนองเกณฑ์คุณภาพ ๕ ด้าน ตามที่หลักสูตรกำหนด และควรพิจารณาว่าการจัดเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาสามารถตอบวัตถุประสงค์กับผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ได้อย่างไร

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพมีความเหมาะสม หลักสูตรควรคำนึงถึงสิ่งสนับสนุนทางวิชาการ เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร หากเครื่องมือเพียงพอ หลักสูตรควรจัดหาสถานประกอบการที่มีเครื่องมือเหล่านี้ และทำ MOU กับหน่วยงานเหล่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง