



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาลัย

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเลเปิดจัดการศึกษาครั้งแรกตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ในหลายสาขาวิชา ต่อมารัฐบาลได้มีนโยบายในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นในจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงปรับเปลี่ยนสถานะรูปแบบการจัดการศึกษาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย การศึกษา “สร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน ” ของรัฐบาล จังหวัดพิจิตรเป็น ๑ ใน ๑๐ กลุ่มจังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการกึ่งเดิมในการจัดการศึกษาสายอาชีพ โดยในหลักสูตรระดับอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่มีความสนใจและมีนักศึกษาเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมี นายวิชัย ขวรงค์สัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เนื่องจากในปัจจุบันนี้โลกเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ การเชื่อมต่อกันทางสังคมผ่านการสื่อสารแบบไร้พรมแดนและมีความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นตลอดเวลา(Dynamic) การพัฒนาคนให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆจึงนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในสาขาวิชาโดยได้มีการพัฒนาการดำเนินของสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน คุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาและอื่นๆ เพื่อคุณภาพของนักศึกษาที่จะออกไปสู่สังคม และเป็นกลไกในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในพบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๗ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๗๗ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการวิจัย มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๔.๖๖ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๔.๐๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๔.๐๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ มีคะแนน ๕.๐๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี และผลรวมของการดำเนินการทั้งหมดของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๗ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี

สารบัญ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการดำเนินการ หลักสูตร	๔๗-๑๓๖
องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	
องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
ส่วนที่ ๓ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๓๗
ผลการประเมิน	
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

1.1 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ที่ตั้งปัจจุบัน สำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่ที่ ๑๕๐ ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๓๙๗๘๗(๐) โทรสาร.๐๕๖-๐๓๙๗๘๗(๒๔) www.pcc.ac.th บนพื้นที่ดินจำนวน ๑๒๐ ไร่ (เดิมเป็นวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล)

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรเดิมเป็น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับโอนภารกิจเป็นวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน รูปแบบวิทยาลัยชุมชนเต็มรูปแบบ ระดับต่ำกว่าปริญญา ด้วยหลักสูตรที่หลากหลายทั้งวิชาการและวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตร อนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น และฝึกอบรม จัดการเรียนการสอน ทั้งภาคปกติ (จันทร์ - ศุกร์) ภาคพิเศษ (เสาร์ - อาทิตย์) และภาคค่ำในวันธรรมดา ตามความต้องการของผู้เรียน และการบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม รูปแบบองค์กรคณะบุคคล สภาวิทยาลัย และสภาวิชาการ ร่วมมือกันจัดการศึกษาในระบบเครือข่าย หน่วยจัดการศึกษา ให้โอกาสและเข้าถึงง่าย กระจายอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ ให้ผู้อยู่ห่างไกล และขาดโอกาสทางการศึกษาได้เรียน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน คณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คณะรัฐมนตรีมีมติในวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ ให้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชน ๑๐ จังหวัด ๑๐ แห่ง เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๔๕ คือ จังหวัดแม่ฮ่องสอน พิจิตร อุทัยธานี ระนอง นครราชสีมา สระแก้ว มุกดาหาร หนองบัวลำภู บุรีรัมย์และตาก และขยายการจัดตั้งเพิ่มขึ้นในปีต่อ ๆ ไปเพิ่มขึ้นอีก ๘ แห่ง ๘ จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี ยะลา สมุทรสาคร ตรัง พังงา สตูล ยโสธร และจังหวัดแพร่ ขยายเพิ่มขึ้นอีก ๑ แห่งคือ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ขยายเพิ่มอีก ๑ แห่ง คือ จังหวัดน่าน รวม เป็น ๒๐ แห่ง เพื่อเอื้อประโยชน์แก่ประชาชนผู้พลาดโอกาสทางการศึกษาในอดีตและมีเวลาเข้ารับการศึกษาค่อนข้างจำกัด บนเนื้อที่ดินจำนวน ๑๒๐ ไร่

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ขยายหน่วยจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมพื้นที่ชายขอบรอยต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ เปิดหน่วยจัดการศึกษาอำเภอทับคล้อ ที่วัดมงคลทับคล้อ พระอารามหลวง โดยใช้อาคารพระปริยัติธรรม เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘ เปิดสอนในระดับอนุปริญญา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับอนุปริญญา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น บนเนื้อที่ดินจำนวน ๘๑๓ ไร่ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากพันเอกหญิง ดร.สมสมัย สิทธิเกสร และหน่วยจัดอำเภอโพธิ์ประทับช้าง (ทุ่งใหญ่) ได้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นกฎหมายหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาและการดำเนินการของวิทยาลัยชุมชนเกิดผลสัมฤทธิ์และตอบสนองต่อความ

ต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนได้อย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรม โดยความใน มาตรา ๕ ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นส่วนราชการที่เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ และมีพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณที่แยกออกจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ



ชื่อหน่วยจัด การศึกษา	ที่อยู่	หัวหน้าหน่วยจัด	เบอร์โทรศัพท์	ระยะทาง
๑.วิทยาลัยชุมชน พิจิตร(แม่ข่าย)	๑๕๐ม.๖ต.ท่า บัวอ.โพทะเลจ. พิจิตร ๖๖๑๓๐	น.ส.นงลักษณ์ ม่วงศรี	๐๕๖-๐๓๙- ๗๘๗	-
๒.ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	อ.ทับคล้อจ. พิจิตร ๖๖๑๕๐	น.ส.ปฐมพร อุไรพันธ์	๐๕๖-๖๔๒๒๓๙	๕๒ กม.
๓.วัดสามง่าม	อ.สามง่ามจ. พิจิตร ๖๖๑๔๐	พระครูพินิตปัญญาภาส	๐๕๖-๖๙๑๒๔๙ ๐๘๙- ๕๖๕๕๕๕๖	๗๕ กม.
๔. อำเภอสากเหล็ก	อ.สากเหล็กจ. พิจิตร ๖๖๑๖๐	นายสุชาติ ใจรักดี	๐๕๖-๖๑๔๙๕๙ ๐๘๙- ๔๔๘๘๔๕๘	๘๗ กม.
๕. อบต.เมืองเก่า	อ.เมือง จ. พิจิตร ๖๖๐๐๐	นางประไพ บรรเจิดศิลป์	๐๕๖-๖๕๕๒๘๒ ๐๘๑- ๖๗๔๖๓๖๐	๖๐ กม.
๖.โรงเรียนโพธิ์ ประทับช้าง	อ.โพธิ์ประทับ ช้างจ.พิจิตร ๖๖๑๙๐	นายทรงธรรม ชัยศิริโน กาญจน์	๐๕๖-๙๐๒๐๔๖	๙๐ กม.
๗. อบต.ปากทาง	อ.เมือง จ. พิจิตร ๖๖๐๐๐	นายประทีป นิลทัพ	๐๕๖ - ๖๐๘๙๙๙	๖๖.๒ กม.

๑.๒ ประชาชน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ปรัชญา : เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชน

วิสัยทัศน์

"เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. และ ปวช.
- ๒) วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิจัยชุมชนและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น
- ๓) ส่งเสริมการบริการวิชาการ พัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นและชุมชน
- ๔) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
- ๕) จัดการศึกษาด้วยระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชนกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

๖) บริหารจัดการเชิงรุก และธรรมาภิบาล

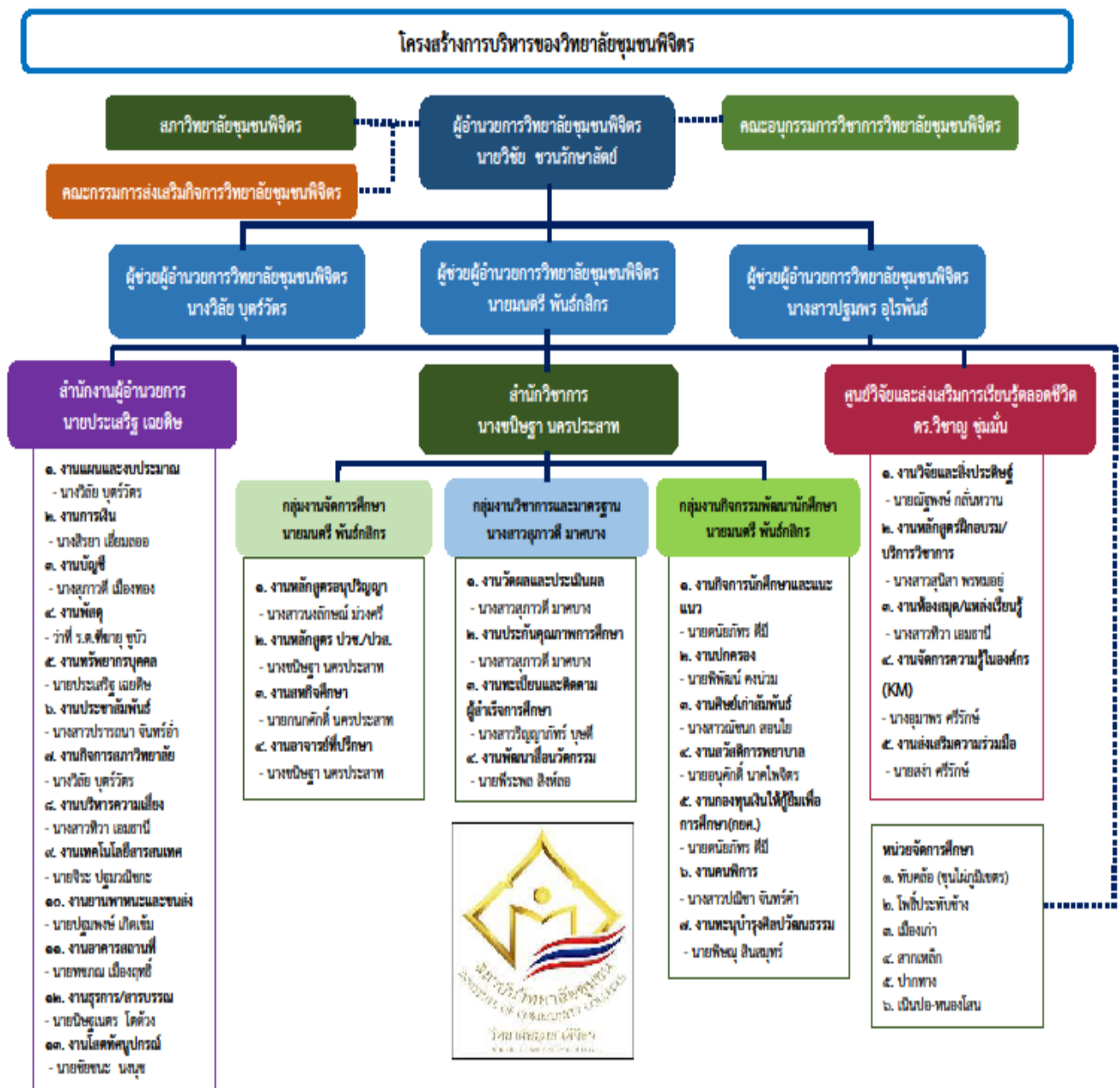
เป้าประสงค์

- ๑) เพื่อปรับปรุงแบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษาและการอบรมวิชาชีพมีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓) เป็นศูนย์กลางการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
- ๔) สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น
- ๕) พัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ และมาตรฐานอาเซียน
- ๖) ประชาชนกลุ่มวัยแรงงานได้รับการเพิ่มศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ในระบบวิทยาลัยชุมชน
- ๗) เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พัฒนาฟื้นฟู สืบสานคุณค่า ความหลากหลายของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน
- ๙) พัฒนากลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดบริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการชุมชนและท้องถิ่น
- ๑๐) วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น
- ๑๑) มีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๑๒) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษา

- ๑) จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ด้านวิชาการ และวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ
- ๒) จัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการและปัญหาของชุมชนอย่างแท้จริง
- ๓) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ โดยเน้นการเชื่อมโยงศาสตร์ท้องถิ่นและสากล ไปประยุกต์สู่การพัฒนา
- ๔) จัดบริการวิชาการแก่ชุมชน พัฒนาและร่วมมือกับองค์กรเครือข่ายในการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม คุณภาพชีวิต เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น คล่องตัวมีระบบกำกับดูแลที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่ดี (Good Governance)

๑.๓ โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร



๑.๔ กรรมการบริหาร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑. คณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑. นายไพศาล	นุมนาค	ประธานกรรมการสภา
๒. นายสุชนต์	เทียนเฮง	รองประธานกรรมการสภา
๓. นายวิเชียร	จุลพันธ์	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. นายนพดล	พืงวัฒนะ	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. รศ.วไลพร	เมฆไตรรัตน์	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
๖. นางโชติกา	พืงไชยวรา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. นางชนิกานต์	ภัทรรังษี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๘. นายแกะ	ลาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายกัมพู	รุ่งอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายบรรลือ	เหลื่องทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ดร.อภิไท	สอนทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีนามนต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายวิชัย	ชวนรักษาสัตย์	กรรมการโดยตำแหน่ง (ผู้อำนวยการวิทยาลัย)
๑๔. นางวิไลย์	บุตร์วัตร	เลขานุการกรรมการสภา
๑๕. นางสาวปฐมพร	อุไรพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการกรรมการสภา
๑๖. นางสาวพินะรัฐ	คงศิลป์	ผู้ช่วยเลขานุการกรรมการสภา

๒. คณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑. นายวิชัย	ชวนรักษาสัตย์	ประธานอนุกรรมการ
๒. ดร.วินัย	ดิสสงค์	รองประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.สุวิมล	ธนะผลเลิศ	อนุกรรมการ
๔. นายธีรพจน์	เครือพานิช	อนุกรรมการ
๕. นายปณิธาน	กันสุข	อนุกรรมการ
๖. นายเสน่ห์	บุญนวน	อนุกรรมการ
๗. นายสว่าง	สิงหะเคนทร์	อนุกรรมการ
๘. นางประไพ	บรรเจิดศิลป์	อนุกรรมการ
๙. นายอรรถนิติ	กมลศรีสร้างสรรค์	อนุกรรมการ
๑๐. นายมนตรี	พันธ์กสิกร	เลขานุการอนุกรรมการ
๑๑. นางชนิษฐา	นครประสาท	ผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการ

๓. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๑. ดร.กมลลักษณ์ ธนันทน์เมธี	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๒. นายเฉลิมชาติ พฤษะวัน	รองประธานกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๓. ผศ.ดร.มานพ เกตุเมฆ	กรรมการ
๔. นาวาอากาศโทสุวิทย์ พึ่งกัน	กรรมการ
๕. นายสุรพล เนตรแก้ว	กรรมการ
๖. นายสุทัต ชื่นผล	กรรมการ
๗. นางสาวศิริเพ็ญ บุญปุ่	กรรมการ
๘. นายพงศ์กรณ์ ดาราพงษ์สถาพร	กรรมการ
๙. นายวิชัย ชวนรักษาสัตย์	เลขานุการ
๑๐. นายประเสริฐ เฉยดิษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร



๑.๕ หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน และสาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน	สาขาวิชาที่เปิดสอน
๑) หลักสูตรอนุปริญญา จำนวน ๖ หลักสูตร	๑. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ๔. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ๕. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขางาน	๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์ ๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ๔. สาขางานการบัญชี ๕. สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖ สาขางาน	๑. สาขางานยานยนต์ ๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ๔. สาขางานโครงสร้าง ๕. สาขางานการบัญชี ๖. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔) หลักสูตรการพัฒนาทักษะฯ(ระยะสั้น)	๑. สาขาการบริการธุรกิจและการจัดการ ๒. สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. สาขามนุษยศาสตร์ ๔. สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๕. สาขาคหกรรมศาสตร์ ๖. สาขาเกษตรศาสตร์ ๗. สาขาสังคมศาสตร์
ด้านการบริการวิชาการชุมชน	-โครงการ U๒T มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างงาน สร้างรายได้ให้ชุมชน -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบาย ประเทศไทย ๔.๐ (บริการวิชาการ) -โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ -โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

	-โครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ -โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน -โครงการสร้างผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชน -โครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรมูลค่าเพิ่ม โครงการการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน
--	---

๑.๖ จำนวนนักศึกษา

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

หลักสูตร	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. หลักสูตรอนุปริญญา	๒๒	๑๔๑	๑๒๓
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๗๗	๒๐๒	๒๑๓
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๕๙	๓๒๘	๓๕๒
๔. หลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต			
(ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)	๓๔๙	๕๑๐	๓๑๕
(มากกว่า ๔๕ ชั่วโมง)	๑๗๖	๙๗	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๙๘๓	๑,๒๗๘	๑,๐๒๓

๑.๑สรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา

สาขาวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. การปกครองท้องถิ่น	๙	๗๘	๕๕
๒. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๘๘	๔๑
๓. การศึกษาปฐมวัย	๖	๒๖	๒๖
๔. การบัญชี	-	๙	-
๕. การจัดการทั่วไป	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๑๔๑	๑๒๓

๑.๒สรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขางาน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. เทคนิคยานยนต์	๕๘	๕๗	๗๒
๒. ไฟฟ้ากำลัง	๔๑	๔๐	๓๓
๓. อิเล็กทรอนิกส์	-	๑๕	-
๔. การบัญชี	๓๕	๕๐	๔๘
๕. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	๔๐	๓
๖. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	๕๗
รวมทั้งสิ้น	๑๗๗	๒๐๒	๒๑๓

๑.๓สรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขางาน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. สาขางานยานยนต์	๗๙	๙๒	๑๔๙
๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๙	๕๔	๕๘
๓. สาขางานงานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๒๒	๑๔
๔. สาขางานเชื่อมโลหะ	๔	๓	๖
๕. สาขางานการบัญชี	๕๔	๕๓	๕๗
๖. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๑	๑๐๔	๖๘
รวมทั้งสิ้น	๒๕๙	๓๒๘	๓๕๒

๒. จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ สรุปภาพรวมจำนวนนักศึกษาปัจจุบันทุกหลักสูตร

หลักสูตร	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. หลักสูตรอนุปริญญา	๓๗๕	๓๓๙	๒๖๖
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๒๓	๔๔๐	๕๗๕
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๒๖๖	๑,๒๔๔	๑,๒๓๕
๔. หลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ (ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)	๕๒๗	๖๐๙	๔๙๑
(มากกว่า ๔๕ ชั่วโมง)	๓๕๑	๙๗	๔๗๑
(มากกว่า ๔๕ ชั่วโมง)	๑๗๖	๕๑๒	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๑๑๘	๒,๖๓๒	๒,๕๖๗

๒.๒ จำนวนนักศึกษาปัจจุบันระดับอนุปริญญาจำแนกหน่วยจัดการศึกษาและสาขาวิชา

หน่วยจัดการศึกษา	สาขาวิชา	ภาคการศึกษา							
		๑/๒๕๖๓		๒/๒๕๖๓		๑/๒๕๖๔		๒/๒๕๖๔	
		คงอยู่	สำเร็จ	คงอยู่	สำเร็จ	คงอยู่	สำเร็จ	คงอยู่	สำเร็จ
๑) แม่ข่าย	๑) การปกครองท้องถิ่น	๒๕	๑๑	๑๔	๕	๙	๘	-	-
	๒) การศึกษาปฐมวัย	๔๗	๘	๕๕	๘	๔๑	๑๔	๔๓	-
	๓) รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	-	-	๑๘	-	๑๑	-
๒) อำเภอสาข เหล็ก	๑) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๒) การปกครองท้องถิ่น	๕๓	๑๐	๔๓	๑๗	๒๕	๑๔	๑๐	๙
	๓) การศึกษาปฐมวัย	๔๓	-	๓๘	๑๐	๒๕	๑๒	๑๓	-
	๔) รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	๑๘	-	๓๒	-	๔๕	-
๓) วัดสามง่าม	๑) การปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
	๒) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	-	๙	-	๘	๘	-	-
๔) อบต.เมืองเก่า	๑) การปกครองท้องถิ่น	๒๙	๑	๒๘	๑๘	๑๐	๙	-	-
	๒) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	๑๐	๔๒	๑๕	๒๖	๒๑	๖	๖
	๓) รัฐประศาสนศาสตร์	๓๔	-	๒๓	-	๔๐	-	๓๐	-
๕) อบต.ปากทาง	๑) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	-	-	-	-	-	-
	๒) การจัดการทั่วไป	๑๑	-	๑๑	๙	๒	๑	๑	-
	๓) เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๘	-	๙	-	๙	-	๘	-
๖) โพธิ์ประทับช้าง	๑) การปกครองท้องถิ่น	๓๑	-	๓๑	๑๖	๑๕	๑๕	-	-

	๒) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	-	๑๘	๑๒	๖	๓	๓	๓
	๓) รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๒๔	-
๗) ทั้บคล้อ	๑) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	๔๒	-
รวมทั้งสิ้น		๓๗	๔๑	๓๓๙	๑๑๐	๒๖๖	๑๐๕	๒๓๖	๑๘
		๒							

๒.๓ จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกหน่วย
จัดการศึกษาและสาขาวิชา

สาขาวิชา	หน่วยจัดการเรียนฯ	ห้องเรียน	ระดับชั้น			ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ปวส.๑	ปวส.๒	รวม	
๑.สาขางานเทคนิคยานยนต์						
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร(แม่ข่าย)	๒	๕๐	๓๗	๘๗	๓๒
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๒	๖๐	๔๓	๑๐๓	๔๐
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	-	-	-	-	-
๒.สาขางาน ติดตั้งไฟฟ้า						
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	-	-	-	-	-
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๒	๖๓	๓๕	๙๘	๓๓
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	-	-	-	-	-
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์						
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๑	๒๙	-	๒๙	-
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	-	-	-	-	-
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	-	-	-	-	-
๔. สาขางานการบัญชี						
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๒	๑๕	๑๘	๓๓	๑๘
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๒	๓๖	๓๐	๖๖	๓๐
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	-	-	-	-	-
๕. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	-	-	-	-	๒
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	-	-	-	-	๑
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	-	-	-	-	
๖.สาขางานธุรกิจดิจิทัล						
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๒	๔๓	๒๒	๖๕	๑๙
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๒	๕๕	๒๖	๘๑	๒๕
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	๑	-	๑๓	๑๓	๑๓
รวมทั้งสิ้น		๑๖	๓๕๑	๒๒๔	๕๗๕	๒๑๓

๒.๔ จำนวนนักศึกษาปัจจุบันระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกหน่วยจัดการศึกษาและสาขาวิชา

สาขาวิชา	หน่วยจัดการเรียนฯ	ห้องเรียน	ระดับชั้น				ผู้สำเร็จ
			ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวม	การศึกษา
๑.สาขางานยานยนต์							
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๖	๘๗	๖๙	๖๑	๒๑๗	๕๕
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๗	๙๓	๖๔	๘๑	๒๓๘	๗๒
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	๒	-	๑๕	๒๗	๔๒	๒๒
๒.สาขางานไฟฟ้ากำลัง							
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๓	๒๒	๒๙	๒๑	๗๒	๑๐
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๖	๖๗	๔๗	๕๔	๑๖๘	๔๘
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์							
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๓	๒๘	๑๗	๑๖	๖๑	๑๔
๔. สาขางานเชื่อมโลหะ							
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๒	-	๑๘	๑๔	๓๒	๖
๕. สาขางานการบัญชี							
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๓	๑๘	๑๘	๑๖	๕๒	๑๒
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๓	๒๘	๒๖	๔๘	๑๐๒	๔๕
๖. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	๖	๕๓	๓๑	๓๑	๑๑๕	๒๙
	หน่วยจัดฯทับคล้อ	๔	๔๑	๔๖	๒๘	๑๑๕	๒๘
	หน่วยจัดฯโพธิ์ประทับช้าง	๒	-	๖	๑๕	๒๑	๑๑
รวมทั้งสิ้น		๔๗				๑,๒๓๕	๓๕๒

๒.๕ จำนวนผู้สำเร็จหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้ผ่านการอบรม		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	-	-
การแพทย์แผนไทยประยุกต์	๑๒	-	-
การนวดแผนไทยเบื้องต้น	๑๒	๔๐	-
การทำลูกประคบ	-	๗๘	-
คอมพิวเตอร์	๑๔	-	-
การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ	๑๔	๑๒	-
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๓๗๐	-	-
เทคโนโลยีโลหะ	-	-	-
ช่างตัดโลหะด้วยแก๊ส (๓๐ ชม.)	๗๘	๑๒	-
ช่างตัดโลหะด้วยแก๊ส (๓๐ ชม.)	-	๒๔	-
ช่างเฟอร์นิเจอร์จากถังแก๊ส (๔๕ ชม.)	๕๓	๒๘	-
ช่างอะลูมิเนียม	๖๐	-	-
ช่างเชื่อมตึกเหล็กกล้าไร้สนิม	-	๗๖	๔๕
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (๓๖ ชม.)	๑๐๐	๖๒	๓๘
ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าประเภทให้แสงสว่าง	-	-	๔๓
ช่างยนต์	-	-	-
ช่างปะยาง (๓๐ ชม.)	๑๔	๑๑	-
การขับรถยนต์	๒๓	-	-
เทคนิคการซ่อมรถจักรยานยนต์	-	-	๒๔
การบำรุงรักษาและซ่อมรถจักรยานยนต์เบื้องต้น	-	-	๑๕
อิเล็กทรอนิกส์	๔๒	-	-
เทคนิคการติดตั้งสายอากาศและเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (๓๐ ชม.)	-	-	๔๗
เทคนิคการซ่อมลำโพงและการประกอบตู้ลำโพง	๔๒	๑๑	-
การบริการธุรกิจและการจัดการ	-	-	-
ธุรกิจและการบริการ	-	-	-
การตัดผมชายทรงกลาง	-	-	๒๔
คหกรรมศาสตร์	๘๙	-	-
อาหารและโภชนาการ	๒๕	-	-
การทำขนมเบเกอรี่ “คุกกี้” (๒๑ ชม.)	๒๕	๗๐	-
ขนมไทยแห้ง	-	๔๐	๕๙
น้ำพริกแห้ง	-	๒๐	-
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	-	-

งานผูกผ้า (๔๒ ชม.)	๒๕	๔๕	-
ศิลปประดิษฐ์	-	-	-
การสานเส้นพลาสติกเพื่อธุรกิจ (๔๐ชม.)	๓๙	๑๑	-
พัฒนาการครอบครัวและเด็ก	-	-	-
ผู้ดูแลผู้สูงอายุ (๘๐ ชม.)	-	๔๙	-
ศิลปกรรมศาสตร์	๔๐	-	-
พื้นฐานทางศิลปกรรม	๔๐	-	-
การทำไม้กวาดดอกหญ้า (๔๕ ชม.)	๔๐	-	-
พืชสวน	-	-	-
การขยายพันธุ์พืช	-	๒๐	๒๐
สมุนไพรชาวบ้าน	-	-	๒๐
รวม	๕๒๕	๖๐๙	๓๓๕

๑.๗ บุคลากรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา								รวม
		ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ปวส.	ปวช.	ม.๖	ม.๓	ป.๖	
๑	ผู้อำนวยการ (ภาคเอกชน) ๑ คน	๑		-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการ (ภาครัฐ) ๑คน		๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ภาครัฐ)	๑	๑		๒							๒
๓	ข้าราชการครู ๑๕ คน	๗	๘	๑	๑๔	-	-	-	-	-	-	๑๕
	๓.๑ ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
	๓.๒ ครู	-		-		-	-	-	-	-	-	๐
	๓.๓ ครูชำนาญการ	๔	๘	-	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑๒
	๓.๔ ครูชำนาญการ พิเศษ	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒
	๓.๕ ช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
๔	พนักงานราชการ ๒๐ คน	๑๐	๑๐		๑๒	๘		-	-	-	-	๒๐
	๔.๑ อาจารย์ผู้สอน	๕	๒		๓	๔						๗
	๔.๒ นักวิชาการ ศึกษา ๔	๒	๑		๓							๓

	๔.๓ นักวิชาการ ศึกษา ๓	-	๑		๑						๑	
	๔.๔ นักวิชาการงาน วัดผล	-	๑		๑						๑	
	๔.๕ เจ้าหน้าที่งาน ทะเบียน	-	๒		๒						๒	
	๔.๖ นักวิชาการพัสดุ	๑			๑						๑	
	๔.๗ นักวิชาการ คอมพิวเตอร์	๑	-		๑						๑	
	๔.๘ นักวิชาการเงินฯ	-	๒		๑	๑					๒	
	๔.๙ เจ้าหน้าที่งาน ธุรการ	๑	๑		๑	๑					๒	
๕	จ้างเหมาบริการ ทั้งหมด ๗๘ คน	๔๗	๓๑		๗	๕๑	๕	๑	๕	๔	๕	๗๘
	หน่วยจัดแม่ข่าย ๓๙ คน	๒๑	๑๘		๔	๒๑	๔		๓	๒	๕	๓๙
	๑) อาจารย์พิเศษ	๑๓	๕		๓	๑๕						๑๘
	๒) เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๙		๑	๖	๓					๑๐
	๓) พนักงานขับรถ/ คนงาน/ยาม	๗	๔				๑		๓	๒	๕	๑๑
	หน่วยจัดทัณฑ์ ๓๒ คน	๒๐	๑๒		๒	๒๖	๑		๒	๑	-	๓๒
	๑) อาจารย์พิเศษ	๑๗	๙		๒	๒๔						๒๖
	๒) เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๒			๒						๒
	๓) พนักงานขับรถ/ คนงาน/ยาม	๓	๑				๑		๒	๑		๔
	หน่วยจัดทุ่งใหญ่ ๗ คน	๖	๑		๑	๔		๑		๑		๗
	๑) อาจารย์พิเศษ	๔	๑		๑	๔						๕
	๒) เจ้าหน้าที่ธุรการ											
	๓) พนักงานขับรถ/ คนงาน/ยาม	๑	-					๑				๑
	หน่วยจัดเมืองเก่า											
	๑) ยามรักษาความ ปลอดภัย	๑	-						๑			๑
รวม												๑๑๔

ข้าราชการ	จำนวน	๑๖	คน
พนักงานราชการ	จำนวน	๒๑	คน
แม่ข่าย	จำนวน	๓๖	คน
หน่วยจัดหีบคัลล์	จำนวน	๒๘	คน
หน่วยจัดทั้งใหญ่	จำนวน	๑๒	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๑๓	คน

๑.๘ ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

๑. งบประมาณ

สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕							
ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕							
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร							
รายการ	ได้รับ งบประมา ณ	เบิกจ่าย สะสม	เบิกจ่าย เดือนนี้	รวมเบิกจ่าย	คงเหลือ	ผลการ เบิกจ่าย	หมายเหตุ
				ทั้งสิ้น		ร้อยละ	
รวมทั้งหมด	๓๙,๑๖๑,๗๑๐.๐๐	๒๔,๕๐๖,๗๑๘.๒๖	๔,๑๑๑,๕๘๖.๕๓	๒๘,๖๑๘,๓๐๔.๗๙	๑๐,๕๔๓,๔๐๕.๒๑	๗๓.๐๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. งบบุคลากร	๖,๓๐๒,๗๖๐.๐๐	๔,๗๒๗,๐๗๐.๐๐	๕๒๕,๒๓๐.๐๐	๕,๒๕๒,๓๐๐.๐๐	๑,๐๕๐,๔๖๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๑.๕๘ %
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-	๐.๐๐	งบบุคลากรในส่วนของการไม่ได้รับการจัดสรร
- พนักงานราชการ	๖,๓๐๒,๗๖๐.๐๐	๔,๗๒๗,๐๗๐.๐๐	๕๒๕,๒๓๐.๐๐	๕,๒๕๒,๓๐๐.๐๐	๑,๐๕๐,๔๖๐.๐๐	๘๓.๓๓	
๒. งบดำเนินงาน	๑๔,๖๗๐,๕๒๕.๐๐	๑๐,๗๙๘,๔๓๙.๕๐	๗๙๖,๕๕๗.๕๓	๑๑,๕๙๕,๐๒๗.๐๓	๓,๐๗๕,๔๙๗.๙๗	๗๙.๐๔	
๓. งบลงทุน	๓,๐๙๒,๖๐๐.๐๐	๒,๒๓๓,๖๐๐.๐๐	๘๕๙,๐๐๐.๐๐	๓,๐๙๒,๖๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	
๔. งบอุดหนุน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓,๓๐๒,๑๒๕.๐๐	๕,๙๐๗,๖๔๙.๒๓	๑,๗๘๗,๙๐๐.๐๐	๗,๗๐๕,๕๔๙.๒๓	๕,๕๙๖,๖๘๕.๗๗	๕๗.๙๓	
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๗,๒๒๘,๑๕๐.๐๐	๓,๕๕๖,๒๔๐.๐๐	๑,๖๖๐,๖๙๐.๐๐	๕,๒๑๖,๙๓๐.๐๐	๒,๐๑๑,๒๒๐.๐๐	๗๒.๑๘	
- ค่าหนังสือเรียน	๒,๔๓๕,๐๐๐.๐๐	๙๖๓,๓๗๗.๙๕	-	๙๖๓,๓๗๗.๙๕	๑,๔๗๑,๖๒๒.๐๕	๓๙.๕๖	

- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๖๐,๐๕๐.๐๐	๒๖๔,๐๔๐.๐๐	-	๒๖๔,๐๔๐.๐๐	๒๙๖,๐๑๐.๐๐	๔๗.๑๕	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑,๑๒๒,๓๐๐.๐๐	-	-	-	๑,๑๒๒,๓๐๐.๐๐	๐.๐๐	
- ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑,๑๕๖,๖๒๕.๐๐	๔๐๐,๒๑๗.๙๘	๑๒๗,๑๐๐.๐๐	๕๒๗,๓๑๗.๙๘	๖๒๙,๓๐๗.๐๒	๔๕.๕๙	
- โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๗๓๓,๗๗๓.๓๐	-	๗๓๓,๗๗๓.๓๐	๖๖,๒๒๖.๗๐	๙๑.๗๒	
๕. งบอุดหนุนโครงการตามพันธกิจ	๑,๗๙๓,๗๐๐.๐๐	๘๒๙,๙๕๙.๕๓	๑๔๒,๙๗๙.๐๐	๙๗๒,๙๓๘.๕๓	๘๒๐,๗๖๑.๔๗	๕๕.๒๔	
๕.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐	๔๑๙,๙๐๐.๐๐	๒๓๘,๒๒๘.๔๕	๓๒,๓๒๘.๐๐	๒๗๐,๕๕๖.๔๕	๑๔๙,๓๔๓.๕๕	๖๔.๔๓	
๕.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ (บริการวิชาการ)	๓๓๑,๘๐๐.๐๐	๒๓๑,๖๙๙.๐๘	๑๗,๐๒๐.๐๐	๒๔๘,๗๑๙.๐๘	๘๓,๐๘๐.๙๒	๗๔.๙๖	
๕.๓ โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	๖๒,๐๐๐.๐๐	๒,๑๑๒.๐๐	๒๗,๑๐๐.๐๐	๒๙,๒๑๒.๐๐	๓๒,๗๘๘.๐๐	๔๗.๑๒	
๕.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๖๕,๐๐๐.๐๐	๑๘,๗๖๐.๐๐	๑๗,๑๘๐.๐๐	๓๕,๙๔๐.๐๐	๒๙,๐๖๐.๐๐	๕๕.๒๙	

๕.๕ โครงการจัดการ ความรู้เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ผู้สูงอายุ	๒๔๐,๐๐๐ .๐๐	๙๕,๔๗๖. ๐๐	๑๕,๙๐๐. ๐๐	๑๑๑,๓๗๖. ๐๐	๑๒๘,๖๒๔ .๐๐	๔๖.๔ ๑	
๕.๖ โครงการ บทเรียนออนไลน์เพื่อ ชุมชน	๑๐๐,๐๐๐ .๐๐	๖๐,๓๓๕. ๐๐	-	๖๐,๓๓๕.๐ ๐	๓๙,๖๖๕. ๐๐	๖๐.๓ ๔	
๕.๗ โครงการสร้าง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของชุมชน	๗๕,๐๐๐. ๐๐	๙,๖๖๘.๐ ๐	๘,๔๗๕.๐ ๐	๑๘,๑๔๓.๐ ๐	๕๖,๘๕๗. ๐๐	๒๔.๑ ๙	
๕.๘ โครงการส่งเสริม การปลูกพืชสมุนไพร มูลค่าเพิ่มฯ	๑๐๐,๐๐๐ .๐๐	๖๘,๘๐๓. ๐๐	-	๖๘,๘๐๓.๐ ๐	๓๑,๑๙๗. ๐๐	๖๘.๘ ๐	
๕.๙ โครงการการ จัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างความสุขและ ความเข้มแข็งของชุมชน	๔๐๐,๐๐๐ .๐๐	๑๐๔,๘๗๘ .๐๐	๒๔,๙๗๖. ๐๐	๑๒๙,๘๕๔. ๐๐	๒๗๐,๑๔๖ .๐๐	๓๒.๔ ๖	
เป้าหมายการเบิกจ่าย งบประมาณใน ภาพรวม							
ไตรมาสที่ ๑ ร้อยละ ๓๒ ผลการเบิกจ่าย อยู่ที่ร้อยละ ๓๖.๒๔ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๒๔			ไตรมาสที่ ๒ ร้อยละ ๕๔ ผลการเบิกจ่ายอยู่ ที่ร้อยละ ๗๐.๑๓ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑๖.๑๓				
ไตรมาสที่ ๓ ร้อยละ ๗๗ ผลการเบิกจ่าย อยู่ที่ร้อยละ ๙๐.๖๒ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑๓.๖๒			ไตรมาสที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ (ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เป้าหมายการเบิกจ่ายร้อยละ ๘๔.๖๖%)				
				ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ อยู่ที่ ๗๓.๐๘ ต่ำกว่าเป้าหมาย ๑๑.๕๘%			

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีงบประมาณ ๒๕๔๑-๒๕๖๕

ที่	รายการ	จำนวนที่มี	หน่วยนับ	ปีที่ได้รับ งบประมาณ
๑.	อาคารชั่วคราว ๒๔ รายการ - อาคารอำนวยการ - อาคารเรียนชั้นเดียว ๑๐ ห้อง - อาคารโรงฝึกงานชั้นเดียว - อาคารหอประชุม - ห้องน้ำห้องส้วม - บ้านพักผู้อำนวยการ - บ้านพักครูเรือนแถวชั้นเดียว ๒ ยูนิต - เสารัง	 ๑ ๑ ๑ ๑ ๔ ๑ ๒ ๑	 หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง ต้น	ปี ๒๕๔๑
๒.	- อาคารเรียนและปฏิบัติงาน ๓ ชั้น - อาคารโรงฝึก ๓ ชั้น - สนามบาสเก็ตบอล	 ๑ ๑ ๑	 หลัง หลัง หลัง	ปี ๒๕๔๓
๓.	ระบบปะปา	๑	ระบบ	ปี ๒๕๔๕
๔.	- รถโม่บាយแหล่งเรียนรู้เคลื่อนที่ - ศูนย์สาธิตและการแปรรูปผลิตภัณฑ์	 ๑ ๑	 คัน ศูนย์	ปี ๒๕๔๘
๕.	ศูนย์วิทยบริการ ๒ ชั้น บ้านพักครูชั้นเดียว ๖ ห้อง บ้านพักครูชั้นเดียว ๘ ห้อง บ้านพักภารโรงชั้นเดียว ๒ ห้อง หอประชาสัมพันธ์ศาลาพรธาดาวิทย อาคารเรียนขนาด ๖ ห้องเรียน(ทับคล้อ)	 ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	 หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง	ปี ๒๕๔๙
๖.	- อาคารเรียนฝึกประกอบอาชีพ(ทับคล้อ) - สนามฟุตบอล	 ๑ ๑	 หลัง สนาม	ปี ๒๕๕๐
๗.	- ระบบไฟฟ้า (วิทยาเขตทับคล้อ) - ปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราว	 ๑ ๑	 ระบบ หลัง	ปี ๒๕๕๑
๘.	- อาคารเรียนชั้นเดียว ๖ ห้องเรียน - ห้องน้ำ – ห้องส้วม	 ๑ ๑	 หลัง หลัง	ปี ๒๕๕๓
๙.	ห้องน้ำคนพิการ	๑	หลัง	ปี ๒๕๕๖
๑๐.	อาคารเอนกประสงค์หน่วยจัดทับคล้อ	๑	หลัง	ปี ๒๕๕๗
๑๑.	ถนนคอนกรีตหน่วยจัดทับคล้อ (วิทยาเขตทับคล้อ) พร้อมวางท่อระบายน้ำ	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐	เมตร	ปี ๒๕๕๘
๑๒.	- อาคารเอนกประสงค์ (ทับคล้อ) - อาคารเอนกประสงค์ (Fixit)	 ๑ ๑	 หลัง หลัง	ปี ๒๕๖๐

	- ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก (แม่ข่าย) - ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก (ทับค้ำ)	๑ ๑๐๐	หลัง เมตร	
๑๓.	- ห้องน้ำ – ห้องส้วม (ทับค้ำ)	๕	หลัง	
๑๔.	- หอประชุม	๑	หลัง	ปี ๒๕๖๕

๑.๙ เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบัน

อัตลักษณ์ “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”

เอกลักษณ์ “เป็นสถาบันพัฒนาอาชีพที่จัดหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของท้องถิ่น”

๑.๑๐ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง
ภาพรวม	วิทยาลัยควรจัดระบบและกลไกในการปฏิบัติงานให้ทุกกิจกรรมสามารถเชื่อมโยงจากแผนสู่การปฏิบัติได้ โดยหัวใจสำคัญเริ่มต้นที่แผนกลยุทธ์ นำตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนมาเป็นหลักในการดำเนินงาน และจัดทำระบบและกลไกนำสู่การปฏิบัติ มีการเปรียบเทียบแผนและผลจะพบว่าแต่ละภารกิจประสบผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรวิเคราะห์และจัดทำปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	๑. นำแผนกลยุทธ์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุวัตถุประสงค์ผลลัพธ์ (KR) กลยุทธ์ที่มีเป้าหมายชัดเจนส่งมอบให้กับผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ๒. ผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการของสำนักฯ/ศูนย์ นำแผนมาปรับเป็นวิธีการปฏิบัติ กำหนดผู้รับผิดชอบรายกิจกรรมโดยทุกกิจกรรมต้องเชื่อมโยงไปสู่แผนกลยุทธ์ ๓. จัดทำ Action Plan ของแต่ละกิจกรรม/โครงการ โดยกำหนดเป้าหมาย วิธีการ กิจกรรม และงบประมาณให้ครบถ้วน และมีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานจริงให้สอดคล้องกับแผน สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมดำเนินการดังกล่าว ๔. นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลลัพธ์ของโครงการไปเชื่อมโยงกับเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเป้าหมายของ KR สรุปว่าวัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๘๐

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	วิทยาลัยควรสร้างความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้าใจคำถามหรือสิ่งที่ตัวบ่งชี้แต่ละตัวต้องการ ความสำเร็จและความพยายามแสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากประเด็นต่างๆ เหล่านั้น การเขียนแบบรายงานการประเมินตนเอง ควรเริ่มต้นจากเป้าหมายของกิจกรรมนั้นๆ ว่าต้องการเป้าหมายอะไร และลงมือปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนดไว้ และพิจารณาว่ามีผลลัพธ์อะไรที่เกิดขึ้นบ้างเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วสรุปหาแนวทางแก้ไข	๑.สร้างความเข้าใจและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายในให้กับบุคลากรของวิทยาลัย ๒.บุคลากรทุกคนจะต้องมีความเข้าใจในระบบและกลไกของการทำงานโดยกิจกรรมทุกอย่างต้องเริ่มต้นจากแผนเสมอ และนำแผนไปเป็นหลักของการพัฒนากระบวนการต่อไป มีการติดตามผลลัพธ์ชัดเจน ทั้งนี้บุคลากรที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้จะต้องมีความเข้าใจถึงสิ่งที่ต้องดำเนินการให้เกิดประโยชน์และเป็นความต้องการของการประกันคุณภาพ ๓.จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอย่างเป็นระบบและนำมาจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองอย่างเป็นระยะๆ โดยหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง ๔.จัดทำแบบรายงานประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์เสนอให้ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการตรวจสอบด้านหลักสูตรและกรรมการจากฝ่ายบริหาร และงานประกันคุณภาพ ร่วมกันรับผิดชอบ ๕.เมื่อพบประเด็นที่ไม่ชัดเจนและไม่ตอบโจทย์ส่งกลับผู้รับผิดชอบ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ๖.เสนอกรรมการพิจารณาอีกครั้ง สรุปความสมบูรณ์ของเล่ม เสนออนุกรรมการวิชาการ และ สภาวิทยาลัย พิจารณาให้ข้อเสนอแนะผู้รับผิดชอบปรับปรุงแก้ไขและส่งคณะกรรมการประเมิน	๑.SAR ของแต่ละหน่วยงานเขียนรายงานอย่างถูกต้องครบถ้วน ๑๐๐ % ๒.ผลการประเมินแต่ละหลักสูตร ปวช. ปวส.ระดับอย่างน้อย ๓.๕๐ และ อนุปริญญาอย่างน้อย ๓.๒๕ ค่าเฉลี่ยรวมระดับหลักสูตร ๓.๗๐ ๓.ผลจากการประเมินระดับวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๔ คะแนน ๔.๓๐

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
องค์ที่ ๑	หลักสูตรวิทยาลัยมีเป็นจำนวนมาก ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปวส. และ ปวช. ฝ่ายวิชาการควรแยกหลักสูตรออกเป็นกลุ่ม แล้วนำมาวิเคราะห์ว่าหลักสูตรใดมีผลลัพธ์ในเกณฑ์ดี หลักสูตรใดมีผลลัพธ์ที่อยู่ในระดับปานกลาง และนำอาจารย์รวมทั้งผู้บริหารที่เกี่ยวข้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและวางระบบกลไกการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อจะทำให้ทุกหลักสูตรได้มีทิศทางการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และมีผลลัพธ์ของทุกหลักสูตรดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑.ฝ่ายวิชาการจัดแบ่งกลุ่มหลักสูตรออกเป็นระดับ ปวส. ปวช. และอนุปริญญา ๒.วิเคราะห์แบ่งกลุ่มหลักสูตรเป็น ๓ กลุ่ม ในแต่ละระดับ ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับพอใช้ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาในระดับหลักสูตร โดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) อย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามอย่างชัดเจน ๔.จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยประชุมกลุ่มใหญ่เพื่อกำหนดนโยบายและประชุมกลุ่มย่อยแต่ละระดับ ๕.กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ๖.จัดทำระบบและกลไกในการปฏิบัติงานโดยมีระยะเวลาปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๗.กำกับ ติดตามโดยคณะกรรมการทุก ๓ เดือน และเสนอ อนุกรรมการวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ๘.สรุปผลการดำเนินการและปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ ๙.สรุป SAR แต่ละหลักสูตร คณะกรรมการอ่านผลการประเมินระดับหลักสูตร หาแนวทางและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ก่อนจะเป็น SAR ระดับสมบูรณ์	๑. จัดแบ่งกลุ่มหลักสูตรออกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย ◆ระดับดี - สาขางานเทคนิคยานยนต์ - สาขางานยานยนต์ - สาขางานโครงสร้าง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขางานการบัญชี - สาขางานธุรกิจดิจิทัล - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ◆ระดับปานกลาง - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ◆ระดับพอใช้ - สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น - สาขาวิชาการจัดการ - สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลรับผิดชอบ และดำเนินงานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๐๔๑/๒๕๖๕ และคณะกรรมการตรวจประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๐๖๔/๒๕๖๕ ๓. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนา และทำแผนพัฒนารายหลักสูตร เมื่อ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ๔. ประชุมระดับหลักสูตรเพื่อติดตามงาน เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และมีกำหนดการเขียนรายงาน และติดตามผลการดำเนินงาน ดังนี้ ◆ การเขียนรายงานระดับหลักสูตร - ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๖ พ.ค. ๖๕ - ครั้งที่ ๒ วันที่ ๙ มิ.ย. ๖๕ - ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๓ มิ.ย. ๖๕ - ครั้งที่ ๔ วันที่ ๗ ก.ค. ๖๕ - ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๑ ก.ค. ๖๕ ◆ คณะกรรมการตรวจการประเมินรายงานฯ - ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒ มิ.ย. ๖๕ - ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ มิ.ย. ๖๕ - ครั้งที่ ๓ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๕ - ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๔ ก.ค. ๖๕

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			- ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๙ ก.ค. ๖๕ ส่งรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ฉบับสมบูรณ์ วันที่ ๔ ส.ค. ๖๕
	ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรควรนำแผนกลยุทธ์ ด้านคุณสมบัติของผู้เรียนที่พึงประสงค์และกรอบ TQF ๕ ด้าน รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ สป.อว. จะทำให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสามารถ บูรณาการกับการเรียนการสอนและเข้าถึงผู้เรียนอย่างครบถ้วนตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้	๑.ฝ่ายวิชาการและกิจการนักศึกษา ร่วมกันจัดทำกรอบ TQF ๕ ด้าน ในส่วนของวิทยาลัย และเกณฑ์พัฒนานักศึกษา ๕ ด้านของ สป.อว. ประกอบด้วยบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิฬา บำเพ็ญประโยชน์ คุณธรรม จริยธรรม และศิลปวัฒนธรรม ๒.กิจการนำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย ด้านผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มาเป็นเกณฑ์หลักในการจัดทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ๓.จัดกิจกรรมโครงการที่ตอบโจทย์ตามข้อ ๑ โดยระบุวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ของโครงการอย่างชัดเจน ๔.ติดตามความสำเร็จของกิจกรรมโครงการตาม KPI ที่กำหนดและเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์ถ้าโครงการประสบความสำเร็จ จะส่งผลให้กลยุทธ์และKR ประสบความสำเร็จไปด้วย ๕.วิชาการและพัฒนานักศึกษาต้องกระตุ้นให้รายวิชาในหลักสูตรได้ให้ทักษะในการปฏิบัติงานที่จำเป็น เพื่อให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์ที่ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง เช่น รายวิชาที่นักศึกษาออกไปทำงานกับชุมชน หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สร้างสิ่งประดิษฐ์สำหรับชุมชน	๑.พัฒนานักศึกษา ได้ร่วมกำหนดเกณฑ์พัฒนานักศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ในรายวิชา กิจกรรมองค์การ วิชาชีพทุกหลักสูตร และทุกชั้นปี ส่งผลให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๐ ๒.กิจการนำแผนกลยุทธ์มาจัดทำ แผนพัฒนานักศึกษา ที่เน้นผู้สำเร็จ การศึกษาที่พึงประสงค์และได้จัดกิจกรรมตาม แผนพัฒนานักศึกษา บรรลุตามแผนกลยุทธ์ ร้อยละ ๘๐ ๓.กิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษาตาม กรอบ TQF ๕ ด้าน จำนวน ๓ โครงการ ส่งผลต่อผู้เรียนใน การปรับปรุงพฤติกรรม

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		๖.ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษาทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ๗.เมื่อจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแล้วให้นำผลลัพธ์จากการจัดกิจกรรมนักศึกษานำไปใช้กับหลักสูตร หรือรายวิชา	มีผลสำเร็จร้อยละ ๘๐ ๔.กิจกรรมนักศึกษามีการติดตามผลจากการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัด KPI ของกิจการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย โดยมีหลักสูตรที่มีนักศึกษาเข้าร่วม และนักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ ร้อยละ ๑๐๐ ๕.กิจกรรมนักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมการให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษาและนักศึกษาสามารถนำความรู้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยตัวแทนของนักศึกษาทุกหลักสูตรมีผลทำให้เกิดกิจกรรมในโครงการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษานักศึกษาในปีต่อไป
องค์ที่ ๒	วิทยาลัยควรวางแผนปฏิบัติงานด้านงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น วางแผนว่าจะส่งผลงานวิจัยตีพิมพ์ ๑ เรื่องต่อปี และมีการจดอนุสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี เพื่อผลลัพธ์จากการนำ	๑.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ด้านการเขียนโครงการเพื่อนำเสนอขอทุนวิจัย และผลลัพธ์จะต้องมีผลงานวิจัยจากการอบรมฯ	-มีการจัดอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ด้านการเขียนโครงการเพื่อ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	ผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ได้ตามเกณฑ์ประเมินยิ่งขึ้น	๒.พิจารณางานวิจัยในปี ๒๕๖๔ ที่รับงบประมาณจำนวน ๑ เรื่อง ระดับอนุปริญญา สิ่งประดิษฐ์ระดับ ปวส. ปวช. หลักสูตรละ ๑ เรื่อง ๓.หลักสูตรอนุปริญญาจะสิ้นสุดการดำเนินการวิจัยในเดือนกันยายน โดยรวมกิจกรรมงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ส่งตีพิมพ์ ๔.หลักสูตร ปวช. ปวส. ที่สามารถนำไปเขียนเป็นงานวิจัยและไปตีพิมพ์อย่างน้อย ๓ เรื่อง ๕.หลักสูตรอนุปริญญาที่เหลือจัดทำวิจัยจากรายวิชาหลักสูตรละ ๑ เรื่อง นำไปใช้ประโยชน์ ทำรูปเล่ม และส่งตีพิมพ์ ๖.สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช./ปวส. สามารถพัฒนานำไปจดอนุสิทธิบัตร หรือ สิทธิบัตร	นำเสนอขอทุนวิจัย -มีการนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก คือ งานวิจัยเรื่อง “การยกระดับคุณภาพส้มโอท่าข่อยเพื่อให้ได้มาตรฐาน” -มีการนำเสนอสิ่งประดิษฐ์มาพัฒนาต่อยอดเป็นงานวิจัยโดยนักศึกษาหลักสูตรระดับปวช.ปวส. อย่างน้อยสาขาละ ๑ เรื่อง
	วิทยาลัยมีผลงานจากสิ่งประดิษฐ์มานำเสนอทั้งในด้านงบประมาณและผลงานวิจัย แต่สิ่งที่วิทยาลัยต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ถ้าวิทยาลัยไม่ได้รับงบประมาณหรืองานตีพิมพ์จากงานวิจัยเลย แสดงถึงศักยภาพของอาจารย์ที่ดูแลระดับอนุปริญญา ควรให้อาจารย์สร้างงานวิจัยและนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการอย่างจริงจัง มิฉะนั้นจะไม่เป็นที่ยอมรับในสถาบันอุดมศึกษาอย่างแท้จริง	ฝ่ายวิชาการและวิจัยจัดประชุมหลักสูตรอนุปริญญาทุกหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการสร้างงานวิจัยโดยหลักสูตรจะแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ หลักสูตรที่ได้รับงบประมาณจากสถาบัน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งในปีนี้ได้โครงการวิจัย ๑ โครงการจากสถาบันฯ งบประมาณ จำนวน ๒ ล้านบาท แต่หลักสูตรอนุปริญญาอื่นๆไม่ได้งบประมาณในการทำงานวิจัยแต่ต้องมีผลงานวิจัยออกมาอย่างน้อยหลักสูตรละ ๑ เรื่อง หลักสูตรควรหากกลยุทธ์ในการสร้างงานวิจัยจากรายวิชาโดยอาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาจัดทำงานวิจัยหรือ	มีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนในระดับอนุปริญญาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยและมอบหมายให้ครูอาจารย์ได้นำงานวิจัยมาบูรณาการในรายวิชาซึ่งในปี ๒๕๖๔ ได้มอบหมายให้แต่ละสาขานำผลงานวิจัยหรือสารนิพนธ์มาพัฒนาต่อยอดอย่าง

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		สารนิพนธ์ในประเด็นที่ใกล้เคียงกัน และนำผลลัพธ์จากประเด็นเหล่านั้น มาทบทวนให้งานวิจัยนั้นมีขอบเขตที่กว้างขึ้นและนำเสนอให้ชุมชนไปใช้ประโยชน์หรือตีพิมพ์ ในวารสารต่าง ๆ	นัยหลักสูตรละ ๑ เรื่อง
องค์ที่ ๓	การดำเนินการ ด้านบริการทางวิชาการ ควรเริ่มต้นจากการ วิเคราะห์ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย และนำมาพัฒนา ควบคู่กับแผนกลยุทธ์ ของ วิทยาลัย ด้านบริการทางวิชาการ แล้วจึงเอาข้อมูลทั้ง ๒ ส่วน มา จัดทำเป็นแผนบริการทาง วิชาการตลอดทั้งปี โดยนำมา จัดทำระบบและกลไกของการ บริการทางวิชาการให้เข้มแข็ง รวมทั้งมีการกำกับผลลัพธ์ที่ ชัดเจน	๑.นำแผนกลยุทธ์ด้านบริการวิชาการ มาเป็นประเด็นหลักในการกำหนด กิจกรรมบริการวิชาการโดยนำ เป้าหมาย ผลลัพธ์ (KR) มากำหนด เป็นกลยุทธ์โดยมีตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ ชัดเจนนำไปสู่กิจกรรมโครงการด้าน บริการวิชาการจะเกี่ยวข้องกับ ประเด็นใดบ้างและนำประเด็น เหล่านั้นไปวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้รับบริการ ๒.เมื่อได้เป้าหมายของการบริการ วิชาการแล้วเชิญผู้เกี่ยวข้องมาสร้าง ความเข้าใจและวิเคราะห์ความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และจัด โครงการบริการวิชาการตามความ ต้องการนั้นๆ ๓.เขียนโครงการบริการวิชาการ จัดหาแหล่งงบประมาณ เสนอ วิทยาลัยให้พิจารณาอนุมัติ ๔.ดำเนินการตามแผนที่กำหนด มี การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ และผลลัพธ์ของโครงการชัดเจน ๕.ผลลัพธ์ของโครงการต้องบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดซึ่งจะส่งผลให้ KR บรรลุตามเป้าหมาย	๑รายงานการ ดำเนินงานหลักสูตร พัฒนาทักษะและ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพด้าน อาชีพและคุณภาพ ชีวิตและหลักสูตร บริการวิชาการแก่ ชุมชน ๒การติดตามผู้ผ่าน การฝึกอบรมพัฒนา ทักษะและ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพด้าน อาชีพและคุณภาพ ชีวิตประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสำรวจความพึง พอใจการให้บริการ จัดการศึกษาของ วิทยาลัยชุมชน หลักสูตรบริการ วิชาการแก่ชุมชน (กลุ่มฝึกอบรม น้อย กว่า ๔๕ ชั่วโมง) และแบบสำรวจ ความพึงพอใจการ ให้บริการจัด

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			การศึกษาของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต (กลุ่มอาชีพ ตั้งแต่ ๔๕ ชั่วโมงขึ้นไป) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓แบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัด การศึกษาของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน (กลุ่มฝึกอบรม น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง) และแบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัด การศึกษาของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต (กลุ่มอาชีพ ตั้งแต่ ๔๕ ชั่วโมงขึ้นไป) ๔โครงการจัดการความรู้ด้าน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง
			ศิลปวัฒนธรรมเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ๕โครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพรตามวิถีพึ่งพาตนเอง ๖โครงการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ๗โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน ๘โครงการห้องเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน ๙โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ๑๐โครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ๑๑โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์/บรรจุภัณฑ์ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) กรณีศึกษากลุ่มแม่บ้านไข่เค็มแม่ทองใบ ตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	เพื่อสร้างศักยภาพเชิงบริการวิชาการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้นวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการนำสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยมาบูรณาการกับบริการวิชาการ โดยให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเหล่านั้น จะเป็นการสร้างคุณค่าและผลลัพธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างแท้จริง	๑.นำสิ่งประดิษฐ์ของหลักสูตร ปวช. ปวส.มาให้บริการวิชาการกับกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์กับชุมชน สังคมอย่างแท้จริง และส่งผลให้สิ่งประดิษฐ์ของหลักสูตรมีคุณค่ายิ่งขึ้น	งานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๖ เรื่อง
	วิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการบริการทางวิชาการ ทั้งในส่วนของการให้เปล่า โดยได้รับงบประมาณจากสถาบันและจากแหล่งทุนภายนอก โดยเปรียบเทียบและหาแนวทางวางกลยุทธ์ว่าจะบริหารงานอย่างไรให้ตอบโจทย์จังหวัดพิจิตรให้มากที่สุด และเกิดประโยชน์กับชุมชนในท้องถิ่นตรงตามเป้าหมายที่กำหนด	๑.ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้งบประมาณให้เปล่าไปบริการวิชาการในด้านโครงการสร้างความเข้มแข็ง เช่น โครงการซ่อมสร้าง Fixit ๒. UoT ให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ปรับปรุงบรรจุภัณฑ์ การขายออนไลน์ การบริหารจัดการขยะ ฯลฯ	โครงการ“วิทยาลัยรวมใจ สร้างงาน สร้างสุขชุมชน” กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
องค์ที่ ๔	การจัดทำแผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรเริ่มจากการนำแผนกลยุทธ์และ KPI ที่กำหนดไว้ในแผนมาเป็นหลักในการดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรม และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการตามวงจร PDCA โดยบุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและในแต่ละโครงการควรกำหนดผลลัพธ์ (Output/Outcome) ของการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน และเมื่อมีประเด็นที่แตกต่างจากเป้าหมายของแผน ผู้รับผิดชอบ	๑.นำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยที่ ๒๕๖๕ มาเป็นหลักในการพัฒนางานในด้านศิลปวัฒนธรรม โดยนำ KPI จากแผนกลยุทธ์มากำหนดเป็นกิจกรรมโครงการ ให้สอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย เป็นไปตาม TQF ๕ ด้าน และตัวบ่งชี้พัฒนานักศึกษาของ สป.อว. ๒.มีกระบวนการดำเนินการของแต่ละโครงการตามหลัก PDCA อย่างครบถ้วน ๓.มีกำกับ ติดตาม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการแต่โครงการ หากไม่	อยู่ระหว่างดำเนินการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริง
	จะต้องพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาและดำเนินการแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป	เป็นไปตามเป้าหมายให้วางแผนปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป	
	ผู้รับผิดชอบควรกำกับติดตามการนำกิจกรรมด้านบูรณาการด้านการเรียนการสอน กับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แผนกำหนดไว้ และควรมีหลักฐานในการดำเนินงานให้ชัดเจน เช่น ระบุไว้ใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๕ ของรายวิชานั้น ๆ	กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรนำภาระงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ รายวิชา/หลักสูตร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเขียนไว้ใน มคอ. ๓ แผนการสอน และ มคอ. ๕ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการสอน และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	อยู่ระหว่างดำเนินการ
องค์ที่ ๕	การนำเสนอแผนกลยุทธ์ควรนำปัจจัยสำคัญของแผนออกมาแสดง เช่น มีประเด็นยุทธศาสตร์ใดบ้าง ตัวบ่งชี้ที่ตัว มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไรและ KPI แต่ละตัวตามแผนมีปัจจัยใด ประสบความสำเร็จหรือไม่ ประสบความสำเร็จเพราะอะไร ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานะการเปลี่ยนแปลงในประเทศหรือไม่ พื้นที่หรือไม่ มีผลกระทบต่อแผนอย่างไร และวิทยาลัยปรับแผนอย่างไรบ้าง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นบรรลุเป้าหมายที่เปอร์เซ็นต์และจะปรับปรุงอย่างไรในปีต่อไป	๑. จัดโครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยชุมชน ระยะ ๓ ปี ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๒. นำแผนกลยุทธ์ที่ผ่านการทบทวนไปประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกหน่วยงานให้ทราบ และกำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ให้ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. กำกับ ติดตาม ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน ทุกเดือนเพื่อรายงานความคืบหน้าให้กับสภาวิทยาลัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงพัฒนา	๑. วิทยาลัยได้จัดประชุมโครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยชุมชน พิจิตร ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗) รูปแบบการกำหนดตัวบ่งชี้ที่เน้นผลลัพธ์ (OKRs-Objective Key Results) เมื่อวันที่ ๒๒-๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้บริหาร คณะครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยชุมชนที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็น ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ ๔๕ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			๒. นำแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยชุมชน พิจิตรระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ที่ ได้มากลั่นกรองและ วิเคราะห์โดยผ่าน สภาวิทยาลัยชุมชน พิจิตรพิจารณาให้ ความเห็นชอบเมื่อ คราวประชุมสภา วิทยาลัยชุมชน พิจิตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ พฤษภาคมที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประชาสัมพันธ์ให้กับ บุคลากรวิทยาลัย ชุมชนได้ทราบถึง แผนกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็นพร้อมทั้ง ผู้รับผิดชอบ โครงการกิจกรรมใน แต่ละโครงการ เมื่อ คราวประชุมคณะครู อาจารย์และ เจ้าหน้าที่วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร วาระ การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ พฤษภาคมที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเผยแพร่ ทางเว็บไซต์วิทยาลัย

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			ชุมชนพิจิตร www.pcc.ac.th ซึ่งมีการกำหนดการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ เดือนละ ๑ ครั้ง ๓. จากผลการกำกับติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานทุกเดือนตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕ ซึ่งผลลัพธ์จากการดำเนินงานที่เกิดตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนกลยุทธ์ มีผลการดำเนินงานอยู่ระหว่างดำเนินการจาก ๔๕ ตัวชี้วัดเป็นไปตามเป้าหมาย ๑๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และรายงานความคืบหน้าให้กับสภาวิทยาลัยทราบ โดยสภาฯ ให้ข้อเสนอแนะในด้านการพัฒนาบุคลากรควรพัฒนาตามสายงานทั้งสายบริหารวิชาการและ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			สนับสนุนเพื่อนำมาพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเอง
	การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินของวิทยาลัยควรวิเคราะห์รายละเอียดและแยกพันธกิจให้ชัดเจน และต้องสรุปออกมาว่าต้นทุนดำเนินงานของหลักสูตร โครงการบริการทางวิชาการต่างๆ เป็นอย่างไร เมื่อเทียบระหว่างรายรับกับต้นทุนหลักสูตรเกิดความคุ้มค่าหรือไม่ และสามารถนำไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดียวกันกับวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการแข่งขัน	๑.วิเคราะห์ข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๓ ปีย้อนหลัง และวิเคราะห์รายได้เงินบำรุงการศึกษา จำนวน ๓ ปีย้อนหลัง ๒.วางแผนการจัดเก็บข้อมูลทางการเงินโดยแยกตามพันธกิจ ทั้ง ๕ ด้าน จากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ ๓.จัดทำรายงาน วิเคราะห์รายได้ต่อหน่วยต่อหลักสูตร และรายงานต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตร เปรียบเทียบรายรับกับต้นทุนของแต่ละหลักสูตร รวมถึงโครงการบริการวิชาการต่างๆ และดำเนินการวิเคราะห์ความคุ้มค่าต้นทุนต่อหน่วยโดยแยกตามหลักสูตร ๔.นำข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตที่ได้ของแต่ละหลักสูตรมาเปรียบเทียบกับต้นทุนต่อหน่วยของวิทยาลัยชุมชนที่มีการบริหารจัดการคล้ายคลึงกัน	๑.ได้มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ และวิเคราะห์เปรียบเทียบรายได้เงินบำรุงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ๒.มีการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลทางการเงินโดยแยกตามพันธกิจ ทั้ง ๕ ด้าน จากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๗ กิจกรรมย่อย ๓.อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการใช้เงินงบประมาณ การใช้เงินรายได้ สถานศึกษา และสรุปการทำรายงานต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละหลักสูตร

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
			พร้อมทั้งดำเนินการวิเคราะห์ความคุ้มค่าต้นทุนต่อหน่วยโดยแยกตามหลักสูตร คาดว่าจะแล้วเสร็จเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ ๔.ได้มีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องที่ห้องของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี ซึ่งมีการบริหารจัดการคล้ายคลึงกัน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเปรียบเทียบรายงานต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละหลักสูตรเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
	วิทยาลัยควรมีการบริหารความเสี่ยง ในประเด็นที่เป็นความเสี่ยงชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์โอกาสผลกระทบ มีการวางแผนประเมินความเสี่ยง มีการจัดการความเสี่ยงตามรูปแบบ ERM ที่เหมาะสม มีการกำกับติดตามการดำเนินการของความเสี่ยง มีการประเมินความเสี่ยงและสุดท้ายเมื่อเปรียบเทียบประเด็นความเสี่ยงกับปีที่ผ่านมา ความเสี่ยงลดลงจากการบริหารจัดการความเสี่ยงนั้น ๆ หรือไม่	๑.วิทยาลัยชุมชนพิจิตรร่วมกันแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและร่วมกันประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดประเด็นความเสี่ยง ๒.คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง โดยมีการวิเคราะห์ในแต่ละประเด็น โดยได้มีการวิเคราะห์ ด้านโอกาส ด้านผลลัพธ์ ด้านความอ่อนไหวของความเสี่ยง ด้านลักษณะการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง ๓.คณะกรรมการประชุมเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง จากผลของการประเมินกระบวนการและปัญหา / จุดอ่อนที่	๑. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ๒.คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง ๓.คณะกรรมการประชุมเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง จากผล

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		เกิดขึ้น ตามแบบ Enterprise Risk Management (ERM) และร่วมกันจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ๔.จัดทำกิจกรรม / โครงการเพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาความเสี่ยง (สน./ศูนย์) ๕.ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตาม ประเด็นความเสี่ยงเดือนละครั้ง ๖.ประชุมคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงโดยนำผลจากการติดตามมาประเมินผลความเสี่ยงของแต่ละประเด็นเพื่อเปรียบเทียบประเด็นความเสี่ยงจากปีที่ผ่านมา ว่ามีประเด็นใดที่ยังมีความเสี่ยงหลงเหลืออยู่ และมีประเด็นความเสี่ยงลดลงแล้ว ๗.คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินความเสี่ยงทั้ง ๓ โครงการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และคณะทำงานความเสี่ยงนำไปปรับแผนความเสี่ยง ๘.สรุปผลลัพธ์ที่เกิดจากความเสี่ยงวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการดำเนินการความเสี่ยง	ของการประเมินกระบวนการและปัญหา / จุดอ่อนที่เกิดขึ้น ตามแบบ Enterprise Risk Management (ERM) และร่วมกันจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ๔.จัดทำกิจกรรม / โครงการเพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาความเสี่ยง (สน./ศูนย์)
	การดำเนินการด้านการจัดการความรู้ วิทยาลัยควรดำเนินการจัดการความรู้ตามขั้นตอน ๗ ขั้นตอน ของ กพร. โดยเริ่มจากการเลือกประเด็นความรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้ การนำความรู้มาจัดการโดยกำหนดประเด็นและปรับภาษาให้ถูกต้อง นำไปทดลองใช้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประชุมคณะกรรมการกับผู้	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ ๒ ชุด ด้านการเรียนการสอน และด้านวิจัย ๒.คณะกรรมการต้องสร้างความเข้าใจและเรียนรู้เทคนิคของการจัดการความรู้ตั้งแต่การระดมความคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การนำองค์ความรู้ไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข และเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์	มีการจัดทำแผนการจัดการความรู้เพื่อใช้ในการดำเนินงาน จากผลการดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการทั้ง ๒ ชุดประกอบด้วย คณะกรรมการงาน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่นำการจัดการความรู้ไปทดลองใช้ และสุดท้ายเกิดองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับวิทยาลัยชุมชนนั้นๆ	๓. นำองค์ความรู้ที่มีผลลัพธ์เรียบร้อยไปให้บุคลากรใหม่นำไปใช้ประโยชน์ การทำ KM จะเป็นการจัดเก็บองค์ความรู้เฉพาะหน่วยงาน	ด้านการเรียนการสอน และ ด้านงานวิจัย ประเด็นที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คือ (๑) ด้านเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒) ด้านการนำสิ่งประดิษฐ์เชื่อมโยงสู่วิจัยเพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งได้ดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน ๗ ครั้ง และผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้ได้รวบรวมองค์ความรู้ที่ได้ทั้งหมด มาเรียบเรียงและจัดระบบให้มีผลลัพธ์ที่สมบูรณ์ และนำไปถ่ายทอดให้บุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ได้นำไปทดลองใช้ต่อไป เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ในส่วนของการบริหาร ควรต้องระบุภาระงานที่อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ได้รับมอบหมาย และสวัสดิการ สิ่งจูงใจ	๑. การบริหารจัดการอย่างไรให้คนในองค์กรอยู่อย่างมีความสุข ๑.๑ ประเมินสถานะของบุคลากรในองค์กรในด้านการทำงาน การใช้ชีวิต	- มีข้อมูลภาระงานของบุคลากรแต่ยังไม่มีข้อมูลสวัสดิการ สิ่งจูงใจ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
	ผลตอบแทนที่วิทยาลัยจัดให้อาจารย์และบุคลากรทุกคน ที่เป็นการจูงใจให้บุคลากรทุกคน ยังคงทำงานกับองค์กร และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (Individual Development Plan : IDP) อย่างน้อยเป้าหมายระยะยาว ๓-๕ ปี และเมื่อผ่านปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ให้สรุปผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาบุคลากรว่าเกิดผลลัพธ์และความคุ้มค่าอย่างไรบ้าง	สวัสดิการ รางวัล สิ่งจูงใจ บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๑.๒ นำข้อมูลจากข้อ ๑.๑ มาวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยของการบริการต่างๆที่วิทยาลัยจัดให้ มาสรุปเป็นประเด็น และพิจารณาตามความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด ๑.๓ เลือกสวัสดิการ สิ่งจูงใจ ประโยชน์และบริการที่จำเป็นให้กับบุคลากรในภาพรวม รวมทั้งภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้อาจารย์สามารถทำงานได้ตามเป้าหมาย และมีความสุขกับการทำงาน ๒.จัดทำแผนส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และดำเนินการตามแผน มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ๒.๑คณะกรรมการจัดทำ IDP กำหนดประเด็น ที่จะให้บุคลากรได้รับการอบรมซึ่งกำหนดเป็น ๓ ประเด็น ๑. ด้านวิชาการเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิจัย ประกันคุณภาพฯ บริหารจัดการ ๒.การอบรมวิชาชีพเฉพาะสาขา ๓.อบรมทักษะที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ๒.๒ วิเคราะห์ความต้องการ หา Training needs ของบุคลากรแต่ละคน ๒.๓ หัวหน้างานทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนนำข้อมูลจากข้อ ๒.๑ เป็นสรุปผลว่ามีกิจกรรมใดๆ บ้างที่บุคลากรต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ๒.๔ คณะกรรมการ IDP นำข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาและกำหนด	ผลตอบแทนที่ชัดเจน - มีแผนพัฒนาบุคลากร ระยะ ๕ ปี - รายงานสรุปผลการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๔

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการแก้ไข (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
		เนื้อหาของการอบรมแต่ละบุคคล ส่งกลับคืนให้หน่วยงานไปจัดทำ ข้อมูลโดยบุคลากรดำเนินการเอง และหัวหน้างานตรวจสอบความ ถูกต้อง เสนอให้กรรมการ IDP พิจารณาอีกครั้ง (ต้องเป็นไปตาม ระยะที่กำหนด) ๒.๕ บุคลากรไปดำเนินการอบรมตาม แผนในระยะเวลาที่กำหนดไว้และนำ ผลการอบรมไปใช้ประโยชน์โดย บุคลากรต้องบันทึกข้อมูลในการ ติดตามผลลัพธ์ โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ชัดเจน โดยระบุว่าใครได้รับ ประโยชน์และผลลัพธ์ส่งผลให้เกิด การพัฒนาอย่างไรบ้าง ต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นใน ปีงบประมาณที่กำหนด	

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัยชุมชน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัยชุมชน เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่า หลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย องค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษารวม ๕ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การดำรงตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ งบประมาณในการดำเนินงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับ

ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ (๑ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การสร้างเสริมสมรรถนะบุคคลในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริการวิชาการที่มุ่งแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การบริการวิชาการที่มุ่งการสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือนวัตกรรมชุมชน

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (๑ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับ

นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

ให้แก่สินค้าหรือบริการ

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ (๑ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของวิทยาลัยชุมชนเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของแต่ละหลักสูตรในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประกอบด้วย หลักสูตร อนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ ประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชน

วิธีการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนผลการดำเนินงานของหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่วิทยาลัยชุมชนรับผิดชอบ}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนรับผิดชอบ

รายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตร	ผลการดำเนินการ	คะแนน	สรุปผล
อนุปริญญา			
๑. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผ่าน	๓.๐๐	๓.๐๐
๒. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	ผ่าน	๑.๐๐	๑.๐๐
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผ่าน	๓.๑๐	๓.๑๐
๔. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผ่าน	๓.๓๐	๓.๓๐
๕. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	๓.๐๐	๓.๐๐
๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผ่าน	๒.๔๐	๒.๔๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์	ผ่าน	๔.๐๐	๔.๐๐
๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ผ่าน	๓.๗๐	๓.๗๐
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ผ่าน	๓.๕๐	๓.๕๐
๔. สาขางานการบัญชี	ผ่าน	๓.๗๐	๓.๗๐
๕. สาขางานธุรกิจดิจิทัล	ผ่าน	๓.๖๐	๓.๖๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
๑. สาขางานยานยนต์	ผ่าน	๔.๐๐	๔.๐๐
๒. สาขางานโครงสร้าง	ผ่าน	๓.๘๐	๓.๘๐
๓. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ผ่าน	๓.๗๐	๓.๗๐

๔. ภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์	ผ่าน	๓.๕๐	๓.๕๐
๕. ภาควิชาการบัญชี	ผ่าน	๓.๗๐	๓.๗๐
๖. ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผ่าน	๓.๖๐	๓.๖๐
รวมหลักสูตร ๑๗ หลักสูตร			๓.๓๒

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การดำรงตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครู

ชนิดตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิทยาลัยชุมชนถือเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชนและมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ประจำตำแหน่งข้าราชการครูในวิทยาลัยชุมชนทำการศึกษาวิจัย เพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น ดังนั้นการดำรงตำแหน่งวิทยฐานะจึงเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ประจำตำแหน่งข้าราชการครูตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน

การดำรงตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูของวิทยาลัยชุมชน เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่กำหนดให้ข้าราชการครูของวิทยาลัยชุมชนดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะตั้งแต่ครูชำนาญการครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ รวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ คิดคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน

หากไม่ถึงร้อยละ ๗๕ ให้เทียบบัญชีใดรายการ

หากมีครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ระหว่างร้อยละ ๑๐-ร้อยละ๓๐ เพิ่มอีก ๑ คะแนน

หากมีครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ มากกว่าร้อยละ ๓๐ ขึ้นไปเพิ่มอีก ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ๑. ประเมินเฉพาะวิทยาลัยชุมชนที่มีอายุการตั้งเกิน ๗ ปีขึ้นไป

๒. การนับจำนวนข้าราชการครูให้นับตามปีการศึกษา และนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๙ เดือนขึ้นไป ให้นับเป็น ๑ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๖-๙ เดือน ให้นับเป็น ๐.๕ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงานน้อยกว่า ๖ เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

๓. หากมีประกาศฯ ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)

เกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ หรือดำรงตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครูในสถาบันวิทยาลัยชุมชนขึ้นใหม่ ให้ใช้ชื่อตำแหน่งตามประกาศฯ นั้น

รายงานผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐาน	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
- ร้อยละของข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะ ตั้งแต่ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ รวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ คิดคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน - หากไม่ถึงร้อยละ ๗๕ ให้เทียบ บัญญัติไตรยางค์ - หากมีครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ระหว่างร้อยละ ๑๐ – ร้อยละ ๓๐ เพิ่มอีก ๑ คะแนน - หากมีครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ มากกว่าร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป เพิ่มอีก ๒ คะแนน	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีข้าราชการครู จำนวน ๑๖ คน ดังนี้ - ครูเชี่ยวชาญ ๑ คน ได้แก่ นายอนุศักดิ์ นาคไพจิตร - ครูชำนาญการพิเศษ ๑ คน ได้แก่ นายอรรถนิติ กุศลศรีธรรมรงค์ - ครูชำนาญการ ๑๔ คน วิธีคิด - ร้อยละของครูชำนาญการขึ้นไปเทียบกับข้าราชการครูทั้งหมด = $(\frac{๑๖}{๑๖}) \times ๑๐๐ = ๑๐๐$ ผลการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ คิดคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน - ร้อยละของครูเชี่ยวชาญและครูชำนาญการพิเศษ $(\frac{๒}{๑๖}) \times ๑๐๐ = ๑๒.๕$ อยู่ระหว่างร้อยละ ๑๐ – ๓๐ = ๑ คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละของครูเชี่ยวชาญและครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ ๑๒.๕ จึงเท่ากับ ๑ คะแนน รวมเป็น ๔ คะแนน	- กพ.๗
คะแนน	๔.๐๐ คะแนน	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิทยาลัยชุมชนต้องมีส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการ เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์และมาตรฐานตามเกณฑ์พัฒนานักศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

รายงานผลการดำเนินงาน

กก.	ตอ	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑.จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศึกษาของวิทยาลัยชุมชนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม กลุ่มงานกิจการนักศึกษา สำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม โดยในการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา งานกิจการนักศึกษาได้นำตัวแทนนักศึกษาจากการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการสภาองค์กรนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทในการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ร่วมในการจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษา	๑.๑ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ๑.๒ คำสั่งคณะกรรมการสภาองค์กรนักศึกษาและคณะกรรมการสภาองค์กรนักศึกษา
☐	☒	๒.ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษาให้ครบถ้วน ประกอบด้วย (๑)กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยวิทยาลัยชุมชน (๒)กิจกรรมส่งเสริมกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ (๓)กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม (๔)กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (๕)กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม กลุ่มงานกิจการนักศึกษา สำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยวิทยาลัย ๒.๑.๑ โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดโครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดโครงการ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรม ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยมี	รายงานสรุปโครงการฯ

	นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๒.๑.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ การจัดโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดโครงการ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรม ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ , วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ , วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ , วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยการเข้าร่วมโครงการเป็นตัวแทนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๒.๑.๓ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดโครงการ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรม ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดยมีนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ ซึ่งกิจกรรมโครงการแบ่งเป็น ๔ กิจกรรมด้วยกัน ดังนี้ ๑. กิจกรรมการเทพื้นคอนกรีตปรับภูมิทัศน์ด้านหน้าห้องประชุมใหม่ ๒. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ศาลเจ้าพ่อเทพหงส์ทองอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาววิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๓. กิจกรรมทาสีขอบถนนภายในวิทยาลัย ๔. กิจกรรมซ่อมแซมถนนหน้าวิทยาลัย ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ ๒.๒.๑ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ (โดยให้นักศึกษาออกกำลังกายถ่ายเป็นคลิปวิดีโอ) การจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ เนื่องจากในสภาวะโควิด - ๑๙ ไม่สามารถจัดโครงการกีฬาหรือโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพได้ จึงได้ประสานงานกับทางสาขาวิชาให้มีการพัฒนานักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในเรื่องของการออกกำลังกายของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาถ่ายคลิปวิดีโอการออกกำลังกายด้วยวิธีใดก็ได้ โดยนักศึกษาจะดำเนินการออกกำลังกาย ณ สถานที่ใดก็ได้ที่นักศึกษาสะดวก ส่งให้กับ	
--	--	--

	สาขาวิชาหรือทางงานกิจการนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ๒.๓ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม ๒.๓.๑ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดโครงการ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรม ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดยมีนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ ซึ่งกิจกรรมโครงการแบ่งเป็น ๔ กิจกรรมด้วยกัน ดังนี้ ๑.กิจกรรมการเทพื้นคอนกรีตปรับภูมิทัศน์ด้านหน้าห้องประชุมใหม่ ๒.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ศาลเจ้าพ่อเทพหงส์ทองอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาววิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๓.กิจกรรมทาสีขอบถนนภายในวิทยาลัย ๔.กิจกรรมซ่อมแซมถนนหน้าวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่บ่งชี้ถึง การบำเพ็ญประโยชน์ ในการอุทิศตนต่อสังคมและส่วนรวม แบ่งปัน เสียสละเวลาความสุขส่วนตัว เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น ๒.๓.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ การจัดโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดโครงการ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรม ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ , วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ , วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ , วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยการเข้าร่วมโครงการเป็นตัวแทนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่บ่งชี้ถึง การบำเพ็ญประโยชน์ ในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วย กำลังร่างกายและสติปัญญา อุทิศตนต่อสังคมและส่วนรวม แบ่งปัน เสียสละเวลาความสุขส่วนตัว เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น ๒.๔ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๒.๔.๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดโครงการ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรม ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยการเข้าร่วมโครงการเป็นนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	
--	---	--

		๒.๕.๑ โครงการศิลปวัฒนธรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน การจัดโครงการศิลปวัฒนธรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน เป็นการดำเนินงานโดยการให้ความรู้กับตัวแทนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมจัดที่ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๒.๕.๒ โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร การจัดโครงการจัดการความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นการดำเนินงานโดยการให้ความรู้กับตัวแทนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมจัดที่ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	
☐	☒	๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพศึกษาแก่นักศึกษา กิจการนักศึกษามีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านประกันคุณภาพมาจัดกิจกรรมภายใต้แนวคิดกระบวนการ PDCA หรือ Deming Cycle เพื่อให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจกับทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษาผ่านทางกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษาในระหว่างวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ทางกลุ่มกิจการนักศึกษาได้ให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษาเบื้องต้น โดยมีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน (Pre-test และ Post-test) และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเป็นตัวแทนนักศึกษาที่มาจากคณะกรรมการสภานักศึกษาและคณะกรรมการสภาคณะการนักศึกษา ซึ่งโครงการดำเนินการ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินกิจกรรม ตัวชี้วัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ๒. คลิปวิดีโอการสอบถามนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหลังจากการเข้าร่วมโครงการ ที่นำความรู้ไปปรับใช้

		การศึกษา ทักษะในการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการระหว่างการศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งบรรลุผลตามตัวชี้วัด คือร้อยละ ๘๖.๐๐ การติดตามผลสำเร็จของการจัดโครงการ ตัวแทนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้เพื่อนๆในห้องเรียนและนำไปปฏิบัติในการเขียนโครงการได้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	
☐	☒	๔. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม กลุ่มงานกิจการนักศึกษา สำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชน พิจิตร จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ประกอบด้วย ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยวิทยาลัย ๔.๑.๑ โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ๑.เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูต่เวทีต่อครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ ๒.เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมสืบสานประเพณีของไทยที่นิยมปฏิบัติมาแต่สมัยโบราณ จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๙๐๙ คน ได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูต่เวทีต่อครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ และได้สืบสานประเพณีไทยในการแสดงความเคารพต่อครู อาจารย์ มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ อยู่ในระดับ มาก ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๑.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตน	รายงานสรุปโครงการฯ

	เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐ คน ได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ในด้านที่ ๕ และด้านที่ ๖ และมีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ อยู่ในระดับ มาก ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๑.๓ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่ ๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ ๖ ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐ คน ได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ในด้านที่ ๕ และด้านที่ ๖ และมีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ อยู่ในระดับ มาก ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ ๔.๒.๑ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาได้ออกกำลังกายตามฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวนนักศึกษา ๒๔๗ คน มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ อยู่ในระดับ มากที่สุด ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๓ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีแกวเดล้อม ๔.๓.๑ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
--	---	--

	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่๖ ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐ คน นักศึกษาได้มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ อยู่ในระดับ มาก ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๓.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่๕ การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่๖ ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียว และปรองดอง จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐ คน นักศึกษาได้มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม และมีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ อยู่ในระดับ มาก ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุ วัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๔ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๔.๔.๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ๑.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ๒.เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๘๕๒ คน นักศึกษาได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ อยู่ในระดับ มาก	
--	--	--

		ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ๔.๕.๑ โครงการศิลปวัฒนธรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน การจัดกิจกรรมในด้านส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมโครงการศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักศึกษา นักศึกษาได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาของไทย รวมถึงสืบสานทำนุบำรุงศิลปประเพณีไทย จำนวน ๑๕๐ คน มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ อยู่ในระดับ มาก ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม ๔.๕.๒ โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร การจัดกิจกรรมในด้านส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมโครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อถ่ายทอดอัตลักษณ์ภูมิปัญญาพื้นบ้านวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา นักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการสืบสานการถ่ายทอดอัตลักษณ์ภูมิปัญญาพื้นบ้านวัฒนธรรม การแต่งกาย ขนเฝ้าในพื้นที่จังหวัดพิจิตร จำนวน ๑๕๐ คน มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับ ดีมาก ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ/กิจกรรม	
☐	☒	๕. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กลุ่มงานกิจการนักศึกษา สำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ	

	ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ๕ ด้าน ดังนี้ ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ ๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม ๔. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ๕. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ ๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยวิทยาลัยชุมชน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม ๔. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้นักศึกษา ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ทักษะด้านการประกันคุณภาพ และวงจรคุณภาพ PDCA จากการดำเนินกิจกรรมได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาดังนี้ ๑. นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยวิทยาลัยชุมชน โดยการจัดโครงการ ไหว้ครูประจำปี ๒๕๖๔ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมซึ่งนักศึกษาได้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนด ในด้านการมีวินัย การเป็นผู้มีจิตอาสา การแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ	
--	--	--

	๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายโดยเลือกในสิ่งที่ตนเองถนัด ส่งเป็นคลิปวิดีโอ เพื่อให้นักศึกษาได้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงในสภาวะโควิด ๑๙ ๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม สามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมร่วมกันได้เป็นหมู่คณะ โดยจัดกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ โครงการปลูกต้นไม้ประจำปี ๒๕๖๔ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงถึงการบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมทั้ง ๒ โครงการ ๔. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในด้านประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา ๕. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ได้รับความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยจัดโครงการศิลปะวัฒนธรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน และ โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม ๖. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ทักษะด้านการประกันคุณภาพ และวงจรคุณภาพ PDCA โดยการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการการประกัน	
--	---	--

		คุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็กิจกรรมที่ให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษาและตัวแทนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้ความเข้าใจไปถ่ายทอดให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียนและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ทุกโครงการที่จัดทำขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม เนื่องจากทุกกิจกรรมมีนักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ดังนี้ ๗.๑ โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๙๐๙ คน เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม ๗.๒ โครงการปลูกต้นไม้ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐ คน เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม ๗.๓ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐ คน เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม ๗.๔ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๒๔๗ คน เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม ๗.๕ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๘๕๒ คน เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม ๗.๖ โครงการศิลปวัฒนธรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๒๐๐ คน เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม	
--	--	--	--

		๗.๗ โครงการจัดการความรู้ด้าน ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ๑๕๐ คน เป็นไปตาม แผนการจัดกิจกรรม ๘. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ มาก ทุกโครงการที่จัดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ แผนการจัดกิจกรรม ทุกกิจกรรม และทุก กิจกรรม มีความพึงพอใจในโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการดังนี้ ๘.๑ โครงการโครงการไหว้ครูประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ อยู่ในระดับ มาก ๘.๒ โครงการโครงการปลูกต้นไม้ประจำปี ๒๕๖๔ มีความพึงพอใจผู้เข้าร่วม โครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ อยู่ใน ระดับ มาก ๘.๓ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ อยู่ในระดับ มาก ๘.๔ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อ พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ มีความพึง พอใจผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ อยู่ในระดับ มากที่สุด ๘.๕ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ อยู่ในระดับ มาก ๘.๖ โครงการศิลปะวัฒนธรรมกิจกรรมการ พัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลอง	
--	--	---	--

		เพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน มีความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ อยู่ในระดับ มาก ๘.๗ โครงการจัดการความรู้ ด้าน ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับ มากที่สุด	
☐	☒	๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาครั้งต่อไป กลุ่มงานกิจการนักศึกษา สำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยวิทยาลัย ๖.๑.๑ โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖.๑.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ ๖.๑.๓ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาครั้งต่อไป ปัญหา/อุปสรรคคือสถานการณ์ที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ ที่จะต้องมีการรวมกลุ่มในการจัดกิจกรรมในรูปแบบภาคปฏิบัติหรือภาคสนามของนักศึกษา แนวทางแก้ปัญหาพัฒนาในครั้งต่อไป คือ วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม เฝ้าระวังการกำกับติดตามสถานการณ์ข่าวอื่นๆ ๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมการกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ ๖.๒.๑ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ (โดยให้นักศึกษาออกกำลังกายเป็นคลิปวีดีโอ) นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาครั้งต่อไป ปัญหา/	๑.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ๒.รายงานผลจากแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

	อุปสรรคคือสถานการณ์ที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโควิด – ๑๙ ที่จะต้องมีการรวมกลุ่มในการจัดกิจกรรมในรูปแบบภาคปฏิบัติหรือภาคสนามของนักศึกษา ระยะทางในการเดินทาง ความปลอดภัย การฝึกซ้อมของนักศึกษาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาในครั้งต่อไป คือ วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม ๖.๓ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม ๖.๓.๑ โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖.๓.๒ โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี ๒๕๖๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาค้างต่อไป ปัญหา/อุปสรรค – ไม่มี แนวทางแก้ปัญหาพัฒนาในครั้งต่อไป ไม่มี ๖.๔ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๖.๔.๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาค้างต่อไป ปัญหา/อุปสรรคคือ สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโควิด – ๑๙ ที่จะต้องมีการรวมกลุ่มในการจัดกิจกรรมในรูปแบบภาคปฏิบัติหรือภาคสนามของนักศึกษา แนวทางแก้ปัญหาพัฒนาในครั้งต่อไป คือ การวางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมออนไลน์ลดการรวมกลุ่มของนักศึกษา การให้ความรู้ในช่องทางอื่นๆ ๖.๕ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ๖.๕.๑ โครงการศิลปะวัฒนธรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน ๖.๕.๒ โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาค้างต่อไป ปัญหา/อุปสรรค – ไม่มี แนวทางแก้ปัญหาพัฒนาในครั้งต่อไป ไม่มี	
--	--	--

	๖.๖ จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ๖.๖.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาครั้งต่อไป ปัญหา/อุปสรรคคือเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้สถานศึกษาต้องหยุดเรียน - ปิดการจัดการเรียนการสอน จึงคัดเลือกตัวแทนนักศึกษามาทำการอบรมให้ความรู้และนำไปพัฒนาต่อยอดภายในห้องเรียนของนักศึกษา แนวทางแก้ปัญหาพัฒนาในครั้งต่อไป คือ การวางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมออนไลน์ การให้ความรู้ในช่องทางอื่นๆ	
--	--	--

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ คุณภาพของงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิทยาลัยชุมชนต้องดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียน หรือวิจัยสถาบันวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อ พัฒนาอาชีพ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนที่แสดงให้เห็นว่างานวิจัยมีคุณภาพของสถาบันวิทยาลัยชุมชน สังคม ชุมชน หรือประเทศชาติ โดยสอดคล้องกับปรัชญาและเจตนารมณ์ของการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนของตน

รายงานผลการดำเนินงาน

กก	ตอ	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑. การนำผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหรือพันธกิจอื่น ๆ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ด้านการเขียนโครงการเพื่อนำเสนอขอทุนวิจัยและส่งเสริมให้คณะครูอาจารย์นำผลลัพธ์ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์นำไปใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนและประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรูปแบบงานวิจัย ดังนี้ ๑.งานวิจัยการพัฒนาเครื่องกวนข้าวทิพย์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการนำผลงานการวิจัยและเครื่องกวนข้าวทิพย์มอบให้วัดมงคลทับคล้อ พระอารามหลวง อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เพื่อใช้ประโยชน์ในการกวนข้าวทิพย์ซึ่งเป็นประเพณีที่สำคัญของอำเภอ ได้ใช้ประโยชน์และจัดเป็นประเพณีการกวนข้าวทิพย์ประจำปีนอกจากนี้ยังนำงานวิจัยการพัฒนาเครื่องกวนข้าวทิพย์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาดังนี้ งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีความเข้าใจในระบบโครงสร้างของตัวเครื่องและทักษะการเชื่อมที่ถูกต้องซึ่งนักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานจริงได้ถูกวิธีและปลอดภัย และได้นำองค์ความรู้นี้บูรณาการกับรายวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ในเรื่องอัตราทดในเฟืองเกียร์และการรองรับน้ำหนักเพื่อให้เกิดสมดุลเพลลา และความเสถียรของเครื่องกวนข้าวทิพย์ ในรายวิชา นักศึกษาจะต้องเรียนรู้เรื่องอัตราทดเกียร์ เฟืองท้าย การซ่อมแซมและการหาอัตราทดต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการจัดทำโครงการ	๒.๑.๑ หนังสืออนุมัติโครงการวิจัยโครงการยกระดับการผลิตส้มโอท่าช่อยเพื่อให้ได้มาตรฐาน ๒.๑.๒ แผนการสอนงานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ รายวิชาเซลล์แสงอาทิตย์และการประยุกต์ใช้ ๒.๑.๓ สรุปผลการดำเนินงาน ๒.๑.๔ การวิจัยและพัฒนา กลุ่มเกษตรกร เพื่อยกระดับกลุ่มเกษตรกรส้มโอท่าช่อยจำนวน ๑ กลุ่ม

		๒ พัฒนาเครื่องอัดถ่าน หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้พัฒนาเครื่องอัดถ่านไปมอบให้กับ นาย คำรณ สิทธิวิธี ม.๑๐ บ้านห้วยน้ำซึมใต้ และ ม.๑๑ บ้านเนินสะอาด ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร เพื่อนำทดลองใช้งานจริงในพื้นที่และชุมชนนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาเครื่องอัดถ่าน มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ ระบบการทำงานของมอเตอร์ไฟฟ้าและหลอดไฟฟ้ารถยนต์ และเรียนรู้ รูปแบบการทำงานของตู้คอนโลท ระบบควบคุมการทำงานของเครื่องและได้เรียนรู้ และเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบของชิ้นงาน ๓.การพัฒนาระบบควบคุมเปิดปิด น้ำประปาด้วยสมาร์โฟน บ้านเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้นำองค์ความรู้การพัฒนาบบควบคุมเปิดปิด น้ำประปาด้วยสมาร์โฟนมอบให้ชุมชนบ้านเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน และประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนใน รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ถึงระบบการทำงานของมอเตอร์ไฟฟ้าและหลอดไฟฟ้า และเรียนรู้ รูปแบบการทำงานของตู้คอนโลท ระบบควบคุมการทำงานของเครื่องมาใช้ให้ตรงกับชิ้นงานนั้นๆ ๔.เครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศาตามดวงอาทิตย์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรนำผลงานเครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศาตามดวงอาทิตย์ มอบให้ ทีมงานแพทย์แผนไทย โรงพยาบาลทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการอบสมุนไพรเพื่อให้บริการประชาชนที่มารับการรักษา นอกจากนี้ยังนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาเซลล์แสงอาทิตย์ และการประยุกต์ใช้เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้หลักการและกระบวนการทำงานของเครื่องอบสมุนไพร	
☐	☒	๒.งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่จัดทำให้ชุมชนหรือวิทยาลัยชุมชนดำเนินการร่วมกับชุมชน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนนั้น ๆ หรือขยายผลและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้นำผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่จัดทำให้ชุมชนหรือการดำเนินการร่วมกับชุมชน นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน และ ขยายผลลัพธ์ที่ชัดเจนและอย่างเป็นรูปธรรม เช่น	๒.๒.๑รายชื่อคณะกรรมการกลุ่มส้มโอท่าซ้อย และรายชื่อสมาชิกกลุ่มส้มโอท่าซ้อย ๒.๒.๒ แบบฟอร์มการใช้ประโยชน์ ๒.๒.๓ รูปเล่มวิจัย

	การพัฒนา กลุ่มเกษตรกรสวนส้มโอท่าซอ้ยและยกระดับรายได้ในการจำหน่ายผลผลิตส้มโอท่าซอ้ย จากกิโลกรัมละ ๓-๘ บาท ยกระดับให้เกษตรกรสามารถจำหน่ายผลผลิตเพื่อการส่งออกได้ กิโลกรัมละ ๒๐ บาทจึงทำให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น ๓-๗ เท่าของรายได้ปกติที่เกษตรกรจำหน่ายผลผลิตหน้าสวน นอกจากนี้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรยังส่งเสริมให้ครูอาจารย์และนักศึกษาได้คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนโดยมีผลลัพธ์ที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วย ๑.เครื่องกวนข้าวทิพย์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำเครื่องเครื่องกวนข้าวทิพย์ มอบให้วัดมงคลทับคล้อ พระอารามหลวง อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร จากการศึกษาและสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชน พบว่าในทุก ๆ ปี วัดมงคลทับคล้อ มีการจัดเทศกาลกวนข้าวทิพย์ ซึ่งในการกวนข้าวทิพย์ในแต่ละครั้งจะต้องใช้แรงงานคน เป็นจำนวนมาก และมีระยะเวลานาน ตัวอย่างเช่นในการกวนข้าวทิพย์ ๑ กระทะ ใช้เวลาประมาณ ๔-๖ ชั่วโมง คณะผู้จัดได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ดำเนินการออกแบบ และพัฒนา เครื่องกวนข้าวทิพย์ขึ้นมา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ที่ร่วมแรงร่วมใจในการกวนข้าวทิพย์ ซึ่งผลจากการทดลองเครื่องกวนข้าวทิพย์ดังกล่าวพบได้ว่า เครื่องกวนข้าวทิพย์เครื่องนี้สามารถกวนได้ครั้งละ ๗ กิโลกรัม แสดงให้เห็นว่าในการใช้เครื่องกวนข้าวทิพย์นี้ สามารถลดเวลาการกวนในแต่ละครั้งได้มากขึ้นและใช้แรงงานคนน้อยกว่า จึงทำให้การดำเนินกิจกรรมสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้นจึงทำให้ประชาชนที่มาร่วมงานมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ทางวัดจัดขึ้น ๒.เครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศาตามดวงอาทิตย์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร นำเครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศาตามดวงอาทิตย์ไปมอบให้ ทีมงานแพทย์แผนไทย โรงพยาบาลทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ซึ่งเครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศาตามดวงอาทิตย์เป็นผลงานวิจัยนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดจากเครื่องต้นแบบเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้งาน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ ซึ่งตัวเครื่องอบสมุนไพร ดังกล่าว สามารถใช้งานได้ ๒ ระบบ ทั้งระบบไฟฟ้าทั่วไป และใช้ได้กับระบบพลังงานแสงอาทิตย์ที่สามารถปรับองศาตามดวงอาทิตย์ อัตโนมัติจึงทำให้การอบด้วยความร้อนเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งวัน ผลจากการ	
--	--	--

	นำเครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศาตามดวงอาทิตย์ ไปทดลองลงในชุมชน ผลปรากฏว่าเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลทับคล้อมีความชื่นชอบและยังทำให้ผู้ที่ปฏิบัติงานมีความสะดวกจึงทำให้มีสมุนไพรที่ได้จากการอบได้คุณภาพและเหมาะสมในการให้บริการแก่ชุมชนได้มากยิ่งขึ้น ๓. เครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้จัดทำโครงการเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว เพื่อให้กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าวนำไปใช้ในการคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว ก่อนการเพาะปลูกในฤดูกาลต่อไป จากการศึกษาข้อมูลชุมชนพบว่าเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวของชุมชนเป็นเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวที่มีขนาดใหญ่ น้ำหนักมากการเคลื่อนย้ายทำได้ลำบาก จากปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำโครงการได้คิดค้นปรับปรุง/พัฒนาเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว ในรูปแบบเทลเลอร์ให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน และติดตั้งเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวรุ่น V.๒ ที่มีความปลอดภัยในการเคลื่อนย้าย สะดวกสบายในการเคลื่อนย้ายและการใช้งานมากยิ่งขึ้น และได้นำเครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวไปมอบให้กับเกษตรกรบ้านเนินโพธิ์ หมู่ที่ ๙ ต.ท้ายน้ำ อ.โพทะเล จ.พิจิตร ได้ทดใช้คัดเมล็ดพันธุ์ข้าว จากผลการทดลองและการนำไปใช้ พบว่าเกษตรกรและชาวบ้าน ที่ได้ใช้เครื่องดังกล่าว สามารถคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวเก็บเอาไว้ใช้ทำพันธุ์ข้าวปลูกเพิ่มมากขึ้น จึงส่งผลให้เกษตรกรไม่ต้องซื้อพันธุ์ข้าวปลูกที่มีราคาแพง ที่ขายในท้องตลาด จึงทำให้เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการเพาะปลูกในครั้งต่อไป ๔. เครื่องอัดถ่าน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำเครื่องอัดถ่านที่ได้ศึกษาและพัฒนา มอบให้กับ นายคำณ สิริวิธี ที่ตั้งในหมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยน้ำซึมใต้ และ ม. ๑๑ บ้านเนินสะอาด ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร เพื่อนำทดลองใช้งานในชุมชนและประสิทธิภาพของเครื่องอัดถ่านแท่ง และนำไปผึ่งแดดให้แห้งสนิท จากการศึกษาประสิทธิภาพของเครื่องอัดถ่านพบว่า สามารถอัดถ่านแท่งได้ ๑ นาที่ ละ ๒๕-๓๐ แท่ง มีความยาวแท่งละ ๕ เซนติเมตร ในกระบวนการผลิตได้ใช้วัตถุดิบที่เป็นผงถ่าน ละเอียดมาผสมกับแป้งมันและน้ำ ในสัดส่วน ผงถ่าน ๑ กิโลกรัม ต่อแป้งมันที่ผสมกับน้ำ ๒๐๐ กรัม ต่อ น้ำ ๒ ลิตร ทำการอัดถ่านให้เป็นแท่งก็จะได้ถ่านแท่งนำไปใช้ประโยชน์ในครัวเรือน และส่วนที่เหลือยังสามารถนำไปจำหน่ายเป็นรายได้เสริมให้กับครัวเรือน นอกจากนี้ยังเป็นช่องทางในการสร้างได้ให้กับชุมชนอีกทางหนึ่ง ๕. การพัฒนาระบบควบคุมเปิดปิดน้ำด้วยสมาร์ตโฟน	
--	---	--

		วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้นำองค์ความรู้การพัฒนาระบบควบคุมเปิดปิด น้ำประปาด้วยสมาร์ตโฟนมอบให้ชุมชนบ้านเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน และประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนใน รายวิชาการไฟฟ้า รถยนต์ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ถึงระบบการทำงานของมอเตอร์ไฟฟ้าและหลอดไฟฟ้า และเรียนรู้ รูปแบบการทำงานของตู้คอนโทรล ระบบควบคุมการทำงานของเครื่องมาใช้ให้ตรงกับชิ้นงานนั้นๆ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำเครื่องควบคุมเปิดปิดน้ำประปาด้วยสมาร์ตโฟนไป มอบให้ชุมชนบ้านเนินสะอาด หมู่ ๑๑ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร โดยการหาประสิทธิภาพของเครื่องและพัฒนาระบบควบคุมน้ำประปาด้วยสมาร์ตโฟน โดยการเปิด-ปิด บิมน้ำประปาให้เป็นเวลาทำให้ ระบบเปิด-ปิดบิมน้ำมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาระบบควบคุมน้ำประปา การเปิด-ปิดบิมน้ำประปา และการเปิด-ปิดบิมน้ำประปาเป็นเวลา ของหมู่บ้านเนินสะอาด ในอดีตจะต้องใช้เจ้าหน้าที่ที่คอยดูแลควบคุมแผงควบคุมทำหน้าที่เปิดปิดหลังจากที่ทีมงานศึกษาและพัฒนาระบบดังกล่าวจึงทำให้ผู้ควบคุมสามารถทำงานผ่านระบบสมาร์ตโฟน ซึ่งทำให้มีความสะดวกและรวดเร็วในการสั่งการ	
☐	☒	๓.งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนมีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนมีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ดังนี้ ๑.วิทยาลัยชุมชนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุน งานวิจัยเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการวิจัย ประกาศ แหล่งทุนวิจัย การเผยแพร่งานวิจัยและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๒. ส่งเสริมให้คณะครูอาจารย์ขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆทั้งภายในและงบประมาณ(งบรายได้ และงบประมาณแผ่นดิน) งบจากภายนอก (วช,สกอ,สกว) ซึ่งจะมีการราย งานการประชาสัมพันธ์การรับข้อเสนอโครงการจาก แหล่งทุนต่างๆ และหนังสือแจ้งเวียนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชนโดยศูนย์วิจัยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับทราบข้อมูลแล้วนำมาแจ้งประกาศ ผ่านทางเว็บไซต์และในที่ประชุมประจำเดือนทราบทุกครั้งเพื่อเป็นการสนับสนุน ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นการส่งขอรับทุนวิจัย	๒.๓.๑ เว็บไซต์วิทยาลัย http://www.pcc.ac.th ๒.๓.๒ ประกาศสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) file:///C:/Users/you/Desktop/ /ประกาศรับทุนวิจัย ปี ๖๔ ๐๓-๑_AnnounceMedium๖๔.pdf file:///D:/ประกาศรับทุนวิจัยปี ๖๔ นักวิจัยรุ่นใหม่๐๔๑_AnnounceNewRes๖๔.pdf http://www.nrct.go.thYoutube patch pinyo

		๓.การเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาในช่องทาง Youtube patch pinyo	
☐	☐	๔.บทความวิจัย บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารหรือรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
☐	☒	๕.ผลงานที่ได้รับจากจดลิขสิทธิ์ หรืออนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตร หรือการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรือนวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์หรือบทความวิจัย บทความวิชาการสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารหรือรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนมีการเผยแพร่สู่สาธารณะและได้นำผลงานศึกษานวัตกรรม หรืองาน สร้างสรรค์ ที่คณะครูอาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและประดิษฐ์ขึ้นมาและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและได้นำผลงาน นวัตกรรม หรืองาน สร้างสรรค์ ไปขอจดอนุสิทธิบัตรจำนวน ๒ เรื่อง คือ (๑)ระบบ Remote AI เพื่อใช้ควบคุมการเปิดเครื่องปรับอากาศรุ่นเก่าของสาขางานไฟฟ้ากำลัง (๒) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอม	แบบคำร้องขอรับ/อนุสิทธิบัตร ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ งบประมาณในการดำเนินงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ในวิทยาลัยชุมชน คือ เงินสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น วิทยาลัยชุมชนต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบัน เพื่อสนับสนุนการทำวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของวิทยาลัยชุมชน

วิธีการคำนวณ

คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม หรือสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันวิทยาลัย

ชุมชนต่อจำนวนข้าราชการครู

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ

=

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก

จำนวนข้าราชการครู

เกณฑ์การประเมิน

๑.โดยการแปลงจำนวนเงินต่อต่อจำนวนข้าราชการครูเป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕

๒.จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ๑๕,๐๐๐ บาทขึ้นไปต่อคน

หมายเหตุ

- ๑.จำนวนข้าราชการครูให้นับตามปีการศึกษาและนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
- ๒.ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญาเงินทุนในปีงบประมาณไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
- ๓.กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของวิทยาลัยชุมชนที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐานให้แบ่งเงินตามสัดส่วนข้าราชการครู
- ๔.การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยวิทยาลัยชุมชนหรือสถาบันวิทยาลัยชุมชนแต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐาน	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์จาก ภายในและภายนอกสถาบัน วิทยาลัยชุมชนที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม ๕ = ๑๕,๐๐๐ บาท ขึ้นไปต่อคน	วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับเงินงบประมาณ สนับสนุนงานวิจัยและจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน ๒,๑๔๒,๐๐๐ บาท งานวิจัย.(๑) “การยกระดับคุณภาพส้มโอทำห้อยเพื่อให้ได้ มาตรฐาน” (๒) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษ ข่าหอม และ การนำงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มาใช้ประโยชน์กับชุมชนประกอบด้วย จำนวน ๓๐ ชิ้น จำนวนเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้ ๑.การพัฒนาระบบควบคุมน้ำประปาด้วย สมาร์ทโฟน หมู่๑๑ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัด พิจิตร จำนวนเงิน ๑๖,๕๐๐ บาท ๒.การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์กระชายขาว ต้านโควิด-๑๙จำนวนเงิน ๘,๕๐๐ บาท ๓.การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์จากเศษผ้าทอ ป่าแดง จำนวนเงิน ๘,๕๐๐ บาท ๔.การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์เปลือกส้มโอไล่ ยุงจำนวนเงิน ๙,๕๐๐ บาท ๕.การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ผงวุ้น จำนวน เงิน ๘,๕๐๐ บาท ๖.การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์สมุนไพร ตะไคร้หอมต้านโควิด-๑๙ จำนวนเงิน ๘,๕๐๐ บาท	๒.๒.-๑หนังสืออนุมัติ งบประมาณ โครงการวิจัยโครงการ ยกระดับการผลิตส้มโอ ทำห้อยเพื่อให้ได้ มาตรฐาน โครงการวิจัยการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับ กลิ่นจากเศษข่าหอม ๒.๒-๒ แบบนำเสนอ โครงการวิจัย ๒.๒-๓ รูปเล่ม รายงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์

	๗.การสร้างมูลค่าเพิ่มพริกจินดาทอดกรอบ สมุนไพร จำนวนเงิน ๘,๕๐๐ บาท ๘.เครื่องบดพริกแกงกึ่งอัตโนมัติ จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๙.เครื่องบรรจุข้าวสารแบบสุญญากาศ จำนวน เงิน ๓,๗๐๐ บาท ๑๐.เครื่องปอกผิวมะกรูดอัตโนมัติ จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๑๑.เครื่องปั่นผสมปุ๋ยเอนกประสงค์ จำนวน เงิน ๒,๗๐๐ บาท ๑๒.เครื่องผลิตอาหารสัตว์แบบครบวงจร จำนวนเงิน ๔,๐๐๐ บาท ๑๓.เครื่องผลิตโอโซนฆ่าเชื้อแบบพกพา จำนวนเงิน ๒,๗๐๐ บาท ๑๔.เครื่องหั่นและบดสมุนไพร จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๑๕.เครื่องให้อาหารกบอัตโนมัติจำนวนเงิน ๑๓,๕๐๐ บาท ๑๖.เครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศา ตามดวงอาทิตย์ จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๑๗.โครงการเครื่องซื้อหญ้าแบบเคลื่อนที่ จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๑๘.โครงการเครื่องสูบน้ำซึ่งขนาดเล็ก จำนวน เงิน ๓,๒๐๐ บาท ๑๙.ชุดสาริตรบบผลิตไฟฟ้าด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์เพื่อใช้งานแบบออนกริดขนาด ๖๐๐w จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๒๐.ชุดสาริตรบบผลิตไฟฟ้าด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์เพื่อใช้งานแบบออฟกริดขนาด ๓๐๐W จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๒๑.ชุดสาริตรบบผลิตไฟฟ้าด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์เพื่อใช้งานแบบไฮบริดออฟกริด ขนาด ๑๘๐๐W จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท ๒๒.ชุดสื่อการสอนเทคโนโลยีแขนกลและ สายพานลำเลียง จำนวนเงิน ๓,๒๐๐บาท	
--	--	--

	๒๓.เตาเผาขยะไร้ควัน จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท ๒๔.แปลงผักอัจฉริยะ (Smart Farm) จำนวนเงิน ๓,๒๐๐ บาท ๒๕.พัฒนาเครื่องอัดถ่านหมู๑๑ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอฟิโร ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร จำนวนเงิน ๒,๗๐๐ บาท ๒๖.ระบบเปิด – ปิด พัดลมอัตโนมัติ ส่งงานผ่านสมาร์ตโฟน จำนวนเงิน ๗,๐๐๐บาท ๒๗.รีโมท AI ควบคุมการเปิดปิดเครื่องปรับอากาศด้วยแอปพลิเคชัน จำนวนเงิน ๗,๐๐๐บาท ๒๘.หุ่นยนต์ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายจำนวนเงิน ๒,๕๐๐ บาท ๒๙.อุโมงค์ฆ่าเชื้อด้วยโอโซน จำนวนเงิน ๔,๒๐๐ บาท ๓๐.อุโมงค์พ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ (โควิด-๑๙) จำนวนเงิน ๓,๗๐๐ บาท โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีข้าราชการครูจำนวน ๑๖ คน ดังนั้น วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ต่อคน $= \frac{2,942,000}{16} = ๑๘๓,๘๗๕$ บาทต่อคน เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานแล้ว วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้คะแนน ๕ คะแนน	
คะแนน	๕ คะแนน	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบาย

งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์เป็นพันธกิจหนึ่งที่มีความสำคัญของสถาบันการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

วิธีการคำนวณ

จำนวนงานวิจัย =

$$\frac{\text{จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบท
ของวิทยาลัยชุมชนที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน}}{\text{จำนวนข้าราชการครู}} \times 100$$

หมายเหตุ

๑.งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน หมายถึง งานวิจัย วิจัยสถาบัน วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) วิจัยชุมชน (Community Research) โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น รายได้ชุมชนเพิ่มขึ้น คุณภาพชีวิตดีขึ้น ฯลฯ

๒.การนับจำนวนข้าราชการครูให้นับตามปีการศึกษา และนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๙ เดือนขึ้นไป ให้นับเป็น ๑ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๖-๙ เดือน ให้นับเป็น ๐.๕ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงานน้อยกว่า ๖ เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

๓.การนับจำนวนงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน จะต้องเป็นงานที่ผ่านการพิจารณาในช่วงเวลาของปีที่เหมาะสมตามปีงบประมาณ

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๔๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑.จำนวนและรายชื่อผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่มีผลงานแล้วเสร็จ และนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

๒.จำนวนข้าราชการครูทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐาน	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
งานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่จัดทำให้ชุมชนหรือวิทยาลัยชุมชนดำเนินการร่วมกับชุมชน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนนั้นๆ หรือขยายผลและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม	วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่จัดทำให้ชุมชนหรือวิทยาลัยชุมชนดำเนินการร่วมกับชุมชน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนนั้น ๆ หรือขยายผลและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน จำนวน ๒ เรื่อง คือ ๑.งานวิจัย เรื่อง “การยกระดับคุณภาพสัมโหมทัยเพื่อให้เกิดมาตรฐาน” ๒.งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษอาหาร การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มาใช้ประโยชน์กับชุมชน โดยนำนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน จำนวน ๑๑ เรื่อง ประกอบด้วย ๑.วิจัยการพัฒนาเครื่องกวาดข้าวทิพย์	๒.๓.๑ แบบเสนอ โครงร่างโครงการวิจัย โครงการยกระดับ การผลิตส้มโอท่าช่อ เพื่อให้ได้มาตรฐาน ๒.๓.๒ รูปเล่ม โครงการและ นวัตกรรมฉบับ สมบูรณ์

	๒.วิจัยแปลงผักอัจฉริยะ ๓.การศึกษาต้นทุนกวนข้าวทิพย์ : กรณีศึกษาวัดมงคลทับคล้อ พระอารามหลวง อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร ๔.การพัฒนาเครื่องอบสมุนไพรสองระบบปรับองศาตามดวงอาทิตย์ ๕.พัฒนาเครื่องเตือนภัยพลังงานแสงอาทิตย์ชุมชนวังแดง อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๖.พัฒนาแบบรีโมท อัจฉริยะ สำหรับเครื่องปรับอากาศรุ่นเก่า ๗.หาประสิทธิภาพและศึกษาความพึงพอใจการใช้เครื่องคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวกรณีศึกษา บ้านเนินโพธิ์ อ. โพทะเล จ.พิจิตร ๘.หาประสิทธิภาพและศึกษาความพึงพอใจในการใช้เครื่องอัดถ่านแท่งกรณีศึกษา บ้านวัดหลวง ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร ๙.ศึกษาการขายบอนสี ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพจเฟซบุ๊กกรณีศึกษา ร้านเพชรพนม Garden ๑๐ พัฒนาเครื่องอัดถ่าน หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร ๑๑การพัฒนาระบบควบคุมเปิดปิด น้ำประปาด้วยสมาร์ตโฟน บ้านเนินสะอาด หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งใหญ่ อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชนที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน 11×100 16 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานแล้ว วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้คะแนน ๕ คะแนน	
คะแนน	๕ คะแนน	

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การสร้างเสริมสมรรถนะบุคคลในชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิทยาลัยชุมชนมีแผนงานบริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ราชการประจำปีของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในลักษณะการ Re-skills, Up-skills หรือ New-skills เพื่อยกระดับสมรรถนะบุคคลในชุมชน ซึ่งอาจมีการร่วมมือกับเครือข่าย โดยการสำรวจความต้องการของบุคคลในชุมชน ร่วมออกแบบหลักสูตรและวางแผนการพัฒนาบุคคลในชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ ประเมินผล การเรียนรู้ การสะท้อนผลการดำเนินงาน และติดตามผลการนำ ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการประกอบอาชีพ

กก	ตอ	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑. มีแผนบริการวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะบุคคลในชุมชนที่เกิดขึ้นจากสำรวจความต้องการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งการออกแบบหลักสูตรในการพัฒนาตามแผน --วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อทราบความต้องการของคนในชุมชนและเพื่อสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของประชาชนและบุคคลทั่วไปในชุมชนโดยจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนการดำเนินงานประกอบกับข้อมูลการสำรวจความต้องการของชุมชนมาวิเคราะห์และมีข้อมูลความต้องการจากการร้องขอของชุมชนซึ่งจะนำมาจัดทำแผนโดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานและสำรวจความต้องการของชุมชนโดยการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลทั้งหมดโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเสนอจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย -วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรคือส่งเสริมบริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการ มายกระดับคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ รายได้ให้กับชุมชนสังคมและนำข้อมูลจัดทำแผนการดำเนินงานโดยเน้นความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรทำให้ได้แผนปฏิบัติการของงานบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะบุคคลในชุมชนให้มีทักษะด้านอาชีพโดยชุมชนมีส่วนร่วม -โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ลงไปสำรวจข้อมูลของคนในชุมชนตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร แล้วพบว่า	-แผนปฏิบัติการราชการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร งานบริการวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายละเอียดแผนการศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานผลการสำรวจความต้องการการศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -แผนการบริการทางวิชาการการจัดบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตและหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

	ชุมชนมีความต้องการในเรื่องของอะไร เราใช้ข้อมูลจาก TPMAP แล้วปรากฏว่าวิทยาลัยชุมชนพิจิตรไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ทำให้พบว่าในชุมชนมีปัญหาในเรื่องของรายได้ นั่นก็หมายความว่ารายได้ของคนในชุมชนมันน้อย ไม่เพียงพอกับการดำรงชีพ ประกอบกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ไปเก็บข้อมูลในชุมชนเพิ่มเติมทำให้พบว่าคนในชุมชนมีการว่างงาน ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มเปราะบาง ผู้มีรายได้น้อยหรือว่าผู้สูงอายุและก็ได้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกว่า คนในชุมชนมีฝีมือในเรื่องของการรวมกลุ่มกันจัดดอกไม้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนบริการวิชาการหลักสูตรฝึกอบรม ทำให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการออกไปบริการวิชาการในเรื่องของการจัดฝึกอบรมให้ความรู้อาชีพ ในเรื่องของการจัดดอกไม้ การจัดงานศพครบวงจร เพราะว่าในกลุ่มของบุคคลที่เราไปเก็บข้อมูลมา คนในชุมชนมีความสามารถที่แตกต่างกัน เช่น คนแก่ถนัดการทำดอกไม้จันทน์ กับसानชะลอม คนหนุ่มสาวถนัดในเรื่องของการจัดดอกไม้ นั่นหมายถึงคนในแต่ละช่วงวัยมีความสามารถเฉพาะคน ซึ่งจะไปตอบโจทย์กับคำว่า คุณลักษณะสมรรถนะ สมรรถนะคือคุณลักษณะพิเศษของคนๆนั้น คนกลุ่มนั้น ก็ทำให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรเห็นมีกระบวนการวางแผนในการทำงานเมื่อได้ข้อมูลเราจึงมาจัดทำเป็นแผนการดำเนินงานหลักสูตรบริการวิชาการ -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรงานบริการทางวิชาการประจำปี ๒๕๖๕ โดยขออนุมัติแผนจากสภาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติจัดการเรียนการสอน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน , จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ , จัดทำแผนกลยุทธ์โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ , จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมการบริการทางวิชาการจัดการเรียนการสอนให้กับชุมชนและผู้ที่มีความต้องการที่จะเรียนหลักสูตรบริการวิชาการ โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนที่ ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร พบว่าชาวบ้านในชุมชนมีความต้องการอยากเรียนหลักสูตรสมุนไพรรักษาบ้านเนื่องจากในกลุ่มเป็นผู้สูงอายุ ดังนั้นวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจึงนำข้อมูลที่ได้มาจากการสำรวจความต้องการชุมชนมาประชุมเพื่อจัดทำแผนบริการวิชาการ จัดหลักสูตรสมุนไพรรักษาบ้านให้กับกลุ่มชาวบ้าน	
--	--	--

☐	☒	๒. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่เน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรดำเนินงานจัดการเรียนรู้โดยจัดการฝึกอบรมหลักสูตรเน้นการลงมือทำแบบปฏิบัติจริง และที่สำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพราะสังเกตได้ว่าคนที่ได้มาจากในกลุ่ม ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่บ้านทับทิม บ้านวัดหลวง บ้านยางแล บ้านท่าบัว บ้านคลองตาวัว บ้านท่าบัว บ้านคลองแค บ้านท่าช้าง บ้านบึงเหล็กไฟ บ้านบึงเตย บ้านหนองสนุ่น บ้านวังหลวง เป็นต้น ซึ่งเป็นตัวแทนที่มาจากแต่ละหมู่บ้าน จำนวน ๓๐ คน มีการประเมินจากการปฏิบัติจริง คือ ประเมินทั้งการทำงานร่วมกัน การจัดงานก็คือการจัดผลิตภัณฑ์ที่เราส่งมอบให้ลูกค้า และก็การมีส่วนร่วมก็คือการร่วมของกลุ่มของเรา -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรดำเนินงานจัดการเรียนรู้โดยจัดการฝึกอบรมหลักสูตรสมุนไพรรักษาบ้านให้กับผู้รับบริการหรือชาวบ้าน ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ตามแผนที่เน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง โดยผู้รับบริการมีความต้องการเรียนรู้และสนใจหลักสูตรสมุนไพรรักษาบ้าน เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจเกี่ยวกับสมุนไพรรักษาใจอยากเรียนหลักสูตรสมุนไพรรักษาบ้านของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยชาวบ้านสามารถทำสมุนไพรรักษาบ้านได้ และชาวบ้านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมวัตถุดิบ การเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์และวัสดุวิธีการทำยาหม่องจากเถาวัลย์เปรียงและการทำน้ำมันกะเม็งได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำยาหม่องจากพืชสมุนไพรแบบต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงมีทักษะในการเลือกวัตถุดิบ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆสำหรับทำยาหม่องสมุนไพรรักษาบ้านแบบต่างๆได้อย่างดีและสามารถผลิตขึ้นมาเพื่อจำหน่ายได้ ทำให้สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้นเกิดขึ้นในชุมชน	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานผลโครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ -รายงานผลโครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพรตามวิถีพึ่งพาตนเอง -รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
☐	☒	๓. ประเมินผลการเรียนรู้และทักษะที่เปลี่ยนแปลง วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาโดย จากการที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดการงานศพครบวงจรรับจัดงานต่างๆในแต่ละครั้ง หลังการจัดงานคณะดำเนินงานก็จะมีมาร่วมพูดคุยกันว่าลูกค้าหรือผู้รับบริการ ว่าผู้รับบริการมีพึงพอใจหรือไม่	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานผลโครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

		ผู้รับบริการอยากจะได้แบบไหน ก็มีการมาประชุมเพิ่มเติม ก็จะคุยกันทุกครั้งในสิ่งที่จัดงานว่า ถ้าผู้รับบริการแจ้งว่าถ้าเดิมในเรื่องของดอกไม้สดเพิ่มอีกนิดก็จะดีมาก เหมือนเป็นการประเมินการทำงานอยู่ตลอดเวลา การรับงานก็จะมีการประเมินทุกครั้ง รูปแบบดอกไม้ลูกค้าอยากให้เป็นแบบไหน อยากได้อะไรเพิ่มเติม ฝ่ายอยากได้มากกว่า ๒ สีเป็นต้น หรือ เช่น ดอกไม้จันทร์นอยอยากได้สีอื่นบ้าง ไม่อยากได้สีครีมอย่างเดียวก็จะระบุมา ก็จะมีการประเมินจากผู้รับบริการ และก็เอาจุดบกพร่องแต่ละครั้งที่จัดงานศพเอามาร่วมกันวางแผนกัน เช่นการดำเนินงานอาจล่าช้าเกินไป งานเสร็จไม่ทันเวลา ก็จะมีการพูดคุยกัน ต้องให้เร็วกว่านี้ จะมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานและพัฒนาทักษะในการดำเนินงาน -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาโดยเมื่อชาวบ้านได้เรียนหลักสูตรสมุนไพร ชาวบ้านทำให้เกิดองค์ความรู้เกิดขึ้นและมีความรู้เกี่ยวกับการทำสมุนไพรชาวบ้าน ชาวบ้านรู้สรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิด ประโยชน์และสามารถนำสมุนไพรแต่ละชนิดมาใช้ให้เกิดประโยชน์หลังจากที่ได้รับความรู้หลักสูตรสมุนไพร ชาวบ้านโดยชาวบ้านสามารถทำสมุนไพรชาวบ้านได้ และชาวบ้านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมวัตถุดิบ การเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์และวัสดุวิธีการทำยาหม่องจากเถาวัลย์เปรียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำยาหม่องจากพืชสมุนไพรแบบต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงมีทักษะในการเลือกวัตถุดิบ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำยาหม่องสมุนไพรแบบต่างๆได้อย่างดีและสามารถผลิตขึ้นมาเพื่อจำหน่ายได้ ทำให้เกิดเป็นอาชีพสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น	-รายงานผลโครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพรตามวิถีพึ่งพาตนเอง -รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
☐	☒	๔. ติดตามการนำความรู้ไปใช้และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ติดตามการนำความรู้ไปใช้และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง โดยผลสะท้อนกลับการเรียนรู้เรามีการทำ Aar (After Action Review) กันทุกครั้งหลังจัดงาน ก็คือนำข้อติชม ข้อบกพร่องที่ได้จากผู้รับบริการโดยตรง มาพัฒนางานให้ดีขึ้น เช่นโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ(มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ U๒T) ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร กิจกรรมด้านการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดการงานศพครบวงจร หลังการจัดงานคณะดำเนินงานก็จะ	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานผลโครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ -รายงานผลโครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพรตามวิถี

		มีการร่วมพูดคุยกันว่าลูกค้าหรือผู้รับบริการ ว่าผู้รับบริการมีพึงพอใจหรือไม่ผู้รับบริการอยากจะได้แบบไหน ก็มีการมาประชุมเพิ่มเติม ก็จะคุยกันทุกครั้งที่จัดงานว่า ถ้าผู้รับบริการแจ้งว่าถ้าเดิมในเรื่องของดอกไม้สดเพิ่มอีกนิดก็จะดีมาก เหมือนเป็นการประเมินการทำงานอยู่ตลอดเวลา การรับงานก็จะมีประเมินทุกครั้ง รูปแบบดอกไม้ลูกค้าอยากให้เป็นแบบไหน อยากได้อะไรเพิ่มเติม ฝ้ายอยากได้มากกว่า ๒ สีเป็นต้น หรือ เช่น ดอกไม้จันทร์อยากได้สีอื่นบ้าง ไม่อยากได้สีครีมอย่างเดียวก็จะระบุม่า ก็จะมีการประเมินจากผู้รับบริการ และก็เอาจุดบกพร่องแต่ละครั้งที่จัดงานศพเอามาร่วมกันวางแผนกัน เช่นการดำเนินงานอาจล่าช้าเกินไป งานเสร็จไม่ทันเวลา ก็จะมีการพูดคุยกัน ต้องให้เร็วกว่านี้ จะมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานและพัฒนาทักษะในการดำเนินงาน -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ติดตามการนำความรู้ไปใช้และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง โดยในการเรียนหลักสูตรสมุนไพรชาวบ้าน สมุนไพรบางชนิดอาจมีอยู่อย่างจำกัดในพื้นที่และบางอย่างบางชนิดต้องซื้อมาใช้เนื่องจากในพื้นที่มีน้อยไม่เพียงพอในการจัดทำ ดังนั้นเพื่อเป็นการลดต้นทุนการผลิตสามารถแนะนำให้ชาวบ้านปลูกสมุนไพรเองภายในพื้นที่เพื่อลดต้นทุนในการผลิตและเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ภายในชุมชนเป็นหลัก เช่นอาจมีการปลูกขิง หรือปลูกขมิ้นให้มีเพิ่มขึ้นเนื่องจากสมุนไพรประเภทนี้ควรจะมีการส่งเสริมให้ชุมชนปลูกเพิ่มทุกครัวเรือน เพราะนอกจากจะสามารถนำไปจำหน่ายได้แล้วยังสามารถนำมาแปรรูปไปจัดทำหลักสูตรสมุนไพรชาวบ้านได้	พึ่งพาตนเอง -รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
☐	☒	๕. มีความสำเร็จของแผนด้านการเสริมสร้างสมรรถนะบุคคลในชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมตามแผนงานการบริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีความสำเร็จของแผนด้านการเสริมสร้างสมรรถนะบุคคลในชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ โดยเป้าหมายตัวชี้วัดผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามแผนงานจำนวน ๒๐๐ คนเป้าหมายตัวชี้วัดผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามผล ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒๕ ผู้ผ่านการฝึกอบรมร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประกอบเป็นอาชีพได้จริง ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	-รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศ ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ -โครงการปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ผู้รับบริการการศึกษา

	เช่น โครงการการจัดงานศพครบวงจรโดยภายใต้กิจกรรมได้จัดให้มีการฝึกการจัดดอกไม้ การทำดอกไม้จันทร์ ในงานศพ และในเป้าหมายในโครงการยังได้กำหนดตัวชี้วัดด้านรายได้ผู้ผ่านการฝึกต้องมียาได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ซึ่งผู้ผ่านการฝึกอบรมมียาได้เพิ่มขึ้น ๑๑๖.๖๗ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕	ในวิทยาลัยชุมชน กิจกรรม : จัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาทักษะฯ -โครงการปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ผู้รับบริการการศึกษา ในวิทยาลัยชุมชน ผู้รับบริการการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน กิจกรรม : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ -แบบรายงานความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานโครงการ(ระดับรายการ) ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
--	---	--

การบริการทางวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริการวิชาการที่มุ่งแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิทยาลัยชุมชนมีแผนงานบริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในลักษณะโครงการแก้ปัญหาชุมชน (Problem-based) หรือการบริการเชิงพื้นที่ (Areabased) ซึ่งชุมชนเป็นเจ้าของที่รับผิดชอบร่วมกับวิทยาลัยชุมชน หรืออาจมีเครือข่ายเข้าร่วมดำเนินงานด้วย โดยร่วมมือจัดทำแผนการแก้ปัญหา หรือจัดทำแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ในประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่สอดคล้องกับ แผนงานขององค์กรหรือหน่วยงานในชุมชน ดำเนินการออกแบบ วางแผน ร่วมดำเนินงาน ประเมินผล สรุปผล และสะท้อนคิดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

กก	ตอบ	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑. วิทยาลัยชุมชนร่วมกับชุมชนกำหนดแผนบริการวิชาการด้านการแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ งานบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรคือส่งเสริมบริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการ มายกระดับคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ รายได้ให้กับชุมชนสังคม วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้คัดเลือกพื้นที่เพื่อกำหนดแผนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ชุมชนตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ได้สำรวจข้อมูลจาก TPMAP ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประชาชนในพื้นที่เป็นกลุ่มเปราะบาง ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุและผู้ว่างงาน และมีรายได้ต่ำ และได้ร่วม	-แผนปฏิบัติการราชการวิทยาลัยชุมชน พิจิตรงานบริการวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายละเอียดแผนการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานผลการสำรวจความต้องการการศึกษาโครงการพัฒนา

		ประชุมพูดคุยสำรวจข้อมูลจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบั่วว่าวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างไร ซึ่งจากข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่าคนในชุมชนมีรายได้ต่ำ และได้เข้าไปวางแผนร่วมกับชุมชนผู้สูงอายุ ผู้นำชุมชน วัด เพื่อสอบถามข้อมูลปัญหาในพื้นที่กับชุมชนเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานในการแก้ปัญหของพื้นที่ตำบลท่าบั่ว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดยพบว่าชาวบ้านส่วนใหญ่อยากทำดอกไม้จันทร์เพื่อเป็นอาชีพเสริมและได้เสนอว่าอยากจัดงานศพครบวงจร เพราะพวกผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง รวมถึงผู้มีรายได้ต่ำ คนตกงานสามารถในกลุ่มนี้มีวัยรุ่นที่ผ่านการบำบัดยาเสพติดมาแล้วก็มาเข้าร่วมกลุ่มด้วยและมาร่วมกันเสนอความคิดแนวคิดว่าควรร่วมกันจัดงานศพครบวงจรเพราะเมื่อคนในพื้นที่มีการเสียชีวิตจะมีการนำศพมาไว้ที่วัด จึงเกิดแนวคิดที่ว่าควรจัดงานศพครบวงจร ซึ่งมีการเตรียมตั้งแต่การจัดดอกไม้ทั้งดอกไม้สดและดอกไม้แห้งและก็การผูกผ้า ขยายดอกไม้จันทร์ ขยายของที่ระลึก รวมไปถึงงานรับจ้างเป็นพิธีกร เครื่องไทยธรรม และการเป็นสัปเหร่อในงานศพ ทั้งหมดนี้เกิดจากการร่วมคิดร่วมประชุมกันของกลุ่มและภายในกลุ่มก็ได้ลงมือทำกัน เพื่อยกระดับความสามารถของชุมชนในการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชนโดยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน	คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -แผนการบริการทางวิชาการการจัดบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตและหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ -โครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดงานศพแบบครบวงจร
☐	☒	๒. ดำเนินงานร่วมกันแก้ปัญหาหรือการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ร่วมกับชุมชน ตำบลท่าบั่ว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตรแก้ปัญหาคนว่างงานคนตกงานให้มีรายได้ โดยดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดงานศพแบบครบวงจร ซึ่งการดำเนินงานก็ยังพบว่ามีปัญหาอยู่บ้างเช่นชาวบ้านยังไม่คุ้นชินกับเครื่องไทยธรรมที่ทางกลุ่มผู้สูงอายุจัดทำขึ้นมาโดยทางกลุ่มได้สานชะลอมเป็นผลิตภัณฑ์บรรจุเครื่องไทยธรรม ซึ่งยังไม่เป็นที่นิยมในท้องตลาด ดังนั้นจึงเกิดแนวคิดของกลุ่มว่าควรนำเครื่องไทยธรรมที่กลุ่มจัดทำขึ้นนอกจากจะใช้นในงานศพแล้วยังสามารถไปใช้ในงานบุญด้วยอีกด้วย หรือในส่วนของที่ระลึกทางกลุ่มก็สามารถทำได้ตามที่เจ้าภาพต้องการ โดยสำรวจข้อมูลจากจากกลุ่มลูกค้าผู้มาใช้บริการ จึงทำให้เกิดโครงการงานศพครบวงจรซึ่งร่วมกับชุมชนเพื่อ	-โครงการเครื่องผลิตอาหารสัตว์แบบครบวงจรมีการติดตามการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงโดยชุมชนอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตรต้องการเพิ่มกำลังการผลิตให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มากขึ้นทางคณะกรรมการดำเนินงานจะนำไปปรับปรุงตามความต้องการของชุมชนเพื่อเพิ่มกำลังการผลิต -โครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดงานศพแบบครบวงจร -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์มะม่วงหาวมะนาวโห่และสร้างช่องทางจำหน่ายมีการติดตามการดำเนินงานโดยชุมชน ตำบลทุ่งใหญ่

		ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชนทำให้ชุมชนสามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถแก้ปัญหาคนว่างงานก่อให้เกิดรายได้ขึ้นให้กับคนในชุมชนภายใต้โครงการงานศพครบวงจร อีกทั้งคนในชุมชนก็ยังสรรหาผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบการจัดดอกไม้แบบใหม่ ของที่ระลึกแบบใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้บริการและผู้รับบริการ	อำเภอโพธิ์ประทับช้างต้องการปรับปรุงรสชาติเนื่องจากเมื่อผลิตขึ้นมาแล้วรสชาติและความสะอาดยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงนำมาปรับปรุงรสชาติให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บริโภคเนื่องจากที่ผลิตก่อนหน้านี้มีรสชาติเค็มเกินไปจึงต้องนำไปปรับปรุงให้มีความพอดีและจะส่งผลไปตรวจสอบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก -โครงการผลิตภัณฑ์กล้วยและสร้างช่องทางการจำหน่ายมีการติดตามการดำเนินงานโดยชุมชน ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง และจะนำผลิตภัณฑ์ส่งผลไปตรวจสอบมาตรฐานและความปลอดภัยของอาหารที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
☐	☒	๓. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของโครงการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการประเมินความสำเร็จของโครงการโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต และมีแบบประเมินความพึงพอใจ เช่นโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ(มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ U๒T) ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร กิจกรรมด้านการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดการงานศพครบวงจร โดยมีผลตอบรับของโครงการคือชาวบ้านในชุมชน ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร มีรายได้เพิ่มขึ้น ตลอดจนในกลุ่มสมาชิกมีกองทุนเงินปันผลปลายปีให้กับสมาชิกทุกคน โดยประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นมาละ ๕๐๐ บาท ในหนึ่งเดือนประมาณ ๓ งาน ก็จะมีรายได้จบรวมต่อเดือนละ ๑,๕๐๐ บาท ทำให้ชาวบ้านในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและจะมีการต่อยอดความสำเร็จเป็นชุดความรู้ของหลักสูตร ก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างกลุ่มสามารถแนะนำการทำงานหรือสามารถอบรมเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนกลุ่มอื่นๆได้ทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดอาชีพสร้างรายได้ภายในชุมชน	-รายงานโครงการตามพันธกิจ (Project base) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ -รายงานผลโครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ -รายงานผลโครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพรตามวิถีพึ่งพาตนเอง -รายงานผลโครงการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน -รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -โครงการห้องเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน -รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

			-รายงานผลโครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ -รายงานผลโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์/บรรจุภัณฑ์ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) กรณีศึกษากลุ่มแม่บ้านไข่เค็มแม่ทองใบ ตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร -โครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดงานศพแบบครบวงจร
☐	☒	๔. มีความสำเร็จของแต่ละโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของเป้าหมาย วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีความสำเร็จของโครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดงานศพแบบครบวงจร คือชาวบ้านเกิดอาชีพขึ้นในชุมชนทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ชาวบ้านในชุมชนมีกลุ่มอาชีพเพิ่มขึ้นและมีเครือข่ายเพิ่มขึ้น เช่น ชาวบ้านตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร , ตำบลวัดขวาง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร , ตำบลบางคลาน อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร เครือข่ายที่เกิดขึ้นระหว่างชุมชนสามารถก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างกลุ่มสามารถแนะนำการทำงานหรือสามารถอบรมเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนกลุ่มอื่นๆได้ทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดอาชีพสร้างรายได้ภายในชุมชน	-รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศ ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ -โครงการปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ผู้รับบริการการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน กิจกรรม : จัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาทักษะฯ (กลุ่มอาชีพตั้งแต่ ๔๕ ชั่วโมง) -โครงการปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ผู้รับบริการการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ผู้รับบริการการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน กิจกรรม : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง) -แบบรายงานความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานโครงการ(ระดับรายการ) ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

			-รายงานการประชุมคณะกรรมการ สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -โครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัด งานศพแบบครบวงจร
☐	☒	๕. สะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา และเผยแพร่สู่ชุมชน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการจัดโครงการจัดการ ความรู้เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกิจกรรมงานศพครบ วงจรโดยเผยแพร่ฝึกอบรมให้กับชาวบ้านในชุมชน ไกล่เคียง ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบเพื่อฝึกอบรมให้กับ ชาวบ้านในชุมชน ตำบลวัดขวาง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร และเป็นการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน และ ยังจะมีการพัฒนานำเศษวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติของ ชุมชนมาประยุกต์ในการจัดงานเพราะว่าในการดำเนินงาน สามารถนำเศษวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ หลากหลายเพื่อลดต้นทุน อีกทั้งยังทำให้กลุ่มเปราะบาง ในชุมชนหรือคนว่างงานมีอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้น และยังสามารถ พัฒนาเป็นองค์ความรู้เพื่อเผยแพร่ฝึกอบรมให้กับ ชาวบ้านหรือชุมชนใกล้เคียง	-โครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัด งานศพแบบครบวงจร -รายงานผลแบบสำรวจความพึง พอใจการให้บริการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนหลักสูตรบริการ วิชาการแก่ชุมชน (กลุ่มฝึกอบรม น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง) และแบบสำรวจความพึง พอใจการให้บริการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนหลักสูตรพัฒนา ทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต (กลุ่ม อาชีพตั้งแต่ ๔๕ ชั่วโมงขึ้นไป) คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔ ระดับความ พึงพอใจมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานผลโครงการจัดการความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อยกระดับสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ -รายงานผลโครงการส่งเสริมการ ปลูกพืชสมุนไพรและสร้าง มูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพรตามวิถี พึ่งพาตนเอง -รายงานผลโครงการสร้างผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของชุมชน -รายงานผลโครงการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างความสุขและความ เข้มแข็งของชุมชน -รายงานผลโครงการห้องเรียน ออนไลน์เพื่อชุมชน -รายงานผลโครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย -รายงานผลโครงการจัดการความรู้

			เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ -รายงานผลโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์/บรรจุภัณฑ์ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) กรณีศึกษากลุ่มแม่บ้านไข่เค็มแม่ทองใบ ตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
--	--	--	--

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การบริการวิชาการที่มุ่งการสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือนวัตกรรมชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิทยาลัยชุมชนมีแผนงานบริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยร่วมมือกับชุมชนหรืออาจมีเครือข่าย ในการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมชุมชน โดยการสำรวจความต้องการ หรือเป้าหมายการสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือนวัตกรรม ชุมชน ออกแบบผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรม ผลิตหรือสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือนวัตกรรมชุมชน ทดลองช่องทาง ตลาดของ ผลิตภัณฑ์หรือหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม การจัดจำหน่าย การสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์หรือการ นำ นวัตกรรมไปใช้

กก	ตอ	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑. สำรวจความต้องการของชุมชนที่บุคคลหรือชุมชน ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือนวัตกรรมชุมชน ตามแผนยุทธศาสตร์ในเรื่องของการบริการ วิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย ชุมชนพิจิตรจะเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมหรือการสร้าง เครือข่ายกับชุมชนโดย วิทยาลัยชุมชนพิจิตร บริการ วิชาการโดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการมากระดับคุณภาพ ชีวิต สร้างอาชีพ รายได้ให้กับชุมชนสังคมเพื่อส่งเสริมให้ เศรษฐกิจหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีความเข้มแข็ง จากผลการดำเนินงานของวิทยาลัยที่สามารถประเมินได้ อย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มเป้าหมายบริการวิชาการ บริการ วิชาการชุมชนเพื่อยกระดับ เพิ่มขีดความสามารถ จัด ฝึกอบรม แบบหารรายได้ ชุมชนมีความเข้มแข็งด้าน เศรษฐกิจสังคม ให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน ชุมชนที่มีความเข้มแข็งของเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตให้ชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการไป สำรวจพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลนำไปวิเคราะห์ร่วมกับชุมชน และกับหน่วยงานในพื้นที่อบต.ท่าบัว เพื่อวิทยาลัยชุมชน พิจิตรนำข้อมูลมากำหนดแผนการดำเนินงานของหลักสูตร บริการวิชาการร่วมกันจึงทำให้เห็นว่ามีส่วนที่ชุมชนยังขาด หายไปก็คือ รายได้ที่ยังต่ำอยู่จึงอาศัยข้อมูลมาจาก TPMAPมาประกอบ และก็พวกข้อมูลลงปฐ.ต่างๆมันก็เลย ชี้ให้เห็นว่า เราควรจะต้องลงไปพัฒนาในเรื่องของการ ยกระดับรายได้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรก็มาทำแผนกับอบต. และก็นำมาทำเป็นหลักสูตรจากพันธกิจของวิทยาลัย	-แผนปฏิบัติการทางวิชาการวิทยาลัยชุมชน พิจิตรงานบริการวิชาการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายละเอียดแผนการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ คนและชุมชนตามนโยบายประเทศ ไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -รายงานผลการสำรวจความ ต้องการการศึกษาโครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชน ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -แผนการบริการทางวิชาการการ จัดบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ด้าน อาชีพและคุณภาพชีวิตและ หลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ คนและชุมชนตามนโยบายประเทศ ไทย ๔.๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

	ชุมชนพิจิตร จึงได้ไปทำความร่วมมือทำแผนร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนมาแผนการบริการทางวิชาการการจัดบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตและหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งเสริมสัมมาชีพการจ ั ด ก า ร ง า น ศ พ ค ร บ ว ง จ ร -ตามแผนยุทธศาสตร์ในเรื่องของการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจะเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมหรือการสร้างเครือข่ายกับชุมชนโดยการสร้างตัวผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรม โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับนักศึกษาระดับปวช.และปวส. และวิทยาลัยชุมชนพิจิตรยังได้จัดทำโครงการพัฒนาเชิงพื้นที่โครงการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนโครงการนวัตกรรมอัตลักษณ์โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตก้อนข้าหอมเพื่อดูดซับกลิ่น ซึ่งได้จากขยะโดยเป็นขยะอินทรีย์ ขยะที่เกิดจากพืช โดยวิทยาลัยชุมชนได้ลงไปสำรวจพื้นที่ชุมชนบ้านคลองตาวง ตำบลโพทะเล จังหวัดพิจิตร และได้พบว่าประชาชนนั้นมีการปลูกข้าเป็นจำนวนมาก และก็มีการขายข้าทางวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้เห็นว่ามีความต้องการตัดข้าจำนวนมาก แล้วจึงเป็นโจทย์ให้คิดว่าเราจะสร้างมูลค่าเพิ่มจากขยะอินทรีย์ได้อย่างไร ทางวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจึงร่วมสำรวจความต้องการของประชาชนว่าชุมชนมีปัญหาอะไรและต้องการอะไร ชุมชนจึงได้สะท้อนปัญหาและความต้องการ ทำให้มีข้อมูลความต้องการให้กับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร รวมทั้งได้ร่วมพูดคุยกับชุมชนว่าเค้าต้องการอะไรและได้บทสรุปกันว่า อยากนำขยะมาแปรรูปโดยใช้นวัตกรรมมาผลิตก้อนข้าหอม จึงได้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ก้อนดับกลิ่นที่เกิดขึ้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ และได้ผลิตนวัตกรรมเครื่องตีบเยื่อเศษกระดาษและข้า จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าหอมพืชอัตลักษณ์ของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร มีการทดลองนำนวัตกรรมที่ผลิตจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมาทดลองใช้ในการแปรรูปจนได้ออกมาเป็นก้อนข้าหอม	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ -โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าหอมพืชอัตลักษณ์ของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
--	--	--

☐	☒	๒. ร่วมออกแบบ สร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือนวัตกรรมชุมชน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้จัดทำโครงการพัฒนาเชิงพื้นที่โครงการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน โครงการนวัตกรรมอัตลักษณ์โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตก้อนข้าหอมเพื่อดูดซับกลิ่น ซึ่งได้จากขยะโดยเป็นขยะอินทรีย์ ขยะที่เกิดจากพืช โดยวิทยาลัยชุมชนได้ลงไปสำรวจพื้นที่ชุมชนบ้านคลองตาวาว ตำบลโพทะเล จังหวัดพิจิตร และได้พบว่าประชาชนนั้นมีการปลูกข้าเป็นจำนวนมาก และมีการขายข้าทางวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้เห็นว่ามีความเสี่ยงที่เกิดจากการตัดข้าจำนวนมาก แล้วจึงเป็นโจทย์ให้คิดว่าเราจะสร้างมูลค่าเพิ่มจากขยะอินทรีย์ได้อย่างไร ทางวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจึงร่วมสำรวจความต้องการของประชาชนว่าชุมชนมีปัญหาอะไรและต้องการอะไร ชุมชนจึงได้สะท้อนปัญหาและความต้องการ ทำให้มีข้อมูลความต้องการให้กับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร รวมทั้งได้ร่วมพูดคุยกับชุมชนว่าเค้าต้องการอะไรและได้บทสรุปกันว่า อยากนำขยะมาแปรรูปโดยใช้นวัตกรรมมาผลิตก้อนข้าหอม จึงได้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ก้อนข้าหอมที่เกิดขึ้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ และได้ผลิตนวัตกรรมเครื่องตีบดเยื่อเศษกระดากและข้า จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าหอมเพื่อขจัดกลิ่นของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร มีการทดลองนำนวัตกรรมที่ผลิตจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมาทดลองใช้ในการแปรรูปจนได้ออกมาเป็นก้อนข้าหอม	-โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าหอมเพื่อขจัดกลิ่นของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์มะม่วงหาวมะนาวโห่และสร้างช่องทางการจำหน่าย ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร -โครงการผลิตภัณฑ์กล้วยและสร้างช่องทางการจำหน่ายตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์/บรรจุภัณฑ์ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ภูมิปัญญาภูมิปัญญาแม่บ้านไข่เค็มแม่ทองใบ ตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
☐	☒	๓. ทดลองช่องทางตลาดของผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือประสิทธิภาพของนวัตกรรม แผนการตลาดโดยมีการวางแผนงานทำการตลาดเพื่อส่งเสริมการขายคือ การลงโฆษณาผลิตภัณฑ์ผ่านหลายช่องทางเพื่อให้ผู้บริโภคได้รับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ เช่น การขายออนไลน์ ทาง Facebook, แพนเพจ Line, Shopee Instagram, YouTube เพื่อให้ผลิตภัณฑ์เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย เป็นต้น เพื่อเป็นการโฆษณาผลิตภัณฑ์และให้ผู้บริโภคได้ทดลอง การจัดโปรโมชั่นส่งเสริมการขายเพื่อกระตุ้นยอดขาย เช่น โปรโมชั่นซื้อผลิตภัณฑ์ครบตามที่กำหนดจัดส่งสินค้าฟรีถึงที่ ส่งฉลาก ผลิตภัณฑ์เพื่อลุ้นรับของรางวัลกิจกรรมให้ลูกค้ากดติดตามเพจ กดแชร์	-โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าหอมเพื่อขจัดกลิ่นของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์มะม่วงหาวมะนาวโห่และสร้างช่องทางการจำหน่าย -โครงการผลิตภัณฑ์กล้วยและสร้างช่องทางการจำหน่าย

		และกดไลค์เพื่อร่วมลุ้นเป็นผู้โชคดี ได้รับของรางวัลเป็นผลิตภัณฑ์ไปรษณีย์ฟรี เป็นต้น	
☐	☒	๔. ประเมินความสำเร็จการบรรลุเป้าหมายของการสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือนวัตกรรมชุมชน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีความสำเร็จของโครงการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดงานศพแบบครบวงจร คือชาวบ้านเกิดอาชีพขึ้นในชุมชนทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ชาวบ้านในชุมชนมีกลุ่มอาชีพเพิ่มขึ้นและมีเครือข่ายเพิ่มขึ้น เช่น ชาวบ้านตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร , ตำบลวัดขวาง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร , ตำบลบางคลาน อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ทำให้มีเครือข่ายที่เกิดขึ้นระหว่างชุมชนสามารถก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างกลุ่มสามารถแนะนำการทำงานหรือสามารถอบรมเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนกลุ่มอื่นๆได้ทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดอาชีพสร้างรายได้ภายในชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำไปถ่ายทอดให้กับชุมชนอื่นที่มีความต้องการ ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มต้นแบบด้านการเรียนรู้การจัดงานศพครบวงจร สามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดให้กับชุมชนอื่นๆได้ -วิทยาลัยชุมชนพิจิตรสามารถสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนจากโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอมพืชอัตลักษณ์ของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดยนำมาแปรรูปและจำหน่าย ส่งผลให้ให้คนในชุมชนมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน และสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีองค์ความรู้ให้กับชุมชนตำบลท่าบัวได้ไม่น้อยกว่า ๓ หมู่บ้าน โดยผู้รับการถ่ายทอดสามารถไปต่อยอดใช้พืชชนิดอื่นได้อีก และสามารถนำไปผลิตและจำหน่ายเป็นอาชีพได้	-โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอมพืชอัตลักษณ์ของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์มะม่วงหาวมะนาวโห่และสร้างช่องทางการจำหน่ายมีการติดตามการดำเนินงานโดยชุมชน ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้างต้องการปรับปรุงรสชาติเนื่องจากเมื่อผลิขึ้นมาแล้วรสชาติและความสะอาดยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงนำมาปรับปรุงรสชาติให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บริโภคเนื่องจากที่ผลิตก่อนหน้านี้มีรสชาติเค็มเกินไปจึงต้องนำไปปรับปรุงให้มีความพอดีและจะส่งผลไปตรวจสอบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก -โครงการผลิตภัณฑ์กล้วยและสร้างช่องทางการจำหน่ายมีการติดตามการดำเนินงานโดยชุมชน ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง และจะนำผลิตภัณฑ์ส่งผลไปตรวจสอบมาตรฐานและความปลอดภัยของอาหารที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
☐	☒	๕. บุคคลในชุมชนที่เข้ามาร่วมโครงการมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือนำนวัตกรรมชุมชนไปใช้ -โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ(มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ U๒T) ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร กิจกรรม	-โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอมพืชอัตลักษณ์ของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

	ด้านการส่งเสริมสัมมาชีพการจัดการงานศพครบวงจร ทำให้คนในชุมชนเกิดอาชีพอย่างน้อยจะต้องมีรายได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐% ซึ่งเฉลี่ยต่อคนต่อเดือน คนในชุมชนมีรายได้ต่อเดือนประมาณ ๓,๐๐๐ – ๕,๐๐๐ ต่อเดือน ซึ่งคนในชุมชนจะมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการทำงานตรงนี้ตรงนี้ ในงานประมาณ ๕๐๐ บาทถ้า ๒ งานก็จะได้เงิน ๑,๐๐๐ บาท ส่งผลให้ให้คนในชุมชนมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น -โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอบพืชอัตลักษณ์ของตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ทำให้คนในชุมชนที่มาร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มจากการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ก้อนข้าวมอบ โดยนำมาแปรรูปและจำหน่ายในราคาก้อนละ ๒๐ บาท ส่งผลให้ให้คนในชุมชนมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน	-โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์มะม่วงหาวมะนาวโห่และสร้างช่องทางทางการจำหน่ายมีการติดตามการดำเนินงานโดยชุมชน ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้างต้องการปรับปรุงรสชาติเนื่องจากเมื่อผลิตขึ้นมาแล้วรสชาติและความสะอาดยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงนำมาปรับปรุงรสชาติให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บริโภคเนื่องจากที่ผลิตก่อนหน้านี้มีรสชาติเค็มเกินไปจึงต้องนำไปปรับปรุงให้มีความพอดีและจะส่งผลไปตรวจสอบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก -โครงการผลิตภัณฑ์กล้วยและสร้างช่องทางทางการจำหน่ายมีการติดตามการดำเนินงานโดยชุมชน ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง และจะนำผลิตภัณฑ์ส่งผลไปตรวจสอบมาตรฐานและความปลอดภัยของอาหารที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
--	--	--

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิทยาลัยชุมชนมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ซึ่งหมายถึงความหมายและคุณค่าร่วม ภูมิปัญญา และดำเนินการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ซึ่งมีจุดเน้นที่แตกต่างกันตามลักษณะของวิถีชีวิตและบริบทของสังคมแต่ละพื้นที่ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สร้างสรรค์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

(๑) การใช้ศิลปะและวัฒนธรรมไทยในการพัฒนานักศึกษา

(๒) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์มาตรฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน

กก	ตอ	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
----	----	----------------	---------------

□	☑	๑.จัดทำแผนด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นและกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้ร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์จัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยยึดตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๕๘ มาตรา ๘ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาให้สถาบันเป็นสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาโดยวิทยาลัยชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา วิจัย ให้บริการวิชาการ ทะนุบำรุง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมคุณภาพชีวิต เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยนำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) นำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ทำนุบำรุง อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ เพิ่มคุณค่าด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และนำสู่การสร้างสรรคเชิงเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมไทย ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ฯ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑) ร้อยละงานด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ได้รับการรักษาสืบสานสร้างสรรค์ และพัฒนาให้มีคุณค่า มูลค่า เชิงนวัตกรรมหรือเชิงพาณิชย์ ๒) ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรมีความเข้าใจสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสามารถนำไปขยายผลได้ ๓) จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในเขตพื้นที่และนำมาสู่กระบวนการพัฒนาเพื่อก่อให้เกิดคุณค่าเชิงนวัตกรรมและเชิงพาณิชย์ ๔) จำนวนหลักสูตร/รายวิชาที่มีการบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรมไทย โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมศิลปและวัฒนธรรม ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์วิจัยฯ หัวหน้าโครงการศิลปวัฒนธรรมและคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมประกอบด้วย หลักสูตร ปวช. ปวส. อนุปริญญา จำนวน ๑๖ หลักสูตร ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรมศิลปและวัฒนธรรม เพื่อนำไปประกอบการจัดทำโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งในแผนปฏิบัติราชการ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทยและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมายหลัก ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม /ร้อยละการเบิกจ่าย/จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/งบประมาณของโครงการศิลปและวัฒนธรรม และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๑) โครงการจัดการความรู้ด้านการประดิษฐ์บายศรีขึ้นพื้นฐานและวัฒนธรรมด้านการดำรงชีวิตในชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จำนวน ๖๒,๐๐๐ บาท ๒) โครงการไหว้ครูประจำปี
---	---	---

		จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ๓) กิจกรรมเสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท	
☐	☒	๒.กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีหัวหน้าสำนักวิชาการ, หัวหน้าโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการและมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้ จัดเก็บข้อมูลในการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลให้กับผู้บริหาร ทราบ โดยมีการดำเนินงานดังนี้ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และรายงานผล ความก้าวหน้าการติดตามโครงการให้กับตามแบบฟอร์มเครื่องมือ A๑ ในทุก ไตรมาสและในระบบบริหารโครงการตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ	
☐	☒	๓.บุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนมีส่วนร่วมและมีความ เข้าใจในการเสริมสร้างการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมและมีความเข้าใจในการเสริมสร้างการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยให้บุคลากรและนักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ กระบวนการวางแผน การดำเนินกิจกรรมและร่วมประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ ดำเนินโครงการ ดังนี้ ๑) เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ คณะทำงานโครงการจัดการความรู้ ด้านการประดิษฐ์บายศรีขึ้นพื้นฐานและวัฒนธรรมด้านการดำรงชีวิตใน ชุมชนสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ได้จัดกิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้การ ประดิษฐ์บายศรีขึ้นพื้นฐาน การเรียนรู้การจัดทำบายศรีปากชาม และการ ประยุกต์รูปแบบการจัดทำบายศรีปากชาม ให้กับประชาชนในพื้นที่ตำบล บางคลาน เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำไปต่อยอดในการ ประกอบอาชีพต่อไป ณ เทศบาลตำบลบางคลาน อำเภอโพทะเล จังหวัด พิจิตร มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๕๐ คน ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เข้าร่วม การฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระดับ ดีมาก และในวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ ได้จัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้การประดิษฐ์บายศรีขึ้นพื้นฐาน การเรียนรู้การจัดทำบายศรีปากชาม และการประยุกต์รูปแบบการจัดทำ บายศรีปากชาม ให้กับประชาชนในพื้นที่ตำบลท้ายน้ำ ณ ศาลาการเปรียญ วัดท้ายน้ำ ต.ท้ายน้ำ อ.โพทะเล จังหวัดพิจิตร มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๕๐ คน ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจใน ระดับ ดีมาก และทางวิทยาลัยจะมีการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ การประดิษฐ์บายศรีขึ้นพื้นฐานอีกครั้ง โดยจะอบรมให้กับนักศึกษาในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕	

	๒) วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้จัดโครงการไหว้ครูประจำปี โดยมีคณะครู - อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเข้าร่วมพิธีทางศาสนา พิธีรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ตลอดจนพิธีปฏิญาณตน การขับร้องเพลงพระคุณที่สามและการมอบทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา มีกิจกรรมการแข่งขันประกวดพานไหว้ครู ประกอบด้วยหน่วยจัดการศึกษาตำบล ชุนไฟ ภูมิเขตร จัดกิจกรรมเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง จัดกิจกรรมเมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ หน่วยจัดการศึกษา และวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แม่ข่าย จัดกิจกรรมเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในระดับปวช. ปวส. และระดับอนุปริญา เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ รวม ครู-อาจารย์และบุคลากร นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๑,๘๕๕ คน ๓) โครงการเสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาตำบล (ชุนไฟภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง ได้ร่วมกันถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา ตามโครงการเสริมบุญ สร้างบารมีถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีกิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา ถวายเทียนพรรษา พร้อมทั้งให้นักศึกษาร่วมกันความสะอาดบริเวณวัด เพื่อเป็นการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และให้นักศึกษามีส่วนรวมในการทำ บำรุงพระพุทธศาสนา ณ วัดท่าบัวและวัดคลองตาขาว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ๔) จากผลการประเมินกิจกรรมไหว้ครูและแห่เทียนจำนำพรรษาพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการไหว้ครู และแห่เทียนจำนำพรรษาในระดับดีมาก ๕) งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้นำความรู้จากการพัฒนาทักษะอาชีพ การผลิตเรือจำลอง เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจครัวเรือน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และวัฒนธรรมการแต่งกายชนเผ่าในพื้นที่จังหวัดพิจิตรมาบูรณาการ กับรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ประกอบด้วย ๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๒) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๓) สาขาวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๔) สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๕) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๒ ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ประกอบด้วย ๖) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๗) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ ประกอบด้วย ๘) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๙) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ระดับ ปวส.๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๐) สาขาวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๑๑) สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
--	--	--

		๑๒) สาขางานเทคนิคยานยนต์ ระดับ ปวส.๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ประกอบด้วย ๑๓) ช่างเชื่อมโลหะสาขางานโครงสร้าง ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๔) สาขาวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๕) สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ๑๖) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ รหัสวิชา ศท ๐๒๐๑ จังหวัดศึกษา หลักสูตรอนุปริญญา ๑) สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น ๒) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๕) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ																										
☐	☒	๔.ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผนทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนวัฒนธรรม ตามที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้กำหนดตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จของแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เมื่อดำเนินการโครงการตามแผนเสร็จเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการดำเนินงานได้ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนด้านทำนุบำรุงประจำปี ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้ ๑) ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำเร็จตามแผนจำนวน ๒ โครงการ อยู่ระหว่างดำเนินการ ๑ โครงการ ตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด บรรลุตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ ๑) โครงการจัดการความรู้ด้านการประดิษฐ์บายศรีขึ้นพื้นฐานและวัฒนธรรมด้านการดำรงชีวิตในชุมชนสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>หน่วยนับ</th><th>แผน</th><th>ผล</th><th>บรรลุ/ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td>๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนนักศึกษา</td><td>คน คน</td><td>๒๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐</td><td>๑๐๐ คน ๑๐๐ คน อยู่ระหว่างดำเนินการ</td><td>-</td></tr><tr><td>๒. จำนวนองค์ความรู้</td><td>องค์ความรู้</td><td>๑</td><td>๑</td><td>✓</td></tr><tr><td>๓. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชน</td><td>ผลิตภัณฑ์</td><td>๑</td><td>๑</td><td>✓</td></tr><tr><td>๔. ร้อยละของบุคคลทั่วไปและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ - ประชาชนมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๔</td><td>ร้อยละ</td><td>๘๐</td><td>นักศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ</td><td>✓</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล	บรรลุ/ไม่บรรลุ	๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนนักศึกษา	คน คน	๒๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน อยู่ระหว่างดำเนินการ	-	๒. จำนวนองค์ความรู้	องค์ความรู้	๑	๑	✓	๓. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชน	ผลิตภัณฑ์	๑	๑	✓	๔. ร้อยละของบุคคลทั่วไปและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ - ประชาชนมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๔	ร้อยละ	๘๐	นักศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ	✓	
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล	บรรลุ/ไม่บรรลุ																								
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนนักศึกษา	คน คน	๒๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน อยู่ระหว่างดำเนินการ	-																								
๒. จำนวนองค์ความรู้	องค์ความรู้	๑	๑	✓																								
๓. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชน	ผลิตภัณฑ์	๑	๑	✓																								
๔. ร้อยละของบุคคลทั่วไปและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ - ประชาชนมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๔	ร้อยละ	๘๐	นักศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ	✓																								

		๕. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ประชาชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ	๘๐	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-
		ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ได้รับงบประมาณ ๖๒,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๒,๖๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๖				
		๒) กิจกรรมเสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕				
		ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล	บรรลุ/ไม่บรรลุ
		๑. ร้อยละของครูอาจารย์ และนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ร้อยละ	๘๐	๙๕	✓
		๒. ร้อยละของนักศึกษา มีความสามัคคี อ่อนน้อมสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์	ร้อยละ	๘๐	๙๐	✓
		๓. ร้อยละของครูอาจารย์ และนักศึกษาที่มีความเข้าใจในการเสริมสร้างสืบสานศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ	๘๐	๙๐	✓
		๔. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	๘๐	๙๒	✓
		ผลการเบิกจ่าย ได้รับงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๕๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐				
		๓. กิจกรรมเสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕ งบประมาณ				
		ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล	บรรลุ/ไม่บรรลุ
		๑. ร้อยละของครูอาจารย์ และนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ร้อยละ	๘๐	๙๕	✓
		๓. ร้อยละของนักศึกษา นักศึกษามีความรับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา	ร้อยละ	๘๐	๙๒	✓
		๔. ร้อยละของครูอาจารย์ และนักศึกษาที่มีความเข้าใจ และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมทางด้าน พระพุทธศาสนาในการ ถวายเทียนพรรษาและ ถวายเทียนจำนำพรรษา	ร้อยละ	๘๐	๙๐	✓
		๕. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	๘๐	๙๒	✓
		ผลการเบิกจ่าย ได้รับงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๕๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐				

☐	☒	๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำผลการประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป โดยผ่านการปรึกษาและให้ความเห็นชอบจากคณะทำงาน หัวหน้างาน และผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยมีมติที่ประชุมเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงดังนี้ ๑. ควรเลือกกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่คนในชุมชนส่วนใหญ่สามารถสร้างเป็นอาชีพได้จริงและสามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์ได้ ๒. ให้ครูอาจารย์นำการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้ครบทั้ง ๔ พันธกิจ	
☐	☒	๖. เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อสาธารณชน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมการจัดทำองค์ความรู้ รายงานผลการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในหลายช่องทาง การสื่อสารแบบสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line Facebook Website ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับนักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การสร้างคุณค่าเพิ่มทางวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา หมายถึง การนำศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อ และคตินิยม รูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดการพัฒนาที่มีสมรรถนะและบุคลิกภาพใหม่ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลการดำเนินงาน

กก	ตอ	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑. สร้างความเข้าใจร่วมกันในศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาที่นำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา มีการประชุมร่วมกันระหว่างกิจการนักศึกษากับศิลปะและวัฒนธรรม ในวันที่ ๑๑ ส.ค. ๒๕๖๔ เพื่อสร้างความเข้าใจกันในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ประกอบด้วย (๑)การแต่งกายชนเผ่าในพื้นที่จังหวัดพิจิตร (๒)การผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
☐	☒	๒. กำหนดเป้าหมายและแผนการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่เน้นการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามแผนทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยมีการดำเนินงานดังนี้ (๑)กิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลอง เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจครัวเรือนโดยจัดอบรมให้กับประชาชน	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

		ผู้สูงอายุและนักศึกษา ตำบลหัวดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร วันศุกร์ที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ หอประชุมโรงเรียนผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลหัวดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๕๐ คน (๒) กิจกรรมการจัดการความรู้วัฒนธรรมการแต่งกายชนเผ่าในพื้นที่จังหวัดพิจิตร โดยจัดอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจิตร วันเสาร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๑๕๐ คน โดยแบ่งออกเป็นนักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แม่ข่ายจำนวน ๗๐ คน หน่วยจัดการศึกษาตำบลลือ ขุนไผ่ภูมิเขตร จำนวน ๘๐ คน ผลการดำเนินงาน	
☐	☒	๓.ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เน้นการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม รับผิดชอบการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการและมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้จัดเก็บข้อมูลในการติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีการดำเนินงานดังนี้ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ตามแบบฟอร์มเครื่องมือ A๑ ในทุกไตรมาสในระบบบริหารโครงการตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
☐	☒	๔.ติดตามและประเมินความสำเร็จการบรรลุเป้าหมายของการนำผลการเรียนรู้ไปใช้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ให้มีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒ ชุด ประกอบด้วย ๑) คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานศิลปะและวัฒนธรรม ๒) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และใช้ระบบและกลไกในการประชุมเพื่อกำกับติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนฯ ดังนี้ (๑)โครงการ ๒ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย (๒)ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ผลการเบิกจ่ายของโครงการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมจำนวน ๖๗,๕๒๐ บาท บรรลุเป้าหมาย (๓)จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	รายงานผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

		จำนวนประชาชนและนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๐๐ คน (๔) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๒ กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
☐	☒	๕.สะท้อนผลและปรับปรุงแผนการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เน้นการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับนักศึกษา (๑)โครงการการแต่งกายชนเผ่าในพื้นที่ จังหวัดพิจิตร จากการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรม พบว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ เมื่อพิจารณาด้านกิจกรรมตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๗๓ (๒)โครงการศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ การผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจครัวเรือน โครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ ๒๐ ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	รายงานผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าหรือบริการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ หมายถึง การนำศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อ หรือคตินิยม มาใช้เป็นหลักในการจัดระบบการพัฒนาสินค้าหรือบริการทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มกับผลิตภัณฑ์ของชุมชน

รายงานผลการดำเนินงาน

กก	ตอ	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑. ร่วมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ความเชื่อ หรือคตินิยมที่จะนำมาใช้ ๔.๓.๑ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ของจังหวัดพิจิตร ได้จัดโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความสุขของชุมชน กิจกรรม : จัดความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุข และความความเข้มแข็งของชุมชน ภายใต้โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ ๑) จัดกิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้การผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ จังหวัดพิจิตร จากคำขวัญประจำจังหวัด	

	ที่ว่า “ถิ่นประสูติพระเจ้าเสือ แข่งเรือยาวประเพณี พระเครื่องดี หลวงพ่อเงิน เหลืองเพลินบึงสีไฟ ศูนย์รวมใจหลวงพ่อเพชร รสเด็ด ส้มท่าข่อย ข้าวเจ้าอร่อยลือเลื่อง ตำนานเมืองชาละวัน” จากคำขวัญดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ประเพณีการแข่งขันเรือยาว เป็นการสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่มีมาอย่างยาวนาน การแข่งขันเรือยาว ณ แม่น้ำน่าน เป็นงานประจำปีของจังหวัดพิจิตร ที่มีประชาชน นักท่องเที่ยวให้ความสนใจเป็นอย่างมาก จากความสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ต้องการสืบสานประเพณี และการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไม่ให้สูญหายไป โดยการรวบรวมองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้อง และจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการผลิตเรือจำลอง ให้กับนักศึกษา โดยวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญ การผลิตเรือจำลองซึ่งเป็นการย่อส่วนจากขนาดของเรือจริง อีกทั้งยังถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ตำบลห้วยดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ หอประชุมโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลห้วยดง เพื่อให้ประชาชนในชุมชนตระหนัก เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ ในประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดพิจิตรสืบไป ๒) กิจกรรมการจัดการความรู้วัฒนธรรมการแต่งกายชนเผ่าพื้นเมืองในจังหวัดพิจิตร การแต่งกายของชนเผ่าไทยทรงดำ คือ โข่ง หรือ ช่ง หรือ ช่งดำ ผู้ชายนุ่งกางเกงสีดำหรือสีครามแก่ ขาสั้น ใส่เสื้อเล็กนุ่งและแคบ ผู้หญิงนุ่งซิ่นสีดำหรือสีครามแก่มีลายสีขาวเป็นทางลง คงความเป็นเอกลักษณ์การแต่งกายที่สวยงาม ไทยทรงดำเป็นชาวไทยสาขาหนึ่งที่มีชื่อเรียกต่างกันไปหลายชื่อ เช่น “ช่ง” “โชน่ง” “ลาวโชน่ง” “ไทยโชน่ง” “ลาวทรงดำ” “ผู้ไทยดำ” หรือ “ไทยทรงดำ” ซึ่งเป็นหนึ่งในจำนวน ๑๑ ชาติพันธุ์ ชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดพิจิตร การถ่ายทอดความรู้ด้านวัฒนธรรม ก า ร แ ต่ ก อ ง ก า ย ข อ ง ช น เฝ่าไทยทรงดำ ๆ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ทั้งในด้านการสืบสานลวดลายของผ้า เครื่องประดับ ความหมายของสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของไทยทรงดำ โดยได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทั้งนักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแม่ข่าย จำนวน ๗๐ คน หน่วยจัดทัพคล้อขุนไผ่ภูมิเขตร จำนวน ๘๐ คน โดยดำเนินการสืบสานและถ่ายทอดองค์ความรู้ในวันเสาร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้บูรณาการนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับนักศึกษาในระดับ ปวช.ประกอบด้วย	
--	---	--

		สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขา งานการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเชื่อมโลหะ และในปี การศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ ปวช. สาขาวิชางานบัญชี สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ สาขาวิชาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และในรายวิชาทักษะภาษาไทยเชิง วิชาชีพ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม พื้นถิ่น ความ เชื่อ และค่านิยมที่ดำรงมาของประชาชนในจังหวัดพิจิตร	
☐	☒	๒. ร่วมออกแบบระบบการพัฒนาสินค้าหรืองานบริการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ร่วมต่อยอดการผลิตเรือจำลองที่เป็น เอกลักษณ์ของเรือยาวที่ใช้ในการแข่งขันที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ของจังหวัดพิจิตร ทั้งในรูปแบบของเรือ การเขียนลายบนเรือ การตกแต่งเรือยาวให้มีรูปแบบที่สวยงาม โดยร่วมกับชุมชนในการ พัฒนารูปแบบ ตั้งแต่กระบวนการเลือกไม้ที่นำมาใช้ในการผลิต การนำวัสดุมาใช้เพิ่มเติมในการตกแต่งเรือจำลอง เพื่อให้เกิดความ สวยงาม และพัฒนาให้มีความประณีต และได้ให้ข้อคิดเห็นในการ ทำเป็นผลิตภัณฑ์พวงกุญแจเรือจำลอง อีกทั้งยังได้ให้ความรู้กับ ชุมชนในการจัดทำเพจ Facebook เพื่อใช้ในการขายผลิตภัณฑ์ เรือจำลอง โดยได้จัดทำ Facebook “ช่างคมหัวดง เรือยาวจำลอง เมืองพิจิตร” อีกทั้งยังเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ประเพณี วัฒนธรรมด้านการแข่งขันเรือยาวในจังหวัดพิจิตรต่อไป ในด้านการจัดการความรู้วัฒนธรรมการแต่งกายชนเผ่า พื้นเมืองในจังหวัดพิจิตร การแต่งกายของชนเผ่าไทยทรงดำ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้เก็บรวบรวมองค์ความรู้ และวางแผนหา รูปแบบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยนำเอาวัฒนธรรมการแต่งกาย ชนเผ่าพื้นเมืองที่เป็นเอกลักษณ์ มาทำเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีความ น่าสนใจ มีรูปแบบที่หลากหลายในอนาคตต่อไป	
☐	☒	๓. ดำเนินการตามระบบการพัฒนาสินค้าหรืองานบริการ ๔.๓.๓. คณะทำงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตรร่วมกับชุมชน ใน การ พัฒนาผลิตภัณฑ์เรือจำลอง ให้มีรูปแบบที่ตรงความต้องการ ของกลุ่มลูกค้า ที่ให้ข้อคิดเห็น ที่ต้องการของที่ระลึกที่เป็น เอกลักษณ์ของจังหวัด โดยชุมชนนำข้อคิดเห็นมาพัฒนาให้มี รูปแบบที่ตรงกับความต้องการของลูกค้ามากขึ้น ทั้งในด้านความ ประณีต สวยงาม การใช้วัสดุในการผลิต และการให้ความรู้กับ	

		ชุมชนในการถ่ายภาพเพื่อนำเสนอผลิตภัณฑ์ให้มีความน่าสนใจเพิ่มมากขึ้น กิจกรรมการจัดการความรู้วัฒนธรรมการแต่งกายชนเผ่าในพื้นที่จังหวัดพิจิตร ทำให้ได้แนวทางในการวางแผนการพัฒนาสินค้าที่เกี่ยวข้องกับการแต่งกายชนเผ่า ร่วมกับชุมชนในการนำมาพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ให้มีการประยุกต์ให้เข้ากับการแต่งกายในสมัยปัจจุบันต่อไป	
☐	☒	๔. นำระบบการพัฒนาสินค้าหรือบริการไปใช้ หรือทดลองช่องทางการตลาด ๔.๓.๔. จากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการผลิตเรือจำลองเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ พบว่าต้องมีการปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้มีความประณีต ละเอียดสวยงามเพิ่มมากขึ้น ซึ่งชุมชนได้มีการเก็บข้อมูล รูปภาพผลงาน ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และใช้เป็นสื่อในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทั้ง Facebook “ช่างคมหัวตง เรือยาวจำลองเมืองพิจิตร” การวางจำหน่ายในร้านค้าของฝาก ของที่ระลึก การรับคำสั่งซื้อออนไลน์ และสื่อออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ต่อไป	
☐	☒	๕. ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาสินค้าหรืองานบริการ และนำเสนอสภาวิทยาลัยชุมชนเพื่อขอข้อมูลป้อนกลับก่อนปรับปรุงงานสินค้าหรืองานบริการ ๔.๓.๕. คณะทำงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำผลการดำเนินงาน มาประชุมเพื่อปรับการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัด ในการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ ทั้งการผลิตเรือจำลอง และการจัดการความรู้วัฒนธรรมการแต่งกายชนเผ่าในพื้นที่จังหวัดพิจิตร นำข้อมูลมาวางแผนในการดำเนินงานเพื่อต่อยอดและพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง ยั่งยืนต่อไป	

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีพันธกิจหลัก คือ การจัดการศึกษา การวิจัย การบริการทางวิชาการ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน สถาบันวิทยาลัยชุมชนจำเป็นต้องมีการจัดทำแผน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมายและกลุ่มสถาบัน ตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร การเงิน ความเสี่ยง และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามพันธกิจหลักให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

กก	ตอ	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☐	☒	๑.พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชน และพัฒนาไปสู่กลยุทธ์ทางการเงินและแผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเสนอสภาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้แต่งตั้งคณะทำงานโครงการทบทวนแผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๑) รูปแบบการกำหนดตัวบ่งชี้ที่เน้นผลลัพธ์ (OKRs-Objective Key Results) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิคณะครู-อาจารย์ และบุคลากรของวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและแนวทางที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (เอกสาร๕.๑.๑-๒) แผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (เอกสารสาร ๕.๑.๑-๓) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๔) และสอดคล้องกับพันธกิจและภารกิจหลักของวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์ SWOT ของวิทยาลัยที่คำนึงวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร บริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนแผนต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยเมื่อวันที่ ๒๒-๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยชุมชนที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ ๔๔ ตัวชี้วัด ในครั้งนี้ได้มีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดรูปแบบการกำหนดตัวบ่งชี้ที่เน้นผลลัพธ์ (OKRs-Objective Key Results) ให้สอดคล้องกับ	๕.๑.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทบทวนแผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ๕.๑.๑-๒ แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๕.๑.๑-๓ แผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๕.๑.๑-๔ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๕.๑.๑-๕ รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ๕.๑.๑-๖ แผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี พ.ศ. (๒๕๖๕ -๒๕๖๙) (ฉบับทบทวน)

	แผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์ของจังหวัดพิจิตรและตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โดยนำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ที่ได้มากลั่นกรองและวิเคราะห์นำเสนอต่อสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรพิจารณาให้ความเห็นชอบในแต่ละประเด็นประกอบด้วย ประเด็นที่ ๑ พิจารณาในส่วนของการปรับวิสัยทัศน์จากเดิม “<u>เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน</u>” วิสัยทัศน์ปรับใหม่ “ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนที่มีคุณภาพ ” ประเด็นที่ ๒ ในส่วนของพันธกิจ มีการปรับพันธกิจจากเดิม มี ๖ พันธกิจ เป็น ๕ พันธกิจ พันธกิจเดิม ๑) จัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. และปวช. ๒) วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิจัยชุมชนและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น ๓) ส่งเสริมการบริการวิชาการ พัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นและชุมชน ๔) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ๕) จัดการศึกษาด้วยระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชนกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 4) บริหารจัดการเชิงรุก และธรรมาภิบาล พันธกิจปรับใหม่ ๑) จัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งหลักสูตรอนุปริญญา , ปวช. และปวส.และพัฒนาการสะสมหน่วยกิตเพื่อได้วุฒิปริญญาตรีในอนาคต ๒) พัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน อุตสาหกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชน สังคม ๓) ส่งเสริมการบริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์มายกระดับคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ รายได้ให้กับชุมชนสังคม	๕.๑.๕-๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕.๑.๑-๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ ๕.๑.๑-๙ แผนกลยุทธ์ทางการเงินของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ ๕.๑.๑-๑๐ รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๕.๑.๑-๑๑ สรุปผลการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) รอบ ๖ เดือน (ปี ๒๕๖๔) ๕.๑.๑-๑๒ รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
--	---	--

	๔) ทำนุบำรุง อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรักษาสีงแวดล้อม ๕) พัฒนานองค์กรคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติ ประเด็นที่ ๓ ปรับค่านิยมร่วม (Share Value) จากเดิม P = Passion พุ้มเทและมุ่งมั่น H = Harmony ความกลมกลืน I = Innovation นวัตกรรม C = Collaboration ความร่วมมือ H = Honest ความซื่อสัตย์ I = Integrate การบูรณาการ T = Teamwork ทีมงาน ค่านิยมร่วม (Share Value) ใหม่ P = people center คนเป็นศูนย์กลาง C = creative innovation ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม C = continuous improvement พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเด็นที่ ๔ ปรับประเด็นยุทธศาสตร์จากเดิม ๑) การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพชุมชน ๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและสร้าง คุณภาพชีวิตในชุมชน ๓) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็ง ของชุมชนอย่างยั่งยืน ๔) การสืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม ๕) บริหารจัดการเชิงรุก ธรรมาภิบาล สร้างผู้นำการ เปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความเข้มแข็งชุมชน ประเด็นยุทธศาสตร์ใหม่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งหลักสูตร อนุปริญญา , ปวช. และปวส.และพัฒนาระบบสหวิทยกิจ เพื่อได้ วุฒิปัตรีในอนาคต ๒) พัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน พัฒนาชุมชน อุตสาหกรรม เพื่อสร้างองค์ ความรู้ให้กับชุมชน สังคม ๓) ส่งเสริมบริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์มายกระดับคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ รายได้	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ๕.๑.๑-๑๓ สรุปผลการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ แผนกลยุทธ์การศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๖) รอบ ๑๐ เดือน ๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕
--	---	---

	ให้กับชุมชนสังคม เพื่อส่งเสริมให้เศรษฐกิจหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง BCG Economy ๔) ทำนุบำรุง อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรักษาสีงแวดล้อมและนำสู่การสร้างสรรคเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาองค์กรคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติ และเป็นองค์กรแห่งความสุข ประเด็นที่ ๔ ปรับเป้าหมายตัวชี้วัดในรูปแบบการกำหนดตัวบ่งชี้ที่เน้นผลลัพธ์ (OKRs-Objective Key Results) ให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง ๕ ยุทธศาสตร์ โดยสภาวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบเมื่อคราวประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑.๕) ซึ่งได้เป็นแผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๖) ฉบับทบทวน (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๖) โดยได้มีการถ่ายทอดไปยัง สำนักงานผู้อำนวยการ สำนักวิชาการ ศูนย์วิจัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มอบหมายโครงการให้กับผู้รับผิดชอบ ในการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕.๑-๗) โดยนำแผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) มาใช้เป็นแนวทางการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และนำมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ (เอกสารหมายเลข ๕.๑-๘) ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๙) นำไปสู่การทำโครงการซึ่งในจำนวน ๓๒ โครงการแล้วนำโครงการทั้งหมดมารวบรวมเพื่อจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงินโดยจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ซึ่งการจัดสรรส่วนในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ทางการเงินนั้นแบ่งออกได้ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งหลักสูตร อนุปริญญา , ปวช. และปวส.และพัฒนาการสะสมหน่วยกิต เพื่อได้วุฒิปริญญาในอนาคต คิดเป็นอัตราร้อยละ ๓๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน อุตสาหกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชน สังคม คิดเป็นอัตราร้อยละ ๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมบริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์มายกระดับคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ รายได้ให้กับชุมชนสังคม เพื่อ	
--	--	--

	ส่งเสริมให้เศรษฐกิจหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง BCG Economy คิดเป็นอัตราร้อยละ ๑๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ทำนุบำรุง อนุรักษ์ สืบสานสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรักษาสิ่งแวดล้อมและนำสู่การสร้างสรรค์เชิงเศรษฐกิจ คิดเป็นอัตราร้อยละ ๒๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาองค์กรคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติ และเป็นองค์กรแห่งความสุข ประเด็นที่ ๔ ปรับเป้าหมายตัวชี้วัดในรูปแบบการกำหนดตัวบ่งชี้ที่เน้นผลลัพธ์ (OKRs-Objective Key Results) ให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง ๕ ยุทธศาสตร์ คิดเป็นอัตราร้อยละ ๒๗ ของงบประมาณทั้งหมด สู่แผนการเงินประจำปี และการจัดทำแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีการกำกับติดตามทุกเดือน และรายงานผลรอบ ๖ เดือน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๑๐) บรรลุเป้าหมาย ๓๑ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๙๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๓ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๑๑) บรรลุเป้าหมาย ๑๕ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๔๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๑ และรายงานผลต่อสภาเพื่อนำข้อมูลมาประกอบในการทบทวนแผนกลยุทธ์ อุปสรรคในการดำเนินโครงการกิจกรรมล่าช้า การระบาดของโรคระบาดของไวรัสโคโรนา COVID ๒๐๑๙ ยังคงมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้การลงพื้นที่และการจัดทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ล่าช้า วิทยาลัยดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชนประจำปี ๒๕๖๕ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบ ๑๒ เดือน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๑๒) บรรลุเป้าหมาย ๗๖ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๙๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕.๑.๑-๑๓) บรรลุเป้าหมาย ๓๑ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๔๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๙ ทั้งนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานบางกิจกรรมยังไม่แล้วเสร็จ เมื่อสิ้นไตรมาสที่ ๔ จะดำเนินการรายงาน	
--	--	--

		ผลนำเสนอเข้าวาระการประชุมสภาเพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ในปีถัดไป	
☐	☒	๒.ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนของแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและโอกาสในการแข่งขัน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้จัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อคำนวณต้นทุนที่สามารถสะท้อนค่าใช้จ่ายจริง ครอบคลุมทั้งเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ โดยการคำนวณนั้นเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนด วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้มีการจัดเก็บข้อมูลในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการจัดสรรค่าใช้จ่ายทางตรงตามกิจกรรมหลักก่อน ส่วนค่าใช้จ่ายทางอ้อมแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด และค่าใช้จ่ายงานบริการ คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด ซึ่งมีขั้นตอนการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ดังนี้ ๑. วิเคราะห์และกำหนดผลผลิตหลักและกิจกรรมหลัก ๒. กำหนดศูนย์ต้นทุนหลัก และศูนย์ต้นทุนสนับสนุน ๓. จัดกลุ่มประเภทค่าใช้จ่าย ๔. จัดเก็บข้อมูลต้นทุน จากทะเบียนคุมค่าใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รายงานงบทดลองหน่วยเบิกจ่ายรายปี วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเก็บข้อมูลเงินเดือนบุคลากร ๕. คำนวณหาต้นทุน ตามศูนย์ต้นทุน โดยใช้เกณฑ์การปันส่วนตามภาระงาน ๖. คำนวณหาต้นทุน ตามกลุ่มสาขาวิชา โดยใช้เกณฑ์การปันส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเรียน (FTES) ๗. คำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ๘. คำนวณรายได้ต่อหน่วยผลผลิต ผลผลิตของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มี ๕ ผลผลิตคือ การศึกษาระดับอนุปริญญา/เทียบเท่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	

	ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ งานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และบริการทางวิชาการ โดยกำหนดขอบเขตหน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมย่อยหน่วยงานหลัก ได้แก่ ๑. ระดับอนุปริญญา - สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาการจัดการทั่วไป - สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - สาขางานการบัญชี - สาขางานไฟฟ้า - สาขางานเทคนิคยานยนต์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๓. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานการบัญชี - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขางานยานยนต์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานโครงสร้าง ๔. ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ ๕. งานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๖. บริการทางวิชาการ กิจกรรมย่อยหน่วยงานสนับสนุน ได้แก่ งานที่อยู่ในสำนักต่าง ๆ ดังนี้ ๑. สำนักงานผู้อำนวยการ ๒. สำนักงานวิชาการ ๓. สำนักงานกิจการนักศึกษา ๔. สำนักวิจัยและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. สถาบันวิทยาลัยชุมชน การวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตต่อหน่วย	
--	--	--

	การวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตต่อหน่วยตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการะกิจในการจัดการเรียนการสอนระดับอนุปริญญา/เทียบเท่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ งานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และบริการทางวิชาการ โดยมีต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิตทั้งหมด ๔๒,๓๓๔,๕๓๙.๙๖ บาท ดังนี้ ๑. การจัดการเรียนการสอนระดับอนุปริญญา มีจำนวน ๖ หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีต้นทุนต่อหน่วยต่อหลักสูตรของหลักสูตรอนุปริญญา โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คน เท่ากับ ๒๔,๕๓๓.๖๐ บาท สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๐,๕๐๓.๗๕ บาท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๘,๗๔๐.๙๑ บาท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คน เท่ากับ ๑๘,๒๑๔.๑๙ บาท สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๘,๒๐๓.๖๐ บาท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๖,๗๙๒.๗๖ บาท ๒. การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขางานไฟฟ้า สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยมีต้นทุนต่อหน่วยต่อหลักสูตรของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ สาขางานการบัญชี ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๒,๘๕๕.๖๘ บาท	
--	--	--

	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๒,๕๒๒.๒๗ บาท สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๗,๕๑๕.๕๓ บาท สาขางานเทคนิคยานยนต์ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๕,๘๖๔.๐๗ บาท สาขางานไฟฟ้า ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๕,๓๐๔.๖๓ บาท ๓. การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน ๖ หลักสูตร ได้แก่ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานยานยนต์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานโครงสร้าง โดยมีต้นทุนต่อหน่วยต่อหลักสูตรของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ สาขางานโครงสร้าง ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๓๐,๗๔๙.๖๕ บาท สาขางานการบัญชี ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๑,๐๖๖.๗๕ บาท สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๐,๗๓๕.๘๘ บาท สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๙,๒๐๗.๓๖ บาท สาขางานไฟฟ้ากำลัง ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๘,๖๒๔.๗๘ บาท สาขางานยานยนต์ ต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๖,๖๒๗.๖๘ บาท ๔. การจัดฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ มีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๐๗,๙๕๒.๐๐ บาท ๕. งานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๒,๗๕๙.๓๔ บาท ๖. งานบริการทางวิชาการ มีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๗,๙๐๔.๔๘ บาท สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนต่อค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน	
--	--	--

	๑. ระดับหลักสูตรรอนุปริญญา ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ระดับหลักสูตรรอนุปริญญา มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐,๒๗๙.๐๙ บาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๘๕,๙๓๕.๐๙ บาท และค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔,๓๔๔.๐๐ บาท คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ ๘๕.๗๐ : ๑๔.๓๐ ๒. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๘๓,๓๙๓.๕๓ บาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๐๗,๒๒๘.๐๒ บาท และค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๗๖,๑๖๕.๕๑ บาท คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ ๒๓.๔๖ : ๗๖.๕๔ ๓. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๖๓๙,๖๒๔.๐๖ บาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๓๓๒,๘๐๔.๓๔ บาท และค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑,๓๐๖,๘๑๙.๗๒ บาท คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ ๒๐.๓๐ : ๗๙.๗๐ การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารงานหลักสูตร ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าและประสิทธิภาพการบริหารต้นทุนต่อหน่วยรายหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ พบว่าภาพรวมของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีอัตราส่วนความคุ้มค่าเท่ากับ ๑.๐๓ แสดงถึงประสิทธิภาพของต้นทุนรายหลักสูตรในภาพรวมของวิทยาลัย และแสดงให้เห็นว่าการแสวงหารายได้ของวิทยาลัยมีความเพียงพอ กับค่าใช้จ่ายสำหรับผลิตนักศึกษา การวัดประสิทธิผล ๑. การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. ระดับหลักสูตรรอนุปริญญา การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับหลักสูตรรอนุปริญญา จากจำนวนแรกเข้าแต่ละสาขาวิชา ร้อยละ ๕๙.๐๙ โดยมีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ ๖๒.๗๕ รองลงมา	
--	--	--

	สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๕๗.๗๘ และสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดร้อยละ ๕๗.๕๐ ๒. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากจำนวนแรกเข้าแต่ละสาขางาน ร้อยละ ๙๓.๓๙ โดยมีสาขางานการบัญชีมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ ๙๖.๐๐ รองลงมาสาขางานไฟฟ้ามีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๙๔.๒๙ สาขางานเทคนิคยานยนต์มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๙๒.๓๑ และสาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดร้อยละ ๙๒.๑๙ ๓. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากจำนวนแรกเข้าแต่ละสาขางาน ร้อยละ ๗๐.๖๘ โดยมีสาขางานอิเล็กทรอนิกส์มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ ๘๗.๕๐ รองลงมาสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๗๔.๗๓ สาขางานการบัญชีมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๗๓.๐๘ สาขางานยานยนต์มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๗๐.๒๘ สาขางานไฟฟ้ากำลังมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๖๘.๒๔ และสาขางานโครงสร้างมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดร้อยละ ๓๗.๕๐ ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามาวะมีงานทำ ๑. ระดับหลักสูตรอนุปริญญา ผู้ที่สำเร็จการศึกษามาวะมีงานทำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับหลักสูตรอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๘ สาขาวิชาที่มีงานทำมากที่สุดคือสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ รองลงมาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙ และสาขาวิชาที่มีงานทำน้อยที่สุดคือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามาวะมีงานทำตรงสาขาวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๙ มีงานทำตรงสาขามากที่สุดคือสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ รองลงมาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ และตรงสาขาน้อยที่สุดคือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจตรงสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ๒. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้ที่สำเร็จการศึกษามาวะมีงานทำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๖ สาขา	
--	--	--

	งานที่มีงานทำมากที่สุดคือสาขางานไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ รองลงมาสาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๒ และสาขางานที่มีงานทำน้อยที่สุดคือสาขางานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และผู้ที่สำเร็จการศึกษาภาวะมีงานทำตรงสาขาวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒ มีงานทำตรงสาขางานมากที่สุดคือสาขางานไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ รองลงมาสาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ และตรงสาขางานน้อยที่สุดคือสาขางานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ๓. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีงานทำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๗ สาขางานที่มีงานทำมากที่สุดคือสาขางานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๒ รองลงมาสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๖ สาขางานยานยนต์มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๖ สาขางานโครงสร้างมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ สาขางานไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒ และสาขางานที่มีงานทำน้อยที่สุดคือสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีงานทำตรงสาขาวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ มีงานทำตรงสาขางานมากที่สุดคือสาขางานโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาสาขางานยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖ สาขางานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ สาขางานไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ และตรงสาขางานน้อยที่สุดคือสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. ระดับหลักสูตรอนุปริญญา การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของระดับหลักสูตรอนุปริญญา พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรอนุปริญญาอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗ แยกแต่ละสาขาวิชา โดยสาขาวิชาการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	
--	--	--

	และสาขาวิชาการจัดการทั่วไปมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ๒. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ แยกแต่ละสาขางาน โดยสาขางานไฟฟ้ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาสาขางานการบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สาขางานเทคนิคยานยนต์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ๓. ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ แยกแต่ละสาขางาน โดยสาขางานยานยนต์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา สาขางานการบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สาขางานอิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สาขางานไฟฟ้ากำลังมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสาขางานโครงสร้างมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โอกาสในการแข่งขัน ต้นทุนผลผลิตต่อหน่วยตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อมีการเปรียบเทียบกันระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี ซึ่งมีการบริหารจัดการที่คล้ายคลึงกันและมีหลักสูตรเดียวกัน ต้นทุนผลผลิตต่อหน่วยแต่ละหลักสูตร มีดังนี้ ๑. การจัดการเรียนการสอนระดับอนุปริญญา มีจำนวนหลักสูตรที่เหมือนกัน จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนี้	
--	--	--

	สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๐,๕๐๓.๗๕ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๓,๗๘๕.๐๗ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๓,๒๘๑.๓๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ สาขาวิชาการศึกษาศาสนา วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๘,๗๔๐.๙๑ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๗,๕๑๐.๔๑ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๘,๗๖๙.๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๗๙ ๒. การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนหลักสูตรที่เหมือนกัน จำนวน ๔ หลักสูตร ดังนี้ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๒,๘๕๕.๖๘ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๓๕,๙๕๒.๔๗ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๓,๐๙๖.๗๙ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๐ สาขางานไฟฟ้า วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๕,๓๐๔.๖๓ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๓๐,๖๙๑.๑๙ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๕,๓๘๖.๕๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๕๔ สาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๕,๘๖๔.๐๗ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๓๘,๘๗๐.๓๗ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๒๓,๐๐๖.๓๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๔๕.๐๒ สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๗,๕๑๕.๕๓ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๓๕,๐๖๙.๖๑ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๗,๕๕๔.๐๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๒๒ ๓. การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนหลักสูตรที่เหมือนกัน จำนวน ๔ หลักสูตร ดังนี้ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๙,๒๐๗.๓๖ บาท และวิทยาลัยชุมชน	
--	---	--

	อุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๙,๘๖๘.๘๔ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๐,๖๖๑.๔๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๑ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๑,๐๖๖.๗๕ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๕,๔๘๕.๐๕ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๔,๔๑๘.๓๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๗ สาขางานไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๘,๖๒๔.๗๘ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๓๐,๕๘๘.๔๒ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๑,๙๖๓.๖๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๔ สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๖,๖๒๗.๖๘ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๓๔,๐๔๑.๓๓ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยน้อยกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๗,๔๑๓.๖๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๔.๗๓ ๔. การจัดฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๐๗,๙๕๒.๐๐ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๘,๓๖๐.๕๔ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยมากกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๘๙,๕๙๑.๔๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๗ ๕. งานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๒๒,๗๕๙.๓๔ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๑,๒๐๑.๑๙ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยมากกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๑๑,๕๕๘.๑๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๘ ๖. งานบริการทางวิชาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๗,๙๐๔.๔๘ บาท และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีมีต้นทุนต่อหน่วย ๑ คนเท่ากับ ๑๕,๒๕๕.๗๗ บาท ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีต้นทุนต่อหน่วยมากกว่าวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน ๒,๖๔๘.๗๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๙ จากการเปรียบเทียบต้นทุนผลผลิตต่อหน่วยแต่ละหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏว่าวิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีโอกาสในการแข่งขันสูง	
--	---	--

□	☑	๓.ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม งานบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในมีกระบวนการจัดทำ ดังนี้ วางแผนจัดทำโครงการเพื่อให้ความรู้และเป็นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารความเสี่ยง และดำเนินงานตามแผน การติดตาม รายงานผลการบริหารความเสี่ยงได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจำนวน ๒ คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงวิทยาลัยชุมชน พิจิตร คณะกรรมการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑. จัดประชุมโครงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน แก่บุคลากรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และร่วมกันคัดเลือกประเด็นความเสี่ยงหาประเด็นที่เป็นจุดอ่อน และจุดด้อย ของแต่ละสำนักเพื่อให้ทุกคนมาร่วมกัน กำหนดหาประเด็นความเสี่ยง ซึ่งหลังจากประชุมแล้วได้ประเด็น ความเสี่ยงจำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑.๑ เรื่องนักศึกษาออกกลางคันจำนวนมากทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและงบประมาณของวิทยาลัย ๑.๒ เรื่องงานวิจัยใช้ประโยชน์หรือตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพมีจำนวนน้อยส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑.๓ เรื่องการเข้าถึงระบบเทคโนโลยี ไวไฟระบบควบคุม ภัยคุกคามและเครื่องมือซอฟต์แวร์ไม่ทันสมัย ๒. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๓ ครั้ง สำนักวิชาการ จัดประชุมในวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ ศูนย์วิจัยฯ จัดประชุมในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ สำนักงานผู้อำนวยการ จัดประชุมในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อหาสาเหตุที่เกิดความเสี่ยง ผลกระทบ โดยจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนความเสี่ยง (ด้านโอกาส) จัดทำเกณฑ์การให้คะแนน ความเสี่ยง (ด้านผลกระทบ) ประเมินด้านโอกาสและด้านผลกระทบ ของความเสี่ยง ลงคะแนนในตารางระดับความเสี่ยง (Risk Matrix)	- โครงการจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง - คำสั่งคณะกรรมการ บริหารจัดการความเสี่ยง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร - คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ ความเสี่ยง วิทยาลัยชุมชน พิจิตร - เกณฑ์การให้คะแนนความ เสี่ยง (ด้านโอกาส) - เกณฑ์การให้คะแนนความ เสี่ยง (ด้านผลกระทบ) - แบบประเมินโอกาสและ ผลกระทบของความเสี่ยง - ผลคะแนนในแผนภูมิความ เสี่ยง(Risk Map) - ผลการประเมินความเสี่ยง PCC-ERM๑ - แผนบริหารความเสี่ยง PCC-ERM๒ - แบบติดตาม การบริหารความ เสี่ยง ของหน่วยงาน PCC-ERM ๓
---	---	--	---

	จัดทำการประเมินตามแบบประเมินความเสี่ยง PCC-ERM๑ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง PCC-ERM๒ วิธีการจัดการแก้ปัญหาความเสี่ยง เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ๑.วิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการ พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของผู้รับบริการ ๒.พัฒนาหลักสูตรโดยให้ความสำคัญของหลักสูตรปฏิบัติมากขึ้นโดยการปฏิบัติตรงกับเนื้อหารายวิชาอย่างเหมาะสม ๓.ทบทวนนโยบายบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาและติดตามกำกับอย่างใกล้ชิดรายงานผู้บังคับบัญชา ๔.พัฒนาอาจารย์ฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนโดยจัดอบรมภายในการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน ๕.ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน เครื่องมืออุปกรณ์และองค์ความรู้ใหม่ด้านวิชาการด้านวิชาชีพ วิธีการจัดการแก้ปัญหาความเสี่ยง เรื่องงานวิจัยใช้ประโยชน์หรือตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพมีจำนวนน้อยส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๑.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เกี่ยวกับการลงพื้นที่สำรวจชุมชนเพื่อวิเคราะห์ความต้องการชุมชน นำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ความต้องการและจัดลำดับความสำคัญ ๒.ศึกษาความต้องการของชุมชน วิเคราะห์ความต้องการชุมชน เขียนหัวข้องานวิจัยและนวัตกรรม พิจารณาหัวข้องานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ของชุมชน ๓.จัดหาแหล่งตีพิมพ์ วิธีการจัดการแก้ปัญหาความเสี่ยง เรื่องการเข้าถึงระบบเทคโนโลยีไวไฟระบบควบคุมภัยคุกคามและเครื่องมือ ซอฟต์แวร์ไม่ทันสมัย ๑.จัดทำแผนการพัฒนาระบบเครือข่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ หรือเสนอจัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณแบบภายนอก ๒.สำรวจอุปกรณ์ที่เก่าเพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาเสนอจัดซื้ออุปกรณ์ตัวใหม่เพื่อแทนอันเก่า ๓.จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๔.สำรวจการใช้งานซอฟต์แวร์ที่เก่า หรือไม่อัปเดตเพื่อจัดซื้อซอฟต์แวร์ที่ใช้งานเพื่อมาแทนซอฟต์แวร์ที่เก่า การติดตามและประเมินกระบวนการ วิธีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ คณะกรรมการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยง	
--	--	--

		วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้ติดตามการบริหารความเสี่ยง ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน ๓ ประเด็น โดยประเมินผลตามแบบ PCC- ERM๓ การติดตามประเมินผลทำทั้งหมดจำนวน ๒ ครั้ง	
☐	☒	๔.บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้นำหลักธรรมาภิบาลมาเป็นเครื่องมือในการบริหารงานและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลจะส่งผลให้เกิดผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด โดยดำเนินการดังนี้ วิทยาลัยได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักการ ๑๐ ประการ (๔ หลักการที่สำคัญ) โดยการประชุมชี้แจง และประกาศเป็นนโยบายผ่าน Website ซึ่งมีสาระสำคัญขององค์ความรู้ที่จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติดังนี้ ๑.การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ประกอบด้วย ๑.๑ ประสิทธิภาพ ผู้บริหารตระหนักถึงการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสนับสนุนให้มีการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวก ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน และกำหนดมาตรการประหยัดพลังงานและการลดการใช้วัสดุที่ใช้ร่วมกันได้เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย รวมถึงการยกเลิกกิจกรรมที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น ๑.๒ ประสิทธิภาพ คณะผู้บริหาร กรรมการสภาฯ และบุคลากรทุกระดับ มีการวางแผนเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจนร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ/ชุมชน ด้วยกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๑.๓ การตอบสนอง จากการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการแล้วกิจกรรมโครงการต่างๆที่เป็นไปตามภารกิจของวิทยาลัย ต้องดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวัง/ความต้องการของผู้รับบริการ/ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามความต้องการ ๒. ค่านิยมประชาธิปไตย (Democratic Value) ประกอบด้วย	๕.๑.๔-๑ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕.๑.๔-๒ คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้า ๕.๑.๔-๓ สรุปกิจกรรมประจำปี เดือนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕.๑.๔-๔ เว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร http://www.pcc.ac.th ๕.๑.๔-๕ สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕.๑.๔-๖ รายงานการประชุม สภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๕.๑.๔-๗ สรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารและรองผู้อำนวยการ ๕.๑.๔-๘ เอกสารประกอบการเสนอซื้อการสรรหานายกสถาบัน/กรรมการสภาสถาบัน ๕.๑.๔-๙ คำสั่งมอบหมายหน้าที่โครงการตามภารกิจ/พันธกิจของวิทยาลัย ๕.๑.๔-๑๐ รายงานการตรวจสอบรายงานการเงินจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ๕.๑.๔-๑๑ รายงานการประชุมประจำปีบุคลากรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

	๒.๑ การรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามพันธกิจ ได้จัดวางระบบการรายงานความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเปิดเผยต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย สถาบันวิทยาลัยชุมชนและบุคลากรภายในอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน รวมไปถึงงานบริการต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรขับเคลื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลต่อผู้รับบริการ โดยวิทยาลัยได้มีการบริหารงานตามพันธกิจหลัก ๕ ด้าน ตลอดจนมีการจัดเตรียมระบบการแก้ไขปัญหาและผลกระทบใดที่อาจจะเกิดขึ้น ๒.๒ เปิดเผย/โปร่งใส วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยและมีช่องทางการให้บริการที่หลากหลายรูปแบบและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย รวมถึงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อรายงานต่อสภาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนรับทราบ ๒.๓ หลักนิติธรรม ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักนิติธรรมคำนึงถึงประโยชน์ของวิทยาลัยปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่ถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฝ่ายต่าง ๒.๔ ความเสมอภาค ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในเรื่องของความเสมอภาคทั้งบุคลากรและผู้มารับบริการรวมถึงกลุ่มบุคคลผู้ด้อยโอกาสในสังคมทั้งในด้านการบริหารและการให้บริการโดยผู้บริหารให้การสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการบริหารงานผู้บริหารยังได้เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตามสายงานได้รับผิดชอบดูแลงาน และเป็นการสร้างโอกาสให้ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานซึ่งถือว่าเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับความเสมอภาคเท่าเทียม ๓. ประชาธิปไตย (Public) ประกอบด้วย ๓.๑ การมีส่วนร่วม / การพยายามแสวงหาฉันทามติ ผู้บริหารจะเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งหมดขององค์กร รวมถึงนักศึกษาและตัวแทนชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมทุกครั้งไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในระดับวิทยาลัย โดยวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในภารกิจต่างๆ เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีภาระงานรับผิดชอบให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกรายการหนังสือตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีตามพันธกิจของวิทยาลัย มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถนักศึกษาและตัวแทนชุมชน ชักถามข้อ	
--	--	--

	สงสัย ตลอดจนเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการดำเนินงานจากองค์กรภายในและภายนอก ในหลายลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินทั้งในระดับจังหวัด ระดับกระทรวง การจัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนกิจกรรมในระดับสถาบันในทุกครั้งที่มีการสรรหาบุคคลที่จะเข้ามาเป็นคณะบริหารในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตรยังได้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมโดยการเสนอชื่อ หรือการลงคะแนนต่างๆ อาทิเช่น การสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมกันเสนอชื่อและแสดงความเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารที่ต้องการมาเป็นผู้ผู้นำในองค์กร ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้เข้าเข้าถึงการมีส่วนร่วมขององค์กร ๓.๒ การกระจายอำนาจ ผู้บริหารได้มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจแบ่งการบริหารออกเป็น ๒ สำนัก ๑ ศูนย์ และมีการมอบหมายให้ผู้รักษาการแทน โดยได้มอบอำนาจในการตัดสินใจให้อย่างอิสระและเป็นไปตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้กับรองผู้อำนวยการ หัวหน้าสำนัก หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารงานภายในวิทยาลัยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้วิทยาลัยได้มีการกำหนดให้มีการมอบหมายหน้าที่ และกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบของบุคลากรทุกระดับทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ที่เป็นไปตามพันธกิจทั้ง ๕ ด้าน ๔. ความรับผิดชอบทางการบริหาร ประกอบด้วย ๔.๑ คุณธรรม/จริยธรรม (Morality/Ethics)ในการปฏิบัติราชการทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของวิทยาลัยชุมชนโดยกำหนดรูปแบบกระบวนการทำงานให้ยึดหลักศีลธรรม และคุณธรรม ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม รวมทั้งยึดมั่นในค่านิยมร่วมองค์กร และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของระบบราชการไทย เมื่อบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลแล้ว ทุกคนก็นำไปเป็นแนวปฏิบัติทุกภารกิจ และวิทยาลัยดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good governance) โดยการประเมินตนเองของกรรมการสภา	
--	---	--

		วิทยาลัยชุมชน บุคลากรทุกคน และจัดให้มีการ ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการของผู้บริหาร ที่ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้ ๑. ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ด้วยตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๒ ๒. ผลประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good governance) ของบุคลากร มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๑ ๓. ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการของ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ผลการประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๙ ๔. ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการของ นายมนตรี พันธเกียรติ รองผู้อำนวยการ ผลการประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๖ ๕. ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการของนางวิไล บุตรวัตร รองผู้อำนวยการ ผลการประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๔ ๖. ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการของนางสาวปฐมพร อุไรพันธ์ รองผู้อำนวยการ ผลการประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๐ โดยวิทยาลัยได้นำผลการประเมินดังกล่าวไปสะท้อนต่อที่ประชุมบุคลากรเพื่อการปรับปรุงหรือหาแนวทางพัฒนาต่อไป	
☐	☒	๕. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ (KM) ตามคำสั่งเลขที่ ๐๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๔ โดยมอบหมายให้ทำหน้าที่สร้างความเข้าใจและเรียนรู้เทคนิคของการจัดการความรู้ตั้งแต่การระดมความคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การนำองค์ความรู้ไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไขและเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลลัพธ์จากการจัดการความรู้ และ	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการองค์ความรู้ ๒. แผนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓. รายงานการสรุปประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๘ ครั้ง ด้าน

	สามารถนำไปเป็นองค์ความรู้ของวิทยาลัยชุมชนที่ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพมีผลลัพธ์ชัดเจน เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงของบุคลากร อย่างน้อย ๒ ประเด็น คือ (๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน (๒) ด้านงานวิจัย โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมด้านการจัดการความรู้ (KM) ดังนี้ ๑. ประชุมจัดทำแผนการจัดการความรู้(Knowledge Managment) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ด้านงานวิชาการและด้านงานวิจัย) ในวันที่ ๒๔-๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ และได้นำเสนอขออนุมัติแผนการจัดการความรู้ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๒.วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้มีการด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านงานวิจัยเพื่อกำหนดประเด็นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยได้กำหนด ประเด็นดังนี้ คือ เรื่อง (๑) <u>เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> (๒) <u>เรื่องการนำ สิ่งประดิษฐ์เชื่อมโยงสู่วิจัยเพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชน</u> โดยกำหนดให้มีการจัดประชุมทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๐๐ น - ๑๖.๐๐ น ในสัปดาห์ที่ ๒ และ ๔ ของเดือนโดย เริ่มตั้งแต่เดือน ม.ค.-เม.ย ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการแต่ละ คณะจะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คนละ ๓ นาที และมีเลขา ทำหน้าที่จดบันทึกประเด็นและจับเวลา ซึ่งได้ดำเนินการจัดประชุมจำนวน ๘ ครั้ง ๓.คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ นำประเด็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการมาจัดระบบและคัดแยกประเด็นและจัดกระบวนการรูปแบบการดำเนินงานทั้ง ๒ ประเด็นเพื่อนำมาพัฒนาและจัดทำคู่มือการดำเนินงานโดยมีคณะกรรมการร่วมวิพากษ์คู่มือด้านเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ การนำสิ่งประดิษฐ์เชื่อมโยงสู่วิจัยเพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ๔. คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ได้กำหนดรูปแบบและกระบวนการเข้าถึงองค์ความรู้ของบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรไว้ดังนี้ - จัดทำเอกสารหรือคู่มือ ด้านเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการนำสิ่งประดิษฐ์เชื่อมโยงสู่วิจัยเพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชน - นำคู่มือด้านเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการนำสิ่งประดิษฐ์เชื่อมโยงสู่วิจัยเพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ขึ้นเว็บไซต์เพื่อผู้ที่สนใจทั้งอาจารย์ผู้สอน , นักศึกษา และบุคลากรภายนอกได้เข้าถึงองค์ความรู้ที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์
--	---

		๕. คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ได้มีการส่งกระจายความรู้ โดยมอบหมายให้ อ.ชัยชนะ นงนุช นำองค์ความรู้ด้านการนำสิ่งประดิษฐ์เชื่อมโยงสู่วิจัยเพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ไปทดลองใช้ในรายวิชาโครงงาน โดยมีคณะกรรมการมีการกำกับติดตามผลการนำไปใช้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป	
☐	☒	๖. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (ถ้ามี) วิทยาลัยชุมชนพิจิตรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร โดยมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากร ตามประเด็นยุทธศาสตร์ โดยกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆตามแผนพัฒนาบุคลากร อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีโครงการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมทั้งวิทยาลัย อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรด้วยวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) ดังนี้ Plan ๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยให้ทุกสาขาวิชาสำรวจความต้องการพัฒนาด้านของบุคลากรทั้งด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล Do ๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID Plan) ระยะ ๓ ปี ๓. สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรต่างๆ Check ๔. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนความต้องการในการพัฒนาด้านตนเองทั้งการเพิ่มพูนความรู้ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ความต้องการในการอบรมตำแหน่งทางวิชาการที่มีวิทยฐานะ ผลการติดตามการเข้ารับการอบรมพัฒนา พบว่า ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด๑๙ ทำให้บุคลากรไม่สามารถเดินทางไปเข้ารับการพัฒนาและไม่สามารถจัดโครงการพัฒนาบุคลากรได้ และผลการติดตามการนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานนั้นพบว่า ในรอบปีที่ผ่านมายังไม่พบข้อมูลการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมพัฒนามาใช้ในการพัฒนางานของแต่ละสาขาวิชาที่ชัดเจน Act ๕. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด๑๙ ซึ่งทำให้บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรไม่สามารถเดินทางไปเข้ารับการพัฒนาและ	๑. ผลการสำรวจความต้องการในการพัฒนาด้านของบุคลากร ๒. แผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากร ๓. แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ระดับหลักสูตร ปวช. ปวส. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๔. รายงานการไปราชการของครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ๕. ข้อมูลการเข้ารับการอบรมพัฒนาของบุคลากร

		ไม่สามารถจัดโครงการพัฒนาบุคลากรได้ จึงให้บุคลากรสามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาผ่านสื่อออนไลน์ได้	
☐	☒	๗. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและ/ภายนอกประเทศ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อครอบคลุมตามพันธกิจในด้านการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรโดยการสร้างความร่วมมือในด้านการฝึกทักษะวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของนักศึกษาได้ศึกษาและเรียนรู้การปฏิบัติงานในระบบโรงงานและพัฒนาเป็นอาชีพของนักศึกษาโดยดำเนินการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้ (๑). บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับบริษัทและสถานประกอบการ ในปี ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับบริษัทและสถานประกอบการต่างๆ เพื่อส่งนักศึกษาที่มีความพร้อมและมีความประสงค์ไปฝึกประสบการณ์ซึ่งเป็นการสร้างทักษะในการทำงานที่ดีและมีรายได้ระหว่างศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในบริษัทและสถานประกอบการ ดังนี้ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ส่งนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรไป ฝึกประสบการณ์ที่บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด บริษัทสยามโทรทัศน์ / บริษัทอู่สไปซ์ คาร์แคร์ / บริษัทอินฟินิตี้ ฟรี ชีซั่นทูล จำกัด / บริษัทชุดศักดิ์กลการ / บริษัทรุ่งเจริญแอร์ (๒). บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในปี ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สาขาปกครองท้องถิ่นเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้ รุ่นจำนวน ๒๑ คน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๓ คน โดย นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนที่ผ่าน ในรายวิชาที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันเทียบโอนผลการ เรียนได้ไม่ต่ำกว่า ๗๐ หน่วยกิต (๓). บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาพื้นที่จังหวัดพิจิตรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๗.๑.๑ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยชุมชนพิจิตรกับบริษัทและสถานประกอบการ ๗.๑.๒ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๗.๑.๓ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาพื้นที่จังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๗.๑.๔ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การถ่ายทอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ก่อนอุตสาหกรรมจากเศษข้าวหอม ๗.๑.๕ บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างเทศบาลตำบลเนินปอ โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม กับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๗.๑.๖ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเลกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

	ระหว่าง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ โรงเรียนบูรพรัตน์วิทยาการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ โรงเรียนวัดพร้าว วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ โรงเรียนชุมชนหนองบ้านไร่ โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและโรงเรียนทั้ง ๓ แห่ง(สถานศึกษาคู่ขนาน) จะร่วมกันดำเนินการจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาพื้นที่ จังหวัดพิจิตรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (๔). บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การถ่ายทอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ก่อนดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอม ระหว่าง สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย กับ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าบัว,วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและหมู่ที่ ๕ ชุมชนบ้านคลองตาวาว เมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดำเนินโครงการการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ การผลิตก่อนดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอม ซึ่งเป็นกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงระหว่าง ๔ หน่วยงาน ได้แก่ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย กับองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบัว,วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและหมู่ที่ ๕ ชุมชนบ้านคลองตาวาว โดยมีวัตถุประสงค์ของข้อตกลงดังนี้ ๑. เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการใช้ประโยชน์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (วทน.) ระหว่าง ๔ หน่วยงาน ในการพัฒนาเครื่องดับกลิ่น ๒. เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการผลิตและส่งเสริมการผลิตผลิตภัณฑ์ก่อนดับกลิ่นจากเศษข้าวมอมให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น ยกระดับคุณภาพชีวิต ๓. เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี ละครนวัตกรรมการผลิตก่อนดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอม โดยใช้พืชพื้นถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ประจำถิ่น ๔. เพื่อร่วมกันเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และบูรณาการส่งเสริมการตลาดของผลิตภัณฑ์ก่อนดูดซับกลิ่นจากเศษข้าวมอม ให้เป็นที่รู้จักและเข้าสู่ตลาดในวงกว้าง เพื่อจะส่งเสริมให้เกิดรายได้ให้แก่ชุมชน อันนำไปสู่ความยั่งยืนของเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่ โดยได้มีการจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ในการผลิตก่อนดูดซับกลิ่นจาก	
--	---	--

		เศษเข้าห้อมให้กับชาวบ้านในตำบลท่าบัวในวัน ๑๙ – ๒๑ ก.ค. ๒๕๖๕ จำนวน ๙๐ คน (๕). บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง เทศบาลตำบลเนินปอ โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม กับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดังนี้ ๑. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของหน่วยจัดการศึกษาเทศบาลตำบลเนินปอ-หนองโสน ๒. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการร่วมกันทั้งหลักสูตรอนุปริญญาและหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิต ๓. ให้ความร่วมมือด้านการฝึกวิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาที่เปิดสอน ๔. การอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ โดยได้มีการจัดการศึกษาร่วมกันใน ๒ หลักสูตร คือ รัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มี ๓ ห้องเรียน จำนวนนักศึกษา ๖๗ คน (๖). บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเลกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้มีการดำเนินการดำเนินโครงการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมงานด้านวิชาการที่สามารถดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการจัดกรรมให้นักศึกษาไปร่วมจัดทำสื่อการสอน และจัดห้องเรียนให้กับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล เมื่อวันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๕	
☐	☒	๘. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของวิทยาลัยชุมชนที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิทยาลัยชุมชนตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ รายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรและระดับวิทยาลัย ทั้งหมด ๕ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑ รายงาน ระดับหลักสูตร จำนวน ๖ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๗ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๖ หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๕ หลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญา จำนวน ๖ หลักสูตร	๑. รายงานการประชุม คณะครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ ๒. รายงานการประชุม สภาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ ๓. รายงานการประชุม สภาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ ๔. แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ๕. รายงานการประชุม สภาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

		ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ โดยกำหนดวันประเมินและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ส่งต้นสังกัดวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ คณะกรรมการประเมิน ได้แก่ ๑.ผศ.ปราณี พรหมวิเชียร ประธานกรรมการ ๒.นางสาวจิรนนท์ กมลสินธุ์ กรรมการ ๓. นาย อิศรา จันทิมางกูร กรรมการและเลขานุการ โดยในระดับหลักสูตร จำนวน ๑๖ หลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยหลักสูตร ๓.๒๔ ระดับคุณภาพ ดี และคะแนนระดับวิทยาลัยคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการประเมิน นำเสนอผลการประเมินต่อสภาวิทยาลัย ในที่ประชุมสภาวิทยาลัยประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยสภาวิทยาลัยได้มีข้อเสนอให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมประจำเดือนของบุคลากร เดือน พฤศจิกายน และ ธันวาคม ๒๕๖๔ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับวิทยาลัย เสนอต่อสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และส่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพระดับสถาบัน ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ในวันที่ ๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔. โดยมีผู้เข้าร่วมเป็นผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับวิทยาลัย จำนวน ๑๙ หลักสูตร และระดับวิทยาลัย ๕ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสนอแผนพัฒนาต่อสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินการและทบทวนองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ในวันที่ ๒๕-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ผลการดำเนินการผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนรายงานและจัดทำรายงาน	๖. คำสั่งคณะกรรมการกำกับดูแลรับผิดชอบและดำเนินงานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
☐	☒	๙. ประยุกต์ใช้หรือการสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินการตามพันธกิจ ๙.๑ จัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งหลักสูตรอนุปริญญา , ปวช. และปวส.และพัฒนาการสะสมหน่วยกิตเพื่อให้ได้วุฒิปริญญา - วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการนำเทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีอุปกรณ์สำหรับรองรับการจัดการเรียน	

		การสอนแบบออนไลน์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา ใช้สำหรับเรียนออนไลน์ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โปรแกรมเข้ามาช่วยรองรับในการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น โปรแกรม Zoom, Google Class Room, Microsoft Teams Meeting ซึ่งเป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นเทคโนโลยี มาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล และเชื่อมโยงเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา - มีการสนับสนุนข้อมูลอีเมลของนักศึกษาสำหรับใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ (@pcc.ac.th) โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการบริการอีเมลองค์กร (Google Education) ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อให้นักศึกษาและครูอาจารย์ได้สามารถใช้อีเมลในการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ - วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้พัฒนาระบบตรวจรายชื่อเข้าแถวของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ (android) เพื่อใช้ในการตรวจดูการเข้าแถวของนักศึกษา โดยจะสามารถส่งข้อมูลผ่านระบบตรวจรายชื่อเข้าแถวของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ (ส่วนของผู้ปกครอง) ทำให้ผู้ปกครองทราบเวลาของนักศึกษาว่าอยู่ภายในของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งเก็บข้อมูลบนระบบฐานข้อมูลเพื่อสรุปเป็นรายเดือนได้ เอกสารอ้างอิง ข้อ ๙.๑ - รูปภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมต่างๆ - เอกสารการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร - เอกสารโครงการพัฒนาระบบตรวจรายชื่อเข้าแถวของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ (android) - รูปภาพการจัดการระบบอีเมลองค์กร (Google Education) ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ๙.๒ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน อุตสาหกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชน สังคม	
--	--	---	--

	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (www.pcc.ac.th) เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และเผยแพร่ข้อมูลภายในงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร - มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลในการหาข้อมูลในงานต่าง ๆ - มีระบบการบริหารโครงการตามพันธกิจ สำหรับวิทยาลัยชุมชน เพื่อใช้ในการติดตามข้อมูลการดำเนินงานของโครงการชุมชนเข้มแข็งของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เอกสารอ้างอิง ข้อ ๙.๒ - เอกสารการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (www.pcc.ac.th) - เอกสารการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร - รูปภาพการใช้ระบบการบริหารโครงการตามพันธกิจ สำหรับวิทยาลัยชุมชน ๙.๓ ส่งเสริมบริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์มายกระดับคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ รายได้ให้กับชุมชนสังคม - มีระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เพื่อติดตามข้อมูลการทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชามาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ - มีการลงพื้นที่ของโครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลิตภัณฑ์สมุนไพรโดยได้ทำการเก็บข้อมูลนำมาทำข้อมูลของโครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลิตภัณฑ์สมุนไพรในรูปแบบวิดีโอ เพื่อใช้ในการเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ รายได้ให้กับชุมชนสังคม - มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลในการหาข้อมูลในงานต่าง ๆ	
--	--	--

		- มีระบบการบริหารโครงการตามพันธกิจ สำหรับวิทยาลัยชุมชน เพื่อใช้ในการติดตามข้อมูลการดำเนินงานของโครงการชุมชนเข้มแข็งของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เอกสารอ้างอิง ข้อ ๙.๓ - รูปภาพการใช้ระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) - ช่อง youtube ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กิจกรรมประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ - เอกสารการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร - รูปภาพการใช้ระบบการบริหารโครงการตามพันธกิจ สำหรับวิทยาลัยชุมชน ๙.๔ ทำนุบำรุง อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรักษาสีงแวดล้อม - มีการลงพื้นที่ของโครงการจัดการความรู้ด้านการประดิษฐ์บายศรีชั้นพื้นฐาน โดยได้ทำการเก็บข้อมูลนำมาทำข้อมูลของโครงการจัดการความรู้ด้านการประดิษฐ์บายศรีชั้นพื้นฐานในรูปแบบวิดีโอ เพื่อใช้ในการเผยแพร่ และเป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เอกสารอ้างอิง ข้อ ๙.๔ - ช่อง youtube ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กิจกรรมประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ๙.๕ พัฒนาองค์กรคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติ - มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการทำการสืบค้นข้อมูล และสามารถเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา และอุปกรณ์ไร้สาย (Smart Phone, Table, etc.) ด้วยมาตรฐาน IEEE ๘๐๒.๑๑b, IEEE ๘๐๒.๑๑g, IEEE ๘๐๒.๑๑n และ IEEE ๘๐๒.๑๑ac - งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (www.pcc.ac.th) เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และเผยแพร่ข้อมูลภายในงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร - มีการใช้โปรแกรมเข้ามาช่วยรองรับในการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น โปรแกรม Zoom, Google Class Room, Microsoft Teams Meeting ซึ่งเป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นเทคโนโลยี มาช่วย	
--	--	---	--

		วัดผลและประเมินผล							
		ระบบการบริหารโครงการตามพันธกิจสำหรับวิทยาลัยชุมชน	http://projectbase.bcca.go.th	-	✓	✓	✓	✓	
		ระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	http://tqf.bcca.go.th	✓	-	✓	-	-	
		ระบบประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ติดตั้งบนเครื่องแม่ข่ายวิทยาลัยชุมชนพิจิตร (URL : www.pcc.ac.th)	✓	✓	✓	✓	✓	
		ระบบฐานข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ติดตั้งบนเครื่องแม่ข่ายวิทยาลัยชุมชนพิจิตร (URL : www.pcc.ac.th)	✓	✓	✓	-	-	
		ระบบตรวจรายชื่อเข้าแถวของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรบนระบบปฏิบัติการแอน	ติดตั้งบนเครื่องแม่ข่ายวิทยาลัยชุมชนพิจิตร (URL : www.pcc.ac.th)	✓	✓	-	-	-	

		ดรอยด์ (android)							
		ระบบอีเมล วิทยาลัย ชุมชนพิจิตร เพื่อใช้ในการ จัดการเรียน การสอน ออนไลน์ (google education)	Google สนับสนุนการใช้ ระบบอีเมล วิทยาลัยชุมชน พิจิตร (@pcc.ac.th)	✓	✓	✓	-	✓	
		จัดทำสื่อ รูปแบบวิดีโอ นำเสนอ โครงการต่าง ๆ	ช่องทางเว็บไซต์ และ ช่อง youtubeของ วิทยาลัยชุมชน พิจิตร	✓	✓	✓	✓	✓	

ส่วนที่ ๓

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ระดับวิทยาลัยชุมชน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา				๓.๗๗	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๕๖.๖	๑๗	๓.๓๒	๓.๓๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การดำรงตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครู			๓+๑	๔.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา				๔.๐๐	๑,๒,๓,๔,๕
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย				๔.๖๖	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน				๔.๐๐	ได้ข้อ ๑,๒,๓,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ งบประมาณในการดำเนินงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน	๒,๙๔๒,๐๐๐	๑๖	๑๘๓,๘๗๕	๕.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน	๑๑	๑๖	๖๘.๗๕	๕.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ				๕.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การสร้างเสริมสมรรถนะบุคคลในชุมชน				๔.๐๐	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริการวิชาการที่มุ่งแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่				๔.๐๐	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การบริการวิชาการที่มุ่งการสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือนวัตกรรมชุมชน				๔.๐๐	๑,๒,๓,๔
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม				๔.๐๐	

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน			คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น				๔.๐๐	๑,๒,๓,๔,๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับนักศึกษา				๔.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าหรือบริการ				๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ				๕.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของวิทยาลัยชุมชนเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ				๕.๐๐	๑,๒,๓,๔,๕, ๖,๗,๘,๙
ภาพรวมผลประเมิน				๔.๑๗	

ผลการประเมินคุณภาพภายในพบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๗ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๗๗ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการวิจัย มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๔.๖๖ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๔.๐๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยของ ๓ ตัวบ่งชี้ ๔.๐๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ มีคะแนน ๕.๐๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี และผลรวมของการดำเนินการทั้งหมดของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๗ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพศึกษาภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	รวม	
					๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๓๒	๓.๗๗	ดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๖๖	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุก องค์ประกอบ	๔.๕๐	๔.๒๒	๔.๑๖	๔.๑๗	ดี
ผลการประเมิน	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	

